彰化縣縣立二林國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣縣立二林國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明



本校各類彈性學習課程之規劃,呼應本校各項條件、社區特性、家長期望及學生需要等各重要背景因素、以希望、快樂、自信與健康為課程願景,並發展全語文菁英教育特色,期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。本校 **全面實施** 12 年國教 / **经 逐年**實施 12 年國教,茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如「校訂課程」: 是由學校安排,以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動,提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。

表格列數請自行增刪

	年級	一至	手級	二年	手級	三年	手級	四至	手級
類別	Mil on to the	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	課程名稱	節數							
	蔗裡鄉情	20	20	20	20	20	20	20	20
統整性	國際教育	0	0	0	0	21	20	21	20
主題/	資訊創客	0	0	0	0	14	11	21	20
專題/ 議題	閱讀教育	10	10	10	10	20	20	13	11
探究	節慶教學	6	4	8	8	0	0	0	0
	校外教學	0	0	3	0	0	0	0	0
社團活	律動課程	14	13	10	10	0	0	0	0
	家庭教育	2	2	2	2	2	2	2	2
	家暴防治	2	2	2	2	2	2	2	2
其他類	性別平等	2	2	2	2	2	2	2	2
課程	性侵害防治	2	2	2	2	2	2	2	2
	生命教育	5	4	0	0	0	0	0	0
	安全教育	0	1	1	1	1	1	1	1
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80

年級	五年	手級	六年	手級
细知力较	上學期	下學期	上學期	下學期
課程名稱	節數	節數	節數	節數
蔗里鄉情	20	20	20	20
主題閱讀	21	20	21	19
食農教育	14	2	2	9
資訊創客	21	20	21	19
游泳教學	0	12	12	0
社團活動	21	17	21	19
家庭教育	2	2	2	2
性平教育	2	2	2	2
家暴防治教育	2	2	2	2
性侵害防治教育	2	2	2	2
安全教育	0	1	0	1
合計	105	100	105	95

彰化縣二林國小12年國教課綱(校本課程)設計系統圖

學校願景			· - ·	《、成長、 』	· -			
<u>兒童圖像</u>			春風二林—有活		、有	效率		
			校本課程					
		12	年課綱正式課程			學校活動課程	假期	
1	頁域(部定) 改科書、自編)課程 編教材、教學計劃	彈性(校訂)課程 統整性主題/專題.議題/社團活動/技藝課程			每日、每週	育樂營	潛在課程
中系統校訂	課程一跨	領域主題課程(課	程地圖)					
跨領域主題	卓起	或二林(1)	悅讀閱讀(1)		ž	舌力社團(1)	蔗里鄉情(1	-2)
		<u>.</u>						
主題			蔗	里鄉情				
年級	單元屬性	- (40)	= (40)	三(40))	四(40)	五(40)	六(40)
	在地文史	原來蔗樣	蔗個有學問(繪本)	蔗裡有古	汝事	二林開發史	思食二林	台灣甘蔗簡史
	語文饗宴	蔗樣好滋味	蔗是什麼 (探究)	蔗裡想一想		二林水果們的聚會	讀紙船印象認識洪醒夫	詩情果意
上學期 單元名稱	蔗香有藝	蔗樣美麗	蔗個好吃 (探究)	蔗裡有	景	蔗香五分車	食在好味道糖糖危機	心甘情圓
平九石柄	老屋情事	蔗樣有趣	看	尋蔗找	農	五分車載蔗	二林覽勝	走訪老屋簷
	田間走讀	蔗樣大不同	蔗個有藝思 (探究)	尋蔗找	農	五分車載蔗	心甘情緣	一畝夢中田
	•			•	•			
	在地文史	蔗些人蔗些事	蔗個有學問 (專題探究)	阿甘實	錄	在地名人介紹	漫遊儒林文化季	二林蔗農事件
下學期	語文饗宴	蔗樣甜蜜	蔗是什麼 (實作)	聽老屋言	兇話	鄉土文學賞析	「蔗」樣讀詩	詩想起 蔗農情
單元名稱	蔗香有藝	蔗裡有愛	蔗個好吃 (實作)	我是建筑	築師	蔗裡有音樂	「蔗」就是美味	蔗樣針好
	老屋情事	蔗樣好玩	看蔗裡 (實作)	蔗裡有る	文章	二林老街巡禮	二林藏寶圖	小小導覽員
	田間走讀	蔗樣辛苦	蔗個有藝思	蔗裡有る	文章	二林老街巡禮	跟著甘蔗去旅行	真情比酒濃

	(實作)		

彰化縣公(私)立 二林 國民中(小)學 111 學年度第 1 學期五年級蔗里鄉情彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	蔗里鄉情	實施年級 (班級組別)	五上	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☑ 統整性(☑ 主題□□□ 2. □社團活動與技藝課 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語文	程(□社團活動□技藝	課程)	流□自治	活動◯班級輔導◯學生自主學習□領域補救教學
呼應學校背景、課 程願景及特色發 展	1. 體察人與土地的關係, 2. 讓學生體驗仿作文章 3. 培養解讀文字與圖像 4. 訓練合作、協調、溝 5. 了解個人、家人、群	的樂趣、奠定寫作基礎 交互關係的能力和批 通、磨合等團隊腦力	楚。 判性思考能力。 敦盪的能力並能精氰	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	ś意念。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 利用影片欣賞和實地	走訪,知道二林在地位,知道二林在地歷史,知道二林在地歷史, 以得的能力。 學的知能 所並瞭解目前食安存, 聽及清楚表達個人想 說表"。 安全健康的食品。 安全健康的食到溫暖和	及人化,並進而體記 在的問題。 法;能透過發表,學 體認健康飲食的重要	忍到家庭 ^親 習口語表	忍到維護及傳承二林文化之使命。 見情之可貴及傳承二林文化之使命。 達。

		12. 利用卡式爐加	熱,探討糖在不同? 熱,探討糖、水比伯 精美的糖葫蘆和棉花	列不同,在相同受	熱時間的黏稠度。			
			候关的福明盧北州/ 隊分工與討論,建了		討論氛圍。			
配合融入之領域 或議題 □健康與體育		 ·	舌動 □生命教 □安全教	 □性別平等教育 □人權教育 ☑環境教育 □海洋教育□品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育□資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育□閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育□原住民教育□戶外教育□國際教育 				
				課程架	構			
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	思食二林	社2a-III-1關注 全會用用 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	社Ca-III-2土 地利用及用人工工程, 地利用是一个工程, 是不是是一个工程, 是是一个工程, 是是一个工程, 是是是是一个工程, 是是是一个工程, 是是一个工程, 是一个一个工程, 是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	能說出二林的特 產及飲食文化演 變。	利用四格漫畫繪出二林特產。	圖上須呈現二 林廣為人知的 特產。	無
第 2 週	1	思食二林	社2a-III-1關注 社會、自然、 文環境與生活, 式的互動關係。 社3c-III-1聆聽 他人意見,表 自我觀點,並 的	社 Ca-III-2 土 地利用反映過 去和現在的環 境變遇,以及對 未來的展望。 社 Cb-III-1 不 同時期臺灣、世 界的重要事件	能夠整理二林的市容與今之不同處。	完成二林的街道及美食地圖。	寫出重點美食及其特色。	無

				與人物,影響臺				
				灣的歷史變遷。				
			社2a-III-1關注		能夠整理二林的	完成二林的街	寫出重點美食	無
			社會、自然、人		市容與今之不同	道及美食地圖。	及其特色。	,
			文環境與生活方	去和現在的環	處。			
			式的互動關係。	境變遷,以及對				
なり、四	1	四人一川	社3c-III-1 聆聽	未來的展望。				
第3週	1	思食二林	他人意見,表達	社 Cb-III-1 不				
			自我觀點,並能	同時期臺灣、世				
			與他人討論。	界的重要事件				
				與人物,影響臺				
				灣的歷史變遷。				
			社2a-III-1關注	社 Ca-III-2 土	能珍惜食物樂意	完成參訪食物	寫出參訪食物	無
			社會、自然、人	地利用反映過	助人	銀行之心得感	銀行之心得感	
			文環境與生活方	去和現在的環		想	想。	
第 4 週	1	思食二林	式的互動關係。	境變遷,以及對				
क्रमच्	1	心及一体	國 1-111-1 能夠	未來的展望。				
			聆聽他人的發	國 Ac-III-4 各				
			言,並簡要記	類文句表達的				
			錄。	情感與意義。				
			國 1-111-1 能夠	國 Ac-III-4 各	能與同學收集資	利用影片簡介	口頭報告	無
		由紙船印象認識	聆聽他人的發	類文句表達的	料-有關洪醒夫	洪醒夫		
第5週	1	二林作家洪醒夫	言,並簡要記	情感與意義。	生平並能認識作			
		- 41-11 30000	錄。		者創作文本之背			
					景			
			國 1-III-1 能夠	國 Ac-III-4 各	能利用各種媒體	介紹洪醒夫的	口頭報告	無
第6週	1	由紙船印象認識	聆聽他人的發	類文句表達的	閱讀、蒐集有關	生平及作品		
	_	二林作家洪醒夫	言,並簡要記	情感與意義。	洪醒夫的創作。			
kk 8	-	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	錄。		the same and service	N 200 1- 1 -	/D 12 1-	
第7週	1	由紙船印象認識	國 6-111-3 掌	國 Ac-III-4 各	能認識、體認親	分組發表此文	心得感想	無

	二林作家洪醒夫	握寫作步驟,寫 出表達清楚、段 落分明、符合主 題的作品。 國 6-III-3 掌 握寫作步驟,寫	類文句表達的 情感與意義。 國 Ac-III-4 各 類文句表達的	情的光輝並實踐 孝道於生活中。 認識二林相關歷 史及事蹟,以培	的涵義 進行文章仿作	心得感想	無
第8週 1	由紙船印象認識二林作家洪醒夫	出表達清楚、段 落分明、符合主 題的作品。	情感與意義。	養熱愛、認同鄉 里文化的情懷。			
第9週 1	糖糖危機	綜 2c-III-1 分資與判, 所資源以 所 所 所 所 所 的 的 是 名-III-2 表 議 題 的 關 限 的 關 的 以 的 的 以 的 的 局 的 的 的 的 的 屬 的 屬 的 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。	綜BC-III-1 各類資源。 社Ca-III-2土 地利用反映的 去和現在的及 境變的展望。	1. 對於認 会 会 說 多 生 的 。 是 查 的 、 等 的 、 等 的 、 等 的 、 等 了 的 、 等 了 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	影片見習 学習 学	課堂發表學習單	糖糖觀察紀錄
第 10 週 1	糖糖危機	綜 2c-III-1 分資與別別 所資源以所的 所以所的 分類 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	綜BC-III-1 各類資調。 社Ca-III-2土 地利用及一 地利現在的及 表來的展望。	1. 對初步 食 会 記 步 步 的 少 生 的 、 研 去 等 生 的 、 研 不 新 、 等 的 、 等 的 、 所 、 所 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	影片見習 學習 單	課堂發表學習單	糖糖觀察紀錄

第 11 週 1	糖糖危機	綜 2c-III-1 分析與判讀各類 資源,規則 略以解決日 生活的問題。	綜 Bc-III-1 各類資源的分 析與判讀。	1.能将無額 所無。 所為 所 所 所 的 是 是 的 是 是 份 是 是 份 的 是 是 的 的 的 是 是 的 的 的 成 的 的 的 的 的 的 的 的	影片 於 表 學 習 單	製糖成品感恩卡	無
第 12 週 1	糖糖危機	綜 2c-III-1 分資與別別 所資源與 所有 所 所 所 所 的 的 的 是 名-III-2 表 議 題 的 關 則 , 解 的 的 的 的 的 是 為 是 的 是 的 是 的 的 的 的 的 的 的 的	綜 Bc-III-1 各類資源的 新與判讀。 社 Ca-III-2 土 地利用反映過 去和現在的環 境變的展望。	1. 能製用 解糖程 等 所 作 形 光 獨 的 習 物 習 的 習 的 習 的 對 , 就 我 的 , 就 , 就 , , 就 , , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	影片	製糖成品感恩卡	無
第 13 週 1	二小覽勝	國 1-III-1 能夠 聆聽他人的發言,並簡要記錄。 藝1-III-6能學 習設計思考, 行創意發想和實 作。	図AC-III-4 各 類文句表達的 情感與意義。 藝視E-III-1 視覺元素、色彩 與構成舞通。	具有蒐集資料及發表心得的能力	回饋與建議	評量基準表達能力	無

第 14 週	1	二小覽勝	國 1-III-1 能夠 聆聽他人的發言,並簡要記錄。 藝1-III-6能學 習設計思考,進 行創意發想和實 作。	國 Ac-III-4 各 類文句表達的 情感與意義。 藝視 E-III-1 視覺元素、色彩 與構成要素的 辨識與溝通。	具備基礎造型及 色彩學的知能	整理查集的資料	評量基準表達 能力	無
第 15 週	1	二小覽勝	國 1-III-1 能夠 聆聽他人的發言,並簡要記 錄 1-III-6能學 習設計思考, 行創意發想和 作。	國AC-III-4 各 類文句表達。 藝視E-III-1 視覺元素、色的 與構與溝通。	具備基礎造型及 色彩學的知能	增強表達的能力	評量基準表達 能力	兼
第 16 週	1	二小覽勝	國 1-III-1 能夠 聆聽他人的發言,並簡要記錄。 藝1-III-6能學 習設計思考,有 行創意發想和實作。	國 Ac-III-4 各 類文句表達的 情感與意義。 藝視 E-III-1 視覺元素、色彩 與構成要素的 辨識與溝通。	具備基礎海報設計知能	增強表達的能力	評量基準表達 能力	無

		社2a-III-1關注 社會、自然、人 文環境與生活方	社 Ca-III-2 土 地利用反映過 去和現在的環	學生可以了解家 鄉的開發過程。 學生可以了解人	學生分別就 食、衣、住、行、 育、樂六方面,	實作評量口頭報告	對開海報紙 教學簡報
第 17 週 1	心甘情緣	式的互動關係。 社3c-III-1 聆聽 他人意見,表達	社 Cb-III-1 不	們過去和現在, 到底有何轉變	寫出其生活情 形		
		自我觀點,並能 與他人討論。	同時期臺灣、世 界的重要事件 與人物,影響臺				
			灣的歷史變遷。	##	切しいたーナ	ウルエロ	
		社2a-III-1關注	· ·	學生能認識大花	學生進行石磨 體驗、搭牛車活	實作評量	無
		社會、自然、人	地利用反映過	轎、牛車,了解	腹微、拾干半石 動		
		文環境與生活方	去和現在的環	早期的農村運輸	27		
		式的互動關係。	境變遷,以及對				
第 18 週 1	心甘情緣	社3c-III-1 聆聽		形。			
		他人意見,表達	社 Cb-III-1 不				
		自我觀點,並能	同時期臺灣、世				
		與他人討論。	界的重要事件				
			與人物,影響臺				
		110 III 1 88 12	灣的歷史變遷。	采归应 日 & 如	超止冰仁田白	安化证具	<i>L</i>
		社2a-III-1 關注	社 Ca-III-2 土	透過實地參觀,	學生進行用扁 擔、甘蔗叉,	實作評量	無
		社會、自然、人	地利用反映過	認識與「糖」有關的農村文物,	挑、背甘蔗之體		
		文環境與生活方 式的互動關係。	去和現在的環 境變遷,以及對	77 7 C 1 V	驗		
		式的互動關係。 社3c-III-1 聆聽	,	业明日迥云和 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
第19週 1	心甘情緣	他人意見,表達	· A Cb-III-1 不	在人间的以变。			
		自我觀點,並能	同時期臺灣、世				
		與他人討論。	界的重要事件				
		2/ 10/ Call and	與人物,影響臺				
			灣的歷史變遷。				

第 20 週 1	心甘情緣	社2a-III-1關注 社會、自然、自然、 文環境與生活、 式的互動關係。 藝1-III-6能學 習設計思考, 行創意發想和實 作。	社Ca-III-2土 地利用反映過 去和現在的環 境變的展望。 藝視E-III-1 視覺元素素的 與構與 辨識與溝通。	透過用扁擔、甘 蔗叉,挑、背甘 蔗之體驗,了解 家鄉先民的生活情形。	學生進行甘蔗帽彩繪	實作評量	無
----------	------	---	--	------------------------------------	-----------	------	---

彰化縣公(私)立 二林 國民中(小)學 111 學年度第 2 學期五年級蔗里鄉情彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	蔗里鄉情	實施年級 (班級組別)	五下	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☑ 統整性(☑ 主題□專 2. □社團活動與技藝課系 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語文	星(□社團活動□		流□自治	活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
呼應學校背景、課 程願景及特色發 展	1. 體察人與土地的關係,	並透過多元表徵 勺樂趣、奠定寫 足互關係的能力 通、磨合等團隊	改表達此關係 作基礎。 和批判性思考能力。 腦力激盪的能力並能精簡	亨表達團隊	
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作		H1 顺 小 女 17 元 寸 主 六 1.	J	
課程目標		在,人們生活方 在,產業的改變 在,商業活動的 ,探究二林五分 長訪,知道二林	式的改變。 。 改變。 車的歷史與文化價值,培 在地飲食生活及文化,並	企進而體認	B土的關懷心。 B到維護及傳承二林文化之使命。 B情之可貴及傳承二林文化之使命。
配合融入之領域或議題	□數學 ☑社會 □		藝術 □綜合活動 科技	□生命教 □安全教	等教育 □人權教育 ☑環境教育 □海洋教育□品德教育 育 □法治教育 □科技教育□資訊教育 □能源教育 育 □防災教育□閱讀素養 □多元文化教育 劃教育 □家庭教育□原住民教育☑戶外教育□國際教育

				課程架	構			
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	漫遊儒林文化季	國 5-III-6 熟習 適合學習階段 有意。 大 3c-III-2 發揮 各 人不同的分工 長,透合作。	國Be-III-2在 人際溝通方 面,以便便 事郵語, 實格式為主。	透過二林仁和宮 走讀,了解在地 開發史,培養其 愛鄉愛土的情 懷。	從媽祖遶境活 動中認識媽祖 和仁和宮	口語評量:說 出對媽祖及仁 和宮的基本認 識。	
第2週	1	漫遊儒林文化季	國 5-III-6 熟習 適合學習階段的 摘要策略,擷取 大意。 社3c-III-2發揮 各人不同的專 長,透過分工。 行團隊合作。	國Be-III-2在 人際溝通元 所以與便外 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所	透過二林仁和宮 走讀,了解在地 開發史,培養其 愛鄉愛土的情 懷。	閱讀書籍「跟著 媽祖有更進 步的認識。	◎形成性(口語、):寫出閱 一點, 一點, 一點, 一點, 一點, 一點, 一點, 一點, 一點, 一點,	
第3週	1	漫遊儒林文化季	國 5-III-6 熟習 適合學習階段	國Be-III-2在 人際溝通知 所, 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所	透過二林仁和宮 走讀,了解在地 開發史,培養其 愛維愛土的情 懷。	仁和宮走讀	◎形成性(口語、行為所述 是):完成 是 近鄉土走宮」 大田宮」 大田宮」 大田宮」 大田宮山 大田宮山 大田宮山 大田田田 大田田田 大田田田田 大田田田田田田田田田田田田田田田田田	「親近鄉土走 進二林仁和宮」 學習單
第4週	1	漫遊儒林文化季	國 5-III-6 熟習 適合學習階段的 摘要策略,擷取	國Be-III-2在 人際溝通方 面,以通知、電	透過二林仁和宮 走讀,了解在地 開發史,培養其	仁和宮走讀	◎形成性(口語、行為評量):完成「親	「親近鄉土走 進二林仁和宮」 學習單

第 5 週	1	「蔗」樣讀詩	大意。 社3c-III-2發揮 各人不同的工 長,透過分作。 國1-III-1 能夠 時,並簡要紀錄。 國1-III-1 能夠 時,並簡要紀錄。	子慣寫 國礎國我國 國礎國我國 野用格 Ac J I I 結 I I 的 I I 並寫抒 I Ac J Bb 由與間 Ac J Bb I I 的 I 並寫抒 M Bb I I i 表 5 事景情 - 2 處 自 。 善 基 自 。 善 基 自 。 善 基 自 。 善 基 自 。 善 基 自 。 善 善 基	愛懷 透體並而仿 透體並而仿	透詩與景 透詩詩 次 過, 一	近林學 《語舊二的況》 《語討詩鄉仁習 形評經林緣。 形評論大上和單 成量驗蔗起 成量,意性):,農與性):說出 (透出	無無
第7週	1	「蔗」樣讀詩	國 5-III-1 流暢朗 國 6-III-7 修 改、潤飾作品內 容。	國 Ac-III-2 基 礎句型結構。 國 Bb-III-1 自 我情感的表達籍 由敘寫另 由報語另件 與接持情。	透過欣賞新詩,體認蔗農心情,並和同學討論進而共同完成新詩	完成新詩仿作	◎形成性(紙 筆評量):透過 討論,進行新 詩仿作	無
第8週	1	「蔗」樣讀詩	國 5-Ⅲ-1 流暢原	國 Ac-III-2 基 礎句型結構。	透過欣賞新詩,體認蔗農心情,		◎形成性(紙 筆評量):透過 討論,進行新	無

			國 6-III-7 修 改、潤飾作品內 容。	國 Bb-III-1 自 我情感的表達。 國Bb-III-5 藉 由敘述事件 與描寫景物 間接抒情。	並和同學討論進 而共同完成新詩 仿作。	完成新詩仿作	詩仿作	
第 9 週	1	「蔗」就是美味	綜 1b-III-1 規劃與執行學習 計畫,培養自律 與負責的態度	綜 Bc-III-3 運用各類資源 解決問題 綜 Ab-III-1 學 習計畫的規劃 與執行。	1. 能與同學收集 資料-讓學生對 於古早味零食有 初步認識。	利用影片簡介 糖葫蘆教學	上課參與度課堂發表	自選: 糖葫蘆 的有趣影片
第 10 週	1	「蔗」就是美味	綜 1b-III-1 規劃與執行學習 計畫,培養自律 與負責的態度	綜 Bc-III-3 運用各類資源 解決問題 綜 Ab-III-1 學 習計畫的規劃 與執行。	2. 學生知道糖葫 蘆內有哪些水 選別, 體閱讀、 體閱讀 關糖葫蘆的資料	利用影片簡介 糖葫蘆教學	上課參與度課堂發表	自選: 糖葫蘆 的有趣影片
第 11 週	1	「蔗」就是美味	綜 1b-III-1 規劃與執行學習 計畫,培養自律 與負責的態度	綜 Bc-III-3 運用各類資源 解決問題 綜 Ab-III-1 學 習計畫的規劃 與執行。	4.學生可分組 進行查詢、觀 賞、討論、研究 製作方法等活 動 5.學生討論若自 以加入哪些好吃	利用影片簡介 棉花糖教學	上課參與度課堂發表	棉花糖學習單

					的口味。			
			綜 1b-III-1	綜 Bc-III-3				
第 12 週	1	「蔗」就是美味	規劃與執行學習 計畫,培養自律 與負責的態度	運用各類資源 解決問題 綜 Ab-III-1 學 習計畫的規劃 與執行。	6.學生可分組 進行查詢、觀 賞、討論、研究 製作方法等活 動	利用影片簡介 棉花糖教學	上課參與度課堂發表	棉花糖學習單
第 13 週	1	二林藏寶圖	社2a-III-1關注 社會、自然、活 主 主 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	社 Ca-III-2 土 地利用反映過 去和現在的環 境變遷,以及對 未來的展望。	具有蒐集資料及發表心得的能力	回饋與建議	評量基準表達 能力	無
第 14 週	1	二林藏寶圖	社2a-III-1關注 社會、自然工程 主國, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	社Ca-III-2土 地利用現在的 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型	具備基礎造型及色彩學的知能	整理查集的資料	評量基準表達能力	無
第 15 週	1	二林藏寶圖	社 2a-III-1 關注 社會、自然、人	<mark>社</mark> Ca-III-2 土 地利用反映過	具備基礎造型及 色彩學的知能	整理查集的資 料	評量基準表達 能力	無

		T	1	Т _	<u></u>			
			文環境與生活方	去和現在的環				
			式的互動關係。	境變遷,以及對				
			藝 1-III-6 能學	未來的展望。				
			習設計思考,進	藝視 E-III-1				
			行創意發想和實	視覺元素、色彩				
			作。	與構成要素的				
				辨識與溝通。				
			社1a-III-2舉例	社 Ab-III-2 交				
			說明在個人生活	通運輸與產業		16 4 4		
			對各項議題做選	發展會影響城	11. 4. 一切 11 4 分	播放介紹台糖	◎形成性(口	
# 10 m		-m 44 .1 44 1 .1	擇的理由及其影	鄉與區域間的	能與同學收集資	五分車影片。 【活動一】何謂	語評量):依據	
第 16 週	1	跟著甘蔗去旅行	響	人口遷移及連結	料-台糖五分車。	五分車-準備相	經驗,說出鐵	無
			社2a-III-2表達	互動。		超過片。	道的作用	
			對在地與全球議			剛回		
			題的關懷					
			社 2b-III-1 體認	社 Ca-III-2 土		【活動二】		
			人們對社會事物	地利用反映過		1. 請學生發表	◎形成性(行	
			與環境有不同的	去和現在的環	能與同學收集資	自己認識的甘	為評量):與同	
第 17 週	1	跟著甘蔗去旅行	認知、感受、意	境變遷,以及對	料-台糖五分車。	蔗的種類及用 途。	學進行討論、	無
×1. 2. C			見與表現方式,	未來的展望。	11 2 12 - 77	2. 老師為學生	歸納。	,
			並			說明廢棄鐵路		
			加以尊重。			的運用。		
			社3c-III-1 聆聽	社 Ca-III-2 土		【活動二】		
			他人意見,表達	地利用反映過		1. 請學生發表	◎形成性(行	
			自我觀點,並能	去和現在的環		自己認識的甘	為評量):與同	
第 18 週	1	跟著甘蔗去旅行	與他人討論	境變遷,以及對	能知道台糖五分	蔗的種類及用	學進行討論、	無
N 10 2	1	5K4 H M A 7K1) (10) E 2 4 2 mil	未來的展望。	車的發展歷程	途。 2. 老師為學生	身 歸納。	7111
				コークトリングエ		2. 老師為字生 說明廢棄鐵路	1100 1100	
第 19 週	1	跟著甘蔗去旅行	社3c-III-2發揮	社Ce-III-2在	能知道台糖五分	【活動三】鐵道	◎形成性(紙	 無
N. 10 ~	1	一一一一一一一一	- 00 III 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	- 00 III 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11	加州之口加工力	ルルガー」斑坦	O/V/M 14 (W)	2012

			各人不同的專 長,透過分工進 行團隊合作	經濟發展 电子	車的發展歷程	走讀之旅	筆評量):完成 「鐵道軌距紀 錄表」。	
第 20 週	1	跟著甘蔗去旅行	社 3d-III-2探究 社會議題發生的 原因與影響,評 估與選擇合適的 解決方案	社Ce-III-2在 經濟資展過程 中,資產生意 與價值的轉 與價值也可能 引發爭議。	能知道台糖五分 車的發展歷程	【活動三】鐵道 走讀之旅	◎形成性(紙 筆評量):完成 「鐵道軌距紀 錄表」。	無

彰化縣公(私)立 二林 國民中(小)學 111 學年度第 1 學期五年級主題閱讀彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	閱讀悅有趣	實施年級 (班級組別)	五上	教學節 數	本學期共(21)節					
彈性學習課程 類別	1. ☑ 統整性(☑主題□專題□議題)探究課程 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學									
呼應學校背景、課 程願景及特色發 展	能將閱讀材料與實際生活	能將閱讀材料與實際生活情境相聯結,透過生活化的語文,學習解決問題,將知識轉化為能力。								
核心素養	E-A2 具備探索問題的思 E-B1 具備「聽、說、讀 用在生活與人際溝 E-B3 具備藝術創作與於 E-C2 具備理解他人感受	 E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。 								
課程目標	 一、學會情景與事件並重的記敘文寫法,從事件中烘托出事理的真諦,進一步襯托出主題的獨特性。 二、從統整識字中,增強文字的思辨、運用能力,並學習欣賞不同的寫法。 三、從閱讀的詩歌和文章中,學習用報導文學的方法,說明在大自然中觀察到的現象和體悟。 四、運用本冊中的修辭技巧,說出生活中的親情、友情、民胞物與的大愛情懷。 五、從欣賞本冊的文章中,學習如何以智慧面對逆境,並對宇宙及自然現象充滿關懷。 									
配合融入之領域或議題]自然科學 ☑	藝術 ☑綜合活動 科技	☑生命教 □安全教	等教育 ☑人權教育 ☑環境教育 ☑海洋教育☑品德教育 育 □法治教育 □科技教育☑資訊教育 □能源教育 育 □防災教育☑閱讀素養 □多元文化教育 劃教育 ☑家庭教育□原住民教育□戶外教育□國際教育					

				課程架	 構			
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	銀盒金絲	1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1	Ab-Ⅲ-1 2,700 1 2,700 1 2,700 1 2,700 1 2,700 1 2,200 1 2,200	1.的學語對 2.的習讀情能聆會言。能興慣文感養態用適 養、並表養應用適 養、並表良度禮當 閱態流達良度禮當 閱態流達	1.讀 2.意 3.說述 4.討 2.意 3.說述 4.討 2.意 3.說述 4.討	口頭評量	閱讀易上手
第 2 週	1	魔鬼與農夫	1-Ⅲ-1 能夠聆 聽他人的發言, 並簡要記錄。 2-Ⅲ-7 與他人 溝通時能尊重不 同意見。	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使	1. 能培養良好 的聆聽態度,並 學會使用禮貌 語言,適當應 對。 2. 能輕鬆自然	1. 分組進行閱 讀。 2. 小組段落大 意發表。 3. 閱讀理解檢 討。	自我評量	閱讀易上手

	4-解等分5-關驗觀的5-書與料判文用Ⅱ典,辨Ⅲ的,點內Ⅲ館網蒐斷本能運語詞。結經已文 用科行讀多和解辭彙 建和自述 運、進解升讀用辭彙 結經已文 用科行讀多和字典,相 的本 圖技資與元應字典,	用。Ac-Ⅲ-1 本 標中 Ad-Ⅲ-2 主意 3 現年 點的 章、 點的 章、 本 篇旨。故代小。 本 4d-Ⅲ-3 ,少劇等 本 4d-Ⅲ-8 , 本 4d-Ⅱ-8 , 本 4d-Ⅱ-8 , 本 4d-Ⅱ-8 , 本 4d-Ⅱ-8 , 本 4d-Ⅱ-8 , 本 4d-Ⅱ-8 , 本 4d-11 , 本 5d-11 , 本 6d-11 , 本 6d-11 , 本 6d-11 , 本 6d-11 , 本 7d-11 , 本 8d-11	的意對語事 3. 的習讀情思,說。能興慣文感自人用單一養、並表自人用單一養、並表已應標的一閱態流達的例 閱數 調度暢的	4. 教師統立		
第3週 1 不怕慢,只怕站	1-Ⅲ他簡Ⅲ通意Ⅲ票的,點內一人要有時見一點表了明見一點表的記與尊能。理號及結果的異別的,點內的,對於一個,對於一個,對於一個,對於一個,對於一個,對於一個,對於一個,對於一個	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字子 高 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常 第一型	習慣,並流暢朗 讀文章表達的 情感。 3.認識常用標 點符號,培養語	3. 閱讀理解檢 討。 4. 請同學說一 說本課主要闡	朗讀評量	閱讀易上手

	5-Ⅲ-12 運用 書館(室) 事網 選果 選票 選票 選票 與 選集 , 提讀 , 投 , , , , , , , , , , , , , , , , ,	童詩、現代散 文、少年小說、 兒童劇等。 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字	1. 能輕鬆自然 的表達自己的	1. 分組進行閱讀。		
第4週 1 萬花筒世界	並4-辭等分5-種法5-關驗觀的5-書與料判文用簡Ⅲ典,辨Ⅲ標與Ⅲ的,點內Ⅲ館網蔥斷本能要3、擴詞2點表7知提,容1(室路集,的力記運成充義理符達連識出評。2),、提閱。錄用語詞。解號效結經已文 用科行讀多和。字典,各用。相的本 圖技資與元應	形義Ab個用Ac號用Ad大構Ad童文兒 字。Ⅲ-2字。11-1本 2 主意3 現年等和Ad-11、寓子3 現年等和 篇旨。故代小。	意對語事 2. 的習讀情 3. 點文思,說。能興慣文感認符表與並簡 培趣,章。識號達人用單 養、並表 常,能應標的 閱態流達 用培力	3. 同學發表對 「讀萬卷書,不 如行萬里路」的 看法。	紙筆評量	閱讀易上手

第 5 週 1	印地安酋長的信	1-聽並2-溝同4-辭等分5-書與料判文用6-考寫Ⅲ他簡Ⅲ通意Ⅲ典,辨Ⅲ館網蒐斷本能Ⅲ力作一人要7時見3、擴詞-12(路集,的力2、基能發錄與尊 選話詞。運、進解升讀 培想能夠言。他重 用辭彙 用科行讀多和 患力力聆, 人不 字典, 圖技資與元應 思等。	_ , _ , , , , ,	1. 的學語對 2. 的習讀情 3. 表章握能聆會言。能興慣文感能述,文語聽使, 培趣,章。閱方從章長度禮當 閱態流達 不的答意良度,貌應 讀度暢的 同文中。	1.讀 2.意 3.說同組 投。 學對的人 人名	自我評量	閱讀易上手
第6週 1	螞蟻雄兵	1-Ⅲ-1 能夠言。 1-Ⅲ-1 的語傳子 1-Ⅲ-1 的語傳子 1-Ⅲ-2 時見 1-Ⅲ-3 時見 1-Ⅲ-3 成充 1-Ⅲ-3 成元 1-Ⅲ-3 元元 1-Ⅲ-3 元元	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使 用。 Ac-Ⅲ-1 標點符 號在文本中的作	1.的學語對 2.的意對語卷聽,會言。能表思,說善輕達與並簡良度禮當 自己應標的好,貌應 然的 準故好,貌應	1.分組進行閱 讀 2. 分級 意 3. 請別	紙筆評量	閱讀易上手

		5-Ⅲ-12 運用 書館(室)、進門 選用 選用 選用 選票 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 的 的 的 的 的	Ad-Ⅲ-2 篇章的 大意、主旨。 大意寓意。 Ad-Ⅲ-3 故书 童詩、少年 兒童劇等。	事。3. 的習慣文感 實體 人名			
第7週 1	五隻猴子	1-聽並2-用巧容5-種法5-關驗觀的6-考寫Ⅲ他簡Ⅲ詞,。Ⅲ標與Ⅲ的,點內Ⅲ力作一人要3句豐 2點表7知提,容2、基能的記靈和富 理號效結和自述 培想能夠發錄潛說表 解說果相經已文 養力力時, 運技內 各用。相 的本 思等。	Ab-Ⅲ-1 2,700 1	1.的學語對 2.的意對語事 3.的習讀情能聆會言。能表思,說。能興慣文感養態用適 鬆自人用單 養、並表良度禮當 自己應標的 閱態流達以,貌應 然的 準故 讀度暢的好,貌應 然的 運故 讀度暢的	1.讀2.意3.說達麼4.討分。小發請本的?閱組表同課涵 讀報 段。學所義 理例 大 一表什 檢	口頭評量	閱讀易上手
第8週 1	張衡的故事	1-Ⅲ-1 能夠聆 聽他人的發言, 並簡要記錄。	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字 形、字音和字	1. 引導學生以 自身經驗,閱讀 文本,並提出看	1. 分組進行閱 讀。 2. 小組段落大	口頭評量	閱讀易上手

	2-Ⅲ-3 靈活運	義。	法。	意發表。		
	用詞句和說話技	Ab-Ⅲ-2 2, 200	2. 能應用注音	3. 閱讀理解檢		
	巧,豐富表達內	個常用字的使	及語言文字,輔			
	容。	用。	助記錄訊息。			
	4-Ⅲ-3 運用字	Ac-Ⅲ-1 標點符	3. 能輕鬆自然			
	辭典、成語辭典	號在文本中的作	的表達自己的			
	等,擴充詞彙,	用。	意思與人應			
	分辨詞義。	Ad-Ⅲ-2 篇章的	對,並用標準國			
	5-Ⅲ-11 大量閱	大意、主旨、結	語說簡單的故			
	讀多元文本,辨	構與寓意。	事。			
	識文本中議題的	Ad-Ⅲ-3 故事、	4. 能在口述作			
	訊息或觀點。	童詩、現代散	文和筆述作文			
	5-Ⅲ-12 運用圖	文、少年小說、	中,培養豐富的			
	書館(室)、科技	兒童劇等。	想像力。			
	與網路,進行資					
	料蒐集、解讀與					
	判斷,提升多元					
	文本的閱讀和應					
	用能力。					
	1-Ⅲ-1 能夠聆	Ab-Ⅲ-1 2, 700	1. 能應用注音	1. 分組進行閱		
	聽他人的發言,	個常用字的字	及語言文字,輔	讀。		
	並簡要記錄。	形、字音和字	助記錄訊息,利	2. 小組段落大		
	2-Ⅲ-3 靈活運	義。	用書信,表情達	意發表。		
	用詞句和說話技	Ab-Ⅲ-2 2, 200	意。	3. 請同學發表		
第9週 1 給你一雙襪子	巧,豐富表達內	個常用字的使	2. 能培養良好	本課所表達的	口頭評量	閱讀易上手
	容。	用。	的聆聽態度,並	重要意義。		
	4-Ⅲ-3 運用字	Ac-Ⅲ-1 標點符	學會使用禮貌	4. 閱讀理解檢		
	辭典、成語辭典	號在文本中的作	語言,適當應	討。		
	等,擴充詞彙,	用。	對。	5. 教師統整:不		
	分辨詞義。	Ad-Ⅲ-2 篇章的	3. 能輕鬆自然	怕失敗,不怕付		

						
	5-Ⅲ-12 運用圖	大意、主旨、結	的表達自己的	出,自己要堅信		
	書館(室)、科技	構與寓意。	意思與人應	自己能辦到,前		
	與網路,進行資	Ad-Ⅲ-3 故事、	對,並用標準國	途才會一片光		
	料蒐集、解讀與	童詩、現代散	語說簡單的故	明!		
	判斷,提升多元	文、少年小説、	事。			
	文本的閱讀和應	兒童劇等。	4. 能培養閱讀			
	用能力。		的興趣、態度和			
			習慣,並流暢朗			
			讀文章表達的			
			情感。			
			5. 能在口述作			
			文和筆述作文			
			中,培養豐富的			
			想像力。			
	1-Ⅲ-1 能夠聆	Ab-Ⅲ-1 2, 700	1. 能培養良好	1. 分組進行閱		
	聽他人的發言,	個常用字的字	的聆聽態度,並	讀。		
	並簡要記錄。	形、字音和字	學會使用禮貌	2. 小組段落大		
	2-Ⅲ-2 從聽聞	義。	語言,適當應	意討論及發表。		
	內容進行判斷和	Ab-Ⅲ-2 2, 200	對。	3. 閱讀理解檢		
	提問,並做合理	個常用字的使	2. 能培養閱讀	討。		
	的應對。	用。	的興趣、態度和			
5 10 H 1 表标从 + 网	2-Ⅲ-7 與他人	Ac-Ⅲ-1 標點符	習慣,並流暢朗		岛内上1 2人	明洁日1壬
第 10 週 1 賣麵的老劉	溝通時能尊重不	號在文本中的作	讀文章表達的		參與討論	閱讀易上手
	同意見。	用。	情感。			
	5-Ⅲ-11 大量閱	Ad-Ⅲ-2 篇章的	3. 能覺察自己			
	讀多元文本,辨	大意、主旨、結	的心情好壞,並			
	識文本中議題的	構與寓意。	尋求解決辦			
	訊息或觀點。	Ad-Ⅲ-3 故事、	法,轉換正向的			
	5-Ⅲ-12 運用圖	童詩、現代散	能量。			
	書館(室)、科技	文、少年小說、				

第 11 週 1	是失敗還是成功	與料判文用 1-聽並2-溝同4-辭等分5-書與料判文用網蒐斷本能Ⅲ他簡Ⅲ通意Ⅲ典,辨Ⅲ館網蒐斷本能,、提閱。能的記與等。 成充義 2),、提閱。能發錄他尊 理語詞。運、進解升讀資和約言。他重 用辭彙 用科行讀多和約言。人不 字典, 圖技資與元應資與元應	兒 Ab個形義 Ab個用 A號用 A大構 Ad童文兒	1.的學語對2.的意對語事3.的養力4.行慎免能聆會言。能表思,說。學描語。能為重造培聽使,輕達與並簡 習寫文 覺的做成養態用適 鬆自人用單 敘技表 察動決不良度禮當 自己應標的 述巧現 自機定良好,貌應 然的 準故 性,能 己,,的近 過	1. 讀 2. 意 3. 現 麼 2. 意 3. 現 麼 ?	参與討論	閱讀易上手
		1-Ⅲ-1 能夠聆	Ab-III-1 2, 700	免造成不良的 後果。 1. 能培養良好	1. 分組進行閱		
第 12 週 1	多的那一隻	聽他人的發言, 並簡要記錄。 2-Ⅲ-7 與他人 溝通時能尊重不	個常用字的字 形、字音和字 義。 Ab-Ⅲ-2 2,200	的聆聽態度,並 學會使用禮貌 語言,適當應 對。		紙筆評量	閱讀易上手

		日辛日。	佃尚田宁丛 生	9 此	田弘立羊日儿		
		同意見。	個常用字的使	2. 能輕鬆自然	現的意義是什		
		4-Ⅲ-3 運用字	用。	的表達自己的	麼?		
		辭典、成語辭典	Ac-Ⅲ-1 標點符	意思與人應	4. 閱讀理解檢		
		等,擴充詞彙,	號在文本中的作	對,並用標準國	討。		
		分辨詞義。	用。	語說簡單的故			
		5-Ⅲ-2 理解各	Ad-Ⅲ-2 篇章的	事。			
		種標點符號的用	大意、主旨、結	3. 能培養閱讀			
		法與表達效果。	構與寓意。	的興趣、態度和			
		6-Ⅲ-2 培養思	Ad-Ⅲ-3 故事、	習慣,並流暢朗			
		考力、聯想力等	童詩、現代散	讀文章表達的			
		寫作基本能力。	文、少年小說、	情感。			
			兒童劇等。	4. 能在口述作			
				文和筆述作文			
				中,培養豐富的			
				想像力。			
		1-Ⅲ-1 能夠聆	Ab-Ⅲ-1 2, 700	1. 能培養良好	1. 分組進行閱		
		聽他人的發言,	個常用字的字	的聆聽態度,並	讀。		
		並簡要記錄。	形、字音和字	學會使用禮貌	2. 小組段落大		
		2-Ⅲ-2 從聽聞	義。	語言,適當應	意討論及發表。		
		內容進行判斷和	Ab-Ⅲ-2 2, 200	對。	3.「杏林子」有		
		提問,並做合理	個常用字的使	2. 能輕鬆自然	那些地方值得		
		的應對。	用。	的表達自己的	學習?		
第 13 週 1	行到水窮處	2-Ⅲ-7 與他人	Ac-Ⅲ-1 標點符	意思與人應	4. 閱讀理解檢	參與討論	閱讀易上手
		溝通時能尊重不	號在文本中的作	對,並用標準國	計。		, ,,,,,
		同意見。	用。	語說簡單的故	,		
		5-Ⅲ-12 運用圖	Ad-Ⅲ-2 篇章的	事。			
		書館(室)、科技	大意、主旨、結	3. 能培養閱讀			
		與網路,進行資	構與寓意。	的興趣、態度和			
		料蒐集、解讀與		習慣,並流暢朗			
		判斷,提升多元		讀文章表達的			
		7121 901 970	T -1 -0011/M	スペール~W			

		文本的閱讀和應 用能力。	文、少年小說、 兒童劇等。	情感。 4. 學習敘述性 的描寫技巧,培 養語文表現能 力。			
第 14 週 1	幽默智慧王	5-讀相5-默段擷Ⅱ────────────────────────────────────	Ad-Ⅲ-2 文本的。 Ad-Ⅲ-3 少年第一章 文本家庭 文字 Cb-Ⅲ-2 文本家庭 文本家庭 文本家庭 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	1. 能概事能性方表同人經略內覺別式達理際內與,心關計述。多互情並增係動與,心關明,如關於,也關於,也以關於,也以關於,以以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及	師生共讀與討論解析故事的含意	創作幽默應對 的四格漫畫(學 習單)	自編:學習單
第 15 週 1	暗號偵探社	5-Ⅲ-3 讀懂與學本 3-Ⅲ與學本 5-Ⅲ-6 熟習的取 5-Ⅲ-6 熟習的取 類的取 5-Ⅲ-11 開文中議 明 中 表 表 明 表 明 表 明 表 明 表 明 表 明 表 明 表 明 表	Ad-Ⅲ-2 文本的大意主旨 與寓意。 Ad-Ⅲ-3 少年文學 Cb-Ⅲ-2 文本反映的個人 與家庭、鄉里 的關係。 Ba-III-2	1. 能的略意能性方表同人熟摘,。覺別式達理際習要取 多互情並增係文策取 多互情道增係	師生共讀與討 論解析故事的 含意	用六何法分析 這本書	自選:少年文 學

		2a-III-1 覺察多	同理心的增進與				
		Zd-111-1 寬榮夕 元性別的互動方	實踐。				
		九性別的 <u>互動力</u> 式與情感表達,	貝践。				
		** * * * * * * * * * * * * * * * * * * *					
		並運用同理心增 進人際關係。					
			Ab-Ⅲ-1 2, 700	1. 能培養良好	1. 分組進行閱		
		聽他人的發言,	個常用字的字	的聆聽態度,並	请。		
		並簡要記錄。	形、字音和字	學會使用禮貌	2. 小組段落大		
		2-Ⅲ-2 從聽聞	ル・ナョルナ 義。	子盲 长	意討論及發表。		
		內容進行判斷和	Ab-Ⅲ-2 2, 200	当 。	3. 分組討論本		
		提問,並做合理	MD-III-2 2,200 個常用字的使	到。 2. 能輕鬆自然	文所要表達的		
		的應對。	個市用于的使 用。				
				的表達自己的	- ' '		
		5-Ⅲ-7 連結相	Ac-Ⅲ-1 標點符 號在文本中的作	意思與人應	4. 閱讀理解檢討。		
结 1.C xm 1	「看見」幸福的樂	關的知識和經	號在又本中的作 用。	對,並用標準國	割。	口环垭里	田場日1エ
第 16 週 1	章	驗,提出自己的		語說簡單的故 事。		口頭評量	閱讀易上手
		觀點,評述文本	Ad-Ⅲ-2 篇章的	•			
		的內容。	大意、主旨、結	3. 能培養閱讀			
		5-Ⅲ-12 運用圖	構與寓意。	的興趣、態度和			
		書館(室)、科技	Ad-Ⅲ-3 故事、	習慣,並流暢朗			
		與網路,進行資	童詩、現代散	讀文章表達的			
		料蒐集、解讀與	文、少年小說、	情感。			
		判斷,提升多元	兒童劇等。				
		文本的閱讀和應					
		用能力。	A1 W 1 0 700	1 11 12 2 2 10	1 2 1 2 1 2 2		
		5-Ⅲ-12 運用圖	Ab-Ⅲ-1 2, 700	1. 能培養良好	1. 分組進行閱		
		書館(室)、科技	個常用字的字	的聆聽態度,並			
kk 10 200	100 II de la al al II	與網路,進行資	形、字音和字	學會使用禮貌	2. 小組段落大		nn 1+ n
第 17 週 1	羅琳與哈利波特	料蒐集、解讀與	義。	語言,適當應	意討論及發表。	口頭評量	閱讀易上手
		判斷,提升多元	Ab-Ⅲ-2 2, 200	對。	3. 分組討論本		
		文本的閱讀和應	個常用字的使	2. 能認識常用	文所要表達的		
		用能力。	用。	<u>中國</u> 文字,並學	意義。		

		E π 11 1 🗷 🕮	Al. III C 9 700	A 体田 户 (均)	1 明洁如加		
		5-Ⅲ-11 大量閱	Ab-Ⅲ-6 3, 700	會使用字(詞)	4. 閱讀理解檢		
		讀多元文本,辨	個常用語詞的使	典,有效蒐集各	討。		
		識文本中議題的	用。	種資料,解決問			
		訊息或觀點。	Ac-Ⅲ-1 標點符	題。			
			號在文本中的作	3. 能培養閱讀			
			用。	的興趣、態度和			
			Ad-Ⅲ-2 篇章的	習慣,並流暢朗			
			大意、主旨、結	讀文章表達的			
			構與寓意。	情感。			
			Ad-Ⅲ-3 故事、	4. 能輕鬆自然			
			童詩、現代散	的表達自己的			
			文、少年小說、	意思與人應			
			兒童劇等。	對,並用標準國			
				語說簡單的故			
				事。			
		1-Ⅲ-1 能夠聆	Ab-Ⅲ-1 2, 700	1. 能培養良好	1. 分組進行閱		
		聽他人的發言,	個常用字的字	的聆聽態度,並	讀。		
		並簡要記錄。	形、字音和字	學會使用禮貌	2. 提問:說說看		
		2-Ⅲ-2 從聽聞	義。	語言,適當應	可以用哪個成		
		內容進行判斷和	Ab-Ⅲ-2 2, 200	對。	語來 3. 形容故		
		提問,並做合理	個常用字的使	2. 能培養閱讀	事中的韓非?		
		的應對。	用。	的興趣、態度和			
第 18 週 1	忠言逆耳	2-Ⅲ-7 與他人	Ab-Ⅲ-6 3, 700	習慣,並流暢朗	「忠言逆耳」造	自我評量	閱讀易上手
		溝通時能尊重不	個常用語詞的使	讀文章表達的	句。		
		同意見。	用。	情感。	5. 指導學生理		
		4-Ⅲ-3 運用字	Ac-Ⅲ-1 標點符	3. 理解故事中	解他人的批評		
		辭典、成語辭典	號在文本中的作	所要表達的意	往往會因為讓		
		等,擴充詞彙,	用。	思。	人聽起來不舒		
		分辨詞義。	Ad-Ⅲ-2 篇章的		服而不容易接		
		5-Ⅲ-7 連結相	大意、主旨、結		受,必須以雅量		
		0 皿 1 运淌加			人 一次 小 作 里		

第 19 週 1	潛移默化	關驗觀的6-考寫2-溝同4-辭等分5-關驗觀的5-書與料判文的,點內Ⅲ力作Ⅲ通意Ⅲ典,辨Ⅲ的,點內Ⅲ館網蒐斷和規,容2、基7時見3、擴詞7知提,容1室,、提閱和自述 培想能與尊 運語詞。結出評。 2 縣本與 尊 運語詞。結出評。 2 , 提閱經己文 農力力他重 用辭彙 結經己文 用科行讀多和經己文 思等。人不 字典,相 的本 圖技資與元應	構Ad童文兒 Ab個形義Ab個用Ab個用Ac號用A大構Ad童與Ⅲ、少劇 III用字 2字 6語 4d-1意與Ⅲ、 第一 1字音 2字 6語 標中 篇旨。故代小。 2,的和 2,的 700 點的 章、 事散說 4d-11 以 1 以 1 以 1 以 1 以 1 以 1 以 1 以 1 以 1	1.的學語對 2.的意對語事 3.的習讀情能聆會言。能表思,說。能興慣文感培聽使,輕達與並簡 培趣,章。良度禮當 自己應標的 閱態流達良度禮當 自己應標的 閱態流達 然的 準故 讀度暢的好,貌應 然的 趣 和朗	去面對批評。 1.讀是個。請學生形移? 2.這意3.哪用來	參與討論	閱讀易上手
第 20 週 1	同舟共濟	又本的閱讀和應用能力。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧,豐富表達內	里时、玩代版 文、少年小說、 兒童劇等。 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字 形、字音和字	1. 能培養良好 的聆聽態度,並 學會使用禮貌	1. 分組進行閱 讀。 2. 提問: 說說看	參與討論	閱讀易上手

	ــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	24	مد. داد مد مسا			
	容。	義。	語言,適當應	這個故事的大		
	2-Ⅲ-7 與他人	Ab-Ⅲ-2 2, 200	對。	意。		
	溝通時能尊重不	個常用字的使	2. 能說出自己	3. 請學生分享		
	同意見。	用。	對故事的看	在自己的生活		
	5-Ⅲ-11 大量閱	Ac-Ⅲ-1 標點符	法,並分享個人			
	讀多元文本,辨	號在文本中的作	經驗。	是因為「同舟共		
	識文本中議題的	用。	3. 能培養閱讀	濟」而解決難題		
	訊息或觀點。	Ad-Ⅲ-2 篇章的	的興趣、態度和	的?		
	5-Ⅲ-12 運用圖	大意、主旨、結	習慣,並流暢朗			
	書館(室)、科技	構與寓意。	讀文章表達的			
	與網路,進行資	Ad-Ⅲ-3 故事、	情感。			
	料蒐集、解讀與	童詩、現代散				
	判斷,提升多元	文、少年小說、				
	文本的閱讀和應	兒童劇等。				
	用能力。					
	1-Ⅲ-1 能夠聆	Ab-Ⅲ-1 2, 700	1. 能培養良好	1. 分組進行閱		
	聽他人的發言,	個常用字的字	的聆聽態度,並	讀。		
	並簡要記錄。	形、字音和字	學會使用禮貌	2. 提問:說說看		
	2-Ⅲ-3 靈活運	義。	語言,適當應	這個故事的大		
	用詞句和說話技	Ab-Ⅲ-2 2, 200	對。	意。		
	巧,豐富表達內	個常用字的使	2. 能說出自己	3. 教師可指導		
	容。	用。	對故事的看	利用「一箭雙		
第 21 週 1 一箭雙鵰	4-Ⅲ-3 運用字	Ab-Ⅲ-6 3, 700	法,並分享個人	鵬」造句。	參與討論	閱讀易上手
	辭典、成語辭典	個常用語詞的使	經驗。			
	等,擴充詞彙,	用。	3. 能培養閱讀			
	分辨詞義。	Ad-Ⅲ-2 篇章的	的興趣、態度和			
	6-Ⅲ-2 培養思	大意、主旨、結	習慣,並流暢朗			
	考力、聯想力等	構與寓意。	讀文章表達的			
	寫作基本能力。	Ad-Ⅲ-3 故事、	情感。			
		童詩、現代散				

	文、少年小說、	
	兒童劇等。	

彰化縣公(私)立 二林 國民中(小)學 111 學年度第 2 學期五年級主題閱讀彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	閱讀悅有趣	實施年級 (班級組別)	五下	教學 節數	本學期共(20)節				
彈性學習課程 類別	1. ☑ 統整性(☑ 主題□專題□議題)探究課程 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □其他類課程 □本上語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學								
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	定將閱讀材料與實際生活情境相聯結,透過生活化的語文,學習解決問題,將知識轉化為能力。								
核心素養	E-A1 具備良好的生活習 E-A2 具備探索問題的思 E-B1 具備「聽、說、讀 在生活與人際溝通 E-B3 具備藝術創作與於 E-C2 具備理解他人感受 E-C3 具備理解與關心本	考能力,並透過體縣、寫、作」的基本語。 賞的基本素養,促之 ,樂於與人互動,並	歲與實踐處理日常生活 5文素養,並具有生活 生多元感官的發展, 5 5與團隊成員合作之素	舌問題。 所需的基 告養生活珍	磁數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用 環境中的美感體驗。				
課程目標	一、學會情景與事件並至 二、從統整識字中,增 三、從閱讀的詩歌和文章 四、運用本冊中的修辭 五、從欣賞本冊的文章	鱼文字的思辨、運用 章中,學習用報導文 支巧,說出生活中的	能力,並學習欣賞不 學的方法,說明在大 親情、友情、民胞物	同的寫法 自然中觀 與的大愛	察到的現象和體悟。 情懷。				

配合融入之領域或議題		✓國語文 □英語文 □本土語□數學 ☑社會 □自然科學 □藝術 ☑綜合活動☑健康與體育 □生活課程 □科技				 ☑性別平等教育 ☑人權教育 ☑埋命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ☑度投票 ☑度 □原費 □原費 □原教育 ☑ □原教育 ☑ □原費 □原費 □原費 □月外教育 □國際教育 				
課程架構										
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習	目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第1週	1	馬克·吐溫的幽默 人生	1-聽並4-辭等分5-種法5-關驗觀的6-考寫一Ⅲ他簡Ⅲ典,辨Ⅲ標與Ⅲ的,點內Ⅲ力作的記運成充義理務達連翻出評。培養的資語詞。解號效結經已文 勝本勢言。字典,各用。相的本 思等。	Ab-Ⅲ-1 2,700 11-1 字音 2,200 11-2 字 2,200 12-2 字 1-2 次 2,200 13-2 次 2,200 14-2 次 2,200 15-2 次 2,200 16-2 次 2,	1. 聆會言 2. 興慣文感能聽使,能趣,章。培態用適培、並表榜度禮當養態流達	,貌應閱度暢 並語對讀和朗 學 。的習讀	1.讀 2.意 3.「這 4.「處分。小發小馬個請幽。組表組克人學默維 2. 發·的生 」	口頭評量	閱讀易上手	
第 2 週	1	傳奇人物紀曉嵐	1-Ⅲ-1 能夠聆 聽他人的發言, 並簡要記錄。 2-Ⅲ-7 與他人 溝通時能尊重不	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ab-Ⅲ-2 2,200	1. 能聽 會 言 能 體 語 體 置 置 整 整 整 整 整 整 整 整 整 整 整 整 整 整 整 整 整	,並學 2貌語 應對。	1. 分組進行閱 讀。 2. 小組段落大 意發表。 3. 小組發表個	口頭評量	閱讀易上手	

			口立日	四些田户儿上	土块与刁儿立田	1 14 4 14		
			同意見。	個常用字的使	表達自己的意思	人的看法。		
			4-Ⅲ-3 運用字	用。	與人應對,並用	4. 閱讀理解檢		
			辭典、成語辭典	Ac-Ⅲ-1 標點	標準國語說簡單	計。		
			等,擴充詞彙,	符號在文本中	的故事。			
			分辨詞義。	的作用。	3. 能培養閱讀的			
			5-Ⅲ-7 連結相	Ad-Ⅲ-2 篇章	興趣、態度和習			
			關的知識和經	的大意、主旨、	慣,並流暢朗讀			
			驗,提出自己的	結構與寓意。	文章表達的情			
			觀點,評述文本	Ad-Ⅲ-3 故	感。			
			的內容。	事、童詩、現代				
				散文、少年小				
				說、兒童劇等。				
			1-Ⅲ-1 能夠聆	Ab-Ⅲ-1 2, 700	1. 能輕鬆自然的	1. 分組進行閱		
			聽他人的發言,	個常用字的字	表達自己的意思	讀。		
			並簡要記錄。	形、字音和字	與人應對,並用	2. 小組段落大		
			2-Ⅲ-7 與他人	義。	標準國語說簡單	意發表。		
			溝通時能尊重不	Ab-Ⅲ-2 2, 200	的故事。	3. 小組發表對		
			同意見。	個常用字的使	2. 能培養閱讀的	「周瑜」及「諸		
			5-Ⅲ-2 理解各	用。	興趣、態度和習	葛亮」這個人的		
			種標點符號的用	Ac-Ⅲ-1 標點	慣,並流暢朗讀	看法。		
	1	周瑜鬥諸葛亮	法與表達效果。	符號在文本中	文章表達的情	4. 閱讀理解檢		
第3週			5-Ⅲ-7 連結相	的作用。	<u>人</u> 中长之初份	討。	口頭評量	閱讀易上手
			關的知識和經	Ad-Ⅲ-2 篇章	3. 認識常用標點	21		
			驗,提出自己的	的大意、主旨、				
			觀點,評述文本	結構與寓意。	表達能力。			
					· 衣廷肥刀°			
			的內容。	Ad-Ⅲ-3 故 事 . 辛 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
			5-Ⅲ-12 運用圖	事、童詩、現代				
			書館(室)、科技	散文、少年小				
			與網路,進行資	說、兒童劇等。				
			料蒐集、解讀與					

第 4 週	1	創意點子王	判文用1-聽並4-辭等分5-種法5-關驗觀的,的力1人要3、擴詞2點表7知提,容提閱。能發錄用語詞。解表7知提,容針讀。能發錄用語詞。解號效結如自述分配。解發錄用語詞。解的果相經已文元應。字典,各用。相	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字音 2,200 個形義 Ab-Ⅲ-2 2,200 個用 Ac-Ⅲ-1 文。 篇主意 Ad-Ⅲ-2 、寓 在用 -2 、寓 主意	1.表與標的2.與慣文感3.符表輕自應國事培、並表 識,館 體度暢的 用養 的思聞情 標語的 用養。 的思用單 的習讀 點文	1.讀2.意3.4.文並動中往發5.從察明分。小發閱教重不腦的可明鼓生,的組組表讀師:,決麻成 小中揮號 一般。解終發要活,大 友 檢整發要活,大 友 檢整發要活,大 友 檢整的 明報 明	參與討論	閱讀易上手
第 5 週	1	創意點子王	1-Ⅲ-1 能夠言。2-Ⅲ-1 的記與尊 是一冊	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使 用。 Ac-Ⅲ-1 標點 符號在文 的作用。 Ad-Ⅲ-2 篇章	1. 聆會言 2. 興慣文感 3. 述將聽使,能趣, 章。能方卷度禮當養態流達 讀式良,貌應閱度暢的 不文好並語對讀和朗情 同章的學。的習讀 表,	1. 分組蒐集歷 史上有名的故事。 2. 小組發表。	參與討論	閱讀易上手

			書館(室)、科技 與網路,進行資 料蒐集、解讀與 判斷,提升多元	的大意、主旨、結構與寓意。	從問答中掌握文章大意。			
			文本的閱讀和應 用能力。					
第 6 週	1	戴嵩畫牛	用Ⅱ 他簡Ⅲ通意Ⅲ典,辨Ⅲ館網蒐斷的一人要一時見一個,辨Ⅲ館網蒐斷的一人要一時見一個人人。 " , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	Ab-Ⅲ-1 2,700 同形義 Ab-Ⅲ-2 2,200 同用字 2,200 同用 -1 文。三章 2、寓立、二章 4d-Ⅲ-2、寓立、年本 6年 1 章 5 章 5 章 5 章 5 章 5 章 5 章 5 章 5 章 5 章	文章表達的情感。	1.讀2.意3.完4.討5.文有別。小發同本閱。教重專公讀師點攻與。發之理統:「。	紙筆評量	閱讀易上手
			用能力。	說、兒童劇等。				
第7週	1	五餅二魚的奇蹟	1-Ⅲ-1 能夠聆 聽他人的發言, 並簡要記錄。 2-Ⅲ-3 靈活運	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字 形、字音和字 義。	1. 能培養良好的 聆聽態度,並學 會使用禮貌語 言,適當應對。	1. 分組進行閱 讀。 2. 小組段落大 意發表。	口頭評量	閱讀易上手
			用詞句和說話技 巧,豐富表達內 容。	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個常用字的使 用。	2. 能輕鬆自然的 表達自己的意思 與人應對,並用	3. 同學發表讀 完本文之看 法。		

	T		F # 0	1 m 1 1 m	江谷田仁以林田	4 14 - 7 14 - 14 - 1		
			5-Ⅲ-2 理解各	Ac-Ⅲ-1 標點	標準國語說簡單	4. 請同徐發表		
			種標點符號的用	符號在文本中	的故事。	與他人分享的		
			法與表達效果。	的作用。	3. 能培養閱讀的	經驗。		
			5-Ⅲ-7 連結相	Ad-Ⅲ-2 篇章	興趣、態度和習	5. 閱讀理解檢		
			關的知識和經	的大意、主旨、	慣,並流暢朗讀	討。		
			驗,提出自己的	結構與寓意。	文章表達的情			
			觀點,評述文本	Ad-Ⅲ-3 故	感。			
			的內容。	事、童詩、現代				
			6-Ⅲ-2 培養思	散文、少年小				
			考力、聯想力等	說、兒童劇等。				
			寫作基本能力。					
			1-Ⅲ-1 能夠聆	Ab-Ⅲ-1 2, 700	1. 引導學生以自	1. 分組進行閱		
			聽他人的發言,	個常用字的字	身經驗,閱讀文	讀。		
			並簡要記錄。	形、字音和字	本,並提出看	2. 分組討論各		
			2-Ⅲ-3 靈活運	義。	法。	段大意並發表		
			用詞句和說話技	Ab-Ⅲ-2 2, 200	2. 能應用注音及	3. 閱讀理解檢		
			巧,豐富表達內	個常用字的使	語言文字,輔助	討。		
			容。	用。	記錄訊息。			
			4-Ⅲ-3 運用字	Ac-Ⅲ-1 標點	3. 能輕鬆自然的			
			辭典、成語辭典	符號在文本中	表達自己的意思			
第8週	1	水立方與鳥巢	等,擴充詞彙,	的作用。	與人應對,並用		參與討論	閱讀易上手
			分辨詞義。	Ad-Ⅲ-2 篇章	標準國語說簡單			
			5-Ⅲ-11 大量閱	的大意、主旨、	的故事。			
			讀多元文本,辨	結構與寓意。	4. 能在口述作文			
			識文本中議題的	Ad-Ⅲ-3 故	和筆述作文中,			
			訊息或觀點。		培養豐富的想像			
			5-Ⅲ-12 運用圖	散文、少年小	力。			
			書館(室)、科技	說、兒童劇等。				
			與網路,進行資	7 2 2 2 2 2 3 4 4				
			料蒐集、解讀與					

第9週 1 關於世界名畫的一〇〇個故事	判文用 5-種法5-學文5-書與料判文用 5-種法5-學文5-書與料判文用 5-種法5-學文5-書與料判文用 5-種法5-學文5-書與料判文用 5-種法5-學文5-書與料判文用 1-Ⅲ-1 6 6 6 7 6 8 7 6 7 6	Ab-Ⅲ-1 2,700 -1 2,700 -1 字音 2,200 -1 字音 2,200 -1 字音 2,200 -1 文。 2,200 -1 文。 2,3 詩少童 -1 文。 3,3 詩少童 -1 2,700 -1 2,700	5. 透過班級讀書		參與討論	閱讀易上手
第10週 1 圖書館搬家	1-Ⅲ-1 能夠聆 聽他人的發言,	AD-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字	1. 能培養良好的 聆聽態度, 並學	1.分組進行阅 讀。	口頭評量	閱讀易上手

	-					0		
			並簡要記錄。	形、字音和字	會使用禮貌語	2. 小組段落大		
			2-Ⅲ-2 從聽聞	義。	言,適當應對。	意討論及發		
			內容進行判斷和	Ab-Ⅲ-2 2, 200	2. 能培養閱讀的	表。		
			提問,並做合理	個常用字的使	興趣、態度和習	3. 同學說一		
			的應對。	用。	慣,並流暢朗讀	說:貓頭鷹「奇		
			2-Ⅲ-7 與他人	Ac-Ⅲ-1 標點	文章表達的情	奇」值得大家學		
			溝通時能尊重不	符號在文本中	感。	習的地方。		
			同意見。	的作用。	3. 能覺察自己的	4. 閱讀理解檢		
			5-Ⅲ-11 大量閱	Ad-Ⅲ-2 篇章	心情好壞,並尋	討。		
			讀多元文本,辨	的大意、主旨、	求解決辦法,轉			
			識文本中議題的	結構與寓意。	换正向的能量。			
			訊息或觀點。	Ad-Ⅲ-3 故				
			5-Ⅲ-12 運用圖	事、童詩、現代				
			書館(室)、科技	散文、少年小				
			與網路,進行資	說、兒童劇等。				
			料蒐集、解讀與					
			判斷,提升多元					
			文本的閱讀和應					
			用能力。					
			1-Ⅲ-1 能夠聆	Ab-Ⅲ-1 2, 700	1. 能培養良好的	1. 分組進行閱		
			聽他人的發言,	個常用字的字	聆聽態度,並學	讀。		
			並簡要記錄。	形、字音和字	會使用禮貌語	2. 小組段落大		
			2-Ⅲ-7 與他人	義。	言,適當應對。	意討論及發表。		
			溝通時能尊重不	Ab-Ⅲ-2 2, 200	2. 能輕鬆自然的	3. 請同學說一		
第 11 週	1	臺灣西瓜達人	同意見。	個常用字的使	表達自己的意思	說:「陳文郁」	參與討論	閱讀易上手
,, == C			4-Ⅲ-3 運用字	用。	與人應對,並用	值得學習的精		4 × × × - 4
			辭典、成語辭典	Ac-Ⅲ-1 標點	標準國語說簡單	神。		
			等,擴充詞彙,	符號在文本中	的故事。	4. 閱讀理解檢		
			分辨詞義。	的作用。	3. 學習敘述性的	討。		
			5-Ⅲ-12 運用圖	Ad-Ⅲ-2 篇章		,		
			<u> </u>		10 M 10 M			

第 12 週	1	可樂傳奇	書與料判文用 1-聽並2-溝同4-辭等分5-種法6-考寫館網蒐斷本能Ⅲ他簡Ⅲ通意Ⅲ典,辨Ⅲ標與Ⅲ力作室,、提閱。能的記與尊。成充義理符達培聯本科行讀多和夠言。他重 用語詞。解號效養規能 技資與元應 岭,人不 字典, 各用。思等。	的結Ad事散說Ab個形義A個用Ac符的結為的結構Ⅲ章、兒□用字。Ⅲ用字 1 文。 1 章 2 、寓故、年劇 2,00和 2,00 標本 篇主意故、年劇 2,00和 4,00 標本 篇主意 現小等 0 。 代 。 代 。 代 。	造果 1. 聆會言 2. 表與標的 3. 興慣文感 4. 和培力成。能聽使,能達人準故能趣,章。能筆養。成。能聽用適輕自應國事培、並表 在述豐的 良,貌應自的,說 閱度暢的 述文的良,貌應自的,說 閱度暢的 述文的的 发 证語對然意並簡 讀和朗情 作中想的學 。的思用單 的習讀 文,像	頓」值得學 習的精神。 4. 閱讀理解檢 討。	參與討論	閱讀易上手
第 13 週	1	偏見的影響力	1-Ⅲ-1 能夠聆 聽他人的發言, 並簡要記錄。 2-Ⅲ-2 從聽聞 內容進行判斷和 提問,並做合理	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使	月 1. 能 養 良 好 並 養 度 明 禮 親 語 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 会 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的	1. 分組進行閱 讀。 2. 小組段落大 意討論及發表。 3. 小組發表讀 完本課的感想。	參與討論	閱讀易上手

	的2-满同5-種法5-書與料判文用數一111通意Ⅲ標與Ⅲ館網蒐斷本能對一7時見2 符達2),、提斷本能也重解的果用科行讀多和能力。與尊解的果用科行讀多和的果用科行讀多和。圖技資與元應	用。AC-Ⅲ-1 文。 符的/Ⅲ-2 、需本 有一Ⅲ-2、离本 第主意故、年 以第一3 诗少童 以第一3 诗少章	與標的3. 興慣文感4.描語外離時期,說 閱度暢的 建致环境的 强度 教巧現的 计,说 简 讀和朗情 性培力的智讀的 地方的	4. 享 學經驗 整 整 整 等 等 等 統 等 等 等 等 等 等 等 等 等 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。		
第 14 週 1 村婦巧對	5-讀表變 5-學文 5-關驗觀的5-我策隱一一類物。3 學文 5-關驗內Ⅲ提略含為本頓 續相 結經已文 用論文明,的工程與 實 種類 建和自述 理推論果朗 並的 與的 相經已文 自論文訊明 並的本 自等本息	Ab-Ⅲ-1 2,700 個形義 Ab-Ⅲ-1 2,700 用字音 2,200 用一2 2,200 用 C-Ⅲ-1 文。 Ac-Ⅲ-4 達義 高意 高 Ad-Ⅲ-4 達義 Ad-Ⅲ-4 達義 Ad-Ⅲ-1 章 自 Bb-Ⅲ-1	深大 2. 驗應獲消 3. 用生解 4. 角究意結,用取息學語活決學度內。合學語資的習文經問習看容 生習文訊能語,驗題從世, 活語,,力文並,。各界歸 經文達傳。,結學 種,納 《,到達 應合會 不欣納	1.讀2.意 3.完 4.討 3.完 報 出 報 報 報 報 報 報 報 報 出 不 輕 別 出 不 輕 出 不 輕 出 不 輕 出 不 輕 出 不 輕 也 出 不 輕 也 一 就 一 就 一 就 一 就 一 就 一 就 一 就 一 就 一 就 一	參與討論	閱讀易上手

			15 46	14 12 11 4 14	÷ -4-214			
			或觀點。	情感的表達。	章,了解愛護自			
			5-Ⅲ-9 因應不	Bb-Ⅲ-2 人際	然環境資源的重			
			同的目的,運用	交流的情感。	要。			
			不同的閱讀策	Bb-Ⅲ-3 對物	6. 透過班級讀書			
			略。	或自然的感悟。	會活動,培養學			
			5-Ⅲ-10 結合自	Bc-Ⅲ-1 具邏	生閱讀習慣,擴			
			己的特長和興	輯、客觀、理性	大閱讀領域。			
			趣,主動尋找閱	的說明,如科學				
			讀材料。	知識、產品、環				
			5-Ⅲ-11 大量閱	境等。				
			讀多元文本,辨					
			識文本中議題的					
			訊息或觀點。					
			5-Ⅲ-2 理解各	Ab-Ⅲ-1 2, 700	1. 能用心精讀,	1. 分組進行閱		
			種標點符號的用	個常用字的字	深究內容,歸納	讀、討論。		
			法與表達效果。	形、字音和字	大意。	2. 本書內容:本		
			5-Ⅲ-6 熟習適	義。	2. 結合生活經	書即是展現翔		
			合學習階段的摘	Ab-Ⅲ-2 2, 200	驗,學習語文,	侯慢慢學會時		
			要策略,擷取大	個常用字的使	應用語文,達到	間管理的訣竅		
			意。	用。	獲取資訊,傳達	和實現自己夢		
		+ + + + + + + + + + + + + + + + + + +	5-Ⅲ-9 因應不	Ac-Ⅲ-1 標點	消息的能力。	想的過程。讓讀		
第 15 週	1	寫給孩子的時間	同的目的,運用	符號在文本中	3. 學習語文,應	者透過故事領	紙筆評量	閱讀易上手
		活用術	不同的閱讀策	的作用。	用語文,並結合	悟時間管理的		
			略。	Ad-Ⅲ-2 篇章	生活經驗,學會	重要性,並學會		
			5-Ⅲ-11 大量閱	的大意、主旨、	解決問題。	目標設定和制		
			讀多元文本,辨	結構與寓意。	4. 透過班級讀書	訂計畫、實現夢		
			識文本中議題的	Ad-Ⅲ-3 故	會活動,培養學	想的備戰 map 製		
			訊息或觀點。	事、童詩、現代	生閱讀習慣,擴	作方法、回顧昨		
			5-Ⅲ-12 運用圖	散文、少年小	大閱讀領域。	天、準備明天等		
			書館(室)、科技	說、兒童劇等。	, , , , ,	五個具體的方		
U			7:5(-) 1110	1 = 20				

		1h-1			vi (古)ましょっ。)		
		與網路,進行資			法,讓讀者們在		
		料蒐集、解讀與			閱讀的過程		
		判斷,提升多元			中,學會時間管		
		文本的閱讀和應			理的方法,並且		
		用能力。			能輕鬆運用到		
					日常的生活		
					中,成為時間管		
					理的達人。		
					3. 教師針對本		
					書的運用方式:		
					(1)教師簡介本		
					書內容要點。		
					(2)鼓勵學生課		
					後閱讀,並在課		
					堂上和同學分		
					享自己的讀後		
					感想與收穫。		
					(3)鼓勵學生以		
					製圖方式規畫		
					自己的生活作		
					息,及標示著重		
					要事項。		
					4. 學生進行閱		
					讀理解題目的		
					練習。		
		1-Ⅲ-1 能夠聆	Ab-Ⅲ-1 2, 700	1. 能培養良好的	1. 分組進行閱		
		聽他人的發言,	個常用字的字	聆聽態度 ,並學	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
第 16 週 1	佩洛普斯娶親	並簡要記錄。	形、字音和字	會使用禮貌語	2. 小組段落大	參與討論	閱讀易上手
		2-Ⅲ-2 從聽聞	義。	言,適當應對。	意討論及發表。	7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7	
		內容進行判斷和	Ab−III −2 2, 200	2. 能輕鬆自然的	3. 閱讀理解檢		

	提的5-關驗觀的5-書與料判文用問應Ⅲ的,點內Ⅲ館網蒐斷本能的對7知提,容12室,、提閱。當和自述運、進解升讀內一號與一次,與別數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數	個用 Ac-Ⅲ-1 文。 Ad-Ⅲ-3 詩少童的標本 篇主意故、年劇使點中 章旨。 現小等 元	表與標的 3. 興慣文感自應國事培、並表之事, 2. 一次 2. 一次 3. 與價文感的,說 閱度暢的,說 閱度暢的,說 閱度暢的	討。		
第17週 1 戴墨鏡的飛鼠	5-Ⅲ-2 學文 5-6 要意 5-同不略-2 符建 3-3 智本Ⅲ學策。Ⅲ的同。理號效讀相 图略 9的閱解的果與的 熟股擷 医,讀解的果與的 適摘大 不用	Ab-Ⅲ-1 2,700 1 2,700 1 2,700 1 2,700 1 2 3,700 2 3,700 3 3,700 4 2,200 4 3,700 5 3,700 7 4,200 7 5,200 7 6,310 7 6,200 7 7,200 7 8,200 7 9,200 7	1. 聆會言 2. 表與標的 3. 有化事 4. 事自能聽使,能達人準故有關和的閱含己培態用適輕自應國事條原其內讀義的養 度禮當鬆已對語。理住他容並,看良,貌應自的,說 的民相。了再法好並語對然意並簡 說族關 解提,的學 。的思用單 出文故 故出做的學 。的思用單 出文故 故出做	1.讀2.書分魂威族默魔磨住看族客質分、本分一、河。、幻一民法的、、組討書成森山衛作誇的般族,熱樂幽進論內三林中與者張筆人的把情觀默行。容大的傳泰以及調對負原、、等閱 :部靈奇雅幽一,原面住好樸,	參與討論	閱讀易上手

				Ad-Ⅲ-3 故	整理歸納。	一的導正一般		
				事、童詩、現代	正元叫(4)	人窠臼的看		
				散文、少年小		法;以小故事的		
						·		
				說、兒童劇等。		方法呈現原住		
						民族的自然生		
						活態度,更帶領		
						人們走進了大		
						知識的殿堂。		
						3. 教師針對本		
						書的運用:		
						(1)教師簡介本		
						書內容要點。		
						(2)鼓勵學生閱		
						讀,並在課堂分		
						享自己對原住		
						民族的認識。		
						(3)鼓勵學生口		
						頭發表讀後感		
						想以及自己的		
						收穫。		
						4. 學生進行閱		
						讀理解題目的		
						練習。		
			1-Ⅲ-1 能夠聆	Ab-Ⅲ-1 2, 700	1. 能培養良好的	1. 分組進行閱		
			聽他人的發言,	個常用字的字	聆聽態度,並學	讀。	口頭評量	
			並簡要記錄。	形、字音和字	會使用禮貌語	2. 小組段落大	紙筆評量	
第 18 週	1	讓路於蝶	2-Ⅲ-2 從聽聞	義。	言,適當應對。	意討論及發表。	參與討論	閱讀易上手
			內容進行判斷和	Ab-Ⅲ-2 2, 200	2. 能培養閱讀的	閱讀理解檢討。	自我評量	
			提問,並做合理	個常用字的使	興趣、態度和習	3. 請同學說一	朗讀評量	
			的應對。	用。	慣,並流暢朗讀	說,臺灣還有哪	, =	

		Ab-Ⅲ-6 3, 700	文章表達的情	些保育類動		
		個常用語詞的	文卓 衣廷的阴	些保育類動 物?要如何對		
	一	一個市用品的的 一使用。	③. 3. 理解故事中所	初: 安如何到 待保育類動		
	4-Ⅲ-3 運用字		要表達的意思。	物?		
	•	Ac-Ⅲ-1 標點	安衣廷的息心 [。]	120 :		
	辭典、成語辭典	符號在文本中				
	等,擴充詞彙,	的作用。				
	分辨詞義。	Ad-Ⅲ-2 篇章				
	5-Ⅲ-7 連結相	的大意、主旨、				
	關的知識和經	結構與寓意。				
	驗,提出自己的	Ad-Ⅲ-3 故				
	觀點,評述文本	事、童詩、現代				
	的內容。	散文、少年小				
		說、兒童劇等。				
	5-Ⅲ-1 流暢朗	Ab-III-1 2,700	1. 能用心精讀,	1. 分組進行閱		
	讀各類文本,並	個常用字的字	深究內容,歸納	讀、討論。		
	表現抑揚頓挫的	形、字音和字	大意。	2. 本書內容:從		
	變化。	義。	2. 結合生活經	梭羅的著作中		
	5-Ⅲ-2 理解各	Ab-Ⅲ-2 2, 200	驗,學習語文,	更宏觀的角度		
	種標點符號的用	個常用字的使	應用語文,達到	思索大自然和		作者:亨利•大
	法與表達效果。	用。	獲取資訊,傳達	土地的倫理。所	口頭評量	衛・梭羅
	由 5-Ⅲ-3 讀懂與	Ab-Ⅲ-6 3, 700	消息的能力。	以有人說梭羅	紙筆評量	譯者:徐遲
第 19 週 1 例	學習階段相符的	個常用語詞的	3. 學習語文,應	是最具影響力	彩 與討論	出版:遠足文化
助王相	文本。	使用。	用語文,並結合	的自然文學大	多 與 的 ····································	出版日期:西元
		Ac-Ⅲ-1 標點	生活經驗,學會	師、科學家,以	口权可里	二〇一二年
		符號在文本中	解決問題。	散文描寫又深		-0 -+
		的作用。	4. 學習從各種不	具自然的渾厚		
		Ad-Ⅲ-2 篇章	角度看世界,欣	背景;或說他是		
		的大意、主旨、	賞自然美景。	呈現生命之美		
		結構與寓意。	5. 藉由閱讀文	的藝術家也當		
		Ad-Ⅲ-3 故	章,了解愛護自	之無愧。		

				事、童詩、現代	然環境資源的重	3. 教師針對本	
				散文、少年小 說、兒童劇等。	要。	書的運用方式: (1)教師簡介本	
				见 九里刚寸		書內容要點。	
						(2)鼓勵學生課	
						後閱讀,並在課	
						堂上和同學分	
						享最喜愛的章	
						節或句子。	
						(3)鼓勵學生口	
						頭發表讀後感	
						想以及自己的	
						收穫。	
						4. 學生進行閱	
						讀理解題目的	
						練習。	
			1-Ⅲ-3 判斷聆	Ad-Ⅲ-1 意義	1. 能培養良好的	列出本學期所	
			聽內容的合理	段與篇章結構。	耹聽態度,並學	閱讀的篇章,並	
			性,並分辨事實	Ad-Ⅲ-2 篇章	會使用禮貌語	與同學分享讀	
			或意見。	的大意、主旨、	言,適當應對。	書心得。	口頭評量
			5-Ⅲ-11 大量閱	結構與寓意。	2. 能說出自己對		紙筆評量
第 20 週	1	閱讀策略總複習	讀多元文本,辨	Ad-Ⅲ-3 故	文章的看法,並		參與討論
		, // ·/ · · · · · · · · · · · · · · · ·	識文本中議題的	事、童詩、現代	分享個人經驗。		自我評量
			訊息或觀點。	散文、少年小	3. 能培養閱讀的		朗讀評量
				說、兒童劇等。	興趣、態度和習		
				Ad-Ⅲ-4 古典	惯,並流暢朗讀		
				詩文。	文章表達的情		
					感。		

彰化縣立 二林 國民小學 111 學年度第 1 學期五年級食農教育彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	農情小創客	實施年級 (班級組別)	五上	教學節數	本學期共(14)節				
彈性學習課 程 類別	2. □社團活動與技藝課程(□社 3. □其他類課程	□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	2. 思辨與探索:培養問題解決 3. 溝通和表達:訓練合作、協	. 自學與管理:讓學生體驗農產品採收樂趣、閱讀相關資訊、將課程所學與社會環境做結合。 . 思辨與探索:培養問題解決能力、批判性思考能力和創意思考能力,並動手進行實驗及創作。 . 溝通和表達:訓練合作、協調、溝通、磨合等團隊腦力激盪的能力並能精簡表達團隊意念。 . 尊重與接納:了解個人、群體、生態、科技的關係,接納與尊重異同。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作								
課程目標	1. 能發展詮釋、反思、討論簡報、繪本及自學資料的能力。 2. 能思考食材的多元變化。 3. 能了解二林作物蕎麥、水稻、火龍果、柳丁的栽種及產生過程。 4. 能在小組討論中,培養友善的人際情懷並包容異己。 5. 能關懷與體會農夫的辛勞。 6. 能關懷生態環境與周遭人事物。								
配合融入之領域或議題	☑國語文 □英語文 □本土□數學 ☑社會 □自然□健康與體育 □生活	科學 ☑藝術	☑綜合活動		E別平等教育□人權教育☑環境教育 □海洋教育 ☑品德教育 □命教育 □法治教育☑科技教育 ☑資訊教育 □能源教育 □全教育 □防災教育 ☑閱讀素養 □多元文化教育 正注規劃教育 ☑家庭教育 □原住民教育☑戶外教育 □國際教育				
	課程架構脈絡								

教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第 1 週	1	認米不議責教教 部、不議大司、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、	綜 2b-III-1 參與 各項活動,適切表 現自己在團體中 的角色,協同合作 達成共同目標。	綜 Ba-III-1 團體中的角色探索 將 Ba-III-2 團體 運作的問題與解 決。 綜 Ba-III-3 團體 合作的技巧 綜 Bc-III-3 各類 資源的分析與判 讀	能 我們 能 我 我 我 我 都 我 都 多 多 多 多 多 多 多 多 多	學生解讀實驗流程,並親自進行湯匙爆米花的實驗。	個務爆驗錄。任操作實實	自編:簡
第 4 週	1	認 審 審 警 整 数 は 議 規 制 が を を が は 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	綜 1c-III-1 運用 生涯資訊,初探自 己的生涯發展	綜 Ac-III-1 職業 與能力 綜 Ac-III-2 職業 興趣	1. 能認識蕎麥 特徵。 2. 能了解蕎麥 麵的製作過 程。	學生分組聆聽台灣酒窖解說員講解,並親自製作蕎麥麵。	個人任 務:製作 蕎麥麵 條。	無

第 5	1	認麥彈麵(涯育育育 a a a a a a a a a a a a a a a a a a	綜 2b-III-1 參與 各項活動,適居 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	綜 Ba-III-3 正向 人際關係與衝突 解決能力的建立。	1. 能Q 解及 解 數 數 數 的	學生事先討論可能影響麵條口感的原因,並將麵條料理合作烹煮完成。	小務美如解紀:味何說解為主義,以為為人物,以為人物,以為人物,以為人物,以為人物,以為人物,以為人物,以為人	集
第6週	1	認識蕎麥:課程回 顧 (議題:閱 讀素養、品 德)	綜 2b-III-1 參與 各項活動,適切表 現自己在團體中 的角色,協同合作 達成共同目標。	綜 Ba- III -2 同 理心的增進與實 踐。 綜 Ba- III -3 正 向人際關係與衝 突解決能力的建 立。	1. 能分享課程 所學	1. 師生討論,分享課程收穫、分析及歸納課程重點、及反省改進。	個務能得成習人: 學文 並思	自編:學習單
第8	1	認識稻	綜 2c-ⅡⅡ-1 分析	綜 Bc-III-1 各類	1. 能認識稻米	1. 老師介紹稻米的種類。	小組任	自編:簡

	米:稻米百 百種	與判讀各類資 料,規劃策略以解 決日常生活的問 題。	資源的分析與判 讀。 綜Bc-III-3 運用 各種資源解決問 題的規劃。	的種類。 2. 能分辨不同 品種稻米。 3. 能明白如何 煮出美味白米 飯。	2. 讓學生試著觀察分辨不同品種的特性並記錄。 3. 事先查詢煮出好吃白米飯的方法,小組進行實驗。	務:能型 過 機 調 選 機 調 展 書 件。	報
第 9 週 1	認 米 朋 議 責 涯 育 育 育 育 新 報 報 報 養 畫 妻 全 德 数 全 德	綜 2d-III-2 體 察、分享並欣賞生 活中美感與創意 的多樣性表現。 綜 3d-III-1 實踐 環境友善行動,珍 惜生態資源與環 境。	綜Bb-III-1生活 美國的選 實Bb-III-2正與 意實Bb-III-2正與 動意。 公司 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 能了解稻草 人的功效。 2. 能明白稻草 人的製作方 法。	師生討論,設計並製作稻草人。	個人任 務:製作 手抄紙。	自編:簡報
第 10 週 1	認米朋(讀涯育育育 新紹 : 友題養劃安品 : 教全德	綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生 察、分享並欣賞生 的多樣性表現創意 的多樣性表現實 環境友善行動,環境 性生態資源與環境。	綜Bb-III-1生活 美感的運用與創 意實路b-III-2正向 動意的是活美國 創意的多樣性表 創意的多樣性表 現代 是一個 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學	1.能了解稻草 人的功效。 2.能明白稻草 人的製作方 法。	師生討論,設計並製作稻草人。	個人任 務:製作 手抄紙。	自編:簡報

第 11 週	1	認識 課程回 儀義 養 (讀素)	綜 2b-III-1 參與 各項活動,適切表 現自己在團體中 的角色,協同合作 達成共同目標。	綜Cd-III-3生態 資源與環境保護 行動的執行。 綜Ba-III-2同理 心的增進與實踐。 綜Ba- III -3 正 向人際關係與衝 突解決能力的建 立。	能分享課程所學	1. 師生討論,分享課程收穫、分析及歸納課程重點、及反省改進。	個務能得成習人:分,反單生心完學	自編:學習單
第 12 週	1	認果 驗 議 養 劃 戶 家庭 體 體 題 生 安教)	綜 1c-III-1 運用 生涯資訊,初探自 己的生涯發展	綜 Ac-III-1 職業 與能力 綜 Ac-III-2 職業 興趣	能經由農田參 訪了解火龍果 的栽種過程及 辛苦。	學生聆聽農場主人講解,並實際採果。	小組任	無
第 13 週	1	認識,聚愈 果:療 養 養 (議 題 : 讀素養 境)	綜 3d- III-1 實踐 環境友善行動,珍 惜生態資源與環 境。	綜Cd-III-1 生態資源及其與環間的相關。 綜Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	1. 能知 果紅 與 上 上 上 上 上 上 上 是 其 子 之 。 是 是 子 。 的 。 是 是 子 。 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	師生示範講解,學生練習製作火 龍果種子盆栽	個人任 務採集 成果種 子。	自編:簡報
第 14 週	1	認識火龍果 果凍製作 (議題: 閱讀素養、生	綜 2b-III-1 參與 各項活動,適切表 現自己在團體中 的角色,協同合作 達成共同目標。	綜 Ba-III-1 團體中的角色探索 綜 Ba-III-2 團體 運作的問題與解 決。	1. 能認識火龍 果果凍的製作 方法。 2. 能思考食材 的多樣變化。	師生討論,小組合作,烹煮完成。	小組任 務:製作 火龍果果 凍	無

第19週 1	涯育育育認丁潔議讀技知劃安品 柳環 黑養育	綜 3d-III-1 實踐 環境友善行動,珍 惜生態資源與環 境。	綜Ba-III-3 團體合作的技巧 綜Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 綜Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	能了解柑橘精油製作清潔劑的方法。	師生共同討論並進行柑橘清潔 劑製作活動。	個人任 務:完成 柑橘清潔 劑	自編:簡報
第 20 週 1	訊教識:設題養土育育育柳鑑:設題養劃環品、 教境德別 人名 教授 教教	綜 2d-III-2 體 察、分享並欣賞生 活中的美感與創 意的多樣性表現。	綜Bb-III-1生活 美感的運用與創 意實踐。 綜Bb-III-2正向 面對生活美感與 創意的多樣性表 現。	能明白商品標籤的製作方法	師生共同進行清潔劑標籤設計。	個務 人 一 名 , 有	自編:簡報
第 21 週 1	整體課程回顧(議題:閱讀素養、品德)	綜 2b-III-1 參與 各項活動,適切表 現自己在團體中 的角色,協同合作 達成共同目標。	綜Ba-III -2同理心的增進與實踐。 綜Ba-III -3正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1. 能分享課程所學	1. 師生討論,分享課程收穫、分析及歸納課程重點、及反省改進。 2. 設計寒假自學課程。	個務能得成習人:分,反單人之,完學	自編:學習單

彰化縣立 二林 國民小學 111 學年度第 2 學期五年級食農教育彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	農情小創客	實施年級 (班級組別)	五下	教學節數	本學期共(2)節			
彈性學習課 程 類別	2. □社團活動與技藝課程(□ 3. □其他類課程	1. ☑ 統整性(☑ 主題 ☑ 專題 ☑ 議題)探究課程 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學						
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	. 自學與管理:讓學生體驗農產品採收樂趣、閱讀相關資訊、將課程所學與社會環境做結合。 . 思辨與探索: 培養問題解決能力、批判性思考能力和創意思考能力,並動手進行實驗及創作。 . 溝通和表達: 訓練合作、協調、溝通、磨合等團隊腦力激盪的能力並能精簡表達團隊意念。 . 尊重與接納: 了解個人、群體、生態、科技的關係,接納與尊重異同。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 能了解葡萄的栽種及產生過程。 2. 能在小組討論中,培養友善的人際情懷並包容異已。 3. 能關懷與體會農夫的辛勞。 4. 能思考食材的多元變化。 5. 能關懷生態環境與周遭人事物。							
配合融入之領域或議題	☑ 國語文 □ 英語文 □ 本土□ 數學 ☑ 社會 □ 自然□ 健康與體育 □ 生活	科學 ☑藝術	☑綜合活動	✓ 生✓ 安	E別平等教育□人權教育☑環境教育 □海洋教育 ☑品德教育 命教育 □法治教育☑科技教育 ☑資訊教育 □能源教育 全教育 □防災教育 ☑閱讀素養 □多元文化教育 涯規劃教育 ☑家庭教育 □原住民教育☑戶外教育 □國際教育			
	課程架構脈絡							

教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第1週	1	認識葡萄的 一 (議素)	綜 2c-III-1 分析 與判讀各類資 料,規劃策略以解 決日常生活的問題。 綜 2d-III-2 體 察、分享並欣賞生 活中的美感與創 意的多樣性表現。	綜 Bc-III-1 各類 資源的分析與判 讀。 綜 Bb-III-1 生活 美感的運用與創 意實踐。	1. 傳統 傳養 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 師生回顧與討論,學生分享, 並將分組畫小海報介紹葡萄的一 生。	個小組任 務:完成 葡萄解說 海報	無
第 2 週	1	課程總回 顧 (議題:閱 讀素養、品 德)	綜 2a- III -1 覺 察多元性別的互 動方式與情感表 達,並運用同理心 增進人際關係。	綜 Ba- III -2 同 理心的增進與實 踐。 綜 Ba- III -3 正 向人際關係與衝 突解決能力的建 立。	能分享課程所 學	1. 師生討論,分享課程收穫、分析及歸納課程重點、及反省改進。	個 務 分 , 反 單 之 。 是 章 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。	自編:學 習單

彰化縣縣立二林國民小學 111 學年度第 1 學期

社團名稱	資訊創客	教學者	專業資訊老師
年級	五年級	場地	電腦教室
課程目標	1.啟發學生學習威力導演影音編輯軟體學習動機和興趣。 2.使學生具備影音編輯能力,包括剪接、編修、合成、 套用特效等各項功能。 3.教導學生善用網路資源,在雲端分享影音作品,和朋友一起分享。 4. 落實資訊教育生活化,提昇學生資訊應用能力。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	1. 讓學生在電腦學習後,加強多媒體影片在生活、學校等之應用。 2. 重視正確使用多媒體影片軟體觀念並學習如何在生活中應用。 3. 從影像的取得開始,匯入、處理、製作到最後的匯出與整合燒錄,讓同學瞭解「影音光碟完整製作方法」。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	評量方式 (學習表現)	1. 上課參與度 2. 作品完成度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第1週	影音製作超簡單	1. 能認識多媒體影片。 2. 明白下載自由軟體的使用相關規定。
第 2~3 週	影片魔術精靈	1. 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 2. 瞭解智慧財產權的相關規定。
第 4~6 週	美麗的校園輪播秀	1. 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 2. 瞭解智慧財產權的相關規定。
第 7~10 週	製作運動會影片	1. 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 2. 明白下載自由軟體的使用相關規定。
第 11~12 週	可愛昆蟲魔術秀	1. 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。

第 13~15 週	昆蟲影片多重修剪	1. 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 2. 明白下載自由軟體的使用相關規定。
第 16~17 週	園遊會趣味闖關	1. 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。
第 18~21 週	雲端備份與網路分享	 能正確使用儲存設備。 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 能學會製作相片投影片。

彰化縣縣立二林國民小學 111 學年度第2學期

社團名稱	資訊創客	教學者	專業資訊老師
年級	五年級	場地	電腦教室
課程目標	1.運用(web CAI)多媒體動畫啟發學生學習的興趣, 運用資訊科技融入資訊教育課程的基本核心。 2.落實資訊教學的生活化,培養學生運用學習資源有效 立自我激勵學習的動機。 3.倡導學生利用資訊科技的能力,來增強資個人訊融入 教學的先備條件。 4.提升資訊教育學習的品質,重視學習上的互動,達成 e 化學習的目標。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	1.延續電腦學習,讓學生了解程式設計的概念,能使用 Scratch 製作動畫與遊戲。 2. 熟悉 Scratch 視窗環境及使用的技巧,學習用 Scratch 來 設計程式;藉由實作引導學生認識各種類型的程式設計。 3. 認識自由(免費)軟體,能使用 Scratch 取代付費軟體進 行動畫與遊戲製作。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	評量方式 (學習表現)	1. 上課參與度 2. 作品完成度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第 1~2 週	警察抓小偷	1. 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 2. 瞭解智慧財產權的相關規定。

第 3~4 週	魔幻樂園	1. 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 2. 能操作常用之繪圖軟體。
第 5~6 週	春天來了	1. 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 2. 能操作常用之繪圖軟體。
第7~8週	四季	1. 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 2. 能操作常用之繪圖軟體。
第 9~10 週	修理機器人	1. 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。
第 11~13 週	強棒出擊	1. 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。
第 14~16 週	密碼神算	1. 能了解變數與亂數的概念。 2. 能使用編輯器進行文稿之編修。
第 17~19 週	一起來尬舞	1. 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。
第 20 週	雲端備份與網路分享	1. 能正確使用儲存設備。 2. 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。

彰化縣縣立二林國民小學 111 學年度第2學期

社團名稱	水中蛟龍(游泳社)	教學者	外聘專業教練
年級	五年級	場地	游泳池
課程目標	 增進水域安全認知,養成學生親水能力,提升中小學生水上安全認知及自救救人之技能,並豐富運動休閒內涵及素養。 擴展學生水域運動體驗學習機會,養成學生將水域運動列為終生運動之選擇。 	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	1. 培養「人人會游泳,個個懂救生,人人能自救」的能力。2. 培養學生在國小畢業前,具有游泳能前進15公尺的能力。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	1. 上課參與度 2. 水中自救步驟的熟練度 3. 捷泳聯合動作加換氣的熟練度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第 14 週	水域安全認知 、水中自救	1. 能對水域的安全性有基本認知。 2. 能了解水中自救的步驟。
第 15 週	浮具漂浮、仰漂練習、扶壁打水練習	 能了解浮具漂浮的步驟。 能了解仰漂的步驟。 能了解扶壁打水的步驟。
第 16 週	浮具打水練習 、扶壁划手練習、浮具划手練習	1. 能了解浮具打水的步驟。 2. 能了解扶壁划手的步驟。 3. 能了解浮具划手的步驟。
第 17 週	捷泳聯合動作加換氣	1. 能手腳聯合動作、游泳前進 2. 能在游動中順利換氣
第 18 週	捷泳聯合動作加換氣	1. 能手腳聯合動作、游泳前進 2. 能在游動中順利換氣
第 19 週	游泳能力及自救能力測驗	1. 能手腳聯合動作、游泳前進 15 公尺 2. 能順利在水中完成自救步驟

彰化縣縣立二林國民小學 111 學年度第1學期

社團名稱	繩乎奇技(跳繩社)	教學者	五年級導師群
年級	五年級	場地	操場
課程目標	1. 能增進肢體基本運動的能力 2. 能對跳繩產生濃厚的學習興趣,並養成跳繩運動的習慣 3. 能培養判斷時機,堅持到底,互助合作等心智機能。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	1. 尊重與接納: 培養人際互動能力,學習欣賞自己的特點,並尊重他人不同的特質。 2. 欣賞和體驗: 培養兒童運用思考創造能力,體驗跳躍律動的美感。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	1. 上課參與度 2. 跳繩熟練度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第 1~5 週	跳繩基礎練習	1. 繞繩(右)手執繩,行左側方,右側方,或左右交叉繞繩。 2. 跳躍:右手執繩,成俯身屈膝蹲姿,行水平執繩
第 6~9 週	短跳繩連續跳	1. 短繩連續單足變換繞跳 2. 分組練習賽
第 10~13 週	短跳繩跑步跳、長繩搖籃跳	 1. 短繩連續併足跳躍, 跑步跳躍 2. 長繩左、右搖籃跳 3. 分組練習賽
第 14~17 週	長繩迴環跳	1. 長繩迴環跳練習 2. 分組練習賽
第 18-21 週	成果發表-跳繩比賽	1. 單人跳繩比賽 2. 團體跳繩比賽

彰化縣縣立二林國民小學 111 學年度第 2 學期

社團名稱	二林毽兒(踢毽子)	教學者	五年級導師群
年級	五年級	場地	操場
課程目標	1. 能增進肢體基本運動的能力 2. 能對踢毽子產生濃厚的學習興趣,並養成運動的習慣 3. 能培養判斷時機,堅持到底,互助合作等心智機能。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	1. 尊重與接納:培養人際互動能力,學習欣賞自己的特點, 並尊重他人不同的特質。 2. 欣賞和體驗:培養兒童運用思考創造能力,體驗跳躍律動 的美感。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	1. 上課參與度 2. 踢毽子熟練度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第1週	飛舞天空的精靈—毽子	 能培養欣賞影片的能力 能熟悉肢體動作,體驗踢毽子的律動。 能增進肢體基本運動的能力
第 2~5 週	基本動作-踢	1. 了解毽子踢動作要領,以小組為單位從事安全有效的練習方法。 2. 能增進肢體基本運動的能力
第 6~9 週	基本動作-拐	1. 了解毽子拐的動作要領,以小組為單位從事安全有效的練習方法。 2. 能增進肢體基本運動的能力
第 10~12 週	基本動作-膝	1. 了解毽子膝的動作要領,以小組為單位從事安全有效的練習方法。 2. 能增進肢體基本運動的能力
第 13~15 週	基本動作-踶	1. 了解毽子踶的動作要領,以小組為單位從事安全有效的練習方法。 2. 能增進肢體基本運動的能力
第 16-17 週	成果發表	1. 能增進肢體基本運動的能力 2. 能培養堅持到底和團隊合作的能力

彰化縣縣立二林國民小學第1學期五年級 課程名稱: 議題主題式課程與教育宣導

進度(週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
2	家庭教育	2	1. 了明語言會會影響語氣的響語氣的思語氣質,驗解語,同是不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1.學「的2.驗通道3.原而行想 實達之情, 實達之情, 實達之意 實達之, 實達之, 實達之, 實達之, 實於 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數	問答情境演練	
7	性平教育	2	1. 了解兩性的特質及異同。 2. 了解兩性在社會上因性別刻板印象所面對的問題。 3. 能知道兩性平等,需要互相尊重。	工,不應受性別的限制。	1. 分享質別人 1. 分享的 1.	問答	

12	家暴防治教育	2	1. 能認識家庭暴力的 真正意涵。 2. 能辨別家庭暴力的 範疇。 3. 了解遭受家暴後,可 尋求協助的方式,保護 自己、幫助他人		1. 討論家暴的涵義並 3. 於 3. 於 3. 於 4. 學 4. 後 3. 不 4. 後 4. 一 4. 一	問答情境演練	
15	性侵害防治教育	2	1. 正確了解「身體界 線」,能保護自己的 身體免受侵犯,並能 尊重別人的身體界線	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性	1.學習身體的界線禁 以開區分別是哪些的 是學習拒絕四招 是學習拒絕四招 是學習拒絕 上他 分別 是 學習 是 學 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	問答情境演練	

彰化縣縣立二林國民小學第2學期五年級 課程名稱: 議題主題式課程與教育宣導

		-	—— III M 1 1 1 1	<u> </u>			
進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
3	家庭教育	2	1. 認識家庭成員的個性 及職業。 2. 學習體認長輩的辛 勞,並給予行動上的支 持。	家 E4 复杂個人價額业週切衣 達,與家人及同儕適切互動。 家 E7 丰達對家庭或員的關心	1. 分享心中認為爸媽 的特質會有哪些。 2. 藉由欣賞影片,體 認長輩的辛勞。 3. 說出可此的支持 何種行動上的支持。	問答情境演練	
5	性平教育	2	1. 了解兩性的特質及異 同。 2. 了解兩性在社會上工 作可能面對的問題。 3. 能知道兩性平等,需 要互相尊重。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與	1. 認識愛迪生、居禮 夫人的成就。 2. 知道工作權利不 受性別限制。 3. 探索自己的興趣 與專長。	問答實際操作	

7	家暴防治教育	2	1. 能察覺「家庭危險訊 號」。 2. 學會適時避開危險, 減低暴力傷害。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。	1. 了解『家庭暴力』 有很多種,包括精的 字。 名. 了解 。 2. 了的 。 2. 可的 。 3. 學習 何 。 3. 學 紹 。 3. 學 紹 。 3. 學 紹 。 3. 學 的 傷 。 6. 6. 6. 7. 8. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 7. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8	問答情境演練
9	性侵害防治教育	2	1. 正確了解「性侵害」, 學習勇敢與智慧的拒 絕,並學習支持、鼓勵 受性侵害者	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性 霸凌的概念及其求助管道。	1.指出面對性侵害 時,要勇敢說 STOP。 2.試著感同身受,寫 一封安慰受害者的信 給受害者,給他希望 與溫暖。	發表 實作評量
11	安全教育- 交通安全教育	1	1.基之注及3.見決4.行安的的。的權。常解。執與自治人,持數正的 有條行行規行提方動操 有數自通通自並的活確 持數重, 可以 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。	1.檢2.基為3.見法4.有路中。與實際學本。指的。認關的通過與關於一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一	問答情境演練