

# 彰化縣縣立二林國民小學課程計畫

## 普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

### 8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

#### 彰化縣縣立二林國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校各項條件、社區特性、家長期望及學生需要等各重要背景因素、以希望、快樂、自信與健康為課程願景，並發展全語文菁英教育特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	蔗裡鄉情	20	20	20	20	20	20	20	20
	國際教育	0	0	0	0	21	20	21	20
	資訊創客	0	0	0	0	14	11	21	20
	閱讀教育	10	10	10	10	20	20	13	11
	節慶教學	6	4	8	8	0	0	0	0
	校外教學	0	0	3	0	0	0	0	0
社團活 動與技 藝課程	律動課程	14	13	10	10	0	0	0	0
其他類 課程	家庭教育	2	2	2	2	2	2	2	2
	家暴防治	2	2	2	2	2	2	2	2
	性別平等	2	2	2	2	2	2	2	2
	性侵害防治	2	2	2	2	2	2	2	2
	生命教育	5	4	0	0	0	0	0	0
	安全教育	0	1	1	1	1	1	1	1
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80

年級	五年級		六年級	
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數
蔗里鄉情	20	20	20	20
主題閱讀	21	20	21	19
食農教育	14	2	2	9
資訊創客	21	20	21	19
游泳教學	0	12	12	0
社團活動	21	17	21	19
家庭教育	2	2	2	2
性平教育	2	2	2	2
家暴防治教育	2	2	2	2
性侵害防治教育	2	2	2	2
安全教育	0	1	0	1
合計	105	100	105	95

彰化縣二林國民小學 111 學年度第一學期三年級彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

## 彰化縣縣立二林國民小學 111 學年度三年級彈性學習課程

### 8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

**8-1** 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。**(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)**

#### (一)統整性主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	蔗里鄉情	實施年級 (班級組別)	三上	教學 節數	本學期共( 20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景及 特色發展	1. 體察人與土地的關係,並透過多元表徵表達此關係 2. 讓學生體驗仿作童詩的樂趣、奠定寫作基礎。 3. 培養解讀文字與圖像交互關係的能力和批判性思考能力。 4. 訓練合作、協調、溝通、磨合等團隊腦力激盪的能力並能精簡表達團隊意念。 5. 了解個人、家人、群體、國際、生態的關係,接納與尊重異同。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 能知道甘蔗在臺灣歷史各時期發展的重要。 2. 能知道蔗糖在日治時期的興衰。 3. 能利用各種媒體閱讀、蒐集有關臺灣糖業發展的資料。 4. 能認識、瞭解在地文化、歷史,以培養熱愛、認同鄉里文化的情懷。 5. 能認識二林當地生產的水果種類及其樣貌及生長習性。				

6. 能了解童詩創作的的方法，並選擇一樣以上的水果為主題，進行童詩創作。  
 7. 能將完成的水果童詩，配合插圖，製作成小書。  
 8. 能了解家鄉水果盛產的季節及親身品嚐當地水果的鮮果滋味。  
 9. 透過溪湖糖廠校外教學，敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷。

配合融入之領域或議題

- 國語文 英語文 本土語  
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動  
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育  
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育  
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育  
生涯規劃教育 家庭教育 原住民族教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	二林開發史	社 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 1-I-4 能聽懂所學的閩南語文課文主題主題、內容並掌握重點。	Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 Aa-II-2 漢字書寫，能書寫縣市舊地名。	能夠分辨地名命名的原則。 能夠說出二林的地名由來和平埔族的關係。 能聽懂嘉慶君遊臺灣歌詞，並回答縣市舊地名。	聆聽嘉慶君遊臺灣歌曲。 聆聽老師講解歌詞義意 觀看地名命名原則簡報。	能說出地名命名的原則。 能說明二林地名的由來。 能完成新舊地名配對。	自編：二林地區重要歷史事件的學習單
第2週	1	二林開發史	社 1a-II-2 分辨社會事務的類別或先後順序。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社	能夠說出臺灣的五個歷史時	觀看地名命名原則簡報。	能回答臺灣的歷史時分	自編：二林地區重要歷史事

				會與經濟的發展而改變。	期。 能夠完成二林地區的歷史發展學習單！	補充資料解說。	期。 能夠完成學習單！	件的學習單
第 3 週	1	二林開發史	社 1b-II-1 解釋社會事務與環境之間的關係。 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事務與環境的關懷。	Cb-II-1 居住地方不同代時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反應當地的歷史變遷。	能瞭解二林地區重要歷史事件的來龍去脈！	觀看影片： 1. 二林蔗農事件 2. 白米炸彈客事件 補充資料解說。	能夠完成二林地區重要歷史事件的學習單！	自編：二林地區重要歷史事件的學習單
第 4 週	1	二林開發史	社 1b-II-1 解釋社會事務與環境之間的關係。 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事務與環境的關懷。	Cb-II-1 居住地方不同代時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反應當地的歷史變遷。	能瞭解二林地區重要歷史事件的來龍去脈！	觀看影片： 1. 二林蔗農事件 2. 白米炸彈客事件 補充資料解說。	能夠完成二林地區重要歷史事件的學習單！	自編：二林地區重要歷史事件的學習單
第 5 週	1	二林水果們的聚會	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	認識二林當地生產的水果種類及其樣貌及生長習性。	知道家鄉特產水果，並了解其外貌與特色	完成水果們的美貌與氣質學習單	自編：水果們的美貌與氣質學習單
第 6 週	1	二林水果們的聚會	6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	了解童詩創作的的方法，並以家鄉水果為主題創作童詩。	創作水果童詩	完成寫作計畫表  創作水果們的聚會童詩	寫作計畫表
第 7 週	1	二林水果們的聚會	6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-5 仿寫童詩。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	了解童詩創作的的方法，並以家鄉水果為主題	創作水果童詩	完成寫作計畫表	寫作計畫表

			<p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力</p>		創作童詩。		創作水果們的聚會童詩	
第 8 週	1	二林水果們的聚會	<p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特性。</p>	<p>視E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。</p> <p>視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p>	利用四開圖畫紙製彩繪水果童詩連環圖	創作圖文	連環圖作品	無
第 9 週	1	二林水果們的聚會	<p>3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。</p> <p>3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>視E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。</p> <p>視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p>	利用四開圖畫紙製彩繪水果童詩連環圖	創作圖文	連環圖作品	無

第 10 週	1	蔗香五分車	<p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	<p>視 E- II-1 色彩感知、造型與空間的探索。</p> <p>視 E- II-2 媒材、技法與工具知能</p>	<p>能夠說出五分車出現的原因</p> <p>能夠觀察五分車的構造。</p>	<p>五分車是為配合臺灣糖業需要而興建的專用鐵路設備。</p> <p>觀察五分車外型(車頭、車廂)。</p>	<p>知道五分車是因糖廠需要而出現。</p> <p>說出五分車有車頭和車廂。</p>	無
第 11 週	1	蔗香五分車	<p>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，以豐富主題</p>	<p>視 E- II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作</p> <p>表 E- II-1 設計思考與實作</p>	<p>能夠利用面紙盒、硬紙板製作車頭和車廂。</p> <p>設計車頭和車廂並彩繪。</p>	<p>1 將衛生紙盒上方挖空。</p> <p>2 下方中間距離三公分處黏上 4 個車輪。</p> <p>3 將車頭和車廂裝飾並用彩色筆著色。</p>	<p>能將紙盒做成車頭和車廂的樣式。</p> <p>能將車頭和車廂著色</p>	無
第 12 週	1	蔗香五分車	<p>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，以豐富主題</p>	<p>視 E- II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作</p> <p>表 E- II-1 設計思考與實作</p>	<p>能夠利用面紙盒、硬紙板製作車頭和車廂。</p> <p>設計車頭和車廂並彩繪。</p>	<p>1 將衛生紙盒上方挖空。</p> <p>2 下方中間距離三公分處黏上 4 個車輪。</p> <p>3 將車頭和車廂裝飾並用彩色筆著色。</p>	<p>能將紙盒做成車頭和車廂的樣式。</p> <p>能將車頭和車廂著色。</p>	無

第 13 週	1	蔗香五分車	<p>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，以豐富主題</p>	<p>視 E- II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作</p> <p>表 E- II-1 設計思考與實作</p>	<p>能夠利用面紙盒、硬紙板製作車頭和車廂。</p> <p>設計車頭和車廂並彩繪。</p>	<p>1 將衛生紙盒上方挖空。</p> <p>2 下方中間距離三公分處黏上 4 個車輪。</p> <p>3 將車頭和車廂裝飾並用彩色筆著色。</p>	<p>能將紙盒做成車頭和車廂的樣式。</p> <p>能將車頭和車廂著色。</p>	無
第 14 週	1	蔗香五分車	<p>1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p>	<p>表 E- II-3 各種媒材的組合。</p> <p>視 A- II-3 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p>	<p>能夠將車頭和數個車廂連結。</p> <p>各組派代表上台分享自己的設計理念。</p>	<p>將車頭和數個車廂連接成五分車。上台分享作品。</p>	<p>車頭與車廂的牢固性。</p> <p>說出設計的理念。</p>	無
第 15 週	1	五分車載蔗	<p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>1b-II-1</p>	<p>介紹溪湖糖廠</p>	<p>了解家鄉的產業演變史。</p>	<p>透過溪湖糖廠的介紹瞭解家鄉的產業演變。</p>	<p>能仔細聆聽教師的說明。</p>	無



			解釋社會事物與環境之間的關係。					
第 16 週	1	五分車載蔗	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	介紹溪湖糖廠	認識溪湖糖廠的過去和現在。	透過參觀溪湖糖廠瞭解溪湖糖廠的過去和現在。	能說出溪湖糖廠過去與現在各方面的差異。	無
第 17 週	1	五分車載蔗	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	參觀溪湖糖廠	認識溪湖糖廠的過去和現在。	透過參觀溪湖糖廠瞭解溪湖糖廠的過去和現在。	能說出溪湖糖廠過去與現在各方面的差異。	無
第 18 週	1	五分車載蔗	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	參觀溪湖糖廠	認識溪湖糖廠的過去和現在。	透過參觀溪湖糖廠瞭解溪湖糖廠的過去和現在。	能說出溪湖糖廠過去與現在各方面的差異。	無
第 19 週	1	五分車載蔗	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	五分車之旅	感受舊時五分車載送甘蔗的景象。	搭乘五分車，體驗感受舊時五分車載送甘蔗的景象。	能說出五分車過去與現在的用途。	無
第 20 週	1	五分車載蔗	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互	五分車之旅	感受舊時五分車載送甘蔗的	搭乘五分車，體驗感受	能說出五分車過去與現	無

		動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。		景象。	舊時五分車 載送甘蔗的 景象。	在的用途。	
--	--	--	--	-----	-----------------------	-------	--

課程名稱	蔗里鄉情	實施年級 (班級組別)	三下	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 體察人與土地的關係,並透過多元表徵表達此關係 2. 讓學生體驗寫信的樂趣、奠定寫作基礎。 3. 培養解讀文字與圖像交互關係的能力和批判性思考能力。 4. 訓練合作、協調、溝通、磨合等團隊腦力激盪的能力並能精簡表達團隊意念。 5. 了解個人、家人、群體、國際、生態的關係,接納與尊重異同。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 能知道臺灣歷史中日治時期生活情況。 2. 能知道二林蔗農事件發生的原因。 3. 能利用各種媒體閱讀、蒐集有關二林蔗農事件的資料。 4. 能認識、了解二林在地文化、歷史,以培養熱愛、認同鄉里文化的情懷。 5. 能了解賴和創作「覺悟下的犧牲」的時空背景與緣由。 6. 能以圖像呈現詩的意涵。 7. 了解甘蔗生長環境及外部構造。 8. 完成以不織布為素材的甘蔗別針。 9. 能察覺生活周遭人文歷史與環境的變遷,並蒐集有關資料。 10. 能分析統整資料重點,以分點方式規劃解說流程。 11. 能分工合作,共同完成導覽介紹的內容手稿。 12. 勇於嘗試以適切的口語表達及肢體動作,完成一次史料館導覽。 13. 能培養獨立思考與提升溝通說明的能力,進而體悟傳承的實踐。 14. 能體會與感受學習的樂趣,透過自我學習來解決問題。				

15. 能利用資訊查詢與實際觀察，認識葡萄的生長生態。  
 16. 能利用資訊查詢與實際訪談，了解葡萄酒的釀製過程。  
 17. 能運用不同創作的表達方式，完成環境與自我的美的紀錄。  
 18. 能學習珍惜環境生態，覺察體會務農的辛勞與付出。

配合融入之  
領域或議題

- 國語文 英語文 本土語  
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動  
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育   
 海洋教育 品德教育  
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育  
能源教育  
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元  
 文化教育  
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育   
 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	在地名人	1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	能瞭解過去農業社會農民生活的困苦。	能清楚過去農業社會與現今社會的差異。	透過舊照片、音樂體會過去農業社會的生活。	能說出農業生活的特色。	略
第2週	1	在地名人	2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	能瞭解洪醒夫的生平及所處農業社會對其之影響。	能清楚洪醒夫的生平及所處農業社會對其之影響。	透過舊照片、影片認識洪醒夫的生平。	能簡單介紹洪醒夫的生平。	略
第3週	1	在地名人	1c-Ⅱ-1	Cb-Ⅱ-1居住	能認識洪	透過幾篇	能簡單介	

		人	<p>判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b -Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p><b>國-E-B3</b> 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p><b>國-E-C3</b> 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>	醒夫的著作及其對社會的影響。	具代表性的著作更深入認識洪醒夫及所處社會環境。	紹洪醒夫的作品。	略
第4週	1	在地名人	<p>1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b -Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的</p>	<p>Cb-Ⅱ-1居住</p> <p>地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>Da-Ⅱ-2 個人生活習慣</p>	能認識洪醒夫的著作及其對社會的影響。	透過幾篇具有代表性的著作更深入認識洪醒夫及所處社會環境。	能簡單介紹洪醒夫的作品。	略

			<p>看法。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。				
第 5 週	1	鄉土文學賞析	4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。	生字、新詞教學	瞭解文本生字、新詞的意涵。	利用工具書查出文本生字、新詞的意涵。	能分辨文本生字、新詞字詞義	略
第 6 週	1	鄉土文學賞析	4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。	生字、新詞教學	瞭解文本生字、新詞的意涵。	利用工具書查出文本生字、新詞的意涵。	能分辨文本生字、新詞字詞義	略
第 7 週	1	鄉土文學賞析	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	內容深究	瞭解文本各段落的意義與主要概念。	教師提問幫助學生清楚各段落的意義與主要概念。	能說出各段落的意義與主要概念。	略
第 8 週	1	鄉土文學賞析	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。。	形式深究	瞭解文本的段落分排與架	教師提問幫助學生歸納文本	能說出文本的段落分排與架	略

					構。	的段落分排與架構。	構。	
第 9 週	1	鄉土文學賞析	6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	作文指導	學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟完成一篇記敘文「我的父親」。	以審題、立意、選材、組織等寫作步驟完成作文「我的父親」。	能完成作文「我的父親」。	略
第 10 週	1	鄉土文學賞析	6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	作文指導	學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟完成一篇記敘文「我的父親」。	以審題、立意、選材、組織等寫作步驟完成作文「我的父親」。	能完成作文「我的父親」。	略
第 11 週	1	蔗裡有音樂	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。  2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎唱歌技巧，如：聲音探索、姿勢等。  音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。	能夠跟著音樂唱出樂曲。  能夠了解五分車的由來、糖業發展及現況。	跟著音樂唱出歌曲。  配合影片介紹五分車名稱的由來、臺灣的糖業發展，以	能夠跟著音樂唱出歌曲。 說出 1. 五分車名稱由來 2 台灣糖業的發展 3. 五分車的過去與現在	略

						及五分車的現況。		
第 12 週	1	蔗裡有音樂	<p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。</p>	<p>音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎唱歌技巧，如：聲音探索、姿勢等。</p> <p>音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。</p>	<p>能夠跟著音樂唱出樂曲。</p> <p>能夠了解臺灣童謠的發展過程及歌詞含意。</p>	<p>跟著音樂唱出歌曲。</p> <p>介紹台灣童謠的發展過程及歌詞內容的意義。</p>	<p>能夠跟著音樂唱出歌曲。</p> <p>說出 1 臺灣童謠發展過程 2 童謠內容的意義</p>	略
第 13 週	1	蔗裡有音樂	<p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。</p>	<p>音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎唱歌技巧，如：聲音探索、姿勢等。</p> <p>音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。</p>	<p>能夠唱出歌曲樂譜，並學會直笛吹奏。</p> <p>分組上臺表演。</p>	<p>學會歌曲樂譜及直笛吹奏。</p> <p>上臺呈現學習成果</p>	<p>能夠唱出樂譜並學會直笛吹奏。</p> <p>團隊合作分組上臺分享學習成果</p>	略
第 14 週	1	蔗裡有音樂	<p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。</p>	<p>音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎唱歌技巧，如：聲音探索、姿勢等。</p> <p>音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p>	<p>能夠唱出歌曲樂譜，並學會直笛吹奏。</p> <p>分組上臺</p>	<p>學會歌曲樂譜及直笛吹奏。</p> <p>上臺呈現學習成果</p>	<p>能夠唱出樂譜並學會直笛吹奏。</p> <p>團隊合作分組上臺</p>	略



				音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	表演。		分享學習成果	
第 15 週	1	二林老街巡禮	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ab-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	二林老街、歷史古蹟的歷史。	專心聆聽介紹，並說出二林老街、歷史古蹟的特色。	1. 說出二林老街、歷史古蹟的地理位置及其特色。 2. 寫出或畫出老建築的外觀特色。 3. 完成學習單。	學習單
第 16 週	1	二林老街巡禮			二林老街、歷史古蹟的歷史。	專心聆聽介紹，並說出二林老街、歷史古蹟的特色。	1. 說出二林老街、歷史古蹟的地理位置及其特色。 2. 寫出或畫出老建築的外觀特色。 3. 完成學習單。	學習單
第 17 週	1	二林老街巡禮			二林老街、歷史古	1. 欣賞廟宇、日式	1. 說出二林老街、	學習單

					<p>蹟及其與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>建築之美</p> <p>2. 記錄老建築的外觀特色。</p> <p>歷史古蹟的地理位置及其特色。</p> <p>2. 寫出或畫出老建築的外觀特色。</p> <p>3. 完成學習單。</p>	
第 18 週	1	二林老街巡禮		<p>二林老街、歷史古蹟及其與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>1. 欣賞廟宇、日式建築之美</p> <p>2. 記錄老建築的外觀特色。</p> <p>1. 說出二林老街、歷史古蹟的地理位置及其特色。</p> <p>2. 寫出或畫出老建築的外觀特色。</p> <p>3. 完成學習單。</p>	學習單	
第 19 週	1	二林老街巡禮		<p>二林老街、歷史古蹟及其與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>1. 欣賞廟宇、日式建築之美</p> <p>2. 記錄老建築的外觀特色。</p> <p>1. 說出二林老街、歷史古蹟的地理位置及其特色。</p> <p>2. 寫出或畫出老建</p>	學習單	

							築的外觀特色。 3. 完成學習單。	
第 20 週	1	二林老街巡禮			二林老街、歷史古蹟及其與環境的互動、差異與變遷等問題。	1. 欣賞廟宇、日式建築之美 2. 記錄老建築的外觀特色。	1. 說出二林老街、歷史古蹟的地理位置及其特色。 2. 寫出或畫出老建築的外觀特色。 3. 完成學習單。	學習單

彰化縣二林國民小學 111 學年度第一學期三年級彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

參考表一

課程名稱	閱讀理解	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 ( 特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項 ) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	藉由各類文本的閱讀欣賞與創作，激發創意，開拓生活視野，培養反省、思辨與批判的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。				
課程目標	1. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 2. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 3. 透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 4. 藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。				
參考可刪	1. 將選取後的該教育階段「總綱核心素養」與「設計理念」結合，敘寫課程目標。 2. 目標基本形式：(副詞+) 動詞+名詞。				

3. 運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容（名詞），以完整句子串連敘寫。

配合融入之領域  
或議題

國語文 英語文 本土語  
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動  
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育  
品德教育 生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育  
能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養   
 多元文化教育 生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育   
 戶外教育 國際教育

表現任務

1. 能掌握句子和段落的意義與主要概念。
2. 能運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
3. 能就文本的觀點，找出支持的理由。
4. 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。

參考可刪

1. 扣緊課程目標，怎樣讓學生表現出對所學內容的理解和運用（總結性作品或行動）？提出哪些引導基準以讓學生為自己的學習負責？（扣緊目標＋總結性作品或行動＋引導基準……）
2. 例如，報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作等。

#### 課程架構

教學期程 週次	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
一	1	機智故事 1. 比慢的賽馬 2. 眼盲心不盲 3. 誰在說謊	能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力。 2. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。	記敘文文本及說明文文本。	教師提供符合學生程度的文本，並在閱讀前引導學生策略性的理解文本。	學生閱讀文本後，能歸納文章大意並清楚回答教師提問。	康軒文教事業~ 閱讀易上手 3
二	1	名人故事 1. 羅慧夫醫師的故事	能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本	1. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力。	記敘文文本及說明文文本。	教師提供符合學生程度的文本，並在閱讀前	學生閱讀文本後，能歸納文章大意並清楚	康軒文教事業~ 閱讀易上手 3

		2. 海倫·凱勒的故事	的理解。	2. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。		引導學生策略性的理解文本。	回答教師提問。	
三	1	名人故事 3. 貝多芬與月光曲 4. 林則徐與禁煙節	能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力。 2. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。	記敘文文本及說明文文本。	教師提供符合學生程度的文本，並在閱讀前引導學生策略性的理解文本。	學生閱讀文本後，能歸納文章大意並清楚回答教師提問。	康軒文教事業~ 閱讀易上手 3
四	1	寓言故事 1. 弄巧成拙的養豬夫妻 2. 永不滿足的石匠	能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力。 2. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。	記敘文文本及說明文文本。	教師提供符合學生程度的文本，並在閱讀前引導學生策略性的理解文本。	學生閱讀文本後，能歸納文章大意並清楚回答教師提問。	康軒文教事業~ 閱讀易上手 3
五	1	寓言故事 3. 真正的財富 4. 心安草	能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力。 2. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理	記敘文文本及說明文文本。	教師提供符合學生程度的文本，並在閱讀前引導學生策略性的理解文本。	學生閱讀文本後，能歸納文章大意並清楚回答教師提問。	康軒文教事業~ 閱讀易上手 3

				解並尊重多元文化，增進族群互動。				
六	1	人間有愛 1. 照顧植物人的曹爺爺 2. 搶救微笑 3. 德蕾莎修女的故事	能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力。 2. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。	記敘文文本及說明文文本。	教師提供符合學生程度的文本，並在閱讀前引導學生策略性的理解文本。	學生閱讀文本後，能歸納文章大意並清楚回答教師提問。	康軒文教事業~ 閱讀易上手 3
七	1	好聽故事 1. 排灣族與孔雀王子 2. 太魯閣族的傳說 3. 邵族與白鹿傳奇	能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力。 2. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。	記敘文文本及說明文文本。	教師提供符合學生程度的文本，並在閱讀前引導學生策略性的理解文本。	學生閱讀文本後，能歸納文章大意並清楚回答教師提問。	康軒文教事業~ 閱讀易上手 3
八	1	品德修養 1. 英勇的小牧童 2. 守信的重要	能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力。 2. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。	記敘文文本及說明文文本。	教師提供符合學生程度的文本，並在閱讀前引導學生策略性的理解文本。	學生閱讀文本後，能歸納文章大意並清楚回答教師提問。	康軒文教事業~ 閱讀易上手 3

九	1	<p>品德修養</p> <p>3. 聽話與傳話</p> <p>4. 勇敢進取的官聲彥</p>	能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	<p>1. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力。</p> <p>2. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p>	記敘文文本及說明文文本。	教師提供符合學生程度的文本，並在閱讀前引導學生策略性的理解文本。	學生閱讀文本後，能歸納文章大意並清楚回答教師提問。	康軒文教事業~ 閱讀易上手 3
十	1	<p>文明探索</p> <p>1. 埃及金字塔</p> <p>2. 希臘雅典衛城</p> <p>3. 丹麥小美人魚</p>	能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	<p>1. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力。</p> <p>2. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p>	記敘文文本及說明文文本。	教師提供符合學生程度的文本，並在閱讀前引導學生策略性的理解文本。	學生閱讀文本後，能歸納文章大意並清楚回答教師提問。	康軒文教事業~ 閱讀易上手 3
十一	1	<p>創造與發明</p> <p>1. 貝爾與電話</p> <p>2. 百折不撓的發明精神</p> <p>3. 酸奶變乳酪</p>	能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	<p>1. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力。</p> <p>2. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p>	記敘文文本及說明文文本。	教師提供符合學生程度的文本，並在閱讀前引導學生策略性的理解文本。	學生閱讀文本後，能歸納文章大意並清楚回答教師提問。	康軒文教事業~ 閱讀易上手 3
十二	1	<p>啟示故事</p> <p>1. 天堂與地獄</p> <p>2. 本領不分大</p>	能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	<p>1. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力。</p>	記敘文文本及說明文文本。	教師提供符合學生程度的文本，並在閱讀前	學生閱讀文本後，能歸納文章大意並清楚	康軒文教事業~ 閱讀易上手 3



		<p>小</p> <p>3. 自信的指揮家</p> <p>4. 男孩與傘</p>	<p>的理解。</p>	<p>2. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p>		<p>引導學生策略性的理解文本。</p>	<p>回答教師提問。</p>	
十三	1	<p>成語故事</p> <p>1. 推己及人</p> <p>2. 邯鄲學步</p> <p>3. 擒賊擒王</p>	<p>能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>1. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力。</p> <p>2. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p>	<p>記敘文文本及說明文文本。</p>	<p>教師提供符合學生程度的文本，並在閱讀前引導學生策略性的理解文本。</p>	<p>學生閱讀文本後，能歸納文章大意並清楚回答教師提問。</p>	<p>康軒文教事業~閱讀易上手 3</p>
十四	1	<p>人文風情</p> <p>1. 平溪放天燈</p> <p>2. 引人入勝的布袋戲</p>	<p>能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>1. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力。</p> <p>2. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p>	<p>記敘文文本及說明文文本。</p>	<p>教師提供符合學生程度的文本，並在閱讀前引導學生策略性的理解文本。</p>	<p>學生閱讀文本後，能歸納文章大意並清楚回答教師提問。</p>	<p>康軒文教事業~閱讀易上手 3</p>
十五	1	<p>人文風情</p> <p>3. 印度泰姬瑪哈陵</p> <p>4. 美國大峽谷</p>	<p>能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>1. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力。</p> <p>2. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理</p>	<p>記敘文文本及說明文文本。</p>	<p>教師提供符合學生程度的文本，並在閱讀前引導學生策略性的理解文本。</p>	<p>學生閱讀文本後，能歸納文章大意並清楚回答教師提問。</p>	<p>康軒文教事業~閱讀易上手 3</p>

				解並尊重多元文化，增進族群互動。				
十六	1	文字趣味 1. 錯字大王 2. 老外學中文 3. 台灣諺語真有趣	能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力。 2. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。	記敘文文本及說明文文本。	教師提供符合學生程度的文本，並在閱讀前引導學生策略性的理解文本。	學生閱讀文本後，能歸納文章大意並清楚回答教師提問。	康軒文教事業~ 閱讀易上手 3
十七	1	自然探索 1. 世界上跑最快的動物 2. 世界上游最快的魚 3. 世界上最小的鳥	能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力。 2. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。	記敘文文本及說明文文本。	教師提供符合學生程度的文本，並在閱讀前引導學生策略性的理解文本。	學生閱讀文本後，能歸納文章大意並清楚回答教師提問。	康軒文教事業~ 閱讀易上手 3
十八	1	成語故事 1. 趁火打劫 2. 一葉知秋 3. 甘之如飴	能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力。 2. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。	記敘文文本及說明文文本。	教師提供符合學生程度的文本，並在閱讀前引導學生策略性的理解文本。	學生閱讀文本後，能歸納文章大意並清楚回答教師提問。	康軒文教事業~ 閱讀易上手 3

十九	1	科技發展 1. 邏輯的功用 2. 如何看待線上遊戲 3. 什麼怪東西	能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力。 2. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。	記敘文文本及說明文文本。	教師提供符合學生程度的文本，並在閱讀前引導學生策略性的理解文本。	學生閱讀文本後，能歸納文章大意並清楚回答教師提問。	康軒文教事業~ 閱讀易上手 3
廿	1	節慶百科 1. 世界各國的兒童節 2. 清明節的由來 3. 平安祭典	能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力。 2. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。	記敘文文本及說明文文本。	教師提供符合學生程度的文本，並在閱讀前引導學生策略性的理解文本。	學生閱讀文本後，能歸納文章大意並清楚回答教師提問。	康軒文教事業~ 閱讀易上手 3

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣二林國民小學 111 學年度第二學期三年級彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

參考表一

課程名稱	閱讀理解	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 ( 特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項 ) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	藉由各類文本的閱讀欣賞與創作，激發創意，開拓生活視野，培養反省、思辨與批判的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。				
課程目標	1. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 2. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 3. 透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 4. 藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。				
參考可刪	1. 將選取後的該教育階段「總綱核心素養」與「設計理念」結合，敘寫課程目標。 2. 目標基本形式：(副詞+) 動詞+名詞。 3. 運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。				

配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 能掌握句子和段落的意義與主要概念。 2. 能運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 3. 能就文本的觀點，找出支持的理由。 4. 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。							
參考可刪	1. 扣緊課程目標，怎樣讓學生表現出對所學內容的理解和運用（總結性作品或行動）？提出哪些引導基準以讓學生為自己的學習負責？（扣緊目標＋總結性作品或行動＋引導基準……） 2. 例如，報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作等。							
課程架構								
教學期程 週次	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
一	1	4. 天生一對 5. 眼盲心不盲 6. 魔鏡	能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力。 2. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。	記敘文文本及說明文文本。	教師提供符合學生程度的文本，並在閱讀前引導學生策略性的理解文本。	學生閱讀文本後，能歸納文章大意並清楚回答教師提問。	康軒文教事業~ 閱讀易上手 4
二	1	5. 綠色陽光 6. 會唱歌的沙 子 7. 是誰在說謊	能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力。 2. 經由閱讀，印	記敘文文本及說明文文本。	教師提供符合學生程度的文本，並在閱讀前引導學生策略	學生閱讀文本後，能歸納文章大意並清楚回答教師提	康軒文教事業~ 閱讀易上手 4

				證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。		性的理解文本。	問。	
三	1	1. 雪地驚魂記 2. 七擒七縱 3. 裝瘋賣傻	能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力。 2. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。	記敘文文本及說明文文本。	教師提供符合學生程度的文本，並在閱讀前引導學生策略性的理解文本。	學生閱讀文本後，能歸納文章大意並清楚回答教師提問。	康軒文教事業~ 閱讀易上手 4
四	1	5. 上屋抽梯 6. 麋鹿媽媽的信 7. 詠絮枝財	能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力。 2. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。	記敘文文本及說明文文本。	教師提供符合學生程度的文本，並在閱讀前引導學生策略性的理解文本。	學生閱讀文本後，能歸納文章大意並清楚回答教師提問。	康軒文教事業~ 閱讀易上手 4
五	1	1. 聰明有禮的孔融 2. 交友之道 3. 螞蟻大作戰	能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力。 2. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元	記敘文文本及說明文文本。	教師提供符合學生程度的文本，並在閱讀前引導學生策略性的理解文本。	學生閱讀文本後，能歸納文章大意並清楚回答教師提問。	康軒文教事業~ 閱讀易上手 4

				文化，增進族群互動。				
六	1	4. 大自然寶庫 5. 一張扣人心弦的照片 6. 給爺爺的信	能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力。 2. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。	記敘文文本及說明文文本。	教師提供符合學生程度的文本，並在閱讀前引導學生策略性的理解文本。	學生閱讀文本後，能歸納文章大意並清楚回答教師提問。	康軒文教事業~ 閱讀易上手 4
七	1	4. 美麗的錯誤-比薩斜塔 5. 築夢撒哈拉 6. 聚寶盆	能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力。 2. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。	記敘文文本及說明文文本。	教師提供符合學生程度的文本，並在閱讀前引導學生策略性的理解文本。	學生閱讀文本後，能歸納文章大意並清楚回答教師提問。	康軒文教事業~ 閱讀易上手 4
八	1	5. 上網停看聽 6. 做家事 7. 安安的煩惱	能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力。 2. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。	記敘文文本及說明文文本。	教師提供符合學生程度的文本，並在閱讀前引導學生策略性的理解文本。	學生閱讀文本後，能歸納文章大意並清楚回答教師提問。	康軒文教事業~ 閱讀易上手 4
九	1	1. 無私的奉獻	能運用預測、推	1. 閱讀各類文	記敘文文本及說	教師提供符合	學生閱讀文本	康軒文教事業~

		2. 爸媽不在家 3. 法國的驕傲-凱旋門	論、提問等策略，增進對文本的理解。	本，提升理解和思辨的能力。 2. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。	明文文本。	學生程度的文本，並在閱讀前引導學生策略性的理解文本。	後，能歸納文章大意並清楚回答教師提問。	閱讀易上手 4
十	1	4. 快樂森林 5. 會說悄悄話的柳樹 6. 地球守護靈	能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力。 2. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。	記敘文文本及說明文文本。	教師提供符合學生程度的文本，並在閱讀前引導學生策略性的理解文本。	學生閱讀文本後，能歸納文章大意並清楚回答教師提問。	康軒文教事業~ 閱讀易上手 4
十一	1	4. 小河輕輕唱 5. 雨林之淚 6. 別捉我回家	能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力。 2. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。	記敘文文本及說明文文本。	教師提供符合學生程度的文本，並在閱讀前引導學生策略性的理解文本。	學生閱讀文本後，能歸納文章大意並清楚回答教師提問。	康軒文教事業~ 閱讀易上手 4
十二	1	5. 南極仙翁 6. 假途伐虢 7. 暗度陳倉	能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力。 2. 經由閱讀，印	記敘文文本及說明文文本。	教師提供符合學生程度的文本，並在閱讀前引導學生策略	學生閱讀文本後，能歸納文章大意並清楚回答教師提	康軒文教事業~ 閱讀易上手 4



				證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。		性的理解文本。	問。	
十三	1	4. 擒賊擒王 5. 石頭造紙 6. 越用越靈活的大腦	能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力。 2. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。	記敘文文本及說明文文本。	教師提供符合學生程度的文本，並在閱讀前引導學生策略性的理解文本。	學生閱讀文本後，能歸納文章大意並清楚回答教師提問。	康軒文教事業~ 閱讀易上手 4
十四	1	5. 會吃岩石的大象 6. 返家千萬里 7. 沙漠耐力賽	能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力。 2. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。	記敘文文本及說明文文本。	教師提供符合學生程度的文本，並在閱讀前引導學生策略性的理解文本。	學生閱讀文本後，能歸納文章大意並清楚回答教師提問。	康軒文教事業~ 閱讀易上手 4
十五	1	1. 夏眠的海參 2. 動物冬眠大賽 3. 落入凡塵的星光	能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力。 2. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元	記敘文文本及說明文文本。	教師提供符合學生程度的文本，並在閱讀前引導學生策略性的理解文本。	學生閱讀文本後，能歸納文章大意並清楚回答教師提問。	康軒文教事業~ 閱讀易上手 4

				文化，增進族群互動。				
十六	1	4. 趁火打劫 5. 瞞天過海 6. 會自燃的植物	能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力。 2. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。	記敘文文本及說明文文本。	教師提供符合學生程度的文本，並在閱讀前引導學生策略性的理解文本。	學生閱讀文本後，能歸納文章大意並清楚回答教師提問。	康軒文教事業~ 閱讀易上手 4
十七	1	4. 會睡覺的植物 5. 愛神的新娘 6. 俄羅斯娃娃	能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力。 2. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。	記敘文文本及說明文文本。	教師提供符合學生程度的文本，並在閱讀前引導學生策略性的理解文本。	學生閱讀文本後，能歸納文章大意並清楚回答教師提問。	康軒文教事業~ 閱讀易上手 4
十八	1	4. 最小也最大的地方 5. 酸奶變乳酪 6. 喜馬拉雅山雪怪	能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力。 2. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。	記敘文文本及說明文文本。	教師提供符合學生程度的文本，並在閱讀前引導學生策略性的理解文本。	學生閱讀文本後，能歸納文章大意並清楚回答教師提問。	康軒文教事業~ 閱讀易上手 4
十九	1	4. 最美的少女	能運用預測、推	1. 閱讀各類文	記敘文文本及說	教師提供符合	學生閱讀文本	康軒文教事業~

		峰 5. 死海的傳說 6. 詩聖-杜甫	論、提問等策略，增進對文本的理解。	本，提升理解和思辨的能力。 2. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。	明文文本。	學生程度的文本，並在閱讀前引導學生策略性的理解文本。	後，能歸納文章大意並清楚回答教師提問。	閱讀易上手 4
廿	1	1. 詩仙-李白 2. 詩佛-王維 3. 詩鬼-李賀	能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力。 2. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。	記敘文文本及說明文文本。	教師提供符合學生程度的文本，並在閱讀前引導學生策略性的理解文本。	學生閱讀文本後，能歸納文章大意並清楚回答教師提問。	康軒文教事業~ 閱讀易上手 4

彰化縣二林國民小學 111 學年度第二學期三年級彈性學習課程（國際教育）

教材版本	何嘉仁 Super Fun	實施年級 (班級/組別)	3 年級	教學節數	每週( 1)節，本學期共(21)節。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</li> <li>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</li> <li>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</li> <li>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</li> <li>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</li> <li>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</li> </ol>				
領域核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進            A2 系統思考與解決問題            B1 符號運用與溝通表達            C2 人際關係與團隊合作</p>				
重大議題融入	<p>品德教育            品 E3 溝通合作與和諧人際關係。            綜合活動領域            閱讀素養教育            閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。            閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。            人權教育            人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。            海洋教育            海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。            環境教育</p>				

環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。  
 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。  
 生命教育  
 生 E2 理解人的身體與心理面向。  
 數學領域  
 戶外教育  
 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

### 課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	預備 暖身週	1	<b>英語領域</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 <b>綜合活動領域</b>	<b>英語領域</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 <b>綜合活動領域</b> Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz, 並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語, 連結生活情境, 培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型, 了解使用情境及語意, 並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略, 強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作, 從雙向互動與討論的過程中, 提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化, 實現自我認同與尊重他人。	<b>《自我介紹》</b> 1. 教師自我介紹、說明教室常規。 2. 請學生檢查課本狀態, 並寫上班級、座號與英文名字。 3. 請學生輪流自我介紹, 視情況指派英語小老師或分組組長。 <b>《教室用語》</b> 1. 教師帶唸教室用語, 並搭配手勢或動作, 引導學生理解指令。 2. 播放 CD 或電子書, 請學生跟讀。 3. 教師隨機唸出教室用語, 請學生做出該動作。 4. 請每位學生輪流說一句教室用語, 其他學生做出對應動作。 <b>《數字教學》</b> 1. 播放 CD 或電子書, 介紹並帶唸英語數字 1-5, 請學生跟唸。 2. 教師可請每位學生依序報數, 唸到同數字的人為一組, 再接著進行之後的活動。 3. 教師在黑板上寫出數字 1-5、任意指一個數字, 讓學生唸出該數字。 4. 請學生觀察圖片, 並用英文數出	<b>觀察評量</b> 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 <b>活動評量</b> 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能與教師和同學互動。 <b>口語評量</b> 1. 能說出自己的英文名字。 2. 能聽辨並說出教室用語。 3. 能聽辨並說出英文數	<b>品德教育</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>綜合活動領域</b>

			1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。			每種動物的數量。	字 1-5。	
第二週	Alphabet ① Aa-Ff	1	<p><b>英語領域</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p><b>數學領域</b></p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>數學領域</b></p> <p>N-I-1 一百以內的數。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p><b>《字母表》</b></p> <p>1. 播放 CD 或電子書，帶唸字母，請學生一邊手指字母一邊跟讀。 2. 教師唸出任一字母，請學生指出該字母。 3. 教師可搭配字母賓果遊戲，增加學習趣味性。 4. 播放 CD 或電子書，帶動字母歌。</p> <p><b>《Listen and Say》</b></p> <p>1. 以 CD 或電子書播放 ABC Song，引導學生吟唱字母歌。 2. 使用 Aa-Ff 的字母卡，帶領學生唸讀字母名與字母音。 3. 將字母代表字卡貼在對應的字母卡旁，引導學生唸出字母名、字母音與代表單字。 4. 教師利用黑板四格線或電子書，示範大小寫字母的筆劃與書寫方式，並讓學生以手指在空中跟著寫。</p> <p><b>《延伸活動—全神貫注》</b></p> <p>教師以嘴型，但不出聲的方式唸出一個字母名、字母發音或代表字，學生須專心看教師的嘴型，猜測所唸的字母或單字後再舉手搶答。</p> <p><b>《Find, Count, and Write》</b></p> <p>1. 教師抽點學生唸讀字母卡上的字母名及字母音。 2. 教師引導學生分辨字母 b 與 d。 3. 請學生觀察圖片、分辨並數出字母 b 和 d 的數量。 4. 用英文數字來核對答案。</p> <p><b>《Listen and Circle》</b></p> <p>1. 教師說明題意和作題方式。 2. 播放 CD，請學生完成練習。</p>	<p><b>觀察評量</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b></p> <p>1. 能辨識字母 Aa-Ff 字形、讀音與代表單字。 2. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b></p> <p>1. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲內容。 2. 能聽辨並說出 Aa-Ff 讀音、發音與代表字。 3. 能聽辨並說出英文數字 1-5。</p> <p><b>紙筆評量</b></p> <p>1. 能書寫大小寫字母</p>	<p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>數學領域</b></p>

					3. 核對答案，同時帶領學生唸讀題目中的代表字與對應字母。	Aa-Ff。 2. 能完成課本與習作的練習。		
第三週	Alphabet ② Gg-Mm	1	<b>英語領域</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。	<b>英語領域</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	<b>《Listen and Say》</b> 1. 以 CD 或電子書播放 ABC Song，引導學生吟唱字母歌。 2. 使用 Gg-Mm 的字母卡，帶領學生唸讀字母名與字母音。 3. 將字母代表字卡貼在對應的字母卡旁，引導學生唸出字母名、字母音與代表單字。 4. 教師利用黑板四格線或電子書，示範大小寫字母的筆劃與書寫方式，並讓學生以手指在空中跟著寫。  <b>《延伸活動—字母接龍》</b> 1. 教師複習字母 Aa-Mm 的字母、發音及代表字。 2. 全班拍手打節奏，讓每位學生依序跟著節奏唸出 Aa-Mm 字母名及字母音。待學生熟悉後，增加代表字。 3. 剛開始以正常速度進行，待學生熟悉後可逐漸加快速度，以增加活動的趣味性和挑戰度。  <b>《Listen and Write》</b> 1. 引導學生唸出字母 Gg、Kk、Mm。 2. 請學生觀察與討論字母的書寫位置。 3. 請學生依格線位置，完成書寫，並核對答案。 4. 視情況討論其他字母的書寫位置。  <b>《Listen and Circle》</b> 1. 教師說明題意和作題方式。 2. 播放 CD，請學生完成練習。	<b>觀察評量</b> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。  <b>活動評量</b> 1. 能辨識字母 Gg-Mm 字形、讀音與代表單字。 2. 能參與活動。  <b>口語評量</b> 1. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲內容。 2. 能聽辨並說出 Gg-Mm 讀音、發音與代表字。  <b>紙筆評量</b> 1. 能書寫大寫小寫字母 Gg-Mm。 2. 能理解字母書寫的格線位置。 3. 能完成課本與習作的練習。	<b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

					3. 核對答案，同時帶領學生唸讀題目中的代表字與對應字母。			
第四週	Alphabet ㊦ Nn-Ss	1	<b>英語領域</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。	<b>英語領域</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	3. 核對答案，同時帶領學生唸讀題目中的代表字與對應字母。  <b>《習作練習》</b> 請學生翻開習作，完成 Alphabet 2 的聽力與閱讀練習。  <b>《Listen and Say》</b> 1. 以 CD 或電子書播放 ABC Song，引導學生吟唱字母歌。 2. 使用 Nn-Ss 的字母卡，帶領學生唸讀字母名與字母音。 3. 將字母代表字卡貼在對應的字母卡旁，引導學生唸出字母名、字母音與代表單字。 4. 教師利用黑板四格線或電子書，示範大小寫字母的筆劃與書寫方式，並讓學生以手指在空中跟著寫。  <b>《延伸活動—即時反應》</b> 1. 教師複習字母發音及代表字。 2. 教師在黑板上任意寫出一個字母，再連續唸出四、五個單字，學生聽單字立即判斷該字中是否含黑板上字母的發音，如果有，請學生拍手，如果沒有該字母的發音，則不做動作。  <b>《Listen and Write》</b> 1. 引導學生唸出字母 E、Q、R。 2. 請學生觀察範例，說出字母 E 和 F 的差異處。 3. 請學生依照相同邏輯思考，完成題目，並核對答案。 4. 視情況討論其他字母字形的相似與相異處。  <b>《Listen and Circle》</b> 1. 教師說明題意和作題方式。 2. 播放 CD，請學生完成練習。 3. 核對答案，同時帶領學生唸讀題	<b>觀察評量</b> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。  <b>活動評量</b> 1. 能辨識字母 Nn-Ss 字形、讀音與代表單字。 2. 能參與活動。  <b>口語評量</b> 1. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲內容。 2. 能聽辨並說出 Nn-Ss 讀音、發音與代表字。  <b>紙筆評量</b> 1. 能書寫大小寫字母 Nn-Ss。 2. 能完成課本與習作的練習。	<b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。



					目中的代表字與對應字母。			
第五週	Alphabet ④ Tt-Zz	1	<p><b>英語領域</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>目中的代表字與對應字母。</p> <p><b>〈習作練習〉</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 Alphabet 3 的聽力與閱讀練習。</p> <p><b>〈Listen and Say〉</b></p> <p>1. 以 CD 或電子書播放 ABC Song，引導學生吟唱字母歌。 2. 使用 Tt-Zz 的字母卡，帶領學生唸讀字母名與字母音。 3. 將字母代表字卡貼在對應的字母卡旁，引導學生唸出字母名、字母音與代表單字。 4. 教師利用黑板四格線或電子書，示範大小寫字母的筆劃與書寫方式，並讓學生以手指在空中跟著寫。</p> <p><b>〈延伸活動—尋找另一半〉</b></p> <p>1. 教師將學生分成大寫和小寫組。每位學生依大、小寫任務，在紙上寫下任意一個字母。 2. 請學生起立並繞行教室，限時內找到大、小寫可正確配對的同學，並請其簽名。時間到時，獎勵有最多簽名的學生。 3. 完成一回合後，交換大、小寫任務，再進行另一回合。</p> <p><b>〈Listen and Write〉</b></p> <p>1. 引導學生唸出字母 X、T、V、L。 2. 請學生觀察題目中的筆劃可以組成哪些字母，完成題目並核對答案。 3. 請學生分組，利用手邊的物品在桌上排出字母，互相觀察與討論。</p> <p><b>〈Listen and Circle〉</b></p> <p>1. 教師說明題意和作題方式。 2. 播放 CD，請學生完成練習。 3. 核對答案，同時帶領學生唸讀題</p>	<p><b>觀察評量</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b></p> <p>1. 能辨識字母 Tt-Zz 字形、讀音與代表單字。 2. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b></p> <p>1. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲內容。 2. 能聽辨並說出 Tt-Zz 讀音、發音與代表字。</p> <p><b>紙筆評量</b></p> <p>1. 能書寫大小寫字母 Tt-Zz。 2. 能完成課本與習作的練習。</p>	<p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p>

						目中的代表字與對應字母。		
						<p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 Alphabet 4 的聽力與閱讀練習。</p>		
第六週	Topic 1	1	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>《暖身活動》</p> <p>1. 播放 CD 或電子書，引導學生認識故事角色。</p> <p>2. 視學生學習狀況，請學生觀察圖片並以問題討論思考、推測人物個性及故事方向。</p> <p>《情境討論》</p> <p>1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境。</p> <p>2. 帶唸圖片中自我介紹、打招呼、生日祝福等句子，請學生猜測句意。</p> <p>3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。</p> <p>《Story Time》</p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&amp;A 說出故事大意。</p> <p>3. 教師逐句帶唸故事對話、講解故事內容。</p> <p>4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。</p> <p>《問題與討論》</p> <p>確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。</p> <p>《延伸活動—單字地雷》</p> <p>1. 將學生分為數組。</p> <p>2. 教師指定故事對話中的一個單字寫在黑板上。每組派一名代表起立，每人負責一個角色朗讀故事對話。當</p>	<p><b>觀察評量</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b></p> <p>1. 能理解故事情境與脈絡。</p> <p>2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b></p> <p>1. 能說出本單元生活用語與主題句型。</p> <p>2. 能用英文做簡單的自我介紹。</p>	<p><b>品德教育</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p>

					唸到指定單字時，不能出聲只能以唇形表示。如不小心唸出或反應較慢，即淘汰坐下。 3. 統計得分，給予獎勵。			
第七週	Topic 1	1	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p><b>《暖身活動》</b></p> <p>播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。</p> <p><b>《角色扮演》</b></p> <p>1. 請學生朗讀故事對話，並且引導學生加入適當的語調、表情或情緒。 2. 以分組方式進行角色扮演。</p> <p><b>《Read and Match》</b></p> <p>1. 請學生在小組內唸讀故事對話，並重述故事內容。 2. 引導學生觀察圖片，說出圖片情境，並試著以 My name is Emma. I'm ten years old. 描述識別證的內容，再請與人物圖連線配對。 3. 核對答案。</p> <p><b>《延伸活動》</b></p> <p>1. 請學生仿照 Read and Match 識別證，在白紙上設計自己的識別證。 2. 每位學生將識別證拿在手上或貼於胸前。 3. 請全班起立，相互以 My name is . I'm years old. 自我介紹。</p> <p><b>《習作練習》</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 P.10-11 的讀寫練習。</p>	<p><b>觀察評量</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b></p> <p>1. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 2. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b></p> <p>1. 能說出本單元生活用語與主題句型。 2. 能用不同的語調或情感呈現對話內容。</p> <p><b>紙筆評量</b></p> <p>能完成課本與習作的讀寫練習。</p>	<p><b>品德教育</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p>
第八週	Topic 1	1	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母</p>	<p><b>《暖身活動》</b></p> <p>請學生觀察 P.32 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。</p>	<p><b>觀察評量</b></p> <p>能參與討論，並運用於</p>	<p><b>品德教育</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關</p>

		<p>詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>拼讀規則。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p><b>《Theme Words》</b></p> <p>1. 教師閃示單字字卡 Mike 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。</p> <p>2. 教師閃示單字字卡 Mike 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。</p> <p>3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。</p> <p>4. 若時間許可，進行延伸活動：為小狗命名。</p> <p><b>《Pattern》</b></p> <p>1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。</p> <p>2. 教師張貼並唸出句型條 What's your name?、My name is.、I'm. 的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。</p> <p>3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。</p> <p>4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖思考其它可能的應用情境。</p> <p>5. 若時間許可，可讓學生用單字字卡，結合主題單字與句型做練習。</p>	<p>實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b></p> <p>1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b></p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。</p> <p>2. 能以 What's your name? 詢問他人名字，並以 My name is. / I'm. 說明自己的名字。</p>	<p>係。</p> <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
第九週	Topic 1	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本</p>	<p><b>《暖身活動》</b></p> <p>教師以 What's your name? 作為開頭，隨機指定學生回答。</p> <p><b>《Practice》</b></p> <p>1. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行方式。</p> <p>2. 教師抽點兩位學生示範後，請全</p>	<p><b>觀察評量</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b></p> <p>1. 能辨識主</p>	<p><b>品德教育</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要</p>

		<p>的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>綜合活動領域</b> 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>綜合活動領域</b> Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實踐自我認同與尊重他人。</p>	<p>班學生起立並進行活動，教師適時協助、引導。</p> <p>3. 請各組小組長檢查同學們是否完成名字紀錄，並選出或抽點組內的兩位學生上台演示對話。</p> <p><b>《My Notes》</b></p> <p>1. 請學生觀察例句，說出句中哪些字母為大寫，再引導學生思考、分析和歸納什麼情況下須使用大寫字母。</p> <p>2. 請學生唸讀書寫規則的中文說明，教師適度說明並以 Story Time 的對話句子為例，引導學生說出大寫字母的書寫規則。</p> <p>3. 請學生閱讀 Read and Write 題目句子，並依書寫規則完成作答。</p> <p>4. 核對答案，並請學生說明原因。</p> <p><b>《延伸活動—重組句子》</b></p> <p>1. 教師在課前依學生組數準備對應數量的句子，並以單字為單位剪開，作為紙籤，例如： <u>What' syourname?MynameisEmma.</u></p> <p>2. 各組發下一份紙籤後，請學生觀察及唸讀單字、重組句子，再將句子抄寫在一張白紙上。</p> <p>3. 核對答案後，各組交換紙籤。</p> <p><b>《習作練習》</b> 請學生翻開習作，完成 P.12-13 的聽力與讀寫練習。</p>	<p>題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能理解並分類基本的書寫規則。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b></p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。</p> <p>2. 能用英文進行簡單的問候與對話。</p> <p><b>紙筆評量</b></p> <p>1. 能完成課本的讀寫練習。</p> <p>2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</p>	<p>使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p>
第十週	Topic 1	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p>	<p><b>《暖身活動》</b> 請學生觀察 P.36 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。</p> <p><b>《Theme Words》</b></p> <p>1. 教師閃示單字字卡 <u>six</u> 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。</p>	<p><b>觀察評量</b> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b> 1. 能辨識主題單字與句</p>	<p><b>品德教育</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學</p>

		<p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>2. 教師閃示單字字卡 <b>six</b> 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。</p> <p>3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。</p> <p><b>《延伸活動—解鎖密碼》</b></p> <p>1. 請學生分組，各組輪流派一位代表進行活動。</p> <p>2. 教師在心中設定一個數字(1~10)，教師提示學生「Up」或「Down」，讓學生搶答猜數字。</p> <p><b>《Pattern》</b></p> <p>1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。</p> <p>2. 教師張貼並唸出句型條 <b>How old are you?</b>、<b>I'm years old.</b> 的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。</p> <p>3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。</p> <p>4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖思考其它可能的應用情境。</p>	<p>型，並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b></p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。</p> <p>2. 能以 How old are you? 詢問他人年齡，並以 I'm years old. 回答。</p>	<p>習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
第十一週	Topic 1	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了</p>	<p><b>《暖身活動》</b></p> <p>1. 教師以 How old are you? 作為開頭，隨機指定學生回答。</p> <p>2. 請學生分享自己印象最深刻的生日，或是希望怎麼度過生日(可依學生情況以英文或中文分享)。</p> <p><b>《Practice》</b></p> <p>1. 請學生觀察 A 大題的圖片，引導學生描述圖片內容及人物的年齡。</p> <p>2. 教師說明題意和作題方式。</p>	<p><b>觀察評量</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b></p> <p>1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。</p>	<p><b>品德教育</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞</p>

		<p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>數學領域</b> n-1-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>數學領域</b> N-1-1 一百以內的數。</p>	<p>解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>3. 播放 CD，請學生完成練習。</p> <p>4. 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出大意。</p> <p>5. 視學生學習狀況，進行不同文化的教學補充。</p> <p>6. 請學生兩人一組，進行 B 大題的對話與書寫練習。</p> <p><b>《Fun Facts》</b> 1. 請學生分組討論、觀察並思考圖片內容，再依地標所顯示年份寫下年齡。</p> <p>2. 抽點學生分享答案。</p> <p>3. 若學生學習狀況許可，也以個人方式進行練習，或延伸此活動，請學生蒐集資料，計算學校、公園、市場或社區活動中心等公共場所的年齡，接觸與熟悉在地人文歷史。</p> <p><b>《習作練習》</b> 請學生翻開習作，完成 P. 14~15 的聽力與讀寫練習。</p>	<p>2. 能理解年齡的計算方式。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b> 1. 能聽辨並唸讀主題句型。</p> <p>2. 能用英文進行簡單的問候與對話。</p> <p><b>紙筆評量</b> 1. 能完成課本的讀寫練習。</p> <p>2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</p>	<p>彙。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>數學領域</b></p>
第十二週	Review 1	<p><b>英語領域</b> ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切</p>	<p><b>英語領域</b> Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合</p>	<p><b>《Listen and Read》</b> 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。</p> <p>2. 引導學生觀察圖片並說出情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。</p> <p>4. 請學生分組並輪流唸出短文。</p> <p><b>《Read and Connect》</b> 1. 請學生閱讀作題方式。</p> <p>2. 以問答或劃重點的方式，訓練學生擷取資訊的閱讀能力。</p> <p>3. 請學生完成題目，並核對答案。</p> <p><b>《Read and Check》</b> 1. 引導學生唸讀圖片中的句子。</p> <p>2. 請學生觀察圖片，討論及猜測這</p>	<p><b>觀察評量</b> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b> 1. 複習 Topic 1 所學的字句型，並應用在活動中。</p> <p>2. 了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。</p> <p>3. 能歸納整</p>	<p><b>品德教育</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>閱讀素養教育</b> 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享</p>

		<p>的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>式。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性</p>	<p>作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>些物品的相關資訊。</p> <p>3. 教師說明題意與作題方式，學生完成作答後核對答案。</p> <p><b>《Read, Write, and Say》</b></p> <p>1. 請學生觀察圖片，並說明內容。</p> <p>2. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。</p> <p>3. 教師說明題意和作題方式。</p> <p>4. 請學生完成自己的隊員卡，並輪流在小組內介紹自己。</p> <p><b>《延伸活動—歌謠 A New Friend》</b></p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽歌謠。</p> <p>2. 請學生唸讀歌詞。</p> <p>3. 播放 CD 或電子書，請學生跟著歌謠一起唱。</p> <p><b>《習作練習》</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 P. 16~17 的聽力與讀寫練習。</p>	<p>理閱讀內容。</p> <p>4. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b></p> <p>1. 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。</p> <p>2. 能進行並完成自我介紹的口語統整活動。</p> <p><b>紙筆評量</b></p> <p>1. 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的讀寫練習。</p> <p>2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</p>	<p>自己閱讀的文本。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p>
第十三週	Topic 2	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>1</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p>	<p><b>《情境討論》</b></p> <p>1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述圖片中的情境、地點、人物進行的活動與外型特徵等。</p> <p>2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。</p> <p>3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。</p> <p>4. 教師事前準備或由學生蒐集雜誌、書報上卡通、動畫人物或運動員圖片，請學生思考、討論人物的身材外型特徵。</p> <p><b>《Story Time》</b></p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀</p>	<p><b>觀察評量</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b></p> <p>1. 能理解故事情境與脈絡。</p> <p>2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。</p> <p>3. 能參與活</p>	<p><b>人權教育</b></p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>海洋教育</b></p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p><b>環境教育</b></p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展</p>



		<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>	<p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>看聆聽故事。</p> <p>2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&amp;A 說出故事大意。</p> <p>3. 教師逐句帶唸故事對話、講解故事內容。</p> <p>4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。</p> <p><b>《問題與討論》</b></p> <p>確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。</p> <p><b>《延伸活動—故事創作》</b></p> <p>1. 請學生分組。</p> <p>2. 由教師任意選出三個故事對話的句子，請學生以小組討論，修改或重新創作這三句話，並分配角色。分配角色時，依據小組人數，學生可一人分飾多角或多人分飾一角。</p> <p>3. 各組輪流上台發表，分享重新創作後的故事內容。</p>	<p>動。</p> <p><b>口語評量</b></p> <p>1. 能說出本單元生活用語與主題句型。</p> <p>2. 能用英文描述外型特徵。</p>	<p>對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p><b>生命教育</b></p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p>
第十四週	Topic 2	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論</p>	<p><b>《暖身活動》</b></p> <p>播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。</p> <p><b>《角色扮演》</b></p> <p>1. 請學生朗讀故事對話，並且引導學生加入適當的語調、表情或情緒。</p> <p>2. 以分組方式進行角色扮演。</p> <p><b>《Read and Match》</b></p> <p>1. 請學生在小組內唸讀故事對話，並重述故事內容。</p> <p>2. 引導學生觀察圖片，說出圖片情境，並試著以 He' s Ken. He' s tall. 描述人物外型或情緒。</p> <p>3. 依據故事內容，完成人物與活動圖片的連線配對。</p> <p>4. 核對答案。</p>	<p><b>觀察評量</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b></p> <p>1. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b></p> <p>1. 能說出本單元生活用語與主題句</p>	<p><b>人權教育</b></p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>生命教育</b></p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。</p> <p>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p>	<p>的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p><b>《延伸活動》</b></p> <p>1. 請學生分組。</p> <p>2. 教師先設定一個活動情境，例如：大掃除、愛心義賣、淨灘等。</p> <p>3. 請學生分組討論，以同組同學的專長安排活動執行的工作分配。</p> <p>4. 各組輪流發表討論的結果並說明工作分配安排的理由。如學生尚無法以英文完整表達，可先以中文說明。</p> <p><b>《習作練習》</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 P. 18-19 的讀寫練習。</p>	<p>型。</p> <p>2. 能用不同的語調或情感呈現對話內容。</p> <p><b>紙筆評量</b></p> <p>能完成課本與習作的讀寫練習。</p>	<b>綜合活動領域</b>
第十五週	Topic 2	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-3 團體活</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p><b>《暖身活動》</b></p> <p>請學生觀察 P. 56 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。</p> <p><b>《Theme Words》</b></p> <p>1. 教師閃示單字字卡 <b>strong</b> 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。</p> <p>2. 教師閃示單字字卡 <b>strong</b> 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。</p> <p>3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。</p> <p><b>《延伸活動—老師說》</b></p> <p>1. 教師以單字卡帶唸單字，並請學生一起設計對應的動作。</p> <p>2. 請全班起立，和中文「老師說」玩法一樣進行遊戲。</p> <p><b>《Pattern》</b></p>	<p><b>觀察評量</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b></p> <p>1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b></p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。</p> <p>2. 能用英文描述自己及他人的外型特徵。</p>	<p><b>人權教育</b></p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>生命教育</b></p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p>

		1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	動的參與態度。		1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 I' m. You' re.、He' s.、She' s. 的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師先描述自己，由各組輪流以不同人稱進行唸讀。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點點並參考下方情境圖思考其它可能的應用情境。		
第十六週	Topic 2	1 <b>英語領域</b> ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。  <b>綜合活動領域</b> 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀	<b>英語領域</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。  <b>綜合活動領域</b> Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	<b>《Practice》</b> 1. 引導學生以 He' s. / She' s. 分別描述人物的外型身材。 2. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行方式。 3. 教師先在心中設定一張圖片，請學生猜，做為示範後，再請學生分組進行活動，教師適時協助、引導。提醒學生，活動時加入 Try again.、Good job. 等日常生活用語，增加口語應用。 4. 抽點數組學生上台演練。  <b>《My Notes》</b> 1. 請學生觀察並說出例句是由幾個單字所組成的，再引導學生思考如何區分句子中的單字，如果單字間沒有適當距離會出現什麼樣問題或狀況。 2. 請學生唸讀書寫規則的中文說明，教師適度說明並以 Story Time 的對話句子為例。請學生唸讀句子，每唸一個單字拍手一下。 3. 請學生閱讀 Read and Write 題目句子，並依書寫規則完成作答。 4. 核對答案，並請學生說明原因。  <b>《延伸活動—破解密碼》</b> 1. 教師事先將句型不分字距地寫在紙上，做成紙籤，並視班級組數製作	<b>觀察評量</b> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。  <b>活動評量</b> 1. 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。 2. 能理解並分類基本的書寫規則。 3. 能參與活動。  <b>口語評量</b> 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文進行簡單的對話。 3. 唸讀句子時會在正確的地方停	<b>人權教育</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  <b>生命教育</b> 生 E2 理解人的身體與心理面向。  <b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  <b>綜合活動領域</b>

			律、重視榮譽感，並展現負責的態度。			數份，一份4句。 2. 教師將學生分成數組，各組發下一份句型紙籤及一張白紙。請各組學生將句型紙條按字間空格剪下後，貼在另一張白紙上。 3. 核對答案。  <b>《習作練習》</b> 請學生翻開習作，完成 P. 20~21 的聽力與讀寫練習。	頓。  <b>紙筆評量</b> 1. 能完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	
第十七週	Topic 2	1	<b>英語領域</b> ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  <b>綜合活動領域</b> 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長	<b>英語領域</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。  <b>綜合活動領域</b> Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	<b>《暖身活動》</b> 請學生觀察 P. 60 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。  <b>《Theme Words》</b> 1. 教師閃示單字字卡 <b>tired</b> 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 <b>tired</b> 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。  <b>《延伸活動—察言觀色》</b> 將全班分為數組，每組輪流派一位代表上台抽一張字卡，不可讓台下同學看到字卡內容，用臉部表情表達出情緒或感覺，台下同組組員猜答。(依序露出眼睛、鼻子、嘴巴，越早猜中得越多分數)  <b>《Pattern》</b> 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。	<b>觀察評量</b> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。  <b>活動評量</b> 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。  <b>口語評量</b> 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 Are you? 詢問他人情緒，並以 Yes/No 簡單句回答。	<b>人權教育</b> 人 E5 欣賞、包容個體差異並尊重自己與他人的權利。  <b>生命教育</b> 生 E2 理解人的身體與心理面向。  <b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  <b>綜合活動領域</b>

			處，並表達自己的想法和感受。			2. 教師張貼並唸出句型條 [Are you?]、[Yes, I am.]、[No, I'm not. I'm.] 的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖思考其它可能的應用情境。		
第十八週	Topic 2	1	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p><b>《暖身活動》</b></p> <p>教師以 Are you happy / tired / sad / angry? 作為開頭，隨機指定學生回答，並詢問學生為何會感受到這種情緒。</p> <p><b>《Practice》</b></p> <p>1. 請學生觀察 A 大題的圖片，引導學生描述圖片內容及人物的情緒。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 播放 CD，請學生完成練習。 4. 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出大意。 5. 視學生學習狀況，進行不同文化的教學補充。 6. 請學生兩人一組，進行 B 大題的對話與書寫練習。</p> <p><b>《Fun Facts》</b></p> <p>1. 引導學生 happy、tired、sad 和 angry，哪一些是正面/負面情緒，在哪些情境下會有這些情緒，以及有負面情緒時該怎麼解決。 2. 請學生分組，在小組內與同學觀察、描述圖片內容，思考處理負面情緒的方式並將代號填入空格，再思考自己可能的處理方式並記錄於格中。 3. 抽點學生分享答案。 4. 若時間許可，請學生寫下自己的經驗或以圖畫呈現。</p>	<p><b>觀察評量</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b></p> <p>1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能分辨不同情境下可能產生的情緒，並且學習如何處理情緒。 3. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b></p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題句型。 2. 能用英文進行簡單的問答與對話。</p> <p><b>紙筆評量</b></p> <p>1. 能完成課</p>	<p><b>人權教育</b></p> <p>人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>生命教育</b></p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p>

						<p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P. 22-23 的聽力與讀寫練習。</p>	<p>本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</p>	
第十九週	Review 2	1	<p><b>英語領域</b> ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>綜合活動領域</b> 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p>	<p><b>英語領域</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>綜合活動領域</b> Ba-II-1 自我表達的適切性 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>《Listen and Read》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放 CD，請學生跟讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 4. 請學生分組並輪流唸出短文。</p> <p>《Read and Connect》 1. 請學生閱讀作題方式。 2. 以問答或劃重點的方式，訓練學生擷取資訊的閱讀能力。 3. 請學生完成題目，並核對答案。</p> <p>《Read and Match》 1. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。 2. 請學生觀察圖片，說出圖片人物外型身材特徵、情緒和進行的活動。 3. 教師說明題意與作題方式，學生完成作答後核對答案。</p> <p>《Read, Write, and Say》 1. 請學生觀察圖片，並說明內容。 2. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。 3. 請學生完成自己的隊員卡，並輪流在小組內介紹自己。</p> <p>《延伸活動—歌謠 Tall and Short》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽歌謠。 2. 請學生唸讀歌詞。 3. 播放 CD 或電子書，請學生跟著歌謠一起唱。</p>	<p><b>觀察評量</b> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b> 1. 複習 Topic 2 所學的单字句型，並應用在活動中。 2. 了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。 3. 能歸納整理閱讀內容。 3. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b> 1. 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。 2. 能進行並完成自我介紹的口語統整活動。</p> <p><b>紙筆評量</b> 1. 能透過閱讀與擷取資</p>	<p><b>生命教育</b> 生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p><b>戶外教育</b> 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p><b>閱讀素養教育</b> 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p>

						<p><b>《習作練習》</b> 請學生翻開習作，完成 P. 24~25 的聽力與讀寫練習。</p>	<p>訊的練習，完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</p>	
第二十週	Culture & Festivals	1	<p><b>英語領域</b> ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p><b>數學領域</b> s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p>	<p><b>英語領域</b> Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p><b>數學領域</b> S-2-1 物體之幾何特徵。 S-2-2 簡單幾何形體。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p><b>《Story Time》</b> 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生觀察故事情境圖，或以故事 Q&amp;A 說出重點句子或故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話後，適度說明句意和故事大意。 4. 再次播放 CD 或帶唸故事對話。請學生朗讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 5. 請學生進行角色扮演的活動。</p> <p><b>《延伸活動—製作聖誕樹》</b> 1. 課前依學生人數或分組組數影印附錄七活動附件的創意七巧板，並請學生剪開備用。 2. 請學生分組，以七巧板拼出聖誕樹，再將七巧板聖誕樹貼在紙上，並著色、發揮創意設計聖誕樹或寫上祝福的話語。 3. 請學生分享作品。</p> <p><b>《Song》</b> 1. 引導學生唸讀歌詞，再由教師帶唸歌詞，並適時解釋句意。 2. 播放 CD，請學生跟唱。 3. 可參考電子書律動影片，或請學生設計動作，讓學生邊跳邊唱。 4. 以 CD 或電子書中的歌曲音樂卡拉版吟唱。</p> <p><b>《習作練習》</b> 請學生翻開習作，完成 P. 26~27 的讀寫練習。</p>	<p><b>觀察評量</b> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b> 1. 認識聖誕節相關習俗。 2. 能理解故事內容並進行角色扮演。 3. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b> 1. 能聽辨並說出聖誕節相關單字與用語。 2. 能朗讀並吟唱歌謠，並理解歌詞含意。</p> <p><b>紙筆評量</b> 能完成習作的讀寫練習。</p>	<p><b>多元文化教育</b> 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p><b>閱讀素養教育</b> 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p><b>數學領域</b></p>
第二十一週	Final Review	1	<p><b>英語領域</b> ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片</p>	<p><b>英語領域</b> ◎Ab-II-4 所學</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉</p>	<p><b>《故事複習》</b> 1. 播放 Topic 1&amp;2 的故事 CD，請學</p>	<p><b>觀察評量</b> 能參與討</p>	<p><b>閱讀素養教育</b></p>

<p>成果發表會</p>		<p>語、句子及其重音。          ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。          ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。          ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。          ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。          ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。          ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。          ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。          6-II-1 能專注於教師的說明與演示。          6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。          6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。          6-II-4 認真完成教師交待的作業。          7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。          7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>綜合活動領域</b>          2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。          ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。          ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。          Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。          B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>綜合活動領域</b>          Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。          Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。          Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>其發音與基本的字母拼讀規則。          2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。          3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。          4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。          5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。          6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>生跟著唸讀故事對話。          2. 分組進行角色扮演活動。</p> <p><b>《單字句型複習》</b>          利用 Topic 1&amp;2 的單字字卡與句型條，引導學生唸讀，或是進行單字與句型的搭配對話。</p> <p><b>《延伸活動—讀者劇場》</b>          1. 教師於課前準備學生數量份數的音樂劇劇本（詳見教師手冊附錄，可擷取部分場景）。          2. 引導學生一起唸讀台詞，教師視學生學習狀況解釋情境、句意以及對應的情緒與表情。          3. 確認學生都理解故事內容後，教師提出問題與討論，請學生討論並分享。          4. 將學生分組，各組負責一個角色，共同合作完成故事朗讀，教師記得提醒學生搭配適當的語調跟情緒。</p>	<p>論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b>          1. 複習 Topic 1&amp;2 的故事、單字與句型。          2. 能理解故事內容並進行角色扮演。          3. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b>          1. 能聽辨並說出 Topic 1&amp;2 相關單字與用語。          2. 能使用對應的情緒呈現對話。</p>	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。          閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。          閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p>
--------------	--	--	---	--	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。



彰化縣二林國民小學 111 學年度第二學期三年級彈性學習課程（國際教育）

教材版本	何嘉仁 Super Fun 2	實施年級 (班級/組別)	三	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 20 )節。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。</li> <li>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</li> <li>3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</li> <li>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</li> <li>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</li> <li>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</li> </ol>				
領域核心 素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境</p> <p>綜-E-A1</p>				

	<p>認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-C3</p> <p>體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>
重大議題 融入	<p><b>科技教育</b></p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p><b>品德教育</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>自然科學領域</b></p> <p><b>藝術領域</b></p> <p><b>健康與體育領域</b></p> <p><b>多元文化教育</b></p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p><b>環境教育</b></p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p><b>海洋教育</b></p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p><b>生命教育</b></p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p><b>家庭教育</b></p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。</p>

### 課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	預備 暖身週	1	英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。	1. 能聽辨短母音音組，並運	《暖身活動》 1. 教師說明教室常規。	觀察評量 能理解教師指令並做出回應動作。	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般

		<p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>用拼讀規則唸讀與書寫單字。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語；連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>2. 請學生檢查課本狀態，並寫上班級、座號與英文名字。</p> <p>3. 視情況指派英語小老師或分組組長。</p> <p><b>《教室用語》</b></p> <p>1. 教師帶唸教室用語，並搭配手勢或圖片，引導學生聽辨與理解。</p> <p>2. 播放 CD 或電子書，請學生跟讀。</p> <p>3. 教師隨機唸出教室用語，請學生做出該動作。</p> <p>4. 請每位學生輪流說一句教室用語，其他學生做出對應動作。</p> <p><b>《數字教學》</b></p> <p>1. 播放 CD 或電子書，介紹並帶唸英語數字 1-15，請學生跟唸。</p> <p>2. 教師在黑板上寫出數字 1-15，一面寫，一面請學生唸出。</p> <p>3. 教師任意指其中一個數字，請學生說出該數字。</p> <p><b>《ABC Review》</b></p> <p>1. 播放 CD 或電子書，帶唸字母名、字母音和代表字。</p> <p>2. 教師任意說出一個字母或代表字，學生須指出該字並複誦。</p> <p>3. 教師唸出字母名，請全班學生或抽點學生說出字母音。</p> <p>4. 教師唸出代表字，請全班學生或抽點學生說出字首字母音和字母名。</p> <p>5. 視學生學習狀況，以問題討論引導學生辨別字母音及其發音部位。</p> <p>6. 教師播放 CD 或電子書，帶動字母歌。</p>	<p><b>活動評量</b></p> <p>1. 能使用簡單的教室用語。</p> <p>2. 能與教師和同學互動。</p> <p>3. 能辨識 26 個英文字母。</p> <p><b>口語評量</b></p> <p>1. 能聽辨並說出教室用語。</p> <p>2. 能聽辨並說出英文數字 1-15。</p> <p>3. 能聽辨並說出正確的字母名、字母音與代表字。</p>	<p>生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	
第二週	Phonics ① a, e, i, o, u	1	<p><b>英語領域</b></p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1</p>	<p>1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語</p>	<p><b>《Listen and Say》</b></p> <p>1. 教師將字母卡 <b>A</b>、<b>a</b> 黏貼在黑板上，帶領學生唸出字母名和字母音。並以相同步驟教授字母 Ee、Ii、Oo 和 Uu，引導學生熟練母音的發音。</p> <p>2. 教師依序唸讀五個發音代表字，請學生仔細聽並試著說出當中的母音。</p> <p>3. 播放 CD 或電子書，或由教師依序帶唸發音代表</p>	<p><b>觀察評量</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b></p> <p>1. 能聽辨字母讀音。</p>	<p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>字，引導學生運用字母拼讀法唸讀短母音與子音所組成的字詞。 4. 教師任意說出一個代表字，請學生立刻跟讀並以手指指出課本上對應單字和代表字圖。</p> <p><b>〈Point and Say〉</b> 1. 教師請學生唸出 e 的發音 [E]，再在 e 後方加上 g，引導學生拼讀 -eg [Eg]，最後在 -eg 前加上 l，請學生唸出 leg [lEg]。以此步驟，依序完成 box 和 cup 的拼讀。 2. 請學生分組，在組內輪流拼讀字例。教師於組間指導並給予回饋。 3. 抽點數位學生唸讀字例。視學生學習狀況，以其他母音或子音字母代換練習。</p> <p><b>〈Listen and Chant〉</b> 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將不熟悉的字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。</p> <p><b>〈習作練習〉</b> 請學生翻開習作，完成 Phonics 1 的聽力練習。</p>	<p>2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b> 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀短母音代表字。 3. 能吟唱歌曲並理解歌曲內容。</p> <p><b>紙筆評量</b> 能完成習作的聽辨與書寫練習。</p>	<p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
<p>第三週</p>	<p>Phonics ② ag, ug</p>	<p><b>英語領域</b> 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p>	<p><b>英語領域</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多</p>	<p>1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能</p>	<p><b>〈Listen and Say〉</b> 1. 教師引導學生唸讀 [A]、[a]、[E]、[e]、[I]、[i]、[O]、[o]、[U]、[u] 的發音。 2. 教師請學生唸出 a 的發音 [A]，在 a 後方加上 g，帶唸 -ag [Ag]，並請學生唸讀數次，最後在 -ag 前加上 b，請學生唸出 bag [bAg]。以此步驟完成 bug 的拼讀。 3. 教師播放 CD 或電子書，引導學生跟讀，並同時以手指指出所唸的字。 4. 教師任意說出一個代表字，請學生立刻跟讀並</p>	<p><b>觀察評量</b> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b> 1. 能聽辨字母讀音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。</p>	<p><b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

		<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>音節，及重音音節。</p> <p>◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>以手指指出課本上對應單字和代表字圖。</p> <p><b>《Point and Say》</b></p> <p>1. 教師以 Listen and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。</p> <p>2. 請學生分組輪流拼讀字例。</p> <p>3. 教師在黑板左側寫下四個可為字首音的子音字母，右側寫上音組-ag 和-ug，引導學生拼讀子音與音組。</p> <p><b>《Listen and Circle》</b></p> <p>1. 引導學生唸讀選項的發音字例。</p> <p>2. 教師說明題意和作題方式。</p> <p>3. 請學生完成練習並核對答案。</p> <p><b>《Listen and Chant》</b></p> <p>1. 引導學生描述情境圖的內容。</p> <p>2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將不熟悉的字圈起來。</p> <p>3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。</p> <p>4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。</p> <p><b>《習作練習》</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 Phonics 2 的聽力練習。</p>	<p><b>口語評量</b></p> <p>1. 能聽辨並唸讀字母的發音。</p> <p>2. 能聽辨並拼讀短母音音組-ag 與-ug 的代表字。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並理解歌曲內容。</p> <p><b>紙筆評量</b></p> <p>能完成習作的聽辨與書寫練習。</p>	
<p>第四週</p>	<p>Phonics ③ et, it</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎ Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎ Ab-II-4 所學的字母</p>	<p>1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀與書寫各</p>	<p><b>《Listen and Say》</b></p> <p>1. 教師引導學生唸讀 <b>A</b>、<b>a</b>、<b>E</b>、<b>e</b>、<b>I</b>、<b>i</b>、<b>O</b>、<b>o</b>、<b>U</b>、<b>u</b> 的發音。</p> <p>2. 教師請學生唸出 e 的發音[E]，在 e 後方加上 t，帶唸-et [Et]，並請學生唸讀數次，最後在-et 前加上 p，請學生唸出 pet [pEt]。以此步驟完成 pit 的拼讀。</p> <p>3. 教師播放 CD 或電子書，引導學生跟讀，並同時以手指指出所唸的字。</p> <p>4. 教師任意說出一個代表字，請學生立刻跟讀並以手指指出課本上對應單字和代表字圖。</p> <p><b>《Point and Say》</b></p> <p>1. 教師以 Listen and Say 的拼讀教學步驟，完成</p>	<p><b>觀察評量</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b></p> <p>1. 能聽辨字母聲音。</p> <p>2. 能熟悉字母拼讀規則。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b></p> <p>1. 能聽辨並唸讀字母的發音。</p>	<p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

		<p>簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組輪流拼讀字例。 3. 教師在黑板左側寫下四個可為字首音的子音字母，右側寫上音組-et和-it，引導學生拼讀子音與音組。</p> <p><b>《Listen and Circle》</b> 1. 引導學生唸讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。</p> <p><b>《Listen and Chant》</b> 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將不熟悉的字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。</p> <p><b>《習作練習》</b> 請學生翻開習作，完成 Phonics 3 的聽力練習。</p>	<p>2. 能聽辨並拼讀短母音音組-et與-it的代表字。 3. 能吟唱歌曲並理解歌曲內容。</p> <p><b>紙筆評量</b> 能完成習作的聽辨與書寫練習。</p>	
<p>第五週</p>	<p>Phonics ④ ap, op</p>	<p><b>英語領域</b> 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂</p>	<p><b>英語領域</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p>	<p>1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活</p>	<p><b>《Listen and Say》</b> 1. 教師引導學生唸讀 [A]、[a]、[E]、[e]、[I]、[i]、[O]、[o]、[U]、[u] 的發音。 2. 教師請學生唸出 a 的發音[A]，在 a 後方加上 p，帶唸-ap [Ap]，並請學生唸讀數次，最後在-ap前加上 m，請學生唸出 map [mAp]。以此步驟完成 mop 的拼讀。 3. 教師播放 CD 或電子書，引導學生跟讀，並同時以手指指出所唸的字。 4. 教師任意說出一個代表字，請學生立刻跟讀並以手指指出課本上對應單字和代表字圖。</p> <p><b>《Point and Say》</b> 1. 教師以 Listen and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組輪流拼讀字例。 3. 教師在黑板左側寫下四個可為字首音的子音字</p>	<p><b>觀察評量</b> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b> 1. 能聽辨字母讀音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b> 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀短母音音組-ap與-op的代表字。</p>	<p><b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

			<p>中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>母，右側寫上音組 -ap 和 -op，引導學生拼讀子音與音組。</p> <p><b>《Listen and Circle》</b></p> <p>1. 引導學生唸讀選項的發音字例。</p> <p>2. 教師說明題意和作題方式。</p> <p>3. 請學生完成練習並核對答案。</p> <p><b>《Listen and Chant》</b></p> <p>1. 引導學生描述情境圖的內容。</p> <p>2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將不熟悉的字圈起來。</p> <p>3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。</p> <p>4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。</p> <p><b>《習作練習》</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 Phonics 4 的聽力練習。</p>	<p>3. 能吟唱歌曲並理解歌曲內容。</p> <p><b>紙筆評量</b></p> <p>能完成習作的聽辨與書寫練習。</p>	
第六週	Topic 1	1	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>自然科學領域</b></p> <p>INd-II-2 物質或自然現</p>	<p>1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學</p>	<p><b>《暖身活動》</b></p> <p>播放 CD 或電子書，幫助學生複習故事角色。</p> <p><b>《Theme Page》</b></p> <p>1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境。</p> <p>2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。</p> <p>3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果是圖片人物會如何說明或回應。</p> <p><b>《Story Time》</b></p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&amp;A 說出故事大意。</p> <p>3. 教師逐句帶唸故事對話，適度說明句意和故事大意。</p> <p>4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。</p> <p><b>《問題討論》</b></p> <p>確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論；或是針對彩虹實驗進行跨領域教學補</p>	<p><b>觀察評量</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b></p> <p>1. 能理解故事情境與脈絡。</p> <p>2. 能聽辨本單元單字、句型與生活用語，並了解使用時機。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b></p> <p>能唸讀本單元單字、句型與生活用語。</p>	<p><b>科技教育</b></p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p><b>品德教育</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜</p>

			<p>課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>自然科學領域</b> ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p><b>藝術領域</b> 視 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	<p>象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。</p> <p><b>藝術領域</b> 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p>	<p>習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>充。</p> <p><b>《延伸活動—限時賽》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>將學生分為數組，各組先在小組內練習，以一人一句的方式輪流唸讀課文。</li> <li>請各組輪流上台，由教師限時一分鐘，該組學生每人依序唸讀課文。在時間內唸讀句數最多的組別獲勝。</li> <li>以組別進行活動後，可改成個人賽，增加活動的挑戰性。</li> </ol>	<p>愛閱讀的態度。</p> <p><b>自然科學領域</b></p> <p><b>藝術領域</b></p>	
第七週	Topic 1	1	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>藝術領域</b> 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p>	<p>1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向</p>	<p><b>《暖身活動》</b></p> <p>播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。</p> <p><b>《小小讀者劇場》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>將學生分為數組，並依據學生學習狀況指定所扮演的角色。</li> <li>每組學生在小組內以適當的情緒、口氣和語調唸讀自己的台詞。如果時間及學生程度許可，教師可要求學生更動部分課文。</li> <li>各組輪流上台或起立表演。</li> </ol> <p><b>《Look and Match》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生在小組內唸讀故事對話，並重述故事內容。</li> <li>引導學生觀察圖片，說出圖片情境，並試著以 It' s. 描述物品名稱或顏色，再請與圖片連線配對。</li> <li>核對答案。</li> </ol> <p><b>《延伸活動》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>每位學生拿出兩項文具分別放在手上和桌上。</li> <li>學生兩兩一組，相互向同學以 It' s a marker. It' s red. 描述手上文具後，再以相同的句型說明桌上的文具。</li> <li>如學生程度許可，可仿照 Look and Match 情</li> </ol>	<p><b>觀察評量</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能理解故事情境與脈絡。</li> <li>能聽辨本單元單字、句型與生活用語，並了解使用時機。</li> <li>能參與活動。</li> </ol> <p><b>口語評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能唸讀本單元單字、句型與生活用語。</li> <li>能用不同的語調或情感呈現對話內容。</li> </ol> <p><b>紙筆評量</b></p> <p>能完成課本與習作的讀寫練習。</p>	<p><b>科技教育</b></p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p><b>品德教育</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>藝術領域</b></p>



			<p>的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>藝術領域</b> 視 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>		<p>互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>境，以 What' s this/that?、What color is it? 進行問答。</p> <p><b>〈習作練習〉</b> 請學生翻開習作，完成 P.10~11 的讀寫練習。</p>		
第八週	Topic 1	1	<p><b>英語領域</b> ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種</p>	<p><b>英語領域</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題</p>	<p><b>〈暖身活動〉</b> 請學生觀察 P.32 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。</p> <p><b>〈Theme Words〉</b> 1. 教師閃示單字字卡 <b>a pencil</b> 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 <b>a pencil</b> 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字。 4. 請學生觀察圖片，說出故事主角人物用文具所排出的文字。</p> <p><b>〈Pattern〉</b> 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 <b>What' s this/that?、It' s .</b> 的句子，請學生跟讀，並提示句意。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖，思考其他可能的應用情境。</p>	<p><b>觀察評量</b> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b> 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b> 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 What' s this/that? 詢問不同距離的物品名稱，並以 It' s . 回答。</p>	<p><b>品德教育</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

			<p>課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎ 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>		<p>的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化, 實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>《延伸活動—忽近忽遠》</p> <p>1. 將學生分組。</p> <p>2. 教師在黑板的兩端貼上兩張單字字卡, 站得離其中一張字卡較近, 並問 What' s this/that?, 各組代表依教師與圖卡距離選擇回答正確的字卡。</p> <p>3. 活動進行數回, 教師更換單字字卡的圖片以增加學生的練習機會。</p>		
第九週	Topic 1	1	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>1. 能聽辨短母音音組, 並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語, 連結生活情境, 培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型, 了解使用情境及語意, 並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略, 強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作, 從雙向互動與討論的過程中, 提升思辨與解決問題的能力。</p>	<p>《暖身活動》</p> <p>教師在黑板貼上單字字卡, 或是選定學生的文具, 以 What' s this/that? 向學生提問, 隨機指定學生回答。</p> <p>《Practice》</p> <p>1. 請學生觀察情境圖並帶唸對話, 接著說明活動進行方式。</p> <p>2. 教師抽點兩位學生示範後, 請全班學生起立並進行活動, 教師適時協助、引導。</p> <p>3. 請各組小組長檢查同學們是否完成活動, 並選出或抽點組內的兩位學生上台演示對話。</p> <p>《My Notes》</p> <p>1. 請學生觀察例句, 先圈出句中的 a 和 an, 再引導學生思考、分析和歸納單字在什麼情況下使用 a 或 an。</p> <p>2. 請學生唸讀書寫規則的中文說明, 教師適度說明並以學生所學過的單字為例, 引導學生說出並正確分辨 a/an 的用法。</p> <p>3. 請學生完成 Read and Circle。</p> <p>4. 核對答案, 並請學生說明原因。</p> <p>《延伸活動—句子偵探》</p> <p>1. 將學生分為數組。教師依組數準備內容相同的紙條數份, 每份的紙條內容包含 It' s、a、an 以及本課單字。</p> <p>2. 教師給學生看圖 (可用字卡或事先在網路找圖片), 學生依據圖片以拿到的紙條拼出 It' s. 的句子。</p>	<p><b>觀察評量</b></p> <p>能參與討論, 並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b></p> <p>1. 能辨識主題句型與生活用語, 並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能理解並分類基本的書寫規則。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b></p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。</p> <p>2. 能用英文進行簡單對話。</p> <p><b>紙筆評量</b></p> <p>1. 能完成課本的讀寫練習。</p> <p>2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</p>	<p><b>品德教育</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

			<p>交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎ 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>		<p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 P.12~13 的聽力與讀寫練習。</p>		
第十週	Topic 1	1	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實</p>	<p>《暖身活動》</p> <p>請學生觀察 P.36 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。</p> <p>《Theme Words》</p> <p>1. 教師閃示單字字卡 <b>red</b> 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。</p> <p>2. 教師閃示單字字卡 <b>red</b> 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。</p> <p>3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字。</p> <p>《Pattern》</p> <p>1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。</p> <p>2. 教師張貼並唸出句型條 <b>What color is it?</b>、<b>It' s .</b> 的句子，請學生跟讀，並提示句意。</p> <p>3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。</p> <p>4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖，思考其他可能的應用情境。</p> <p>《延伸活動—Color or Word》</p> <p>1. 教師事先在白紙上以本課所學的颜色寫上單字（字的顏色和名稱不同）。</p> <p>2. 教師請全班起立。事先指定學生唸出「單字書寫的颜色」或「單字」，唸錯的學生則坐下。進行數回活動後，最多學生站著的組別獲勝。</p>	<p><b>觀察評量</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b></p> <p>1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b></p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。</p> <p>2. 能以 What color is it? 詢問物品的顏色，並以 It' s . 回答。</p>	<p><b>品德教育</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

			<p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎ 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>		<p>現自我認同與尊重他人。</p>			
第十一週	Topic 1	1	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p><b>健康與體育領域</b></p> <p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea-II-2 飲食搭配、攝能量與家庭飲食型態。</p>	<p>1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與</p>	<p><b>《暖身活動》</b></p> <p>教師在黑板貼上單字字卡，或是指定教室內的物品，以 What color is it? 向學生提問，隨機指定學生回答。</p> <p><b>《Practice》</b></p> <p>1. 引導學生描述 A 大題的圖片內容。</p> <p>2. 教師說明題意和作題方式，並請學生完成練習。</p> <p>3. 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出大意。</p> <p>4. 請學生兩人一組，進行 B 大題的練習。</p> <p><b>《Fun Facts》</b></p> <p>1. 引導學生說出圖片中蔬果的顏色。</p> <p>2. 請學生分組，在小組內與同學討論常見的蔬果食物的顏色，再依顏色挑選食物，設計屬於自己的健康彩虹果汁後，與同組同學分享。</p> <p>3. 抽點數位學生分享答案。</p> <p>4. 若學生學習狀況許可，也可延伸此活動，請學生票選、投票，選出看起來最美味或最健康的果汁。或是補充跨領域的健康蔬果知識。</p> <p><b>《習作練習》</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 P.14-15 的聽力與讀寫練習。</p>	<p><b>觀察評量</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b></p> <p>1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b></p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。</p> <p>2. 能用英文表達蔬果的顏色。</p> <p>3. 能用英文進行簡單對話。</p> <p><b>紙筆評量</b></p> <p>1. 能完成課本的讀寫練習。</p> <p>2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</p>	<p><b>品德教育</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>健康與體育領域</b></p>

			<p><b>健康與體育領域</b> 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p>		<p>尊重他人。</p>			
第十二週	Review 1	1	<p><b>英語領域</b> ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>綜合活動領域</b> 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p><b>英語領域</b> Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>綜合活動領域</b> Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p>	<p>1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p><b>《Listen and Read》</b> 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放 CD，請學生跟讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 4. 請學生分組並輪流唸出短文。</p> <p><b>《Read and Match》</b> 1. 請學生閱讀作題方式。 2. 以提問引導學生掌握短文重點，或請學生將文中關鍵字圈起來，以訓練擷取資訊的閱讀能力。 3. 請學生完成題目，並核對答案。</p> <p><b>《Listen, Read, and Circle》</b> 1. 引導學生唸讀短文，再向學生提問，確認句意理解程度。 2. 請學生觀察右頁圖片，說出物品名稱，再描述其顏色。 3. 教師說明題意與作題方式，學生完成作答後核對答案。</p> <p><b>《Read, Write, and Say》</b> 1. 請學生觀察圖片，描述圖片內容。 2. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。 3. 教師說明題意和作題方式。 4. 學生唸讀自己所完成的短文。</p> <p><b>《Song》</b> 1. 引導學生唸讀歌詞。 2. 播放 CD 或電子書，請學生跟唱。 3. 請學生邊唱邊做動作，可挑戰以歌曲音樂卡拉版吟唱。</p> <p><b>《習作練習》</b> 請學生翻開習作，完成 P.16-17 的聽力與讀寫練習。</p>	<p><b>觀察評量</b> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b> 1. 複習 Topic 1 所學的單字句型，並應用在活動中。 2. 了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。 3. 能歸納整理閱讀內容。 4. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b> 1. 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。 2. 能用英語正確表達出自己的喜好。</p> <p><b>紙筆評量</b> 1. 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</p>	<p><b>環境教育</b> 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 <b>海洋教育</b> 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 <b>多元文化教育</b> 多 E1 了解自己的文化特質。 <b>閱讀素養教育</b> 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 <b>綜合活動領域</b></p>

<p>第十三週</p>	<p>Topic 2</p>	<p>1</p>	<p><b>英語領域</b>          ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。          ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。          ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。          ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。          ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。          ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。          ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。          ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。          ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。          ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。          ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。          6-II-1 能專注於教師的說明與演示。          6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。          6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。          7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>綜合活動領域</b>          1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。          3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p>	<p><b>英語領域</b>          Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。          ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。          ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。          ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。          B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>綜合活動領域</b>          Aa-II-1 自己能做的事。          Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p>	<p>1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。          2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。          3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。          4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。          5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。          6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p><b>《Theme Page》</b>          1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境。          2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。          3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果是圖片人物會如何說明或回應。</p> <p><b>《Story Time》</b>          1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。          2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&amp;A 說出故事大意。          3. 教師逐句帶唸故事對話，適度說明句意和故事大意。          4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。</p> <p><b>《問題討論》</b>          確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。</p> <p><b>《延伸活動—導演選角》</b>          1. 每位學生先在一張白紙上寫下擅長的能力。          2. 教師指定數位學生擔任導演，負責組織表演團隊：一位唱歌、一位跳舞、兩位美工。請導演們以 Can you sing/dance/draw? 詢問其他學生，尋找並組織團隊成員。當某位學生加入導演團隊後，須跟著導演一起詢問，尋找下位成員。          3. 最先組織完成的團隊獲勝。          4. 視時間進行數回，改由其他學生擔任導演，或加入其他能力需求。</p>	<p><b>觀察評量</b>          能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b>          1. 能理解故事情境與脈絡。          2. 能聽辨本單元單字、句型與生活用語，並了解使用時機。          3. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b>          1. 能唸讀本單元單字、句型與生活用語。          2. 能用本單元句型進行溝通、完成活動。</p>	<p><b>生命教育</b>          生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p><b>品德教育</b>          品 E3 溝通合作與和諧人際關係。          品 E7 知行合一。</p> <p><b>閱讀素養教育</b>          閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。          閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。          閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p>
<p>第十四週</p>	<p>Topic 2</p>	<p>1</p>	<p><b>英語領域</b>          ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。          ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及</p>	<p><b>英語領域</b>          Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p>	<p>1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。</p>	<p><b>《暖身活動》</b>          播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。</p> <p><b>《故事大車拼》</b></p>	<p><b>觀察評量</b>          能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b></p>	<p><b>品德教育</b>          品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

			<p>其重音。</p> <p>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>1. 請教師事先影印故事對話數份，並將對話打散。再將學生分組，每組發下一份打散的對話紙條。</p> <p>2. 請各組將對話順序排好完成故事，再一起唸出完整故事，最快且順序正確無誤組即可獲勝。</p> <p>3. 視教學情況，可更換組別或加入 Topic 1 故事對話增加難度。</p> <p><b>《Read and Circle》</b></p> <p>1. 請學生分組，請學生在小組內閱讀故事對話並試著重述故事。</p> <p>2. 引導學生觀察左方人物及引導學生唸讀描述能力的句子。</p> <p>3. 請學生依據故事內容判斷，完成圈選後核對答案。</p> <p><b>《延伸活動》</b></p> <p>1. 請學生分組。</p> <p>2. 教師事先印出某位動畫或公眾人物的圖片，貼在黑板上並寫出介紹該人物的句子，引導學生唸讀。</p> <p>3. 請學生仿照範例，在小組內討論並決定要介紹的人物後，寫下描述該位人物的名字、年紀及及專長等句子。</p> <p>4. 請學生輪流在小組內唸讀，再請各組代表上台演示。</p> <p><b>《習作練習》</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 P. 18-19 的讀寫練習。</p>	<p>1. 能理解故事情境與脈絡。</p> <p>2. 能聽辨本單元單字、句型與生活用語，並了解使用時機。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b></p> <p>1. 能唸讀本單元單字、句型與生活用語。</p> <p>2. 能結合過去所學，用英文正確描述他人特徵。</p> <p><b>紙筆評量</b></p> <p>能完成課本與習作的讀寫練習。</p>	<p>品 E7 知行合一。</p> <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
第十五週	Topic 2	1	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及</p>	<p>1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連</p>	<p><b>《暖身活動》</b></p> <p>請學生觀察 P. 56 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。</p> <p><b>《Theme Words》</b></p> <p>1. 教師閃示單字字卡 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">a bear</span> 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。</p>	<p><b>觀察評量</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b></p> <p>1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。</p>	<p><b>品德教育</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要</p>

		<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>2. 教師閃示單字字卡 <b>a bear</b> 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。</p> <p>3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字。</p> <p><b>〈Pattern〉</b></p> <p>1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。</p> <p>2. 教師張貼並唸出句型條 <b>Is it a _____?</b>、<b>Yes, it is.</b>、<b>No, it isn't. It's a _____.</b> 的句子，並閃示單字圖卡，代換問句中的動物名稱後詢問學生。</p> <p>3. 將學生分組，依據教師所閃示的字卡互相提問與回答。</p> <p>4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖，思考其他可能的應用情境。</p> <p><b>〈延伸活動—我速動物通〉</b></p> <p>1. 教師閃示單字卡，引導學生唸讀。</p> <p>2. 將學生分組。各組輪流上台，教師閃示單字卡，小組成員輪流唸出字卡上的動物，最快完成組別獲勝。</p> <p>3. 視學習狀況，可加入 Topic 1 單字增加挑戰性。</p>	<p>2. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b></p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。</p> <p>2. 能以 Is it a? 詢問動物的名稱，並以 Yes/No 簡答句回答。</p>	<p>使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	
第十六週	Topic 2	1	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p>	<p>1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培</p>	<p><b>〈暖身活動〉</b></p> <p>教師在黑板貼上單字字卡，或事先在網路上找圖片，並以 Is it? 向學生提問，隨機指定學生回答。</p> <p><b>〈Practice〉</b></p> <p>1. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，教師參考動物七巧板範例，利用附件七拼出一至二隻動物。</p> <p>2. 教師說明活動方式，請學生拚完七巧板後互相</p>	<p><b>觀察評量</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b></p> <p>1. 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能理解並分類基</p>	<p><b>品德教育</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學</p>



			<p>的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>猜答。</p> <p>3. 視教學狀況，可補充延伸繪本《Color Zoo》。</p> <p><b>《My Notes》</b></p> <p>1. 請學生觀察 Ken 和 Emma 的對話，再引導學生思考各句中紅字部分意義有何不同，並觀察襪子、手套、褲子上的配對，說出不同人稱所搭配的 be 動詞。</p> <p>2. 請學生閱讀 Read and Circle 題目句子，並依人稱圈出正確的 be 動詞。</p> <p>3. 核對答案，並請學生說明原因。</p> <p><b>《延伸活動—聆聽大自然》</b></p> <p>1. 教師事先準備各種動物叫聲，請一位學生上台戴耳機聆聽後（或閃示字卡，由學生發揮創意模仿該動物叫聲），模仿所聽到的動物叫聲。</p> <p>2. 台下學生以 Is it a ? 猜猜看台上學生所模仿的動物，並舉手搶問，由戴耳機的學生以 Yes, it is. 或 No, it isn't.，逐步引導台下學生猜出正確答案。</p> <p>3. 抽點數位學生上台進行數回。</p> <p><b>《習作練習》</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 P.20-21 的聽力與讀寫練習。</p>	<p>本的書寫規則。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b></p> <p>1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。</p> <p>2. 能用英文進行簡單的對話。</p> <p><b>紙筆評量</b></p> <p>1. 能完成課本的讀寫練習。</p> <p>2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</p>	<p>習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
第十七週	Topic 2	1	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2</p>	<p>1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、</p>	<p><b>《暖身活動》</b></p> <p>請學生觀察 P.60 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。</p> <p><b>《Theme Words》</b></p> <p>1. 教師閃示單字字卡 <u>sing</u> 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。</p> <p>2. 教師閃示單字字卡 <u>sing</u> 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。</p>	<p><b>觀察評量</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b></p> <p>1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b></p>	<p><b>品德教育</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		<p>的日常生活用語。          ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。          ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。          ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。          ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。          ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。          ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。          6-II-1 能專注於教師的說明與演示。          6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。          6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。          6-II-4 認真完成教師交待的作業。          7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。          7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。          ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>簡易的生活用語。          B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。          ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。          4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。          5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。          6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字。</p> <p><b>《Pattern》</b>          1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。          2. 教師張貼並唸出句型條 <u>Can you _____?</u>、<u>Yes, I can.</u>、<u>No, I can't.</u> 的句子，請學生跟讀，並提示句意。          3. 將學生分組，依據教師所閃示的字卡互相提問與回答。          4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖，思考其他可能的應用情境。</p> <p><b>《延伸活動—神機妙算》</b>          1. 每位學生從課本的五項技能中預測哪一項是班上最多人擁有或擅長的，並在紙上寫下排名。          2. 請全班分為數組，每組推派一位調查員、一位記錄員。在組內進行對話練習，並記錄組員具備的能力。          3. 各組調查完畢後，由教師加總或由全班一起計算並統計排名。          4. 獎勵正確預測的學生。</p>	<p>1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。          2. 能以 Can you? 詢問他人所具備的能力，同時能表達自己會做與不會做的事情。</p>	<p>閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。          閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
<p>第十八週</p>	<p>Topic 2</p>	<p>1</p> <p><b>英語領域</b>          ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。          ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。          ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。          ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。          ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。          ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。          ◎3-II-3 能看懂課堂</p>	<p><b>英語領域</b>          Aa-II-1 字母名稱。          Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。          ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。          ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。          ◎Ac-II-2 簡易的生活</p>	<p>1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。          2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。          3. 能聽辨、唸讀與書寫各</p>	<p><b>《暖身活動》</b>          教師以 Can you? 向學生提問，隨機指定學生回答。</p> <p><b>《Practice》</b>          1. 引導學生描述 A 大題的圖片內容。          2. 教師說明題意和作題方式，並請學生完成練習。          3. 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出大意。          4. 請學生兩人一組，進行 B 大題的練習。</p> <p><b>《Fun Facts》</b>          1. 請學生說出圖片中的動物並唸讀句子，由教師引導學生觀察動物的特徵並討論：鯨魚在哪裡生</p>	<p><b>觀察評量</b>          能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b>          1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。          2. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b>          1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。</p>	<p><b>品德教育</b>          品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>閱讀素養教育</b>          閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。          閱E7 發展詮</p>

			<p>中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>自然科學領域</b></p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p><b>自然科學領域</b></p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>	<p>單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>活？除了鯨魚，還有哪些動物會在水裡活動？你聽過鳥叫聲嗎？企鵝有翅膀，牠是鳥類嗎？圖片中蜜蜂正在做什麼？老虎會游泳嗎？</p> <p>2. 請學生分組，在小組內與同學觀察、描述圖片內容，完成分類。</p> <p>3. 抽點數位學生分享答案。</p> <p>4. 若時間許可，可以請學生分組討論或尋找動物資料，並分享其他動物所擁有的能力或技能。</p> <p><b>《習作練習》</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 P. 22~23 的聽力與讀寫練習。</p>	<p>2. 能用英文表達動物所具備的能力。</p> <p>3. 能用英文進行簡單對話。</p> <p><b>紙筆評量</b></p> <p>1. 能完成課本的讀寫練習。</p> <p>2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</p>	<p>釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>自然科學領域</b></p>
第十九週	Review 2	1	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所</p>	<p>1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀與書寫各</p>	<p><b>《Listen and Read》</b></p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。</p> <p>2. 引導學生觀察圖片並說出情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>4. 請學生分組並輪流唸出短文。</p> <p><b>《Read and Mark O or X》</b></p> <p>1. 請學生閱讀作題方式。</p> <p>2. 以提問引導學生掌握短文重點，請學生將句子中表示能力和動物字詞圈起來，再請學生完成作答。</p> <p>3. 請學生完成題目，並核對答案。</p> <p><b>《Listen, Read, and Check》</b></p>	<p><b>觀察評量</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b></p> <p>1. 複習 Topic 2 所學的單字句型，並應用在活動中。</p> <p>2. 了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。</p> <p>3. 能歸納整理閱讀內容。</p> <p>3. 能參與活動。</p>	<p><b>環境教育</b></p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>多元文化教育</b></p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑</p>

		<p>姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>自然科學領域</b> po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p><b>綜合活動領域</b> 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>自然科學領域</b> INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p><b>綜合活動領域</b> Ba-II-1 自我表達的適切性 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>請學生分組並闖上課本。</li> <li>請學生仔細聽謎語，並與組員討論後將答案記錄下來。</li> <li>請學生翻開課本，由教師引導唸讀句子。</li> <li>公布前三題謎底，再請小組討論第四題的答案。完成後核對答案。</li> </ol> <p><b>《Read, Write, and Say》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生觀察圖片，並說明內容。</li> <li>引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。</li> <li>教師說明題意和作題方式。</li> <li>請學生輪流唸讀自己的短文。</li> </ol> <p><b>《Song》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>引導學生唸讀歌詞。</li> <li>播放 CD 或電子書，請學生跟唱。</li> <li>請學生邊唱邊做動作，可挑戰以歌曲音樂卡拉版吟唱。</li> </ol> <p><b>《習作練習》</b> 請學生翻開習作，完成 P. 24-25 的聽力與讀寫練習。</p>	<p><b>口語評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。</li> <li>能進行並完成自我介紹的口語統整活動。</li> </ol> <p><b>紙筆評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的讀寫練習。</li> <li>能完成習作的聽力與讀寫練習。</li> </ol>	<p>文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p><b>自然科學領域</b></p> <p><b>綜合活動領域</b></p>
<p>第二十週</p>	<p>Culture &amp; Festivals</p>	<p><b>英語領域</b> ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課</p>	<p><b>英語領域</b> Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。</li> <li>能聽辨、唸讀生活用語及教室用語；連結生活情境，培養基本對話能力。</li> <li>能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與</li> </ol>	<p><b>《Story Time》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話。</li> <li>引導學生觀察故事情境圖，或以故事 Q&amp;A 說出重點句子或故事大意。</li> <li>教師逐句帶唸故事對話後，適度說明句意和故事大意。</li> <li>再次播放 CD 或帶唸故事對話。請學生朗讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。</li> <li>請學生進行角色扮演的活動。</li> </ol> <p><b>《延伸活動》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生在紙上畫 VennDiagram，左方的圓圈代表自己，右方的圓圈代表媽媽或一位家人。</li> <li>請學生在圓圈內分別寫上自己和家人不同之處，並在圓圈交集處寫上兩人的相同之處。</li> </ol>	<p><b>觀察評量</b> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>認識母親節相關習俗。</li> <li>能理解故事內容並進行角色扮演。</li> <li>能參與活動。</li> </ol> <p><b>口語評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能聽辨並說出母親節相關單字與</li> </ol>	<p><b>家庭教育</b> 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。</p> <p><b>閱讀素養教育</b> 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E13 願意廣</p>

		<p>堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>3. 請學生分享作品。</p> <p>《Song》 1. 引導學生唸讀歌詞。 2. 播放 CD 或電子書，請學生跟唱。 3. 請學生邊唱邊做動作，可挑戰以歌曲音樂卡啦版吟唱。</p> <p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P. 26-27 的讀寫練習。</p>	<p>用語。 2. 能朗讀並吟唱歌謠，並理解歌詞含意。</p> <p><b>紙筆評量</b> 能完成習作的讀寫練習。</p>	<p>泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
--	--	--	--	--	---	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立二林國民小學 111 學年度第 1 學期 (14 週)

社團名稱	資訊創客	教學者	專業資訊老師
年級	三年級	場地	電腦教室
課程目標	<p>1.運用 (web CAI) 多媒體動畫啟發學生學習的興趣，運用資訊科技融入資訊教育課程的基本核心。</p> <p>2.落實資訊教學的生活化，培養學生運用學習資源有效立自我激勵學習的動機。</p> <p>3.倡導學生利用資訊科技的能力，來增強資個人訊融入教學的先備條件。</p> <p>4.提升資訊教育學習的品質，重視學習上的互動，達成 e 化學習的目標。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	<p>1.延續電腦學習，讓學生了解程式設計的概念，能使用 Scratch 製作動畫與遊戲。</p> <p>2.熟悉 Scratch 視窗環境及使用的技巧，學習用 Scratch 來設計程式；藉由實作引導學生認識各種類型的程式設計。</p> <p>3.認識自由 (免費) 軟體，能使用 Scratch 取代付費軟體進行動畫與遊戲製作。</p>
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p>	評量方式 (學習表現)	<p>1.上課參與度</p> <p>2.作品完成度</p>

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第 1~2 週	有趣的文書處理 Writer	<p>1.了解甚麼是文書編輯及其功用。</p> <p>2.學生藉由一篇短詩，練習編排文字。</p>
第 3~4 週	感謝卡- 老師謝謝您	<p>1.學會設定紙張格式、方向與邊距。</p> <p>2.學會加入背景。</p> <p>3.學會對齊文字。</p>
第 7~8 週	我的作文-戶外郊遊趣	<p>1.學會設定文字縮排、行距和間距。</p> <p>2.認識段落設定。</p> <p>3.學會插入圖片。</p>

第 11~12 週	我的功課表變漂亮了	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識 openclipart 自由圖庫網站，能取得合法授權圖片資源。</li> <li>2. 學會將表格製作技巧運用於月曆，製作自己的月曆。</li> </ol>
第 15~16 週	英文學習卡我會做	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會插入繪圖圖案，並在圖案內輸入文字。</li> <li>2. 學會自訂繪圖圖案的色彩、漸層色、線條。</li> </ol>
第 17 週	報告封面-認識學校霸凌	學會運用基本形狀的繪圖工具，幫圖片做造型。
第 18~19 週	專題報告-認識校園霸凌	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會製作超連結文字，標示網頁來源網站。</li> <li>2. 學會建立超連結，連到文件的指定頁。</li> <li>3. 練習從維基百科取得臺灣古蹟資料，編輯文字。</li> </ol>
第 20 週	班刊編輯-活力的一班	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會設定頁首、頁尾與頁碼。</li> <li>2. 認識各種行動載具閱讀電子書的優點。</li> </ol>

彰化縣縣立二林國民小學 111 學年度第 2 學期 (11 週)

社團名稱	資訊創客	教學者	專業資訊老師
年級	三年級	場地	電腦教室
課程目標	<p>1. 能正確認識自由軟體的好處與 Writer 的強大功能及進階應用。</p> <p>2. 教學生使用自由軟體來代替付費軟體，並了解其用技巧。</p> <p>3. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的习惯，並學會如何將資訊融入課程與生活中學習。</p> <p>4. 開展學生資訊科技與人文素養的統整能力，應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	<p>1. 從尊重智慧財產權的觀念開始學起，教學生了解自由軟體的優點。</p> <p>2. 將校園常見的文書內容做為主題融入教學，生活化的學習內容讓學生更有學習的興趣。</p> <p>3. 教學生使用自由軟體進行文書編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。</p>
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p>	評量方式 (學習表現)	<p>1. 上課參與度</p> <p>2. 作品完成度</p>

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第 2 週	我要學簡報	<p>1. 認識常見的簡報軟體。</p> <p>2. 學生學會下載與安裝 Impress。</p> <p>3. 學生學會啟動與關閉 Impress。</p>
第 3-5 週	資訊安全防身術	<p>1. 學會新增空白題名版型的投影片。</p> <p>2. 學會設定小標題的文字字型、大小、顏色與段落。</p> <p>3. 學會插入項目符號，可以讓文字更有條理。</p> <p>4. 學會用再製的方法，複製內頁快速新增投影片。</p>



第 8 週	校外教學 Happy Go	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會插入外部投影片。</li> <li>2. 製作副標題，完成簡報版面設計。</li> </ol>
第 9 週	防治登革熱-滅蚊大作戰	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會插入內建符號，並調整為自己想要的樣式。</li> <li>2. 學會使用簡報中的色彩取代器，製作去背圖片。</li> </ol>
第 12 週	成語萬花筒-四格動漫	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能製作背景與人物。</li> </ol>
第 16 週	視力保健小常識	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能調整圖片與背景。</li> <li>2. 能使用內建的畫廊圖片當作封面換頁按鈕。</li> </ol>
第 17~18 週	臺灣特有鳥類-專題介紹	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能擷取網頁文字與圖片。</li> </ol>
第 19 週	全球暖化大作戰-救救北極熊	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能插入外部文件。</li> <li>2. 能製作圖表。</li> <li>3. 能製作表格。</li> </ol>

彰化縣縣立二林國民小學 第 1 學期 三 年級 課程名稱： 議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
第 2 週	安全教育- 地震避難安全須 知	1	1. 認識天然災害成因； 2. 養成災害風險管理與 災害防救能力； 3. 強化防救行動之責 任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、 災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演 練	問答 實際操作 學習單	
第 5.6 週	品格教育	2	1. 認識禮貌的行為。 2. 覺察自己生活中有禮 貌的行為。 3. 能在生活中實踐禮貌 的行為。	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。	了解禮貌行為能協助 我們與他人友善互 動，並培養禮貌行為 的生活習慣。	問答 學習單	
第 9.10 週	性平教育	2	1. 觀察自己從小到大的 變化。 2. 認識兩性生長的異 同。	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特 質與性別認同的多元面貌。	了解成長過程中會經 歷的身體變化，並能 分析兩性在身體結構 上的差異。	問答 學習單	

<p>第 13.14 週</p>	<p>家庭暴力</p>	<p>2</p>	<p>1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。 2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。</p>	<p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 法治教育 法 E8 認識兒少保護。</p>	<p>覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 生活周遭潛藏危機的情境。 生活周遭危機情境的辨識方法。 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>問答</p>	
<p>第 21 週</p>	<p>家庭教育</p>	<p>2</p>	<p>1. 主動關心祖父母。 2. 體認祖父母對自己的關心。 3. 學會廢物利用的方法。</p>	<p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>	<p>從與祖父母相處的過程中學習不同的生活經驗。</p>	<p>問答 學習單</p>	

彰化縣縣立二林國民小學 第 2 學期 三 年級 課程名稱： 議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
第 1 週	安全教育- 地震災害預防	1	1. 培養具備健康生活與 災害防治的知識、態度與 技能，增進健康與防災的 正確素養。 2. 地震安全防護備用袋 之準備與保持逃災路線 安全暢通的習慣。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、 災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 安全生活與災害防 護：含「安全教育與急 救」、「藥物教育」、「運 動傷害與防護」與「防 衛性運動」 2. 實施逃生演練	問答 實際操作 學習單	
第 6. 7 週	品格教育	2	1. 能分享自己和家人互 動的生活經驗。 2. 能說出關於孝順的好 話，並省思其所得。 3. 能主動參與家庭事 務，增進家人情誼。	家 E4 兒童的家庭責任。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 家 E14 家務技巧與參與。	自我表達的適切性。 與家人、同儕及師長 的互動。 人際溝通的態度與技 巧。	問答 學習單	
第 10. 11 週	性平教育	2	1. 能了解從事校園服務 學習活動無關性別。 2. 每個人都有責任參與 服務學習活動，只要有 能力就要主動幫忙。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解 家庭、學校與職業的分工，不應 受性別的限制。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的 性別落差，並提出改善建議。	在分派整潔工作或其 他班級事務時，應考 量個人能力，避免性 別差異。	問答 學習單	

<p>第 13.14 週</p>	<p>家庭暴力</p>	<p>2</p>	<p>1. 能識家庭暴力的真正意涵。 2. 能辨別家庭暴力的範疇。 3. 能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人。</p>	<p>法 E8 認識兒少保護。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>問答</p>	
<p>第 15.20 週</p>	<p>家庭教育</p>	<p>2</p>	<p>1. 知道參與家庭活動的重要性。 2. 樂於參與家庭活動。 3. 實踐自己在家庭中的義務。</p>	<p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p>	<p>了解個人在家庭中所負之義務，並能積極參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗與感受。</p>	<p>問答 學習單</p>	

