

彰化縣縣立永豐國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校開展學生多元學習，引導學生主動發現問題，輔導學生生活用知識解決問題，激發學生學習興趣、以健康成長、有效學習---許孩子一個充實璀璨、健康快樂的童年為課程願景，並發展強身健體、感恩惜福、品格實踐、閱讀悅讀、創意探索、多元智能六大面向特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	上：認識自我 下：米食文化	21	20						
	上：愛的進行式 下：米食「粿」好玩			21	20				
	上：福鹿秀喜：探索我的家鄉(一) 下：福鹿秀喜：探索我的家鄉(二) 上：Windows 10 電腦入門 下：PhotoCap 6 影像小達人					42	40		
	上：旅讀彰化(一) 下：旅讀彰化(二) 上：PowerPoint 下：Word 文書處理							42	40
社團活動與技藝課程	戲劇社團	21	20						
	讀寫社團			21	20				
	讀經社團					21	20		
	旅遊社團							21	20
其他類課程	學習扶助	21	20	21	20	21	20	21	20
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80

年級	五年級		六年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數
課程名稱				
桌球社團	21	20		
益智社團			21	18
上：Google 酷學習 下：我是小導演- 影音剪輯	21	20		
上：Scratch 小小 程式設計師 下：KODU 3D 遊戲 小創客			21	18
學習扶助	42	40	42	36
加強語文 (國語領域)	21	20	21	18
合計	105	100	105	90

彰化縣福興鄉 永豐 國民小學 111 學年度第 一 學期 一 年級 統整性主題 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	我愛你	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	隔週上課，本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	透過本課程，可以讓學生覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己 透過本課程，可以讓學生學習體會他人對自己的付出，激發對父母親的感恩之情，並勇敢的表達出自己心中的感謝之意。 希望透過五官與走訪社區的觀察，體驗社區的美好環境，並且培養學童愛護社區的情操。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 引導學生觀察自己的成長現象，並透過遊戲化的教學活動，培養其照顧自己身體的責任感。 2. 對家人表現具體的關愛行動，分享自己體貼家人的例子。 3. 藉由觀察與討論，教導學生友愛同學，與同儕和睦相處的方法。 4. 能感受並發現同學是玩伴也是學伴，可以一起成長與學習，並且可以透過自我介紹遊戲、歌唱等互動，促進友誼，認識更多好朋友。 5. 透過走訪活動，認識社區的各個地點，並發現社區之美。 6. 知道維護社區環境的方法。				

配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
----------------	--	--

表現任務	能照顧自己身體，懂得自我保護 對他人展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 能愛自己、愛他人進而愛社區
------	--

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	2	單元一人與自己 活動一：獨一無二的我 1-1 如何自我介紹 1-2 自畫像	生1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	悅納自己:透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,學習照顧與保護自己的方法。	生 A-I-1 生命成長現象的認識。	自我介紹 畫自己	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 發表	
第三週	2	單元一人與自己 活動一：獨一無二的我 1-3 我是如何出生的 1-4 認識自己的身體	生1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處,進而欣賞自己的優點、喜歡自己。		生 A-I-2 事物變化現象的觀察。	教學影片欣賞	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 發表	
第五週	2	單元一人與自己 活動二：獨一無二的我 2-1 我會有什麼情緒 2-2 我會保護自己	生1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法,且能適切、安全的行動。		生 A-I-3 自我省思。	認識隱私處	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 發表	
第七週	2	單元二人與他人 活動一：甜蜜的家庭	生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化,覺知變	探究事理:藉由各種媒介,探索人、事、物的	生 D-I-1 自我與他人關係的認識。	家人相片分享 與介紹	1. 口語評量 2. 參與態度	

		1-1 家人是什麼? 1-2 我的家庭樹	化的可能因素。	特性與關係;學習各種探究人、事、物的方法,並理解探究後所獲得的道理。				
第九週	2	單元二人與他人 活動一: 甜蜜的家庭 1-2 我的家庭樹 1-3 愛家小記者	生 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。		生 D-I-1 自我與他人關係的認識。	家庭樹繪製, 家人採訪單	1. 口語評量 2. 參與態度 3. 小記者採訪單	
第十一週	2	單元二人與他人 活動二: 我與同學 2-1 介紹我的好朋友 2-2 給好朋友的卡片	生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動,願意主動關心與親近。		生 D-I-1 自我與他人關係的認識。	介紹好友、卡片製作	1. 口語評量 2. 參與態度 3. 卡片作品	
第十三週	2	單元三人與社區 活動一: 資源回收 1-1 了解資源回收的方法 1-2 回收物創意作品	生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。	表現合宜的行為與態度:覺察自己、他人和環境的關係,省思自己所應扮演的角色,體會生活禮儀與團體規範的意義,並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。	生 B-I-3 環境的探索與愛護。	資源回收再利用	1. 口語評量 2. 作品展示 3. 參與態度	
第十五週	2	單元三人與社區 活動一: 資源回收 1-3 回收物創意作品	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。		生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	回收物作品製作	1. 口語評量 2. 作品展示 3. 參與態度 4. 合作能力	
第十七週	2	單元三人與社區 活動二: 社區巡禮 2-1 清淨家園 2-2 社區守護神—廟宇參訪	生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係,進而珍惜資源,愛護環境、尊重生命。		生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	清淨家園 廟宇參訪	1. 口語評量 2. 作品展示 3. 參與態度 4. 合作能力	
第十九週	2	單元三人與社區	生 6-I-5 覺察人		生 E-I-4 感謝的	清淨家園	1. 口語評量	

		活動二：社區巡禮 2-3 清淨家園 2-4 社區守護神—廟宇參訪	與環境的依存關係,進而珍惜資源,愛護環境、尊重生命。		表達與服務工作的實踐。	廟宇參訪	2. 作品展示 3. 參與態度 4. 合作能力	
第二十一週	1	期末省思	生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物,願意提供協助與服務。	學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。	生 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	發表分享	口語評量	

彰化縣福興鄉 永豐 國民小學 111 學年度第 二 學期 一 年級 統整性主題 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	米食文化	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	隔週上課，本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	<p>讓學生從做中學、動中學當中體驗創作樂趣，期許激發學生更具有獨創力、變通力與精進力。 希望透過五官與走訪社區，體驗社區的美好，並且培養學童愛護社區的情操。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p><input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</p>				
課程目標	<p>1. 理解粿與社區的關係 2. 學會用閩南語表達粿的相關習俗 3. 透過團隊合作完成粿的製作</p>				
配合融入之領域 或議題	<p><input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技</p>		<p><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育</p>		
表現任務	<p>能辨認不同的米特色，引發對米的好奇和興趣 能辨認不同的粿，引發對粿的好奇和興趣 對他人展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>				

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	2	單元一遮的是啥米？ 活動一：五感認識米 1-1 稻米的一生 品嚐米製品	生 2-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 認識不同的米 2. 學會用閩南語說不同的米	閩 Bb1-2 學校生活	觀賞米的成長的影片 品嚐米製品	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	
第三週	2	單元一遮的是啥米？ 活動一：五感認識米 1-2 稻米的一生 參訪碾米廠 1-3 與米的近距離接觸 1-4 碾米過程及機具認識 1-5 米的分類卡、碾米流程	閩 1-1-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	參訪碾米廠了解碾米過程及機具認識 學會分類不同的米	閩 Bb1-2 學校生活	參訪碾米廠分類不同的米的米的分類卡		
第五週	2	單元一遮的是啥米？ 活動二：認識米製品 2-1 認識生活中的米製品與閩南語唸法 2-2 品嚐體驗與分享		認識生活中的米製品並品嚐，說出品嚐後的感受	閩 Bb1-2 學校生活	品嚐生活中的米製品		
第七週	2	單元二遮的是啥粿？ 活動一：粿粿初相遇	生 2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影	學會用閩南語表達粿的相關習俗	生 C-1-1 事物特性與現象的探究。 閩 AcI-1 兒歌念	粿歌謠教唱	1. 口語評量 2. 參與態度 3. 小記者採訪單	

		1-1 何時會吃粿? 1-2 甜粿. 紅龜粿 過年歌謠 1-3 食粿節慶文化	響。 生 7-1-1 以對方能理解的語彙或方式, 表達對人、事、物的觀察與意見。 閩 2-1-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。		謠。			
第十週	2	單元二遮的是啥粿? 活動一: 粿粿初相遇 1-4 吃了哪些粿 1-5 粿粿猜一猜 1-6 認識粿的種類		認識不同種類的粿	生 C-1-1 事物特性與現象的探究。	粿品嚐及認識		
第十二週	2	單元二遮的是啥粿? 活動二: 粿的排行榜 2-1 為什麼要吃粿? 2-2 粿粿小記者 2-3 粿的鑽石排列 (好吃程度)		知道不同的節日會不同的粿	生 C-1-1 事物特性與現象的探究。	粿的鑽石排列		
第十四週	2	單元三我是粿達人 活動一: 粿達人 1-1 社區踏查 ~了解製粿過程	閩 2-1-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	了解製粿過程	閩 Bb-I-3 數字運用	製粿過程	1. 口語評量 2. 參與態度 3. 合作能力	
第十六週	2	單元三我是粿達人 活動一: 粿達人 1-2 體驗製芋粿		體驗製芋粿	閩 Bb-I-3 數字運用	自製芋粿		
第十八週	2	單元三我是粿達人		販售自製芋粿	閩 Bb-I-3 數字運用	當老闆賣芋粿		

		活動二:一起粿看看 2-1 大家來買粿						
第二十週	2	期末省思	生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物,願意提供協助與服務。	發表分享	生 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	發表分享	口語評量	

彰化縣福興鄉 永豐 國民小學 111 學年度 第一 學期 一年級 社團活動 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	戲劇社團	實施年級 (班級組別)	一-三年級(混班教學)	教學 節數	隔週上課，本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	認識戲劇基本元素、從中練習依故事角色表達同理心的情緒及探索活動，學會賞析戲劇作品，進而能利用肢體或藝文創作，展演成果分享。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與 團隊合作的能力。							
課程目標	7. 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 8. 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 9. 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 觀察記錄戲劇要素，並參與戲劇角色練習。 2. 參與戲劇展演活動，並能對他人展現合宜的互動與溝通態度。 3. 欣賞表演藝術的展演活動，進而培養藝術情懷。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單

第二週	2	一、白雪公主	表 1-II-1 能感知、探索與表現表演藝術的要素和形式。	1. 分辨「兒童劇觀賞」和「創造性戲劇」 2. 參與角色創作	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式	1. 認識兒童戲劇的內涵 2. 白雪公主文本討論	1. 觀察記錄 2. 參與態度	觀察記錄表
第四週	2	一、白雪公主	表 1-II-2 能創作簡短的表演。		表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品	1. 白雪公主文本討論 2. 小魔鏡體驗活動 3. 新白雪公主	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 發表	觀察記錄表
第六週	2	一、白雪公主	表 1-II-2 能創作簡短的表演。		表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品	1. 新白雪公主文本討論 2. 戲劇展演	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 發表	
第八週	2	二、老鼠娶親	表 1-II-1 能感知、探索與表現表演藝術的要素和形式。	1. 討論「角色情緒」的區別 2. 參與角色創作	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式	1. 老鼠娶親文本討論 2. 接繡球囉!	1. 口語評量 2. 參與態度	觀察記錄表
第十週	2	二、老鼠娶親	表 1-II-2 能創作簡短的表演。		表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品	1. 老鼠娶親文本討論 2. 新郎在哪裡	1. 口語評量 2. 參與態度	
第十二週	2	二、老鼠娶親	表 1-II-2 能創作簡短的表演。		表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品	1. 老鼠娶親文本討論 2. 試鏡篇	1. 口語評量 2. 參與態度	
第十四週	2	三、神奇魔豆	表 1-II-1 能感知、探索與表現表演藝術的要素和形式。	1. 完成「魔豆創意劇」的規劃單 2. 參與角色創作	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式	1. 神奇魔豆文本討論 2. 肢體伸展	1. 口語評量 2. 規劃單 3. 參與態度	規劃單
第十六週	2	三、神奇魔豆	表 1-II-2 能創作簡短的表演。		表 E-II-2 開始、中間與結束	1. 神奇魔豆文本討論	1. 口語評量 2. 合作能力	

					的舞蹈或戲劇小品	2. 魔豆發表會	3. 參與態度	
第十八週	2	三、神奇魔豆	表 1-II-2 能創作簡短的表演。		表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品	默劇大考驗	1. 口語評量 2. 合作能力 3. 參與態度	
第二十週	2	三、神奇魔豆 期末分享會	表 1-II-2 能創作簡短的表演。		表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品	戲劇大會串	1. 口語評量 2. 表演藝術態度	
第二十一週	1	三、神奇魔豆 期末分享會 期末頒獎	表 1-II-2 能創作簡短的表演。		表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品	戲劇大會串	1. 口語評量 2. 表演藝術態度	

彰化縣福興鄉永豐國民小學 111 學年度第二學期一年級社團彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	戲劇社團	實施年級 (班級組別)	一-三年級(混班教學)	教學 節數	隔週上課本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	認識戲劇基本元素、從中練習依故事角色表達同理心的情緒及探索活動，學會賞析戲劇作品，進而能利用肢體或藝文創作，展演成果分享。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與 團隊合作的能力。							
課程目標	1. 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 2. 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 3. 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 觀察記錄戲劇要素，並參與戲劇角色練習。 2. 參與戲劇展演活動，並能對他人展現合宜的互動與溝通態度。 3. 欣賞表演藝術的展演活動，進而培養藝術情懷。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第二週	2	一、三隻小豬	表 1-II-1 能感知、探索與表現	1. 分辨「兒童	表 E-II-1 人聲、動作與空間	1. 認識兒童戲	1. 觀察記錄 2. 參與態度	觀察記錄表

			表演藝術的 元素和形式。	劇觀賞」和 「創造性戲 劇」 2. 參與角色模 擬練習	元素和表現形 式	劇的內涵 2. 三隻小豬影 片賞析		
第四週	2	一、三隻小豬	表 1-II-2 能創 作簡短的表演。	1. 創作角色對 話 2. 與野狼對話 練習 3. 分組編劇， 創作新的故 事並演出	表 E-II-2 開 始、中間與結束 的舞蹈或戲劇 小品	1. 三隻小豬介 紹 2. 野狼來襲活 動 3. 新小小豬仔	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 發表	觀察記錄表
第六週	2	一、三隻小豬	表 1-II-2 能創 作簡短的表演。	1. 認識活動中 心的大舞台 2. 認識「偏 台」、「背 台」的意義 3. 培養團體合 作的情操。	表 E-II-2 開 始、中間與結束 的舞蹈或戲劇 小品	1. 三隻小豬文 本討論 2. 小豬上舞台 囉	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 發表	
第八週	2	二、唐詩戲劇 「鳥鳴澗」	表 1-II-1 能感 知、探索與表現 表演藝術的元 素和形式。	1. 「鳥鳴澗」 讀本介紹 2. 列出角色， 並討論每個 角色的特色 與動作。	表 E-II-1 人 聲、動作與空間 元素和表現形 式	1. 創意臉譜裝 扮 2. 認識歌仔戲 角色	1. 口語評量 2. 參與態度	
第九週	2	二、唐詩戲劇	表 1-II-2 能創	1. 賞析京劇臉	表 E-II-2 開	1. 唐詩戲劇	1. 觀察記錄	觀察記錄表

		「鳥鳴澗」	作簡短的表演。	譜 2. 分享發表	始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品	「鳥鳴澗」文本討論 2. 發表	2. 參與態度	
第十一週	2	三、創意臉譜	表 1-II-1 能感知、探索與表現表演藝術的要素和形式。	1. 參照鏡子試著在臉上做畫。 2. 找出適合的服裝道具。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式	1. 創意臉譜裝扮 2. 畫出創意臉譜	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 發表	創意臉譜單
第十三週	2	三、創意臉譜	表 1-II-1 能感知、探索與表現表演藝術的要素和形式。	1. 自選試演、決定演員。 2. 找出適合的服裝道具。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式	1. 創意臉譜裝扮 2. 臉譜發表會	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 發表	發表登記單
第十五週	2	三、創意臉譜	表 1-II-2 能創作簡短的表演。	1. 決定適合的服裝道具。	表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品	1. 創意臉譜裝扮】 2. 臉譜展演	1. 口語評量 2. 參與態度	
第十七週	2	四、戲劇寶盒	表 1-II-2 能創作簡短的表演。	1. 團討:學生說出五個童話故事的内容。 2. 討論決定:三隻小豬、白雪公主、龜兔賽跑、小紅帽、國王新衣分組抽籤決定故事。	表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品	【戲劇寶盒】 1. 故事賞析 2. 戲劇分配	1. 口語評量 2. 參與態度	發表登記單
第十九週	2	四、戲劇寶盒 期末分享會	表 1-II-2 能創作簡短的表演。	1. 分組討論扮演分工及排演 2. 第一次上台 3. 第一次檢討	表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品	【戲劇寶盒】 戲劇演練	1. 口語評量 2. 參與態度	發表登記單

			4. 分組再討論 5. 第二次上台 6. 第二次檢討 與反省、鼓勵 優點。				
--	--	--	---	--	--	--	--

彰化縣福興鄉 永豐 國民小學 111 學年度第 一 學期 一 年級 其他類課程 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	學習扶助	實施年級 (班級組別)	一甲	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。							
課程目標	1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2. 由語句中分析語詞、單字及注音符號，讓學生知道注音符號怎麼來，以幫助學習。 3. 讓學生熟練注音符號的音節，進而能閱讀句子，並加強閱讀能力。 4. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 5. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	首冊第一單元 米米的好朋友 第一課貓咪	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	聆聽〈貓咪運動會〉的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	注音圖卡拼讀	作業評量	

第 2 週	1	首冊第一單元 米米的好朋友 第二課鵝寶寶	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	1. 聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。 2. 掌握聆聽故事的重點，用正確的發音，流利的說出語意完整的話。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	注音圖卡拼讀	作業評量	
第 3 週	1	第 1 單元數到 10 1-1 1~5 的數 1-2 6~10 的數	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	1. 進行 1~5 的唱數活動。 2. 進行 6~10 的唱數活動。 3. 透過具體物的操作，進行 6~10 的說、讀、寫活動。	N-I-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	積木具體物的操作	實作評量 口頭評量	
第 4 週	1	首冊第一單元 米米的好朋友 第三課河馬和河狸 第二單元 上學真有趣 第四課笑嘻嘻	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	1. 能說出和好朋友一起做的事及感覺。 2. 能運用ㄉ、ㄒ與學過的韻符互相拼讀。 3. 能正確發出「ㄛ」和「ㄜ」的音，並分辨兩者的差異。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	注音圖卡拼讀	作業評量 口頭評量 紙筆測驗	
第 5 週	1	第 2 單元比長短 2-1 有多長 2-2 哪個比較長 2-3 直線和曲線	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	1. 能理解長度的意義。 2. 透過具體物的比較，理解長度的概念。	N-I-5 長度（同 S-I-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	具體物直接比較	操作評量 實作評量	
第 6 週	1	第二單元上學真有趣 第五課翹翹板 第六課謝謝老師	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	1. 掌握聆故事的重點，並用正確的發音，語意完整的回答問	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	注音圖卡拼讀	作業評量 口頭評量	

				<p>題。</p> <p>2. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄉ、ㄍ、ㄒ、ㄓ、ㄔ、ㄗ、ㄛ」。</p>				
第 7 週	1	第 3 單元分與合 3-1 分一分 3-2 合起來	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	<p>1. 在具體情境中，能解決 10 以內各數的分解問題。</p> <p>2. 在具體情境中，能解決 10 以內數的合成問題。</p>	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	花片具體物的操作	觀察評量 操作評量	
第 8 週	1	第三單元神奇故事樹 第七課龜兔賽跑 第八課拔蘿蔔	<p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>2. 能運用ㄨ、ㄣ與能相拼的韻符拼讀。</p> <p>3. 能運用「ㄨ、ㄍ、ㄒ」與「ㄨ、ㄣ、ㄨㄣ、ㄨㄣ、ㄨㄣ、ㄨㄣ、ㄨㄣ」拼讀。</p>	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	注音圖卡拼讀	作業評量 口頭評量	
第 9 週	1	第 4 單元順序和多少 4-110 以內的序數 4-2 比多少	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	1. 在具體情境中，比較 10 以內兩數量的多少。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	數詞序列描述某事物以左右為起點的位置的操作	操作評量 實作評量 口頭評量	
第 10 週	1	第三單元神奇故事樹 國字真簡單 第九課動物狂歡會	<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>1. 能說出慶典的熱鬧情形。</p> <p>2. 能聽寫本課</p>	Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	注音圖卡拼讀	作業評量 口頭評量	

		國字真簡單		符號及拼音。 3. 加強第一、二、三、四聲的分辨。				
第 11 週	1	第 5 單元數到 30 5-1 11~20 的數 5-2 21~30 的數 5-3 2 個一數和做數	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	1. 透過具體物的操作活動，進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	具體物或半具體物來表徵數量(花片練習)	觀察評量 操作評量	
第 12 週	1	第一單元來！一起玩遊戲 第一課拍拍手 第二課這是誰的	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	1. 會念「這是誰的」的課文內容。 2. 能讀懂課文內容，知道「這是誰的」的大意。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	用小白板寫出正確及工整的國字。	作業評量 紙筆測驗 學習態度	
第 13 週	1	第 6 單元加一加 6-1 10 以內的加法	r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	1. 能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	心算卡的操作	觀察評量 操作評量 實作評量	
第 14 週	1	第一單元來！一起玩遊戲 第三課秋千	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	1. 認識本課詞語、語句，了解兒歌中描寫「盪秋千」的趣味。 2. 閱讀與「校園遊樂器材」有關的詩歌。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	用小白板寫出正確及工整的國字。	作業評量 紙筆測驗 學習態度	

第 15 週	1	第 7 單元認識形狀 7-1 分分看 7-2 認識三角形、正方形、長方形和圓形	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	1. 能依物體形狀之差異加以分類。 2. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。	S-I-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	從圖形卡中找出特定圖形	觀察評量 操作評量	
第 16 週	1	第二單元看！我的新發現 第四課大個子，小個子 第五課比一比	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-2 認識常用標點符號。	1. 能利用注音符號及學過的字寫出正確的句子。 2. 練習「一隻、一個、一朵」的短語。 3. 練習「看到」、「找到」的造句。 4. 正確的使用標點符號。	Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	閱讀 Q&A	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	
第 17 週	1	第 8 單元減一減與加減應用 8-1 10 以內的減法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。	1. 能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。	N-I-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	心算卡的操作	觀察評量 操作評量 實作評量	
第 18 週	1	第二單元看！我的新發現 第五課比一比 第六課小路	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	1. 安靜聆聽「小路」的課文內容，並回答問題。 2. 會念「小路」的課文內容，讀出課文中疊字詞的韻味。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	大家來找碴	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	
第 19 週	1	第 9 單元讀鐘錶 9-3 認識幾點半 9-4 時間的先後	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	1. 能認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點半」。	N-I-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾	操作小時鐘	觀察評量 操作評量 實作評量	

				2.能報讀生活事件發生的先後順序及時刻。	日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。		口頭評量 發表評量	
第 20 週	1	第二單元看！我的新發現 寫字 123 第六課小路 寫字 123	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1.理解關鍵詞語：在課文語句中的語氣及意義。 2.能閱讀課文及童詩，理解內容大意。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	朗讀句子和課文。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	
第 21 週	1	加油小站 二 魔數小偵探	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。	1.複習單元六～單元九。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	我是小老闆，透過買賣物品解決加減法問題	觀察評量 操作評量 實作評量	

彰化縣福興鄉 永豐 國民小學 111 學年度第 二 學期 一 年級 其他類課程 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱		學習扶助	實施年級 (班級組別)	一甲	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範		1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域學習扶助						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。						
課程目標		1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2. 由語句中分析語詞、單字及注音符號，讓學生知道注音符號怎麼來，以幫助學習。 3. 讓學生熟練注音符號的音節，進而能閱讀句子，並加強閱讀能力。 4. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 5. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。						
配合融入之領域 或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第 1 週	1	第一單元生活放大鏡 第一課看	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 專注聆聽課文，針對習作回答問題或提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	問答討論	作業評量 口頭評量	

				意表達完整清楚。				
第 2 週	1	第一單元生活放大鏡 第二課花園裡有什麼？／第三課媽媽的音樂會	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	1. 能運用注音符號，和他人分享自己的感受和經驗。 2. 運用語意完整的話回答問。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。	問答討論	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	
第 3 週	1	第 1 單元數到 100 1-1 認識 100 以內的數 1-2 5 個一數、10 個一數 1-3 認識個位和十位	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。 2. 進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	操作積木 心算卡	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	
第 4 週	1	第二單元甜蜜的家 第四課鞋 第五課小種子快長大	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	1. 能運用注音符號，和他人分享自己的感受和經驗。 2. 運用語意完整的話回答問。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	動動腦	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	
第 5 週	1	第 2 單元 18 以內的加法 2-1 進位加法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	1. 能透過操作活動，解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題。 2. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	操作具體物， 進行長度的間 接比較。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第 6 週	1	第二單元甜蜜的家 第六課奶奶的小跟班	3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。	1. 專心體會課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。 2. 認真練習感受課文情境，並流暢而正確的朗讀課文。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	造句練習	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	

第 7 週	1	第 3 單元長度 3-1 長度的間接比較 3-2 長度的個別單位複製 3-3 長度的個別單位比較 第 4 單元 18 以內的減法 4-1 退位減法	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	1. 透過具體物的操作，進行長度的間接比較。 2. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製。 3. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位比較。 4. 在具體情境中，解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	操作積木 心算卡	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第 8 週	1	第三單元小水滴的旅行 第七課作夢的雲／ 第八課 妹妹的紅雨鞋	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 專心體會課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。 2. 基本文句的語氣與意義。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	動動腦	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	
第 9 週	1	第 5 單元圖形和形體 5-1 做圖形 5-2 排圖形	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對、立體堆疊……全等操作的練習。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	拼圖立體堆疊 活動	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第 10 週	1	第三單元小水滴的旅行 第四單元好朋友 第九課七彩的虹 第十課和你在一起	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	1. 能安靜的聆聽同學分享他們喜愛事物的經驗和想法。 2. 說出妹妹穿著紅雨鞋所做的動作和事情。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	造句練習	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	
第 11 週	1	第 6 單元幾月幾日 6-1 認識日曆和月曆 6-2 月曆的應用 6-3 認識年曆	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	1. 能完成月曆並報讀月曆上記載的訊息。 2. 認識年曆並能查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	查月曆	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第 12 週	1	第四單元好朋友 第十一課生日快樂	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識	1. 利用注音符號，拼讀日常生活中的卡片與	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	閱讀文本並正確地朗讀文本	作業評量 口頭評量	

			字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	便條。 2. 了解課文中寫卡片的起因、過程與結果。	Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。		紙筆測驗 學習態度	
第 13 週	1	第 7 單元錢幣 7-1 認識錢幣和換算 7-2 數錢	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	1. 藉由生活情境，認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2. 藉由生活情境，認識及使用 50 元和 100 元的錢幣。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	認識錢幣教具並操作	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第 14 週	1	第四單元好朋友 第十一課生日快樂 第十二課小黑	6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	1. 利用注音符號，拼讀日常生活中的卡片與便條。 2. 了解課文中寫卡片的起因、過程與結果。	Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。	閱讀了解文本中的重要訊息與觀點	作業評量 口頭評量 紙筆測驗	
第 15 週	1	第 8 單元二位數的加減 8-1 二位數的加法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	1. 透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	操作積木	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第 16 週	1	第四單元好朋友 第十二課小黑	6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	1. 利用注音符號，拼讀日常生活中的卡片與便條。 2. 了解課文中寫卡片的起因、過程與結果。	Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。	造句練習	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	
第 17 週	1	第 8 單元二位數的加減 8-3 加法和減法的關係	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	透過拿走型、比較型和合併型分量未知的情境解決二位數的減法問題。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、	操作積木	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第 18 週	1	第四單元好朋友 第十二課小黑	6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	1. 利用注音符號，拼讀日常生活中的卡片與便條。 2. 了解課文中寫卡片的起因、過程與結果。	Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。	問答討論	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	
第 19 週	1	第 9 單元做紀錄 9-2 完成和報讀統計	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則	能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用	製作統計表並報讀統計表。	觀察評量 操作評量	

		表	運算之基礎。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	並報讀統計表。	數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。		實作評量 口頭評量 發表評量	
第 20 週	1	第四單元好朋友 第十二課小黑 寫字 123 閱讀階梯 小小鼠的快樂	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 配合句子的情感，用優美的聲音朗讀句子。 2. 發揮創意，再造出不同情境的感嘆句。 3. 鼓勵學生運用提示的問題，練習解決閱讀理解的困難。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。	造句練習	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	