

彰化縣縣立二林國民小學 111 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	<p>1、教師平均年齡 45 歲富有教學經驗、碩士學歷 95%以上</p> <p>2、教師均有參加專業學習社群、並有 53 位教師參加教專認證。</p> <p>3、因應新課綱的推行，教師專業學習社群、教師跨域協作、教師公開授課、即在辦理課後照顧、學習扶助上積極參與。</p>	<p>1、部分班級經營能力欠佳老師 (5%) 無法帶班，安排科任教師，教授非考科。</p> <p>2、教師專注學科領域教學，對藝文類別領域較生疏，多由科任、代理教師兼任</p> <p>3、具英文、自然、藝能科專長專任師資不足，無法從事領域縱向連貫教學研究。</p>	<p>1、教師自我成長，進修意願高。</p> <p>2、教師學有專長，充分發揮教學專業，嘉惠學子。</p> <p>3、發展學校本位課程—蔗裡鄉情、生活美語及閱讀護照，頗受學生家長肯定。</p>	<p>1、家長壓力大，亦造成老師適應不適。</p> <p>2、學生流動性大，轉學頻繁。</p> <p>3 家長頗重學生學業智育，多元發展性不足。</p>	<p>1、妥善規劃適切研習活動，增進教師專業能力。</p> <p>2、愛心媽媽義工隊成立支援小組，支援教學活動。</p> <p>3、積極發展學校及班級特色，為成立社團活動方向前進。</p> <p>4、運用『愛的書庫』圖書資源，推廣提昇學生閱讀風氣。</p>
學生能力	<p>1、活潑開朗，聰明善良。</p> <p>2、越區學生數不在少數。</p> <p>3、學生數多，具不同才藝，且發展性強。</p>	<p>1、孩子自我意識強，學習成就動機不足。</p> <p>2、學區內隔代教養及外籍配偶子女學生數多，新台灣之子女教育問題</p>	<p>1、各項才藝表現優異，可塑性高。</p> <p>2、實施多元教學，激勵學習。</p>	<p>1、自制力弱，易受外在不良風氣影響。</p> <p>2、家庭教育之負面效果影響教師施教困擾。</p> <p>3、越區就讀學</p>	<p>1、加強生活教育及落實生命教育，培養尊重自己、他人，懂得關懷及責任感。</p> <p>2、推展多元活潑教學，提供</p>

		多。		生多，流動性大。	多元學習之社團，體驗在活動中塑造人格。
家長條件	<p>1、認同學校，信任學校。</p> <p>2、積極、主動協助學校發展。</p> <p>3、關心孩子，重視教育。</p>	<p>1、家長層次落差大。親子互動及學習指導較少。</p>	<p>1、舉辦親職教育，推廣學習型家庭。</p> <p>2、強化家長會、班親會功能，積極參與支援學校活動。</p>	<p>1、要求學童學習過多的功課或才藝。</p> <p>2、參與家長會、班親會，支援學校活動人數未達多數。</p>	<p>1、辦理親職教育雙向溝通。</p> <p>2、落實親師溝通機制，暢通親師溝通管道。</p> <p>3、加強家長會、班親會功能。</p>
社區文化環境	<p>1、互動頻繁，熱心協助各項教育活動。</p> <p>2、願意提供各項協助。</p>	<p>1、可能欠缺正確的教育觀念。</p> <p>2、傳統文化人才逐漸減少。</p> <p>3、部分社區資訊資源未能有系統加以整合。</p>	<p>1、成人教育、社區藝文活動及親子活動。</p> <p>2、融入學校本位課程，培養傳承傳統文化。</p>	<p>1、介入校務比例增加，參與動機較多元。</p> <p>2、社區部分人士較缺鄉土意識，漠視傳統文化。</p>	<p>1、能將社區已辦理之活動加以整合，融入學校之社團學習，提供親子研修機會。</p> <p>2、爭取相關之社服單位、企業單位、公益團體，協助辦理活動，並建立資訊連絡網。</p>

課程與教學資源分析

人	文	地	景	產
<p>• 親師生： 1. 學校規劃親師生生活動多，彼此關係密切 2. 多數老師本校任教年資長，師生情誼濃。 3. 親師生代代情誼深厚</p> <p>• 社區： 1、人力資源豐富，參與志工踴躍。 2、學區社教機構多。 3、社區與學校資源共享。 4、惟家長普遍缺乏主動性，參與的意願不高。 5、透過各種團隊建立社區良好互動</p> <p>• 校友、家長 1、校友家長多且熱心學校教育。 2、多年努力，日漸肯定學校。 3、成立校友會，鞏固學校辦學助力</p> <p>• 社團： 1、學校社團多元化，音樂性、體育型社團更普及，成績亮眼，</p>	<p>• 文化： 1、學校地處文化重鎮，人文氣息濃厚。 2、百年禮堂及蔗農文史館等歷史建築、傳統美食、特色小吃、傳統工藝、文人故事....處處受文化薰陶。 3、自 107 年開始申辦彰化縣博物館與地方文化館發展提升計畫-二林蔗農事件紀念館結合校本特色課程計畫</p> <p>• 宗教： 1、二林四鄉鎮廟宇多，宗教活動熱絡。 2、學校旁歷史古蹟-仁和宮宗教信仰，迎神活動，結合在地化課程，資源豐富。 3、宗教故事傳說，歷史古蹟，豐富教學內涵。</p> <p>• 食衣住行： 1、傳統在地特色文化小吃資源豐富 2、歷史建築、傳說故事，資源多。 3、二林老街小</p>	<p>• 地形： 1、學校動靜區分明，有利教學。 2、地處二林，市中心，文化重鎮。 3、校地方正，操場廣闊，不易積水</p> <p>• 地理區位： 1、地處於二林市中心，圖書館鎮公所 仁和宮等在學校旁邊有利文化傳承。</p> <p>• 動植物： 1、校內植物類別繁多。 2、校園綠化、藝術化長久，鳥類生態豐富。</p>	<p>• 城鄉景觀： 1、校園為現代式建築，造型如一艘航艦引領學子具特色。 2、地處古蹟區，文文蒼萃。 3、綠化深遠，大樹林立</p> <p>• 水利： 1. 鄰近自來水及汙水處理廠，鄰新二林溪，有利水文教育。</p> <p>• 歷史遺跡： 1、學校百年禮堂及蔗農文史館屬歷史建築，具觀賞價值 2、學校處於古蹟區，歷史遺跡多。</p>	<p>• 農林漁： 1、海邊生態、鄰近芳苑鄉教學資源多，二林臨海養殖，蛤蠣、烏魚... 2、學區附近葡萄、蕎麥、火龍果農作。 3、二林酒莊及二林農會支援食農教育</p> <p>• 服務業： 1、二林老街傳統美食多、. 特色小吃吃得巧。 2、古蹟廟宇，玩得好。 3、工藝匠獨運，賞得妙。 4、文人故事，遠流長</p> <p>• 文創產業： 1. 學區儒林書法學會、喜樂保育院、洪瑞珍等傳統糕DIY.... 工作室繁多，教學好資源。</p>

深入社區展演獲好評

巷，人文氣息濃。

• 文教：

文教 1. 地處圖書館旁，借閱圖書方便。2. 在地基金會、國高中，文教活動多。3. 廟宇結合傳統風俗，豐富教學內容