

## 彰化縣縣立育新國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校在地化的學習情境、促進學生多元且有效的學習，以健康快樂、積極創新、認真學習、團結和諧為課程願景，以環境教育為本校發展特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	閱讀教育	21	20	21	20	21	20	21	20
	環境教育	4	4	4	4	4	4	4	4
	資訊統整					21	20	21	20
社團活 動與技 藝課程									
其他類 課程	全校性宣導活動	17	16	17	16	17	16	17	16
	增能學習	21	20	21	20	21	20	21	20
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80

年級	五年級		六年級	
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數
閱讀教育	21	20	21	18
環境教育	4	4	4	4
資訊統整	21	20	21	18
全校性宣導活動	17	16	17	14
增能學習	42	40	42	36
合計	105	100	105	90

彰化縣縣立育新國民小學 111 學年度 四年級 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

彰化縣育新國小 一一一學年度 四年級 上學期課程教學進度總表

週次	閱讀	增能學習	資訊	全校性活動	校本課程	備註
一	閱讀(1)	增能學習(1)	資訊(1)	健康測量(1)		
二	閱讀(1)	增能學習(1)	資訊(1)			
三	閱讀(1)	增能學習(1)	資訊(1)	口腔保健(1)		
四	閱讀(1)	增能學習(1)	資訊(1)	防災演練(1)		
五	閱讀(1)	增能學習(1)	資訊(1)	性平教育(1)		
六	閱讀(1)	增能學習(1)	資訊(1)	性侵害防治(1)		
七	閱讀(1)	增能學習(1)	資訊(1)			第一次月考
八	閱讀(1)	增能學習(1)	資訊(1)		環境教育(2)	
九	閱讀(1)	增能學習(1)	資訊(1)			
十	閱讀(1)	增能學習(1)	資訊(1)	品德教育(1)		
十一	閱讀(1)	增能學習(1)	資訊(1)			

週次	閱讀	增能學習	資訊	全校性活動	校本課程	備註
十二	閱讀(1)	增能學習(1)	資訊(1)	安全教育(1)		
十三	閱讀(1)	增能學習(1)	資訊(1)			
十四	閱讀(1)	增能學習(1)	資訊(1)			第二次月考
十五	閱讀(1)	增能學習(1)	資訊(1)		環境教育(2)	
十六	閱讀(1)	增能學習(1)	資訊(1)	校外教學(7節)		
十七	閱讀(1)	增能學習(1)	資訊(1)			
十八	閱讀(1)	增能學習(1)	資訊(1)	班級體育競賽(1)		
十九	閱讀(1)	增能學習(1)	資訊(1)			
二十	閱讀(1)	增能學習(1)	資訊(1)	環境教育活動(1)		第三次月考
二十一	閱讀(1)	增能學習(1)	資訊(1)	交通安全教育(1)		
總計	21	21	21	17	4	84節

彰化縣育新國小 一一一學年度 四年級 下學期課程教學進度總表

週次	閱讀	學習增能	資訊	全校性活動	校本課程	備註
一	閱讀(1)	增能學習(1)	資訊(1)	健康測量(1)		
二	閱讀(1)	增能學習(1)	資訊(1)	家庭教育活動(1)		
三	閱讀(1)	增能學習(1)	資訊(1)	視力保健(1)		
四	閱讀(1)	增能學習(1)	資訊(1)			

週次	閱讀	學習增能	資訊	全校性活動	校本課程	備註
五	閱讀(1)	增能學習(1)	資訊(1)	性侵害防治(1)		
六	閱讀(1)	增能學習(1)	資訊(1)			
七	閱讀(1)	增能學習(1)	資訊(1)			第一次月考
八	閱讀(1)	增能學習(1)	資訊(1)	性別平等教育(1)		
九	閱讀(1)	增能學習(1)	資訊(1)		環境教育(2)	
十	閱讀(1)	增能學習(1)	資訊(1)			
十一	閱讀(1)	增能學習(1)	資訊(1)	校慶運動會(7)		
十二	閱讀(1)	增能學習(1)	資訊(1)	安全教育(1)		
十三	閱讀(1)	增能學習(1)	資訊(1)			
十四	閱讀(1)	增能學習(1)	資訊(1)			第二次月考
十五	閱讀(1)	增能學習(1)	資訊(1)		環境教育(2)	
十六	閱讀(1)	增能學習(1)	資訊(1)	交通安全教育(1)		
十七	閱讀(1)	增能學習(1)	資訊(1)	生命教育活動(1)		
十八	閱讀(1)	增能學習(1)	資訊(1)			
十九	閱讀(1)	增能學習(1)	資訊(1)			
二十	閱讀(1)	增能學習(1)	資訊(1)	環境教育活動(1)		第三次月考
總計	20	20	20	16	4	80 節

## 彰化縣育新國民小學 111 學年度第一學期四年級閱讀彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	閱讀悅讀	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 )</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 )</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 ( 特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項 )</p> <p style="padding-left: 20px;">身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p style="padding-left: 20px;">資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p style="padding-left: 20px;">其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p style="padding-left: 20px;"><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>				
課程目標	<p>一、從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。</p> <p>二、從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。</p> <p>三、從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。</p> <p>四、了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。</p> <p>五、認識更多的國家特色，感受多采多姿的繽紛世界。</p> <p>六、閱讀不同的奇幻經典故事，使讀者在閱讀奇幻文學時，想像力疾速奔馳。</p>				

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育						
表現任務		1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	花和蝴蝶	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：是由詩人林煥彰先生和畫家鄭明進先生聯手合作，透過詩與畫的對話，感受詩中美妙的意境。本書並附錄「詩的告白」，由林煥彰先生針對每一首詩的創作動機、方法、欣賞等，讓讀者了解詩人創作的想法與技巧。 3. 教師針對本書的運用：教師可以找適合和學生分享的詩歌，作為教學之用。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文：林煥彰 出版：聯經出版公司 出版日期：西元二〇一四年二月
第 2 週	1	會飛的花：林良爺爺給孩子的暖心童詩	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 理解故事中所要表達的意思。 3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：林良爺爺寫給孩子的 35 首暖心童詩，一詩一世界，以貼近兒童心靈的視角、充滿音樂性的詩句、洋溢童趣的淺語，生動構築出一個個熱鬧繽紛、純淨美好的奇想世界。 3. 教師針對本書的運用：本書是一本難得且獨特的童詩集！透過真誠的童畫向大師致敬，讓更多孩子因而更加親近大師作品，享受讀詩樂	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文：林良 出版：小天下 出版日期：二〇二〇年十二月

						趣，字字句句皆深化成面對未來人生的真善美能量。教師可以此作為學生共同閱讀的材料，或是從書本中，找出適合與學生分享的詩歌，作為教學之用。		
第3週	1	放學了！14個作家的妙童年	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：放學後的時光，是一個人的探險，是我們最初和世界交朋友的方式——14位大作家同臺趣味的、爆笑的、傷感的、動人心弦的成長故事，帶我們用不同的眼光認識世界、探索成長。 3. 教師針對本書的運用：本書為課本原文出處，教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文： <u>朱天心</u> 、 <u>張曉風</u> 、 <u>廖玉蕙</u> 、 <u>簡媜</u> 等 出版： <u>國語日報</u> 出版日期：二〇一二年七月
第4週	1	三個傻瓜的籃球夢	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書以追求籃球夢想為主題，書寫關於自我認同、親子溫情與患難友情的成長故事。文句優美、情節流暢的少兒運動小說，培養孩子關心各式運動，進而身體力行。 3. 教師針對本書的運用：本書取材自青少年熱愛的籃球運動，教師可以此作為學生共同閱讀的材料，或是從書本中，找出適合與學生分享的故事，作為教學之用。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文： <u>蕭逸清</u> 出版社： <u>康軒文教</u> 出版日期：二〇一九年八月
第5週	1	就是愛打籃球！讓你技巧進步的漫畫圖	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人	Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書內容有：魄力十足的漫畫+31個技法圖解+13個籃球練習攻略+6個運動必懂Q&A+籃球用具介紹+籃球規則說明+專業籃球術語解說。從控球、運球、	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文： <u>松野千歌</u> 、 <u>鈴木良和</u> 、 <u>王承文</u> 出版： <u>小熊</u> 出版日期：二〇一七年十二月

		解籃球百科		應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。		傳接球、跑位、防守、進攻到上籃得分，解說詳盡易懂，輕鬆入門籃球世界！ 3. 教師針對本書的運用：本書是籃球專欄作家 <u>王承文</u> 專業審訂推薦！籃球，是追求自我實現的運動，更講究以球會友、團隊合作，在球場上與隊友並肩作戰，突破敵人、進攻得分，享受揮灑汗水與「我做到了！」的感動。教師可以帶著孩子們一起透過魄力十足的全彩漫畫了解籃球的有趣之處，學會如何看比賽，再從解說教學學習如何打籃球，將書中知識應用於實戰中，掌握所有技巧、克服一切難關，人人都可以成為球隊的王牌！ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 6 週	1	福爾摩沙紀事——馬偕臺灣回憶錄	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。 2. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：是前衛出版社一五一十的將原文重新翻譯，翻譯的文句非常好且容易閱讀。更特別的地方是前衛為了要出版這本書，還特地請臺灣神學院教會歷史學教授鄭仰恩牧師給這本書加上註解，舉凡馬偕牧師在這本回憶錄中所提到的人名，鄭仰恩牧師都花了很多時間去查考，並將以註釋說明。因此，讀者看這本書時，也可以得到更多寶貴的資料。 3. 教師針對本書的運用：這本書讓我們看到臺灣這塊土地上的花草、樹木、石頭、土壤、人民，以及臺灣人民在一百多年前的各種生活習性。從這裡可以看出一個來自加拿大的傳教士，在當時交通不方便的時代，他可以走遍臺灣山區、市鎮	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文：馬偕 譯者：林晚生 出版：前衛出版社 出版日期：二〇〇七年四月



						街道，看到 <u>臺灣</u> 社會和人民生活的各種習性，對 <u>臺灣</u> 的了解是那樣的深刻、仔細。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 7 週	1	假如給我三天光明	5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。 2. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	Ab- II -3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab- II -8 詞類的分辨。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb- II -5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：是 <u>海倫·凱勒</u> 最重要的代表作，被世界上許多國家收錄在中、小學教科書中，是廣為傳誦的經典名篇。作者以細膩的筆法、感人的語句，表達了自己對光明的渴望，對美好生活的嚮往，同時告訴人們要珍惜生命、關愛他人和關愛社會。 3. 教師針對本書的運用：當自己遇到相同的情形時，會用什麼心態面對？是否也能像 <u>海倫·凱勒</u> 一樣樂觀面對人生。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文： <u>海倫·凱勒</u> 出版社： <u>廣達文化</u> 出版日期：二〇一五年十一月
第 8 週	1	他們的故事：名人成長勵志故事	5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。 2. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	Ab- II -3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab- II -8 詞類的分辨。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb- II -5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書精選在各個領域中成就非凡、影響深遠的世界名人，以生動的故事形式講述他們的成長歷程。透過他們成長過程中發生的故事，展現出在人生奮鬥的長河中所需要掌握的各種智慧和能力。 3. 教師針對本書的運用：推薦學生閱讀名人奮鬥的故事，有的孩子可以讀完整本名人傳記，有的孩子則可以先接觸短篇勵志故事。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	作者： <u>李明儀</u> 出版社： <u>讀品文化</u> 出版日期：二〇一二年四月
第 9 週	1	勇氣，在山盡頭：全球七頂峰攀登紀	5- II -1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表	Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。 Ab- II -3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：從 <u>民國</u> 九十五年至九十八年，歷時四年期間，由 <u>江秀真</u> 等六位登山好手共同組隊，攀登世界七頂峰。原本互不熟悉的隊員，歷	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	文： <u>連志展</u> 出版： <u>天下文化</u> 出版日期：二〇一〇年十一月

		實	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	經種種艱難的挑戰，終於在山頂完成自己的夢想。 3. 教師針對本書的運用：這本書以第三人稱記錄攀登七頂峰的過程，教師可指導學生找出 <u>江秀真</u> 的篇幅，配合課文進行比較閱讀。最後請學生口頭發表讀後感想，以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解题目的練習。		
第 10 週	1	想要開始去爬山：登山一年級生	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 認真聆聽同學分享自己的經驗。 2. 能認識常用中國文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：作者自認身體衰弱、肢體僵硬、毫無毅力，原先以為自己沒有運動細胞，但經過體能訓練，備齊裝備，竟然成功征服了一座山，自此激發了她的夢想，想再挑戰 <u>日本第一高峰——富士山</u> 。 3. 教師針對本書的運用：全書採用漫畫形式呈現，收錄許多登山知識、解說詳盡，對於登山的初學者容易上手。此外，本書也傳遞對待大自然正確的態度與觀念，山、森林與大自然都很親切，一點兒也不神祕。 4. 學生進行閱讀理解题目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	文： <u>鈴木智子</u> 譯： <u>陳怡君</u> 出版： <u>大田文化</u> 出版日期：二〇一二年三月
第 11 週	1	我們的森林	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：描繪 <u>臺灣森林</u> 的繪本，全文沒有文字，卻透過精細的圖畫來認識 <u>臺灣森林</u> 特色、物種，從畫面的觀察中，可以探索空間的轉換與時間的交替，並找出隱藏的細節及意涵。 3. 教師針對本書的運用：可與學生共讀本書，讓學生看圖說話，建構自己從繪本中獲取的自然知識。 4. 學生進行閱讀理解题目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文： <u>邱承宗</u> 出版： <u>小魯文化</u> 出版日期：西元二〇一一年十月

第 12 週	1	馬頭琴	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p>	<p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書源自<u>蒙古</u>民間故事，充滿異國的情感及文化氛圍。描述動物與人的生死情誼，引人深思；畫面無論遠近，都呈現磅礴氣勢；筆觸簡潔粗曠富感情，色彩語言鮮明。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：  (1) 教師先簡介本書作者、書中內容要點。  (2) 教師上網搜尋馬頭琴的音樂播放給學生們聽，並請學生分享心得。  (3) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫：從本書主旨、最感動的情節等發表。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 聆聽評量</p>	<p>文：<u>大塚勇三</u> 圖：<u>赤羽末吉</u> 譯：<u>嶺月</u> 出版：<u>阿爾發出版</u> 出版日期：西元二〇一〇年二月</p>
第 13 週	1	天空一〇〇層樓的家	<p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：愛看星星的<u>多奇</u>，收到一封神祕的信，邀請他到一〇〇層樓的家來玩。在這棟奇妙的建築裡，每隔十層樓，就是一種動物的家，而且每層樓都有不同的布置，也都代表了主人的個性呵！大家一起去看看，到底是誰住在第一〇〇層樓呢？</p> <p>3. 教師針對本書的運用：  (1) 請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。  (2) 教師簡介本書作者、書中內容要點。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>文／圖：<u>岩井俊雄</u> 譯者：<u>周姚萍</u> 出版社：<u>小魯文化</u> 出版日期：西元二〇一八年二月</p>
第 14 週	1	摩天大樓建築之謎：從臺北一〇一發	<p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>2. 能閱讀介紹臺灣</p>	<p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書介紹了高層建築的演進過程與技術發展。從金字塔、<u>臺北一〇一</u>到世界第一高樓<u>哈里發塔</u>，世界的巨大摩天建築，要如何</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>文：<u>高橋俊介</u> 譯：<u>姚淑娟</u> 出版：<u>晨星出版社</u> 出版日期：西元二〇〇九年十二月</p>

		現建築科技的奧妙	5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	事物的書籍，並說出內容要點。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	克服風壓、地震、火災等安全顧慮。 3. 教師針對本書的運用： (1) 請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 (2) 教師簡介本書作者、書中內容要點。 (3) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上分享閱讀內容。 (4) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 15 週	1	請到我的家鄉來	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	Ab-II-8 詞類的分辨。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書介紹了五大洲的諸多國家。閱讀本書，可以對全世界不同地區、不同種族的家鄉，有一定的認識，也能體會隨著地理環境、氣候以及種族的的不同，各地有著不一樣的文化風情。 3. 教師針對本書的運用： (1) 本書介紹了五大洲的諸多國家。閱讀本書，可以對全世界不同地區、不同種族的家鄉，有一定的認識，也能體會隨著地理環境、氣候以及種族的的不同，各地有著不一樣的文化風情。 (2) 鼓勵學生閱讀繪本全部，除了可以認識各種文化風情之外，亦能欣賞林海音優美的文字及鄭明進精湛的插圖。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	文： <u>林海音</u> 圖： <u>鄭明進</u> 出版： <u>小魯文化</u> 出版日期：二〇二〇年七月
第 16 週	1	一千零一夜	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-9 覺察自己的閱	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能認識常用中國文字，並學會使用字	Aa-II-1 標注音符號的各類文本。 Ad-II-1 意義段。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書收錄 <u>一千零一夜</u> 中最有知名度的作品，如 <u>阿拉丁與神燈</u> 、 <u>辛巴達航海記</u> 、 <u>阿里巴巴與四十大盜</u> 等，以活潑的漫畫形式呈現故事中精采的冒險情節，讓讀者以	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	文： <u>賴有賢</u> ， <u>吳春</u> 出版： <u>星部落</u> 出版日期：二〇一一年一月

			讀理解情況，適時調整策略。	(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ca- II -1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	輕鬆的方式獲取文學作品中的智慧。 3.教師針對本書的運用：教師可運用其中一篇漫畫，讓學生試著用口語或書寫的方式，說出或寫出一篇故事。 4.學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 17 週	1	愛麗絲夢遊仙境	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3.能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。 Ab- II -1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab- II -3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。	1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容： <u>愛麗絲夢遊仙境</u> 這個故事坊間有多家翻譯版本，由不同的繪者詮釋這個故事。本書為 <u>愛麗絲夢遊仙境</u> 全文故事，有注音，適合中年級學生閱讀。附有提問的學習單，可供學生自學。 3.教師針對本書的運用：可引導學生閱讀整個故事，也可針對片段進行討論。 4.學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文： <u>路易斯·卡洛爾</u> 出版： <u>三采</u> 出版日期：二〇一五年七月
第 18 週	1	許願椅 1	5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ab- II -1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab- II -2 1,200 個常用字的使用。 Ab- II -7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac- II -1 各種標點符號的用法。 Ac- II -2 各種基本句型。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容： <u>透過天馬行空的故事與情節</u> ，讓孩子徜徉於奇幻的冒險中。對兒童來說，簡單、有趣、奇幻的故事情境，就是發展日常想像力最好的場所。 3.教師針對本書的運用： <u>透過天馬行空的故事與情節</u> ，讓孩子徜徉於奇幻的冒險中。對兒童來說，簡單、有趣、奇幻的故事情境，就是發展日常想像力最好的場所。教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。 4.學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文： <u>伊妮·布萊敦</u> 出版： <u>小樹文化</u> 出版日期：二〇二一年八月

第 19 週	1	黃魚聽雷	<p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能說出自己對故事的看法，並分享個人經驗。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：<u>張曼娟</u>談食物、談情感，也談人生：<u>黃魚聽雷</u>是父親講述的家鄉聽聞，是她珍藏的一頁記憶，也是當年她幼小心靈裡備感幸福的一刻。讀著一篇篇果蔬肉魚裡的<u>張曼娟</u>，彷彿也嗅到了，從她字裡行間釋出的千百種最細膩動人生活原味。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：教師可配合課文教學，指導學生閱讀。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>紙筆評量 參與討論 自我評量 聆聽評量</p>	<p>文：<u>張曼娟</u> 出版：<u>皇冠文化</u> 出版日期：西元二〇〇四年八月</p>
第 20 週	1	戲劇	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ab-II-1 3 書法名家故事。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：說明戲劇帶給人們的想像力、觀察力、創造力、專注力和模仿力。</p> <p>3. 教師針對本書的運用： (1)請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 (2)教師簡介本書作者、書中內容要點。 (3)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上分享故事內容。 (4)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>參與討論 自我評量 聆聽評量</p>	<p>文：<u>周思芸</u> 出版：<u>天下文化</u> 出版日期：西元二〇〇八年十月</p>
第 21 週	1	是蝸牛開始的！	<p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人</p>	<p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：一句話引發一連串的事件，每隻動物被批評時，都努力為自己解釋或辯護。不論他們本來是真的喜歡自己特點，或其實是為了保護顏面而找理由，他們的心情終</p>	<p>參與討論 自我評量 聆聽評量</p>	<p>文：<u>卡特雅·雷德爾</u> 譯：<u>方素珍</u> 出版：<u>三之三</u> 出版日期：二〇〇〇年六月</p>

		<p>5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>究受到影響，無法以對自我的認知來安慰自己。故事從蝸牛開始的。有一天，蝸牛碰見豬就脫口對豬說：「天啊！你好肥哦，可是你的腿竟然沒有被壓垮耶！」這使得豬大為光火，所以當他碰見兔子，便也不客氣的指著兔子笑他是膽小鬼，……這下子大家都因為彼此不客氣的言語生氣了，這即將爆發的風波該如何是好？</p> <p>3. 教師針對本書的運用：</p> <p>(1) 利用兒童文化館：「是蝸牛開始的」動畫，進行導讀，引起學生閱讀動機。</p> <p>(2) 閱讀策略：因果關係—這故事是由一個故事的開頭，引起一連串環環相扣的事件，非常適合因果關係策略的課外運用。教師可引導學生閱讀後，運用本課學習到的方法，排列出其中事件間的因果關係。</p> <p>(3) 讓學生進行情緒教育，進行角色扮演，在戲劇的活動中，引導學生同理心，注意日常無心的嘲笑對人的影響，以及被嘲笑的人的感受。進而帶領孩子多說好話，最後以「優點轟炸」的團體活動，引導學生學習正向表達。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
--	--	----------------------------------	--	---	---	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

## 彰化縣育新國民小學 111 學年度第二學期四年級閱讀彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	閱讀悅讀	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 )</p> <p>2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 )</p> <p>3. <input type="checkbox"/> <b>特殊需求領域課程</b> ( 特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項 )</p> <p style="padding-left: 20px;">身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p style="padding-left: 20px;">資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p style="padding-left: 20px;">其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> <b>其他類課程</b></p> <p style="padding-left: 20px;"><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>				
課程目標	<p>一、體會面對壓力和困難時能夠勇於面對挑戰，擁抱正能量，開創嶄新美好的未來。</p> <p>二、學習安排時間充實心靈，在生活中發現情趣，提升生活品質，活得豐富精采。</p> <p>三、體會家鄉文化的多元，是人們智慧的累積，值得細細品味與欣賞，進而珍惜與尊重。</p> <p>四、學習科學求真的精神，不斷的探索發現，我們人類的生活就能不斷改善，世界就能不斷進步。</p> <p>五、透過名家作品選讀，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。</p>				



六、配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。

配合融入之領域或議題

國語文 英語文 本土語  
數學 健康與體育 生活課程

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育  
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育  
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育  
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

表現任務

5. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。
6. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。
7. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。
8. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。

課程架構

教學 期程	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	蝸牛：林良的 78 首詩	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：包含多首同主題、同名的詩作，其中「蝸牛」3 首、「白鷺鷥」3 首、「金魚」3 首、「家」2 首、「書」2 首、「小船」2 首、「風鈴」2 首、「雨傘」2 首，從這些創作中，可以一窺作者滿滿的童心。作者用最簡單的語言，與讀者分享有趣的想法與真實的道理。 3. 教師針對本書的運用：讀過課文詩歌之後，延續閱讀本書其他詩歌，甚至找出同名詩歌相互比對，是極佳的閱讀延伸活動。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文：林良 出版：國語日報 出版日期：西元二〇一七年十二月
第 2 週	1	晨讀 10 分鐘：酷少年故事集	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 理解故事中所要	Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：取材自公共電視優質兒童節目小孩酷斯拉，記錄二十位酷少年探索自我、追逐夢想的動人故	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文：公共電視·零壹媒體創意有限公司，譚淑婷 圖：顏寧儀

			5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	表達的意思。 3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-2 人際交流的情感。	事。有的酷少年以獨特才藝登上國際舞臺，但在光鮮搶眼的表現背後，其實是他們不為人知的刻苦訓練：比如四歲就被檢驗出有聽力障礙的 <u>張道順</u> ，在學習魔術的路上努力克服自身限制，最後拿下二〇一七年世界兒童魔術大賽冠軍；有的酷少年在年輕的人生道路上遭遇挫折，但他們並不氣餒，反而轉化成改變世界的力量：就像十五歲的 <u>郭于萍</u> ，五年前剛從 <u>加拿大</u> 回到 <u>臺灣</u> 時一句中文都不會說，讓她特別能體會身心障礙者的心情，決定用拍攝影片的方式為他們發聲，期待大眾在面對和自己不一樣的人時都能夠少點偏見、多點包容。 3. 教師針對本書的運用：本書有許多精采的生命故事，教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		出版社： <u>親子天下</u> 出版日期：西元二〇二一年二月
第 3 週	1	單手女孩向前跑	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-2 人際交流的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：主角 <u>晶晶</u> 右手長了一顆「惡性滑液細胞瘤」，因為癌細胞的擴散，藥物的控制與開刀都無法抑制，最後只好將右手部份節肢，只剩下一截短短的「小手」。本來覺得自己與他人不同，總是缺乏自信。但病魔的侵襲，甚至轉念將其自身經驗化為正向的力量，鼓勵與感動了身邊的人。認識了 <u>燕子</u> 、 <u>小奕</u> 、 <u>班導師</u> 和 <u>孟老師</u> ……她開始找到了自己的興趣、專長，還有成長的潛能。開始學習面對自己心底的聲音。 3. 教師針對本書的運用：請學生說說書中主角值得學習的地方。引導學生換個立場思考，如果自己遇到類	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文： <u>周姚萍</u> 圖： <u>楊宛靜</u> 出版社： <u>小魯文化</u> 出版日期：西元二〇一一年五月

						似的情形，會採取怎樣的態度面對。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 4 週	1	悲愴大地	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：全書共四十六篇，承襲舊作天地有大愛一書的風格，雖屬隨思雜感，卻甚有內容，發人深思。內容分為「人與大地」、「愴楚悲憫的心聲」、「沉重的信心」、「金融海嘯論述」、「基督教信仰與中國文化」、「打開文字事工的結」六大部。每篇言簡意賅，但擲地有聲，言之有物，且有不少實際教訓，足以作為現代人生活中的反省，極有助益。由於作者文學修養深厚，用字遣詞細緻，使人讀來回味無窮。 3. 教師針對本書的運用：鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫：從本書主旨、最感動的情節等發表。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文： <u>殷穎</u> 出版： <u>道聲出版社</u> 出版日期：西元二〇〇九年九月
第 5 週	1	歸回田園	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：作者以飽滿情感，書寫鄉懷、田園、勵志、拾華之作。 3. 教師針對本書的運用：鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫：從本書主旨、最感動的情節等發表。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文： <u>殷穎</u> 出版： <u>道聲出版社</u> 出版日期：西元二〇〇七年七月
第 6 週	1	紅龜粿	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。 2. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書收集了多首閩南語兒歌，每一首都簡潔有趣，期盼孩子透過對閩南語的熟悉，能增進祖孫親子間思想與情感的交流，並點	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文： <u>王金選</u> 圖： <u>曹俊彥</u> 出版： <u>信誼基金出版社</u> 出版日期：西元二

				息。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	滴的傳承臺灣本土文化。本書的主題以孩子熟悉並喜愛的動物為主，文學性高，節奏感強，並兼具認知的功能（動物的外形、叫聲、習性等）。若有大人的導引，在共讀共享的過程中，必能享受臺語文字的優美與情趣。美麗的插圖以及CD，讓我們能有聽、讀、唱、看的多重享受。 3. 教師針對本書的運用：本書附CD，學生能透過聆聽並跟著念唱閩南語兒歌。 4. 學生進行閱讀理解题目的練習。		○二一年五月
第 7 週	1	臺灣小百科——臺灣布袋戲	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能藉由閱讀了解不同國家的風貌。 3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 4. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：介紹布袋戲的起源和歷代風貌，以及布袋戲的藝術之美，讓讀者從演出技巧、戲偶雕刻等方向來欣賞布袋戲的表演藝術。書末，還教導讀者如何製作一個布袋戲偶。 3. 教師針對本書的運用方式： (1)教師簡介書中內容要點。 (2)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享閱讀所得。 (3)鼓勵學生自製布袋戲偶。 4. 學生進行閱讀理解题目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文：謝德錫 出版：稻田出版 出版日期：西元二〇〇〇年二月
第 8 週	1	寶島小遊記：我的第一本臺灣地圖書	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能覺察自己的心	Aa-II-1 標注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：結合臺灣史地與人文，嚴選最適合孩子的各式景點與地方采風，不論是好玩的主題樂園、知性的博物館，或各城市獨特的歷史、人文與物產，都在書中完整呈現。 3. 教師針對本書的運用：教師鼓勵學生閱讀此書，並在班上分享臺灣各	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文：莊永明、陳曉玲、簡佳璽、陳孜硯、劉淑儀、周美淑 出版：信誼 出版日期：西元二〇一三年十一月

				情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	鄉鎮的風土民情。 4. 學生進行閱讀理解题目的練習。		
第 9 週	1	出發！環遊台灣大探險	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 4. 能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不良的後果。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：這本豐富又實用的環島地圖集，是由專業地理老師講解臺灣縣市鄉鎮的地理環境、特色景點、地名由來、特產，還有許多臺灣的小故事。 3. 教師針對本書的運用：本書有二十二個跨頁縣市地圖、超過四百個鄉鎮特色景點，附加兩張跨頁臺灣大地圖，學生可用遊戲和畫筆，認識臺灣各鄉鎮。 4. 學生進行閱讀理解题目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	文：陳思樺 圖：小 M 繪日記 出版：小光點 出版日期：西元二〇一七年五月
第 10 週	1	看地圖認識全世界	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 認真聆聽同學分享自己的經驗。 2. 能認識常用中國文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書以五大洲地圖呈現出世界各國的地理位置，並以小插圖標示出該國著名的物產、建築、特色或是服飾等，文字量不多，卻能讓讀者對世界有一個概略性的認識。 3. 教師針對本書的運用方式： (1) 教師簡介本書的內容要點及閱讀方法。 (2) 鼓勵學生課後閱讀，並與同學分享讀後心得。 (3) 教師可以本書內容作為依據，讓學生進行答題遊戲。 4. 學生進行閱讀理解题目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	文：WILL 兒童知育研究所 譯：宋碧華 圖：鈴木麻子 出版：維京 出版日期：西元二〇一二年七月
第 11 週	1	我的姐姐不一樣	5-II-6 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-7 能運用預測、推	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-1 意義段。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：小男孩卡羅有一個智能障礙的姐姐叫做 <u>泰莉</u> ，卡羅不喜歡	口頭評量 紙筆評量 參與討論	文：貝蒂·瑞·特 譯：陳質采 圖：海倫·柯珍雪

			論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	自己的姐姐，因為智能障礙的姐姐，總是會洋相百出，而帶著姐姐出門的結果，不是引來玩伴的嘲笑，就是路人的側目，讓卡羅只想趕快擺脫她。有一次他沒有陪伴姐姐去廁所，而兩人走散，直到那一刻卡羅才發現，他有多麼的擔心在意自己的姐姐，一邊找，一邊想起姐弟情深，幸好找到正在陪小孩玩的姐姐。弟弟雖然又氣又急，但還是緊緊的抱住她。從這一次之後卡羅開始接納自己的姐姐，接納這位智能障礙的至親。 3. 教師針對本書的運用：可與學生共讀本書，讓學生看圖說話，建構自己從繪本中獲取的自然知識。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	自我評量	瑞 出版社： <u>遠流</u>
第 12 週	1	給孩子的神奇仿生科學	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書引導孩子從模仿大自然的設計圖，認識科學家如何運用仿生科技打造醫療、能源、交通、建築、農耕、減塑六大科技生活領域以及科學素養知識，營造人類美好的永續生活。 3. 教師針對本書的運用：教師可選用適當的內容，作為課文延伸教學之用，引領學生走進未來科學的殿堂。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 聆聽評量	文： <u>穆里埃·居樹</u> 譯： <u>許雅雯</u> 出版： <u>野人</u> 出版日期：西元二〇二一年四月
第 13 週	1	仿生高科技：源於自然的科技	5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書列了許多向動物借點子的例子，有文有圖，教師可以從中找例子給學生聽，或找尋相關	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文： <u>瑪特·富尼耶</u> 出版： <u>楓樹林出版社</u> 出版日期：西元二

		靈感	讀，體會閱讀的樂趣。	2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4.學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	資料，讓學生更明白課文中的內容。 3.教師針對本書的運用：由於書中例子眾多，不限於動物，也有植物仿生的介紹，教師可以找適合和學生分享的事例，作為教學之用。 4.學生進行閱讀理解題目的練習。		○一八年十一月
第 14 週	1	從地球到月球	5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2.能閱讀介紹臺灣事物的書籍，並說出內容要點。 3.學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容：本書為課文第二段、習作聆聽故事的出處，作家 <u>凡爾納</u> 距今約兩百年，但豐富的想像，寫出的作品竟巧妙與之後的科學發展相符。本篇寫的是一次世界大戰之後，炮彈商因為失去生意，決定發展炮彈的另一個用途，那就是造巨大的炮彈，把人送到月球上。雖然是科幻的作品，但之後人們登月的火箭，也的確與作家的想像有些許相似。課本與習作都只有片段內容，找到原典好好讀，更能認識這位有豐富想像的科幻作品大師。 3.教師針對本書的運用：十九世紀時作家讓人坐在炮彈上的想法，跳脫所有人的想像。 <u>凡爾納</u> 還有許多科幻作品，也都是超越當時科技的想像之作。課文中提到：人類的好奇與嚮往，是吸引更多人研究的動力。科幻作品刻畫的世界，也讓人對未知的領域，有更多的好奇與嚮往。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文： <u>凡爾納</u> 出版： <u>好讀</u> 出版日期：西元二〇一七年十二月

						4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 15 週	1	用心動腦話科學 (3 版 1 刷)	5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。 3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：生活環境中有許多不可解的事物。這些短文希望利用生活週遭的事物來介紹近年來科學上的新發現，有時提出一些問題，有時試著為人類的文化史做註解。 3. 教師可指導學生閱讀用心動腦話科學，讓學生體會到科學研究的多采多姿。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量朗讀評量	文： <u>曾志朗</u> 出版： <u>遠流出版社</u> 出版日期：西元二〇一二年十月
第 16 週	1	童話莊子	5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能認識常用中國文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： <u>莊子</u> 的思想來自生活和想像，而小孩就身歷其中。以「井底之蛙」為例，小孩就像住在井裡的小青蛙，沒出過遠門，當然就不知海龜所形容的東海有多大，更不懂得世界之大和遙遠了。如果有大人從旁引導孩子思考，看懂莊子就非難事。 3. 教師針對本書的運用： (1) 教師讓學生說一說最喜歡哪一個故事。 (2) 鼓勵學生分享：從故事中得到什麼感受或啟發。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	文： <u>哲也</u> 出版： <u>小魯文化</u> 出版日期：西元二〇〇五年六月



第 17 週	1	同一個月亮	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 4. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-4 直接抒情。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：翰翰在窗邊等待，像是在期待誰到家裡來。翰翰看到獅子向家裡走來，翰翰開門讓獅子進來，幫牠把腳上的鐵釘拔掉，溫柔的替牠包紮，獅子感謝翰翰。動物們都陸續來找翰翰，希望翰翰幫牠們的傷口包紮。但翰翰還是很緊張、很期待的在窗前等候，他在等很久不見的爸爸回來。同一個月亮是幾米獻給世界的溫暖純真作品，渾然優美又極度凌厲，以兒童純真盼望的角度出發，觸及了所有人心中心中對於和平安好的深深期盼。 3. 教師針對本書的運用：教師可以此作為學生共同閱讀的材料，討論以月亮為發想，可以開展的故事情節、可以轉換的寫作視角。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文： <u>幾米</u> 出版： <u>大塊文化</u> 出版日期：西元二〇一七年十月
第 18 週	1	張曼娟奇幻學堂：看我七十二變	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：透過天馬行空的故事與情節，讓孩子徜徉於奇幻的冒險中。對兒童來說，簡單、有趣、奇幻的故事情境，就是發展日常想像力最好的場所。 3. 教師針對本書的運用：透過天馬行空的故事與情節，讓孩子徜徉於奇幻的冒險中。對兒童來說，簡單、有趣、奇幻的故事情境，就是發展日常想像力最好的場所。教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文： <u>張曼娟、張維中</u> 出版： <u>親子天下</u> 出版日期：西元二〇一七年
第 19 週	1	張曼娟奇幻學堂：看我七十二變	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：透過天馬行空的故事與情節，讓孩子徜徉於奇幻的冒險	紙筆評量 參與討論 自我評量	文： <u>張曼娟、張維中</u> 出版： <u>親子天下</u>

		七十二變	論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文。	中。對兒童來說，簡單、有趣、奇幻的故事情境，就是發展日常想像力最好的場所。 3. 教師針對本書的運用：透過天馬行空的故事與情節，讓孩子徜徉於奇幻的冒險中。對兒童來說，簡單、有趣、奇幻的故事情境，就是發展日常想像力最好的場所。教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	聆聽評量	出版日期：西元二〇一七年
第 20 週	1	尋熊記：我與台灣黑熊的故事	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 能閱讀多元文本，以認識重大議題。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：這是一本關懷唐氏症小孩的故事書。藉由故事中琪琪和 <u>阿迪</u> 的相處過程，讓琪琪發現很多美好的事物，同時也體會出， <u>阿迪</u> 純真善良的心。 3. 教師針對本書的運用方式： (1) 閱讀策略：由文本找支持理由—教師可引導學生閱讀後，讓學生從故事裡為 <u>阿迪</u> 的天真找到「由文本找支持理由」。 (2) 繪本討論：討論 <u>好好愛阿迪和她是我姐姐</u> 兩本書相同和不同的地方，引導特教關懷。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	參與討論 自我評量 聆聽評量	文： <u>黃美秀</u> 圖： <u>王春子</u> 出版： <u>遠流</u> 出版日期：西元二〇一二年

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

統整性 主題/專題/議題探究課程：跨年級

彰化縣育新國民小學 111 學年度上下學期【環境教育】主軸課程計畫 (三、四年級)

課程目標		認識家鄉與校園環境，節約能源與資源，期許達到人類與環境可以永續共存的社會。		類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 〈融入議題之實質內涵〉		環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	以學生為本，從在地出發	
時間	年級	三	四		
	節數	8	8		
教學重點 (學習內容)		111 上：探訪福寶濕地 (一) 蒐集相關資料、上網查詢等。 (二) 分組：以 4 至 5 人為一小組。 (三) 行前解說：介紹福寶濕地各種植物及其相關知識。 (四) 安全宣導：包括交通安全及活動時應注意的事項。 (五) 戶外教學：讓學生實地關查，並紀錄在活動單。 (六) 討論活動：各組討論並與全班分享特別的觀察及感想。 111 下：綠色消費我最行 (一) 影片欣賞：地球汙染相關影片 (二) 共同討論：愛地球好行為 (三) 說明講解：綠色消費意義 (四) 分組討論：綠色消費行為 (五) 學習單分享 (六) 分組設計：一日綠色消費行動 (七) 歸納統整	111 上：感受海洋與濕地的美麗 壹、認識我們的海 (一) 引起動機：教師播放海洋生物和師弟影片。 (二) 發展活動：透過圖片與影片，引發學生想要認識海洋、濕地這些環境與生物的好奇心。 (三) 活動與發表： 1. 分組活動：引導觀察，注意生態，詳細記錄。 2. 發表活動：教師引導學生分組討論，分享最有趣或印象最深情景。 (四) 活動學習單：「熱鬧的濕地」(請學生將調查的結果，紀錄下來，讓學生在記錄的過程中了濕地的生態是十分活潑且有趣的。) 貳：心中的海洋 (一) 發展活動：教師提問與引導，學生分組討論與創作，用不同方式將海洋世界表現出來。 (二) 發表活動：分組發表，引導學生自主的關心與愛護環境。 111 下：環保小尖兵 - 資源回收神奇造紙術 (一) 引起動機：教師提問資源回收的重要性。 (二) 分組討論：資源回收分類方法 (三) 再生紙的製作：課前教師與學生準備工具與材料，課堂製作。 (四) 作品欣賞：作品展示、再生紙可利用性。 (五) 學習單完成		

學習表現		<p>認識福寶海邊的自然生態。</p> <p>了解福寶濕地各種植物的特徵。</p> <p>培養對家鄉的認同感及愛鄉情操。</p> <p>了解綠色消費的意義與重要性。</p> <p>認識綠色消費的行為與方法。</p> <p>生活中落實綠色消費的行動。</p>	<p>擁有知海、親海、愛海的想法，達到海洋教育的目標。</p> <p>認識海洋與溼地的生物多樣性。</p> <p>了解如何保護環境或改善環境。</p> <p>了解資源回收的目的。</p> <p>認識可再資源的資源</p> <p>說出並完成再生紙的製作</p>
教學活動	方法與策略	<p>講述法</p> <p>團體討論法</p> <p>示範教學法</p> <p>實作</p>	<p>講述法</p> <p>團體討論法</p> <p>示範教學法</p> <p>實作</p>
	學生表現任務	<p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>3-2-1 瞭解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。</p> <p>5-2-3 執行綠色消費、環境保護節目及環境關懷行動。</p>	<p>4-2-4 舉例說明保護及改善環境的活動內容</p> <p>4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。</p> <p>4-4-1 覺察人與自然的關係，並能對日常生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現及解決問題。</p> <p>8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。</p> <p>1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。</p> <p>4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。</p> <p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p>
評量方式		<p>1. 口頭表現</p> <p>2. 上課參與度</p> <p>3. 同儕互評</p>	<p>1. 口頭表現</p> <p>2. 上課參與度</p> <p>3. 同儕互評</p>
實施進度		<p>上學期 8、15</p> <p>下學期 9、15</p>	<p>上學期 8、15</p> <p>下學期 9、15</p>

## 彰化縣育新國民小學 111 學年度第一學期四年級資訊彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	資訊統整	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 ( 特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項 ) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	培養運用資訊與運算思維的智能，養成正確使用電腦資訊的行為。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	B2 科技資訊與媒體素養    A3 規劃執行與創新應變				
課程目標	1. 認識文書處理軟體。 2. 學會輸入文字與符號。 3. 學會文字格式設定。				
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 完成作品 2. 口頭問答、討論 3. 測驗				

課程架構

教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週  第 7 週	7	第一章 我是影 像高手	1. 了解資訊科技在人 類生活之應用。 2. 熟悉視窗環境軟體 的操作、電腦檔案的 管理、以及電腦輔助 教學應用軟體的操作 等。	資 E1 認識常見的 資訊系統。 資 E2 使用資訊科 技解決生活中簡單 的問題。 資 E3 應用運算思 維描述問題解決的 方法。	1. 影像軟體的應 用 2. PhotoCap 安裝 和啟動 3. PhotoCap 做中 學 4. 資訊倫理	1. 影像軟體的應用 2. PhotoCap 安裝和啟動 3. PhotoCap 做中學 4. 資訊倫理	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. Photocap6 快 樂學習 E 點通 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲
第 3 週  第 10 週	3	第一章 我是影 像高手	1. 了解資訊科技在人 類生活之應用。 2. 熟悉視窗環境軟體 的操作、 電腦檔案的管理、以 及電腦輔助教學應用 軟體的操作等。 3. 構思藝術創作的 主題與內容，選擇適當 的	資 E1 認識常見的 資訊系統。 資 E2 使用資訊科 技解決生活中簡單 的問題。 資 E3 應用運算思 維描述問題解決的 方法。	1. 影像軟體的應 用 2. PhotoCap 安裝 和啟動 3. PhotoCap 做中 學 4. 資訊倫理	1. 套用美麗相框 2. 儲存檔案 (影像檔格式) 3. 可愛多圖相框	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. Photocap6 快 樂學習 E 點通 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲
第 11 週  第 14 週	4	第二章 校外教 學全記 錄	1. 能利用繪圖軟體創 作並列 印出作品。盡 量使用自由 軟體。 2. 構思藝術創作的 主題與內 容，選擇適當 的媒體、技法，完成 有規劃、有感情及思 想的創作。	資 E1 認識常見的 資訊系統。 資 E2 使用資訊科 技解決生活中簡單 的問題。 資 E3 應用運算思 維描述問題解決的 方法。	1. 影像軟體的應 用 2. PhotoCap 安裝 和啟動 3. PhotoCap 做中 學 4. 資訊倫理	1. 影像遮罩效果 2. 文字物件 3. 可愛小圖案 4. 圖層和工作檔 5. 照片件 6. 對話框物件	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. Photocap6 快 樂學習 E 點通 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲
第 15 週  第 18 週	4	第三章 個性寫 真一把 罩	1. 能利用繪圖軟體創 作並列 印出作品。盡 量使用自由 軟體。 2. 構思藝術創作的 主題與內 容，選擇適當	資 E1 認識常見的 資訊系統。 資 E2 使用資訊科 技解決生活中簡單 的問題。	1. 影像軟體的應 用 2. PhotoCap 安裝 和啟動 3. PhotoCap 做中	1. 圖層的應用 2. 照片拼貼 3. 調整圖層 順序 4. 藝術字和文字 方塊 5. 空白圖層和蓋 印章	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. Photocap6 快 樂學習 E 點通 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲

			的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	學 4. 資訊倫理	6. 神奇的濾鏡		
第 19 週 第 21 週	3	第四章 照片編修我最行	<p>1. 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。</p> <p>2. 能利用繪圖軟體提供的工具創作並列印出作品。</p> <p>3. 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p> <p>4. 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p>	<p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p>	<p>1. 影像軟體的應用</p> <p>2. PhotoCap 安裝和啟動</p> <p>3. PhotoCap 做中學</p> <p>4. 資訊倫理</p>	<p>1. 亮度、對比與飽和度</p> <p>2. 裁切和清除影像</p> <p>3. 白平衡處理</p> <p>4. 修片的技巧-去除紅眼、去除黑斑、疤痕、柔化肌膚、粉餅上色</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. Photocap6 快樂學習 E 點通</p> <p>2. 影音動畫教學</p> <p>3. 範例光碟</p> <p>4. 成果採收遊戲</p>

## 彰化縣育新國民小學 111 學年度第二學期四年級資訊彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	資訊統整	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 ( 特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項 ) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	培養運用資訊與運算思維的智能，養成正確使用電腦資訊的行為。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	B2 科技資訊與媒體素養    A3 規劃執行與創新應變				
課程目標	1. 認識繪圖工具。 2. 學習繪製與美化圖形。 3. 學習群組物件的技巧。 4. 學會繪製圖說文字。 5. 學會文字框的使用時機。				
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程		



表現任務		1. 完成作品 2. 口頭問答、討論 3. 測驗						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學 單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週 第 7 週	7	一、認識網路世界	1. 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2. 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。 3. 能熟練中英文輸入。 4. 能操作常用瀏覽器的基本功能。 5. 能遵守網路使用規範。 6. 瞭解科技在生活中的重要性。	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 區域網路和網際網路的差異與原理</li> <li>● 網路與生活的關係</li> <li>● 什麼是網路雲端服務</li> <li>● 如何上網以及上網有哪些模式</li> </ul> 網站與網頁的關係	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 區域網路和網際網路的差異與原理。</li> <li>● 說明網路在生活中提供的服務，例如找資料、網路教學、電子郵件、雲端服務…等。</li> <li>● 上網的模式、網址的組成、網站與網頁的關係，Google Chrome 瀏覽器的操作介面。</li> <li>● 練習輸入網址、瀏覽網頁，設定顯示 Chrome 的首頁鈕，並網站設為首頁。</li> <li>● 開啟動畫遊戲，瞭解網路可以解決生活中的問題。</li> <li>● 說明良好的資訊素養。</li> <li>● 瞭解網路安全基本觀念。</li> </ul> 教師說明電腦上常見的瀏覽器。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	巨岩版 —Google 網路世界真神奇老師教學網站互動多媒體
第 8 週 第 10 週	3	二、一起上網去	1. 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。(資訊安全) 2. 能熟練中英文輸入。 3. 能操作常用瀏覽器的基本功能。 4. 能遵守網路使用	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識搜尋引擎</li> <li>● 認識 Google 搜尋引擎</li> <li>● 學會瀏覽網頁</li> <li>● 學會搜尋關鍵字</li> <li>● 學會更多 Google 搜尋技巧(資訊倫</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識搜尋引擎與關鍵字搜尋。</li> <li>● 學會使用瀏覽器瀏覽網頁的技巧。</li> <li>● 開啟台灣創用 CC 計畫網站，搜尋授權的素材。</li> <li>● Google 搜尋技巧、使用 Chrome 翻譯網頁。</li> <li>● 將網址加到書籤，並能編輯、搬移、新增書籤或資料夾。</li> </ul>	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	巨岩版 —Google 網路世界真神奇老師教學網站互動多媒體

			<p>規範。(資訊安全) (資訊倫理)</p> <p>5. 能從百科全書、字典、書籍或其他工具查詢與課程有關的更多英文資訊。</p>		<p>理)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會使用 Chrome 翻譯網頁</li> <li>● 學會管理書籤</li> </ul> <p>認識網路流言與霸凌(資訊安全)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「校園學生資源網」瀏覽各種學習網站。</li> <li>● 從課本資訊素養單元，認識網路流言與霸凌，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。</li> </ul> <p>練習使用搜尋引擎，將喜愛的網站加入書籤分類管理。</p>		
<p>第 11 週</p> <p>第 13 週</p>	3	三、電子郵件與通訊	<p>1. 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>2. 能熟練中英文輸入。</p> <p>3. 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>4. 能遵守網路使用規範。</p> <p>5. 瞭解科技在生活中的重要性。</p>	<p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 瞭解什麼是電子郵件</li> <li>● 學會申請電子郵件</li> <li>● 學會登入與登出 Gmail 信箱</li> <li>● 學會信件收發的技巧</li> <li>● 學會在信件中附加檔案與插入圖片</li> <li>● 學會封鎖垃圾郵件</li> <li>● 學會管理通訊錄</li> <li>● 學會使用通訊錄的郵件地址快速收發信件</li> <li>● 認識網路交流禮節</li> </ul> <p>(資訊倫理)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 瞭解電子郵件、收發信件的方式。</li> <li>● 開啟「免費信箱申請通」，申請電子郵件信箱。(資訊安全)</li> <li>● 寫信、寄件備份、「密件副本」寄信、收信、轉寄、回信。</li> <li>● 信件中插入圖片與附加檔案、刪除信件、垃圾信件封鎖。</li> <li>● 設定簽名檔與個人圖示、建立通訊錄，新增聯絡人、使用聯絡人快速寄信、群組並分類歸納，發群組信。</li> <li>● 刪除聯絡人，練習收發郵件，用郵件來進行「成語接龍」。</li> </ul> <p>從本課資訊素養單元中認識「網路交流禮節」，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。(資訊倫理)</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>巨岩版</p> <p>—Google 網路世界真神奇老師教學網站互動多媒體</p>
<p>第 15 週</p> <p>第 16 週</p>	3	四、網路導航到	<p>1. 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>2. 能熟練中英文輸入。</p>	<p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識 Google 地圖</li> <li>● 學會使用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Google 地圖的功能及使用。</li> <li>● 地圖搜尋地點、地圖衛星定位、地圖觀賞實景照片與街景</li> </ul>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>巨岩版</p> <p>—Google 網路世界真神奇老師教學網站互</p>

		處逛	<p>3. 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>4. 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。</p> <p>5. 蒐集參與戶外活動所需要的相關資訊。</p>	<p>簡單的問題。</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p>	<p>Google 地圖 搜尋地點</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會使用 Google 地圖探索世界</li> <li>● 學會使用 Google 地圖規劃路線</li> <li>● 學會使用 Google 地圖記錄地點</li> <li>● 學會使用 Google 地圖檢視路況</li> <li>● 學會使用 Google 地球探索世界</li> <li>● 學會使用 Google 360 度街景服務觀賞名勝</li> <li>● 認識個人資料保密 (資訊安全)</li> </ul>	<p>服務、樓層內部。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 用 Google 地圖探索月亮、火星、遊覽海底環景，使用地球模式，探索世界。</li> <li>● 使用 Google 地圖儲存地點、住家地址、檢視路況、即時路況、規劃路線、選擇偏好的運輸工具。</li> <li>● 讓學生到 Google 的 360 度街景服務網站，觀賞世界的 360 度景觀照片。</li> </ul> <p>從課本資訊素養單元中認識個人資料保密的重要性，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。(資訊倫理)</p>		動多媒體
第 1 週 第 20 週	4	五、豐富的網路資源	<p>1. 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>2. 能熟練中英文輸入。</p> <p>3. 能使用編輯器進行文稿之編修。</p> <p>4. 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p>	<p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會下載檔案</li> <li>● 認識創用 CC</li> <li>● 學會解壓縮檔案</li> <li>● 學會從網路中搜尋圖片與文字，應用到 WordPad 進行編輯(資訊倫理)</li> <li>● 瞭解電腦病毒</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 使用網路下載與分享的注意事項。(資訊倫理)</li> <li>● 解壓縮檔案、學生開啟「檔案分類大考驗」多媒體遊戲，練習檔案分類。</li> <li>● 認識創用 CC 標章、學生開啟「校園學生資源網」，練習下載與解壓縮。</li> <li>● 從網路中搜尋圖片，並擷取圖片使用於 WordPad 程式，範例使用 Google 圖片搜尋。(資訊倫理)</li> </ul>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	

防護  
認識病毒防護

倫理)

- 從網站中擷取文字，並應用到文件中，在 WordPad 插入電腦中的圖片。
- 認識電腦病毒、防毒軟體，能有基本的防毒觀念。(資訊安全)

從課本資訊素養單元中，認識病毒防護的重要性以及注意事項，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。(資訊安全)

其他類課程 (四年級學習宣導等活動)

彰化縣縣立育新國民小學 111 學年度第 1 學期四年級 課程名稱：中年級學習宣導等活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	健康測量	1	了解身體成長狀況、重視營養均衡、規律運動。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發	1. 成長紀錄比較 2. 計算 BMI 值 3. 健康飲食	問答 實際操作	依健康中心協調時間
3	口腔保健	1	能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能，養成健康的生活習慣。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發	1. 清潔衛生好習慣 2. 正確刷牙 3. 刷牙時機	專心聆聽 回答問題 實際操作	依健康中心協調時間
4	防災演練	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
5	性平教育	1	了解性別刻板印象的類別及其表現方式。家庭成員的角色分工，不受性別限制。學習欣賞並接納自己	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 影片欣賞與討論 2. 認識不同性別者的特質。增進自我肯定，學習尊重他人。	專心聆聽 回答問題	
6	性侵害防治	1	能認識身體界限與尊重他人的身體自主權，認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 隱私處與自主權:認識自己、保護自己。 2. 我該怎麼辦:拒絕性犯罪。	專心聆聽 回答問題	得視外部單位時間調整實施日期
10	品德教育	1	1. 學習各項好品德，並內化為自己的生活態度。 2. 培養道德發展與判斷的知能。 3. 增進尊重人性、自	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. 精選繪本導讀 2. 看見自己的幸福 3. 做好事，由我開始 4. 小組分享與心得發表	專心聆聽 回答問題	

12	安全教育-防災安全	1	能了解防火、防震、防颱等措施及疏散避難基本技巧，找出預防方法以減低傷害，並熟悉演練減低或避免危險的方法。	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用在生活與人際溝通。	1. 地震災害新聞報報 2. 釜石奇蹟影片欣賞 3. 影片討論 4. 課程統整	回答問題 實際操作	
16	校外教學	7	豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	專心聆聽 觀察評量	
18	班級體育競賽	1	願意參與團體活動。 能與同學合作進行各項體育競賽。	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	1. 班級分組競賽 2. 年段組隊比賽 (樂樂棒、躲避球賽)	實際得分 團隊默契	
20	環境教育活動(清淨家園)	1	願意參與團體活動。 能與同學合作進行社區家園清潔活動。	環 E3 了解人與自然 和諧共生，進而保護重要棲地。	1. 社區街道認識 2. 社區街道暨水溝清潔打掃 3. 菸蒂撿拾比賽	回答問題 實際操作	
21	交通安全教育	1	能從自己本身做起，遵守交通規則。 與別人藉由討論過程，將交通安全概念落實於生活中。	生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	1. 交通安全學習單 2. 影片欣賞與討論 3. 知道通報緊急事件方式	專心聆聽 回答問題	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	健康測量	1	了解身體成長狀況、重視營養均衡、規律運動。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發	1. 成長紀錄比較 2. 計算 BMI 值 3. 健康飲食	問答 實際操作	依健康中心 協調時間
2	家庭教育	1	培養經營幸福與健康家庭的知能。提升積極參與家庭活動的責任感與態度。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	《家人關係》 家務技巧與參與 《家人關係》 說好再見-離家與死亡	回答問題 同儕評量	
3	視力保健	1	能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能，養成健康的生活習慣。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發	1. 視力檢查 2. 護眼：望遠凝視 3. 多運動，使用 3C 產品原則 指導	專心聆聽 回答問題 實際操作	
5	性侵害防治	1	能認識身體界限與尊重他人的身體自主權，認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 隱私處與自主權:認識自己、保護自己。 2. 我該怎麼辦:拒絕性犯罪。	專心聆聽 回答問題	得視外部單位時間調整 實施日期
8	性平教育	1	了解性別刻板印象的類別及其表現方式。家庭成員的角色分工，不受性別限制。學習欣賞並接納自己	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 影片欣賞與討論 2. 認識不同性別者的特質。增進自我肯定，學習尊重他人。	專心聆聽 回答問題	
11	校慶活動	7	願意參與團體活動。能與同學合作進行團體遊戲。	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	1. 校慶運動會預演 2. 樂隊、旗手練習 3. 趣味競賽練習	實際演練	

12	安全教育-防災安全	1	能辨識常見的潛在危機，找出預防方法以減低傷害，並演練遇到災害時，減低或避免危險的方法。	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	1. 觀看地震宣導短片 2. 地震前準備事項 3. 課程統整	回答問題 實際操作	
16	交通安全教育	1	能從自己本身做起，遵守交通規則。與別人藉由討論過程，將交通安全概念落實於生活中。	生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	1. 交通安全學習單 2. 影片欣賞與討論 3. 認識各種交通號誌	專心聆聽 回答問題	
17	生命教育	1	培養探索生命根本課題的知能。發展生命意義與目的的正向價值觀。	A1 身心素質與自我精進 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	1. 影片欣賞與討論 2. 角色扮演	專心聆聽 回答問題	
20	環境教育活動(清淨家園)	1	願意參與團體活動。能與同學合作進行社區家園清潔活動。	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1. 社區街道認識 2. 社區街道暨水溝清潔打掃 3. 菸蒂撿拾比賽	回答問題 實際操作	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。



彰化縣育新國民小學 111 學年度三、四年級 【 健康測量、口腔保健、視力保健 】 課程計畫

課程目標		1. 知道學校健康中心的設備、器材與使用方法。 2. 了解飲食六大類的分類法及飲食金字塔。 3. 了解正確刷牙方法與刷牙時機。 4. 能知道護眼方法與 3C 產品使用規範。		類型 <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 生活-E-A1 悅納自己：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	建立對己負責態度，養成終身學習、快樂學習新世紀公民。	
時間	年級	三	四		
	節數	4	4		
教學重點 (學習內容)		健康中心急救站 視力保健健康體位 口腔保健健康體位	健康中心急救站 視力保健健康體位 口腔保健健康體位		

學習表現	認知技能情意	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道學校健康中心的設備、器材與使用方法。</li> <li>2. 養成良好的個人習慣與態度。</li> <li>3. 了解口腔衛生的健康知識</li> <li>4. 知道自己的身高體重成長狀況。</li> <li>5. 能落實餐後潔牙的好習慣</li> <li>6. 體認規律運動與均衡飲食的重要性</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道學校健康中心的設備、器材與使用方法。</li> <li>2. 養成良好的個人習慣與態度。</li> <li>3. 了解口腔衛生的健康知識</li> <li>4. 知道自己的身高體重成長狀況。</li> <li>5. 能落實餐後潔牙的好習慣</li> <li>6. 體認規律運動與均衡飲食的重要性</li> </ol>
教學活動	方法與策略	影片欣賞 團體討論 心得分享	影片欣賞 團體討論 心得分享
	學生表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識健康中心</li> <li>2. 正確刷牙。</li> <li>3. 做好望遠凝視。</li> <li>4. 知道對眼睛有益的健康食物。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道自己體重質量指數。</li> <li>2. 營養與健康圖卡對對碰。</li> <li>3. 確實刷牙(護姨檢測)</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 護眼知識問題討論與搶答。</li> </ol>
評量方式		發表討論 上課參與度	發表討論 上課參與度
實施進度(週次)		上 1、3 下 1、3	上 1、3 下 1、3

彰化縣育新國民小學 111 學年度三、四年級 【 性別平等教育 】 課程計畫

課程目標		1. 了解性別刻板印象的類別及其表現方式。 2. 了解家庭成員的角色分工，不受性別限制。 3. 學習欣賞並接納自己不同的長處及尊重他人。		類型 <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培養「愛人心」，為人服務、積極熱心，共創溫馨和諧新社會。
時間	年級	三	四	
	節數	2	2	
教學重點 (學習內容)		繪本導讀  透過日常生活事件，引導學生思考性別刻板印象問題，透過繪本引導學生察覺性別刻板印象，教導學生尊重自己的選擇。	繪本導讀  男女生的人格特質是因人而異的，某些特質並非完全為男性所有，也並非完全為女性所有，無論何種性別，都可以同時有不同的人格特質，所以不一定女生或男生就一定要怎麼樣，最重要的要了解自己，喜歡自己，對自己有信心，自在的做自己，不要讓性別框住自己的表現。	

學習表現	認知技能情意	<p>了解性別刻板印象的類別及其表現方式。</p> <p>能察覺日常生活中，存在的性別刻板印象。</p> <p>破除傳統性別角色的迷思，提供兩性平權的觀念，學習互相尊重。</p>	<p>樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p>
教學活動	方法與策略	<p>學生能從繪本故事中，敏感察覺性別刻板印象，並透過討論，思考其中問題，學習互助和尊重。</p>	<p>學生能從繪本故事中，覺察並消除對於性別特質的刻板化印象，尊重人我差異，並學習發掘個人特質與潛能。</p>
	學生表現任務	<p>說出自己的家庭，中，男、女性別角色平時互動的情形。</p>	<p>破除性別刻板印象對自我發展的限制。</p> <p>學會不讓性別阻礙自己的潛力發展。</p>
評量方式		<p>課堂分享</p> <p>學習單</p>	<p>課堂分享</p> <p>學習單</p>
實施進度 (週次)		<p>上 5</p> <p>下 8</p>	<p>上 5</p> <p>下 8</p>

彰化縣育新國民小學 111 學年度三、四年級 【 性侵害防治 】 課程計畫

課程目標		1. 認識身體界線與自主權 2. 學習保護自己的隱私權與安全		類型 <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題議題：【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【法治教育】法 E8 認識兒少保護。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	自我探索 尊重關懷
時間	年級	三	四	
	節數	2	2	
教學重點 (學習內容)		一、我長大了 二、拒絕誘惑 三、潛在的侵害者 四、勇敢說不	一、分辨何謂性侵害 二、認識可能存在危險的場所 三、認識可能存在危險的人物 四、認識可能存在危險的時間	

學習表現	認知技能情意	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</li> <li>2. 發覺影響健康的生活態度與行為。</li> <li>3. 理解人的身體與心理面向。</li> <li>4. 懂得說不得時機與技巧</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分辨人際關係和打招呼的方式</li> <li>2. 能分辨「好」與「不好」的身體碰觸</li> <li>3. 學習適當的人際互動。</li> <li>4. 能維護與尊重自己和他人隱私權。</li> </ol>
教學活動	方法與策略	影片欣賞、講授法、團體討論法	影片欣賞、講授法、團體討論法
	學生表現任務	觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素，不收陌生人的物品，對不適合的接觸說不。	瞭解性侵害的意涵。 認識性侵害防範知識，提高警覺，加強危機處理能力
評量方式		實作、口頭發表、討論問答	實作、口頭發表、討論問答
實施進度 (週次)		上 6 下 5	上 6 下 5

彰化縣育新國民小學 111 學年度三、四年級 【 品德教育 】 課程計畫

課程目標		一、培養道德發展與判斷的知能。 二、增進尊重人性、自律負責與公平正義的信念與情懷。 三、養成實踐倫理價值的行為。 四、學習各項好品德，並內化為自己的生活態度。		類型 <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作 閱 E6 發展向文本提問的能力。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	配合學生身心能力發展歷程，尊重個性發展及多元文化價值，培養身心健全之國民。
時間	年級	三	四	
	節數	1	1	
教學重點 (學習內容)		1. 悔不當初(品德故事) 2. 一碗麵的故事/ 感謝天感謝地	1. 自我表達的適切性。 2. 與家人、同儕及師長的互動。 3. 人際溝通的態度與技巧。	

學習表現	認知技能情意	<p>能說出校園及班級的生活常規</p> <p>能閱讀相關文本</p> <p>能遵守校規、班級生活常規</p> <p>能將心中的感恩用言語或文字表達出來</p> <p>願意遵守校園及班級的各項規定。</p> <p>能在生活中常懷感恩之心</p>	<p>能分享自己和家人互動的生活經驗。</p> <p>能說出關於孝順的好話，並省思其所得。</p> <p>能主動參與家庭事務，增進家人情誼。</p>
教學活動	方法與策略	<p>網路新聞分享</p> <p>文本共讀</p> <p>小組討論</p>	<p>文本共讀</p> <p>小組討論</p>
	學生表現任務	<p>能參與討論</p> <p>能聆聽別人的意見</p>	<p>能參與討論</p> <p>能聆聽別人的意見</p> <p>能主動分享</p>
評量方式	小組討論口頭發表		問答、討論、分享
實施進度 (週次)	上 10		上 10



## 四年級

### 彰化縣育新國民小學 111 學年度上下學期【安全教育-防災安全】主軸課程計畫 (四年級)

課程目標		<p>1. 能了解防火、防震、防颱等措施及疏散避難基本技巧，找出預防方法以減低傷害，並熟悉演練減低或避免危險的方法。</p> <p>2. 能辨識常見的潛在危機，找出預防方法以減低傷害，並演練遇到災害時，減低或避免危險的方法。</p>	類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 〈融入議題之實質內涵〉		<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用在生活與人際溝通。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	探索思考，體驗實踐
時間	年級	四		
	節數	2		
教學重點 (學習內容)		<p>111 上：防災，我可以-防災，很重要</p> <p>活動一：地震災害新聞報報</p> <p>一、教師舉例自己所遇過或看過的地震相關報導及當時的防震方式。</p> <p>二、學生分享自身的相關經驗與當時的避難方式。</p> <p>活動二：釜石奇蹟影片欣賞</p> <p>一、學生分組分享並紀錄影片觀看後印象最深刻的事。</p> <p>二、片田敏孝教授的三法則</p> <p>(1)不要以為不會有事</p> <p>(2)選取最佳選項</p> <p>(3)先跑再說(海嘯)</p> <p>三、防災重點。</p>		

四、環境判斷。

活動三：釜石奇蹟影片討論

一、看完釜石奇蹟影片，印象最深刻的是？

二、遇到地震時，可以做的事是？

**課程統整：**統整學生的分享，引導學生說出影片觀看重點，如日常防災演練的重要性、地震時選取最佳避難選項，並帶出就地掩護「趴下、掩護、穩住」及逃生避難的口訣「不推、不語、不跑」。

111 下：防災，我可以-防災，這樣做

活動一：地震來臨時

一、觀看【防災教育宣導短片 防震篇】

二、引導學生針對地震前、中、後的應變方式各為何分組討論，並針對影片提出 1~2 個問題。

活動二：地震前的準備事項

教師詢問學生對於地震前需做哪些準備事項？各小組分享後由老師歸納說明(可參考影片及內政部消防署-地震應變時序)

(1)家具固定

(2)家庭防災計畫，例如約定緊急事故地點、1991 留言平台等

(3)防災用品準備：放入物品、放置地點等

活動三：教室內的震前準備

依學習內容檢視教室中的震前準備是否有不足之處，那個地方的調整

會讓地震來臨時，可以降低災害帶來的傷害？

(1)教室懸掛物品的固定

(2)教室緊急避難包的檢視

**課程統整：**大家可以依地震前準備的學習回到家中 and 家長分享，並檢視家中是否做好震前準備工作，多一分的準備，則少一分的傷害。

學習表現		<p>健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>健 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。</p> <p>綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法</p>
教學活動	方法與策略	<p>觀察法</p> <p>合作學習法</p> <p>發表教學法</p> <p>實作</p>
	學生表現任務	<p>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>
評量方式		<p>1. 口頭表現</p> <p>2. 上課參與度</p> <p>3. 同儕互評</p>
實施進度		<p>上學期第 12 週</p> <p>下學期第 12 週</p>

彰化縣育新國民小學 111 學年度三、四年級 【 環境教育活動-清淨家園 】 課程計畫

課程目標		1. 認識自己的家園的環境。 2. 認識家園的植物。 3. 透過走訪活動，認識家園的各個地點，並發現家園之美。 4. 知道維護家園環境的方法。 5. 培養愛護家園環境的情操。		類 型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	透過走訪家園的觀察，體驗家園的美好環境，並且培養學童愛護家園環境的情操。	
時間	年級	三	四		
	節數	2	2		
教學重點 (學習內容)		生活 B- I -3 環境的探索與愛護。 生活 F- I -2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	生活 B- I -3 環境的探索與愛護。 生活 F- I -2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		

學習表現	認知技能情意	<p>生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>✧ 探索家園環境問題，思考解決方法，並能在日常生活中落實愛護家園的行為。</p>	<p>生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>探索家園環境問題，思考解決方法，並能在日常生活中落實愛護家園的行為。</p>
教學活動	方法與策略	<p>團體討論</p> <p>實際操作</p> <p>心得分享</p>	<p>團體討論</p> <p>實際操作</p> <p>心得分享</p>
	學生表現任務	<p>1. 了解家園環境對自己的影響。</p> <p>2. 認真參與觀察家園環境問題的活動。</p> <p>3. 提出改善家園環境問題的具體策略。</p> <p>4. 實際執行保護家園環境的行動。</p>	<p>1. 了解家園環境對自己的影響。</p> <p>2. 認真參與觀察家園環境問題的活動。</p> <p>3. 提出改善家園環境問題的具體策略。</p> <p>4. 實際執行保護家園環境的行動。</p>
評量方式		<p>發表討論</p> <p>上課參與度</p>	<p>發表討論</p> <p>上課參與度</p>
實施進度 (週次)		<p>上 20</p> <p>下 20</p>	<p>上 20</p> <p>下 20</p>

彰化縣育新國民小學 111 學年度三、四年級 【 家庭教育 】 課程計畫

課程目標		1、 培養經營幸福與健康家庭的知能。 2、 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 3、 增進家與社會關係的反思能力。		類型 <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	愛的教育、自我肯定、簡樸生活、感恩關懷。
時間	年級	三	四	
	節數	1	1	
教學重點 (學習內容)		一、 時光隧道 1. 爸爸的相簿 2. 猜猜我是誰  二、 最重要的東西 1. 畫出最重要的東西(家人、朋友…)		一、 觀察與紀錄 1. 阿公阿嬤生活情形 2. 分享與阿公阿嬤一起的生活經驗  二、 分組討論 1. 最快樂、印象最深之事 2. 全班共同討論與分享

學習表現	認知技能情意	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從相片中知道當時發生的故事</li> <li>2. 能分辨什麼是自己最重要的東西</li> <li>3. 能清楚發表自己的家庭相片故事</li> <li>4. 能畫出自己覺得最重要的東西</li> <li>5. 能感受到相簿對成長歷史的重要</li> <li>6. 能珍惜守護自己感覺最重要的人事物</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</li> <li>2. 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</li> </ol>
教學活動	方法與策略	示範教學法、口頭發表、同儕觀察	講述法、口頭發表、同儕觀察
	學生表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能找出一張家人舊照片，清楚的說出照片的故事。</li> <li>2. 能參與同學分享的照片故事活動。</li> <li>3. 能清楚表達出什麼是自己心裡最重要的事。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 勇於和別人分享自己的事情。</li> <li>2. 能認真的參與討論</li> <li>3. 能說出每個人的生活經驗皆不同。</li> </ol>
評量方式	問答、討論、學習單		問答、討論、學習單
實施進度 (週次)	下 2		下 2

彰化縣育新國民小學 111 學年度三、四年級 【 生命教育 】 課程計畫

課程目標		1、 培養探索生命根本課題的知能。 2、 發展生命意義與目的的正向價值觀。 3、 增進實踐生命價值的行為。		類型 <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	自我探索尊重關懷。
時間	年級	三	四	
	節數	1	1	
教學重點 (學習內容)		繪本導讀 透過日常生活事件，引導學生思考生命意義與關懷大自然中的所有生命。		繪本導讀 自我與他人關係的認識。 不同人生階段的成長情形。
學習表現	認知技能情意	能了解生老病死的自然現象，對死亡有正確的認知。 能主動關心年長者，和他們聊天、互動。 能勇敢面對及接受生命的離別		能認識自己的特性，肯定自己。 學習欣賞同儕的優點，並讚美別人。 學習體驗群性合作的重要，並且培養團結合作力量大的觀念。



教學活動	方法與策略	全班共讀、口頭問答	全班共讀、口頭問答
	學生表現任務	1. 繪本共讀 2. 思考與討論	1. 繪本共讀 2. 思考與討論
評量方式	問答、討論、學習單	問答、討論、學習單	問答、討論、學習單
實施進度 (週次)	下 17	下 17	下 17

彰化縣育新國民小學 111 學年度三、四年級 【 交通安全教育 】 課程計畫

課程目標		一、了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法 二、學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式		類型 <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	自我探索尊重關懷。
時間	年級	三	四	
	節數	2	2	
教學重點 (學習內容)		【學習內容】 健體Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。	【學習內容】 健體Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。	

學習表現	認知 技能 情意	<p><b>【學習表現】</b></p> <p>健體1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>健體3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。</p> <p>健體3a-Ⅱ-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。</p> <p>健體 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。</p> <p>E-Ⅱ-2 學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式</p>	<p><b>【學習表現】</b></p> <p>健體1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>健體3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。</p> <p>健體3a-Ⅱ-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。</p> <p>健體 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。</p> <p>E-Ⅱ-2 學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式</p>
教學活動	方法與策略	口頭發表、同儕觀察、口頭問答	口頭發表、同儕觀察、口頭問答
	學生表現任務	1. 專心聆聽與欣賞影片內容 2. 思考與討論	1. 專心聆聽與欣賞影片內容 2. 思考與討論
評量方式	問答、討論、學習單	問答、討論、學習單	問答、討論、學習單
實施進度 (週次)	上 21 下 16	上 21 下 16	上 21 下 16

彰化縣 111 學年度上學期 育新國民小學 四年級 數學增能教學計畫表 設計者：四年級教師

其他類課程計畫














(一)實施年級：111 學年度【四】年級

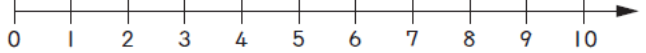
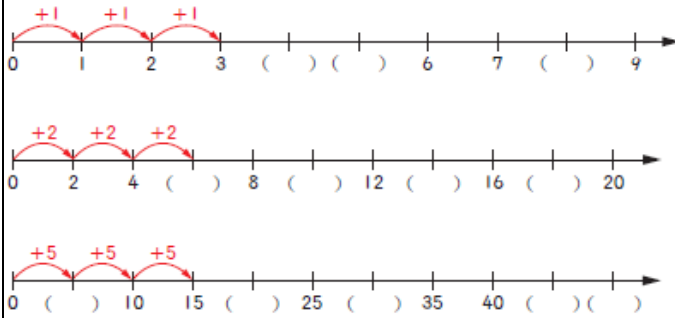
(二)時數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週(21)節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

(三)本學期課程架構：

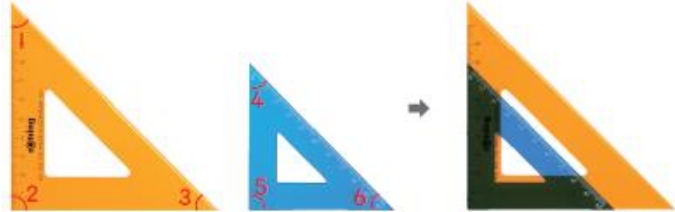
項 目	全校性活動	全年級活動	資訊統整	閱讀	數學增能
課程名稱	環教暨宣導等	環境教育	電腦資訊課	閱讀悅讀	數學增能教學
節 數	17	4	21	21	21
總 節 數	84				

(四)本學期課程內涵：

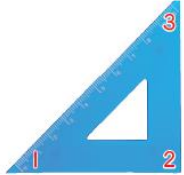



項目：數學增能教學																				
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註												
第一週	單元 1 一億以內的數	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。 2. 從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算。	<p>增能教學 單元 1 一億以內的數 【活動 認識一億以內的數】 學童可能出現學習問題 數字太大無法正確讀出各數位值</p> <p>增能教學活動 ●透過定位板的操作，認識一萬以內的位值和位名 1. 透過錢幣操作對位值有進一步的概念。 布題：數數看，有幾元？在定位板上記記看。</p>  <table border="1" data-bbox="734 861 1400 1300"> <thead> <tr> <th>千位</th> <th>百位</th> <th>十位</th> <th>個位</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table> <p>2 張 1000 元、4 張 100 元、2 個 10 元和 5 個 1 元，合起來是 2425 元。讀作二千四百二十五。</p>	千位	百位	十位	個位					2	4	2	5	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
千位	百位	十位	個位																	
																				
2	4	2	5																	

			<p>布題二：2 個千、4 個百、8 個十和 3 個一合起來是多少？</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="background-color: #e0f2f1;">千位</td> <td style="background-color: #ffe0b2;">百位</td> <td style="background-color: #ffe0b2;">十位</td> <td style="background-color: #e0f2f1;">個位</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">8</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> </table> <p style="text-align: right;">2000 +</p> <p>400 + 80 + 3 = 2483</p> <p>2 個千、4 個百、8 個十和 3 個一合起來是 2483。讀作二千四百八十三。</p>	千位	百位	十位	個位	2	4	8	3				
千位	百位	十位	個位												
2	4	8	3												
第二週	單元 1 一億以內的數	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	<p>1. 從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算。</p> <p>2. 一億以內各數的大小比較。</p>	<p>增能教學</p> <p>單元 1 一億以內的數</p> <p>【活動 一億以內數的換算和大小比較】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>不會判斷數線上的數</p> <p>增能教學活動</p> <p>●認識數線</p> <p>1. 把公分刻度尺上的刻度畫出來，可以用來表示數的位置。</p>  <p>2. 教師歸納說明：表示數位置的線，叫作數線；在數線上，右邊的數比左邊的數大。</p> <p>3. 一條數線上，每格的長度都一樣長。1 格不一定是表示 1，也可以是 2、5、10、100、1000……</p>  <p>4. 數很大時，數線的呈現不一定要從 0 開始。        在數線上，1327 + 4 是 ( )。        1327 在 1325 和 1330 之間，往右數 4 個 1，是 1331。</p>	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書								

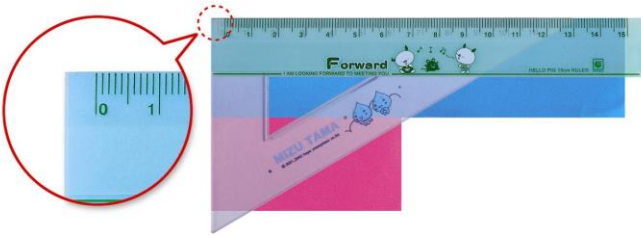
				<p>1327 + 4 是 ( 1331 )。</p>				
第三週	單元 2 乘法	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	1. 能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題。 2. 能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以二位數有關的乘法問題。 3. 能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以三位數有關的乘法問題。	增能教學 單元 2 乘法 【活動 四位數乘以一位數和一位數、二位數乘以幾十】 【活動 一位數乘以二位數、二位數乘以二位數】 【活動 三位數乘以二位數和一位數、二位數乘以幾百】 學童可能出現學習問題 數字變多會擠在一起常會找錯要加的數字 增能教學活動 ●透過定位板熟練幾百乘以一位數的直式乘法問題 1. 透過情境布題與定位板熟練三位數乘以一位數有關的乘法問題。 情境布題：1 個玩具機器人賣 200 元，買 3 個共要幾元？ $\begin{array}{r} \text{百十個} \\ 200 \\ \times \quad 3 \\ \hline 600 \end{array}$ 2. 透過情境布題與定位板熟練三位數乘以一位數不進位的乘法問題。 情境布題：1 份火鍋賣 143 元，買 2 份要付幾元？ $\begin{array}{r} \text{百十個} \\ 143 \\ \times \quad 2 \\ \hline 286 \end{array}$ 3. 透過情境布題與定位板熟練三位數乘以一位數進位的乘法問題。 情境布題：製作 1 個呼拉圈需要長 215 公分的管子，製作 3 個呼拉圈需要長幾公分的管子？ $\begin{array}{r} \text{百十個} \\ 215 \\ \times \quad 3 \\ \hline 645 \end{array}$	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

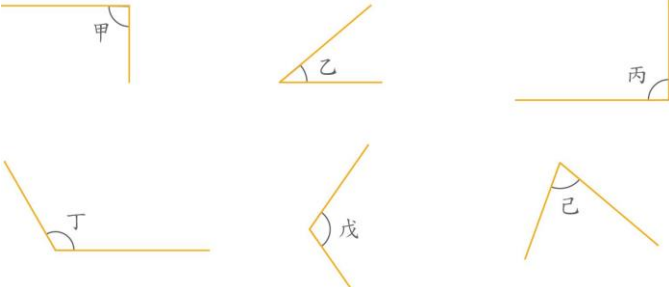
<p>第四週</p>	<p>單元 2 乘法</p>	<p>數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2</p>	<p>◆能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以二位數有關的乘法問題。</p>	<p>增能教學 單元 2 乘法 【活動 一位數、二位數乘以三位數】 學童可能出現學習問題 對於整數的 10 倍可以直接在整數的後面加一個 0 無法理解 增能教學活動 ●透過計算與觀察，察覺積的整數數字後面的 0 和 10 的倍數有關。 1. 請學童算出正確的答案。 <math>2 \times 4 = ( )</math> <math>20 \times 4 = ( )</math> <math>200 \times 4 = ( )</math> 2. 請學童觀察被乘數和積有甚麼關係？ <math>2 \times 4 = (8)</math> <math>20 \times 4 = (80)</math> <math>200 \times 4 = (800)</math> 3. 歸納： 被乘數增為原來的 10 倍，積也增為原來的 10 倍。 被乘數增為原來的 100 倍，積也增為原來的 100 倍。</p>	<p>1</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>南一電子書</p>	
<p>第五週</p>	<p>單元 3 角度</p>	<p>數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>◆使用量角器。</p>	<p>增能教學 單元 3 角度 【活動 認識量角器】 【活動 使用量角器量角和畫角】 學童可能出現學習問題 不知如何判斷角的大小 增能教學活動 ●透過直接與間接比較來比較角的大小 1. 透過直接比較來比較角的大小。 下面是兩個大小不同的三角板，角 2 和角 5，哪一個比較大？</p>  <p>兩個角的頂點對齊，其中一邊也對齊，角 5 的另一邊在外，所以角 5 比較大。</p>	<p>1</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>南一電子書</p>	



				<p>2. 透過間接比較來比較角的大小</p> <p>小偉、小傑和妮妮分別用下面的三角板，畫出角 1，他們畫的角 1 都一樣大嗎？</p>  <p>將描下的三個角 1 疊合起來比較，三個角 1 的邊長都不一樣長，但三個角 1 的角都一樣大。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px dashed blue; padding: 5px; text-align: center;"> <p>小偉</p>  </div> <div style="border: 1px dashed blue; padding: 5px; text-align: center;"> <p>小傑</p>  </div> <div style="border: 1px dashed blue; padding: 5px; text-align: center;"> <p>妮妮</p>  </div> </div> <p>3. 歸納：角的大小和邊的長度無關。</p>				
第六週	單元 3 角度	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	◆認識鈍角、銳角、平角和周角。	<p>增能教學</p> <p>單元 3 角度</p> <p>【活動 認識鈍角、銳角、平角和周角】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>會混淆正方形和長方形</p> <p>增能教學活動</p> <p>●利用頂點珠與架構棒實際操作，對正方形的基本構成要素有所認識</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學童利用頂點珠與架構棒組合成一個正方形。</li> <li>從組合好的形體中，找出正方形的組成要素。</li> </ol> <p>正方形：4 個頂點，4 個邊，每一個邊都一樣長</p> <p>●利用頂點珠與架構棒實際操作，對於長方形的基本構成要素有所認識</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學童利用頂點珠與架構棒組合成一個長方形。</li> <li>從組合好的形體中，找出長方形的組成要素。</li> </ol> <p>長方形：4 個頂點，4 個邊，各有 2 個一樣長的邊</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學童找出正方形和長方形相同和相異的地方？</li> </ol> <p>相同：4 個頂點，4 個邊</p> <p>相異：正方形的每一個邊都一樣長</p> <p>長方形沒有</p>	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

第七週	單元 4 除法	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	1. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。 2. 能理解並熟練二位數除以二位數有關的除法問題。	<p>增能教學 單元 4 除法 【活動 四位數除以一一位數，商是四位數】 【活動 二位數除以幾十】 【活動 二位數除以二位數的估商】</p> <p>學童可能出現學習問題 未能理解除法的運算過程，數字在商的位置擺放錯誤</p> <p>增能教學活動 ●透過分具體物活動，理解除法算則中，數字在商的擺放位置</p> <p>1. 情境布題：小文和同學一起搭火車，共買了 9 張車票，付了 279 元，1 張車票賣幾元？ 2. 教師請學童準備 279 元(2 張 100 元、7 個 10 元、9 個 1 元)，試著分分看。 3. 透過舊經驗：要從最大的 100 元來分？還是從最小的 1 元來分？(從最大的 100 元來分) 4. 2 張 100 元夠分給 9 人一人一張嗎？(不行) 5. 那要如何處理？(2 張 100 元全部換成 20 個 10 元) 6. 結論：所以商數的百位就是 0 7. 利用算式把作法記下來。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>百十個</p> <math display="block">\begin{array}{r} 3 \\ 9 \overline{) 279} \\ \underline{27} \phantom{0} \\ 0 \end{array}</math> </div> <div style="font-size: 2em;">→</div> <div style="text-align: center;"> <p>百十個</p> <math display="block">\begin{array}{r} 31 \\ 9 \overline{) 279} \\ \underline{27} \phantom{0} \\ 9 \\ \underline{9} \\ 0 \end{array}</math> </div> </div> <p>①2 個百除以 9 不夠，百位沒有商，看十位，2 個百換成 20 個十，加上十位的 7，27 個十除以 9，在商的十位記 3，<math>9 \times 3 = 27</math>，<math>27 - 27 = 0</math>，0 不必記。 ②把個位的 9 放下，個位的 9 除以 9，在商的個位記 1，<math>9 \times 1 = 9</math>，<math>9 - 9 = 0</math>，餘數記 0。</p>	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第八週	單元 4 除法	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	1. 能理解並熟練三位數除以二位數有關的除法問題。	<p>增能教學 單元 4 除法 【活動 三位數除以二位數，商是一、二位數的除法問題】</p> <p>學童可能出現學習問題 無法理解乘法和除法間互逆關係</p>	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

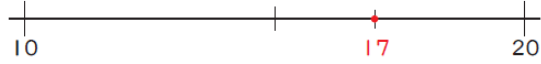
			<p>2. 能熟練多位數的除法問題。</p> <p>增能教學活動</p> <p>●在具體情境中，認識乘除的相互關係</p> <p>1. 請學童算出下面兩個問題的答案。</p> <p>① 1 盒蛋糕有 6 個，3 盒蛋糕有幾個？ (<math>6 \times 3 = 18</math> 答：18 個)</p> <p>② 將 18 個蛋糕平分成 3 盒，每盒有幾個蛋糕？ (<math>18 \div 3 = 6</math> 答：6 個)</p> <p>2. 從上面的乘法和除法算式中，你發現了什麼？ 商 <math>\times</math> 除數 = 被除數      積 <math>\div</math> 乘數 = 被乘數 (6) (3) (18)      (18) (3) (6)</p> <p>18 除以 3 是 6，6 乘以 3 是 18，知道積和乘數，可以用積 <math>\div</math> 乘數，求被乘數；知道積和 被乘數，可以用積 <math>\div</math> 被乘數，求乘數；知道商和除數，可以用 商 <math>\times</math> 除數，求被除數；知道商和被除數，可以用被除數 <math>\div</math> 商，求除數。</p> <p>3. 歸納：乘法和除法是相反的算法。</p>			
第九週	單元 5 三角形	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>1. 認識並繪製基本三角形。</p> <p>2. 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>增能教學</p> <p>單元 5 三角形</p> <p>【活動 辨認基本三角形和認識基本三角形的簡單性質】</p> <p>【活動 瞭解平面圖形全等的意義】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>對直角的認識不夠完整</p> <p>增能教學活動</p> <p>●透過操作來認識直角並比較角的大小</p> <p>1. 能透過窗格找出垂直的地方，理解直角的意義。</p> <p>用三角板中最大的角和正方形、長方形及直尺的角比較大小。</p>  <p>將 4 個角比一比，4 個角一樣大。</p> <p>歸納：像三角板中最大的角、正方形、長方形和直尺的角，叫作直角，可以用 <math>\square</math> 表示。</p> <p>2. 能找出比直角小或比直角大的角。</p>	1	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	南一電子書

				<p>哪些角比直角小？哪些角比直角大？</p>  <p>拿一個直角來疊合比較，角乙和角己比直角小，角丁和角戊比直角大，角甲和角丙與直角一樣大。</p>				
第十週	單元 5 三角形	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	<p>1. 認識並繪製基本三角形。</p> <p>2. 認識平面圖形全等的意義。</p>	<p>增能教學 單元 5 三角形 【活動 繪製基本三角形】 學童可能出現學習問題 對於三角形的組成要素不理解 增能教學活動 ●利用頂點珠與架構棒實際操作，對三角形的基本構成要素有所認識。 1. 請學童利用頂點珠與架構棒組合成一個三角形。 2. 從組合好的形體中，找出三角形的組成要素。 三角形：3 個頂點，3 個邊 3. 請學童利用釘板平面圖畫出三角形。</p>	1	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	南一電子書	
第 11 週	單元 6 分數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	<p>◆能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換。</p>	<p>增能教學 單元 6 分數 【活動 認識真分數、假分數和帶分數及其命名】 【活動 假分數和帶分數的互換】 學童可能出現學習問題 分數書寫分子和分母位置錯置 增能教學活動 ●認識分數的記法和讀法，並知道分子、分母表示的意義 1. 把 1 條紙帶平分 5 段。其中的 2 段是幾條紙帶？ 5 段中的 2 段是 <math>\frac{2}{5}</math> 條，記作 <math>\frac{2}{5}</math> 條。 2. <math>\frac{2}{5}</math> 的 5 表示什麼？2 表示什麼？</p>	1	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	南一電子書	

				$\frac{2}{5}$ 的 5 表示 1 條彩帶平分成 5 段。 $\frac{2}{5}$ 的 2 表示平分 5 段後其中的 2 段。 ●知道分子、分母表示的意義 1. 1 盒蘋果有 10 個。4 個蘋果是幾盒？ 1 盒有 10 個，4 個是 $\frac{4}{10}$ 盒，記作 $\frac{4}{10}$ 盒。 2. $\frac{4}{10}$ 的 10 表示什麼？4 表示什麼？ $\frac{4}{10}$ 的 10 表示 1 盒有 10 個蘋果。 $\frac{4}{10}$ 的 4 表示其中的 4 個蘋果。 3. $\frac{7}{10}$ 盒有幾個蘋果？ 1 盒蘋果有 10 個， $\frac{7}{10}$ 的 7 表示其中的 7 個，所以 $\frac{7}{10}$ 盒有 7 個蘋果。				
第 12 週	單元 6 分數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	◆能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換。	增能教學 單元 6 分數 【活動 在具體平分的情境中，用分數表示整數相除的結果】 學童可能出現學習問題 無法理解分數累加到 1 增能教學活動 ●透過操作能夠理解單位分數經過累加的過程合起來是 1 1. 每張蔥油餅平分成 3 份。1 份是幾張蔥油餅？ $\frac{1}{3}$ 張 2. 2 份是幾張蔥油餅？3 份是幾張蔥油餅？ 1 份是 $\frac{1}{3}$ 張，2 份是 2 個 $\frac{1}{3}$ 張，是 $\frac{2}{3}$ 張。2 個 $\frac{1}{3}$ 是 $\frac{2}{3}$ 。 3 份是 3 個 $\frac{1}{3}$ 張，是 $\frac{3}{3}$ 張。				


				<p>3 個 <math>\frac{1}{3}</math> 是 <math>\frac{3}{3}</math> 也就是 1 張</p> <p>3. 歸納：<math>\frac{3}{3}</math> 張蔥油餅和 1 張蔥油餅一樣大，可以記作 <math>\frac{3}{3}=1</math></p>																																												
第 13 週	單元 7 數量關係	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	<p>◆觀察二維的數字表格，並找出數字橫向、縱向和斜向的關係。</p>	<p>增能教學 單元 7 數量關係</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>第 1 行</td> <td>第 2 行</td> <td>第 3 行</td> <td>第 4 行</td> <td>第 5 行</td> <td>第 6 行</td> <td>第 7 行</td> <td>第 8 行</td> <td>第 9 行</td> <td>第 10 行</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>4</td> <td>7</td> <td>10</td> <td>13</td> <td>16</td> <td>19</td> <td>22</td> <td>25</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>5</td> <td>8</td> <td>11</td> <td>14</td> <td>17</td> <td>20</td> <td>23</td> <td>26</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>6</td> <td>9</td> <td>12</td> <td>15</td> <td>18</td> <td>21</td> <td>24</td> <td>27</td> <td></td> </tr> </table> <p>觀察置物櫃上的號碼。小綠和小藍的置物櫃分別在哪裡？小綠：我的置物櫃在第 5 行、第 2 列。小藍：我的置物櫃在第 8 行、第 3 列。 先由左往右找到第 5 行，在由上往下找到第 2 列，所以小綠的置物櫃是第 14 號。 先由左往右找到第 8 行，在由上往下找到第 3 列，所以小藍的置物櫃是第 24 號。</p>	第 1 行	第 2 行	第 3 行	第 4 行	第 5 行	第 6 行	第 7 行	第 8 行	第 9 行	第 10 行	1	4	7	10	13	16	19	22	25		2	5	8	11	14	17	20	23	26		3	6	9	12	15	18	21	24	27					
第 1 行	第 2 行	第 3 行	第 4 行	第 5 行	第 6 行	第 7 行	第 8 行	第 9 行	第 10 行																																							
1	4	7	10	13	16	19	22	25																																								
2	5	8	11	14	17	20	23	26																																								
3	6	9	12	15	18	21	24	27																																								
第 14 週	單元 7 數量關係	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	<p>1. 能察覺圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律。</p> <p>2. 察覺、說明和溝通奇數和偶數的加、乘模式。</p>	<p>增能教學 單元 7 數量關係 哪些數和 99 相加，和一定是奇數。</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>32</td> <td>45</td> <td>60</td> <td>71</td> <td>99</td> <td>64</td> <td>151</td> </tr> <tr> <td>29</td> <td>80</td> <td>95</td> <td>74</td> <td>66</td> <td>23</td> <td>148</td> </tr> </table> <p>99 是奇數，想要相加後的和是奇數，必須加上偶數，所以要選偶數。所以要圈選 32、60、64、80、74、66、148。</p>	32	45	60	71	99	64	151	29	80	95	74	66	23	148	1	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	南一電子書																											
32	45	60	71	99	64	151																																										
29	80	95	74	66	23	148																																										
第 15 週	單元 8 整數四則	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	<p>◆將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。</p>	<p>增能教學 單元 8 整數四則 【活動 解決連乘、連除的問題】 學童可能出現學習問題 乘法計算中間有 0 容易計算錯誤</p> <p>增能教學活動 ●透過定位板來做計算讓學童了解數值的位置</p> <p>1. 情境布題：1 輛貨車可載 1602 箱果汁，8 輛可載幾箱果汁？</p>	1	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	南一電子書																																									



		<p>2. 知道整數四則的括號問題。</p> <p>3. 知道整數四則的計算約定。</p>	<p>●透過情境解決二位數除以二位數估商的除法問題</p> <p>1. 情境布題：快樂商店裡的牛奶 1 瓶賣 17 元，媽媽有 85 元，可以買幾瓶？</p> <p>1 瓶牛奶賣 17 元。85 元可以買幾瓶？把除數想成幾十來估商。</p> <p>2. 討論解題方式。</p> <p>方法一：把除數 17 想成 10 來估商，  <math>85 \div 10</math>，商用 8，<math>17 \times 8 = 136</math>，商太大；  改用 <math>8 - 1 = 7</math>，<math>17 \times 7 = 119</math>，商太大；  改用 <math>7 - 1 = 6</math>，<math>17 \times 6 = 102</math>，商太大；  改用 <math>6 - 1 = 5</math>，<math>17 \times 5 = 85</math>，<math>85 - 85 = 0</math>，  餘數 0，所以 <math>85 \div 17 = 5</math>，媽媽可以買 5 瓶</p> <p>方法二：把除數 17 想成 20 來估商，  <math>85 \div 20</math>，商用 4，<math>17 \times 4 = 68</math>，<math>85 - 68 = 17</math>，  餘數等於除數，商太小；改用 <math>4 + 1 = 5</math>，  <math>17 \times 5 = 85</math>，<math>85 - 85 = 0</math>，餘數 0，  所以 <math>85 \div 17 = 5</math>，媽媽可以買 5 瓶。</p> <p>3. 歸納：</p>  <p>把除數 17 想成 10 來估商，因為 17 距離 10 比較遠，所以誤差比較大，不容易找出商來。</p> <p>把除數 17 想成 20 來估商，因為 17 距離 20 比較近，所以容易找出商來。</p>					
第 17 週	單元 9 小數	<p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C1</p> <p>數-E-C2</p>	<p>1. 能在測量的情境中，認識二位小數。</p> <p>2. 能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。</p>	<p>增能教學</p> <p>單元 9 小數</p> <p>【活動 認識二位小數】</p> <p>【活動 二位小數的換算】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>分數轉換成小數的過程不清楚</p> <p>增能教學活動</p> <p>●透過公分和毫米的關係，認識一位小數的記法和讀法</p> <p>1. 複習舊經驗：1 公分=10 毫米</p> <p>2. 1 毫米是幾公分？</p> <p>1 公分平分成 10 小格，1 小格是 <math>\frac{1}{10}</math> 公分，也是 1 毫米，所以 1 毫米</p>	1	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	南一電子書	



				<p>是<math>\frac{1}{10}</math>公分，也可以寫成0.1公分，讀作零點一公分。</p> <p>教學注意事項：此活動請教師要學童從1毫米依序操作到10毫米，讓學童對於分數轉換成小數的過程有所清楚，再則也能建立小數的數詞序列。</p> <p>3. 1公分和1.0公分一樣長嗎？ (1公分和1.0公分都是10個0.1公分，所以一樣長。會將1.0記作1。)</p> <p>4. 11個0.1公分是幾公分？ (11個0.1公分是1公分又0.1公分，可以寫成1.1公分，讀作一點一公分。)</p>												
第18週	單元9 小數	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	<p>◆能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。</p> <p>增能教學 單元9 小數 【活動 二位小數的減法】 學童可能出現學習問題 對於十分位的位值名稱和整數的十位混淆 增能教學活動 ●透過定位板讓學童釐清十位和十分位所代表的位值是不相同</p> <p>1. 情境布題：10元錢幣的直徑是2.6公分。2.6公分是幾個0.1公分？(2.6公分是26個0.1公分。) 在定位板上</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="background-color: #d9ead3;">個位</td> <td style="background-color: #d9ead3;">十分位</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> </table> <p>記錄有幾個0.1的位置叫作「十分位」。</p> <p>2. 情境布題：1個10、6個1和1個0.1合起來是多少？把答案記在定位板上。</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="background-color: #d9ead3;">十位</td> <td style="background-color: #d9ead3;">個位</td> <td style="background-color: #d9ead3;">十分位</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table> <p>1個10是10，6個1是6，1個0.1是0.1，合起來是16.1 16.1的十位數字是( 1 )，個位數字是( 6 )，十分位數字是( 1 )。 3. 歸納：雖然十位和十分位上的數字相同但所代表的意義卻是不一樣。</p>	個位	十分位	2	8	十位	個位	十分位	1	6	1	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書
個位	十分位															
2	8															
十位	個位	十分位														
1	6	1														
第19週	單元10 長度	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3	<p>1. 認識1公里(km)的長度。</p> <p>增能教學 單元10 長度 學童可能出現學習問題</p>	1	觀察評量 操作評量 實作評量	南一電子書										

		數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	2. 認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算。	<p>對於毫米和公分間的換算關係混淆 增能教學活動</p> <p>●透過位值表讓學童對於毫米和公分間的換算能夠清楚明瞭</p> <p>1. 情境布題：白色積木的一邊有多長？</p>  <table border="1" data-bbox="864 501 1099 608"> <tr> <td>公分</td> <td>毫米</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td></td> </tr> </table> <p>1 公分。</p> <table border="1" data-bbox="1032 624 1274 730"> <tr> <td colspan="2">毫米</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>0</td> </tr> </table> <p>10 小格，是 10 毫米。</p> <p>2. 教師說明：</p> <p>1 公分 (cm) = 10 毫米 (mm)          10 毫米 (mm) = 1 公分 (cm)</p> <p>3. 情境布題：11 公分是幾毫米</p> <p>1 公分是 10 毫米，所以 11 公分是 110 毫米。</p> <table border="1" data-bbox="801 930 1037 1018"> <tr> <td>公分</td> <td>毫米</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>0</td> </tr> </table> <p>4. 情境布題：鉛筆長 127 毫米，也就是幾公分幾毫米？</p> <p>127 毫米 = 12 公分 7 毫米</p> <table border="1" data-bbox="734 1145 969 1233"> <tr> <td>公分</td> <td>毫米</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>7</td> </tr> </table>	公分	毫米	1		毫米		1	0	公分	毫米	11	0	公分	毫米	12	7	口頭評量 發表評量		
公分	毫米																						
1																							
毫米																							
1	0																						
公分	毫米																						
11	0																						
公分	毫米																						
12	7																						
第 20 週	單元 10 長度	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1	◆公里和公尺的相關計算。	增能教學 單元 10 長度 【活動 公里的加、減、乘、除計算，公里和公尺複名數的加減計算】 學童可能出現學習問題 進行加減法時會忘記要做單位換算	1 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書																	

數-E-C2

增能教學活動

●透過位值表進行公分和毫米的加、減活動與計算

1. 情境布題：雅云買了一根牛奶棒，吃掉 6 公分 8 毫米，還剩下 10 公分 7 毫米，這根牛奶棒原來長幾公分幾毫米？

2. 討論做法。

方法一：10 公分 7 毫米 = 107 毫米

6 公分 8 毫米 = 68 毫米

$$\begin{array}{r} 107 \\ + 68 \\ \hline 175 \end{array}$$

175 毫米 = 17 公分 5 毫米

方法二：

	cm	mm
	10	7
+	6	8
<hr/>		
	<del>16</del>	<del>15</del>
	17	5

3. 情境布題：一枝蠟筆長 94 毫米，用掉 5 公分 8 毫米後，剩下幾公分幾毫米？

4. 討論做法。

方法一：

5 公分 8 毫米 = 58 毫米

$$\begin{array}{r} 94 \\ - 58 \\ \hline 36 \end{array}$$

36 毫米 = 3 公分 6 毫米 答：3 公分 6 毫米

方法二：

94 毫米 = 9 公分 4 毫米

				$  \begin{array}{r}  \text{公分} \quad \text{毫米} \\  8 \quad 10 \\  \cancel{9} \quad 4 \\  - \quad 5 \quad 8 \\  \hline  3 \quad 6  \end{array}  $				
第 21 週	單元 10 長度	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	◆公里和公尺的相關計算。	增能教學 單元 10 長度 <b>【活動 公里的加、減、乘、除計算，公里和公尺複名數的加減計算】</b> 學童可能出現學習問題 進行加減法時會忘記要做單位換算 增能教學活動 ●透過位值表進行公分和毫米的加、減活動與計算 1. 情境布題：雅云買了一根牛奶棒，吃掉 6 公分 8 毫米，還剩下 10 公分 7 毫米，這根牛奶棒原來長幾公分幾毫米？ 2. 討論做法。 方法一：10 公分 7 毫米 = 107 毫米 6 公分 8 毫米 = 68 毫米 $  \begin{array}{r}  107 \\  + \quad 68 \\  \hline  175  \end{array}  $ 175 毫米 = 17 公分 5 毫米 方法二： $  \begin{array}{r}  \text{cm} \quad \text{mm} \\  10 \quad 7 \\  + \quad 6 \quad 8 \\  \hline  \cancel{16} \quad \cancel{15} \\  17 \quad 5  \end{array}  $ 3. 情境布題：一枝蠟筆長 94 毫米，用掉 5 公分 8 毫米後，剩下幾公分幾毫米？ 4. 討論做法。 方法一： 5 公分 8 毫米 = 58 毫米	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

				$\begin{array}{r} 94 \\ - 58 \\ \hline 36 \end{array}$ <p>36 毫米 = 3 公分 6 毫米 答：3 公分 6 毫米</p> <p>方法二：</p> <p>94 毫米 = 9 公分 4 毫米</p> <table style="margin-left: 20px;"> <tr> <td></td> <td>公分</td> <td>毫米</td> </tr> <tr> <td></td> <td>8</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td></td> <td><del>9</del></td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>-</td> <td>5</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td></td> <td>3</td> <td>6</td> </tr> </table>		公分	毫米		8	10		<del>9</del>	4	-	5	8		3	6				
	公分	毫米																					
	8	10																					
	<del>9</del>	4																					
-	5	8																					
	3	6																					

彰化縣 111 學年度下學期 育新國民小學 四年級 數學增能教學計畫表 設計者：四年級教師

其他類課程計畫

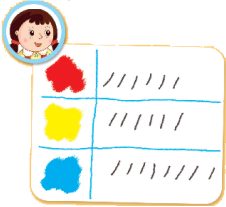
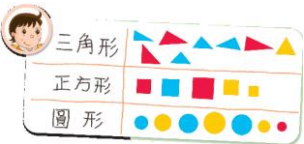
(一)實施年級：111 學年度【四】年級

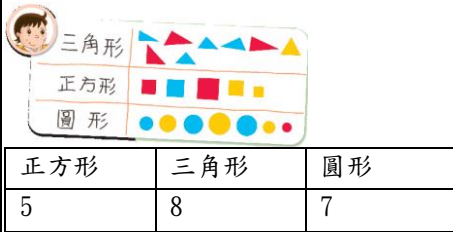

(二)時數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週(21)節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

(三)本學期課程架構：

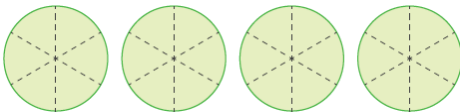
項 目	全校性活動	全年級活動	資訊統整	閱讀	數學增能
課程名稱	環教暨宣導等	環境教育	電腦資訊課	閱讀悅讀	數學增能教學
節 數	16	4	20	20	20
總 節 數	80				

(四)本學期課程內涵：

項目：數學增能教學								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	單元1 統計圖表	數-E-A1	1-1 透過橫軸和縱軸的資料，了解長條圖的意義。 1-2 認識生活中常見的長條圖。 1-3 認識省略符號。 1-4 能報讀有省略符號的長條圖。 2-1 能報讀各種變形較複雜的長條圖。	增能教學 單元1 統計圖表 <b>【活動 認識長條圖、省略符號及複雜長條圖】</b> 學童可能出現學習問題 學童不會做分類 增能教學活動 ●教師指導學童將指定的圖卡做分類 1. 教師指導學童能將指定圖卡依顏色做分類。  2. 教師指導學童能將指定圖卡依形狀做分類。  ●教師指導學童能將拿出的花片依顏色和數量做成紀錄 1. 教師每次拿1個花片，讓學生記錄。 2. 兒童的記錄方式。 每拿出1個花片就記1個。 每拿出1個花片就放1個同樣的花片。 看拿出什麼顏色的花片，就畫○記下來。 用數字記下來。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第二週	單元1 統計圖表	數-E-A1	3-1 認識生活中常見的折線圖，並進行報讀。 4-1 能報讀有兩項資料較複雜的折	增能教學 單元1 統計圖表 <b>【活動 認識折線圖及複雜折線圖】</b> 學童可能出現學習問題 學童不會做製作和報讀統計表	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

			<p>線圖。</p> <p>增能教學活動</p> <p>●教師指導學童製作和報讀統計表</p> <p>1. 教師指導學童將紀錄做成統計表。</p>  <p>2. 教師指導學童報讀統計表。</p> <p>數量最少的圖形是什麼？</p> <p>數量最多的圖形是什麼？</p> <p>這三種圖形總共有多少個？</p>				
第三週	單元2 分數的加減和整數倍	<p>數-E-A2</p> <p>數-E-C3</p>	<p>1-1 能利用整數比較的經驗進行同分母分數的大小比較。</p> <p>2-1 能在具體情境中，解決2個真分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。</p> <p>2-2 能在具體情境中，解決2個假分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。</p> <p>2-3 能在具體情境中，解決2個帶分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。</p> <p>2-4 能在具體情境中，解決假分數和帶分數的加法問題，並用算式記錄</p>	<p>增能教學</p> <p>單元2 分數的加減和整數倍</p> <p>【活動 同分母分數的大小比較及同分母分數的加、減法】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>分數大小比較混淆</p> <p>增能教學活動</p> <p>●透過分數板讓學童對於分數有完整概念</p> <p>1. 兩個同分母真分數的大小比較。</p> <p>2. 教師布題。</p> <p>下午點心是1張蔥油餅，媽媽平分成8份，惟思吃了<math>\frac{5}{8}</math>張，滋蔓吃了<math>\frac{3}{8}</math>張，誰吃得比較多？</p>  <p>3. <math>\frac{5}{8}</math>張是5份，<math>\frac{3}{8}</math>張是3份，5份比3份多，所以惟思吃得比較多。<math>\frac{5}{8}</math>張</p>	1	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	南一電子書



			<p>解題過程和結果。 3-1 能在具體情境中，解決 2 個假分數相減的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 3-2 能在具體情境中，解決 2 個帶分數相減的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 3-3 能在具體情境中，解決假分數和帶分數的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。</p>	<p>是 5 個 <math>\frac{1}{8}</math> 張，<math>\frac{3}{8}</math> 張是 3 個 <math>\frac{1}{8}</math> 張，5 個比 3 個多，所以 <math>\frac{5}{8}</math> 張比 <math>\frac{3}{8}</math> 張多。</p>				
第四週	單元 2 分數的加減和整數倍	數-E-A2 數-E-C3	<p>4-1 能在具體情境中，解決被乘數是真分數，積是真分數的問題，並用算式記錄解題過程和結果。 4-2 能在具體情境中，解決被乘數是假分數或帶分數的問題，並用算式記錄解題過程和結果。 4-3 能解決包含「分數是整數相除概念」的分數（非帶分數）的簡單整數倍問題。</p>	<p>增能教學 單元 2 分數的加減和整數倍 【活動 分數的整數倍及應用】 學童可能出現學習問題 不會假分數與帶分數互換 增能教學活動 ● 透過操作活動，認識假分數與帶分數的相互關係</p> <p>1. 教師布題。 將每張圓形紙片平分成 6 份，1 張圓形紙片是六分之幾張？4 張圓形紙片是六分之幾張？</p> <p>2. 教師請學童利用圓形板進行操作與討論。</p>  <p><math>1 = \frac{6}{6}</math>，六分之六張 <math>4 = \frac{6 \times 4}{6} = \frac{24}{6}</math>，六分之二十四張</p>	1	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	南一電子書	


第五週	單元 3 概數	數-E-A3	<p>1-1 透過情境理解生活中的概數，並進行命名活動。</p> <p>2-1 透過情境理解「無條件進入法」的意義、命名及取法。</p> <p>2-2 透過情境理解「無條件捨去法」的意義、命名及取法。</p>	<p>增能教學 單元 3 概數 【活動 生活中的概數、無條件進入法及無條件捨去法】 學童可能出現學習問題 不會用兩步驟解決三個數的加減問題</p> <p>增能教學活動 ●在具體情境中，用兩步驟解決三個數的連加問題</p> <p>1. 教師布題。 小薇全家星期日到安平玩，他們買了 180 元的蝦捲、70 元的豆花和 300 元的奶酪，共花了幾元？ 2. 請學童先算買蝦捲和豆花共花幾元，再加上奶酪的錢。 先算：<math>180+70=250</math> 再算：<math>250+300=550</math> 3. 教師請學童把做法用一個算式記下來。 <math>180+70+300</math> <math>=250+300</math> <math>=550</math></p> <p>●在具體情境中，用兩步驟解決三個數的連減問題</p> <p>1. 教師布題。 量販店裡有 825 個木瓜，第一天賣掉 425 個，第二天賣掉 250 個，量販店裡還剩下幾個木瓜？ 2. 請學童先將全部 825 個減掉第一天賣掉的 425 個，再減掉第二天賣掉的 250 個，就是剩下的數量。 先算：<math>825-425=400</math> 再算：<math>400-250=150</math> 3. 教師請學童把做法用一個算式記下來。 <math>825-425-250</math> <math>=400-250</math> <math>=150</math></p>	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第六週	單元 3 概數	數-E-A3	<p>2-3 透過情境理解「四捨五入法」的意義、命名及取法。</p> <p>2-4 透過線段圖理解「四捨五入法」取概數的範圍。</p>	<p>增能教學 單元 3 概數 【活動 四捨五入法及概數的應用】 學童可能出現學習問題 無法理解估算的意義</p> <p>增能教學活動 ●在具體情境中，進行三位數的加減法估算活動</p>	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

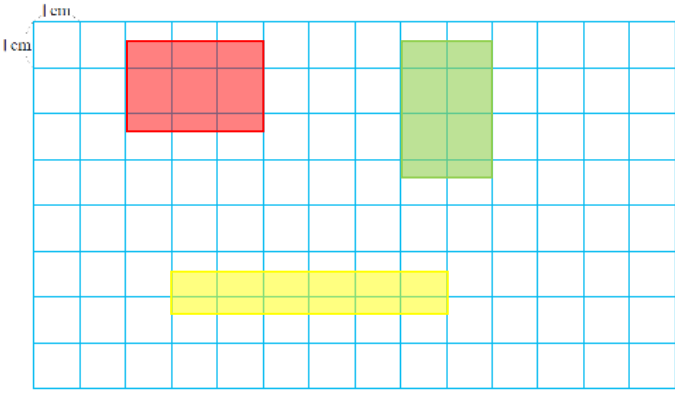

		<p>3-1 應用無條件進入法解決概數的問題。</p> <p>3-2 應用無條件捨去法解決概數的問題。</p> <p>3-3 應用四捨五入法解決概數的問題。</p> <p>4-1 透過情境及取概數活動，進行整數的加法估算活動。</p> <p>4-2 透過情境及取概數活動，進行整數的減法估算活動。</p>	<p>1. 取概數來進行三位數的加法估算。</p> <p>2. 教師布題。 欣欣有 389 元，玲玲有 495 元，她們想合買一個 900 元的玩偶，她們的錢夠不夠？說說看，你是怎麼想的？</p> <p>3. 教師請學童利用錢幣進行操作並進行討論。 389 元不到 400 元，495 元不到 500 元，合起來一定少於 900 元，所以她們的錢不夠買玩偶。</p> <p>4. 取概數來進行三位數的減法估算。</p> <p>5. 教師布題。 小揚帶 810 元到運動用品店，買了一雙 499 元的休閒鞋，小揚大約剩下幾百元？</p> <p>6. 教師請學童利用錢幣進行操作並進行討論。 810 元很接近 800 元，499 元很接近 500 元，800 元減 500 元是 300 元，所以大約剩下 300 元。</p>				
第七週	單元 4 小數乘以整數	<p>數-E-A2</p> <p>數-E-C3</p> <p>1-1 經驗單位小數的連加並用乘法記錄。</p> <p>1-2 能解決一位純小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。</p> <p>1-3 能解決一位帶小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。</p> <p>1-4 能解決二位純小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。</p> <p>1-5 能解決二位帶小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。</p>	<p>增能教學</p> <p>單元 4 小數乘以整數</p> <p>【活動 一位、二位小數乘以一位整數】</p> <p>【活動 一位、二位小數乘以二位整數】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>對小數的基本認識不足</p> <p>增能教學活動</p> <p>●使用定位板認識位值單位「十分位」，並進行以 0.1 為計數單位的單位換算活動</p> <p>1. 教師布題。 10 元錢幣的直徑是 2.6 公分。2.6 公分是幾個 0.1 公分？</p> <p>2. 2.6 公分是 26 個 0.1 公分。</p> <p>2. 2.6 公分是幾個 1 公分和幾個 0.1 公分？</p> <p>2 個 1 公分和 6 個 0.1 公分。</p> <p>3. 把 2.6 記在定位板上。</p>	1	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	南一電子書	

			<p>2-1能解決一位小數乘以二位整數的問題，並用直式計算解題。</p> <p>2-2能解決二位小數乘以二位整數的問題，並用直式計算解題。</p>	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">個位</td> <td style="text-align: center;">十分位</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">6</td> </tr> </table> <p>4. 討論：記錄有幾個0.1的位置叫作「十分位」。2記在個位上，表示2個1。6記在十分位，表示6個0.1。</p>	個位	十分位	2	6										
個位	十分位																	
2	6																	
第八週	單元4 小數乘以整數	數-E-A2 數-E-C3	<p>3-1能在具體情境中，解決乘、加的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。</p> <p>3-2能在具體情境中，解決加、乘的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。</p> <p>3-3能在具體情境中，解決乘、減的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。</p> <p>3-4能在具體情境中，解決減、乘的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。</p> <p>3-5能在具體情境中，解決連乘的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。</p>	<p>增能教學</p> <p>單元4 小數乘以整數</p> <p>【活動 加、乘和乘、加及減、乘和乘、減的小數乘以整數】</p> <p>【活動 連乘的小數乘以整數和練習五】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>無法進行小數的單位換算</p> <p>增能教學活動</p> <p>●小數的單位換算</p> <p>1. 教師布題。</p> <p>1個10、6個1和5個0.1合起來是多少？把答案記在定位板上。</p> <p>1個10是10，6個1是6，5個0.1是0.5，合起來是16.5。</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">十位</td> <td style="text-align: center;">個位</td> <td style="text-align: center;">十分位</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> </table> <p>16.5的十位數字是（1），個位數字是（6），十分位數字是（5）。</p> <p>2教師布題。</p> <p>34個0.1是多少？把答案記在定位板上。</p> <p>34個0.1是30個0.1和4個0.1，30個0.1是3，4個0.1是0.4，合起來是3.4。</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">個位</td> <td style="text-align: center;">十分位</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> </table>	十位	個位	十分位	1	6	5	個位	十分位	3	4	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
十位	個位	十分位																
1	6	5																
個位	十分位																	
3	4																	
第九週	單元5 四邊形	數-E-B3 數-E-C3	<p>1-1理解垂直的意義。</p>	<p>增能教學</p> <p>單元5 四邊形</p>	1	觀察評量 操作評量	南一電子書											

		<p>1-2 理解平行的意義。</p> <p>1-3 能畫出垂直線和平行線。</p> <p>2-1 理解有四個邊相等且四個角為直角的四邊形是正方形。</p> <p>2-2 理解有四個直角的四邊形是長方形。</p> <p>2-3 理解有四個邊相等的四邊形是菱形。</p> <p>3-1 由平行的概念，認識平行四邊形。</p> <p>3-2 由平行的概念，認識梯形。</p> <p>4-1 理解長方形和正方形的簡單性質。</p> <p>4-2 理解菱形、平行四邊形和梯形的簡單性質。</p> <p>0409-04154-3 理解「對角線」的意義。</p>	<p><b>【活動 垂直和平行、認識四邊形】</b></p> <p>學童可能出現學習問題 對角的大小比較有困難</p> <p>增能教學活動</p> <p>●透過具體物操作，學習直接或間接比較角的大小</p> <p>1. 請學童利用扣條拼出二個角。 2. 請學童指著組合好的扣條，說出構成角的元素。 3. 請學童將組合好的角進行直接比較，並說明。</p> <p>兩個角的頂點對齊，其中一邊也對齊，角 1 的另一邊在外，所以角 1 比較大。</p> <p>4. 請學童將角描下來並疊合比比看，那個角比較大？</p>		實作評量 口頭評量 發表評量		
第 10 週	單元 5 四邊形	<p>數-E-B3</p> <p>數-E-C3</p> <p>4-4 理解四邊形對角線剪開後的全等關係。</p> <p>5-1 學習描繪長方形、正方形和菱形。</p> <p>5-2 學習描繪平行四邊形和梯形。</p>	<p>增能教學</p> <p>單元 5 四邊形</p> <p><b>【活動 四邊形對角線剪開後的全等關係及繪製四邊形】</b></p> <p>學童可能出現學習問題 正方形和長方形混淆</p> <p>增能教學活動</p> <p>●透過具體物操作，對正方形和長方形構成的要素有所認識</p>	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

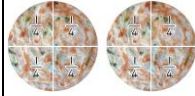
				<p>1. 請學童利用扣條拼分別拼出正方形和長方形。</p> <p>2. 請學童指著組合好的扣條，說出構成正方形和長方形的元素。</p> <p>3. 請學童指著組合好的扣條顏色中，說出構成正方形和長方形有哪些相同？有哪些不同？</p> <p>正方形有4條等長的邊；長方形有2組各2條等長的邊。</p>				
第 11 週	單元 6 周長和面積	數-E-A3 數-E-B1	<p>1-1 能用正方形周長公式=邊長<math>\times</math>4，算出正方形的周長。</p> <p>1-2 能用長方形周長公式=(長+寬)<math>\times</math>2，算出長方形的周長。</p> <p>2-1 以 1 平方公分為單位，進行面積的估測、實測。</p> <p>3-1 能用長方形面積公式=長<math>\times</math>寬，算出長方形的面積。</p> <p>3-2 能用正方形面積公式=邊長<math>\times</math>邊長，算出正方形的面積。</p> <p>4-1 認識面積單位「平方公尺」。</p> <p>4-2 了解 1 平方公尺=10000 平方公分。</p> <p>4-3 進行平方公尺和平方公分的換算活動。</p>	<p>增能教學</p> <p>單元 6 周長和面積</p> <p>【活動 周長公式及長方形和正方形的面積公式、周長和面積的關係】</p> <p>【活動 平方公尺和平方公分的關係與換算】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>周長和面積混淆</p> <p>增能教學活動</p> <p>●透過實際操作對周長和面積有所認識和區分</p> <p>1. 教師請學童利用扣條分別拼出長方形和正方形。</p> <p>2. 教師請學童將拼好的長方形和正方形放置在紙上，請學童用紅色的筆，沿著外框畫出。</p> <p>3. 教師與學童討論。剛剛所畫出的外框對長方形和正方形是甚麼？外框是長方形和正方形的周界，也就是周長。</p> <p>4. 請學童在長方形和正方形邊緣內塗上藍色。</p> <p>5. 教師與學童討論。剛剛所塗的範圍是周界的內部還是外部？是周界的內部，有範圍，也就是面積。</p> <p>6. 教師請學童看圖想一想。周長和面積有甚麼不同？</p> <p>周長→四條直線</p> <p>面積→由線圍出來的範圍裡面</p>	1	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	南一電子書	
第 12 週	單元 6 周長和面積	數-E-A3 數-E-B1	<p>5-1 應用長方形面積公式，解決生活</p>	<p>增能教學</p> <p>單元 6 周長和面積</p>	1	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p>	南一電子書	

			<p>中長方形的面積問題。</p> <p>5-2 應用正方形面積公式，解決生活中正方形的面積問題。</p> <p>5-3 應用長方形或正方形面積公式，解決生活中複合圖形的面積問題。</p>	<p>【活動 複合圖形的面積】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>等積異形的概念模糊</p> <p>增能教學活動</p> <p>●能透過平方公分板，運用乘法計算圖形的面積。並透過圖形拼排活動，了解等積異形的概念</p> <p>1. 能透過平方公分板，運用乘法計算圖形的面積。</p> <p>用平方公分板量量看，下圖的面積是幾平方公分？</p>  <p>2. 教師與學童討論。長邊有6個方格，表示長邊一列有6個方格，是6公分。寬邊有4個方格，表示寬邊有4列，是4公分。</p>		<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>		
第 13 週	單元 6 周長和面積	<p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p>	<p>5-1 應用長方形面積公式，解決生活中長方形的面積問題。</p> <p>5-2 應用正方形面積公式，解決生活中正方形的面積問題。</p> <p>5-3 應用長方形或正方形面積公式，解決生活中複合圖形的面積問題。</p>	<p>增能教學</p> <p>單元 6 周長和面積</p> <p>【活動 複合圖形的面積】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>等積異形的概念模糊</p> <p>增能教學活動</p> <p>●能透過平方公分板，運用乘法計算圖形的面積。並透過圖形拼排活動，了解等積異形的概念</p> <p>3. 下面的圖形都是用1平方公分的正方形圖卡拼成的，數數看，它們的面積各是幾平方公分？</p>	1	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	南一電子書	

				 <p>3個圖形的面積都是6平方公分</p> <p>4. 教師與學童討論。</p> <p>面積相同的圖形，它們的形狀不一定相同。</p>				
第 14 週	單元 7 等值分數	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C3	1-1 能認識 $\frac{n}{n}$ 和 1 的等值關係。 1-2 透過不同的等分割活動，認識等值分數。 1-3 能在離散量的情境中，透過比較內容物的個數，認識分數的等值關係。 1-4 透過再細分，察覺分母、分子同乘以一整數，能找出等值分數。 1-5 能在測量的情境中，認識分母是 10、100 的分數的等值關係。 2-1 能運用等值分	增能教學 單元 7 等值分數 <b>【活動 認識及找出等值分數】</b> 學童可能出現學習問題 不會假分數與帶分數的互換 增能教學活動 ●能將帶分數換成假分數，假分數換成帶分數 1. 教師布題。 ①每張蔥油餅平分成4份。1張蔥油餅是幾個 $\frac{1}{4}$ 張？是四分之幾張？  1張蔥油餅是4個 $\frac{1}{4}$ 張，是 $\frac{4}{4}$ 張。 $1 = \frac{4}{4}$ 。 ②2張蔥油餅是幾個 $\frac{4}{4}$ 張？是四分之幾張？	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	



數進行簡單異分母分數的大小比較。

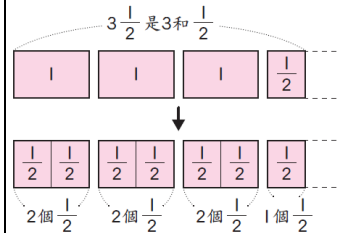


1張蔥油餅是4個 $\frac{1}{4}$ 張，2張蔥油餅是 $4 \times 2 = 8$ ，是8個 $\frac{1}{4}$ 張，是 $\frac{8}{4}$ 張。

$$2 = \frac{4 \times 2}{4} = \frac{8}{4}$$

2. 教師布題。

3  $\frac{1}{2}$ 張色紙是幾個 $\frac{1}{2}$ 張色紙？是二分之幾張？



3  $\frac{1}{2}$ 是3和 $\frac{1}{2}$ ，3是6個 $\frac{1}{2}$ ，

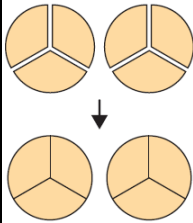
$2 \times 3 = 6 \leftarrow 1$ 可以分成2個 $\frac{1}{2}$ ，所以3可以分成6個 $\frac{1}{2}$

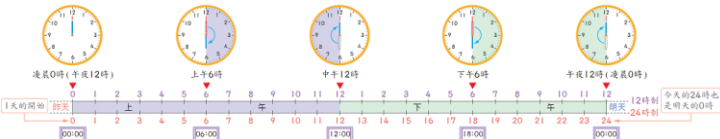
$6 + 1 = 7 \leftarrow 3 \frac{1}{2}$ 有7個 $\frac{1}{2}$

7個 $\frac{1}{2}$ 是二分之七。所以 $3 \frac{1}{2} = \frac{7}{2}$

$$3 \frac{1}{2} = 3 + \frac{1}{2} = \frac{6}{2} + \frac{1}{2} = \frac{7}{2}$$

3. 教師布題。

				$\frac{6}{3}$ 張蔥油餅也可以說是幾張蔥油餅？  $\frac{6}{3}$ 張蔥油餅是6個 $\frac{1}{3}$ 張，每3個 $\frac{1}{3}$ 張可以合成1張，用除法算，6個 $\frac{1}{3}$ 張可以合成2張。 $6 \div 3 = 2, \frac{6}{3} = 2$										
第 15 週	單元 7 等值分數	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C3	3-1 能將分母是10、100 的分數換成小數。 3-2 能運用等值分數將簡單分數換成小數。 4-1 能將一位小數換成分數。 4-2 能將二位小數換成分數。	增能教學 單元 7 等值分數 <b>【活動 能將簡單分數換成小數、能將小數換成分數，解決生活上的問題】</b> 學童可能出現學習問題 二位小數與百分位的位名不理解 增能教學活動 ●在定位板上探討百分位的命名，並利用定位板進行二位小數的換算活動 1. 教師布題。 至西元2012年為止，古巴的哈維爾·索托馬約爾是男子跳高的世界紀錄保持者，紀錄是2.45公尺。把2.45記在定位板上。 <table border="1" data-bbox="844 1118 1310 1233"> <tr> <td>個位</td> <td>十分位</td> <td>百分位</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> </table> 教師說明：記錄有幾個0.01的位置，叫作百分位。 2. 師生討論。 ①2.45是幾個1、幾個0.1和幾個0.01合起來的？ 2.45是2個1、4個0.1和5個0.01合起來的。	個位	十分位	百分位	2	4	5	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
個位	十分位	百分位												
2	4	5												

				<p>②2.45公尺是幾個0.01公尺？也可以說是幾公分？</p> <p>2.45公尺是245個0.01公尺，也可以說是245公分。</p>				
第16週	單元8時間的加減	數-E-A2 數-E-C3	1-1 能解決日和時的換算問題。 1-2 能解決時和分的換算問題。 1-3 能解決分和秒的換算問題。 2-1 能解決時間二階單位的計算問題。 3-1 能計算同一時段內，兩時刻中間經過的時間。 3-2 能計算上午某時刻到下午某時刻經過的時間。 3-3 能計算今天某時刻到明天某時刻經過的時間。 3-4 能計算某月某日某時刻到同月某日某時刻經過的時間。	增能教學 單元8 時間的加減 <b>【活動 時間的換算及時間量的加減計算】</b> <b>【活動 兩時刻間的時間量】</b> 學童可能出現學習問題 對於時間的關係混淆 增能教學活動 <b>●認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中</b> 1. 透過時間線段圖，認識1天有24小時。  1、2、3……12，共經過12小時。今天從凌晨0時到中午12時是上午，時針轉1圈，是經過12小時。從中午12時到午夜12時是下午，時針也轉1圈，是經過12小時。 $12+12=24$ ，有24小時。上午和下午合起來是1天，時針共轉2圈，是24小時。 2. 教師歸納：以中午12時為基準，把1天分為兩個時段—上午和下午，以上午或下午配合數字表示時刻的方式，叫作12時制。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第17週	單元8時間的加減	數-E-A2 數-E-C3	4-1 能計算經過幾小時幾分後的時刻。 4-2 能計算在幾小時幾分前的時刻。	增能教學 單元8 時間的加減 <b>【活動 一段時間之前或之後的時刻】</b> 學童可能出現學習問題 日、時、分、秒的關係混淆	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

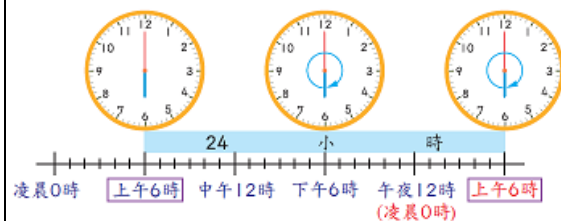
4-3 能計算經過幾分幾秒後的時刻。  
 4-4 能計算在幾分幾秒前的時刻。  
 4-5 能計算經過幾小時後跨日的時刻。  
 4-6 能計算在幾小時前跨日的時刻。

增能教學活動

●透過時間線段圖，理解今天和明天同一個時刻之間，經過24小時，也是1日。

1. 教師布題。

歐爸今天上午6時做了韓式泡菜，要到明天上午6時才能吃，算算看，需經過多少時間？

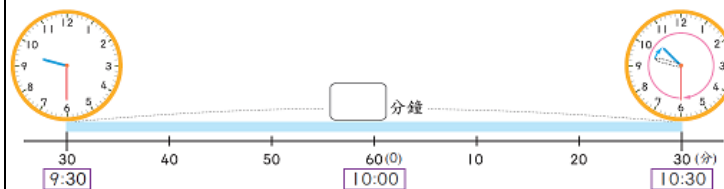


從上午6時的位置，時針轉2圈，是經過24小時，也就是1天。從時間線段圖上可以算出經過了24小時，也就是經過1天。

教師歸納：1天=24小時，也可以說1日=24時。

2. 教師布題。

下午9時30分到下午10時30分也是經過1小時嗎？

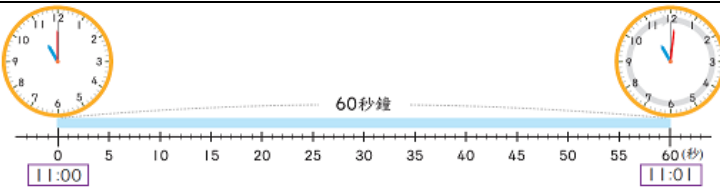
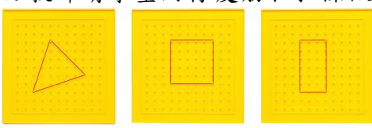



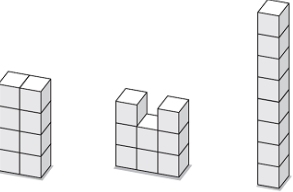
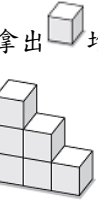




分針走60小格，經過60分鐘，也是1小時。從線段圖上可以知道，9時30分到10時30分是經過了60分鐘，也是1小時。

教師歸納：1小時=60分鐘，也可以說1時=60分。

3. 教師布題。

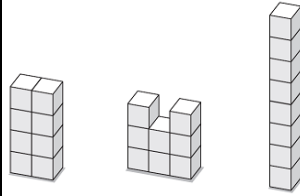
當秒針從數字12的位置轉1圈，是走幾小格？經過幾秒鐘？

			 <p>①秒針轉1圈有60小格，1小格是1秒鐘，60小格就是60秒鐘。</p> <p>②當秒針從數字12的位置轉1圈，分針會從數字12向右走1小格，1小格是1分鐘。</p> <p>教師歸納：1分鐘=60秒鐘，也可以說1分=60秒。</p>				
第 18 週	單元 9 立方公分	數-E-B2 數-E-C1	<p>1-1 在生活情境中，透過感官察覺物體的大小。</p> <p>1-2 用相同的個物，堆疊指定的正方體、長方體。</p> <p>1-3 透過堆疊活動，經驗物體體積的保留性。</p> <p>1-4 透過個別單位的實測，認識物體的大小。</p>	<p>增能教學</p> <p>單元 9 立方公分</p> <p>【活動 認識體積】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>形體的認識混淆</p> <p>增能教學活動</p> <p>●能用橡皮筋和扣條做出平面圖形，藉由圖形板與其外框形狀，體認「形狀」的意義</p> <p>1. 教師請學童用橡皮筋和扣條做出三角形、正方形和長方形平面圖形。</p>  <p>2. 用扣條做出下面的圖形。</p>  <p>3. 師生共同討論三個圖形的有何特徵？</p> <p>三角形：用了3根扣條，3個點</p> <p>正方形：用了4根扣條，4個點</p> <p>長方形：用了4根扣條，4個點</p>	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書

第 19 週	單元 9 立方公分	數-E-B2 數-E-C1	<p>2-1 以白色積木為個別單位，進行體積的複製和實測活動。</p> <p>2-2 認識 1 立方公分。</p> <p>2-3 以 1 立方公分為單位，進行正方體的實測活動。</p> <p>2-4 以 1 立方公分為單位，進行長方體的實測活動。</p> <p>3-1 透過切割、分層的方法，算出複合形體的體積。</p>	<p>增能教學 單元 9 立方公分 【活動 認識立方公分及複合形體的體積】 學童可能出現學習問題 無法從平面圖形看出積木數量</p> <p>增能教學活動 ●透過實際操作與觀察，知道圖形的積木數量</p> <p>1. 教師請學童拿出 8 個白色積木堆堆看。</p>  <p>2. 教師請學童說說看，形體有何變化？ 同樣是 8 個積木可以拼湊出不同型狀的形體。</p> <p>3. 請學童拼出指定的形體後，再點數積木的數量。</p>  <p>拿出  堆成下面的形體，算算看你用了幾個  ？</p>  <p>用了 6 個  。</p>	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第 20 週	單元 9 立方公分	數-E-B2 數-E-C1	<p>2-1 以白色積木為個別單位，進行體積的複製和實測活動。</p> <p>2-2 認識 1 立方公分。</p> <p>2-3 以 1 立方公分為單位，進行正方</p>	<p>增能教學 單元 9 立方公分 【活動 認識立方公分及複合形體的體積】 學童可能出現學習問題 無法從平面圖形看出積木數量</p> <p>增能教學活動 ●透過實際操作與觀察，知道圖形的積木數量</p>	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

體的實測活動。  
2-4 以 1 立方公分  
為單位，進行長方  
體的實測活動。  
3-1 透過切割、分  
層的方法，算出複  
合形體的體積。



1. 教師請學童拿出 8 個白色積木堆堆看。

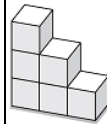



2. 教師請學童說說看，形體有何變化？

同樣是 8 個積木可以拼湊出不同型狀的形體。

3. 請學童拼出指定的形體後，再點數積木的數量。

拿出  堆成下面的形體，算算看你用了幾個  ？



用了 6 個  。