

彰化縣永豐國民小學 111 學年度第一學期三年級綜合活動領域領域／科目課程（部定課程）

| 教材版本 | 康軒 | 實施年級 (班級/組別) | 三年級 | 教學節數 | 每週(2)節，本學期共(42)節。 | | |
|------------------|---|-----------------|--------|-----------------------------------|-------------------|------|------------------------------|
| 課程目標 | 1.單元一「興趣與我」：了解自己，發現興趣並嘗試發展興趣。 2.單元二「情緒表達與溝通」：認識情緒、壓力與正向思考，學習合宜的溝通方式。 3.單元三「安全好生活」：覺察生活周遭的危險，營造安全生活環境。 | | | | | | |
| 領域核心素養 | 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | | | | | | |
| 重大議題融入 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重個人與他人的權利。 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | |
| 教學進度 | 教學單元/主題名稱 | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 8/29-9/02 | 單元一興趣與我 活動 1 認識你我他 | 2 | 綜-E-A1 | 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | Aa-II-1 自己能做的事。 | 口語評量 | 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 |
| 第二週 | 單元一興趣與我 活動 1 認識你我他 | 2 | 綜-E-A1 | 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自 | Aa-II-1 自己能做的事。 | 口語評量 | 【生涯規畫教育】 |

| | | | | | | | |
|--------------------|--------------------------|---|--------|-----------------------------------|----------------------|--------------|------------------------------|
| 9/05-9/09 | | | | 己的想法和感受。 | | | 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 |
| 第三週 9/12-9/16 | 單元一興趣與我 活動 2 發現自我 | 2 | 綜-E-A1 | 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 | 口語評量 實作評量 | 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 |
| 第四週 9/19-9/23 | 單元一興趣與我 活動 2 發現自我 | 2 | 綜-E-A1 | 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 | 口語評量 實作評量 | 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 |
| 第五週 9/26-9/30 | 單元一興趣與我 活動 3 探索與展現 | 2 | 綜-E-A1 | 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 | 實踐評量 自我評量 | 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 |
| 第六週 10/03-10/07 | 單元一興趣與我 活動 3 探索與展現 | 2 | 綜-E-A1 | 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 | 實踐評量 自我評量 | 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 |
| 第七週 10/10-10/14 | 單元二情緒表達與溝通 活動 1 情緒調色盤 | 2 | 綜-E-C2 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 | 自我評量 實踐評量 | |
| 第八週 10/17-10/21 | 單元二情緒表達與溝通 活動 1 情緒調色盤 | 2 | 綜-E-C2 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 | 自我評量 實踐評量 | |
| 第九週 10/24-10/28 | 單元二情緒表達與溝通 活動 1 情緒調色盤 | 2 | 綜-E-C2 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 | 自我評量 實踐評量 | |
| 第十週 10/31-11/04 | 單元二情緒表達與溝通 活動 2 我的壓力 | 2 | 綜-E-C2 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | Ad-II-2 正向思考的策略。 | 自我評量 實作評量 | |

| | | | | | | | |
|---------------------|-------------------------|---|--------|---------------------------------------|---|----------------|---|
| 第十一週 11/07-11/11 | 單元二情緒表達與溝通 活動2 我的壓力 | 2 | 綜-E-C2 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | Ad-II-2 正向思考的策略。 | 自我評量 實作評量 | |
| 第十二週 11/14-11/18 | 單元二情緒表達與溝通 活動2 我的壓力 | 2 | 綜-E-C2 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | Ad-II-2 正向思考的策略。 | 自我評量 實作評量 | |
| 第十三週 11/21-11/25 | 單元二情緒表達與溝通 活動3 溝通再溝通 | 2 | 綜-E-C2 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 自我評量 實作評量 | 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重個人與他人的權利。 |
| 第十四週 11/28-12/02 | 單元二情緒表達與溝通 活動3 溝通再溝通 | 2 | 綜-E-C2 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 自我評量 實作評量 | 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重個人與他人的權利。 |
| 第十五週 12/05-12/09 | 單元三安全好生活 活動1 危機在哪裡 | 2 | 綜-E-A3 | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 | 實作評量 | 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 |
| 第十六週 12/12-12/16 | 單元三安全好生活 活動1 危機在哪裡 | 2 | 綜-E-A3 | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 | 實作評量 | 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 |
| 第十七週 | 單元三安全好生活 活動2 發現危機有方法 | 2 | 綜-E-A3 | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並 | Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 | 實作評量 高層次紙筆評 | |

| | | | | | | | |
|---------------------|-------------------------|---|--------|---------------------------------------|-------------------------|-----------------|--|
| 12/19-12/23 | | | | 演練減低或避免危險的方法。 | | 量 | |
| 第十八週 12/26-12/30 | 單元三安全好生活 活動2 發現危機有方法 | 2 | 綜-E-A3 | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 | 實作評量 高層次紙筆評量 | |
| 第十九週 1/02-1/06 | 單元三安全好生活 活動3 行動減危機 | 2 | 綜-E-A3 | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | 實踐評量 | |
| 第廿週 1/09-1/13 | 單元三安全好生活 活動3 行動減危機 | 2 | 綜-E-A3 | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | 實踐評量 | |
| 第廿一週 1/16-1/20 | 單元三安全好生活 活動3 行動減危機 | 2 | 綜-E-A3 | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | 實踐評量 | |

彰化縣 永豐 國民小學 111 學年度第二學期三年級綜合活動領域領域／科目課程（部定課程）

| 教材版本 | 康軒 | 實施年級 (班級/組別) | 三年級 | 教學節數 | 每週(2)節，本學期共(40)節。 |
|--------|--|-----------------|-----|------|-------------------|
| 課程目標 | 1.單元一「學習伴我行」：探究各種學習的方法，了解適合自己的學習方式。 2.單元二「地球只有一個」：了解生活中的環境問題，實踐環保生活。 3.單元三「資源便利通」：認識社會資源，運用資源解決生活問題。 | | | | |
| 領域核心素養 | 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 | | | | |
| 重大議題融入 | <p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>【環境教育】</p> | | | | |

環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

課程架構

| 教學進度 | 教學單元/主題名稱 | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
|------------------|------------------------|----|--------|---------------------------|-----------------------------------|--------------|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 2/13-2/17 | 單元一學習伴我行 活動 1 學習有經驗 | 2 | 綜-E-A2 | 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | Ab-II-1 有效的學習方法。 | 自我評量 | |
| 第二週 2/20-2/24 | 單元一學習伴我行 活動 1 學習有經驗 | 2 | 綜-E-A2 | 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | Ab-II-1 有效的學習方法。 | 自我評量 | |
| 第三週 2/27-3/03 | 單元一學習伴我行 活動 2 學習好方法 | 2 | 綜-E-A2 | 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 | 自我評量 實踐評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 |
| 第四週 3/06-3/10 | 單元一學習伴我行 活動 2 學習好方法 | 2 | 綜-E-A2 | 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 | 自我評量 實踐評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 |
| 第五週 3/13-3/17 | 單元一學習伴我行 活動 2 學習好方法 | 2 | 綜-E-A2 | 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 | 自我評量 實踐評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相 |

| | | | | | | | |
|------------------|--------------------------|---|--------|-----------------------------------|--|--------------|---|
| | | | | | | | 關的知識。 |
| 第六週 3/20-3/24 | 單元一學習伴我行 活動2 學習好方法 | 2 | 綜-E-A2 | 1b-II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動。 | Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 | 自我評量 實踐評量 | 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 |
| 第七週 3/27-3/31 | 單元一學習伴我行 活動3 學習樂行動 | 2 | 綜-E-A2 | 1b-II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動。 | Ab-II-2 學習行動。 | 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 |
| 第八週 4/03-4/07 | 單元二地球只有一個 活動1 海洋生病了 | 2 | 綜-E-C1 | 3d-II-1 覺察生活中環境的問題,探討並執行對環境友善的行動。 | Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 | 口語評量 | 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 |
| 第九週 4/10-4/14 | 單元二地球只有一個 活動2 環境問題知多少 | 2 | 綜-E-C1 | 3d-II-1 覺察生活中環境的問題,探討並執行對環境友善的行動。 | Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 | 實作評量 | 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境 |

| | | | | | | | |
|-------------------|---------------------------|---|--------|-----------------------------------|--|--------------|--|
| | | | | | | | 產生影響與衝擊。 |
| 第十週 4/17-4/21 | 單元二地球只有一個 活動 2 環境問題知多少 | 2 | 綜-E-C1 | 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 | 實作評量 | 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 |
| 第十一週 4/24-4/28 | 單元二地球只有一個 活動 3 愛護地球我來做 | 2 | 綜-E-C1 | 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 | 實作評量 自我評量 | 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |
| 第十二週 5/01-5/05 | 單元二地球只有一個 活動 3 愛護地球我來做 | 2 | 綜-E-C1 | 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 | 實作評量 自我評量 | 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 |

| | | | | | | | |
|-------------------|---------------------------|---|--------|-----------------------------------|--|------|--|
| | | | | | | | 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |
| 第十三週 5/08-5/12 | 單元二地球只有一個 活動 3 愛護地球我來做 | 2 | 綜-E-C1 | 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 | 實踐評量 | 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |
| 第十四週 5/15-5/19 | 單元二地球只有一個 活動 3 愛護地球我來做 | 2 | 綜-E-C1 | 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 | 實踐評量 | 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感， |

| | | | | | | | |
|-------------------|------------------------|---|--------|-------------------------------|---|--------------|--|
| | | | | | | | 體驗與珍惜環境的好。 |
| 第十五週 5/22-5/26 | 單元三資源便利通 活動 1 資源點點名 | 2 | 綜-E-A3 | 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 | 口語評量 實踐評量 | 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 |
| 第十六週 5/29-6/02 | 單元三資源便利通 活動 1 資源點點名 | 2 | 綜-E-A3 | 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 | 口語評量 實踐評量 | 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 |
| 第十七週 6/05-6/09 | 單元三資源便利通 活動 2 資源探索趣 | 2 | 綜-E-A3 | 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 第十八週 6/12-6/16 | 單元三資源便利通 活動 2 資源探索趣 | 2 | 綜-E-A3 | 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 第十九週 6/19-6/23 | 單元三資源便利通 活動 3 資源行動讚 | 2 | 綜-E-A3 | 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | 實作評量 自我評量 | 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |

| | | | | | | | |
|--------------------------|-------------------------------|----------|---------------|--------------------------------------|--|----------------------|--|
| <p>第廿週 6/26-6/30</p> | <p>單元三資源便利通 活動3 資源行動讚</p> | <p>2</p> | <p>綜-E-A3</p> | <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> | <p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> | <p>實作評量 自我評量</p> | <p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> |
|--------------------------|-------------------------------|----------|---------------|--------------------------------------|--|----------------------|--|