

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

彰化縣縣立大安國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，以多元智能，尊重個別特性及多元文化價值為主，培養身心健全之國民、以培養具備藝文情懷、自然科技素養、健康身心、國際意識及終身學習能力之健全國民，並激勵教師自我創造，發揮團隊合作與專業，強化統整課程、教材研發、創意教學及多元評量的能力，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級		四年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	體驗教育	21	21	21	21	21	21	21	21
	閱讀悅讀	21	21	21	21				
	藝想天開	21	21	21	21	21	21	21	21
	食全食美								
社團活 動與技 藝課程	科技教育					21	21	21	21
	武術、射箭、直 排輪					21	21	21	21
其他類 課程									
	合計	63	63	63	63	84	84	84	84

年級 課程名稱	五年級		六年級		
	上學期	下學期	上學期	下學期	
	節數	節數	節數	節數	
體驗教育	21	21	21	21	
閱讀悅讀	21	21	21	21	
藝想天開	21	21	21	21	
食全食美					
科技教育	21	21	21	21	
武術、射箭、直排 輪	21	21	21	21	
	合計	105	105	105	105

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

彰化縣立大安國民小學 111 學年度第上、下學期體驗教育彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	體驗教育	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學年共(42)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	培養具備藝文情懷、自然科技素養、健康身心、國際意識及終身學習能力之健全國民。							
核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作科技教育							
課程目標	1. 培養學生創作興趣，激發創造潛能及實踐創意之能力。 2. 豐富學生知識、培養團隊合作，培育未來科技人才。 3. 透過機關王教學設計，提升學生科學學習的興趣。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

上學期

第1週	1	<p>【主題1:校園探險家】</p> <ul style="list-style-type: none"> •活動1:校園尋寶 •活動2:我們的夢想校園 	<ol style="list-style-type: none"> 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近(社區、部落)等環境特色。 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 	<ol style="list-style-type: none"> 自然環境之美的感受 事物特性與現象的探究 共同工作並相互協助 	<ol style="list-style-type: none"> 能探索校園中自然環境之美。 能利用各種造型的積木進行創作。 能與小組進行討論，共同完成作品。 	<ul style="list-style-type: none"> •活動1:校園尋寶 <ol style="list-style-type: none"> 老師帶領學生到校園中觀察校園的植物與動物。 請學生發表自己觀察到的事物。 <ul style="list-style-type: none"> •活動2:我們的夢想校園 <ol style="list-style-type: none"> 學生分組討論要製作那些校園的植物與動物。 完成學習單 學生利用積木進行創作。 小組合作將作品布置在底板上。 小組發表。 學生互評。 老師總評。 	<ol style="list-style-type: none"> 課堂觀察 口語發表 小組討論 作業評量 實作評量 作品評量 學生互評 <ul style="list-style-type: none"> •專心聆聽 •學生能說出自己觀察到的校園植物和動物。 •學生能與小組成員共同討論，並說出自己的意見與想法。 •學生能完成學習單內容。 •學生能動手做出校園植物和動物的積木創作。 •作品創意40% •作品完成度50% •作品發表10% 	<p>學習單(校園探險家)</p>
第2週	1							
第3週	1							
第4週	1							

							<ul style="list-style-type: none"> • 學生能選出自己喜歡的作品，並說明原因(優點)。 	
第5週	1	【主題 2: 萬聖節】 <ul style="list-style-type: none"> • 活動 1: 認識萬聖節 • 活動 2: 一起來過萬聖節 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解與欣賞美的多元形式與異同。 2. 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 3. 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社會環境之美的體認 2. 知識與方法的運用、組合與創新 3. 共同工作並相互協助 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解西方過萬聖節的由來，並欣賞其文化與藝術表現。 2. 能利用各種造型的積木進行創作。 3. 能與小組進行討論，共同完成作品。 	<ul style="list-style-type: none"> • 活動 1: 認識萬聖節 <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生觀看【萬聖節的由來】影片介紹。 2. 請學生發表: 觀察到那些萬聖節鬼怪? 3. 想一想: 如果由你來設計鬼怪造型，你還可以加入那些元素? 為什麼? 4. 完成學習單 <ul style="list-style-type: none"> • 活動 2: 一起來過萬聖節 <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組討論要製作出那些萬聖節鬼怪。 2. 學生利用積 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂觀察 <ul style="list-style-type: none"> • 專心聆聽 2. 口語發表 <ul style="list-style-type: none"> • 學生能說出自己觀察到的事物 • 學生能說出自己設計萬聖節鬼怪造型，並說明原因。 3. 作業評量 <ul style="list-style-type: none"> • 學生能完成學習單內容。 4. 小組討論 <ul style="list-style-type: none"> • 學生能與小組成員共同討論，並說出自己的意見與想法。 5. 實作評量 <ul style="list-style-type: none"> • 學生能動手做出萬聖節鬼怪造型的積木創作。 	學習單(萬聖節)
第6週	1							
第7週	1							
第8週	1							

						木進行創作。 3. 小組合作將作品布置在底板上。 4. 小組發表。 5. 學生互評。 6. 老師總評。 7.	6. 作品評量 • 作品創意 40% • 作品完成度 50% • 作品發表 10% 7. 學生互評 • 學生能選出自己喜歡的作品，並說明原因(優點)。	
第 9 週	1	【主題 3:海底世界】 • 活動 1: 美麗的海底世界 • 活動 2: 海底發生什麼事? • 活動 3: 打造安全的海底世界	1. 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2. 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 3. 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐	1. 自然環境之美的感受 2. 環境的探索與愛護 3. 知識與方法的運用、組合與創新 4. 共同工作並相互協助	1. 能觀察並感受海洋世界之美。 2. 能了解海洋環境正面臨哪些問題。 3. 能利用各種造型的積木進行創作。 4. 能與小組進行討論，共同完成作品。	• 活動 1: 美麗的海底世界 1. 學生觀看【美麗的海洋世界】影片介紹。 2. 請學生發表: 觀察到那些海洋生物? 他們各有那些特色? • 活動 2: 海底發生什麼事? 1. 學生觀看【塑膠垃圾海洋浩劫】	1. 課堂觀察 • 專心聆聽 2. 口語發表 • 學生能說出自己觀察到的海洋生物，並說出其特色。 • 學生能說出海洋正面臨哪些問題，以及解決方法。 3. 小組討論 • 學生能與小組成員共同討論，並說出自己的意見與想法。	學習單(海底世界)
第 10 週	1							
第 11 週	1							
第 12 週	1							

			<p>富的想像力。</p> <p>4. 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>			<p>影片介紹。</p> <p>2. 請學生發表：海洋環境正面臨哪些問題？我們可以做哪些事情來改善這些問題？</p> <p>• 活動 3：打造安全的海底世界</p> <p>1. 學生分組討論：該如何打造安全的海底世界。</p> <p>2. 完成學習單</p> <p>3. 小組分工合作，利用積木製作出海洋生物和周邊環境。</p> <p>4. 小組發表。</p> <p>5. 學生互評。</p> <p>6. 老師總評。</p>	<p>4. 作業評量</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生能完成學習單內容。 <p>5. 實作評量</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生能動手做出海洋生物與安全海洋環境的積木創作。 <p>6. 作品評量</p> <ul style="list-style-type: none"> • 作品創意 40% • 作品完成度 50% • 作品發表 10% <p>7. 學生互評</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生能選出自己喜歡的作品，並說明原因(優點)。 	
第 13 週	1	<p>【主題 4：聖誕節】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 活動 1：認識聖誕節 • 活動 2：感恩聖誕節 	<p>1. 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>2. 運用各種表現與創造的</p>	<p>1. 社會環境之美的體認</p> <p>2. 媒材特性與符號表徵的使用</p>	<p>1. 能認識聖誕節的由來，並了解慶祝聖誕節的現代意義(感恩</p>	<p>• 活動 1：認識聖誕節</p> <p>1. 學生觀看【聖誕節的由來】影</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <ul style="list-style-type: none"> • 專心聆聽 <p>2. 口語發表</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生能說出自己過聖誕節 	學習單(聖誕節)
第 14 週	1							
第 15 週	1							
第 16 週	1							

	<p>誕禮物盒</p>	<p>方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>3. 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>3. 感謝的表達與服務工作的實踐</p> <p>4. 共同工作並相互協助</p>	<p>與祝福)。</p> <p>2. 能利用各種造型的積木進行創作。</p> <p>3. 能與小組進行討論，共同完成作品。</p>	<p>片。</p> <p>2. 請學生發表生活中過聖誕節的情形。</p> <p>3. 想一想、說一說:生活中受到那些人的幫助和照顧?想準備什麼聖誕禮物表達感謝?</p> <p>4. 完成學習單</p> <p>• 活動 2: 感恩聖誕禮物盒</p> <p>1. 學生分組討論:聖誕禮物盒裡要放那些禮物?</p> <p>2. 學生利用積木進行聖誕禮物和禮物盒的創作。</p> <p>3. 小組合作將作品布置在底板上。</p> <p>4. 小組發表。</p> <p>5. 學生互評。</p> <p>6. 老師總評。</p>	<p>的經驗。</p> <p>• 學生能說出生活中受到那些人的幫助和照顧，以及想準備什麼禮物表達感謝。</p> <p>3. 作業評量</p> <p>• 學生能完成學習單內容。</p> <p>4. 小組討論</p> <p>• 學生能與小組成員共同討論，並說出自己的意見與想法。</p> <p>5. 實作評量</p> <p>• 學生能動手做出聖誕節禮物盒的積木創作。</p> <p>6. 作品評量</p> <p>• 作品創意 40%</p> <p>• 作品完成度 50%</p> <p>• 作品發表 10%</p> <p>7. 學生互評</p> <p>• 學生能選出</p>	
--	-------------	--	---	---	--	---	--

							自己喜歡的作品，並說明原因(優點)。	
第 17 週	1	【主題 5:過新年】 • 活動 1 :認識新年習俗 • 活動 2 :做春聯	1. 理解與欣賞美的多元形式與異同。 2. 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 3. 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 社會環境之美的體認 2. 媒材特性與符號表徵的使。 3. 知識與方法的運用、組合與創新 4. 共同工作並相互協助	1. 能認識過新年的習俗。 2. 能了解春聯的意義，並欣賞春聯的藝術之美。 3. 能利用各種造型的積木進行創作。 4. 能與小組進行討論，共同完成作品。	• 活動 1 :認識新年習俗 1. 學生觀看【過新年的習俗】影片。 2. 請學生發表自己過新年的生活經驗。 • 活動 2 :做春聯 1. 請學生欣賞[春][福]等春聯實品與照片。 2. 小組討論要做那些春聯設計。 3. 完成學習單 4. 請學生利用積木做出[春][福]等春聯。 5. 小組發表。 6. 學生互評。 7. 老師總評。	1. 課堂觀察 • 專心聆聽 2. 口語發表 • 學生能說出自己過新年的經驗。 3. 小組討論 • 學生能與小組成員共同討論，並說出自己的意見與想法。 4. 作業評量 • 學生能完成學習單內容。 5. 實作評量 • 學生能動手做出春聯的積木創作。 6. 作品評量 • 作品創意 40% • 作品完成度 50% • 作品發表 10% 7. 學生互評	學習單(過新年)
第 18 週	1							
第 19 週	1							
第 20 週	1							

							<ul style="list-style-type: none"> • 學生能選出自己喜歡的作品，並說明原因(優點)。 	
第 21 週	1	總複習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自我省思 2. 自我行為的檢視與調整 3. 對自己做事方法或策略的省思與改善 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 能了解自我成長的歷程，肯定自己與他人的優點。 5. 能省思自己如何改進的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生回想本學期的課程內容。 2. 請學生發表自己印象最深刻、最喜歡、表現最好的作品是那些? 3. 說一說:自己在積木創作上的成長與優點。 4. 說一說:有哪些需要改進的地方?該如何改進? 5. 老師總評 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂觀察 <ul style="list-style-type: none"> • 專心聆聽 2. 口語發表 <ul style="list-style-type: none"> • 學生能說出自己印象最深刻、最喜歡、表現最好的作品。 • 學生能說出自己在積木創作上的成長與優點。 • 學生能說出自己有哪些地方需要改進。 	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
下學期								
第 1 週	1	【主題 1:我的家】	1. 探索並分享對自己及相關人、事、	1. 自我與他人關係的認識 2. 環境之美的	1. 能介紹自己的家人，並說明其特	活動 1:我的家人	1. 課堂觀察 <ul style="list-style-type: none"> • 專心聆聽 2. 口語發表	學習單(我的家)
第 2 週	1							
第 3 週	1							

第 4 週	1	<ul style="list-style-type: none"> • 活動 1: 我的家人 • 活動 2: 溫馨小屋 	<p>物的感受與想法。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 在生活環境中，覺察美的存在。 3. 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 	<p>探索與愛護</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 生活事物特性的探究與創新應用 	<p>色。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 能利用各種造型的積木進行家人與房屋的創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生介紹自己有哪些家人?並說明其特色。 2. 請學生利用積木進行家人的創作。 <p>活動 2: 溫馨小屋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生欣賞房屋的圖片與照片。 2. 請學生在學習單上畫出自己喜歡的[家]的房屋形式，並為它命名。 3. 學生依據自己所畫的房屋形式，利用積木進行創作。 4. 個人發表。 5. 學生互評。 6. 老師總評。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能說出自己有哪些家人，並說明其特色。 3. 作業評量 <ul style="list-style-type: none"> • 學生能完成學習單內容。 4. 實作評量 <ul style="list-style-type: none"> • 學生能動手做出家人和房屋的積木創作。 5. 作品評量 <ul style="list-style-type: none"> • 作品創意 40% • 作品完成度 50% • 作品發表 10% 6. 學生互評 <ul style="list-style-type: none"> • 學生能選出自己喜歡的作品，並說明原因(優點)。 	
第 5 週	1	<p>【主題 2: 歡樂森林】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 活動 1: 森林探險 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自然環境之美的感受 2. 環境的探索與愛護 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過觀察和影片欣賞，了解森林環境中的 	<p>活動 1: 森林探險</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放森林環境介紹 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂觀察 <ul style="list-style-type: none"> • 專心聆聽 2. 口語發表 <ul style="list-style-type: none"> • 學生能說出 	學習單(歡樂森林)
第 6 週	1							
第 7 週	1							
第 8 週	1							

	<p>• 活動 2: 動物嘉年華</p>	<p>察事物及環境的特性。</p> <p>2. 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>3. 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>3. 生活事物特性的探究與創新應用</p> <p>4. 共同工作並相互協助</p>	<p>景物。</p> <p>2. 能透過觀察照片和影片，了解森林動物的特徵。</p> <p>3. 能利用各種造型的積木進行創作。</p> <p>4. 能與小組進行討論，共同完成作品。</p>	<p>影片。</p> <p>2. 請學生觀看後說一說：你看見那些景物？發現那些動物？</p> <p>3. 請學生觀看森林動物的照片與介紹影片後，說出森林動物的特徵。</p> <p>活動 2: 動物嘉年華</p> <p>1. 學生分組討論：自己的秘密森林裡要設計哪幾種動物？</p> <p>2. 請學生將自己設計的動物名稱、圖案記錄在學習單上，並完成學習單內容。</p> <p>3. 請學生利用積木做出森林動物的創作。</p>	<p>自己觀察到的森林景物與動物。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生能說出不同種類的動物各有哪些特色。 <p>3. 小組討論</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生能與小組成員共同討論，並說出自己的意見與想法。 <p>4. 作業評量</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生能完成學習單內容。 <p>5. 實作評量</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生能動手做出森林動物和秘密森林環境的積木創作。 <p>6. 作品評量</p> <ul style="list-style-type: none"> • 作品創意 40% • 作品完成度 50% • 作品發表 10% <p>7. 學生互評</p>	
--	-----------------------------	--	--	---	---	---	--

						<p>4. 小組分工合作將動物設置在底板上，並利用積木共同打造出一座秘密森林。</p> <p>5. 小組發表。</p> <p>6. 學生互評。</p> <p>7. 老師總評。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能選出自己喜歡的作品，並說明原因(優點) 	
第 9 週	1	<p>【主題 3:家事好幫手】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 活動 1:家事知多少 • 活動 2:家事好幫手 	<p>1. 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2. 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1. 事物特性與現象的探究</p> <p>2. 事物特性與現象的探究</p> <p>3. 知識與方法的運用、組合與創新</p>	<p>1. 能透過觀察，了解生活中的家事種類，以及做家事的工具與方法。</p> <p>2. 能利用各種造型的積木進行創作。</p>	<p>活動 1:家事知多少</p> <p>1. 請學生分享自己日常生活中做家事的經驗。</p> <p>2. 請學生說出生做不同種類的家事時會使用到那些工具，並說明使用方法。</p> <p>活動 2:家事知多少</p> <p>1. 請學生想一想:如果你是發明家或設計師，你</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <ul style="list-style-type: none"> • 專心聆聽 <p>2. 口語發表</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生能分享自己做家事的經驗。 • 學生能說出生做不同種類家事時使用不同種類的工具。 <p>3. 作業評量</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生能完成學習單內容。 <p>4. 實作評量</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生能動手做出家事好幫手(工具)的積木創作。 <p>5. 作品評量</p>	學習單(家事好幫手)
第 10 週	1							
第 11 週	1							
第 12 週	1							

						<p>要設計出怎樣的家事好幫手，讓做家事的人更方便使用？</p> <p>2. 請學生將自己的設計圖與名稱記錄在學習單上，並完成學習單內容。</p> <p>3. 請學生利用積木做出家事好幫手(工具)的創作。</p> <p>4. 個人發表。</p> <p>5. 學生互評。</p> <p>6. 老師總評。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 作品創意 40% • 作品完成度 50% • 作品發表 10% <p>6. 學生互評</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生能選出自己喜歡的作品，並說明原因(優點) 	
第 13 週	1	<p>【主題 4:我愛媽媽】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 活動 1: 話我媽媽 • 活動 2: 愛的小禮物 	<p>1. 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>2. 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角</p>	<p>1. 自我與他人關係的認識</p> <p>2. 媒材特性與符號表徵的使用</p> <p>3. 知識與方法的運用、組合與創新</p> <p>4. 感謝的表達與服務工作</p>	<p>1. 能說出媽媽的外表特徵。</p> <p>2. 能感受媽媽在日常生活辛勞。</p> <p>3. 能利用各種造型的積木進行創作。</p> <p>4. 能透過贈送</p>	<p>活動 1: 話我媽媽</p> <p>1. 請學生說出媽媽的外表特徵。</p> <p>2. 請學生分享媽媽在日常生活中做了哪些事情？</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <ul style="list-style-type: none"> • 專心聆聽 <p>2. 口語發表</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生能說出媽媽的外表特徵。 • 學生能分享媽媽在日常生中所做的事情。 	學習單(我愛媽媽)
第 14 週	1							
第 15 週	1							
第 16 週	1					<p>活動 2: 愛的小</p>		

			<p>色，並身體力行。</p> <p>3. 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>4. 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>的實踐</p>	<p>[愛的小禮物]的過程，表達自己的感謝之意。</p>	<p>禮物</p> <p>1. 請學生想一想:媽媽在日常生活中，為了照顧家人而忙碌辛勞，你想怎樣表達自己的感謝之意?你要準備怎樣的[愛的小禮物]?</p> <p>2. 請學生將[愛的小禮物]設計圖記錄在學習單上，並完成學習單內容。</p> <p>3. 請學生利用積木做出[愛的小禮物]。</p> <p>4. 個人發表。</p> <p>5. 學生互評。</p> <p>6. 老師總評。</p>	<p>3. 作業評量</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生能完成學習單內容。 <p>4. 實作評量</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生能動手做出[愛的小禮物]積木創作。 <p>5. 作品評量</p> <ul style="list-style-type: none"> • 作品創意 40% • 作品完成度 50% • 作品發表 10% <p>6. 學生互評</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生能選出自己喜歡的作品，並說明原因(優點) 	
第 17 週	1	【主題 5:空中嘉年華】	1. 以感官和知覺探索生活中的人、	1. 社會環境之美的體認 2. 事物特性與	1. 能了解空空的交通工具有哪些?	活動 1:誰在空中飛	1. 課堂觀察 • 專心聆聽 2. 口語發表	學習單(空中嘉年華)
第 18 週	1							
第 19 週	1							

第 20 週	1	<ul style="list-style-type: none"> • 活動 1: 誰在空中飛 • 活動 2: 空中交通工具 	<p>事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 3. 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4. 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 	<p>現象的探究</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 知識與方法的運用、組合與創新 4. 共同工作並相互協助 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能透過照片與影片的觀察，了解各類空中交通工具的外型特徵。 3. 能利用各種造型的積木進行創作。 4. 能與小組進行討論，共同完成作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀賞空中交通工具介紹的影片與照片。 2. 請學生發表各種空中交通工具各有那些外型特徵? <p>活動 1: 空中交通工具</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分組討論: 要設計出哪些空中交通工具? 這些交通工具各有什麼特別的功能? 2. 完成學習單 3. 請學生利用積木進行空中交通工具的創作。 4. 小組共同合作將作品設置在底板上，組合成空中嘉年華。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能說出空中交通工具的外型特徵。 3. 小組討論 <ul style="list-style-type: none"> • 學生能與小組成員共同討論，並說出自己的意見與想法。 4. 作業評量 <ul style="list-style-type: none"> • 學生能完成學習單內容。 5. 實作評量 <ul style="list-style-type: none"> • 學生能動手做出空中交通工具的積木創作。 6. 作品評量 <ul style="list-style-type: none"> • 作品創意 40% • 作品完成度 50% • 作品發表 10% 7. 學生互評 <ul style="list-style-type: none"> • 學生能選出自己喜歡的作品，並說明原因(優點) 	
--------	---	---	--	--	--	--	--	--

						5. 小組發表。 6. 學生互評。 7. 老師總評。		
第 21 週	1	總複習	1. 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	1. 自我省思 2. 自我行為的檢視與調整 3. 對自己做事方法或策略的省思與改善	1. 能了解自我成長的歷程，肯定自己與他人的優點。 2. 能省思自己如何改進的方法。	1. 請學生回想本學期的課程內容。 2. 請學生發表自己印象最深刻、最喜歡、表現最好的作品是那些？ 3. 說一說：自己在積木創作上的成長與優點。 4. 說一說：有哪些需要改進的地方？該如何改進？ 5. 老師總評。	1. 課堂觀察 • 專心聆聽 2. 口語發表 • 學生能說出自己印象最深刻、最喜歡、表現最好的作品。 • 學生能說出自己在積木創作上的成長與優點。 • 學生能說出自己有哪些地方需要改進。	

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣田中鎮大安國民小學 111 學年度彈性學習課程教案設計

領域/科目		體驗教育		設計者	李書琴
實施年級		二年級		總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱		海底世界			
設計依據					
學習重點	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 		核心素養	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作科技教育
	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 自然環境之美的感受 環境的探索與愛護 知識與方法的運用、組合與創新 共同工作並相互協助 			
議題融入	實質內涵	覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。			
	所融入之學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 環境之美的探索與愛護。 			
與其他領域/科目的連結		生活領域			
教材來源		自編			

<p>二、請學生發表:海洋環境正面臨哪些問題?我們可以做哪些事情來改善這些問題?</p> <p>三、老師依據學生發表內容進行歸納與補充介紹。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、老師總結。</p> <p>二、說明創作主題。</p> <p>.....第一節結束.....</p>	10分	課堂觀察	<p>以及解決方法。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 專心聆聽
<p>第二節、第三節</p> <p>壹、準備活動</p> <p>學生進行分組</p>	3分		
<p>貳、發展活動</p> <p>【活動三】打造安全的海底世界</p> <p>一、學生分組討論:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 海底世界中要有哪幾種生物? 2. 安全的海底世界要有那些環境 <p>二、學生將討論結果記錄在學習單上,並完成學習單內容。</p> <p>三、小組分工合作,利用積木製作出海洋生物和周邊環境。</p>	70分	<p>小組討論</p> <p>作業評量</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能與小組共同討論,並說出意見與想法。 • 學生能完成學習單內容。
<p>參、綜合活動</p> <p>小組討論發表內容。</p> <p>.....第二節、第三節結束.....</p>	7分	實作評量	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能動手做出海洋生物與安全海洋環境的積木創作。
<p>第四節</p> <p>壹、準備活動</p>	10分		<ul style="list-style-type: none"> • 作品創

<p>學生欣賞各組完成的作品。</p> <p>貳、發展活動 小組口語發表與介紹。</p> <p>參、綜合活動 一、學生互評。 二、老師總評。</p> <p>.....第四節結束.....</p>	<p>20 分</p> <p>10 分</p>	<p>作品評量</p> <p>學生互評</p>	<p>意 40%</p> <ul style="list-style-type: none"> • 作品完成度 50% • 作品發表 10% <p>• 學生能選出自己喜歡的作品，並說明原因(優點)。</p>

彰化縣立大安國民小學 111 學年度第上、下學期藝響天開彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	藝響天開		實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	每週 1 節，本學期共(21)節		
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	配合學生多元智能，尊重個別特性及多元文化價值，培養身心健全之國民。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解							
課程目標	1. 培養節奏與律動。 2. 培養欣賞樂器表演的知能。 3. 發展音樂美感。 4. 養成吹奏樂曲的習慣。 5. 上台表演。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
上學期								
第 1 週	1	主題 1:基本練習	1. 運用各種探	1. 生活事物特	1. 能正確使用		1. 課堂觀察	

第 2 週	1	<ul style="list-style-type: none"> • 活動 1: 指法複習 • 活動 2: 音階複習 	<p>究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2. 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>性的探究與創新應用。</p> <p>2. 自主學習策略的練習與覺察。</p> <p>3. 讀譜方式與音樂元素。</p> <p>4. 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p>	<p>陶笛指法吹奏。</p> <p>2. 能吹出正確的音階。</p>	<p>活動 1: 指法複習</p> <p>1. 複習陶笛指法。</p> <p>2. 吹奏練習。</p> <p>活動 2: 音階複習</p> <p>1. 音階複習(上行、下行)。</p> <p>2. 音階吹奏練習(長音 4 拍、短音 1 拍)。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 專心聆聽 <p>2. 實作評量</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生能依照老師指派的任務進行練習。 • 學生能進行吹奏發表。
第 3 週	1	主題 2: 歌曲複習	<p>1. 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2. 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1. 生活事物特性的探究與創新應用。</p> <p>2. 自主學習策略的練習與覺察。</p> <p>3. 讀譜方式與音樂元素。</p> <p>4. 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p>	<p>1. 能完整唱出歌曲[小蜜蜂]、[瑪莉有隻小綿羊]和[小星星]樂譜。</p> <p>2. 能完整吹奏歌曲[小蜜蜂]、[瑪莉有隻小綿羊]和[小星星]。</p>	<p>活動 1: 歌曲複習一</p> <p>1. [小蜜蜂]唱譜練習。</p> <p>2. [小蜜蜂]吹奏練習。</p> <p>活動 2: 歌曲複習二</p> <p>1. [瑪莉有隻小綿羊]唱譜練習。</p> <p>2. [瑪莉有隻小綿羊]吹奏練習。</p> <p>活動 3: 歌曲複習三</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <ul style="list-style-type: none"> • 專心聆聽 <p>2. 實作評量</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生能依照老師指派的曲目[小蜜蜂][瑪莉有隻小綿羊][小星星]進行練習。 • 學生能進行吹奏發表。(音準 40%、節拍 40%、情感 10%、台風 10%)
第 4 週	1	<ul style="list-style-type: none"> • 活動 1: 歌曲複習一[小蜜蜂] • 活動 2: 歌曲複習二[瑪莉有隻小綿羊] • 活動 3: 歌曲複習三[小星星] 					

						1. [小星星]唱譜練習。 2. [小星星]吹奏練習。		
第5週	1	主題3:拍子與節奏 •活動1:認識拍子與節奏 •活動2:拍子與節拍練習 •活動3:歌曲吹奏練習[布穀] •活動4:樂理小測驗(一)	1. 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2. 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 3. 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感。	1. 生活事物特性的探究與創新應用。 2. 自主學習策略的練習與覺察。 3. 讀譜方式與音樂元素。 4. 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	1. 能認識4/4拍、2/2拍、3/8拍。 2. 能用手拍出不同拍子與節奏。 3. 能完整唱出歌曲[布穀]的樂譜。 4. 能完整吹奏歌曲[布穀]。	活動1:認識拍子與節奏 1. 認識拍號意義。 2. 認識4/4拍、2/2拍、3/8拍。 活動2:拍子與節拍練習 1. 請學生練習用手拍出不同拍子與節奏。 活動3:歌曲吹奏練習 1. [布穀]唱譜練習。 2. [布穀]吹奏練習。 3. 學生上台發表。 4. 老師講評。 活動4:樂理小測驗(一)	1. 課堂觀察 •專心聆聽 2. 實作評量 •學生能認識不同拍子與節奏。 •學生能用手打出不同拍子與節奏。 •學生能依照老師指派的曲目[布穀]進行唱譜與吹奏練習。 •學生能進行吹奏發表。(音準40%、節拍40%、情感10%、台風10%) 3. 紙筆評量 •學生能完成測驗單內容。	樂理小測驗(一)
第6週	1							
第7週	1							
第8週	1							
第9週	1	主題4:圓滑音與	1. 運用各種探	1. 生活事物特	1. 能認識圓滑		1. 課堂觀察	樂理小測驗

第 10 週	1	連結線	究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	性的探究與創新應用。	音與連結線。	活動 1: 圓滑音與連結線	• 專心聆聽	(二)
第 11 週	1	• 活動 1: 認識圓滑音與連結線	2. 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	2. 自主學習策略的練習與覺察。	2. 能運舌並吹奏圓滑音和連結音。	1. 認識圓滑音(異音相連)與連結線(同音相連)的意義與符號。	2. 實作評量	
第 12 週	1	• 活動 2: 圓滑音與連結線練習 • 活動 3: 歌曲吹奏練習[蝴蝶] • 活動 4: 樂理小測驗(二)	3. 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感。	3. 讀譜方式與音樂元素。 4. 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	3. 能完整唱出歌曲[蝴蝶]的樂譜。 4. 能完整吹奏歌曲[蝴蝶]。	2. 認識圓滑音(音符長度獨立)與連結線(音符長度相加)的節奏長度。 活動 2: 1. 圓滑音與連結線吹奏與運舌練習。 活動 3: 歌曲吹奏練習 1. [蝴蝶]唱譜練習。 2. [蝴蝶]吹奏練習練習。 3. 學生上台發表。 4. 老師講評。 活動 4: 樂理小測驗(二)	• 學生能分辨圓滑音與連結線。 • 學生能依照老師指派的任務進行練習。 • 學生能依照老師指派的曲目[蝴蝶]進行唱譜與吹奏練習。 • 學生能進行吹奏發表。(音準 40%、節拍 40%、情感 10%、台風 10%) 3. 紙筆評量 • 學生能完成測驗單內容。	

第 13 週	1	主題 5: 低音 Si 與高音 Do~Mi • 活動 1 : 低音 Si 練習 • 活動 2 : 高音 Do~Mi 練習 • 活動 3 : 歌曲吹奏練習[送別]	1. 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2. 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 3. 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感。	1. 生活事物特性的探究與創新應用。 2. 自主學習策略的練習與覺察。 3. 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	1. 能認識低音 Si 與高音 Do~Mi 的指法。 2. 能吹出低音 Si 與高音 Do~Mi。 3. 能完整唱出歌曲[送別]的樂譜。 4. 能完整吹奏歌曲[送別]。	活動 1 : 低音 Si 練習 1. 認識低音 Si 指法。 2. 低音 Si 吹奏練習。 活動 2 : 高音 Do~Mi 練習 1. 認識高音 Do~Mi 指法。 2. 高音 Do~Mi 吹奏練習。 活動 3 : 歌曲吹奏練習 1. [送別]唱譜練習。 2. [送別]吹奏練習。 3. 學生上台發表。 4. 老師講評。	1. 課堂觀察 • 專心聆聽 2. 實作評量 • 學生能認識低音 Si 和高音 Do~Mi 的指法。 • 學生能吹出低音 Si 和高音 Do~Mi。 • 學生能依照老師指派的曲目[送別]進行唱譜與吹奏練習。 • 學生能進行吹奏發表。(音準 40%、節拍 40%、情感 10%、台風 10%)	
第 14 週	1							
第 15 週	1							
第 16 週	1							
第 17 週	1	主題 6: 全音域(低音 Si~高音 Mi)練習 • 活動 1 : 全音域(低音 Si~高音 Mi)複習 • 活動 2 : 歌曲吹	1. 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	1. 生活事物特性的探究與創新應用。 2. 自主學習策略的練習與覺察。 3. 簡易曲調樂	1. 能正確使用的全音域(低音 Si~高音 Mi)指法。 2. 能吹出全音域(低音 Si~高音 Mi)。	活動 1 : 全音域(低音 Si~高音 Mi)複習 1. 複習全音域指法。 2. 全音域吹奏練習。	1. 課堂觀察 • 專心聆聽 2. 實作評量 • 學生能依照老師指派的曲目[望春風]進行唱譜與吹奏	學習單(一)
第 18 週	1							
第 19 週	1							
第 20 週	1							

	<p>奏練習[望春風]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 活動 3: 臺灣民謠欣賞 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 3. 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感。 4. 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 	<p>器的基礎演奏技巧。</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 臺灣歌謠之創作背景。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 能完整唱出歌曲[望春風]的樂譜。 4. 能完整吹奏歌曲[望春風]。 5. 能認識並欣賞臺灣民謠。 	<p>活動 2: 歌曲吹奏練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. [望春風]唱譜練習。 2. [望春風]吹奏練習。 3. 學生上台發表。 4. 老師講評。 <p>活動 3: 臺灣民謠欣賞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹臺灣民謠[望春風]。 2. 聆聽[望春風]的歌曲演唱版本。 3. 欣賞利用不同樂器所演奏的[望春風]。 4. 請學生說出聆聽不同樂器所演奏的[望春風]時，有何不同感受? 5. 學生完成學習單內容。 	<p>練習。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生能進行吹奏發表。(音準 40%、節拍 40%、情感 10%、台風 10%) 3. 口語發表 • 學生能說出聆聽不同樂器所演奏的[望春風]時的感受。 4. 作業評量 • 學生能完成學習單內容。 	
--	---	--	--	---	--	--	--

第 21 週	1	總複習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2. 理解與欣賞美的多元形式與異同。 3. 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 事物變化與生命成長現象的觀察與省思。 2. 環境之美的探索與愛護。 3. 相關音樂語彙、肢體動作、語文表述等回應方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能選擇自己喜愛的歌曲，並進行吹奏發表。 2. 能欣賞同學的演出，並說出優點。 3. 能說出自己學習陶笛的心得與感想。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生從本學期練習過的歌曲中選擇一首自己最喜歡的歌曲進行吹奏表演。 2. 請台下學生說出同學的表演內容有何優點。 3. 請學生說出本學期學習的心得與感想。 4. 老師總評。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂觀察 <ul style="list-style-type: none"> • 專心聆聽 2. 實作評量 <ul style="list-style-type: none"> • 學生能進行吹奏發表。 3. 口語發表 <ul style="list-style-type: none"> • 學生能說出本學期學習的心得與感想。 4. 學生互評 <ul style="list-style-type: none"> • 學生能說出同學的表演有何優點。 	
--------	---	-----	---	--	---	--	--	--

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
下學期								
第 1 週 第 2 週	1 1	主題 1: 基本練習 • 活動 1: 指法複習 • 活動 2: 音階複習 • 活動 3: 歌曲複習一[小蜜蜂] 活動 4: 歌曲複習二[小星星]	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2. 運用各種表現與創造的方法與形 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活事物特性的探究與創新應用。 2. 自主學習策略的練習與覺察。 3. 讀譜方式與音樂元素。 4. 簡易節奏樂器、曲調樂 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確使用陶笛指法吹奏。 2. 能吹出正確的音階 3. 能完整吹奏歌曲[小蜜蜂]和[小星星]。 	活動 1: 指法複習 <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習陶笛指法。 2. 吹奏練習。 活動 2: 音階複習 <ol style="list-style-type: none"> 3. 音階複習(上行、下行)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂觀察 <ul style="list-style-type: none"> • 專心聆聽 2. 實作評量 <ul style="list-style-type: none"> • 學生能依照老師指派的任務進行練習。 • 學生能依照老師指派的曲目[小蜜蜂][小星星]進行 	

			式，美化生活、增加生活的趣味。	器的基礎演奏技巧。		<p>4. 音階吹奏練習(長音4拍、短音1拍)。</p> <p>活動3:歌曲複習一</p> <p>1. [小蜜蜂]吹奏練習。</p> <p>2. [小蜜蜂]吹奏發表。</p> <p>活動4:歌曲複習二</p> <p>3. [小星星]吹奏練習。</p> <p>4. [小星星]吹奏發表。</p>	<p>練習。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生能進行吹奏發表。 	
第3週	1	<p>主題2:陶笛保養與歌曲練習</p> <ul style="list-style-type: none"> • 活動1:陶笛保養 • 活動2:歌曲練習[DoReMi之歌] 	<p>1. 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2. 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>3. 能透過聽唱、聽奏及</p>	<p>1. 生活事物特性的探究與創新應用。</p> <p>2. 自主學習策略的練習與覺察。</p> <p>3. 讀譜方式與音樂元素。</p> <p>4. 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p>	<p>1. 能認識陶笛的保養方法，並實際運用。</p> <p>2. 能完整唱出歌曲[DoReMi之歌]的樂譜。</p> <p>3. 能完整吹奏歌曲[DoReMi之歌]。</p>	<p>活動1:陶笛保養</p> <p>1. 陶笛保養方式介紹。</p> <p>活動2:歌曲練習</p> <p>1. [DoReMi之歌]唱譜練習。</p> <p>2. [DoReMi之歌]吹奏練習。</p> <p>3. 學生上台發表。</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <ul style="list-style-type: none"> • 專心聆聽 <p>2. 實作評量</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生能依照陶笛保養方式進行陶笛保養。 • 學生能依照老師指派的曲目[DoReMi之歌]進行唱譜與吹奏練習。 • 學生能進行吹奏發表。 	
第4週	1							

			讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感。			4. 老師講評。	(音準 40%、節拍 40%、情感 10%、台風 10%)	
第 5 週	1	主題 3: 低音 La 與高音 Fa • 活動 1 : 低音 La 練習 • 活動 2 : 高音 Fa 練習 • 活動 3 : 歌曲吹奏練習[白髮吟]	1. 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2. 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 3. 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感。	1. 生活事物特性的探究與創新應用。 2. 自主學習策略的練習與覺察。 3. 讀譜方式與音樂元素。 4. 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	1. 能認識低音 La 與高音 Fa 的指法。 2. 能吹出低音 La 與高音 Fa。 3. 能完整唱出歌曲[白髮吟]的樂譜。 4. 能完整吹奏歌曲[白髮吟]。	活動 1 : 低音 La 練習 1. 認識低音 La 指法。 2. 低音 La 吹奏練習。 活動 2 : 高音 Fa 練習 1. 認識高音 Fa 指法。 2. 高音 Fa 吹奏練習。 活動 3 : 歌曲吹奏練習 1. [白髮吟]唱譜練習。 2. [白髮吟]吹奏練習。 3. 學生上台發表。 4. 老師講評。	1. 課堂觀察 • 專心聆聽 2. 實作評量 • 學生能認識低音 La 和高音 Fa 的指法。 • 學生能吹出低音 La 和高音 Fa。 • 學生能依照老師指派的曲目[白髮吟]進行唱譜與吹奏練習。 • 學生能進行吹奏發表。 (音準 40%、節拍 40%、情感 10%、台風 10%)	
第 6 週	1							
第 7 週	1							
第 8 週	1							
第 9 週	1	主題 4: 節奏練習與裝飾音 • 活動 1 : 節奏練習	1. 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適	1. 生活事物特性的探究與創新應用。 2. 自主學習策	1. 能認識 2/4 拍和切分音，並用手打出正確節	活動 1 : 節奏練習 1. 認識 2/4 拍和切分音。	1. 課堂觀察 • 專心聆聽 2. 實作評量 • 學生能認識	
第 10 週	1							
第 11 週	1							
第 12 週	1							

	<ul style="list-style-type: none"> • 活動 2: 認識裝飾音 • 活動 3: 歌曲練習 [虹彩妹妹] 	<p>切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 3. 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感。 	<p>略的練習與覺察。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 讀譜方式與音樂元素。 4. 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 	<p>拍。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 能認識裝飾音，並練習吹奏。 3. 能完整唱出歌曲 [虹彩妹妹] 的樂譜。 4. 能完整吹奏歌曲 [虹彩妹妹]。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 請學生用手拍出 2/4 拍、切分音和複雜的組合節奏練習。 <p>活動 2: 認識裝飾音</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識【震音】與吹奏練習。 2. 認識【連音】與吹奏練習。 3. 認識【逆連音】與吹奏練習。 4. 認識【迴音】與吹奏練習。 <p>活動 3: 歌曲練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. [虹彩妹妹] 唱譜練習。 2. [虹彩妹妹] 吹奏練習練習。 3. 學生上台發表。 4. 老師講評。 	<p>2/4 拍和切分音。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生能用手打出不同拍子與節奏。 • 學生能認識並練習吹奏裝飾音。 • 學生能依照老師指派的曲目 [虹彩妹妹] 進行唱譜與吹奏練習。 • 學生能進行吹奏發表。(音準 40%、節拍 40%、情感 10%、台風 10%) 	
--	--	--	---	--	---	--	--

第 13 週	1	主題 5: 升降音 #Fa 與 bSi • 活動 1: #Fa 練習 • 活動 2: bSi 練習 • 活動 3: 歌曲練習 [快樂頌] • 活動 4: 樂理小測驗(一)	1. 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2. 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 3. 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感。	1. 生活事物特性的探究與創新應用。 2. 自主學習策略的練習與覺察。 3. 讀譜方式與音樂元素。 4. 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	1. 能認識升降記號 (#) (b)。 2. 能認識 #Fa 和 bSi 的指法，並正確吹奏。 3. 能完整唱出歌曲 [快樂頌] 的樂譜。 4. 能完整吹奏歌曲 [快樂頌]。	活動 1: #Fa 練習 1. 認識升記號 (#) 和 #Fa 指法。 2. #Fa 吹奏練習。 活動 2: bSi 練習 1. 認識降記號 (b) 和 bSi 指法。 2. bSi 吹奏練習。 活動 3: 歌曲吹奏練習 1. [快樂頌] 唱譜練習。 2. [快樂頌] 吹奏練習。 3. 學生上台發表。 4. 老師講評。 活動 4: 樂理小測驗(一)	1. 課堂觀察 • 專心聆聽 2. 實作評量 • 學生能認識升降記號。 • 學生能認識低 #Fa 和 bSi 的指法。 • 學生能吹出 #Fa 和 bSi。 • 學生能依照老師指派的曲目 [快樂頌] 進行唱譜與吹奏練習。 • 學生能進行吹奏發表。 (音準 40%、節拍 40%、情感 10%、台風 10%) 3. 紙筆評量 • 學生能完成測驗單內容。	樂理小測驗 (一)
第 14 週	1							
第 15 週	1							
第 16 週	1							
第 17 週	1	主題 6: 全音域練習 • 活動 1: 全音域複習 • 活動 2: 歌曲吹	1. 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，	1. 生活事物特性的探究與創新應用。 2. 自主學習策略的練習與	1. 能正確使用的全音域指法。 2. 能吹出全音域。	活動 1: 全音域複習 1. 複習全音域指法。 2. 全音域吹奏	1. 課堂觀察 • 專心聆聽 2. 實作評量 • 學生能依照老師指派的曲	學習單(一)
第 18 週	1							
第 19 週	1							
第 20 週	1							

		<p>奏練習[生日快樂歌]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 活動 3: 認識西洋樂器 	<p>並養成動手做的習慣。</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感。 	<p>覺察。</p> <ol style="list-style-type: none"> 環境之美的探索與愛護。 讀譜方式與音樂元素。 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 能完整唱出歌曲[生日快樂歌]的樂譜。 能完整吹奏歌曲[生日快樂歌]。 能認識西洋樂器並進行音樂欣賞。 	<p>練習。</p> <p>活動 2: 歌曲吹奏練習</p> <ol style="list-style-type: none"> [生日快樂歌]唱譜練習。 [生日快樂歌]吹奏練習。 學生上台發表。 老師講評。 <p>活動 3: 認識西洋樂器</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹西洋樂器。 音樂欣賞。 請學生說出聆聽不同樂器的樂音時的感受。 學生完成學習單內容。 	<p>目[生日快樂歌]進行唱譜與吹奏練習。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生能進行吹奏發表。(音準 40%、節拍 40%、情感 10%、台風 10%) 3. 口語發表 <ul style="list-style-type: none"> • 學生能說出聆聽不同樂器的樂音時的感受。 4. 作業評量 <ul style="list-style-type: none"> • 學生能完成學習單內容。 	
第 21 週	1	總複習	<ol style="list-style-type: none"> 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 理解與欣賞美的多元形 	<ol style="list-style-type: none"> 事物變化與生命成長現象的觀察與省思。 環境之美的探索與愛護。 	<ol style="list-style-type: none"> 能選擇自己喜愛的歌曲，並進行吹奏發表。 能欣賞同學的演出，並說出優點。 	<ol style="list-style-type: none"> 請學生從本學期練習過的歌曲中選擇一首自己最喜歡的歌曲進行吹奏表演。 	<ol style="list-style-type: none"> 課堂觀察 <ul style="list-style-type: none"> • 專心聆聽 實作評量 <ul style="list-style-type: none"> • 學生能進行吹奏發表。 口語發表 <ul style="list-style-type: none"> • 學生能說出 	

			式與異同。	3. 相關音樂語彙、肢體動作、語文表述等回應方式。	3. 能說出自己學習陶笛的心得與感想。	2. 請台下學生說出同學的表演內容有何優點。 3. 請學生說出本學期學習的心得與感想。 4. 老師總評。	本學期學習的心得與感想。 4. 學生互評 • 學生能說出同學的表演有何優點。	
--	--	--	-------	---------------------------	---------------------	--	--	--

彰化縣田中鎮大安國民小學 111 學年度彈性學習課程教案設計

領域/科目		藝響天開		設計者	李書琴	
實施年級		二年級		總節數	共 4 節，160 分鐘	
單元名稱		全音域(低音 Si~高音 Mi)練習與認識臺灣民謠				
設計依據						
學習重點	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感。 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 			核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解
	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 生活事物特性的探究與創新應用。 自主學習策略的練習與覺察。 簡易曲調樂器的基礎演奏技巧。 臺灣歌謠之創作背景。 				
議題融入	實質內涵	多元文化教育				
	所融入之學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 認識文化的豐富與多樣性。 養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養。 維護多元文化價值。 				

<p>2. 長音與短音。 3. 斷音、跳音、圓滑音。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、學生齊奏練習。 二、學生獨奏練習。</p> <p>.....第一節結束.....</p>	10分	實作評量	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能依照老師指派的任務進行練習。
<p>第二節、第三節</p> <p>【活動二】歌曲吹奏練習</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、運舌練習。 二、音階練習。</p>	5分	實作評量	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能依照老師指派的任務進行練習。
<p>貳、發展活動</p> <p>一、[望春風]唱譜練習。 二、[望春風]吹奏練習。</p>	60分	實作評量	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能唱出樂譜，並進行吹奏練習。
<p>參、綜合活動</p> <p>一、學生上台發表。 二、老師講評。</p> <p>.....第二節、第三節結束.....</p>	15分	實作評量	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能進行吹奏發表。 <p>音準 40% 節拍 40% 情感 10% 台風 10%</p>
<p>第四節</p> <p>【活動三】臺灣民謠欣賞</p> <p>壹、準備活動</p> <p>學生吹奏[望春風]</p>	5分	實作評量	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能吹出曲目

彰化縣立大安國民小學 111 學年度 上、下學期 跨年級課程名稱：閱讀悅讀

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		1. 認識機智的智慧，培養創意的思考，並認識古今名人的經歷，和其開闊偉大的人格。 2. 培養主動愛護環境，主動進行環保行動的好習慣。 3. 學習愛人與關懷，培養感受感動的情意。 4. 了解東西方歷史典故，並透過閱讀，體認先民的智慧。 5. 了解生活中的法律，培養知法守法的好習慣。 6. 透過名家名作的閱讀活動，培養閱讀習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。					類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞。 融入議題：環境教育、安全教育、多元文化、品德教育、性別平等、法治教育					跨領域	語文 領域 社會 領域 領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		配合學生多元智能，尊重個別特性及多元文化價值，培養身心健全之國民。					議題	環境教育、安全教育 多元文化、品德教育 性別平等、法治教育
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	42	42			42	42	
教學重點		一、教學主題 主題一：認識圖書室(館)。 主題二：圖書室使用介紹。 主題三：我的第一本書介紹與分享。 主題四：環境教育繪本閱讀與分享	主題一：指定好書共讀與分享。 主題二：環境教育繪本閱讀與分享。 主題三：品格教育繪本閱讀與分享。 主題四：西方童話故事閱讀與分享			主題一：環境教育繪本閱讀與分享 主題二：生命教育名人傳記閱讀與分享 主題三：東方歷史故事閱讀與分享 主題四：法律專題閱讀與分享	主題一：品格教育繪本閱讀與分享。 主題二：西方歷史故事閱讀與分享。 主題三：法律專題閱讀與分享。	

	<p>主題五：指定「共讀書」閱讀與分享 主題六：品格教育繪本閱讀與分享 主題七：東方童話故事閱讀與分享 二、學習表現 1. 能拼音注音符號並進行閱讀 2. 能簡單說出閱讀內容強化語言與思考能力 3. 能感受文章表達的情感 三、教學活動 1. 閱讀教學 2. 班級共讀 四、學生表現任務 1. 圖書室閱讀行為養成。 2. 練習說出故事內容。</p>	<p>主題五：閱讀心得寫作 二、學習表現 1. 內容閱讀與理解 2. 能簡單說出閱讀內容強化語言與思考能力 3. 能感受文章表達的情感 三、教學活動 1. 閱讀教學 2. 班級共讀 四、學生表現任務 1. 圖書室閱讀行為養成 2. 練習說出故事內容</p>			<p>主題五：好書介紹與共讀 主題六：運用簡報分享好書 二、學習表現 1. 內容閱讀與理解 2. 組織故事內容、深入思考。 強化語言與思考能力 3. 能組織書本內容與學弟妹分享、介紹 4. 勇於自我表達、提出自我看法。 三、教學活動 1. 閱讀教學 2. 合作學習 3. 討論法 四、學生表現任務 1 能多閱讀好書了解多元文化 2. 練習能完整說出故事內容 3. 能到低年級班級進行說故事活動</p>	<p>主題四：世界名人傳記閱讀與分享。 主題五：好書介紹與共讀。 主題六：運用簡報分享好書。 二、學習表現 1. 內容閱讀與理解 2 組織故事內容、深入思考。 強化語言與思考能力 3. 能組織書本內容與學弟妹分享、介紹 4. 勇於自我表達、提出自我看法。 三、教學活動 1. 閱讀教學 2. 合作學習 3. 討論法 四、學生表現任務 1 能多閱讀好書了解多元文化。 2. 練習能完整說</p>
--	---	--	--	--	---	---

						出故事內容。 3. 能到低年級班級進行說故事活動。
評量方式	口語評量 遊戲評量	口語評量 遊戲評量			實作、觀察、學生自評與互	實作、觀察、學生自評與互評
實施進度 (上學期)	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
第 1 週	認識圖書室(館)	指定好書共讀與分享 1：交通安全篇			環境教育繪本閱讀與分享 1	品格教育繪本閱讀與分享 1
第 2 週	認識圖書室(館)	指定好書共讀與分享 2：交通安全篇			環境教育繪本閱讀與分享 2	品格教育繪本閱讀與分享 2
第 3 週	圖書室使用介紹	指定好書共讀與分享 3：交通安全篇			環境教育繪本閱讀與分享 3	品格教育繪本閱讀與分享 3
第 4 週	圖書室使用介紹	指定好書共讀與分享 4：性別平等篇			環境教育繪本閱讀與分享 4	品格教育繪本閱讀與分享 4
第 5 週	我的第一本書介紹與分享 1	指定好書共讀與分享 5：性別平等篇			環境教育繪本閱讀與分享 5	品格教育繪本閱讀與分享 5
第 6 週	我的第一本書介紹與分享 2	指定好書共讀與分享 6：性別平等篇			環境教育繪本閱讀與分享 6	品格教育繪本閱讀與分享 6
第 7 週	我的第一本書介紹與分享 3	指定好書共讀與分享 7：教師指定			環境教育繪本閱讀與分享 7	品格教育繪本閱讀與分享 7
第 8 週	我的第一本書介紹與分享 4	指定好書共讀與分享 8：教師指定			生命教育名人傳記閱讀與分享 1	西方歷史故事閱讀與分享 1
第 9 週	我的第一本書介紹與分享 5	環境教育繪本閱讀與分享 1			生命教育名人傳記閱讀與分享 2	西方歷史故事閱讀與分享 2
第 10 週	我的第一本書介紹與分享 6	環境教育繪本閱讀與分享 2			生命教育名人傳記閱讀與分享 3	西方歷史故事閱讀與分享 3

第 10 週	環境教育繪本閱讀與分享一	環境教育繪本閱讀與分享 6			生命教育名人傳記閱讀與分享 4	西方歷史故事閱讀與分享 4
第 12 週	環境教育繪本閱讀與分享二	環境教育繪本閱讀與分享 4			生命教育名人傳記閱讀與分享 5	西方歷史故事閱讀與分享 5
第 13 週	環境教育繪本閱讀與分享三	環境教育繪本閱讀與分享 5			生命教育名人傳記閱讀與分享 6	西方歷史故事閱讀與分享 6
第 14 週	環境教育繪本閱讀與分享四	環境教育繪本閱讀與分享 6			生命教育名人傳記閱讀與分享 7	西方歷史故事閱讀與分享 7
第 15 週	環境教育繪本閱讀與分享五	環境教育繪本閱讀與分享 7			東方歷史故事閱讀與分享 1	法律專題閱讀與分享 1： 交通安全篇
第 16 週	環境教育繪本閱讀與分享六	環境教育繪本閱讀與分享 8			東方歷史故事閱讀與分享 2	法律專題閱讀與分享 2： 交通安全篇
第 17 週	環境教育繪本閱讀與分享七	品格教育繪本閱讀與分享 1			東方歷史故事閱讀與分享 3	法律專題閱讀與分享 3： 性別平等篇
第 18 週	環境教育繪本閱讀與分享八	品格教育繪本閱讀與分享 2			東方歷史故事閱讀與分享 4	法律專題閱讀與分享 4： 性別平等篇
第 19 週	指定「共讀書」閱讀與分享一： 交通安全篇	品格教育繪本閱讀與分享 3			東方歷史故事閱讀與分享 5	法律專題閱讀與分享 5：教師指定
第 20 週	指定「共讀書」閱讀與分享二： 交通安全篇	品格教育繪本閱讀與分享 4			東方歷史故事閱讀與分享 6	法律專題閱讀與分享 6：教師指定
第 21 週	指定「共讀書」閱讀與分享三： 交通安全篇	品格教育繪本閱讀與分享 5			東方歷史故事閱讀與分享 7	法律專題閱讀與分享 7：教師指定
實施進度 (下學期)	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
第 1 週	指定「共讀書」閱讀與分享四：教師	品格教育繪本閱讀與分享 6			法律專題閱讀與分享 1： 交通安全篇	世界名人傳記閱讀與分享 1

	指定					
第 2 週	指定「共讀書」閱讀與分享五：教師指定	品格教育繪本閱讀與分享 7			法律專題閱讀與分享 2：交通安全篇	世界名人傳記閱讀與分享 2
第 3 週	指定「共讀書」閱讀與分享六：教師指定	品格教育繪本閱讀與分享 8			法律專題閱讀與分享 3：性別平等篇	世界名人傳記閱讀與分享 3
第 4 週	指定「共讀書」閱讀與分享七：性別平等篇	品格教育繪本閱讀與分享 9			法律專題閱讀與分享 4：性別平等篇	世界名人傳記閱讀與分享 4
第 5 週	指定「共讀書」閱讀與分享八：性別平等篇	西方童話故事閱讀與分享 1			法律專題閱讀與分享 5：教師指定	世界名人傳記閱讀與分享 5
第 6 週	品格教育繪本閱讀與分享一	西方童話故事閱讀與分享 2			法律專題閱讀與分享 6：教師指定	世界名人傳記閱讀與分享 6
第 7 週	品格教育繪本閱讀與分享二	西方童話故事閱讀與分享 3			法律專題閱讀與分享 7：教師指定	世界名人傳記閱讀與分享 7
第 8 週	品格教育繪本閱讀與分享三	西方童話故事閱讀與分享 4			好書介紹與共讀 1	好書介紹與共讀 1
第 9 週	品格教育繪本閱讀與分享四	西方童話故事閱讀與分享 5			好書介紹與共讀 2	好書介紹與共讀 2
第 10 週	品格教育繪本閱讀與分享五	西方童話故事閱讀與分享 6			好書介紹與共讀 3	好書介紹與共讀 3
第 10 週	品格教育繪本閱讀與分享六	西方童話故事閱讀與分享 7			好書介紹與共讀 4	好書介紹與共讀 4
第 12 週	品格教育繪本閱讀與分享七	西方童話故事閱讀與分享 8			好書介紹與共讀 5	好書介紹與共讀 5
第 13 週	品格教育繪本閱讀與分享八	西方童話故事閱讀與分享 9			好書介紹與共讀 6	好書介紹與共讀 6

第 14 週	品格教育繪本閱讀 與分享八	西方童話故事閱讀 與分享 9			好書介紹與共讀 7	好書介紹與共讀 7
第 15 週	品格教育繪本閱讀 與分享一	閱讀心得寫作 1			運用簡報分享好書 1	運用簡報分享好書 1
第 16 週	品格教育繪本閱讀 與分享二	閱讀心得寫作 2			運用簡報分享好書 2	運用簡報分享好書 2
第 17 週	品格教育繪本閱讀 與分享三	閱讀心得寫作 3			運用簡報分享好書 3	運用簡報分享好書 3
第 18 週	品格教育繪本閱讀 與分享四	閱讀心得寫作 4			運用簡報分享好書 4	運用簡報分享好書 4
第 19 週	品格教育繪本閱讀 與分享六	閱讀心得寫作 5			運用簡報分享好書 5	運用簡報分享好書 5
第 20 週	品格教育繪本閱讀 與分享七	閱讀心得寫作 7			運用簡報分享好書 6	運用簡報分享好書 6
第 21 週	品格教育繪本閱讀 與分享八	閱讀心得寫作 8			運用簡報分享好書 7	運用簡報分享好書 7