

彰化縣縣立大安國民小學 111 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 **SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景**：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
地理環境	本校位於田中鎮南端，四周綠野田疇，環境優美，自然生態活潑。	偏遠學校，典型農村，不利社區人口發展。	四周田園，鄰近山林，適合自然生態教學與山野教育。	周圍交通便利，人口外流。	配合學校周邊環境，發展學校本位課程。
學校規模	1. 小型學校，易於推廣校務。 2. 每班學生人數符合小班教學精神。	人口外流，學生來源較少。	1. 合乎小班小校的教育理念。 2. 師生互動良好。	不利學生學習競爭。	1. 建置智慧教室，校園設備翻新。 2. 拔尖扶弱，推動多元教學活動。
硬體設備	1. 班級智慧型教室、專科、電腦教室設備齊全。 2. 學生活動中心、視聽教室設備完善。	專科教室設備仍待完善。	逐年向上級機關申請補助，校友、家長會適時補助教學設施。	小校資源匱乏，主要依靠上級補助，汰換期程拉長。	1. 優先更新班級教室設備。 2. 主動爭取各類教育計經費。 3. 以學生為優先，善用資源。
教師條件	教師具專業素養與教學熱忱。	人員編少，欠缺部份專科教師。	教師流動少，家長熟識，觀念易溝通。	須兼顧班務和行政工作，身心俱疲，影響教學品質。	1. 辦理教師專業社群，分享心得。 2. 辦理親職教育，親師生共同合作。

學生能力	學生純真樸實有禮貌.快樂學習。	1. 隔代教養，單親家庭較多。 2. 文化刺激較少。	1. 強化生活教育，培養健全人格。 2. 學習多元化，增進項知能。	1. 同儕影響大。 2. 家庭教養態度影響學習。	1. 教學創新，減輕課業壓力。 2. 加強輔導，培養健全人格。
家長條件	1. 背景單純。 2. 家長會組織健全，關心學校的長遠發展。	1. 學歷較低，勞動階層多。 2. 對教育新趨勢不甚瞭解。	1. 支持學校各項活動。 2. 奉獻心力，協助學校成長。	隔代教養及單親兒童比例日增。	1. 成立「班親會」。 2. 舉辦親師聯誼活動。
社區文化環境	1. 地方宮廟及企業關心學校教育且樂於提供資源。 2. 運用鄉土特色融入教學。	1. 注重學生成績導向，缺乏人文教育。 2. 社區內缺少文化設施。	1. 社區內酪農業區可提供戶外教學。 2. 以學校為文化堡壘，辦理家庭、社區、學校聯誼活動。	文化刺激較少，不利學生學習。	家長會提供社區資源協助學校發展教學。
教育政策	親師生對教育政策理念溝通順暢，執行度高。	教育措施及學生輔導受媒體及社會價值觀影響。	重要議題的宣導與觀念導正，促進教育思維。	社會發展與國際脈動影響教育政策制定與發展。	持續推動十二年國教課綱，以永續經營學校為目標。

課程與教學資源分析(例)

人	文	地	景	產
<ul style="list-style-type: none"> • 親師生： 師生人數比達1:5，學生享有充足教育資源，親師溝通管道暢通，相處融洽。 • 社區： 大崙、三安社區團隊人力、物力團隊支援。 • 校友、家長 歷屆校友會回饋母校，家長會支援校務。 • 社團： 藝文及體育社團由專業講師、教練教學。 	<ul style="list-style-type: none"> • 文化： 社區閱讀中心 政府補助圖書 民間企業補助圖書。 • 宗教： 佛道宮廟信仰 祈拜儀式及捐贈獎學金及學生課後照顧經費 • 食衣住行： 稻米 公車站 農村社區 • 文教： 國小 田中高中 	<ul style="list-style-type: none"> • 地形： 平原為主，東臨八卦台地，適合山野體驗教育。 • 地理區位： 近西部縱貫鐵路、高速鐵路，南北交通必經之地。 • 動植物： 稻米、經濟作物、乳牛。 	<ul style="list-style-type: none"> • 城鄉景觀： 東臨參山國家公園之田中森林公園，遍地農田、農村。 • 水利： 八堡一圳 八堡二圳 • 歷史遺跡： 乾德宮、田中老街 	<ul style="list-style-type: none"> • 農林漁： 水稻 經濟作物 • 服務業： 旅遊業 民宿 • 文創產業： 一品名煎餅 酪農區