

彰化縣縣立二林國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校各項條件、社區特性、家長期望及學生需要等各重要背景因素、以希望、快樂、自信與健康為課程願景，並發展全語文菁英教育特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	蔗里鄉情	20	20	20	20	20	20
	主題閱讀	10	10	10	10	20	20
	節慶教學	6	4	8	8	0	0
	國際教育	0	0	0	0	20	20
	資訊創客	0	0	0	0	2	2
	服務學習	0	0	0	0	0	0
	律動	14	14	10	10	10	10
	校年班活動(校外教 育)	0	0	3	0	4	0
	補救教學	0	0	0	0	0	0
	其他類:如:品德教育.人 權...	8	8	8	8	8	8
	生命教育	5	4	4	4	0	0
	合計	63	60	63	60	84	80

年級 課程名稱	四年級		五年級		六年級		
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
	節數	節數	節數	節數	節數	節數	
蔗里鄉情	20	20	20	20	20	20	
主題閱讀	20	20	21	20	21	19	
節慶教學	0	0	0	0	0	0	
國際教育	20	20	0	0	0	0	
資訊創客	16	12	21	20	21	19	
服務學習	0	0	0	0	0	0	
游泳教學	0	0	0	12	12	0	
性平得勝	0	0	9	1	0	0	
社團活動	0	0	21	17	21	19	
食農教育	0	0	5	2	2	10	
其他類:如:品德教 育.人權...	8	8	8	8	8	8	
	合計	84	80	105	100	105	95

彰化縣二林國小 12 年國教課綱(校本課程)設計系統圖

學校願景	健康、快樂、成長、卓越						
兒童圖像	春風二林—有活力、有能力、有效率						
校本課程							
12 年課綱正式課程					學校活動課程	假期	潛在課程
領域(部定)課程 課程計畫、教科書、自編教材、教學計劃		彈性(校訂)課程 統整性主題/專題、議題/社團活動/技藝課程			每日、每週	育樂營	
中系統 校訂課程—跨領域主題課程(課程地圖)							
跨領域主題	卓越二林(1)		悅讀閱讀(1)		活力社團(1)	蔗里鄉情(1-2)	
主題 蔗里鄉情							
年級	單元屬性	一(40)	二(40)	三(40)	四(40)	五(40)	六(40)
上學期 單元名稱	在地文史	原來蔗樣	蔗個有學問(繪本)	蔗裡有故事	二林開發史	思食二林	台灣甘蔗簡史
	語文饗宴	蔗樣好滋味	蔗是什麼 (探究)	蔗裡想一想	二林水果們的聚會	讀紙船印象認識洪醒夫	詩情果意
	蔗香有藝	蔗樣美麗	蔗個好吃 (探究)	蔗裡有景	蔗香五分車	食在好味道—糖糖危機	心甘情圓
	老屋情事	蔗樣有趣	看蔗裡 (探究)	尋蔗找農	五分車載蔗	二林覽勝	走訪老屋簷
	田間走讀	蔗樣大不同	蔗個有藝思 (探究)	尋蔗找農	五分車載蔗	心甘情緣	一畝夢中田
下學期 單元名稱	在地文史	蔗些人蔗些事	蔗個有學問 (專題探究)	阿甘實錄	在地名人介紹	漫遊儒林文化季	二林蔗農事件
	語文饗宴	蔗樣甜蜜	蔗是什麼 (實作)	聽老屋說話	鄉土文學賞析	「蔗」樣讀詩	詩想起 蔗農情
	蔗香有藝	蔗裡有愛	蔗個好吃 (實作)	我是建築師	蔗裡有音樂	「蔗」就是美味	蔗樣針好
	老屋情事	蔗樣好玩	看蔗裡 (實作)	蔗裡有文章	二林老街巡禮	二林藏寶圖	小小導覽員
	田間走讀	蔗樣辛苦	蔗個有藝思 (實作)	蔗裡有文章	二林老街巡禮	跟著甘蔗去旅行	真情比酒濃

彰化縣公(私)立二林國民中(小)學 111 學年度第 1 學期一年級蔗里鄉情彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	蔗里鄉情	實施年級 (班級組別)	一上	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 從甘蔗歌謠和俗諺了解蔗糖的製作和台灣早期社會 2. 透過繪本導讀，讓學生實際體會甘蔗滋味學疊字的模式，進而學習其他疊字。 3. 講解甘蔗的生長過程及環境，透過實物讓兒童了解甘蔗的外型、特點、顏色，進而可以畫出甘蔗顏色再加上創意變化構成美麗的圖畫。 4. 一年級學生剛進校園，帶學生實地走訪，認識蔗農事件校史館外觀及東和社區歷史廊道，進而欣賞日式建築及多元文化。 5. 透由味覺去感受糖的存在，並提醒糖雖能增加美味，但吃多會造成身體的負擔，最後透由紅、白甘蔗的生理特性去理解其不同用處。				
核心素養	生活E-A1 透過生活事物的探索與探究，體會與感受學習樂趣。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-A2 透過國語文學習，處理日常生活問題。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 生-E-B1 使用適切與多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中，學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達到溝通及互動的目標。 環-E 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美，平衡與完整性。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。				
課程目標	1. 利用影片欣賞和聆聽甘蔗歌謠，了解台灣早期社會 2. 運用繪本模仿作者，實際感受糖的滋味，進而輕鬆活潑的學習疊字。 3. 運用五官，感知甘蔗的外觀構造，進而能畫出甘蔗圖。 4. 運用五官的(看、聽)，實地走訪、觀察蔗農事件校史館外觀及東和社區歷史廊道的建築特色，進而欣賞不同文化之美，				

培養熱愛家鄉的情懷。

5. 能說出吃糖的優點與缺點
6. 能說出甘蔗外型特點和食用部位
7. 能說出紅白甘蔗的不同並了解白甘蔗較適合製糖

配合融入之領域
或議題

- 國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	原來蔗樣	1-1-3 能理解詩歌，故 事的訊息。	C-1-1 事物特性 與現象的探究。	從歌謠諺語認識 早期的台灣。	看影片，照片	口頭回答	無
第2週	1	原來蔗樣	1-1-3 能理解詩歌，故 事的訊息。	C-1-1 事物特性 與現象的探究。	從歌謠諺語認識 早期的台灣。	學台灣俗諺	完成學習單	學習單
第3週	1	原來蔗樣	1-1-3 能理解詩歌，故 事的訊息。	C-1-1 事物特性 與現象的探究。	從歌謠諺語認識 早期的台灣。	唱甘蔗歌謠	能跟唱歌謠	無
第4週	1	原來蔗樣	1-1-3 能理解詩歌，故 事的訊息。	C-1-1 事物特性 與現象的探究。	從歌謠諺語認識 早期的台灣。	唱甘蔗歌謠	能唱出完整歌 謠	無
第5週	1	甘蔗好滋味	1-I-3 能理解話 語、故事的訊息， 有適切的表情跟肢 體語言 3-I-4 利用注音讀	Ad-I-3 故事、童 詩等。	能夠聆聽繪本內容	透過遊戲聆聽繪 本	口頭回答	無

			物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。					
第 6 週	1	甘蔗好滋味	1-I-3 能理解話語、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Ac-I-2 簡單的基本句型。	能夠使用疊字形容糖	認識疊字和糖	說出日常生活中簡易疊字	無
第 7 週	1	甘蔗好滋味	1-I-3 能理解話語、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Ac-I-2 簡單的基本句型。	能夠使用疊字形容糖	認識疊字和糖	完成學習單	學習單
第 8 週	1	甘蔗好滋味	1-I-3 能理解話語、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Ac-I-2 簡單的基本句型。	能夠使用疊字形容糖	認識疊字和糖	口頭回答	無
第 9 週	1	蔗樣美麗	視 3-III-1 能觀察、參與 視 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題 視 1-III-6 能進行創意發想和實作	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通	能夠觀察並說出甘蔗的顏色	觀察甘蔗外型說出甘蔗的構造和顏色	口頭回答	無
第 10 週	1	蔗樣美麗	視 3-III-1 能觀察、參與 視 1-III-3 能學習	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型	能夠利用著色用品畫出甘蔗的樣子	可以畫出甘蔗的樣子再加上自己的創意加以美化	實作	無

			多元媒材與技法，表現創作主題 視 1-III-6 能進行 創意發想和實作	視 E-III-3 設計思考與實作				
第 11 週	1	蔗樣美麗	視 3-III-1 能觀察、參與 視 1-III-3 能學習 多元媒材與技法，表現創作主題 視 1-III-6 能進行 創意發想和實作	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型 視 E-III-3 設計思考與實作	能夠利用著色用品畫出甘蔗的樣子	可以畫出甘蔗的樣子再加上自己的創意加以美化	實作	無
第 12 週	1	蔗樣美麗	視 3-III-1 能觀察、參與 視 1-III-3 能學習 多元媒材與技法，表現創作主題 視 1-III-6 能進行 創意發想和實作	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型 視 E-III-3 設計思考與實作	能夠利用著色用品畫出甘蔗的樣子	可以畫出甘蔗的樣子再加上自己的創意加以美化	成果分享	無
第 13 週	1	蔗樣有趣	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1. 能運用五官來看、聽，實地走訪。 2. 能觀察蔗農事件校史館外觀及東和社區歷史廊道的建築特色。 3. 能欣賞不同文化之美。 4. 培養熱愛家鄉的情懷。	觀看教師自製 ppt	口頭回答	無

					5. 能專心聆聽解說並樂於分享。			
第 14 週	1	蔗樣有趣	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	生B-I-3 環境的探索與愛護。 生D-I-3 聆聽與回應的表現。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1. 能運用五官來看、聽，實地走訪。 2. 能觀察蔗農事件校史館外觀及東和社區歷史廊道的建築特色。 3. 能欣賞不同文化之美。 4. 培養熱愛家鄉的情懷。 5. 能專心聆聽解說並樂於分享。	1. 實地走訪 2. 專心聆聽導覽介紹，觀察欣賞建築特色。	遵守秩序，專心聆聽。	無
第 15 週	1	蔗樣有趣	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	生B-I-3 環境的探索與愛護。 生D-I-3 聆聽與回應的表現。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1. 能運用五官來看、聽，實地走訪。 2. 能觀察蔗農事件校史館外觀及東和社區歷史廊道的建築特色。 3. 能欣賞不同文化之美。 4. 培養熱愛家鄉的情懷。 5. 能專心聆聽解說並樂於分享。	1. 實地走訪 2. 專心聆聽導覽介紹，觀察欣賞建築特色。	遵守秩序，專心聆聽。	
第 16 週	1	蔗樣有趣	國 1-I-2 能學習	生B-I-3	1. 能運用五官來	說出印象最為深刻	口頭回答	無

			<p>聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>環境的探索與愛護。</p> <p>生D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>看、聽，實地走訪。</p> <p>2. 能觀察蔗農事件校史館外觀及東和社區歷史廊道的建築特色。</p> <p>3. 能欣賞不同文化之美。</p> <p>4. 培養熱愛家鄉的情懷。</p> <p>5. 能專心聆聽解說並樂於分享。</p>	<p>的建築特色 1-2 項</p>		
第 17 週	1	蔗樣有趣	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>生B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>1. 能運用五官來看、聽，實地走訪。</p> <p>2. 能觀察蔗農事件校史館外觀及東和社區歷史廊道的建築特色。</p> <p>3. 能欣賞不同文化之美。</p> <p>4. 培養熱愛家鄉的情懷。</p> <p>5. 能專心聆聽解說並樂於分享</p>	<p>習寫學習單為建築塗色—南向立面圖。</p>	<p>完成學習單</p>	<p>學習單</p>
第 18 週	1	蔗樣大不同	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物的</p>	<p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> <p>C-I-3 探索生活事物的方法與技能。</p>	<p>1. 了解糖的用處和缺失。</p>	<p>◎喝有加糖和不加糖的紅茶，並討論哪些食物含有糖，吃太多的缺失。</p>	<p>口頭回答</p>	<p>無</p>

			感受與想法。					
第 19 週	1	蔗樣大不同	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物的感受與想法。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。 C-I-3 探索生活事物的方法與技能。	1. 了解甘蔗 外型特點和食用部位	分組觀察甘蔗根莖葉構造並討論哪個部位可食用	口頭回答	無
第 20 週	1	蔗樣大不同	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物的感受與想法。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。 C-I-3 探索生活事物的方法與技能。	1. 能夠 觀察 並說出紅白甘蔗的不同並了解哪種較適合製糖。	1. 看影片甘蔗的一生【下課花路米 218】) 2. 透由五官觀察紅、白甘蔗實物的不同並討論哪種較適合製糖?	口頭回答	無

彰化縣公(私)立二林國民中(小)學 111 學年度第 2 學期一年級蔗里鄉情彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	蔗里鄉情	實施年級 (班級組別)	一下	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 由二林蔗農事件認識台灣的農民運動，進而關懷二林在地的文化。 2. 透過甘蔗詩的欣賞，使學生能了解感受與情緒的表達之間的關係，進而培養寫作的興趣。 3. 講解甘蔗田的形成過程及甘蔗和環境的關係，透過素材—報紙讓兒童發揮創意用撕貼的方式創作表現甘蔗田的特點，進而可以用報紙來表現甘蔗的形象再加上創意變化構成美麗的圖畫。 4. 帶領學生實地走訪溪湖糖廠觀光文化園區，了解甘蔗製糖過程，體驗五分仔車運送甘蔗軌跡及品嚐清涼美味的糖製品—冰棒。 5. 從蔗田真實感受甘蔗的美，進而想認識甘蔗的成長過程，最後帶領孩子實作，體會種甘蔗的辛苦。				
核心素養	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係， 同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、 分享及實踐。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土的基本素養，以認同自我文化。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受也表現自己的感受。 生-E-B1 使用適切與多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中，學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達到溝通及互動的目標。 環-E 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美，平衡與完整性。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。				
課程目標	1. 利用影片，知道二林蔗農事件的原因和經過，並進而認識台灣農民運動。 2. 透過閱讀詩句，感受情境，表達情緒，進而能把完整的句子說出來。 3. 運用五官，感知甘蔗的外觀構造，進而能畫出甘蔗圖。				

4. 透由實地走訪溪湖糖廠觀光文化園區，了解甘蔗製糖過程。
5. 學生搭乘五分車，體驗五分仔車運送甘蔗軌跡。
6. 藉由品嚐清涼美味的一冰棒，了解蔗糖製品。
7. 在戶外活動時，能注意安全，專心聆聽。
8. 能認識蔗田環境生態
9. 能認識甘蔗的成長過程
10. 喜歡種甘蔗

配合融入之領域
或議題

- 國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	蔗些人蔗些事	1-1-3 能理解詩歌，故事的訊息。	C-1-1 事物特性與現象的探究。	從影片認識蔗農事件的歷史背景。	看影片，照片	口頭回答	無
第2週	1	蔗些人蔗些事	1-1-3 能理解詩歌，故事的訊息。	C-1-1 事物特性與現象的探究。	從影片認識蔗農事件的歷史背景。	討論蔗農事件的人物和時代背景。	完成學習單 分組討論	學習單
第3週	1	蔗樣甜蜜	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完	Ad-I-3 故事、童詩等。	了解甘蔗詩所表達的漸入佳境之意	閱讀和賞析甘蔗詩	口頭回答	無

			整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-6 培養寫作的興趣。					
第 4 週	1	蔗樣甜蜜	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-6 培養寫作的興趣。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。	能夠語詞替換 能說出有人事或物+感受的長句子	練習語詞替換的句子 感受或情緒的表達	口頭回答	無
第 5 週	1	蔗樣甜蜜	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。	能夠語詞替換 能說出有人事或物+感受的長句子	練習語詞替換的句子 感受或情緒的表達	實作	無

			點。 6-I-6 培養寫作的興趣。					
第 6 週	1	蔗裡有愛	視 3-III-1 能觀察、參與 視 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題 視 1-III-6 能進行創意發想和實作	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通	能夠觀察並說出甘蔗的顏色和外部構造	觀察甘蔗外型說出甘蔗的構造和顏色	口頭回答	無
第 7 週	1	蔗裡有愛	視 3-III-1 能觀察、參與 視 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題 視 1-III-6 能進行創意發想和實作	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型 視 E-III-3 設計思考與實作	能夠利用報紙撕貼出美麗的甘蔗田的	完成甘蔗田構圖利用報紙利撕貼出美麗的圖畫	實作	無
第 8 週	1	蔗裡有愛	視 3-III-1 能觀察、參與 視 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題 視 1-III-6 能進行創意發想和實作	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型 視 E-III-3 設計思考與實作	能夠利用報紙撕貼出美麗的甘蔗田的	完成甘蔗田構圖利用報紙利撕貼出美麗的圖畫	實作	無
第 9 週	1	蔗裡有愛	視 3-III-1 能觀察、參與 視 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題 視 1-III-6 能進行創意發想和實作	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型 視 E-III-3 設計思考與實作	能夠利用報紙撕貼出美麗的甘蔗田的	完成甘蔗田構圖利用報紙利撕貼出美麗的圖畫並分享作品	作品成果分享	無

第 10 週	1	蔗樣好玩	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>生B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透由實地走訪溪湖糖廠觀光文化園區，了解甘蔗製糖過程。 2. 學生搭乘五分車，體驗五分仔車運送甘蔗軌跡。 3. 藉由品嚐清涼美味的一冰棒，了解蔗糖製品。 4. 在戶外活動時，要注意安全，專心聆聽。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看教師自製 ppt 2. 實地走訪 3. 專心聆聽導覽介紹。 	遵守秩序，專心聆聽。	行程通知單 及 行前說明 ppt
第 11 週	1	蔗樣好玩	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>生B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透由實地走訪溪湖糖廠觀光文化園區，了解甘蔗製糖過程。 2. 學生搭乘五分車，體驗五分仔車運送甘蔗軌跡。 3. 藉由品嚐清涼美味的一冰棒，了解蔗糖製品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看教師自製 ppt 2. 實地走訪 3. 專心聆聽導覽介紹。 	遵守秩序，專心聆聽。	無

					4. 在戶外活動時，要注意安全，專心聆聽。			
第 12 週	1	蔗樣好玩	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>生B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>1. 透由實地走訪溪湖糖廠觀光文化園區，了解甘蔗製糖過程。</p> <p>2. 學生搭乘五分車，體驗五分仔車運送甘蔗軌跡。</p> <p>3. 藉由品嚐清涼美味的一冰棒，了解蔗糖製品。</p> <p>4. 在戶外活動時，要注意安全，專心聆聽。</p>	<p>1. 觀看教師自製 ppt</p> <p>2. 實地走訪</p> <p>3. 專心聆聽導覽介紹。</p>	遵守秩序，專心聆聽。	無
第 13 週	1	蔗樣好玩	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>生B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>1. 透由實地走訪溪湖糖廠觀光文化園區，了解甘蔗製糖過程。</p> <p>2. 學生搭乘五分車，體驗五分仔車運送甘蔗軌跡。</p> <p>3. 藉由品嚐清涼美味的一冰棒，</p>	<p>4. 搭乘五分車</p> <p>5. 吃冰及遊覽戶外場地</p>	說出搭乘五分車及吃冰的體驗心得 1-2 項 能垃圾分類。	無

					了解蔗糖製品。 4. 在戶外活動時，要注意安全，專心聆聽。			
第 14 週	1	蔗樣好玩	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	生B-I-3 環境的探索與愛護。 生D-I-3 聆聽與回應的表現。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1. 透由實地走訪溪湖糖廠觀光文化園區，了解甘蔗製糖過程。 2. 學生搭乘五分車，體驗五分仔車運送甘蔗軌跡。 3. 藉由品嚐清涼美味的一冰棒，了解蔗糖製品。 4. 在戶外活動時，要注意安全，專心聆聽。	4. 搭乘五分車 5. 吃冰及遊覽戶外場地	說出搭乘五分車及吃冰的體驗心得 1-2 項 能垃圾分類。	無
第 15 週	1	蔗樣好玩	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	生B-I-3 環境的探索與愛護。 生D-I-3 聆聽與回應的表現。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1. 透由實地走訪溪湖糖廠觀光文化園區，了解甘蔗製糖過程。 2. 學生搭乘五分車，體驗五分仔車運送甘蔗軌	4. 搭乘五分車 5. 吃冰及遊覽戶外場地	說出搭乘五分車及吃冰的體驗心得 1-2 項 能垃圾分類。	無

					<p>跡。</p> <p>3. 藉由 品嚐 清涼美味的一冰棒，了解蔗糖製品。</p> <p>4. 在戶外活動時，要注意安全，專心聆聽。</p>			
第 16 週	1	蔗樣好玩	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>生B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>1. 透由實地走訪溪湖糖廠觀光文化園區，了解 甘蔗製糖過程。</p> <p>2. 學生搭乘五分車，體驗 五分仔車運送甘蔗軌跡。</p> <p>3. 藉由 品嚐 清涼美味的一冰棒，了解蔗糖製品。</p> <p>4. 在戶外活動時，要注意安全，專心聆聽。</p>	6. 習寫學習單。	完成學習單	學習單
第 17 週	1	蔗樣辛苦	2-I-5 運用各種探索事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習	<p>A-I-1 生命成長現象的認識</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受</p> <p>C-I-1 事理的應用與實踐</p>	<p>1. 了解二林常見作物和蔗田風貌</p>	到二林附近做蔗田巡禮	口頭回答 遵守秩序	無

			慣。					
第 18 週	1	蔗樣辛苦	2-I-5 運用各種探索事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	A-I-1 生命成長現象的認識 B-I-1 自然環境之美的感受 C-I-1 事理的應用與實踐	2. 了解甘蔗的一生	介紹甘蔗的成長過程(影片：甘蔗的一生【下課花路米 218】)	口頭回答	自選影片：甘蔗的一生【下課花路米 218】)
第 19 週	1	蔗樣辛苦	2-I-5 運用各種探索事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	A-I-1 生命成長現象的認識 B-I-1 自然環境之美的感受 C-I-1 事理的應用與實踐	3. 了解甘蔗如何播種與實作	先介紹甘蔗用哪個部位種植，並在學校裡找塊空地實作	實作	無
第 20 週	1	蔗樣辛苦	2-I-5 運用各種探索事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	A-I-1 生命成長現象的認識 B-I-1 自然環境之美的感受 C-I-1 事理的應用與實踐	3. 了解甘蔗如何播種與實作	先介紹甘蔗用哪個部位種植，並在學校裡找塊空地實作	實作	無

彰化縣二林鎮二林國民小學 111 學年度第一學期一年級彈性學習閱讀理解教育課程計畫(☑普通班☐特教班)

課程名稱	閱讀起步走	實施年級 (班級組別)	一上	教學節數	本學期共(10)節
彈性學習課程類別	1. ☑統整性探究課程 (☑主題☐專題☐議題) 2. ☐社團活動與技藝課程(☐社團活動☐技藝課程) 3. ☐其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 建立學生閱讀的習慣，發展學生自學能力，奠定終身學習的基礎。 2. 藉由各類文本閱讀，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 3. 培養學生閱讀樂趣，欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 4. 經由閱讀各類文本，印證生活、觀察社會，理解並尊重多元文化。				
核心素養	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識				
課程目標	1. 能培養喜愛閱讀讀物的態度。 2. 能利用不同的閱讀策略，提升閱讀的速度和效能。 3. 能了解文章的主旨及取材結構。 4. 能發展各類文本的閱讀理解能力。 5. 能發展詮釋、思考、評鑑文本的能力。 6. 能夠反思和批判文章的內容。 7. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 8. 能主動閱讀各類繪本，養成閱讀的習慣。 9. 能提升學生正確、快速選取報紙資訊的能力。 10. 能認識圖書館，學習圖書館使用方式。				
配合融入之領域或議題	☑國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☑藝術 ☑綜合活動 ☐健康與體育 ☑生活課程 ☐科技			☑性別平等教育 ☑人權教育 ☑環境教育 ☐海洋教育☑品德教育 ☑生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育☑閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☑家庭教育☐原住民族教育☐戶外教育☐國際教育	

表現任務		學習態度評量、口語發表、運用注音符號閱讀文本、朗讀文本、吟唱兒歌、用八格書畫出故事內容、書寫學習單、六何法分析、圖書館使用方式。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 4 週	1	救救ㄅㄆㄇ 故事: 注音符號精靈國	<p>國 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並分辨注音類型，深化學習。 2. 透過故事精熟學過的注音符號。 	<p>國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>國 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音符號精靈國，引導學生認識注音的分類。 2. 探討各種注音類別的不同之處 	找出不同類別的注音符號的特色與發音方式	故事講義 學習單
第 6 週	1	圖書館裡的寶藏	<p>國 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。</p> <p>國 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參觀圖書館。 2. 學習圖書館的使用方式。 3. 了解圖書分類。 	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參觀圖書館。 2. 學習圖書館的使用方式。 3. 了解圖書分類。 	學會圖書十大分類歌	講義
第 8 週	1	讀故事·玩注音 故事(一) ㄝ角角的生日禮物 故事(二) ㄛ點點和ㄛ圓圓	<p>國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過故事分辨ㄨ、ㄝ、ㄛ、ㄜ、ㄝ等易錯的符號。 2. 能自己讀懂 	<p>國 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>國 Aa-I-4 結</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由故事分辨ㄨ、ㄝ和ㄛ、ㄜ、ㄝ等難辨的注音符號。 2. 兒童重複述 	學習拼讀和書寫	故事 PPT 故事文本 學習單

			趣。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	故事的內容。	合韻的拼讀和書寫。 國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	說故事。		
第 10 週	1	朗朗上口 兒歌朗讀單 (共 10 首)	國 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1. 使用拼音讀出兒歌。 2. 了解兒歌的意思。	國 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 國 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 唱念兒歌。 2. 討論故事含意。	朗讀、吟唱兒歌	兒歌朗讀單
第 12 週	1	我喜歡上學 繪本： 小阿力的大學校	國 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號	1. 能自己閱讀故事。 2. 引發喜愛上學的心情。	國 Ac-I-2 簡單的基本句	1. 討論故事 2. 引起兒童上學的生活經驗	欣賞繪本，並探討主角喜歡上學的原因	繪本 PPT 學習單

			的學習。 國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。		型。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。			
第 13 週	1	大家都是好朋友 繪本:好朋友	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1. 能經由討論了解故事內容。 2. 能覺察情感互動的表達，並運用同理心增進人際關係。	國 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	1. 討論故事 2. 結合生活經驗探討如何結交朋友	學習態度評量 個人任務： 發表結交好朋友的辦法	繪本 學習單
第 15 週	1	大家都是好朋友 好朋友-我不喜歡你這樣對我	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 3-I-4 利用注	1. 能經由討論了解故事內容。 2. 能覺察情感互動的表達，並	國 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	1. 討論故事 2. 結合生活經驗探討如何與人相處	學習態度評量 齊聲朗讀文本，發表個人看法	繪本 學習單

			音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	運用同理心增進人際關係。				
第 19 週	1	尊重-不要嘲笑我 (議題：閱讀素養、品德)	<p>國 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>1.能經由討論概略陳述故事內容</p> <p>2.能對故事內容進行批判並發表個人看法。</p>	<p>國 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	師生共讀與討論解析故事的含意	學習態度評量 小組任務： 1.用六何法分析故事 2.小組討論如何尊重別人。	繪本學習單
第 21 週	1	尊重-彩虹豬 (議題：閱讀素養、品德)	<p>國 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱</p>	<p>1.能經由討論概略陳述故事內容</p> <p>2.能對故事內容進行批判並發表個人看法。</p> <p>3.能做到人與人相處的互尊互重。</p>	<p>國 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>1. 師生共讀與討論解析故事的含意。</p> <p>2.完成<u>迷途豬小弟</u>的八格書。</p>	學習態度評量 小組任務： 用六何法分析故事 個人任務 完成小書	繪本學習單

			<p>讀，享受閱讀樂趣。</p>					
<p>第 22 週</p>	<p>1</p>	<p>自我肯定-小公雞古古 (議題：閱讀素養、品德)</p>	<p>國 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>1. 能閱讀故事。 2. 透過討論能說出故事內容。</p>	<p>國 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>1. 繪製故事流程圖。 2. 師生共同討論分析故事。</p>	<p>學習態度評量 小組任務： 用六何法分析故事</p> <p>個人任務 寫出自己的優點</p>	<p>繪本 學習單</p>

彰化縣二林鎮二林國民小學 111 學年度第二學期一年級彈性學習閱讀理解教育課程計畫(普通班 特教班)

課程名稱	閱讀起步走	實施年級 (班級組別)	一下	教學節數	本學期共(10)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 建立學生閱讀的習慣，發展學生自學能力，奠定終身學習的基礎。 2. 藉由各類文本閱讀，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 3. 培養學生閱讀樂趣，欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 4. 培養 綜整資訊，正確解讀、判斷資訊，以及思考、表述觀點與意見的能力。				
核心素養	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識				
課程目標	11. 能培養喜愛閱讀讀物的態度。 12. 能利用不同的閱讀策略，提升閱讀的速度和效能。 13. 能了解文章的主旨及取材結構。 14. 能發展各類文本的閱讀理解能力。 15. 能發展詮釋、思考、評鑑文本的能力。 16. 能夠反思和批判文章的內容。 17. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 18. 能主動閱讀各類文本，養成閱讀的習慣。 19. 能提升學生正確、快速選取報紙資訊的能力。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務	學習態度評量、口語表達、書寫學習單、朗讀文本、六何法分析、小記者專訪書中人、說唱藝術小劇場、繪製心智圖。				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	勤學 不會寫字的獅子	<p>國5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學會六何法。 讀懂故事。 能發表自己對故事的看法。 	<p>國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 師生共同討論分析故事。 互相分享發表對故事的看法。 	<p>學習態度評量</p> <p>小組任務： 用六何法分析這本書</p>	<p>故事講義</p> <p>六何法引導單</p>
第 2 週	1	勤學 大嘴巴	<p>國5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能將故事繪成心智圖。 了解故事的內容大意。 發表自己對故事的看法。 	<p>國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 師生共同討論分析故事。 分享發表對故事的看法。 藉由故事討論心智圖法 	<p>將故事繪製成心智圖</p>	<p>繪本</p> <p>心智圖引導單</p>
第 3 週	1	故事猜猜 遲到大王	<p>國5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 5-I-9 能喜愛</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能預測並發表故事的發展。 能說出完整 	<p>國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教導閱讀策略。(預覽、推論、提問、監控理 	<p>學生自由發表故事接續的發展。完成故事接龍。</p>	<p>故事 PPT</p> <p>故事預測單</p>

			<p>閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>語句接續故事。</p>		<p>解)</p> <p>2. 運用有邏輯和節奏的故事，引導孩子預測故事的下一步。</p>		
第 5 週	1	<p>竹板快書 你、我、他</p>	<p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>1. 能有節奏的誦念文本。</p> <p>2. 認識你、我、他等代名詞的含意。</p> <p>3. 能小組演出說唱藝術。</p>	<p>國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>1. 認識你、我、他的運用方式。</p> <p>2. 練習有節奏的朗讀。</p>	<p>老師指導小朋友演出說唱藝術</p>	<p>講義</p>
第 6 週	1	<p>愛護地球 繪本：一秒鐘的改變</p>	<p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1. 能使用閱讀策略理解文本。</p> <p>2. 熟練六何法的問答討論。</p>	<p>國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>1. 用六何法討論讀本概念。</p> <p>2. 學生發表看法。</p>	<p>說出讀本的主要概念和表層、深層訊息含意，並推論看法。</p>	<p>繪本學習單</p>
第 7 週	1	<p>愛護地球 繪本：總有一天，我想回到我的故鄉</p>	<p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與</p>	<p>1. 能使用閱讀策略理解文本。</p> <p>2. 熟練六何法</p>	<p>國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>1. 用六何法討論讀本概念。</p> <p>2. 學生發表看</p>	<p>說出讀本的主要概念和表層、深層訊息含意，並推論看</p>	<p>繪本學習單</p>

			他人分享閱讀心得。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	的問答討論。		法。	法。	
第 9 週	1	愛與感恩 陶姑媽的大口袋	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 能說出故事內容的開始、經過和結果。 2. 能了解文本背後的涵義-互助感恩。	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 師生討論故事的開始、經過、結果。 2. 學生發表看法。	小組討論，以四格漫畫呈現故事內容。	繪本學習單
第 11 週	1	愛與感恩 繪本： 我們的媽媽在哪裡	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 能預測並發表故事的發展。 2. 能發表自己看完故事的感受。	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	1. 預測故事並完成故事接龍。 2. 學生發表並描述媽媽(或家人)的形象。	1. 預測故事。 2. 描述並畫出媽媽的形象。	故事 PPT 故事預測單
第 18 週	1	讀報教育：新聞大搜索	國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 能擷取新聞大意。 2. 能整理與解釋新聞含意。 3. 能提出批判	國 b-I-5 1,500 個常用語詞的認念。	師生共讀與討論解析新聞的含意	繪製新聞報導簡報圖，學習發表所看到的新聞內容。	國語日報 讀報學習單

				思考。	國6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。			
第 20 週	1	讀報教育：我會讀報	國3-I-3運用注音符號表達想法，記錄訊息。 國5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能擷取新聞大意。 2. 能整理與解釋新聞含意。 3. 能提出批判思考。 	國 b-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 國 b-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	閱讀新聞報導	學習態度評量 小組任務： 透過報紙尋找指定的新聞報導	國語日報 讀報學習單

彰化縣二林鎮二林國民小學 111 學年度第一學期一年級彈性學習節慶教學課程計畫(☑普通班☐特教班)

課程名稱	節慶教學	實施年級 (班級組別)	一上	教學 節數	本學期共(6)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 整性探究課程 (☐主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題☐議題) 2. ☐社團活動與技藝課程(☐社團活動☐技藝課程) 3. ☐其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 藉由各類節慶的由來、意義、活動和學習單，讓學生在生活中探索，藉以提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 2. 培養學生學習樂趣，藉由了解與探究節慶，加強審美與感知的素養。 3. 經由各類節慶的由來、意義、活動和學習單，印證生活、觀察社會，理解並尊重多元文化。 4. 培養參與公共事務的熱情與能力，除在與他人互動中學習，更能關切本土與全球議題，拓展國際視野。 5. 配合節慶並透過相關活動，讓學生藉此了解節慶的由來及意義，除學習、省思、感恩外，並更進一步懂得回饋家人、社會				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能知道節慶的由來、意義和重要性，學會在生活中探索與學習。				

2. 能認識節慶相關的重要活動，在生活中發現問題、思考問題和解決問題。
3. 能積極參與節慶相關和衍生的重要活動，除在做中學之外更能從互動學習中獲得樂趣。
4. 能激發創作潛能，加強審美與感知的素養。
5. 能完成個人的學習單，能欣賞他人的作品，調適發展自我能力。
6. 藉由學習活動，在與他人互動中學習，更能關切本土與全球議題，拓展國際視野。
5. 藉由節慶課程學習活動，除學習、省思、感恩外，並更進一步懂得回饋家人、社會。

配合融入之領域或議題

國語文 英語文 本土語
 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育 生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

表現任務

學習態度評量、口語表達、朗讀學習單、書寫學習單、實作能力(繪製袖帽、搓湯圓、積極參與聖誕慶祝活動)

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第三週	2	中秋節 - 袖帽 (議題：閱讀素養、生命、品德)	<p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國 5-I-1</p>	<p>國 Aa-I-5 標註注音符號的各類文本。</p> <p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>國 Ca-I-1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解節慶的由來及含意。 2. 能說出與中秋節有關的語詞。 3. 能說出月餅、柚子的味道和形狀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看影片 2. 師生共讀與討論解析節慶的由來與含意 3. 繪製袖帽 	學習態度評量 任務： <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心安靜的觀賞影片 2. 能朗讀學習單內容 3. 口頭問答 4. 獨立完成 	嫦娥奔月 https://reurl.cc/r4_exk 吳剛伐桂 https://reurl.cc/5Z_mgM 玉兔搗藥 https://reurl.cc/8L_kGj 學習單

		<p>以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>國 5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生 4-I-1 利用生活的各種媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生 5-I-1 覺知生活中人、事、</p>	<p>各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>生 B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>生 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>生 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>4. 能獨立完成袖帽的繪製。</p> <p>5. 激發創作潛能，加強審美與感知的素養。</p>		<p>袖帽繪製</p> <p>5. 完成學習單</p>	
--	--	---	--	--	--	-----------------------------	--

			物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。					
第十七週	2	冬至 - 搓湯圓 (議題：閱讀素養、家庭、品德、)	<p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>國 5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>數 n-I-2 理解加法和減法</p>	<p>國 Aa-I-5 標註注音符號的各類文本。</p> <p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>國 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>數 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解學習單內容。 2. 能動手搓出湯圓。 3. 能數出自己所搓的湯圓數量。 4. 能說湯圓的特性是由哪些器官感受到的。 5. 透過活動寫出內心感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看影片 2. 師生共讀與討論解析節慶的由來與含意 3. 搓湯圓 4. 吃湯圓 	<p>學習態度評量任務：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心安靜的觀賞影片 2. 能朗讀學習單內容 3. 口頭問答 4. 積極參與能和小組合作完成搓湯圓任務 5. 吃湯圓時細嚼慢嚥守規矩 6. 完成學習單 	<p>冬至食話</p> <p>https://reurl.cc/MLeZ4</p> <p>學習單</p>

			<p>的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>生 D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>生 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>生 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>				
第十八週	2	聖誕節活動(議題:閱讀素養、人權、生	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 1-I-3</p>	<p>國 Aa-I-5 標註注音符號的各類文本。</p> <p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣</p>	<p>1. 解節慶的由來及含意。</p> <p>2. 能覺察情感互動的表達，並運用同理心增進</p>	<p>1. 觀看影片</p> <p>2. 師生共讀與討論解析節慶的由來與含意</p>	<p>學習態度評量 任務：</p> <p>1. 能專心安靜的觀賞影片</p> <p>2. 能朗</p>	<p>聖誕節的由來</p> <p>https://reurl.cc/W_M6b7</p> <p>馬槽裡的嬰</p>

	<p>命、多元文化、品德、國際)</p>	<p>能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>國 5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>人 7-I-3</p>	<p>與意義。</p> <p>國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>國 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>生 B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>生 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> <p>人 E-I-3</p>	<p>人際關係。</p> <p>3. 透過活動引發學習興趣，能發現周遭人、事、物的美好。</p> <p>4. 藉由他國文化，拓展兒童視野與能力，增強國際觀。</p>	<p>3. 聖誕節慶祝活動</p>	<p>讀學習單內容</p> <p>3. 口頭問答</p> <p>4. 積極參與聖誕節慶祝活動</p> <p>5. 活動進行時遵守秩序</p> <p>6. 完成學習單</p>	<p>兒耶穌</p> <p>https://reurl.cc/7LarN 聖誕老公公傳奇</p> <p>https://reurl.cc/dlNoz 紅鼻子鹿魯道夫</p> <p>https://reurl.cc/ZqKvg 學習單</p>
--	----------------------	--	---	--	-------------------	--	---

			覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	自我行為的檢視與調整。				
--	--	--	---------------------------------------	-------------	--	--	--	--

彰化縣二林鎮二林國民小學 111 學年度第二學期一年級彈性學習節慶教學課程計畫(普通班 特教班)

課程名稱	節慶教學	實施年級 (班級組別)	一下	教學 節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 藉由各類節慶由來、活動和學習單，讓學生在生活中探索，藉以提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 2. 培養學生學習樂趣，藉由了解與探究節慶，加強審美與感知的素養。 3. 經由各類節慶的由來、活動和學習單，印證生活、觀察社會，理解並尊重多元文化。 4. 培養參與公共事務的熱情與能力，除在與他人互動中學習，更能關切本土與全球議題，拓展國際視野。 5. 配合節慶並透過相關活動，讓學生藉此了解節慶的由來及意義，除學習、省思、感恩外，並更進一步懂得回饋家人、社會				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能知道節慶的由來、意義和重要性，學會在生活中探索與學習。 2. 能認識節慶相關的重要活動，在生活中發現問題、思考問題和解決問題。 3. 能積極參與節慶相關和衍生的重要活動，除在做中學之外更能從互動學習中獲得樂趣。 4. 能完成個人的學習單，能欣賞他人的作品，調適發展自我能力。 5. 藉由節慶課程學習活動，除學習、省思、感恩外，並更進一步懂得回饋家人、社會。				

配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育
	<input checked="" type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育
	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
		<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/>

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第十三週 第十四週	2	母親節 - 洗腳禮 (議題: 閱讀素養、性別平等、人權、生命、多元文化、家庭、國際)	<p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答。</p> <p>國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>國 Aa-I-5 標註注音符號的各類文本。</p> <p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>國 Cb-I-2 各類文本中所反應的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>國 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、</p>	<p>1. 能認識多元的性別氣質</p> <p>2. 能同理與尊重多元的性別氣質。</p> <p>3. 能辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>4. 能覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>1. 觀看影片</p> <p>2. 師生共讀與討論解析節慶的由來與含意</p> <p>3. 孕媽咪體驗</p> <p>4. 母親節慶祝活動</p>	<p>學習態度評量 任務：</p> <p>1. 能專心安靜的觀賞影片</p> <p>2. 能朗讀學習單內容</p> <p>3. 口頭問答</p> <p>4. 用心參與孕媽咪體驗活動</p> <p>5. 完成學習單</p> <p>6. 積極參與母親節慶祝活動</p> <p>7. 活動進行時遵守秩序</p>	<p>母親節的由來</p> <p>https://reurl.cc/8LEV M</p> <p>學習單</p>

國 5-I-4

瞭解文本中的重要訊息與觀點。

國 6-I-3

寫出語意完整的句子、主題明確的段落。

生 1-I-1

探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。

生 3-I-1

願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。

生 3-I-3

體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。

性 1-I-3

省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力

思想等文化內涵。

生 E-I-3

自我行為的檢視與調整。

生 E-I-4

感謝的表達與服務工作的實踐。

性 A-I-1

生命成長現象的認識。

性 A-I-3

自我省思

人 E-I-3

自我行為的檢視與調整。

			的方向。 人 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。					
第十七週	2	端午節 - 做香包 (議題：閱讀素養、生命、品德)	<p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 國 5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、</p>	<p>國 Aa-I-5 標註注音符號的各類文本。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>1. 能經由討論了解故事內容。 2. 能說出端午節用來驅邪避蟲的植物。 3. 能說出端午節的相關活動。 4. 能覺察情感互動的表達，並運用同理心增進人際關係。 5. 激發創作潛能，加強審美與感知的素養。</p>	<p>1. 觀看影片 2. 師生共讀與討論解析節慶的由來與含意 3. 縫製香包</p>	<p>學習態度 評量任務： 1. 能專心安靜的觀賞影片 2. 能朗讀學習單內容 3. 口頭問答 4. 能獨立完成香包的製作 5. 縫製香包時認真守秩序 5. 完成學習單</p>	<p>端午吊屈原上 https://reurl.cc/r4yqk 端午吊屈原下 https://reurl.cc/jYzE Z 端午節習俗動畫 https://reurl.cc/v4Yje 學習單</p>

事、物的感受與想法。

生 2-I-1

以感官和知覺探索生活中的人、事、物，察覺事物及環境的特性。

生 2-I-5

運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。

生 3-I-1

願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。

生 3-I-3

體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。**生**

國 Cb-I-2

各類文本中所反應的個人與家庭、鄉里的關係。

國 Cc-I-1

各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

			4-I-1					
--	--	--	-------	--	--	--	--	--

利用生活的各種媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。

彰化縣公立 二林 國民小學 111 學年度第 一 學期 一年級 律動 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	樂動越有趣	實施年級 (班級組別)	一上	教學節數	本學期共(14)節																																
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 藉由多元化與樂趣化的肢體律動，活絡校園運動風氣。 2. 藉由充滿歡樂與優美的歌曲旋律，讓學生能舒展身心，健康成長。 3. 提升學生健康體適能基礎。 4. 讓學生能運用活潑、活力及青春之肢體動作，增進身體運動的協調能力。 5. 養成良好的健康態度與習慣，並表現於生活中。																																				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解																																				
課程目標	1. 能表現簡單的全身性身體活動。 2. 能藉由語言或動作來表達身體參與活動的感覺。 3. 能在節奏中，表現身體的律動與協調性。 4. 能養成健康運動的好習慣。																																				
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 國語文</td> <td><input type="checkbox"/> 英語文</td> <td><input type="checkbox"/> 本土語</td> <td><input type="checkbox"/> 性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/> 人權教育</td> <td><input type="checkbox"/> 環境教育</td> <td><input type="checkbox"/> 海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 數學</td> <td><input type="checkbox"/> 社會</td> <td><input type="checkbox"/> 自然科學</td> <td><input type="checkbox"/> 生命教育</td> <td><input type="checkbox"/> 法治教育</td> <td><input type="checkbox"/> 科技教育</td> <td><input type="checkbox"/> 資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/> 能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 綜合活動</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 生活課程</td> <td><input type="checkbox"/> 安全教育</td> <td><input type="checkbox"/> 防災教育</td> <td><input type="checkbox"/> 閱讀素養</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td><input type="checkbox"/> 科技</td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/> 家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/> 原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/> 戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/> 國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育			<input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育																															
	<input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																														
表現任務	學習態度評量、歌曲演唱、律動與協調性表現、書寫學習單、																																				
課程架構																																					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第二、四週	2	1. 數字歌	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認是個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 能熟讀數字1到10 2. 能配合歌曲做出正確的主要動作。 3. 能正確做出歌曲連貫動作。 4. 明瞭如何以肢體動作，配合節奏音樂，做出協調的律動，進而提升參與的樂趣。	健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲	老師教唱數字歌，講解及示範動作 分組遊戲	能配合音樂節奏，做有韻律、規則、協調動作 口說評量： 能數數	學數學兒歌合集 https://www.youtube.com/watch?v=wxPktGm_bhc
第五、七週	2	2. 早安歌	生活-E-C3 欣賞周遭不同群組與文化內涵的異同，體驗與察覺生活中	1. 能聽出不同國家的問候語 2. 能配合歌曲做出正確的主	健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲	老師教唱早安歌，講解及示範動作 集體表演 分組律動	能配合音樂節奏，做有韻律、規則、協調動作	momo 親子台 https://www.youtube.com/watch?v=zQ1MSKL8n24

			全球關連的現象。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認是個人特質，發展運動與保健的潛能。	要動作。 3. 能正確做出歌曲連貫動作。 4. 明瞭如何以肢體動作，配合節奏音樂，做出協調的律動，進而提升參與的樂趣。		遊戲		
第八、十週	2	3. 刷牙歌	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認是個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 做出正確的刷牙動作 2. 能配合歌曲做出正確的主要動作。 3. 能正確做出歌曲連貫動作。 4. 明瞭如何以肢體動作，配合節奏音樂，做出協	健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲	老師教唱刷牙歌，講解及示範動作 分組表演 分組律動遊戲	能配合音樂節奏，做有韻律、規則、協調動作 實作評量： 能做出正確的刷牙動作	波波星球唱跳律動 https://www.youtube.com/watch?v=jinbKxcpDi0 學習單

				調的律動，進而提升參與的樂趣				
第十一、十三週	2	4. 愛我你就抱抱我	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人的想法。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認是個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 能說出對家人表達愛的方法。 2. 能配合歌曲做出正確的主要動作。 3. 能正確做出歌曲連貫動作。 4. 明瞭如何以肢體動作，配合節奏音樂，做出協調的律動，進而提升參與的樂趣。	健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲	老師教唱愛我你就抱抱我，講解及示範動作 集體表演 欣賞他人表演	能配合音樂節奏，做有韻律、規則、協調動作 口說評量： 能說出對家人表達愛的方法。	七巧板愛我你就抱抱我 https://www.youtube.com/watch?v=ZQKqdkVckxA 學習單
第十四、十六週	2	5. 聖誕歌	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進	1. 能配合歌曲做出正確的主要動作。 2. 能正確	健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲	老師教唱聖誕歌，講解及示範動作 分組遊戲	能配合音樂節奏，做有韻律、規則、協調	波波星球 兒童律動 Jingle Bells 聖誕歌 https://www.youtube.com/watch?v=GXfqT63mKck 學習單

			身心健全發展，並認是個人特質，發展運動與保健的潛能。	做出歌曲連貫動作。 3. 明瞭如何以肢體動作，配合節奏音樂，做出協調的律動，進而提升參與的樂趣。		學習單	動作	
第十 九、二十 週	2	6. 新年歌	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認是個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 能說出新年的習俗。 2. 能配合歌曲做出正確的主要動作。 3. 能正確做出歌曲連貫動作。 4. 明瞭如何以肢體動作，配合節奏音樂，做出協調的律動，進而提	健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲	老師教唱新年歌，講解及示範動作 分組表演 學習單	能配合音樂節奏，做有韻律、規則、協調動作 口說評量： 能說出新年的習俗。	波波星球 兒童律動 happy new year 新年歌 https://www.youtube.com/watch?v=wdUFUiIv8Qw 學習單

				升參與的 樂趣。				
第二十 一週	2	分組展演	生活-E-C2 察覺自己的 情緒與行為 表現可能對 他人和環境 有所影響， 用合宜的方 式與人有善 互動，願意 共同完成工 作任務，展 現尊重、溝 通以及合作 的技巧。 健體-E-A1 具備良好身 體活動與健 康生活的習 慣，以促進 身心健全發 展，並認是 個人特質， 發展運動與 保健的潛 能。	1. 能認真 欣賞他人 表演	健體 Ib-I-1 唱、跳與模 仿性律動遊 戲	分組表演 欣賞他組 表演	能配合音 樂節奏， 做有韻 律、規 則、協調 動作	Youtube 網站 學習單

彰化縣公立 二林 國民小學 111 學年度第二學期一年級 律動 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	樂動越有趣	實施年級 (班級組別)	一下	教學節數	本學期共(13)節																																			
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 藉由多元化與樂趣化的肢體律動，活絡校園運動風氣。 2. 藉由充滿歡樂與優美的歌曲旋律，讓學生能舒展身心，健康成長。 3. 提升學生健康體適能基礎。 4. 讓學生能運用活潑、活力及青春之肢體動作，增進身體運動的協調能力。 5. 養成良好的健康態度與習慣，並表現於生活中。																																							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作																																							
課程目標	1. 能表現簡單的全身性身體活動。 2. 能藉由語言或動作來表達身體參與活動的感覺。 3. 能在節奏中，表現身體的律動與協調性。 4. 能養成健康運動的好習慣。																																							
配合融入之領域或議題	<table border="0" style="width:100%"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input checked="" type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育						<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																																	
<input checked="" type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																
<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																	
				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																
表現任務	學習態度評量、歌曲演唱、律動與協調性表現、書寫學習單、																																							
課程架構																																								

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一~三週	3	1. 請謝謝對不起	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生命環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習	1. 能察覺生活中的規範和禮儀，並願意遵守。 2. 能配合歌曲做出正確的主要動作。 3. 能正確做出歌曲連貫動作。 4. 明瞭如何以肢體動作，配合節奏音樂，做出協調的律動，進而提升參與的樂趣。	生活 E-I-2 生活規範的實踐 健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲	影片欣賞 老師教唱 請謝謝對不起，講解及示範動作 分組遊戲	能配合音樂節奏，做有韻律、規則、協調動作 口說評量： 能說出何時要說請謝謝對不起	momo 親子台 【請 謝謝 對不起】 https://www.youtube.com/watch?v=66009U2foYo https://www.youtube.com/watch?v=R1rkWUKz4kc

			<p>慣，以促進身心健全發展，並認是個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>					
<p>第四~ 六週</p>	3	2. 洗洗手	<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生命環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟知洗手的五步驟。 2. 能配合歌曲做出正確的主要動作。 3. 能正確做出歌曲連貫動作。 4. 明瞭如何以肢體動作，配合節奏音樂，做出協調的律動，進而提升參與的樂趣。 	<p>生活 E-I-1 生活習慣的養成 健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲</p>	<p>老師教唱請洗洗手歌，講解及示範動作 集體表演</p>	<p>能配合音樂節奏，做有韻律、規則、協調動作 實作評量： 能正確做出洗手五步驟</p>	<p>《洗手歌》YOYO 點點名金曲 https://www.youtube.com/watch?v=sni0Viy-ud4 學習單</p>

			健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認是個人特質，發展運動與保健的潛能。					
第七~ 九週	3	3. 形狀歌	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認是個人特質，發展運動與</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨認三角形、正方形、長方形、圓形。 2. 能配合歌曲做出正確的主要動作。 3. 能正確做出歌曲連貫動作。 4. 明瞭如何以肢體動作，配合節奏音樂，做出協調的律動，進而提 	健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲	老師教唱 形狀歌，講解及示範 動作 分組遊戲	能配合音樂節奏， 做有韻律、規則、協調 動作 口說評量： 能分辨歌詞中提到的四種形狀	<p>momo 愛唱歌【形狀歌】 https://www.youtube.com/watch?v=-zNIXM12hJI 學習單</p>

			保健的潛能。	升參與的樂趣。				
第十~十二週	3	4. 媽咪我愛妳	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人的想法。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認是個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 能配合歌曲做出正確的主要動作。 2. 能正確做出歌曲連貫動作。 3. 明瞭如何以肢體動作，配合節奏音樂，做出協調的律動，進而提升參與的樂趣。	健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲	老師教唱媽咪我愛妳，講解及示範動作集體表演	能配合音樂節奏，做有韻律、規則、協調動作	媽咪我愛你 I love you https://www.youtube.com/watch?v=YxKundbxAh0
第十八週	1	分組展演	生活-E-C2 察覺自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人有善		健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲	分組表演欣賞他組表演	能配合音樂節奏，做有韻律、規則、協調動作	Youtube 網站 學習單

			<p>互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認是個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣二林國民小學 111 學年度第一學期一年級家庭教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	我的阿公阿嬤	實施年級 (班級組別)	一年級上學期	教學 節 數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p style="margin-left: 20px;">身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p style="margin-left: 20px;">資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p style="margin-left: 20px;">其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p style="margin-left: 20px;"><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	<p>「家有一老，如有一寶」現代的家庭是「三代同堂」的模式越來越少，所以「祖孫情誼」較缺少，甚至不懂得珍惜，所以藉本學習活動，讓孩子瞭解阿公阿嬤的生活與故事，進而培養出祖孫情深，並懂得尊重老人、關懷老人。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>生活-E-A1 身心素質與自我精進</p> <p>國-E-B1 符號運用與溝通表達</p> <p>生活-E-C2 人際關係與團隊合作</p>				
課程目標	<p>1. 分享祖孫情的故事。</p> <p>2. 認識祖父母輩的生活，促進代間溝通。</p> <p>3. 體諒家人的處境，學習陪伴照顧家人</p>				
配合融入之領域 或議題	<p><input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語</p> <p><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技</p>				<p><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/></p> <p>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/></p> <p>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/></p> <p>國際教育</p>

表現任務		上課參與度 口頭報告 學習單						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編 自選 教材 /學習 單
	2	我的阿公阿嬤	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間</p>	<p>1. 能知道自己與家庭間的關係。</p> <p>2. 能進一步認識家中的阿公、阿嬤。</p> <p>3. 能知道阿公、阿嬤小時候玩的童玩。</p> <p>4. 能知道如何操作古早童玩。</p> <p>5. 能知道阿公、阿嬤的興趣。</p> <p>6. 能知道阿</p>	<p>【國語】</p> <p>◎Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 家庭的意義與功能。</p> <p>家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E3 察覺家庭</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 導讀繪本—我最喜歡爺爺。</p> <p>2. 請學生輪流用肢體動作模仿照片中人物的情緒或感受，讓其他人猜猜看你是表現什麼樣的情緒。</p> <p>二、主要活動</p> <p>教師配合繪本提問下列問題：</p> <p>1. 爸爸為何要請爺爺到家裡住？</p> <p>2. 爺爺有哪些壞習慣？</p> <p>3. 作者和妹妹都很怕爺爺，可是作者已經長大了，應該對爺爺怎樣才對？</p> <p>4. 為什麼爺爺不愛說話？</p> <p>5. 家裡的水龍頭壞了，是誰修理好了？</p>	<p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p> <p>會操作童玩</p> <p>完成闖關</p> <p>完成學習單</p> <p>完成卡片</p>	自編

		<p>會相互影響。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<p>公、阿嬤一天的作息。</p>	<p>中不同角色，並反思個人在家中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>6. 爺爺送給作者和妹妹什麼禮物？ 7. 最後爺爺又回到哪裡？ 8. 作者想爺爺時，媽媽決定怎麼做？</p> <p>三、歸納統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明「家有一老，如有一寶」，家中有長輩在，是家人的福氣，要懂得珍惜。 2. 說明學習單如何完成。 <p>四、分享</p> <p>小朋友將學習單完成，由同學說明照片內容和祖孫相處的趣事。教師將學習單公佈於黑板上，全班同學分享。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>		
--	--	--	-------------------	--	---	--	--

彰化縣立二林國民小學 111 學年度第一學期一年級家庭教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	家人親	實施年級 (班級組別)	一年級下學期	教學 節 數	本學期共(2)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	一年級的孩子對於許多事情都是處於一知半解的狀態，因此對於家庭暴力的界定也不是很清楚。希望藉由本活動，可以讓孩子了解如何保護自己，也可以知道撥打 113 婦幼保護專線的時機，更希望孩子能夠多關心身邊的同學，避免家庭暴力再次發生。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	【人權教育】 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。							
課程目標	1. 分辨出在班級與家庭中的體貼行為。 2. 分享自己體貼家人的例子。 3. 對家人表現具體的關愛行動。							
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 </td> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 </td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							

表現任務		上課參與度 口頭報告 學習單						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
1-2	2	【活動一】遠離 家暴	(借用第二階段) 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 分辨出在班級與家庭中的體貼行為。 2. 分享自己體貼家人的例子。 3. 對家人表現具體的關愛行動。	【綜合活動】 4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。 【生活】 5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。	一、引起動機 教師引導說明經過觀察，相信每個人一定更了解自己的家人了，請學生舉手回答以下問題。 1. 在家人當中，你最喜歡誰？為什麼？ 2. 在家人當中，你最不喜歡誰？為什麼？ 3. 當你做錯事情時，有誰會處罰你？用什麼樣的方式處罰？這樣的處罰方式你能接受嗎？ 二、主要活動 (一)認識家庭暴力 1. 教師說明有時過當的處罰就會變成家暴的行為。例如甩耳光、用棍子打到紅腫瘀青或	上課參與度 口頭報告 學習單	自編 自編

是用腳踢肚子等，這些行為都是屬於家庭暴力。

2. 家庭暴力主要可以分為身體上、精神和性虐待三個部分。

身體上：動手打人造成身體上的傷害。不論是爸爸打媽媽，還是大人打小孩都是不可以的，特別是有些大人喝酒之後會打人，就是屬於身體上的家暴。

精神上：威脅再也見不到爸爸媽媽，威脅不聽話就不給飯吃這些都是屬於精神上的家暴。

性虐待：隨便觸摸或親吻小孩的隱私部位，甚至是性侵害都是屬於性虐待部分的家庭暴力。

3. 教師舉例，由學生判斷是否為家庭暴力的情形，是的請學生在頭上比○，不是在胸前比×。

(二)保護自我，遠離家暴

1. 教師利用布偶演出布偶劇---孝順的小豬。

*劇情開頭：小豬是一個很孝順的孩子，平常都會幫忙爸爸媽媽賣東西。小豬的爸爸也都對小豬很好，平常都很疼他，常常帶他出去玩。可是每次小豬的爸爸喝酒之後，就會像變了一個人，為了一點小事就會發脾氣。這天小豬的爸爸喝酒之後，發現店裡面的玻璃杯打破了，爸爸懷疑是小豬打破了，所以要小豬罰跪，而且還要拿棍子打他…

2. 教師請學生分組討論：如果你是孝順的小豬，你會怎麼做呢？為什麼？這樣做還算是一個孝順的小孩嗎？。

3. 各組討論結束後，上台發表討論結果。

4. 教師說明若家中有發

生家暴事件可以：

- (1) 告訴學校老師
- (2) 告訴可以信任的大人
- (3) 拿起電話直接撥「113」婦幼保護專線或撥「110」找警察求助。

(三) 正義使者就是我：

1. 教師提問，學生回答。

- (1) 遭受到家暴的人可能會出現什麼情形？
- (2) 當你發現身邊有人可能遭到家暴，可以怎麼做？
- (3) 如果是自己家裏面有家暴發生，你會怎麼做呢？

2. 教師提醒學生可以雞婆一點，多關心身邊的人，發現有家暴事件時，可以撥打 113 或是 110，通知警察，也許就可以幫助他們遠離家暴。

(四) 教師指導學童完成學習單。

三、歸納統整

					<p>遇到家庭暴力事件往往都是因為打人的人無法好好掌握自己的情緒，因此遇到家庭暴力事件時，最重要的是要想辦法保護自己，並且設法求救。平時我們也要多關心其他人，當我們發現身邊的人遭到家暴時，也要想辦法幫助他們，才不會造成遺憾。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

～ 本活動結束 ～

彰化縣二林國民小學 111 學年度第二學期一年級性別平等彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	薩琪到底有沒有小雞雞	實施年級 (班級組別)	一年級上學期	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 能透過繪本「薩琪到底有沒有小雞雞」強化學生對身體結構差異的了解，進而欣賞彼此的優點。 2. 了解兩性身體結構差異，並尊重其隱私部位。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	C2 人際關係與團隊合作 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 B1 符號運用與溝通表達 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。				
課程目標	1-1 能仔細觀察性別平等議題繪本。 2-1 能從繪本中察覺不同性別的身體結構差異。 2-2 能從繪本中了解性別與能力的關係。 3-1 能根據繪本重點完成學習單。 4-1 能從學習單觀察不同性別的外貌差異。 4-2 能從學習單認識並尊重不同性別的身體隱私部位。 5-1 能從活動中體會身體接觸的感覺。 6-1 能知道自己身體的隱私部位。 6-2 能尊重他人身體的隱私權。 7-1 能了解保護自己隱私部位的方法。 8-1 能仔細聆聽故事內容並思考問題。 8-2 能演練並熟悉自我保護步驟。				

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		上課參與度 口頭報告 學習單						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
	1	活動一：我的喜好	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方	1. 認識自己的喜好。 2. 認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。 3. 學習尊重、包容不同的想法。 4. 覺察生活中的性別刻板印象。 5. 培養表達意見的能力。	國語 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 生活 A-I-3 自我省思。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面	壹、引導： 一、課前準備 1. 文建會兒童文化館動畫「薩琪到底有沒有小雞雞」。 2. 確認電腦與單槍設備。 3. 學習單(附件一) 二、引起動機 1. 教師播放文建會兒童文化館動畫「薩琪到底有沒有小雞雞」。 ◎繪本簡介：在馬克斯的世界裡，有小雞雞	上課參與度 口頭報告 學習單	自編

		<p>式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>		<p>貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>的人比沒小雞雞的人強壯多了，女生們就是沒有小雞雞的那一群，她們就只會玩洋娃娃，畫可愛的小花小草……但薩琪出現以後，馬克斯的腦袋常出現一個問題：「這個女生到底有什麼毛病？」薩琪不但會畫長毛象還會爬樹，每次打架都贏。馬克斯覺得很疑惑，難道她是有小雞雞的「女生」嗎？馬克斯決定要調查清楚……</p> <p>2. 教師可利用網站提供的繪本遊戲，引導學生觀察：馬克斯怎麼調查薩琪有沒有小雞雞？</p> <p>貳、教學活動</p> <p>一、師生討論繪本內容</p> <p>1. 馬克斯把人分成哪兩種？哪一種比較厲害呢？ （分成有小雞雞與沒小雞雞兩種人，有小雞雞的人比沒小雞雞的人強壯、屬</p>	
--	--	--------------------------	--	--	---	--

害多了。)

2. 薩琪是怎麼樣的女生？為什麼馬克斯

懷疑薩琪有小雞雞呢？

(薩琪會畫長毛象又會爬樹，而且打架都會贏。)

3. 馬克斯怎麼觀察薩琪到底有沒有小雞

雞？

(偷偷潛入廁所、問爸爸媽媽……)

4. 最後馬克斯在什麼情境下發現薩琪沒

有小雞雞？

(他們到海邊游泳，沒帶泳衣所以必須脫光衣服。)

二、教師歸納重點

男生女生的身體結構雖然有差異，但不會

因性別差異而有能力的高下之分，所以應

該學著尊重、欣賞彼此的優點。

參、活動檢討

一、教師引導學生完成學習單(附件一)。

(若時間不足，可作為回家功課完成之。)

						-----活動結束 -----		
	2	活動二:送禮大考驗				<p>壹、引導：</p> <p>一、課前準備</p> <p>1.學習單（附件二）</p> <p>二、引起動機</p> <p>教師複習上堂課重點，並請學生試發表從繪本「薩琪到底有沒有小雞」學到什麼？</p> <p>貳、教學活動</p> <p>一、教師引導討論學習單內容：</p> <p>1.教師發下學習單（附件二），並帶學生共同檢視圖1中的男、女生在外觀上有什麼差異？</p> <p>（相同：都有五官；不同：女生頭髮較長、男生頭髮較短；女生穿裙子、男生穿褲子）</p> <p>2.教師提問：女生一定是長頭髮嗎？女生可不可以穿褲子？</p> <p>3.教師提問：男女生上小號的方式有何不</p>	上課參與度學習單	自編

同？（可補充引導至上堂
課繪本中馬克

斯調查薩琪上廁所的行
為，是否正確）

（男生站著；女生則是坐著
小便）

4. 教師引導情境：當游泳時
需換上泳衣，

請畫出男生與女生的身體
及須穿上泳

衣的部分（圖2）。

5. 提問：為什麼男生與女生
泳裝遮住的地

方不同？並說明泳衣遮住
的地方是身

體隱私的部位，是不能隨
意讓人觸碰

的。

二、教師歸納重點：男女生身
體結構不同，

但要尊重他人的隱私部
位，勿隨意觸

碰，造成他人的不舒服。

參、活動檢討

1. 請學生完成學習單問題：如
果有人想要

看或摸你的隱私部位時，你
會怎麼做？

2. 教師請學生發表答案，並給
予口頭回饋。

						-----活動結束 -----		
--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--

彰化縣二林國民小學 111 學年度第二學期一年級性別平等彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	做身體的主人	實施年級 (班級組別)	一年級下學期	教學 節 數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p> 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p> 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	<p>傷害小朋友的人，不一定是陌生人，也有可能是親人，也因為親人，孩子多了一分信任感，反而更容易陷入危險中。因此本學習活動將從小故事開始引導學童了解親人有時候也會做令人不舒服的碰觸、不合理的要求，當我們碰到時，要勇敢說不，並告訴可信任的大人。希望透過活動後，學童學會保護自己，能勇於拒絕免於威脅，遠離危險，且能化解危機。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1			
	A2 系統思考與解決問題	生活-E-A2			
	C1 道德實踐與公民意識	生活-E-C1			
課程目標	<p>1. 分辨身體的碰觸。</p> <p>2. 知道身體不能被碰觸的地方。</p> <p>3. 遇到不合理的要求知道如何因應。</p> <p>4. 培養拒絕不合理要求的勇氣。</p>				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育	

國際教育

表現任務

上課參與度
口頭報告
學習單

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
5	1	活動一：做身體的主人	<p>【綜合活動】</p> <p>1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物。</p> <p>【生活】</p> <p>2-1-2 描述自己身心的變化與成長。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>1-1-3 認識身體發展的順序與個別差異。</p> <p>1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊</p>	認識身體有哪些功能。 體會身體有哪些感覺。 認識隱私權，並懂得保護。	1-1-2 瞭解自我身心狀況。 2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害。 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權。	<p>引導：</p> <p>一、課前準備</p> <p>1. 安排桌椅位置，適當挪出教室空間進行活動。</p> <p>二、引起動機</p> <p>1. 安排教室空間，引導學生兩兩一組參與「猜拳歌」遊戲。</p> <p>◎歌詞內容：「好朋友我們行個禮，握握手呀來猜拳，石頭、布呀！看誰贏，輸了就要跟我走。」</p> <p>◎遊戲規則：兩人一組，互相找同學猜拳，輸家須搭著贏家肩膀，並找下一組人挑</p>	上課參與度 口頭報告 學習單	自編

		<p>重身體的自主權與隱私權。</p> <p>5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。</p> <p>5-1-3 思考並演練處理危險及緊急情況的方法。</p>		<p>2-1-4 尊重自己和別人的隱私。</p>	<p>戰，直到全班排成一長列，隊伍排頭即是最終勝利者。</p> <p>2. 遊戲結束，教師引導討論：</p> <p>(1) 遊戲中，有哪些身體接觸的動作？</p> <p>接觸到哪些部位？</p> <p>(2) 試發表個人在遊戲中身體接觸的感覺。</p> <p>(3) 說說看自己「可以接受」與「感到不舒服」的身體接觸。</p> <p>肆、教學活動</p> <p>一、身體好主人</p> <p>1. 教師事先於黑板上畫上男人女人形圖，並請學生輪流上台用粉筆畫出不喜歡被人碰觸的身體部位。</p> <p>2. 教師引導觀察粉筆分布情形，並統計以上身體部位，並於黑板上寫下其部位名稱。</p> <p>3. 教師說明這些身體部位就是「隱私部位」，是不能隨意被人家看或摸的部位。</p> <p>伍、活動檢討</p>	
--	--	---	--	--------------------------	--	--

					<p>1. 教師提醒學生平時如何保護自己的隱私部位？ (如上廁所記得關門、給醫生看診時要有大人陪同等。)</p> <p>2. 教師總結：要保護並尊重自己及別人的隱私部位，當感受不舒服的身體接觸時，應學會自我保護。</p> <p>----- 活動結束 -----</p>		
					<p>壹、引導：</p> <p>一、課前準備</p> <p>1. 小紅帽、小紅帽媽媽、大野狼紙偶</p> <p>二、引起動機</p> <p>1. 教師以紙偶演示「新小紅帽」故事。</p> <p>◎故事簡介：森林裡有位可愛的小女孩 叫做小紅帽，有一天小紅帽的媽媽請 她幫忙帶新鮮的水果到另一村莊的奶 奶家，她獨自走在森林小徑，突然有</p>	<p>上課參與度 口頭報告 學習單</p>	<p>自編</p>

位和藹可親的大野狼叔叔
來向她問

路，好心的小紅帽因為順
路便帶著大

野狼叔叔到目的地去了；
途中，大野

狼叔叔不但一直跟小紅帽
說話，還趁

她不注意伸出狼爪……

貳、教學活動

一、教師引導「新小紅帽」問題
討論：

1. 小紅帽做了什麼錯誤的行
為呢？

(獨自行動且帶陌生人到目
的地)

2. 大野狼叔叔做了什麼錯誤
的行為？

(未經同意偷摸人家身體)

3. 你覺得小紅帽被觸摸身體
時，感覺如

何？

(可能感到不舒服)

4. 如果你是小紅帽，你會怎麼
保護自己？

(請學生兩兩討論，並隨機
點選回答)

二、自我保護小步驟

1. 教師說明「自我保護小步
驟」：

					<p>(1) 不 (NO): 語氣堅定的拒絕。</p> <p>(2) 跑 (RUN): 快速離開現場。</p> <p>(3) 說 (TELL): 告訴可信任的人請求協助。</p> <p>2. 請學生兩兩一組演練「自我保護小步驟」, 並作行間巡視 (一人扮演小紅帽, 一人扮演大野狼及協助者)。</p> <p>參、活動檢討</p> <p>1. 詢問自願上台演示「自我保護小步驟」的組別, 並給予回饋與指導。</p> <p>(依時間選擇二至三組)</p> <p>2. 教師總結: 要保護並尊重自己及別人的隱私部位, 當感受不舒服的身體接觸時, 應學會自我保護並尋求協助。</p> <p>----- 活動結束 -----</p> <p>-----</p>			
6	1	活動二：我愛大	【國語】	認識自己的外	【國語】	陸、引導：	上課參	自編

	<p>魔鏡</p>	<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>【健體】</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>型與表情。</p> <p>五、認識自己的特徵。</p> <p>六、學習接納自己、並肯定自己。</p>	<p>◎ Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>【健體】</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>一、課前準備</p> <p>1. 安排桌椅位置，適當挪出教室空間進行活動。</p> <p>二、引起動機</p> <p>1. 安排教室空間，引導學生兩一組參與「猜拳歌」遊戲。</p> <p>◎歌詞內容：「好朋友我們行個禮，握握手呀來猜拳，石頭、布呀！看誰贏，輸了就要跟我走。」</p> <p>◎遊戲規則：兩人一組，互相找同學猜拳，輸家須搭著贏家肩膀，並找下一組人挑戰，直到全班排成一長列，隊伍排頭即是最終勝利者。</p> <p>2. 遊戲結束，教師引導討論：</p> <p>(1) 遊戲中，有哪些身體接觸的動作？</p> <p>接觸到哪些部位？</p> <p>(2) 試發表個人在遊戲中身體接觸的感覺。</p> <p>(3) 說說看自己「可以接受」與「感到不舒服」的身體接觸。</p>	<p>與度學習單</p>	
--	-----------	---	---	---	--	--------------	--

柒、教學活動

一、身體好主人

1. 教師事先於黑板上畫上男女人形圖，並

請學生輪流上台用粉筆畫出不喜歡被

人碰觸的身體部位。

2. 教師引導觀察粉筆分布情形，並統計以

上身體部位，並於黑板上寫下其部位名

稱。

3. 教師說明這些身體部位就是「隱私部

位」，是不能隨意被人家看或摸的部位。

捌、活動檢討

1. 教師提醒學生平時如何保護自己的隱

私部位？

(如上廁所記得關門、給醫生看診時要

有大人陪同等。)

2. 教師總結：要保護並尊重自己及別人的

隱私部位，當感受不舒服的身體接觸

時，應學會自我保護。

----- 活動結束

彰化縣二林國民小學 111 學年度第一學期一年級家庭暴力防治彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	遠離家暴怪獸	實施年級 (班級組別)	一年級上學期	教學 節 數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p> 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p> 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	<p>一年級的孩子對於許多事情都是處於一知半解的狀態，因此對於家庭暴力的界定也不是很清楚。希望藉由本活動，可以讓孩子了解如何保護自己，也可以知道撥打 113 婦幼保護專線的時機，更希望孩子能夠多關心身邊的同學，避免家庭暴力再次發生。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1			
	A2 系統思考與解決問題	生活-E-A2			
	C1 道德實踐與公民意識	生活-E-C1			
課程目標	<p>1. 認識家庭暴力。</p> <p>2. 了解遇到家庭暴力的處理方法。</p> <p>3. 學習保護自己、關懷同學。</p>				
配合融入之領域 或議題	<p><input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語</p> <p><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技</p>				<p><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育</p> <p><input type="checkbox"/> 品德教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育</p> <p><input type="checkbox"/> 能源教育</p> <p><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育</p>

國際教育

表現任務

上課參與度
口頭報告
學習單

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
5	1	活動一：認識家庭暴力	<p>【綜合活動】</p> 4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。 <p>【生活】</p> 5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。 <p>【健康與體育】</p> 1-1-3 認識身體發展的順序與個別差異。1-1-5 討論對於	認識身體有哪些功能。 體會身體有哪些感覺。 認識隱私權，並懂得保護。	1-1-2 瞭解自我身心狀況。 2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害。 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權。	<p>一、引起動機</p> 教師引導說明經過觀察，相信每個人一定更了解自己的家人了，請學生舉手回答以下問題。 <ol style="list-style-type: none">1. 在家人當中，你最喜歡誰？為什麼？2. 在家人當中，你最不喜歡誰？為什麼？3. 當你做錯事情時，有誰會處罰你？用什麼樣的方式處罰？這樣的處罰方式你能接受嗎？ <p>二、主要活動</p> (一)認識家庭暴力 <ol style="list-style-type: none">4. 教師說明有時過當的處	上課參與度 口頭報告 學習單	自編

		<p>身體的感 覺與態 度，學習尊 重身體的 自主權與 隱私權。</p> <p>5-1-2 說明並演 練促進個 人及他人 生活安全 的方法。</p> <p>5-1-3 思考並演 練處理危險及 緊急情況的方 法。</p>		<p>2-1-4 尊重 自己和別 人的隱 私。</p>	<p>罰就會變成家暴的行 為。例如甩耳光、用棍子 打到紅腫瘀青或是用腳 踢肚子等，這些行為都是 屬於家庭暴力。</p> <p>5. 家庭暴力主要可以分為 身體上、精神上和性虐待 三個部分。</p> <p>身體上：動手打人造成身 體上的傷害。不論是爸爸 打媽媽，還是大人打小孩 都是不可以的，特別是有 些大人喝酒之後會打 人，就是屬於身體上的家 暴。</p> <p>精神上：威脅再也見不到 爸爸媽媽，威脅不聽話就 不給飯吃這些都是屬於 精神上的家暴。</p> <p>性虐待：隨便觸摸或親吻 小孩的隱私部位，甚至是 性侵害都是屬於性虐待 部分的家庭暴力。</p> <p>6. 教師舉例，由學生判斷是 否為家庭暴力的情形，是 的請學生在頭上比○，不 是的在胸前比×。</p>	
--	--	---	--	---	--	--

(二)保護自我，遠離家暴

1. 教師利用布偶演出布偶劇

---孝順的小豬。

*劇情開頭：小豬是一個很孝順的孩子，平常都會幫忙爸爸媽媽賣東西。小豬的爸爸也都對小豬很好，平常都很疼他，常常帶他出去玩。可是每次小豬的爸爸喝酒之後，就會像變了一個人，為了一點小事就會發脾氣。這天小豬的爸爸喝酒之後，發現店裡面的玻璃杯打破了，爸爸懷疑是小豬打破了，所以要小豬罰跪，而且還要拿棍子打他…

2. 教師請學生分組討論：如果你是孝順的小豬，你會怎麼做呢？為什麼？這樣做還算是一個孝順的小孩嗎？

3. 各組討論結束後，上台發表討論結果。

4. 教師說明若家中有發生家暴事件可以：

(1)告訴學校老師

(2)告訴可以信任的大人

(3)拿起電話直接撥「113」
婦幼保護專線或撥「110」
找警察求助。

(三)正義使者就是我：

1. 教師提問，學生回答。

(1)遭受到家暴的人可能會
出現什麼情形？

(2)當你發現身邊有人可能
遭到家暴，可以怎麼做？

(3)如果是自己家裏面有家
暴發生，你會怎麼做呢？

2. 教師提醒學生可以雞婆
一點，多關心身邊的人，
發現有家暴事件時，可以
撥打 113 或是 110，通知
警察，也許就可以幫助他
們遠離家暴。

(四)教師指導學童完成學習
單。

三、歸納統整

遇到家庭暴力事件往往都
是因為打人的人無法好好掌握
自己的情緒，因此遇到家庭暴力
事件時，最重要的是要想辦法保
護自己，並且設法求救。平時我
們也要多關心其他人，當我們發
現身邊的人遭到家暴時，也要想

						辦法幫助他們，才不會造成遺憾。 ～ 本活動結束 ～		
--	--	--	--	--	--	------------------------------	--	--

彰化縣二林國民小學 111 學年度第二學期一年級家庭暴力防治彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	保護自己最重要	實施年級 (班級組別)	一年級下學期	教學 節 數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input checked="" type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p> 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p> 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p> 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p> <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>一年級的孩子對許多事情總是一知半解，加上小時候都是由父母親照顧，就算遇到了家庭暴力事件，也會認為是因為自己犯錯而被處罰的結果，因此希望藉著本課程引導學生學會自我保護的方法，並具有危機處理的能力，使學生即使遇到了家庭暴力事件，也能夠向外界求助。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1			
	A2 系統思考與解決問題	生活-E-A2			
	C1 道德實踐與公民意識	生活-E-C1			
課程目標	<p>1. 能辨識危險的環境。</p> <p>2. 學會危機處理的方法。</p> <p>3. 懂得求助的方法。</p>				
配合融入之領域 或議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技</p>				<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育</p> <p><input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育</p> <p><input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p>育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p>

表現任務		上課參與度 口頭報告 學習單						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
5	1	活動一：保護自己	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-4 認識自己的身體隱私權。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。</p> <p>【生活】</p> <p>5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>1-1-3 認識身體發展的順</p>	發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。	<p>1-1-2 瞭解自我身心狀況。</p> <p>2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害。</p> <p>2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權。</p> <p>2-1-4 尊重自己和別人的隱私。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>教師講述幫助噴火龍，請學生仔細聆聽。</p> <p>幫助噴火龍</p> <p>皮卡丘最喜歡到學校上學了，每天到學校都有好多小朋友陪他玩。他最要好的朋友就是噴火龍，每節下課兩個人總是會一起出去玩。</p> <p>可是皮卡丘覺得有一件事情很奇怪，噴火龍的身上常常有傷痕，有時候是瘀青的痕跡，有時候是紅紅的傷口，噴火龍總是說是和哥哥玩遊戲的時候不小心受傷的，可是跟皮卡丘在玩的時候，他都沒有受傷啊？怎麼跟哥哥玩的時候就特別容易受傷呢？</p> <p>有一天皮卡丘看到噴火龍</p>	上課參與度 口頭報告 學習單	自編

序與個別
差異。

1-1-5 討論對於
身體的感
覺與態
度，學習尊
重身體的
自主權與
隱私權。

5-1-2 說明並演
練促進個
人及他人
生活安全
的方法。

5-1-3 思考並演
練處理危險及
緊急情況的方
法。

身上又受傷了，終於忍不住跟噴火龍說想要去找噴火龍哥哥，請他和噴火龍玩的時候動作輕一點，不要再害噴火龍受傷。噴火龍聽到之後一直哭，不要皮卡丘去找哥哥，可是皮卡丘仍然想要出去，最後噴火龍才說：「我的傷不是跟哥哥玩的時候受傷的，而是我家爸爸打的。因為爸爸的脾氣很不好，如果生氣的時候就會一直噴火，害我們燙傷，而且還會動手打我和哥哥，所以我的身上才會有傷口。像前幾天，天氣好冷，我和哥哥不小心打破了爸爸的獎盃，爸爸就要我們在外面罰站一小時，我和哥哥只好一直噴火，互相取暖，才不會凍僵。而且爸爸說如果我讓其他人知道這件事，他會狠狠地修理我，所以我都不敢說，我真的不想受傷，但是又不知道該怎麼辦？」

最後皮卡丘跟噴火龍一起去找貓頭鷹老師，拜託貓頭鷹老師幫忙。老師帶噴火龍到健康中心檢查，經老師細心詢問，才知道噴火龍兄弟時常會被爸爸打，這已經不是第一次，老師決

定向輔導室老師報告……。

二、主要活動

(一)教師提問，請學生舉手回答問題。

- (1)在這個故事中，噴火龍遇到了什麼事？如果你是噴火龍，會有什麼感覺？
- (2)你曾經有過打人或被打的經驗嗎？為什麼？當你犯錯時，有被嚴厲處罰的經驗嗎？心裡覺得怎樣？
- (3)你覺得噴火龍爸爸處罰噴火龍的方式對嗎？為什麼？
- (4)如果你是噴火龍爸爸，發現獎盃被打破時，會有什麼反應？
- (5)如果你是皮卡丘，會怎麼幫助噴火龍？假如噴火龍拜託你不要告訴別人，你會怎麼做呢？
- (6)什麼樣的情況下爸爸(媽媽)容易會生氣打人？
- (7)你喜歡爸媽生氣打人或罵人的情形嗎？
- (8)當遇到爸媽生氣或是吵架時，你會如何面對？你會如何讓自己更安全？

(二)小組討論共同完成學習單，並上台發表討論結果。

(三)教師說明每個人都有不被虐待、不需要承受暴力的權利，因此如果遇到危險，必須保護自己時，可以採取以下方法。

(1)撥打婦幼保護專線 113。

(2)打電話給警察局 110。

(3)告訴其他家人、親戚，請他們幫忙。

(4)告訴學校老師或同學。

(5)告訴安親班老師或其他可以相信的人。

(四)情境模擬、角色扮演。

教師準備四種不同的情境，請學生上台模擬遇到這種情形時，該如何保護自己、幫助其他人。

情境一：媽媽今天回家時心情不好，回到家中看到家裡很亂，我和弟弟兩個人正在吵架，媽媽就一直大聲罵我們，甚至要動手打我們...

情境二：爸爸工作壓力很大，回到家已經很晚了，

可是我的功課還沒有寫完，妹妹又一直哭，爸爸就罵媽媽都不會照顧我們，還一邊揮著拳頭，媽媽都不敢講話...

情境三：每天晚上我都會聽到隔壁鄰居家的爸爸很大聲在罵人，還有摔東西的聲音，我們常常都會被他們嚇到，今天晚上我還聽到了隔壁哥哥的尖叫聲和哭聲...

情境四：今天我和小歐在玩鬼抓人的時候，我發現小歐的手臂和腿上都有很大片的瘀青...

三、歸納統整

老師針對學生於情境模擬中的表現進行歸納整理，說明如何正確而有效的防止家庭暴力及面對處理的好方法，並再次說明當危機產生時可以尋求哪些協助，讓自己更安全。

～ 本活動結束 ～

彰化縣二林國民小學 111 學年度第一學期一年級性侵害防治彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	認識自己、 保護自己	實施年級 (班級組別)	一年級上學期	教學 節 數	本學期共(2)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	傷害小朋友的人，不一定是陌生人，也有可能是親人，也因為親人，孩子多了一分信任感，反而更容易陷入危險中。因此本學習活動將從小故事開始引導學童了解親人有時候也會做令人不舒服的碰觸、不合理的要求，當我們碰到時，要勇敢說不，並告訴可信任的大人。希望透過活動後，學童學會保護自己，能勇於拒絕免於威脅，遠離危險，且能化解危機。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1							
課程目標	1. 分辨身體的碰觸。 2. 知道身體不能被碰觸的地方。 3. 遇到不合理的要求知道如何因應。 4. 培養拒絕不合理要求的勇氣。							
配合融入之領域 或議題	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 </td> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教 </td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教	
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教							

育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育戶外教育
國際教育

表現任務
 上課參與度
 口頭報告
 學習單

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
5	1	活動一：不要親我	<p>【綜合活動】</p> <p>1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物。</p> <p>【生活】</p> <p>2-1-2 描述自己身心的變化與成長。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>1-1-3 認識身體發展的順序與個別差異。</p> <p>1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊</p>	<p>認識身體有哪些功能。</p> <p>體會身體有哪些感覺。</p> <p>認識隱私權，並懂得保護。</p>	<p>1-1-2 瞭解自我身心狀況。</p> <p>2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害。</p> <p>2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師說以下的故事，鼓勵學童思考後發表： 小兔和哥哥常常到離家不遠的外公家玩，外公總是喜歡將小兔抱在懷裡說故事，有時外公也會親親小兔的臉。小兔還小的時候，他很喜歡外公這樣做，可是小兔慢慢長大後，越來越不喜歡被外公抱，他覺得這樣很奇怪，也不喜歡外公用鬍子碰到他的臉，雖然他知道外公是因為疼愛他，因為這樣他也變得不喜歡到外公家了。 老師發問問題請學童回答：</p>	<p>上課參與度 口頭報告 學習單</p>	自編

		<p>重身體的自主權與隱私權。</p> <p>5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。</p> <p>5-1-3 思考並演練處理危險及緊急情況的方法。</p>		<p>2-1-4 尊重自己和別人的隱私。</p>	<p>1. 小兔不喜歡外公對他做什麼？</p> <p>2. 你覺得小兔應該怎麼辦？</p> <p>3. 老師說明令你不舒服的碰觸，就是不好的碰觸；當你不喜歡別人碰觸時，可以向他說明理由，並請他不要再這樣做了，不管是不是親人、認識的人，你都有權利拒絕不舒服的碰觸。</p> <p>二、主要活動</p> <p>老師引導全班共同討論：</p> <p>1. 碰觸分很多種，哪些是正當的碰觸？哪些是不正當的碰觸？</p> <p>（正當的碰觸：老師稱讚我的時候，拍拍我的頭和肩膀；跳健康操的時候，大家手牽手）</p> <p>（不正當的碰觸：隔壁叔叔摸我的屁股；表哥摸我的胸部）</p> <p>2. 身體有哪些地方是不能讓人隨便碰觸的？老師可用玩偶展示。</p> <p>（例如：胸部、大腿、屁股、生殖器官等隱私處，另外嘴巴也不可以讓人亂碰）</p> <p>3. 當你覺得被碰觸不舒服</p>	
--	--	---	--	--------------------------	---	--

時，你要如何處理？
(禁止繼續的碰觸、馬上離開、告訴大人)

三、歸納統整

1. 老師引導說明身體的界線，人與人相處，因為關係不同，彼此就有不同的身體接觸，也就是不同關係中有不同的親密度接觸，因此自己與其他人的身體界限都不一樣。
2. 老師歸納說明，人與人的碰觸有很多種，而不同關係的人碰觸的程度也不同，這就是身體的界限。當有人對你不正當的碰觸時，讓你覺得不舒服，要相信自己的感覺，要勇敢的說不，盡快逃離現場，而且一定要告訴父母或師長。

～ 第一節結束 ～

一、引起動機

老師教唱以「倫敦鐵橋垮下來」為曲的兒歌：「頭兒肩膀膝腳指、膝腳指、膝腳指、頭兒肩

膀膝腳指，眼、耳、鼻和口。」並加上動作（用雙手摸一摸唱到的身體部位）。

二、主要活動

1. 老師引導提問：

* 剛剛的歌詞中，提到了身體的哪些部位？（頭、肩膀、膝蓋、腳、腳指頭、眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴。）

* 你自己摸這些部位有什麼感覺？（很好玩、很舒服…）

2. 引導學童再玩一次遊戲：我們再來唱兩遍，但是要兩個人一組（男女各一人），唱第一遍的時候先由男生摸女生歌詞中唱到的部位，第二遍再交換。

3. 等學生活動完，繼續提問：

* 這次別人摸你的時候，有什麼感覺？（怪怪的、不舒服、會害羞等）

* 你喜歡自己碰自己感覺，還是別人碰你的感覺？

* 說說看，平常什麼時候你被觸碰時會有舒服的感覺？什麼時候被觸碰會有

不舒服的感覺？（被爸媽或好友擁抱時很舒服、被不喜歡的人或陌生人觸碰時很不舒服…。）

* 當你覺得不舒服時有沒有說出來？你要怎麼說比較好？

三、歸納統整

老師引導小朋友瞭解自己的身體自主權，並且尊重別人的感受。經過幾次練習之後，能夠知道不管遇到誰，只要你不喜歡他觸碰你的身體時，就應該做適當的表達。

～ 第二節結束 ～

一、引起動機

老師分享「不要親我」繪本，說明主角蓮娜遇到不喜歡的碰觸時，她應該要有什麼反應。

二、主要活動

1. 老師引導說明：

- ① 相信自己身體的感覺，與人相處都有身體的界限。

- ②身體不能讓人碰觸的地方就是身體的隱私處。任何人包括親人都不可以摸你的隱私處，也不能要求你讓他摸，或摸他的隱私處。
- ③當你覺得有不舒服的碰觸一定要馬上拒絕，絕對不可以忍氣吞聲。

2. 請學童實際演練學習如何分辨不合理的碰觸並練習如何拒絕不合理的要求：

- ①大人總是要親我…
- ②隔壁大哥哥摸我的胸部…
- ③來家裡的叔叔常常抱我…
- ④⑤任何人摸你穿泳衣的地方時…
- ⑤陌生人請你帶他去某地方…

三、歸納統整

1. 老師引導說明當有人對你不正當的碰觸時，讓你覺得不舒服，要相信自己的感覺，要勇敢的說不，盡快逃離現場，而且一定要告訴父母或師長。不管是誰，即使是親人，當他對你提出不合理的要求，更要勇敢拒絕，才能使自己免於危險。

						2. 請學童完成學習單。		
--	--	--	--	--	--	--------------	--	--

～ 本活動結束 ～

彰化縣二林國民小學 111 學年度第二學期一年級性侵害防治彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	用身體說「你好！」	實施年級 (班級組別)	一年級下學期	教學 節 數	本學期共(2)節		
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input checked="" type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p style="margin-left: 20px;">身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p style="margin-left: 20px;">資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p style="margin-left: 20px;">其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p style="margin-left: 20px;"><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
設計理念	<p>中國傳統有「男女授受不親」的觀念存在，容易造成男女相處時的冷漠、疏離感。我們應該指導小朋友在怎樣的情形下，應該大大方方的與異性做身體的接觸，灌輸正確兩性相處時的觀念。</p>						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1</p> <p>A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2</p> <p>C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1</p>						
課程目標	<p>4. 能辨識危險的環境。</p> <p>5. 學會危機處理的方法。</p> <p>6. 懂得求助的方法。</p>						
配合融入之領域 或議題	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						

表現任務		上課參與度 口頭報告 學習單						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
5	1	活動一：尊重自己與別人的身體自主權	<p>【健康與體育】</p> <p>1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。</p> <p>1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-4 認識自己的身體隱私權。</p>	發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。	<p>1-1-2 瞭解自我身心狀況。</p> <p>2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害。</p> <p>2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權。</p> <p>2-1-4 尊重自己和別人的隱私。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師請三對小朋友上台演示：遇到好朋友時打招呼的情形。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 提問：剛才他們打招呼的情形有什麼不一樣？（點個頭、揮揮手、握握手、搭肩膀…）</p> <p>2. 老師：你們知道各國打招呼的方式不太一樣嗎？可以告訴大家還有什麼打招呼的方式嗎？（請小朋友自由發表）</p> <p>3. 老師拿出相關書籍，說一說並示範各國打招呼的方式：</p> <p>* 中國古時候的打招呼方式是雙手抱拳、點頭（像現在的過年說「恭喜」一樣）。</p>	上課參與度 口頭報告 學習單	自編

【綜合活動】

4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。

【生活】

5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。

【健康與體育】

1-1-3 認識身體發展的順序與個別差異。

1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。

5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。

5-1-3 思考並演

* 日本人見面以深深的鞠躬來打招呼。

* 泰國人以雙手和掌來表示友好。

* 愛斯基摩人以碰鼻子當是來打招呼。

* 美國人會熱情的擁抱或輕輕一吻。

4. 請小朋友也來做做看不同的打招呼方式。

5. 提問：在打招呼的時候，朋友握你的手或擁抱一下，算是性騷擾嗎？有什麼區別？（覺得很正常，沒有不舒服的感覺…就不是性騷擾）

6. 中國人比較害羞，跟人打招呼的方式如果太過熱情（如親吻）往往會造成誤會，所以要看對象而定。

三、歸納統整

1. 對於性侵害的定義，不能矯枉過正，與人相處時很正常的的身體接觸，都是很好的禮儀。

2. 完成學習單。

～ 本活動結束 ～

			練處理危險及 緊急情況的方 法。					
--	--	--	------------------------	--	--	--	--	--

彰化縣二林國民小學 111 學年度第二學期一年級生命教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	生命教育	實施年級 (班級組別)	一上	教學 節數	本學期共(5)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	以「人」、以「生命」為中心的教育歷程，設計「人與己」、「人與人」、「人與環境」、「人與生命」四大面向來探討生命議題的課程，幫助學童檢視其與自己、他人、環境、生命的關係。							
核心素養	E-A2 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人的特質，發展生命潛能。							
課程目標	一、幫助學生認識自己生命的獨特與價值並能欣賞、接納自己。 二、幫助學生看見每個人雖有差異但都同樣擁有生命的價值並能尊重、接納他人。 三、幫助學生認識大自然的美好並學習以尊重態度與大自然和諧共存。 四、幫助學生欣賞生命、學習面對失落與死亡並珍惜有限生命。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 2 週	1	每個生命都獨特	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	幫助學生認識每個生命都是獨特的並知道自己是獨特的	<ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身活動-認識你真好 2. 繪本欣賞-酷老師逛動物園 3. 有獎徵答 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上台發表 2. 撰寫學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 編寫相關學習單 2. 遴選書寫優秀學習單，頒發獎狀表揚。
第 3 週	1	獨特的我	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>綜 Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p>	使學生體會認識自己特點的重要與好處	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歌曲歡唱-你很特別 2. 繪本欣賞-小象能做的事 3. 有獎徵答 	上天賜給每個人不同的才能，所以不用羨慕別人。請說出兩項自己的優點喔！	<ol style="list-style-type: none"> 1. 編寫相關學習單 2. 遴選書寫優秀學習單，頒發獎狀表揚。
第 4 週	1	我是誰	<p>綜 1a-II-5 分享自我探索過程中的經驗與感受</p> <p>生 Bb-V-2 什麼是「我」？「我」是誰？「我」與「我的身體」、「我的心理」、「我的理性」、「我的感性」，以及「我的靈性」的關係與差異。</p>	<p>綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	幫助學生發掘自己的外在特點並說出自己的特點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗活動-特點你我他 2. 反思活動-我是誰 3. 有獎徵答 	幫助學生發掘自己的外在特點並說出自己的特點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 編寫相關學習單 2. 遴選書寫優秀學習單，頒發獎狀表揚。
第 18 週	1	面對害怕的事	<p>綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評</p>	<p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危</p>	幫助學生面對自己害怕與憂慮	<ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身活動-請跟我走 2. 繪本欣賞- 	可以說出娜丁的特質及她充滿喜悅活力的	<ol style="list-style-type: none"> 1. 編寫相關學習單 2. 遴選書寫優

			估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人	機因應與克服困境的方法		英勇的娜丁 3. 有獎徵答	態度	秀學習單，頒發獎狀表揚。
第 20 週	1	我能做得到	綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法	幫助學生克服恐懼，帶著信心面對新事物命。	1. 歌曲歡唱- I can do it 2. 反思活動-我能坐得到 3. 有獎徵答	分享克服恐懼方法	1. 編寫相關學習單 2. 遴選書寫優秀學習單，頒發獎狀表揚。

彰化縣二林國民小學 111 學年度第二學期一年級生命教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱		生命教育	實施年級 (班級組別)	一下	教學 節數	本學期共(4)節		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
	1	微妙的人際關係	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<p>生 A-I-3 自我省思。</p> <p>生 D-I-2 情緒調整的學習。</p>	使學生知道人是活在社群中的，並且會互相影響	<p>1. 暖身活動-打招呼</p> <p>2. 繪本欣賞-壞心情</p> <p>3. 有獎徵答</p>	<p>1, 上台發表</p> <p>2. 撰寫學習單</p>	<p>1. 編寫相關學習單</p> <p>2. 遴選書寫優秀學習單，頒發獎狀表揚。</p>
	1	關係真美好	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	引導學生感受美好的關係所帶來的快樂	<p>1, 暖身活動-捏麻糬</p> <p>2. 繪本欣賞-世界上最長的壽司</p> <p>3. 有獎徵答</p>	透過和朋友合作的經驗體會分享的樂趣	<p>1. 編寫相關學習單</p> <p>2. 遴選書寫優秀學習單，頒發獎狀表揚。</p>
	1	我要經營好關係	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>綜 2b-II-2- 2.與團隊成員合作時互相幫忙、彼此關懷。</p>	綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	使學生能說出建立良好關係的方法並運用在生活中	<p>1. 歌曲歡唱-你的笑臉</p> <p>2. 反思活動-關係點點名</p> <p>3. 有獎徵答</p>	幫助學生發掘自己的外在特點並說出自己的特點	<p>1. 編寫相關學習單</p> <p>2. 遴選書寫優秀學習單，頒發獎狀表揚。</p>

	1	你我大不同	<p>綜 a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p>	<p>幫助學生知道雖然每個人都不同-但都是有價值的</p>	<p>1 歌曲歡唱-尊重的勇士 2. 繪本欣賞-誰是第一名 3. 有獎徵答</p>	<p>1, 上台發表 2. 撰寫學習單</p>	<p>1. 編寫相關學習單 2. 遴選書寫優秀學習單，頒發獎狀表揚。</p>
--	---	-------	------------------------------	----------------------------------	-------------------------------	---	-----------------------------	--

彰化縣縣立二林國民小學 111 學年度一年級 安全教育 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	我會過馬路(上)	實施年級 (班級組別)	一下	教學 節數	本學期共(1)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	透過繪本，指導學生認識紅綠燈和斑馬線，了解行人過馬路的潛在危險，並學習安全穿越道路的方式。							
核心素養	生活-E-B2 運用生活中的工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。							
課程目標	培養安全過馬路的習慣							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	過…過…過馬路	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	能安全的過馬路	閱讀繪本	口頭評量	無

