

彰化縣縣立育新國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校在地化的學習情境、促進學生多元且有效的學習，以健康快樂、積極創新、認真學習、團結和諧為課程願景，以環境教育為本校發展特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

| 類別 | 年級 | 一年級 | | 二年級 | | 三年級 | | 四年級 | |
|-------------------------------|---------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | 課程名稱 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 上學期 |
| | | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 |
| 統整性 主題/ 專題/ 議題 探究 | 閱讀教育 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 |
| | 環境教育 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | 資訊統整 | | | | | 21 | 20 | 21 | 20 |
| | | | | | | | | | |
| 社團活 動與技 藝課程 | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| 其他類 課程 | 全校性宣導活動 | 17 | 16 | 17 | 16 | 17 | 16 | 17 | 16 |
| | 增能學習 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 |
| | | | | | | | | | |
| | 合計 | 63 | 60 | 63 | 60 | 84 | 80 | 84 | 80 |

| 年級 | 五年級 | | 六年級 | | |
|---------|-----|-----|-----|-----|----|
| 課程名稱 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | |
| | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | |
| 閱讀教育 | 21 | 20 | 21 | 18 | |
| 環境教育 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 資訊統整 | 21 | 20 | 21 | 18 | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| 全校性宣導活動 | 17 | 16 | 17 | 14 | |
| 增能學習 | 42 | 40 | 42 | 36 | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | 合計 | 105 | 100 | 105 | 90 |

彰化縣縣立育新國民小學 111 學年度 三年級 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

彰化縣育新國小 一一一學年度 三年級 上學期課程教學進度總表

| 週次 | 閱讀 | 增能學習 | 資訊 | 全校性活動 | 校本課程 | 備註 |
|----|-------|---------|-------|----------|---------|-------|
| 一 | 閱讀(1) | 增能學習(1) | 資訊(1) | 健康測量(1) | | |
| 二 | 閱讀(1) | 增能學習(1) | 資訊(1) | | | |
| 三 | 閱讀(1) | 增能學習(1) | 資訊(1) | 口腔保健(1) | | |
| 四 | 閱讀(1) | 增能學習(1) | 資訊(1) | 防災演練(1) | | |
| 五 | 閱讀(1) | 增能學習(1) | 資訊(1) | 性平教育(1) | | |
| 六 | 閱讀(1) | 增能學習(1) | 資訊(1) | 性侵害防治(1) | | |
| 七 | 閱讀(1) | 增能學習(1) | 資訊(1) | | | 第一次月考 |
| 八 | 閱讀(1) | 增能學習(1) | 資訊(1) | | 環境教育(2) | |
| 九 | 閱讀(1) | 增能學習(1) | 資訊(1) | | | |
| 十 | 閱讀(1) | 增能學習(1) | 資訊(1) | 品德教育(1) | | |
| 十一 | 閱讀(1) | 增能學習(1) | 資訊(1) | | | |
| 十二 | 閱讀(1) | 增能學習(1) | 資訊(1) | 安全教育(1) | | |

| 週次 | 閱讀 | 增能學習 | 資訊 | 全校性活動 | 校本課程 | 備註 |
|-----|-------|---------|-------|-----------|---------|-------|
| 十三 | 閱讀(1) | 增能學習(1) | 資訊(1) | | | |
| 十四 | 閱讀(1) | 增能學習(1) | 資訊(1) | | | 第二次月考 |
| 十五 | 閱讀(1) | 增能學習(1) | 資訊(1) | | 環境教育(2) | |
| 十六 | 閱讀(1) | 增能學習(1) | 資訊(1) | 校外教學(7節) | | |
| 十七 | 閱讀(1) | 增能學習(1) | 資訊(1) | | | |
| 十八 | 閱讀(1) | 增能學習(1) | 資訊(1) | 班級體育競賽(1) | | |
| 十九 | 閱讀(1) | 增能學習(1) | 資訊(1) | | | |
| 二十 | 閱讀(1) | 增能學習(1) | 資訊(1) | 環境教育活動(1) | | 第三次月考 |
| 二十一 | 閱讀(1) | 增能學習(1) | 資訊(1) | 交通安全教育(1) | | |
| 總計 | 21 | 21 | 21 | 17 | 4 | 84節 |

彰化縣育新國小 一一一學年度 三年級 下學期課程教學進度總表

| 週次 | 閱讀 | 學習增能 | 資訊 | 全校性活動 | 校本課程 | 備註 |
|----|-------|---------|-------|-----------|------|----|
| 一 | 閱讀(1) | 增能學習(1) | 資訊(1) | 健康測量(1) | | |
| 二 | 閱讀(1) | 增能學習(1) | 資訊(1) | 家庭教育活動(1) | | |
| 三 | 閱讀(1) | 增能學習(1) | 資訊(1) | 視力保健(1) | | |
| 四 | 閱讀(1) | 增能學習(1) | 資訊(1) | | | |

| 週次 | 閱讀 | 學習增能 | 資訊 | 全校性活動 | 校本課程 | 備註 |
|----|-------|---------|-------|-----------|---------|-------|
| 五 | 閱讀(1) | 增能學習(1) | 資訊(1) | 性侵害防治(1) | | |
| 六 | 閱讀(1) | 增能學習(1) | 資訊(1) | | | |
| 七 | 閱讀(1) | 增能學習(1) | 資訊(1) | | | 第一次月考 |
| 八 | 閱讀(1) | 增能學習(1) | 資訊(1) | 性別平等教育(1) | | |
| 九 | 閱讀(1) | 增能學習(1) | 資訊(1) | | 環境教育(2) | |
| 十 | 閱讀(1) | 增能學習(1) | 資訊(1) | | | |
| 十一 | 閱讀(1) | 增能學習(1) | 資訊(1) | 校慶運動會(7) | | |
| 十二 | 閱讀(1) | 增能學習(1) | 資訊(1) | 安全教育(1) | | |
| 十三 | 閱讀(1) | 增能學習(1) | 資訊(1) | | | |
| 十四 | 閱讀(1) | 增能學習(1) | 資訊(1) | | | 第二次月考 |
| 十五 | 閱讀(1) | 增能學習(1) | 資訊(1) | | 環境教育(2) | |
| 十六 | 閱讀(1) | 增能學習(1) | 資訊(1) | 交通安全教育(1) | | |
| 十七 | 閱讀(1) | 增能學習(1) | 資訊(1) | 生命教育活動(1) | | |
| 十八 | 閱讀(1) | 增能學習(1) | 資訊(1) | | | |
| 十九 | 閱讀(1) | 增能學習(1) | 資訊(1) | | | |
| 二十 | 閱讀(1) | 增能學習(1) | 資訊(1) | 環境教育活動(1) | | 第三次月考 |
| 總計 | 20 | 20 | 20 | 16 | 4 | 80 節 |

彰化縣育新國民小學 111 學年度第一學期三年級閱讀彈性學習課程（校訂課程）

| 課程名稱 | 閱讀悅讀 | 實施年級 (班級組別) | 三 | 教學 節數 | 本學期共(21)節 |
|--------------------------|---|----------------|---|----------|-------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input checked="" type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p style="padding-left: 20px;">身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p style="padding-left: 20px;">資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p style="padding-left: 20px;">其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p style="padding-left: 20px;"><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | |
| 設計理念 | 配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | <p>E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> | | | | |
| 課程目標 | <p>一、能用心精讀，為未來構築夢想，擬定具體的計畫，付出行動的力量，築夢踏實。</p> <p>二、結合生活經驗，學習安排時間充實心靈，在生活中發現情趣，提升生活品質，活得豐富精采。</p> <p>三、藉由閱讀文章，體驗民俗活動、民俗藝術，從而建立文化概念，認識傳統和現代的異同和演變。</p> <p>四、藉由閱讀，學習科學求真的精神，不斷的探索發現，我們人類的生活就能不斷改善，世界就能不斷進步。</p> <p>五、透過名家作品選讀，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。</p> <p>六、配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。</p> | | | | |

| 配合融入之領域或議題 | | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | |
|------------|--------|---|--|---|---|--|------------------------------|-------------------------------------|--|
| 表現任務 | | 1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。 | | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | | |
| 教學 期程 | 節 數 | 教學單 元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容 (校訂) | 學習活動 (節次) | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 /學習單 | |
| 第 1 週 | 1 | 晨讀 10 分鐘： 樹先生跑哪去了—— 童詩精選集 | 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 4. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-11, 800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 詩是最精鍊、最有韻味的文學作品，而童詩，更多了孩子特有的天真和趣味。這本特別為小學生設計的童詩選集，邀請兒文作家林世仁，精選臺灣老中青三代創作者——林良、管管、林煥彰、林武憲、楊茂秀、陳木城、方素珍、王淑芬、米雅、子魚等三十六位名家的經典童詩，透過活潑有趣的故事、賞析和遊戲，帶領小讀者進入語文的奇妙世界。一天一首小詩，激發孩子的想像與創意！ 3. 教師針對本書的運用方式： (1) 童詩的句子精簡，篇幅很短，如果沒有適當的引導，孩子們很難體會童詩中的情意。 (2) 這本書除了幫助孩子理解童詩、品味童詩，還教導孩子發揮想像，創造童詩，並進而愛上童詩。 (3) 書中篇章的安排，提供老師在做童詩教學時，利用活潑有趣的引導，可以省去教學的負擔。 | 口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 | 文：林世仁主編 出版：親子天下 出版日期：二〇一〇年十一月 | |

| | | | | | | | | |
|-------|---|----------------------------|--|---|--|---|---|--|
| | | | | | | 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | | |
| 第 2 週 | 1 | <u>看笑話 學成語 1-6</u> | <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。</p> | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-11, 800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容： 本套書以有趣的生活點滴故事，介紹成語的意思，化解了孩子與成語第一類接觸的緊張。「笑話」與「成語」的組合，也引發了孩子學習語文的熱烈情緒。</p> <p>3. 教師的運用： 本套書以「幽默一下」、「成語加油站」、「成語試金石」、「成語萬事通」等四部分伸展成語學習的觸角。讀完本書，孩子更可熟練的運用成語，認識更豐富的成語樣貌。教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。</p> <p>4. 藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。</p> <p>5. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> | <p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量</p> | <p>作者：鄒敦伶、林麗麗 出版社：螢火蟲 出版日期：二〇〇五年二月～二〇一三年一月</p> |
| 第 3 週 | 1 | <u>每天一篇故事，10天學會150個成語</u> | <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> | <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容： 本書巧妙的設計了許多事件與場景，讓角色與人物貼近孩子的生活日常，進而將成語融入他們所熟知的「狀況劇」中，讓孩子可以透過故事大量認知成語的使用時機，真正將「認知」轉換成「活用」。</p> <p>3. 教師的運用： 本書挑選了十則耳熟能詳的成語，讓孩子讀讀典故後，可以實際運用看看，在大擂臺上小試身手！</p> <p>4. 藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。</p> <p>5. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> | <p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量</p> | <p>作者：鄒敦伶 出版社：三采文化 出版日期：二〇一二年九月</p> |

| | | | | | | | | |
|-------|---|-----------------|--|--|--|---|--|--|
| 第 4 週 | 1 | <u>大家來說繞口令</u> | <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。</p> | <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 本書內容： 本書有四十三則繞口令及六首臺語童謠。每則繞口令都有指導和創作部分，以遊戲方式做最好的發音訓練。這是一本有關繞口令獨一無二的好書。</p> <p>3. 教師的運用： 本套書會說話的人口齒清晰、咬字清楚、抑揚頓挫富節奏感，聽起來特別討人喜歡可以用互動方式練習和創作繞口令的指導書。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> | <p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p> | <p>作者：顏福南 出版社：文經社 出版日期：二〇〇〇年九月</p> |
| 第 5 週 | 1 | <u>啟程吧玫瑰公主號</u> | <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> | <p>1. 認真聆聽同學分享自己的經驗。</p> <p>2. 能認識常用<u>中國</u>文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> | <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關</p> | <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容： 第二十一屆<u>九歌現代少兒文學獎</u>榮譽獎作品，一本神祕的古書，牽起祖孫三代的奇緣，主角因為母親的過世，讓疏離的父子不得不相依為命，為了夢想造一艘船，讓他們用愛與希望一起攜手，完成一艘夢想中的古帆船。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> | <p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p> | <p>繪者：劉彤渲 出版社：九歌出版社 出版日期：二〇一三年八月</p> |

| | | | | | | | | |
|-------|---|--------------------|--|--|--|---|--------------------------------------|---|
| | | | 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 | | 係。 ◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | | | |
| 第 6 週 | 1 | <u>青蛙和蟾蜍——好朋友</u> | 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 | 1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能閱讀介紹臺灣生物的書籍，並說出內容要點。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 | Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 故事裡描繪的是青蛙和蟾蜍這對寶貝兄弟日常生活中互動的小故事，青蛙與蟾蜍有著不同的特質，但他們對待對方的真情真愛真關懷，超越了個性上的限制，發展出一段動人的情誼。 3. 教師的運用： (1)本青蛙的個性成熟、體貼，他的心一直處在寧靜喜悅裡，他用心中那分不變的好及快樂來面對他的生活及好朋友。蟾蜍倒像是真實生活裡的人，帶點傻勁，懶懶拙拙的，又有點任性，但卻帶著至真至情。當他發現自己對不起朋友時，會真心的道歉。 (2)本書中共有五個小故事，分別為「工作表」、「花園」、「餅乾」、「惡龍與巨人」、「夢」。請學生對故事的題目發表自己的想法。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 | 作者：艾諾·洛貝爾 譯者：黨英台 出版社：上誼文化 出版日期：二〇〇一年五月 |
| 第 7 週 | 1 | <u>青蛙和蟾蜍——快樂時光</u> | ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀 | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 | Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童 | 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 故事敘述青蛙和蟾蜍兩個好朋友的互動，闡述同理心、互助及關心在朋友之間的重要性。青蛙和蟾蜍特殊的個性、出人意表的行為和想法，讓故事的發展充滿幽默風趣的驚喜，可以充分感青蛙和蟾蜍的童心及純真的 | 口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量 | 作者：艾諾·洛貝爾 譯者：黨英台 出版社：上誼文化公司 出版日期：二〇〇一年五月 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|----------------------|--|---|--|--|------------------------------|-------------------------------------|
| | | | 點，找出支持的理由。 | 3.能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。 | 詩、現代散文等。 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | 友誼。 3.教師針對本書的運用： 仿「青蛙和蟾蜍」的故事內容，以「友誼」為主題，找兩種可以當成好朋友的主角，例：課文中的小丑魚和海葵、螻蛄和蜥蜴、蜜蜂和蝴蝶、太陽和月亮等，進行小組故事創作圖畫接龍。各組學生自行列出故事大綱，進一步體會「好朋友」的互助共生關係，並在日常人際關係中加以實踐。 4.學生進行閱讀理解題目的練習。 | | |
| 第 8 週 | 1 | <u>新世紀散文家：鍾怡雯精選集</u> | 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 | 1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4.學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 | Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容： 此書為鍾怡雯散文作品的彙編，能從鍾怡雯書寫的文字中，看到她許多的生命經驗。 3.學生進行閱讀理解題目的練習。 | 口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 | 作者：鍾怡雯 出版社：九歌出版社 出版日期：二〇一一年一月 |
| 第 9 週 | 1 | <u>小女生</u> | 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒 | 1.引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。 2.能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 3.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 | Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 1.認識自然段 (1)請學生讀一讀「自然段」的定義。 (2)教師說明「每個段落開始的第一行要空兩格，稱為自然段」。請學生翻到第五課課文，在每一個自然段落前以①②③④標示段落別。 (3)指導學生在課文段落上，以數字表示標上自然段號。 (4)教師要求學生二人一組，互相檢查 | 口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 | <u>小女生</u> 康軒三上教師手冊 |

| | | | | | | | |
|--------|---|--------------------|--|--|---|---|---------------------------------|
| | | | <p>情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> | <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p> | | <p>確認對方已掌握自然段的學習。</p> <p>2. 認識意義段</p> <p>(1) 請學生讀一讀「意義段」的定義。</p> <p>(2) 教師提問：</p> <p>① 學生四~六人一組，教師分組發下引導單和圓形小貼紙，指導學生在貼紙上標注①~④【表示段落】，並依提示將圓形小貼紙貼在適當的地方。</p> <p>② 想一想：為什麼作者要這樣分段？是不是每一段都在說不同的事情？還是有哪些段落在表達同一件事？</p> <p>③ 哪些段落在說同一件事？請把它們找出來，並寫一寫這幾段在說哪一件事？</p> <p>A. 第一段在敘述什麼事呢？（事件的起因。）</p> <p>B. 第二、三段的内容重點一樣嗎？（敘述作者和小女生的互動經過。）</p> <p>C. 第四段的内容重點是什麼呢？（事件的結果，作者和小女生像一家人。）</p> <p>3. 教師歸納重點：請學生再找一找，哪些課文出現很多自然段？為什麼需要合併自然段為意義段呢？透過活動，再次的深入了解文章，增進對「意義段」的理解。</p> | |
| 第 10 週 | 1 | <p><u>丸子與我</u></p> | <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱</p> | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> | <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童</p> | <p>1. 教師利用「六何法」(何人 Who、何時 When、何地 Where、何事 What、為何 Why、如何 how)，引導學生找出重點。</p> <p>2. 閱讀思考</p> <p>(1) 故事中丸子的最後任務是什麼？牠如何達成任務？(①陪伴小佳度過大手術的難關。②一早就到病房</p> | <p><u>丸子與我</u> 康軒三上教師手冊</p> |

| | | | | | | | | |
|--------|---|---------------------------|--|--|--|---|--|---|
| | | | <p>讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> | <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p> | <p>詩、現代散文等。</p> | <p>探望小佳，陪伴小佳走向手術室，給她勇氣。小佳原本很緊張，丸子一早特別來病房看她。拍拍丸子，讓小佳感到放鬆許多。陪伴小佳一起走向手術室，給她勇氣。守候在手術房外。晚上小佳痛到睡不著，丸子陪小佳。讓她摸著毛，終於進入夢鄉。)</p> <p>(2) 在醫院的小佳為什麼最期待丸子的到來？丸子對住院的小佳，帶來哪些幫助？(丸子在醫院遇到小佳，小佳在丸子陪伴下，有勇氣度過不舒服，會開心的笑了。陪伴小佳，安慰小佳，給小佳勇氣。)</p> | | |
| 第 11 週 | 1 | <p><u>臺灣河川之美——淡水河</u></p> | <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> | <p>1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。</p> <p>2. 理解故事中所要表達的意思。</p> <p>3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。</p> | <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國</p> | <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：作者透過精緻的手繪圖，特殊的書本設計，將<u>淡水河</u>——這條<u>臺灣</u>第三大的河川，匯聚了<u>大漢溪</u>、<u>新店溪</u>和<u>基隆河</u>，從歷史中一路行過<u>臺灣</u>的都會和鄉野。</p> <p>3. 教師針對文意進行說明：這是第一本以長軸模式，將<u>淡水河</u>從淡水出海口到<u>北橫</u>群山，以手繪的方式，將沿途流域做了最完整的呈現。目睹滄海變桑田，時代的起伏興衰，人事的聚散離合，也讓孩子感受到一條河川所孕育的生命與歷史。</p> <p>4. 讓學生口述發表對環保的想法。</p> <p>5. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> | <p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p> | <p>作者：林鴻堯 出版社：聯經出版公司 出版日期：二〇〇七年十月</p> |

| | | | | | | | | |
|--------|---|--------|---|--|--|--|--------------------------------------|---|
| | | | | | 族及其他社群的關係。 ◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | | | |
| 第 12 週 | 1 | 臺灣古蹟之美 | 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 | Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： <u>文建會規畫</u> 以古蹟美感的表現為重，編選近七十處古蹟，含本島與離島。透過文字說明各古蹟的歷史與美感價值，全書中、英文對照，兩百頁，這些文化遺產的空間之美、造型之美、構造之美、工藝之美，以及人文之美在逐頁的圖文編排中，展現無遺。 3. 教師可運用全書彩色印刷，節錄位在學校附近的古蹟，做深入簡介，並鼓勵學生利用假日與家人實地參觀，與本書做對照。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 | 出版社：遠流 出版日：二〇〇四年三月 |
| 第 13 週 | 1 | 科學小百科 | 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣 | Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 你知道便利貼是怎麼發明的嗎？呼拉圈是玩具還是健身器材？橡皮擦是橡膠做的嗎？科學世界裡，有許許多多有趣的發明過程。有時候生活中一個簡單的問題，卻怎麼也想不出原因，科學小百科就是你的好幫手。 3. 教師可運用全書彩色印刷，節錄位在學校附近的古蹟，做深入簡介，並鼓勵學生利用假日與家人實地參觀，與本書做對照。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量 | 文：史蒂夫·塞特福德 譯：王原賢 出版社：貓頭鷹 出版日期：一九九八年十一月 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|-------------------------|--|--|--|---|--|---|
| | | | <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> | <p>賞擬人化的想像趣味。</p> | | | | |
| 第 14 週 | 1 | <p><u>臺灣的古蹟：南臺灣</u></p> | <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p> <p>4. 能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不良的後果。</p> | <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> | <p>2. 本書內容： 本書介紹臺灣各縣市著名的名勝古蹟。用淺白的文字，介紹各古蹟的歷史、建築特色及人文特點等。特別的是裡面有許多繪製精美細緻的圖片和多幅局部特寫的照片，讓讀者在翻閱時，也享受到隨書遊覽的樂趣。</p> <p>3. 教師簡介書籍特色後，可請學生依照個人家鄉的所在，尋找附近的古蹟特色，透過小組分享、表達，尋訪家鄉的風貌。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> | <p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p> | <p>文：王奕期、吳漢恩等 出版社：遠足文化 出版日期：二〇〇五年三月</p> |
| 第 15 週 | 1 | <p><u>安平古堡參觀記</u></p> | <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀</p> | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人</p> | <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結</p> | <p>1. 分析讀不懂句子的問題 當我們閱讀書籍或文章，遇到不懂的句子時，可以透過兩種簡單的方法，幫助我們解決困難，快速的掌握重點。</p> <p>2. 尋找解決方法</p> | <p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p> | <p><u>安平古堡參觀記</u> 康軒三上教師手冊</p> |

| | | | | | | | |
|--------|---|--|---|---|---|--|---------------------------------|
| | | <p>點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> | <p>應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> | <p>構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>※讀不懂→(1)找句型 看標點符號→放回文本檢視→問題解決</p> <p>(1)找句型 教師引導學生大聲朗讀句子，並輔助提醒說明。</p> <p>3. 中層有許多細樹枝，因為這裡大魚進不去，所以是小魚最安全的生活空間。</p> <p>◎因為……所以表示因果的句型→可以判斷小魚在中層生活的原因。</p> <p>(1)看標點符號</p> <p>①我們先參觀陳列館，裡面放著許多文物：有安平史料，有古城的模型，還有地圖、照片和畫作。</p> <p>◎冒號代表說明後面列出的物品→可以判斷這些都是陳列館裡的文物。</p> <p>②圍爐、守歲、拜年等，都是過年常見的傳統習俗活動。</p> <p>◎用頓號隔開短語→可以判斷出這些都是過年的傳統習俗活動。</p> | | |
| 第 16 週 | 1 | <p><u>伊索寓言</u></p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養</p> | <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 文章欣賞： 本篇故事分別描述了<u>伊索寓言</u>中，兩則關於狐狸的故事，這兩隻狐狸，遇到不同的事件，都運用了自己的方法解決困境。讀完這兩則故事會讓讀者進一步，想閱讀其他<u>伊索寓言</u>中，關於狐狸的故事。</p> <p>3. 教師可以讓學生比較故事和課文之間的差異，透過不同版本的童話，思考哪種安排更能表達故事的寓意。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> | <p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p> | <p><u>伊索寓言</u> 康軒三上教師手冊</p> |

| | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|--|---|---|--|---|
| | | | | 豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 | | | | |
| 第 17 週 | 1 | <p><u>影響孩子一生的奇幻名著：王爾德童話全集——快樂王子</u></p> | <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> | <p>1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能藉由閱讀了解不同國家的風貌。 3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 4. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。</p> | <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 ◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | <p>1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 本書收錄<u>王爾德</u>的九篇童話，教導孩子美好的品格。如在<u>快樂王子</u>裡，真正的快樂是分享給需要的人。少年國王，能站在別人的立場為別人著想。<u>西班牙公主</u>，拿別人的真心當成自己的享樂，不顧別人感受，會使人心碎。<u>夜鶯與玫瑰</u>，真愛是願意為對方付出全部的愛心。忠誠的友誼，真正的友誼需要彼此以忠實的心相待。漁夫和他的靈魂，靈魂失去良心會變得無所適從。星孩，看重一個人良善的心。 3. 教師可以推薦學生自主閱讀，作為延伸教學之用。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> | <p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p> | <p>作者：奧斯卡·王爾德 譯：林侑青 出版社：目川文化 出版日期：二〇一八年八月</p> |
| 第 18 週 | 1 | <p><u>巨人和春天</u></p> | <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能說出自己對故</p> | <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大</p> | <p>1. 分組進行閱讀。 2. 本書內容： 大雪紛飛的冬夜裡，巨人發現外面有個小孩子凍得全身發抖，他趕緊把小孩帶進屋裡，為他準備食物、用熱水</p> | <p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p> | <p><u>巨人和春天</u> 文：郝廣才 圖：王家珠 出版社：格林文化</p> |

| | | | | | | | | |
|--------|---|-------|--|---|--|--|--------------------------------------|---------------------------------------|
| | | | 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 | 事的看法，並分享個人經驗。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 | 意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 幫他洗澡。這個小孩一笑，屋子裡的草和花就開了，原來，這個小孩子就是春天。巨人嘗到幸福的感覺，想要獨占春天，捨不得讓他離開自己的屋子。屋外的樹木花草和動物們卻因此等不到春天，一直無法從冬眠中醒來。最後巨人明白，他的心其實可以和世界一樣大，他把春天送回到屋外，陽光普照大地。 3. 本篇故事跟課文一樣屬於超現實文本，巨人、春天、花園三個跟課文一樣的元素，教師可以此作為學生閱讀比較不同故事，卻具有相同主旨的文本特色。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | | 出版日期：二〇一〇年十一月 |
| 第 19 週 | 1 | 小王子 | 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 | 1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 會主動閱讀适合自己程度的故事書，並理解故事意涵，領會故事所要表達的豐富想像力。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 | Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 文章分析： 該書為小王子全文故事，且有附圖，可引起學生的閱讀興趣。 3. 可引導學生閱讀整個故事，也可針對片段進行討論。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量 | 作者：安東尼·聖修伯里 出版社：高寶 出版日期：二〇一五年十月 |
| 第 20 週 | 1 | 閱讀有方法 | 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推 | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能說出自己對故事的看法，並分享個人經驗。 3. 能培養閱讀的興 | Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童 | 1. 教師引導學生閱讀課本，提問找出重點： (1)「摘要」按字面解釋詞意，是什麼意思？（摘取主要的、摘出重要的。） (2)在文章中運用「摘要策略」，是指什麼意思？（用簡要清楚的詞句，摘出文章重點的方法。） | 口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 | 閱讀有方法 康軒三上教師手冊 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|-------|--|---|--|--|------------------------------|-------------------|
| | | | 論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 | 趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 | 詩、現代散文等。 | (3)什麼是「長句縮短」？(縮簡句子，找出句子的重點。) 2. 教師示範：教師在黑板上板書或以PPT呈現句子，放聲思考，示範長句縮短。 (1)教師將摘要步驟製成圖卡張貼在黑板上，以便引導學生進行摘要。 (2)教師說明：摘要從句子開始，可以運用刪除法將長句縮短，「摘出句子最主要的概念」，也就是「句子的重點」。 3. 請學生比較原句和縮短後的句子，說一說發現了什麼？什麼是摘要？(句子變得很簡短，能快速說出句子的重點。) 4. 請學生回想並說一說教師摘要的步驟。哪些詞句要保留？哪些詞句要刪除？理由分別是什麼？ 5. 教師可運用課文中適當的段落，師生共做，讓學生熟悉摘要的方法。 | | |
| 第 21 週 | 1 | 閱讀有方法 | 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能說出自己對故事的看法，並分享個人經驗。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 | Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 1. 教師引導學生閱讀課本，提問找出重點： (1)「摘要」按字面解釋詞意，是什麼意思？(摘取主要的、摘出重要的。) (2)在文章中運用「摘要策略」，是指什麼意思？(用簡要清楚的詞句，摘出文章重點的方法。) (3)什麼是「長句縮短」？(縮簡句子，找出句子的重點。) 2. 教師示範：教師在黑板上板書或以PPT呈現句子，放聲思考，示範長句縮短。 (1)教師將摘要步驟製成圖卡張貼在黑板上，以便引導學生進行摘要。 (2)教師說明：摘要從句子開始，可 | 口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 | 閱讀有方法 康軒三上教師手冊 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>以運用刪除法將長句縮短，「摘出句子最主要的概念」，也就是「句子的重點」。</p> <ol style="list-style-type: none">請學生比較原句和縮短後的句子，說一說發現了什麼？什麼是摘要？（句子變得很簡短，能快速說出句子的重點。）請學生回想並說一說教師摘要的步驟。哪些詞句要保留？哪些詞句要刪除？理由分別是什麼？教師可運用課文中適當的段落，師生共做，讓學生熟悉摘要的方法。 | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

彰化縣育新國民小學 111 學年度第二學期三年級閱讀彈性學習課程（校訂課程）

| 課程名稱 | 閱讀悅讀 | 實施年級 (班級組別) | 三 | 教學 節數 | 本學期共(20)節 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---------------------------------|--|--|-------------------------------|---|--|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--|--|-------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|--|---------------------------------|--|---------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|--|-------------------------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 設計理念 | 配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 能認識學校人事物的特色，並覺察自己對新環境的適應能力與情緒反應，建立尋求他人協助的問題解決策略。 2. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話，並抓取重要訊息，並做適度的回應，建立基本語文素養。 3. 能主動關心同學，與他人和睦相處，建立友善關係與助人的品德。 4. 能認識社區環境中的植栽特色，知道青菜有助於身體排便，建立營養均衡和早睡早起的健康習慣。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 </td> <td style="width: 67%; vertical-align: top;"> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td><input type="checkbox"/> 性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/> 人權教育</td> <td><input type="checkbox"/> 環境教育</td> <td><input type="checkbox"/> 海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 品德教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育</td> <td><input type="checkbox"/> 法治教育</td> <td><input type="checkbox"/> 科技教育</td> <td><input type="checkbox"/> 資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/> 能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 安全教育</td> <td><input type="checkbox"/> 防災教育</td> <td><input type="checkbox"/> 閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/> 多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/> 家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/> 原住民教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/> 國際教育</td> </tr> </table> </td> </tr> </table> | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 | <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td><input type="checkbox"/> 性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/> 人權教育</td> <td><input type="checkbox"/> 環境教育</td> <td><input type="checkbox"/> 海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 品德教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育</td> <td><input type="checkbox"/> 法治教育</td> <td><input type="checkbox"/> 科技教育</td> <td><input type="checkbox"/> 資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/> 能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 安全教育</td> <td><input type="checkbox"/> 防災教育</td> <td><input type="checkbox"/> 閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/> 多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/> 家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/> 原住民教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/> 國際教育</td> </tr> </table> | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 | <input type="checkbox"/> 人權教育 | <input type="checkbox"/> 環境教育 | <input type="checkbox"/> 海洋教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 | <input type="checkbox"/> 法治教育 | <input type="checkbox"/> 科技教育 | <input type="checkbox"/> 資訊教育 | <input type="checkbox"/> 能源教育 | <input type="checkbox"/> 安全教育 | <input type="checkbox"/> 防災教育 | <input type="checkbox"/> 閱讀素養 | <input type="checkbox"/> 多元文化教育 | | <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | <input type="checkbox"/> 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 原住民教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 | <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 | <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td><input type="checkbox"/> 性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/> 人權教育</td> <td><input type="checkbox"/> 環境教育</td> <td><input type="checkbox"/> 海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 品德教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育</td> <td><input type="checkbox"/> 法治教育</td> <td><input type="checkbox"/> 科技教育</td> <td><input type="checkbox"/> 資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/> 能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 安全教育</td> <td><input type="checkbox"/> 防災教育</td> <td><input type="checkbox"/> 閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/> 多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/> 家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/> 原住民教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/> 國際教育</td> </tr> </table> | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 | <input type="checkbox"/> 人權教育 | <input type="checkbox"/> 環境教育 | <input type="checkbox"/> 海洋教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 | <input type="checkbox"/> 法治教育 | <input type="checkbox"/> 科技教育 | <input type="checkbox"/> 資訊教育 | <input type="checkbox"/> 能源教育 | <input type="checkbox"/> 安全教育 | <input type="checkbox"/> 防災教育 | <input type="checkbox"/> 閱讀素養 | <input type="checkbox"/> 多元文化教育 | | <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | <input type="checkbox"/> 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 原住民教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 | <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 性別平等教育 | <input type="checkbox"/> 人權教育 | <input type="checkbox"/> 環境教育 | <input type="checkbox"/> 海洋教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 | <input type="checkbox"/> 法治教育 | <input type="checkbox"/> 科技教育 | <input type="checkbox"/> 資訊教育 | <input type="checkbox"/> 能源教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 安全教育 | <input type="checkbox"/> 防災教育 | <input type="checkbox"/> 閱讀素養 | <input type="checkbox"/> 多元文化教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | <input type="checkbox"/> 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 原住民教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 | <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 表現任務 | 5. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 6. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 7. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

8. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。

課程架構

| 教學 期程 | 節 數 | 教學 單元 名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容 (校訂) | 學習活動 (節次) | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 /學習單 |
|----------|--------|---|---|--|--|---|------------------------------|----------------|
| 第 1 週 | 1 | | | | 開學準備 | | | |
| 第 2 週 | 1 | 康軒 電子 書故事有 聲 書： <u>我 愛青 蛙呱 呱呱</u> | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。 2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。 3. 藉由聆聽故事，以完整的語意說明大自然對人類的影響。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 1. 教師引導學生閱讀「我愛青蛙呱呱」。 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 林煥彰先生創作給兒童的短詩，每一首都充滿童趣，適合學生自行朗讀欣賞。 3. 教師的運用： 這本書所寫的詩，都取材於生活中的小小發現、小小觀察，與本單元的主題相符。教師可指導學生一邊閱讀，一邊回溯詩人發想的源頭，體會詩歌表現的樂趣。 4. 藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 | 康軒 3 下教材 |
| 第 3 週 | 1 | 康軒 3 下習 作閱 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表 | 1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 | 1. 全班共同閱讀「許願」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 | 口頭評量 紙筆評量 參與討論 | 康軒 3 下教材 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|--------------------------------------|---|---|--|---|--|-----------------|
| | | <p>讀文 章：<u>許願</u></p> | <p>情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> | <p>助。 2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。 3. 藉由聆聽故事，以完整的語意說明大自然對人類的影響。</p> | <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>3. 說一說： (1)關於許願的敘述，哪一個是正確的？ (2)請學生分析其他答案錯誤的部分在哪裡。 (3)關於在羅馬許願的說法，哪一個是正確的？ (4)請學生分析其他答案錯誤的部分在哪裡。 (5)哪一個詞語可以說明人們期待自己的願望能成真？ 4. 教師請學生分享自己體驗過或書中記載的其他許願習俗。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> | <p>自我評量</p> | |
| 第 4 週 | 1 | <p>童詩 開 門：<u>春 雨</u></p> | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> | <p>1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。 2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。 3. 藉由聆聽故事，以完整的語意說明大自然對人類的影響。</p> | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>1. 全班共同聆聽「春雨」。 2. 文章欣賞：這篇文章以時間的敘述手法，在視覺、聽覺、觸覺上描寫春天的驟雨。大雨給人的感覺和小雨完全不同。文中運用多種修辭技巧，例如摹聲詞和色彩的描寫，以及運用擬人的手法和生動詞語的描述，使讀者有身歷其境的感受，最後作者寫下對春雨的感受；是一篇非常生動的文章。 3. 教師針對文章進行運用： (1)指導學生一邊讀，一邊想像文字背後所表現的景致。 (2)鼓勵學生用圖畫的方式，表</p> | <p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p> | <p>康軒 3 下教材</p> |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---------------------------------|--|---|--|---|---|----------|
| | | | | | | <p>現上述文字的場景，畫完之後再相互比對。</p> <p>(3)教師解說作者描寫的「景象」，請學生想像。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀，或分組輪流朗讀。</p> <p>3. 說一說</p> <p>(1)「小龜」是誰的名字？</p> <p>(2)為什麼媽媽會認為小龜喜歡住在陽臺？</p> <p>(3)小龜住在陽臺並不會很孤單，從哪裡可以知道答案？</p> <p>4. 請學生重述故事內容。</p> <p>5. 指導學生邊讀邊想，第二次朗讀時，速度放慢，圈出每段的關鍵詞句，朗讀完畢分享討論。</p> | | |
| 第 5 週 | 1 | <p>康軒電子書故事有聲書：<u>愛書人黃茉莉</u></p> | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文</p> | <p>1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。</p> <p>2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。</p> <p>3. 用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。</p> | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故</p> | <p>1. 全班共同閱讀「愛書人黃茉莉」。</p> <p>2. 本書內容：黃茉莉瘦小害羞，天生近視、愛讀書。小時候不愛洋娃娃、溜冰鞋，她只喜歡讀書；長大後，大家約、跳舞，她依然只喜歡讀書。本書人物特色鮮明，故事從黃茉莉的外表開始，直接切入對書的愛與熱愛，內容溫馨自然又令人會心一笑。</p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> | 康軒 3 下教材 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|--|--|--|------------------------------|----------|
| | | | 本。 | | 事、童詩、現代散文等。 | 3. 請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 4. 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 | | |
| 第 6 週 | 1 | 康軒 電子 書故 事有 聲 書： <u>深 山留 學夏 令營</u> | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。 2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。 3. 用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 1. 全班共同閱讀「深山留學夏令營」。 2. 本書內容：和家人或好朋友從事喜歡的活動是一件美好的事，但如果不是和家人、好友，卻又必須一起生活，該如何和陌生人相處呢？這本書就是描寫在這樣的背景下，一群彼此不熟悉的小朋友一起探險和學習的故事。生活中的小摩擦如何化解？新奇的森林生活如何展開？這群小朋友又會遇到哪些有趣的事呢？看完本書可以解決這些疑惑。 3. 請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 4. 教師簡介本書作者、書中內容要點。 5. 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 6. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 7. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 | 康軒 3 下教材 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|----------------------------|--|---|---|--|--|----------|
| 第 7 週 | 1 | 康軒 3 下教師手冊： <u>劉錫欽的捕蠅器</u> | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> | <p>1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。</p> <p>2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。</p> <p>3. 用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。</p> | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>1. 全班共同聆聽「劉錫欽的捕蠅器」。</p> <p>2. 教師先請學生對照前後句子，再猜一猜下列詞語的意思：</p> <p>(1) 成效不彰：事物顯現的功效不明顯。</p> <p>(2) 請君入甕：比喻以其人之法，還治其人之身。</p> <p>3. 參考文章內容說一說下列問題，進行閱讀理解題目的練習：</p> <p>(1) 劉錫欽的捕蠅器是根據蒼蠅的什麼習性製成的？</p> <p>(2) 從本文可知劉錫欽是個怎樣的人？請從文章中找出兩個理由證明你的看法。</p> <p>(3) 請學生根據文章描述，畫出捕蠅器的樣子。</p> | <p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p> | 康軒 3 下教材 |
| 第 8 週 | 1 | 康軒 3 下習作聆聽故事： <u>鉛筆</u> | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> | <p>1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。</p> <p>2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。</p> <p>3. 用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。</p> | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>1. 教師引導學生閱讀「鉛筆」。</p> <p>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1) 牧羊人用石磨在羊群身上做記號，有什麼優點和缺點？</p> <p>(2) 法貝爾和康蒂分別在石磨在裡面加入什麼？改良了石磨的哪些情況？</p> <p>(3) 最後我們所寫到的鉛筆，是哪一國人改良的？</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> | <p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p> | 康軒 3 下教材 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|---------------------------|---|---|--|---|------------------------------|----------|
| 第 9 週 | 1 | 康軒 3 下習作聆聽故事： <u>樂高積木</u> | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 1. 專注聆聽故事，複述故事內容。 2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 1. 全班共同閱讀「樂高積木」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1)樂高的故鄉在哪？創始人是誰？ (2)樂高公司依序遇到哪些困難？如何解決困難？ (3)樂高公司對世界的影響是什麼呢？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 | 康軒 3 下教材 |
| 第 10 週 | 1 | 康軒電子書故事有聲書： <u>科學小百科</u> | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 1. 專注聆聽故事，複述故事內容。 2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 1. 全班共同閱讀「科學小百科」。 2. 本書內容：你知道便利貼是怎麼發明的嗎？呼拉圈是玩具還是健身器材？橡皮擦是橡膠做的嗎？在科學世界裡，有許許多多有趣的發明過程。有時候生活中一個簡單的問題，卻怎麼也想不出原因，科學小百科就是你的好幫手。 3. 教師針對本書的運用：指導學生閱讀本書的目錄，學習使用百科全書的方法。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 | 康軒 3 下教材 |
| 第 11 週 | 1 | 康軒 3 下教 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的 | 1. 專注聆聽故事，複述故事內 | Aa-II-1 標注注音符號的各 | 1. 全班共同閱讀「勇氣」。 2. 本書內容： | 口頭評量 紙筆評量 | 康軒 3 下教材 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|--------------------------|---|---|--|---|------------------------------|----------|
| | | 師手冊： <u>勇氣</u> | 訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 容。 2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。 | 類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 本書描繪人們如何鼓起勇氣面對生活的困境，從書中可以引導學生培養勇氣。 3. 教師簡介本書內容要點。 4. 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 6. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 參與討論 自我評量 | |
| 第 12 週 | 1 | 康軒 3 下教師手冊： <u>蘋果甜蜜蜜</u> | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 1. 專注聆聽故事，複述故事內容。 2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 1. 全班共同聆聽「蘋果甜蜜蜜」。 2. 本書內容：小惠的媽媽故鄉在越南，媽媽會聽會講中文，可是不太會寫，爸爸種的蜜蘋果跟媽媽一樣來自外地，他們一起努力呵護蘋果樹，希望它能快快長大。 3. 教師與學生共讀這本書，一起討論情節，以循序漸進的方式引導孩子，從故事裡體會深層意義。 4. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 | 康軒 3 下教材 |
| 第 13 週 | 1 | 康軒 3 下教師手冊 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表 | 1. 專注聆聽故事，複述故事內容。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 | 1. 全班共同聆聽「油桐花下的精靈」。 2. 本書內容：油桐花下有精靈 | 口頭評量 紙筆評量 參與討論 | 康軒 3 下教材 |

| | | | | | | |
|-------------------|--|---|---|---|------|--|
| 冊： <u>油桐花下的精靈</u> | <p>情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> | <p>2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。</p> <p>3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。</p> | <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>嗎？五月間像白雪般的油桐花，灑遍了鄉間，在這樣浪漫的景色下，又會發生什麼樣的故事呢？一個從小聰明伶俐、乖巧聽話的五年級女生，因為父母親的離婚，她採取了非常極端的「行為叛逆」來表達不滿，叛逆到幾乎沒有都市學校肯收容她。後來，父親將她送到位於山林間的「小青山小學」。在這裡，她遇到一隻神祕的鍬形蟲、一個「隱身同學」、一位脾氣古怪的射箭教練，和一群純樸又愛耍寶的同學，曲折的故事情節就這樣展開了。故事中可以看到這些青春期的孩子在遭遇困難時，勇敢的面對問題，還技巧的協助成人走出心中的陰霾。</p> <p>3. 教師與學生共讀這本書，一起討論情節，以循序漸進的方式引導孩子，從故事裡體會「成長」的深層意義。</p> <p>4. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。</p> <p>5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>6. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> | 自我評量 | |
|-------------------|--|---|---|---|------|--|

| | | | | | | | | |
|--------|---|--|--|--|---|--|------------------------------|----------|
| 第 14 週 | 1 | 康軒 3 下教師手冊： <u>臺灣空中地理大教室：100 個你不可不知的關鍵地貌</u> | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> | <p>1. 能抓取重要訊息。</p> <p>2. 能發揮創意，畫出想像畫。</p> <p>3. 能主動關心同學，培養助人的品德。</p> | <p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>1. 全班共同閱讀「臺灣空中地理大教室：100 個你不可不知的關鍵地貌」。</p> <p>2. 本書內容：臺灣就是一座活的地科教室！書中介紹了一百個臺灣最關鍵的地科知識景點，主題囊括地質、火山、臺地、盆地、平原、河流作用、海岸、災變、生態、產業、聚落、交通等。用了超過一百五十幅珍貴的空拍圖片，從空中觀察臺灣的地貌、了解臺灣的地理特色，深切而具體的認識這塊土地。</p> <p>3. 本課課文介紹作者家鄉野柳的特殊地質，學生可以藉由本書發現臺灣還有許多有趣的地質、地景，等著我們去探索，學生也可在書中找到自己家鄉的相關資訊。</p> <p>4. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。</p> <p>5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>6. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> | 口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 | 康軒 3 下教材 |
| 第 15 週 | 1 | 康軒習作聆聽 | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表</p> | <p>1. 能抓取重要訊息。</p> <p>2. 能發揮創</p> | <p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p> | <p>1. 全班共同閱讀「消失中的石虎」。</p> <p>2. 指導學生先默讀，再以適合</p> | 口頭評量 紙筆評量 參與討論 | 康軒 3 下教材 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|-----------------------------|---|---|--|--|------------------------------|----------|
| | | 故事： <u>消失中的石虎</u> | 情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 意，畫出想像畫。 3. 能主動關心同學，培養助人的品德。 | Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1)請學生閱讀，並說一說文章的形式屬於哪類文章。 (2)請學生討論這篇文章有哪些說明文的特徵，可以如何讀懂圖表的資訊。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 自我評量 | |
| 第 16 週 | 1 | 康軒 3 下教師手冊： <u>小蠨螋，睡哪裡？</u> | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 1. 能抓取重要訊息。 2. 能發揮創意，畫出想像畫。 3. 能主動關心同學，培養助人的品德。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 1. 全班共同閱讀「小蠨螋，睡哪裡？」。 2. 本書內容：描寫小男孩在森林裡發現小蠨螋，想把牠帶回家，卻發現自己的房間得先變成大自然的一部分。 3. 教師可利用本書與孩子討論，喜歡一個事物，最好的方法不是把牠帶回家，而是讓牠在原來生長的環境裡好好長大。指導學生學習尊重不同的生命，保育動物。 4. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 6. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 | 康軒 3 下教材 |
| 第 17 週 | 1 | 康軒 3 | 1-I-3 能理解話 | 1. 善用圖書館 | Aa-II-1 標注 | 1. 全班共同閱讀「晨讀 10 分 | 口頭評量 | 康軒 3 下教材 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|--|---|---|--|---|--|----------|
| | | <p>下教師手冊：<u>晨讀 10 分鐘：文學大師短篇名作選</u></p> | <p>語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> | <p>資源，培養閱讀興趣。 2. 用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。 3. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。</p> | <p>注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>鐘：文學大師短篇名作選」。 2. 本書內容：精選世界各國文壇大師二十四篇短篇名作，作者分別來自不同文化背景，各篇文章蘊含了對全球人類以及自然萬物的關懷，反映現代人對人之所以為人的省思。 3. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 4. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> | <p>紙筆評量 參與討論 自我評量</p> | |
| 第 18 週 | 1 | <p>康軒 3 下教師手冊：<u>聰明的鱷鹿：印尼傳統童話</u></p> | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> | <p>1. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。 2. 用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。 3. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。</p> | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>1. 全班共同閱讀「聰明的鱷鹿：印尼傳統童話」。 2. 本書內容：本課內容即改寫自印尼民間故事「聰明的鱷鹿」，故事是說在一個炎熱的午後，鱷鹿到溪邊喝水，突然老虎跳出來要吃掉牠，鱷鹿對老虎說：「我啊！實在是太小隻了，不合你的胃口！我帶你去抓人類當晚餐」。陸續有小男孩、老人家經過，鱷鹿都說不適合、不美味，直到一位年輕人過來，鱷鹿告訴老虎這個人可以吃，當老虎撲向「獵人」時，「碰——」老虎應聲倒下。鱷鹿也得救了。</p> | <p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p> | 康軒 3 下教材 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|----------------------------|---|--|--|---|------------------------------|----------|
| | | | | | | 3. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | | |
| 第 19 週 | 1 | 康軒 3 下習作聆聽故事： <u>夏綠蒂的網</u> | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 1. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。 2. 用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。 3. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。 | Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 | 1. 全班共同閱讀「夏綠蒂的網」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1) 故事中，哪些情節可以看出小豬韋伯的擔憂？ (2) 故事中，夏綠蒂如何為好友付出？ (3) 你從夏綠蒂兩次行動中發現什麼變化？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 | 康軒 3 下教材 |
| 第 20 週 | 1 | 康軒 3 下教師手冊： <u>花婆婆</u> | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 1. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。 2. 用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。 3. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。 | Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 | 1. 全班共同閱讀「花婆婆」。 2. 本書內容： 小女孩答應爺爺，要做一件令世界變得更美麗的事。於是，她在口袋裡裝滿魯冰花的種子，一邊散步，一邊把種子灑在經過的路旁，第二年春天，小鎮裡處處都開滿了魯冰花……。在現今社會，由於家中只有一個小孩非常普遍，也造成孩童自我觀念較重，缺乏為他人服務的精神。這本書則提供了一個很好的典範，讓學 | 口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 | 康軒 3 下教材 |

生學習如何在追求自我和造福他人之間取得平衡。

3. 藉由本書的引導，可讓學生了解，即使是一件小事，只要心存善念，努力盡自己的責任，一定可以讓世界更美好。

4. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。

5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。

6. 學生進行閱讀理解題目的練習。

統整性 主題/專題/議題探究課程：跨年級

彰化縣育新國民小學 111 學年度上下學期【環境教育】主軸課程計畫 (三、四年級)

| | | | | | |
|-------------------------|----|--|---|-------------|---|
| 課程目標 | | 認識家鄉與校園環境，節約能源與資源，期許達到人類與環境可以永續共存的社會。 | | 類 型 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 |
| 核心素養 〈融入議題之 實質內涵〉 | | 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 以學生為本，從在地出發 | |
| 時間 | 年級 | 三 | 四 | | |
| | 節數 | 8 | 8 | | |
| 教學重點 (學習內容) | | 111 上：探訪福寶濕地 (一)：蒐集相關資料、上網查詢等。 (二)分組：以 4 至 5 人為一小組。 (三)行前解說：介紹福寶濕地各種植物及其相關知識。 (四)安全宣導：包括交通安全及活動時應注意的事項。 (五)戶外教學：讓學生實地關查，並紀錄在活動單。 (六)討論活動：各組討論並與全班分享特別的觀察及感想。 111 下：綠色消費我最行 (一)影片欣賞：地球汙染相關影片 (二)共同討論：愛地球好行為 (三)說明講解：綠色消費意義 (四)分組討論：綠色消費行為 (五)學習單分享 (六)分組設計：一日綠色消費行動 (七)歸納統整 | 111 上：感受海洋與濕地的美麗 壹、認識我們的海 (一)引起動機：教師播放海洋生物和師弟影片。 (二)發展活動：透過圖片與影片，引發學生想要認識海洋、濕地這些環境與生物的好奇心。 (三)活動與發表： 1. 分組活動：引導觀察，注意生態，詳細記錄。 2. 發表活動：教師引導學生分組討論，分享最有趣或印象最深情景。 (四)活動學習單：「熱鬧的濕地」(請學生將調查的結果，紀錄下來，讓學生在記錄的過程中了濕地的生態是十分活潑且有趣的。) 貳：心中的海洋 (一)發展活動：教師提問與引導，學生分組討論與創作，用不同方式將海洋世界表現出來。 (二)發表活動：分組發表，引導學生自主的關心與愛護環境。 111 下：環保小尖兵－資源回收神奇造紙術 (一)引起動機：教師提問資源回收的重要性。 (二)分組討論：資源回收分類方法 (三)再生紙的製作：課前教師與學生準備工具與材料，課堂製作。 (四)作品欣賞：作品展示、再生紙可利用性。 (五)學習單完成 | | |


| | | | |
|------|--------|--|--|
| 學習表現 | | <p>認識福寶海邊的自然生態。</p> <p>了解福寶濕地各種植物的特徵。</p> <p>培養對家鄉的認同感及愛鄉情操。</p> <p>了解綠色消費的意義與重要性。</p> <p>認識綠色消費的行為與方法。</p> <p>生活中落實綠色消費的行動。</p> | <p>擁有知海、親海、愛海的想法，達到海洋教育的目標。</p> <p>認識海洋與溼地的生物多樣性。</p> <p>了解如何保護環境或改善環境。</p> <p>了解資源回收的目的。</p> <p>認識可再資源</p> <p>說出並完成再生紙的製作</p> |
| 教學活動 | 方法與策略 | <p>講述法</p> <p>團體討論法</p> <p>示範教學法</p> <p>實作</p> | <p>講述法</p> <p>團體討論法</p> <p>示範教學法</p> <p>實作</p> |
| | 學生表現任務 | <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>3-2-1 瞭解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。</p> <p>5-2-3 執行綠色消費、環境保護節目及環境關懷行動。</p> | <p>4-2-4 舉例說明保護及改善環境的活動內容</p> <p>4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。</p> <p>4-4-1 覺察人與自然的關係，並能對日常生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現及解決問題。</p> <p>8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。</p> <p>1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。</p> <p>4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。</p> <p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> |
| 評量方式 | | <p>1. 口頭表現</p> <p>2. 上課參與度</p> <p>3. 同儕互評</p> | <p>1. 口頭表現</p> <p>2. 上課參與度</p> <p>3. 同儕互評</p> |
| 實施進度 | | <p>上學期 8、15</p> <p>下學期 9、15</p> | <p>上學期 8、15</p> <p>下學期 9、15</p> |

彰化縣育新國民小學 111 學年度第一學期三年級資訊彈性學習課程（校訂課程）

| 課程名稱 | 資訊統整 | 實施年級 (班級組別) | 三 | 教學 節數 | 本學期共(21)節 | | | |
|---|---|----------------|---|----------|-------------|---|--|--|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 培養運用資訊與運算思維的智能，養成正確使用電腦資訊的行為。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | B2 科技資訊與媒體素養 A3 規劃執行與創新應變 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 認識文書處理軟體。 2. 學會輸入文字與符號。 3. 學會文字格式設定。 | | | | | | | |
| 配合融入之領 域或議題 | <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 </td> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 </td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> </table> | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | |
| 表現任務 | 1. 完成作品 2. 口頭問答、討論 3. 測驗 | | | | | | | |

課程架構

| 教學 期程 | 節 數 | 教學單 元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容 (校訂) | 學習活動 (節次) | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 /學習單 |
|-----------------------|--------|--|---|--|---|---|----------------------------|---|
| 第1週 S 第7週 | 7 | 一、有 趣的 文 書處 理 Writer (一) | 1.能說明作業系統的功能。 2.能知道不同軟體的功能。 3.能使用不同軟體。 4.能運用注音輸入的方法,處理資料,提升語文學習效能。 | 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 | 1.認識文書處理軟體。 2.學會輸入文字與符號。 3.學會文字格式設定 | 1.文書處理軟體的應用 2.常見的文書處理軟體 | 1.口頭問答 2.操作評量 3.學習評量 | 1.小石頭版— Writer 5.x 超 簡單 2.老師教學網站 互動多媒體:「各 種中文打字練習 遊戲」 |
| 第8週 S 第10週 | 3 | 一、有 趣的 文 書處 理 Writer (二) | 1.能說明作業系統的功能。 2.能知道不同軟體的功能。 3.能使用不同軟體。 4.能運用注音輸入的方法,處理資料,提升語文學習效能。 | 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 | 1.認識文書處理軟體。 2.學會輸入文字與符號。 3.學會文字格式設定 | 3.下載與安裝 Libre Office 4.認識 Writer 介面 5.文字與符號入練習 6.小試身手-童討創作 | 1.口頭問答 2.操作評量 3.學習評量 | 1.小石頭版 —Writer 5.x 超 簡單 2.校園打字 GAME |
| 第11 週 S 第14週 | 4 | 二、感 謝卡- 老師謝 謝您 | 1.能說明作業系統的功能。 2.能知道不同軟體的功能。 3.能使用不同軟體。 4.能運用注音輸入的方法,處理資料,提升語文學習效能。 | 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 | 1.瞭解卡片樣式 2.卡片尺寸、大小設定 3.使用畫廊與外部圖片應用 | 1.卡片的製作 2.頁面設定 3.加入[畫廊]圖片作為背景 4.水平置中對齊 5.尺規的運用 6.插入部圖片 7.預覽列印 | 1.口頭問答 2.操作評量 3.學習評量 | 1.小石頭版 —Writer 5.x 超 簡單 2.老師教學網站 互動多媒體 3.【校園打字 Game】 |
| 第15 週 S 第18週 | 4 | 三、我 的作 文-戶 外郊 遊趣 | 1.能說明作業系統的功能。 2.能知道不同軟體的功能。 3.能使用不同軟體。 4.能運用注音輸入的方法,處理資料,提升語文學習效能。 | 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 | 1.會設定文字縮排、行距和間距。 2.認識段落設定。 3.學會插入圖片。 4.學會去除圖片背景。 | 1.文書輯很重要 2.複製與貼上漏掉的文字 3.製文字格式 4.段落設定 5.圖片去除背景 6.圖片環繞 7.加入頁面邊框 | 1.口頭問答 2.操作評量 3.學習評量 | 1.小石頭版 —Writer 5.x 超 簡單 2.老師教學網站 互動多媒體 |

| | | | | | | | | |
|---|---|-------------|---|--|---|--|-------------------------------|--|
| 第 19 週  第 21 週 | 3 | 四、我的功課表變漂亮了 | 1. 能說明作業系統的功能。 2. 能知道不同軟體的功能。 3. 能使用不同軟體。 4. 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 | 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 | 1. 表格的應用與規畫概念 2. 建立與調整表格的操作 3. 填色、插入圖片與美工字型 | 1. 認識表格 2. 建立表格的方法 3. 調整表格與文字 4. 設定滿版背景圖 5. 儲存格填色與表格邊框設定 6. Openclipart 自由圖庫 7. 字型美工樣式 | 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 | 1. 小石頭版—Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站 互動多媒體 |
|---|---|-------------|---|--|---|--|-------------------------------|--|

彰化縣育新國民小學 111 學年度第二學期三年級資訊彈性學習課程（校訂課程）

| 課程名稱 | 資訊統整 | 實施年級 (班級組別) | 三 | 教學 節數 | 本學期共(20)節 |
|--------------------------|--|----------------|---|----------|-------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 設計理念 | 培養運用資訊與運算思維的智能，養成正確使用電腦資訊的行為。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | B2 科技資訊與媒體素養 A3 規劃執行與創新應變 | | | | |
| 課程目標 | 1. 認識繪圖工具。 2. 學習繪製與美化圖形。 3. 學習群組物件的技巧。 4. 學會繪製圖說文字。 5. 學會文字框的使用時機。 | | | | |
| 配合融入之領 域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 | | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 | | |

| 表現任務 | | 1. 完成作品 2. 口頭問答、討論 3. 測驗 | | | | | | |
|----------------------|--------|--------------------------------|---|--|--|--|-------------------------------|--|
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學 期程 | 節 數 | 教學 單元 名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容 (校訂) | 學習活動 (節次) | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 /學習單 |
| 第 1 週 S 第 5 週 | 5 | 五、英 文學 習卡我 會做 | 1. 能瞭解資訊科技在 日常生活之應用。 2. 能熟練中英文輸 入。 3. 能使用編輯器進行 文稿之編修。 4. 能操作常用瀏覽器 的基本功能。 5. 能利用電腦和其他 科技產品,提升語文認 知和應用能力。 | 資 E1 認識常見的 資訊系統。 資 E2 使用資訊科 技解決生活中簡單 的問題。 資 E3 應用運算思 維描述問題解決的 方法。 | 1. 認識繪圖工具。 2. 學習繪製與美化 圖形。 3. 學習群組物件的 技巧。 4. 學會繪製圖說文 字。 5. 學會文字框的使 用時機。 6. 認識 QR Code。 (資訊倫理) | 1. 讓學生繪圖工具的應用方式。 2. 認識繪圖 3D 效果。 3. 學會填入背景色彩。 4. 學會插入繪圖圖案,並在圖案內輸 入文字。 5. 學會自訂繪圖圖案的色彩、漸層 色、線條。 6. 學會群組圖案。 7. 學會對齊圖案。 8. 學會將網址製作為 QR Code,並 插入到文件中。 9. 學會插入圖說文字。 | 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 | ● 小石頭版— Writer 5.x 超 簡單 ● 校園打字 GAME |
| 第 6 週 S 第 10 週 | 5 | 六、報 告封面 - 認識 學校霸 凌 | 1. 能瞭解資訊科技在 日常生活之應用。 2. 能熟練中英文輸 入。 3. 能使用編輯器進行 文稿之編修。 | 資 E1 認識常見的 資訊系統。 資 E2 使用資訊科 技解決生活中簡單 的問題。 資 E3 應用運算思 維描述問題解決的 | 1. 認識製作封面的 原則。 2. 讓學生了解 2D 與 3D。 3. 學會設計標題。 | 1. 認識製作封面的原則。 2. 老師解說平面圖案與立體圖案的概念。 3. 運用立體圖案,製作標題文字。 4. 學會運用基本形狀的繪圖工具,幫 圖片做造型。 | 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 | ● 小石頭版— Writer 5.x 超簡 單 ● 老師教學網站 互動多媒體 【校園打字 Game】 |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|------------------------|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>4. 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>5. 能利用電腦和其他科技產品,提升語文認知和應用能力。</p> | 方法。 | <p>4. 學會調整圖案的造型。</p> <p>5. 學會在合適的時機使用項目符號。</p> | <p>5. 認識項目符號的運用方法。</p> <p>6. 學會使用項目符號。</p> | | |
| <p>第 11 週</p> <p>第 15 週</p> | 5 | <p>七、專題報告 - 認識校園霸凌</p> | <p>1. 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>2. 能熟練中英文輸入。</p> <p>3. 能使用編輯器進行文稿之編修。</p> <p>4. 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>5. 能利用電腦和其他科技產品,提升語文認知和應用能力。</p> | <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> | <p>1. 認識創用 CC。</p> <p>2. 學會取得網頁圖片。(資訊倫理)</p> <p>3. 學會裁剪圖片。</p> <p>4. 學會編排從網路取得的圖文資料。</p> <p>5. 學會應用網頁與頁次超連結。(資訊倫理)</p> | <p>1. 教導學生如何運用網路來製作好的報告。(資訊倫理)</p> <p>2. 認識創用 CC 授權與標章。</p> <p>3. 讓學生從教師準備好的網站中取得圖片。(資訊倫理)</p> <p>4. 學會裁剪圖片。</p> <p>5. 讓學生從教師準備好的網站中取得文字與圖片資料。</p> <p>6. 學會調整取得的資料,進行文字編排。</p> <p>7. 學會製作超連結文字,標示網頁來源網站。(資訊倫理)</p> <p>8. 學會建立超連結,連到文件的指定頁。</p> <p>9. 練習從維基百科取得臺灣古蹟資料,編輯文字。(資訊倫理)</p> | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p> | <p>● 小石頭版—Writer 5.x 超簡單</p> <p>● 老師教學網站 互動多媒體</p> |
| <p>第 16 週</p> <p>第 20 週</p> | 5 | <p>八、班刊編輯 - 活力的一班</p> | <p>1. 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>2. 能熟練中英文輸入。</p> | <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單</p> | <p>1. 認識電子書與 PDF 檔案的用途。</p> <p>2. 學會搜尋與取代文字。</p> | <p>1. 認識班刊版面編排要點。</p> <p>2. 認識電子書與 PDF 格式。</p> <p>3. 學會尋找與取代文字。</p> | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p> | <p>● 小石頭版—Writer 5.x 超簡單</p> <p>● 老師教學網站</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--------------|
| | | <p>入。</p> <p>3. 能使用編輯器進行文稿之編修。</p> <p>4. 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>5. 能利用電腦和其他科技產品,提升語文認知和應用能力。</p> | <p>的問題。</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> | <p>3. 認識刊頭圖與使用時機。</p> <p>4. 複習設定文字與段落的技巧。</p> <p>5. 學會分欄設定與其使用時機。</p> <p>6. 學會設定頁首、頁尾與頁碼。</p> <p>7. 認識行動載具上的電子書。(資訊安全)</p> | <p>4. 學會設計刊頭。</p> <p>5. 學會插入文字方塊做為標題。</p> <p>6. 會首字放大。</p> <p>7. 學會將文件改為兩欄。學會設定頁首、頁尾與頁碼。</p> <p>8. 認識各種行動載具閱讀電子書的優點。(資訊安全)</p> | | <p>互動多媒體</p> |
|--|--|---|--|--|--|--|--------------|

其他類課程 (三年級學習宣導等活動)

彰化縣縣立育新國民小學 111 學年度第 1 學期三年級 課程名稱：中年級學習宣導等活動

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 | 備註 |
|------------|-------|----|--|---|--|----------------------|----------------|
| 1 | 健康測量 | 1 | 了解身體成長狀況、重視營養均衡、規律運動。 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發 | 1. 成長紀錄比較 2. 計算 BMI 值 3. 健康飲食 | 問答 實際操作 | 依健康中心協調時間 |
| 3 | 口腔保健 | 1 | 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能，養成健康的生活習慣。 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發 | 1. 清潔衛生好習慣 2. 正確刷牙 3. 刷牙時機 | 專心聆聽 回答問題 實際操作 | 依健康中心協調時間 |
| 4 | 防災演練 | 1 | 認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐 | 防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的 | 1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練 | 問答 實際操作 | 得視外部單位時間調整實施日期 |
| 5 | 性平教育 | 1 | 了解性別刻板印象的類別及其表現方式。家庭成員的角色分工，不受性別限制。學習欣賞並接納自己 | 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 | 1. 影片欣賞與討論 2. 認識不同性別者的特質。增進自我肯定，學習尊重他人。 | 專心聆聽 回答問題 | |
| 6 | 性侵害防治 | 1 | 能認識身體界限與尊重他人的身體自主權，認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 | 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 | 1. 隱私處與自主權:認識自己、保護自己。 2. 我該怎麼辦:拒絕性犯罪。 | 專心聆聽 回答問題 | 得視外部單位時間調整實施日期 |
| 10 | 品德教育 | 1 | 1. 學習各項好品德，並內化為自己的生活態度。 2. 培養道德發展與判斷的知能。 3. 增進尊重人性、自 | 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | 1. 精選繪本導讀 2. 看見自己的幸福 3. 做好事，由我開始 4. 小組分享與心得發表 | 專心聆聽 回答問題 | |

| | | | | | | | |
|----|--------------|---|--|---|---|--------------|--|
| 12 | 安全教育-食藥安全 | 1 | 覺察誤用藥物對身體的危害，能辨識藥物標示及使用方式。 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 | 1. 藥物分類 2. 看懂藥盒、藥袋標示 3. 問題思考 4. 教師統整 | 回答問題 實際操作 | |
| 16 | 校外教學 | 7 | 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 | 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 | 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 | 專心聆聽 觀察評量 | |
| 18 | 班級體育競賽 | 1 | 願意參與團體活動。能與同學合作進行各項體育競賽。 | A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作 | 1. 班級分組競賽 2. 年段組隊比賽 (樂樂棒、躲避球賽) | 實際得分 團隊默契 | |
| 20 | 環境教育活動(清淨家園) | 1 | 願意參與團體活動。能與同學合作進行社區家園清潔活動。 | 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 | 1. 社區街道認識 2. 社區街道暨水溝清潔打掃 3. 菸蒂撿拾比賽 | 回答問題 實際操作 | |
| 21 | 交通安全教育 | 1 | 能從自己本身做起，遵守交通規則。與別人藉由討論過程，將交通安全概念落實於生活中。 | 生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | 1. 交通安全學習單 2. 影片欣賞與討論 3. 知道通報緊急事件方式 | 專心聆聽 回答問題 | |

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立育新國民小學 111 學年度第 2 學期 三年級 課程名稱：中年級學習宣導等活動

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 | 備註 |
|------------|-------|----|--|---|--|----------------------|--------------------|
| 1 | 健康測量 | 1 | 了解身體成長狀況、重視營養均衡、規律運動。 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發 | 1. 成長紀錄比較 2. 計算 BMI 值 3. 健康飲食 | 問答 實際操作 | 依健康中心 協調時間 |
| 2 | 家庭教育 | 1 | 培養經營幸福與健康家庭的知能。提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 | 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 | 《家人關係》 家務技巧與參與 《家人關係》 說好再見-離家與死亡 | 回答問題 同儕評量 | |
| 3 | 視力保健 | 1 | 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能，養成健康的生活習慣。 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發 | 1. 視力檢查 2. 護眼：望遠凝視 3. 多運動，使用 3C 產品原則 指導 | 專心聆聽 回答問題 實際操作 | |
| 5 | 性侵害防治 | 1 | 能認識身體界限與尊重他人的身體自主權，認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 | 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 | 1. 隱私處與自主權:認識自己、保護自己。 2. 我該怎麼辦:拒絕性犯罪。 | 專心聆聽 回答問題 | 得視外部單位時間調整 實施日期 |
| 8 | 性平教育 | 1 | 了解性別刻板印象的類別及其表現方式。家庭成員的角色分工，不受性別限制。學習欣賞並接納自己 | 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 | 1. 影片欣賞與討論 2. 認識不同性別者的特質。增進自我肯定，學習尊重他人。 | 專心聆聽 回答問題 | |
| 11 | 校慶活動 | 7 | 願意參與團體活動。能與同學合作進行團體遊戲。 | A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作 | 1. 校慶運動會預演 2. 樂隊、旗手練習 3. 趣味競賽練習 | 實際演練 | |

| | | | | | | | |
|----|--------------|---|--|---|--|--------------|--|
| 12 | 安全教育-食藥安全 | 1 | 判斷藥物及健康食品療效的可信度，具備正確用藥基本能力。 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 | 1. 看清藥物標示，遵循用藥指示 2. 用藥五不 3. 用藥五不歌曲教唱 4. 角色扮演 5. 教師統整 | 回答問題 實際操作 | |
| 16 | 交通安全教育 | 1 | 能從自己本身做起，遵守交通規則。 與別人藉由討論過程，將交通安全概念落實於生活中。 | 生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | 1. 交通安全學習單 2. 影片欣賞與討論 3. 知道通報緊急事件方式 | 專心聆聽 回答問題 | |
| 17 | 生命教育 | 1 | 培養探索生命根本課題的知能。發展生命意義與目的的正向價值觀。 | A1 身心素質與自我精進 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 | 1. 影片欣賞與討論 2. 角色扮演 | 專心聆聽 回答問題 | |
| 20 | 環境教育活動(清淨家園) | 1 | 願意參與團體活動。 能與同學合作進行社區家園清潔活動。 | 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 | 1. 社區街道認識 2. 社區街道暨水溝清潔打掃 3. 菸蒂撿拾比賽 | 回答問題 實際操作 | |

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣育新國民小學 111 學年度三、四年級 【 健康測量、口腔保健、視力保健 】 課程計畫

| | | | | |
|---------------------|--------|---|--------------------|--|
| 課程目標 | | 1. 知道學校健康中心的設備、器材與使用方法。 2. 了解飲食六大類的分類法及飲食金字塔。 3. 了解正確刷牙方法與刷牙時機。 4. 能知道護眼方法與 3C 產品使用規範。 | | 類型 <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 |
| 核心素養 <融入議題之實質內涵> | | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 生活-E-A1 悅納自己：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 建立對己負責態度，養成終身學習、快樂學習新世紀公民。 |
| 時間 | 年級 | 三 | | 四 |
| | 節數 | 4 | | 4 |
| 教學重點 (學習內容) | | 健康中心急救站 視力保健健康體位 口腔保健健康體位 | | 健康中心急救站 視力保健健康體位 口腔保健健康體位 |
| 學習表現 | 認知技能情意 | 1. 知道學校健康中心的設備、器材與使用方法。 2. 養成良好的個人習慣與態度。 3. 了解口腔衛生的健康知識 4. 知道自己的身高體重成長狀況。 5. 能落實餐後潔牙的好習慣 6. 體認規律運動與均衡飲食的重要性 | | 1. 知道學校健康中心的設備、器材與使用方法。 2. 養成良好的個人習慣與態度。 3. 了解口腔衛生的健康知識 4. 知道自己的身高體重成長狀況。 5. 能落實餐後潔牙的好習慣 6. 體認規律運動與均衡飲食的重要性 |
| 教學 | 方法與策略 | 影片欣賞 團體討論 心得分享 | | 影片欣賞 團體討論 心得分享 |

| | | | |
|-----------|--------|---|---|
| 活動 | 學生表現任務 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識健康中心 2. 正確刷牙。 3. 做好望遠凝視。 4. 知道對眼睛有益的健康食物。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道自己體重質量指數。 2. 營養與健康圖卡對對碰。 3. 確實刷牙(護姨檢測) <ol style="list-style-type: none"> 1. 護眼知識問題討論與搶答。 |
| 評量方式 | | 發表討論 上課參與度 | 發表討論 上課參與度 |
| 實施進度 (週次) | | 上 1、3 下 1、3 | 上 1、3 下 1、3 |

彰化縣育新國民小學 111 學年度三、四年級 【 性別平等教育 】 課程計畫

| | | | | |
|---------------------|----------------|---|---|--|
| 課程目標 | | 1. 了解性別刻板印象的類別及其表現方式。 2. 了解家庭成員的角色分工，不受性別限制。 3. 學習欣賞並接納自己不同的長處及尊重他人。 | | 類型 <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 |
| 核心素養 <融入議題之實質內涵> | | C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 培養「愛人心」，為人服務、積極熱心，共創溫馨和諧新社會。 |
| 時間 | 年級 | 三 | 四 | |
| | 節數 | 2 | 2 | |
| 教學重點 (學習內容) | | 繪本導讀 透過日常生活事件，引導學生思考性別刻板印象問題，透過繪本引導學生察覺性別刻板印象，教導學生尊重自己的選擇。 | 繪本導讀 男女生的人格特質是因人而異的，某些特質並非完全為男性所有，也並非完全為女性所有，無論何種性別，都可以同時有不同的人格特質，所以不一定女生或男生就一定要怎麼樣，最重要的要了解自己，喜歡自己，對自己有信心，自在的做自己，不要讓性別框住自己的表現。 | |
| 學習表現 | 認知 技能 情意 | 了解性別刻板印象的類別及其表現方式。 能察覺日常生活中，存在的性別刻板印象。 破除傳統性別角色的迷思，提供兩性平權的觀念，學習互相尊重。 | 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 | |
| 教學 | 方法與策略 | 學生能從繪本故事中，敏感察覺性別刻板印象，並透過討論，思考其中問題，學習互助和尊重。 | 學生能從繪本故事中，覺察並消除對於性別特質的刻板化印象，尊重人我差異，並學習發掘個人特質與潛能。 | |

| | | | |
|-----------|-------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 活動 | 學生表現任務 | 說出自己的家庭，中，男、女性別角色平時互動的情形。 | 破除性別刻板印象對自我發展的限制。 學會不讓性別阻礙自己的潛力發展。 |
| 評量方式 | 課堂分享 學習單 | 課堂分享 學習單 | |
| 實施進度 (週次) | 上 5 下 8 | 上 5 下 8 | |

彰化縣育新國民小學 111 學年度三、四年級 【 性侵害防治 】 課程計畫

| | | | | |
|---------------------|----------------|---|---|--|
| 課程目標 | | 1. 認識身體界線與自主權 2. 學習保護自己的隱私權與安全 | | 類型 <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 |
| 核心素養 <融入議題之實質內涵> | | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題議題：【性別平等教育】性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【法治教育】法 E8 認識兒少保護。 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 自我探索 尊重關懷 |
| 時間 | 年級 | 三 | 四 | |
| | 節數 | 2 | 2 | |
| 教學重點 (學習內容) | | 一、我長大了 二、拒絕誘惑 三、潛在的侵害者 四、勇敢說不 | 一、分辨何謂性侵害 二、認識可能存在危險的場所 三、認識可能存在危險的人物 四、認識可能存在危險的時間 | |
| 學習表現 | 認知 技能 情意 | 1. 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2. 發覺影響健康的生活態度與行為。 3. 理解人的身體與心理面向。 4. 懂得說不得時機與技巧 | 1. 能分辨人際關係和打招呼的方式 2. 能分辨「好」與「不好」的身體碰觸 3. 學習適當的人際互動。 4. 能維護與尊重自己和他人隱私權。 | |
| 教學 | 方法與策略 | 影片欣賞、講授法、團體討論法 | 影片欣賞、講授法、團體討論法 | |

| | | | |
|-----------|--------------|---|--------------------------------------|
| 活動 | 學生表現任務 | 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素，不收陌生人的物品，對不適合的接觸說不。 | 瞭解性侵害的意涵。 認識性侵害防範知識，提高警覺，加強危機處理能力 |
| 評量方式 | 實作、口頭發表、討論問答 | | 實作、口頭發表、討論問答 |
| 實施進度 (週次) | 上 6 下 5 | | 上 6 下 5 |

彰化縣育新國民小學 111 學年度三、四年級 【 品德教育 】 課程計畫

| | | | |
|---------------------|--------|---|--|
| 課程目標 | | 一、培養道德發展與判斷的知能。 二、增進尊重人性、自律負責與公平正義的信念與情懷。 三、養成實踐倫理價值的行為。 四、學習各項好品德，並內化為自己的生活態度。 | 類型 <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 |
| 核心素養 <融入議題之實質內涵> | | A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作 閱 E6 發展向文本提問的能力。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 配合學生身心能力發展歷程，尊重個性發展及多元文化價值，培養身心健全之國民。 |
| 時間 | 年級 | 三 | 四 |
| | 節數 | 1 | 1 |
| 教學重點 (學習內容) | | 1. 悔不當初(品德故事) 2. 一碗麵的故事/ 感謝天感謝地 | 1. 自我表達的適切性。 2. 與家人、同儕及師長的互動。 3. 人際溝通的態度與技巧。 |
| 學習表現 | 認知技能情意 | 能說出校園及班級的生活常規 能閱讀相關文本 能遵守校規、班級生活常規 能將心中的感恩用言語或文字表達出來 願意遵守校園及班級的各項規定。 能在生活中常懷感恩之心 | 能分享自己和家人互動的生活經驗。 能說出關於孝順的好話，並省思其所得。 能主動參與家庭事務，增進家人情誼。 |
| 教 | 方法與 | 網路新聞分享 | 文本共讀 |

| | | | |
|-------------|--------|-------------------|----------------------------|
| 學 活 動 | 策略 | 文本共讀 小組討論 | 小組討論 |
| | 學生表現任務 | 能參與討論 能聆聽別人的意見 | 能參與討論 能聆聽別人的意見 能主動分享 |
| 評量方式 | | 小組討論口頭發表 | 問答、討論、分享 |
| 實施進度 (週次) | | 上 10 | 上 10 |

三年級

彰化縣育新國民小學 111 學年度上下學期【安全教育-食藥安全】主軸課程計畫 (三年級)

| | | | |
|---------------------|----|--|---|
| 課程目標 | | 1. 覺察誤用藥物對身體的危害，能辨識藥物標示及使用方式。 2. 判斷藥物及健康食品療效的可信度，具備正確用藥基本能力。 | 類型 <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 |
| 核心素養 <融入議題之實質內涵> | | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 以學生為本，從在地出發 |
| 時間 | 年級 | 三 | |
| | 節數 | 2 | |
| 教學重點 (學習內容) | | <p>111 上：藥安全・要洗淨-藥物萬花筒</p> <p>活動一：藥來分一分</p> <p>一、教師展示藥物圖片，學生分組分類。</p> <p>二、學生思考：有無其他分類方式？</p> <p>三、學生反思：外用藥可口服嗎？誤用會如何？</p> <p>四、情境危機：五顏六色藥物可以試吃嗎？藥物放哪裡才安全？</p> <p>五、藥物藥品有安全瓶蓋裝置，為什麼要這樣設計？</p> <p>六、教師歸納：「是藥三分毒」，誤服藥對兒童的傷害不亞於其他意外。藥物多需要經肝臟代謝，兒童發育不完全，用錯將發生比成人更嚴重的傷害。由於黏膜較為脆弱，誤服外用藥會腐蝕食管；誤服較大的藥片，還可能難以吞嚥造成噎咳，引起窒息；如果誤服老人家的降壓藥，也容易出現生命危險。</p> <p>七、教師指導：藥物另一個分法是三級制：處方藥、指示藥及成藥。</p> <p>八、教師歸納：藥物依症狀使用，由醫師診斷開立處方藥更安全。一般人可購買的指示藥須要詢問藥局藥師，成藥也要在成人監督下使用才安全，不可以自己隨意使用。</p> <p>活動二：「藥」如何看標示</p> <p>一、學生觀察藥盒或藥罐，完成討論單。</p> | |

二、小組討論及找出標示：

- (1) 此藥物的用途(適應症)?
- (2) 有無註明不得使用的族群及警語?
- (3) 這個藥物是你這個年紀可以使用的嗎?
- (4) 包裝註明的用法用量，有無年齡規定? 不同年齡層一天使用幾次?
- (5) 看清楚，有無註明飯前?飯後?還是隨時可用?
- (6) 找一找，有無註明保存方式及有效期限?
- (7) 仔細看，有無許可證字號：如衛署藥製(輸)、內衛藥製(輸)、衛署成製字第 000000 號等。
- (8) 依照藥品分三級，這個藥是屬於哪一種?

三、學生思考問題，試著理解後果。

四、教師補充：除藥盒之外，去診所或醫院就醫的藥袋也有許多注意事項。

課程統整：用藥前應遵從醫師、藥師的指示，須看清楚外盒標示或說明仿單，知道藥物成分、用途(適應症)、用法用量、注意事項、副作用或警語、有效期限等，才能保障自身用藥安全。使用前與家中長輩做確認，藥物妥善存放，才能避免誤食藥物。

111 下：藥安全·要洗淨-安全「藥」留意

活動一：「藥」怎麼注意

- 一、檢視藥袋標示，應特別注意什麼?
- 二、找出藥袋各項標示，務必遵循用藥指示，以免誤用引起身體不良反應。
- 三、影片觀看：「包裝標示看清楚 正確用藥才健康」
- 四、學生反思：影片中大人做了什麼示範?
- 五、影片中小朋友講的「用藥五不」(不聽、不信、不買、不吃、不推薦)是指什麼?
- 六、用唱的更好記，用藥安全五不原則，一起唱唱看。
- 七、學生思考：依照情境布題，這藥是否可信、可買、可吃?

活動二：「藥」是你會怎麼做?

- 一、學生扮演藥師的角色練習做決定。

| | | |
|------|--------|--|
| | | <p>二、學生抽角色卡，有藥師、病人(老人、成人、小孩、嬰兒)。</p> <p>三、學生抽出一張生病的情境卡。</p> <p>四、擔任藥師的學生從藥物卡給病人建議，應該使用哪一種藥物。</p> <p>五、藥師回答正確給予正增強，回答錯誤請全班反思討論可能造成的影響。</p> <p>六、教師歸納：身體有不舒服時，應該先就醫。若自行購買藥物，也應該先了解自己的身體狀況，請教藥師適當的治療對策，才可達成「對症下藥，藥到病除」的效果。</p> <p>課程統整：就醫後，拿回的藥袋必須看清楚各項標示，不自行增減藥量或搭配吃非處方用藥。自行購買成藥或健康食品也要確實做到用藥五不原則，不吃來路不明或有疑慮的，才能確保用藥安全。</p> |
| 學習表現 | | <p>健 1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>健 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>健 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法</p> |
| 教學活動 | 方法與策略 | <p>觀察法</p> <p>合作學習法</p> <p>發表教學法</p> <p>實作</p> |
| | 學生表現任務 | <p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> |
| 評量方式 | | <p>1. 口頭表現</p> <p>2. 上課參與度</p> <p>3. 同儕互評</p> |
| 實施進度 | | <p>上學期第 12 週</p> <p>下學期第 12 週</p> |

彰化縣育新國民小學 111 學年度三、四年級 【 環境教育活動-清淨家園 】 課程計畫

| | | | | | |
|---------------------|----|---|---|--------------------------------------|--|
| 課程目標 | | 1. 認識自己的家園的環境。 2. 認識家園的植物。 3. 透過走訪活動，認識家園的各個地點，並發現家園之美。 4. 知道維護家園環境的方法。 5. 培養愛護家園環境的情操。 | | 類型 | <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 |
| 核心素養 〈融入議題之實質內涵〉 | | 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 透過走訪家園的觀察，體驗家園的美好環境，並且培養學童愛護家園環境的情操。 | |
| 時間 | 年級 | 三 | 四 | | |
| | 節數 | 2 | 2 | | |
| 教學重點（學習內容） | | 生活 B- I -3 環境的探索與愛護。 生活 F- I -2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 生活 B- I -3 環境的探索與愛護。 生活 F- I -2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | | |

| | | | |
|-----------|--------|---|---|
| 學習表現 | 認知技能情意 | <p>生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>✧ 探索家園環境問題，思考解決方法，並能在日常生活中落實愛護家園的行為。</p> | <p>生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>探索家園環境問題，思考解決方法，並能在日常生活中落實愛護家園的行為。</p> |
| 教學活動 | 方法與策略 | <p>團體討論</p> <p>實際操作</p> <p>心得分享</p> | <p>團體討論</p> <p>實際操作</p> <p>心得分享</p> |
| | 學生表現任務 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解家園環境對自己的影響。 2. 認真參與觀察家園環境問題的活動。 3. 提出改善家園環境問題的具體策略。 4. 實際執行保護家園環境的行動。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解家園環境對自己的影響。 2. 認真參與觀察家園環境問題的活動。 3. 提出改善家園環境問題的具體策略。 4. 實際執行保護家園環境的行動。 |
| 評量方式 | | <p>發表討論</p> <p>上課參與度</p> | <p>發表討論</p> <p>上課參與度</p> |
| 實施進度 (週次) | | <p>上 20</p> <p>下 20</p> | <p>上 20</p> <p>下 20</p> |

彰化縣育新國民小學 111 學年度三、四年級 【 家庭教育 】 課程計畫

| | | | | |
|---------------------|----|--|--------------------|--|
| 課程目標 | | 1、 培養經營幸福與健康家庭的知能。 2、 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 3、 增進家與社會關係的反思能力。 | | 類型 <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 |
| 核心素養 <融入議題之實質內涵> | | A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 愛的教育、自我肯定、簡樸生活、感恩關懷。 |
| 時間 | 年級 | 三 | | 四 |
| | 節數 | 1 | | 1 |
| 教學重點 (學習內容) | | 一、 時光隧道 1. 爸爸的相簿 2. 猜猜我是誰 二、 最重要的東西 1. 畫出最重要的東西(家人、朋友…) 2. 心得分享 | | 一、 觀察與紀錄 1. 阿公阿嬤生活情形 2. 分享與阿公阿嬤一起的生活經驗 二、 分組討論 1. 最快樂、印象最深之事 2. 全班共同討論與分享 |

| | | | |
|-----------|--------|---|---|
| 學習表現 | 認知技能情意 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從相片中知道當時發生的故事 2. 能分辨什麼是自己最重要的東西 3. 能清楚發表自己的家庭相片故事 4. 能畫出自己覺得最重要的東西 5. 能感受到相簿對成長歷史的重要 6. 能珍惜守護自己感覺最重要的人事物 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 2. 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 |
| 教學活動 | 方法與策略 | 示範教學法、口頭發表、同儕觀察 | 講述法、口頭發表、同儕觀察 |
| | 學生表現任務 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能找出一張家人舊照片，清楚的說出照片的故事。 2. 能參與同學分享的照片故事活動。 3. 能清楚表達出什麼是自己心裡最重要的事。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 勇於和別人分享自己的事情。 2. 能認真的參與討論 3. 能說出每個人的生活經驗皆不同。 |
| 評量方式 | | 問答、討論、學習單 | 問答、討論、學習單 |
| 實施進度 (週次) | | 下 2 | 下 2 |

彰化縣育新國民小學 111 學年度三、四年級 【 生命教育 】 課程計畫

| | | | | |
|---------------------|--------|--|---|--|
| 課程目標 | | 1、 培養探索生命根本課題的知能。 2、 發展生命意義與目的的正向價值觀。 3、 增進實踐生命價值的行為。 | | 類型 <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 |
| 核心素養 <融入議題之實質內涵> | | A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 自我探索尊重關懷。 |
| 時間 | 年級 | 三 | 四 | |
| | 節數 | 1 | 1 | |
| 教學重點 (學習內容) | | 繪本導讀 透過日常生活事件，引導學生思考生命意義與關懷大自然中的所有生命。 | 繪本導讀 自我與他人關係的認識。 不同人生階段的成長情形。 | |
| 學習表現 | 認知技能情意 | 能了解生老病死的自然現象，對死亡有正確的認知。 能主動關心年長者，和他們聊天、互動。 能勇敢面對及接受生命的離別 | 能認識自己的特性，肯定自己。 學習欣賞同儕的優點，並讚美別人。 學習體驗群性合作的重要，並且培養團結合作力量大的觀念。 | |
| 教學 | 方法與策略 | 全班共讀、口頭問答 | | 全班共讀、口頭問答 |

| | | | |
|----------|--------|-------------------|-------------------|
| 活動 | 學生表現任務 | 1.繪本共讀 2.思考與討論 | 1.繪本共讀 2.思考與討論 |
| 評量方式 | | 問答、討論、學習單 | 問答、討論、學習單 |
| 實施進度(週次) | | 下17 | 下17 |

彰化縣育新國民小學 111 學年度三、四年級 【 交通安全教育 】 課程計畫

| | | | | |
|---------------------|----|---|---|--|
| 課程目標 | | 一、了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法 二、學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式 | | 類型 <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 |
| 核心素養 <融入議題之實質內涵> | | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 自我探索尊重關懷。 |
| 時間 | 年級 | 三 | 四 | |
| | 節數 | 2 | 2 | |
| 教學重點 (學習內容) | | 【學習內容】 健體Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 | 【學習內容】 健體Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 | |

| | | | |
|--------------|----------------|---|---|
| 學習表現 | 認知 技能 情意 | <p>【學習表現】</p> <p>健體1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>健體3a-II-1 演練基本的健康技能。</p> <p>健體3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。</p> <p>健體 4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>E-II-2 學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式</p> | <p>【學習表現】</p> <p>健體1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>健體3a-II-1 演練基本的健康技能。</p> <p>健體3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。</p> <p>健體 4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>E-II-2 學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式</p> |
| 教學活動 | 方法與策略 | 口頭發表、同儕觀察、口頭問答 | 口頭發表、同儕觀察、口頭問答 |
| | 學生表現任務 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽與欣賞影片內容 2. 思考與討論 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽與欣賞影片內容 2. 思考與討論 |
| 評量方式 | | 問答、討論、學習單 | 問答、討論、學習單 |
| 實施進度 (週次) | | 上 21 下 16 | 上 21 下 16 |

彰化縣 111 學年度上學期 育新國民小學 三年級 數學增能教學計畫表 設計者：三年級教師

其他類課程計畫

(一)實施年級：111 學年度【三】年級

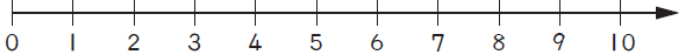
(二)時數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週(21)節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

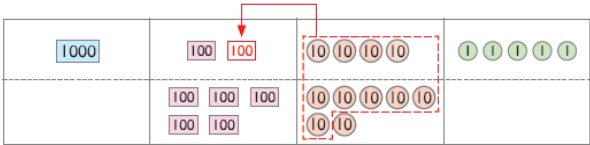
(三)本學期課程架構：

| 項 目 | 全校性活動 | 全年級活動 | 閱讀 | 資訊統整 | 數學增能 |
|-------|--------|-------|------|-------|--------|
| 課程名稱 | 環教暨宣導等 | 環境教育 | 閱讀悅讀 | 電腦資訊課 | 數學增能教學 |
| 節 數 | 17 | 4 | 21 | 21 | 21 |
| 總 節 數 | 84 | | | | |

(四)本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

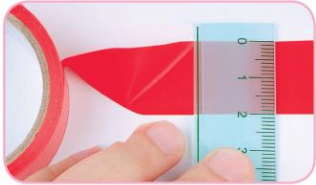
| 項目：數學增能教學 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---------------|--|---|--|----|--------------------------------------|-------|----|------|-----|--|---|------|-----|--|---|------|-----|--|---|------|-----|--|--|--|-----|--|--|--|-----|--|--|---|---|---|---|--|--|--|--|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第一週 | 單元 1 數到 10000 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 | 1-1 透過累加千、百、十、一的數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 1-2 透過累加百、十、一的數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 1-3 透過累減千、百、十、一的數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 | 增能教學 單元 1 數到 10000 【活動 認識 10000 以內的數】 學童可能出現學習問題 進行報讀及填寫阿拉伯數字時，有零的部分容易混淆 增能教學活動 ●透過定位版的操作，讓學童透過操作能夠理解 1. 教師請學童準備定位板及 1000 100 10 1 操作教具。 2. 教師請學童利用 1000 100 10 1 將 4 個千、6 個百、3 個 1 擺放在定位板上。 3. 教師請學童看定位板上有什麼不同？(十位沒有) 4. 十位沒有擺放所以我們要如何表示？(用 0 代替) | 1 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 南一電子書 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | <table border="1"> <thead> <tr> <th>千</th> <th>百</th> <th>十</th> <th>個</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1000</td> <td>100</td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>1000</td> <td>100</td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>1000</td> <td>100</td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>1000</td> <td>100</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>100</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>100</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>6</td> <td>0</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> | 千 | 百 | 十 | 個 | 1000 | 100 | | 1 | 1000 | 100 | | 1 | 1000 | 100 | | 1 | 1000 | 100 | | | | 100 | | | | 100 | | | 4 | 6 | 0 | 3 | | | | |
| 千 | 百 | 十 | 個 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1000 | 100 | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1000 | 100 | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1000 | 100 | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1000 | 100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 6 | 0 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第二週 | 單元 1 數到 10000 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 | 1-1 透過累加千、百、十、一的數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 | 增能教學 單元 1 數到 10000 【活動 認識 10000 以內的數】 學童可能出現學習問題 進行報讀及填寫阿拉伯數字時，有零的部分容易混淆 增能教學活動 ●透過定位版的操作，讓學童透過操作能夠理解 | 1 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 南一電子書 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |


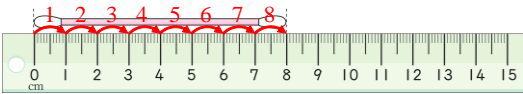
| | | <p>1-2透過累加百、十、一的數數活動，認識10000以內的數詞序列。</p> <p>1-3透過累減千、百、十、一的數數活動，認識10000以內的數詞序列。</p> | <p>1. 教師請學童準備定位板及1000 100 10 1操作教具</p> <p>2. 教師請學童利用1000 100 10 1將4個千、6個百、3個1擺放在定位板上</p> <p>3. 教師請學童看定位板上有什麼不同？(十位沒有)</p> <p>4. 十位沒有擺放所以我們要如何表示？(用0代替)</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #e0f2f1;">千</th> <th style="background-color: #ffe0b2;">百</th> <th style="background-color: #ffe0b2;">十</th> <th style="background-color: #e2efda;">個</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1000</td> <td>100</td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>1000</td> <td>100</td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>1000</td> <td>100</td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>1000</td> <td>100</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>100</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>100</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>6</td> <td>0</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> | 千 | 百 | 十 | 個 | 1000 | 100 | | 1 | 1000 | 100 | | 1 | 1000 | 100 | | 1 | 1000 | 100 | | | | 100 | | | | 100 | | | 4 | 6 | 0 | 3 | | | | |
|------------|--------------------|---|--|---|---|--------------|---|------|-----|--|---|------|-----|--|---|------|-----|--|---|------|-----|--|--|--|-----|--|--|--|-----|--|--|---|---|---|---|--|--|--|--|
| 千 | 百 | 十 | 個 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1000 | 100 | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1000 | 100 | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1000 | 100 | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1000 | 100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 6 | 0 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>第三週</p> | <p>單元1 數到10000</p> | <p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p> | <p>4-1 藉由公分刻度尺認識數線，並標記整數值。</p> <p>4-2 能在數線上做加的操作。</p> <p>增能教學 單元1 數到10000 【活動 認識數線】 學童可能出現學習問題 無法知道兩數之間的距離</p> <p>增能教學活動 ●透過觀察與操作理解數線的意義</p> <p>1. 教師請學生觀察數線上的數字變化</p>  <p>2. 請學童說出數線左邊和右邊數字有什麼變化？(在數線上，右邊的數比左邊的數大)</p> <p>3. 教師將數線上某些數字遮住，請學童說一說，被遮住的數字是多少？</p> <p>4. 左邊的數字和相鄰的數字相差多少？是否有規則性？往右會如何？(加)往左會如何？(減)</p> <p>教學提醒： 學童點數時常指數線上的點而造成錯誤，教師應提醒學童透過畫間隔數的方式來做點數。</p> | 1 | <p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> | <p>南一電子書</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| <p style="text-align: center;">第四週</p> | <p style="text-align: center;">單元 2 四位數的加減</p> | <p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p> | <p>1-1 能解決四位數加四、三、二位數一次進位，和小於10000的加法問題，並熟練直式計算。 1-2 能解決四位數加四、三、二位數二次進位，和小於10000的加法問題，並熟練直式計算。 1-3 能解決四位數加四、三、二位數三次進位，和小於10000的加法問題，並熟練直式計算。</p> | <p>增能教學 單元 2 四位數的加減 【活動 四位數的加法（一次、二次進位）】 學童可能出現學習問題： 1. 直式計算位值位對齊 2. 容易忘記進位</p> <p>增能教學活動</p> <p>●透過位值的觀念，以「個位加個位、十位加十位、百位加百位」的計算方式來解題</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請學童依照題意將數字寫在定位表上。 教師提醒學童遇到四位數加三位數時，要注意數值最高的位置。 <table border="1" data-bbox="748 563 1225 834"> <thead> <tr> <th style="background-color: #f8d7da;">正確</th> <th style="background-color: #d1ecf1;">錯誤</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;"> <table style="margin: auto;"> <tr><td>千</td><td>百</td><td>十</td><td>個</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>+</td><td>5</td><td>7</td><td>0</td></tr> <tr><td colspan="4"><hr/></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>5</td></tr> </table> </td> <td style="text-align: center;"> <table style="margin: auto;"> <tr><td>千</td><td>百</td><td>十</td><td>個</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>+</td><td>5</td><td>7</td><td>0</td></tr> <tr><td colspan="4"><hr/></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>5</td></tr> </table> </td> </tr> </tbody> </table> <p>●透過 1000 100 10 1 操作能夠對於進位的計算有所理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師布題，請學童依照題意列式。 請學童將照算式的數字，利用 1000 100 10 1 擺在定位表上。 透過 1000 100 10 1 的操作進行進位練習。 教師引導兒童用橫式加法記錄問題並操作圖卡進行計算。如：1145 + 570 = (1715)  <p>教師說明：5個1和0個1合起來是5個1，4個10和7個10合起來是11個10，10個10換成1個100到百位，十位剩下1個10，2個100和5個100合起來是7個100，千位有1個1000，所以1145加570是1715。</p> <p>5. 教師引導兒童用橫式加法記錄問題並操作圖卡進行計算。</p> <p>教學提醒：</p> | 正確 | 錯誤 | <table style="margin: auto;"> <tr><td>千</td><td>百</td><td>十</td><td>個</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>+</td><td>5</td><td>7</td><td>0</td></tr> <tr><td colspan="4"><hr/></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>5</td></tr> </table> | 千 | 百 | 十 | 個 | 1 | 1 | 4 | 5 | + | 5 | 7 | 0 | <hr/> | | | | | | | 5 | <table style="margin: auto;"> <tr><td>千</td><td>百</td><td>十</td><td>個</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>+</td><td>5</td><td>7</td><td>0</td></tr> <tr><td colspan="4"><hr/></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>5</td></tr> </table> | 千 | 百 | 十 | 個 | 1 | 1 | 4 | 5 | + | 5 | 7 | 0 | <hr/> | | | | | | | 5 | <p>1</p> <p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> | <p>南一電子書</p> | |
|---|--|--|--|---|----|----|---|---|---|---|---|---|-------|---|---|---|---|---|---|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------|---|---|---|---|---|---|-------|--|--|--|--|--|--|---|--|--------------|--|
| 正確 | 錯誤 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table style="margin: auto;"> <tr><td>千</td><td>百</td><td>十</td><td>個</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>+</td><td>5</td><td>7</td><td>0</td></tr> <tr><td colspan="4"><hr/></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>5</td></tr> </table> | 千 | 百 | 十 | 個 | 1 | 1 | 4 | 5 | + | 5 | 7 | 0 | <hr/> | | | | | | | 5 | <table style="margin: auto;"> <tr><td>千</td><td>百</td><td>十</td><td>個</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>+</td><td>5</td><td>7</td><td>0</td></tr> <tr><td colspan="4"><hr/></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>5</td></tr> </table> | 千 | 百 | 十 | 個 | 1 | 1 | 4 | 5 | + | 5 | 7 | 0 | <hr/> | | | | | | | 5 | | | | | | | | | | |
| 千 | 百 | 十 | 個 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 4 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| + | 5 | 7 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <hr/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 千 | 百 | 十 | 個 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 4 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| + | 5 | 7 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <hr/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

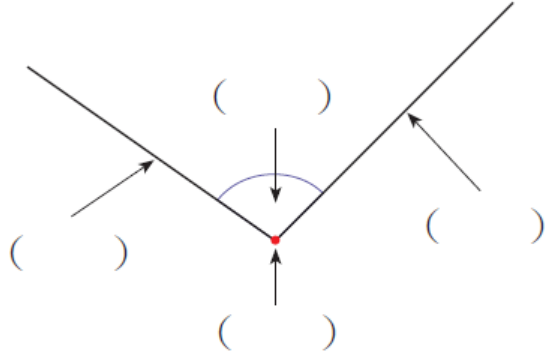
| | | | | | | | | |
|-----|-------------|--|--|--|---|--------------------------------------|-------|--|
| | | | | 加法進位一次一位數值進位，循序漸進到連續進位。 | | | | |
| 第五週 | 單元 2 四位數的加減 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 | 2-2 能解決四位數減四、三、二位數二次退位，被減數小於 10000 的減法問題，並熟練直式計算。 2-3 能解決四位數減四、三、二位數連續退位，被減數小於 10000 的減法問題，並熟練直式計算。 | 增能教學 單元 2 四位數的加減 【活動 四位數的減法（一次、二次退位）】 學童可能出現學習問題 容易忘記退位 增能教學活動 ●透過 1000 100 10 1 操作能夠對於退位的計算有所理解 1. 教師布題，請學童依照題意列式。 2. 請學童將照算式的數字，利用 1000 100 10 1 擺在定位板上。 3. 透過 1000 100 10 1 的操作進行進退位練習。 4. 教師引導兒童用橫式記錄問題並操作圖卡進行計算。如： $2635 - 1382 = (1253)$ | 1 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 南一電子書 | |
| | | | |  <p>教師說明：5 個 1 減 2 個 1 是 3 個 1，3 個 10 不夠減 8 個 10，從百位拿 1 個 100，換成 10 個 10，13 個 10 減 8 個 10 是 5 個 10，百位 5 個 100 減 3 個 100 是 2 個 100，2 個 1000 減 1 個 1000 是 1 個 1000，所以 2635 減 1382 是 1253。</p> <p>教學提醒： 減法退位一次一位數值退位，循序漸進到連續退位。</p> | | | | |
| 第六週 | 單元 3 乘法 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 | 1-1 能理解二位數乘以一位數的直式計算。 1-3 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數不進位的乘法問題。 1-4 能在具體情境中，解決二位數 | 增能教學 單元 3 乘法 【活動 二位數乘以一位數的直式乘法】 學童可能出現學習問題 數字沒有依位值做對齊，造成答案錯誤 增能教學活動 ●透過定位板，讓學童養成位值對齊的習慣 1. 教師布題，請學童依照題意列式。 1 個漢堡賣 23 元，買 3 個要幾元？ $23 \times 3 = (\quad)$ 2. 教師指導學童將直式乘法計算記錄在定位板上。 | 1 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 南一電子書 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|----|----|--|--|--|--|------------|--|--|-----|--|----|-----|--|----|-----|--|----|-----|--|----|---|---|---|---|--------------------------------------|-------|
| | | | 乘以一位數進位的乘法問題。 | <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="background-color: #f8d7da;">正確</td> <td style="background-color: #d1ecf1;">錯誤</td> </tr> <tr> <td> $\begin{array}{r} \text{百十個} \\ 23 \\ \times 3 \\ \hline 69 \end{array}$ </td> <td> $\begin{array}{r} \text{百十個} \\ 23 \\ \times 3 \\ \hline 69 \end{array}$ </td> </tr> </table> <p>3. 教師可以呈現多個算式讓學童做判斷位值是否擺放正確，藉以評量學童是否學會。</p> | 正確 | 錯誤 | $\begin{array}{r} \text{百十個} \\ 23 \\ \times 3 \\ \hline 69 \end{array}$ | $\begin{array}{r} \text{百十個} \\ 23 \\ \times 3 \\ \hline 69 \end{array}$ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 正確 | 錯誤 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| $\begin{array}{r} \text{百十個} \\ 23 \\ \times 3 \\ \hline 69 \end{array}$ | $\begin{array}{r} \text{百十個} \\ 23 \\ \times 3 \\ \hline 69 \end{array}$ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第七週 | 單元 3 乘法 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 | 2-1 能理解三位數乘以一位數的直式計算。 2-2 能熟練幾百乘以一位數的直式乘法問題。 2-3 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。 2-4 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數不進位的乘法問題。 2-5 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數進位的乘法 | 增能教學 單元 3 乘法 【活動 三位數乘以一位數的直式乘法】 學童可能出現學習問題 該補 0 沒寫上去，不該補 0 又寫上去 增能教學活動 ●透過 100 10 1 和定位板的操作讓學童理解 0 使用的時機 1. 教師布題，請學童依照題意列式後用 100 10 1 在定位板上做操作。 $102 \times 4 = (\quad)$ <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="background-color: #fff3cd;">百</td> <td style="background-color: #fff3cd;">+</td> <td style="background-color: #fff3cd;">個</td> </tr> <tr> <td colspan="3">102</td> </tr> <tr> <td colspan="3">$\times 4$</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black;">100</td> <td style="border: 1px solid black;"></td> <td style="border: 1px solid black;">10</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black;">100</td> <td style="border: 1px solid black;"></td> <td style="border: 1px solid black;">10</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black;">100</td> <td style="border: 1px solid black;"></td> <td style="border: 1px solid black;">10</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black;">100</td> <td style="border: 1px solid black;"></td> <td style="border: 1px solid black;">10</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black;">4</td> <td style="border: 1px solid black;">0</td> <td style="border: 1px solid black;">8</td> </tr> </table> 2. 教師布題，請學童依照題意列式後用 100 10 1 在定位板上做操作。 $103 \times 6 = (\quad)$ | 百 | + | 個 | 102 | | | $\times 4$ | | | 100 | | 10 | 100 | | 10 | 100 | | 10 | 100 | | 10 | 4 | 0 | 8 | 1 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 南一電子書 |
| 百 | + | 個 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 102 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| $\times 4$ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 100 | | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 100 | | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 100 | | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 100 | | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 0 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--------|--|--|---|---|--------------------------------------|-------|-----|--|--|-----|--|--|-----|----|---|-----|--|---|-----|--|---|-----|--|---|-----|--|---|-----|--|---|-----|--|---|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | 問題。 | <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="background-color: yellow;">百</td> <td style="background-color: orange;">十</td> <td style="background-color: gray;">個</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">103</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">× 6</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black;">100</td> <td style="border: 1px solid black; color: red;">10</td> <td style="border: 1px solid black;">3</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black;">100</td> <td></td> <td style="border: 1px solid black;">3</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black;">100</td> <td></td> <td style="border: 1px solid black;">3</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black;">100</td> <td></td> <td style="border: 1px solid black;">3</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black;">100</td> <td></td> <td style="border: 1px solid black;">3</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black;">100</td> <td></td> <td style="border: 1px solid black;">3</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black;">100</td> <td></td> <td style="border: 1px solid black;">3</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black;">6</td> <td style="border: 1px solid black; color: red;">1</td> <td style="border: 1px solid black;">8</td> </tr> </table> | 百 | 十 | 個 | 103 | | | × 6 | | | 100 | 10 | 3 | 100 | | 3 | 100 | | 3 | 100 | | 3 | 100 | | 3 | 100 | | 3 | 100 | | 3 | 6 | 1 | 8 | | | | |
| 百 | 十 | 個 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 103 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| × 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 100 | 10 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 100 | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 100 | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 100 | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 100 | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 100 | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 100 | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 1 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第八週 | 單元四幾毫米 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 | 3-1 透過實測，認識公分和毫米間的關係。 3-2 利用公分和毫米的關係進行換算。 | 增能教學 單元四幾毫米 【活動 公分和毫米的換算】 學童可能出現學習問題 公分、毫米單位換算錯誤 增能教學活動 ●利用定位板了解公分和毫米的換算 1. 教師指導學童從直尺上觀察 1 公分中有 10 小格，每一小格就是 1 毫米，所以 1 公分等於 10 毫米。 2. 教師布題：紅帶子有多長？幾公分？有就是幾毫米？  3. 利用定位板了解公分和毫米換算。 紅帶子長 2 公分也就是 2 個 1 公分 1 公分=10 毫米 2 個 1 公分是 2 個 10 毫米也就是 20 毫米 | 1 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 南一電子書 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--------|--|-------------------|--|----|--------------------------------------|-------|--|----|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | | <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="background-color: #f8d7da;">公分</td> <td style="background-color: #d4edda;">毫米</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td></td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">↓</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td colspan="2" style="background-color: #d4edda;">毫米</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> </table> | 公分 | 毫米 | 2 | | 毫米 | | 2 | 0 | | | | |
| 公分 | 毫米 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 毫米 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第九週 | 單元四幾毫米 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 | 2-2 能用尺畫出指定長度的線段。 | 增能教學 單元四幾毫米 【活動 畫長度】 學童可能出現學習問題 量出來或畫出來的長度不是不足就是超過 增能教學活動 ●透過實際的測量對於長度有基本的認識 <ol style="list-style-type: none"> 教師拿出一個具體物，請學童指出具體物的長度從哪裡開始到哪裡結束。  <ol style="list-style-type: none"> 將長度描繪下來並拿出直尺來量一量。 如何用直尺來量？要如何對應？ 將直尺和線對應後，該如何數長度呢？ 教師提醒學童數的時候要數間隔  | 1 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 南一電子書 | | | | | | | | | |
| 第十週 | 單元四幾毫 | 數-E-A1 | 2-2 能用尺 | 增能教學 | 1 | 觀察評量 | 南一電子書 | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--------|------------|--|--|---|---|---|-------|--|
| | 米 | 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 | 畫出指定長度的線段。 | <p>單元四幾毫米</p> <p>【活動 畫長度】</p> <p>學童可能出現學習問題 量出來或畫出來的長度不是不足就是超過</p> <p>增能教學活動</p> <p>●透過實際的測量對於長度有基本的認識</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿出一個具體物，請學童指出具體物的長度從哪裡開始到哪裡結束。 2. 將長度描繪下來並拿出直尺來量一量。 3. 如何用直尺來量？要如何對應？ 4. 將直尺和線對應後，該如何數長度呢？ 5. 教師提醒學童數的時候要數間隔。 | | <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | | |
| 第 11 週 | 單元五正方形和長方形 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 | <p>1-1 從日常生活中體驗角的概念。</p> <p>1-2 能將三角板的角描下來。</p> <p>1-3 了解角是由兩條直線和一個頂點相接而成。</p> | <p>增能教學</p> <p>單元五角、正方形和長方形</p> <p>【活動 認識角】</p> <p>學童可能出現學習問題 對於角的定義模糊不清</p> <p>增能教學活動</p> <p>●透過實作對角的構造有所認識並經由直接比較察覺角的大小</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學童找出生活周遭哪裡有垂直的現象。 2. 請學童說一說垂直有什麼特徵。 3. 教師拿出正方形，請學童指出有垂直的地方。 4. 從正方形中認識頂點、角、邊。 5. 將請學童描繪正方形的一個角。 6. 從描繪的角中，認識角的各部位。 | 1 | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | 南一電子書 | |

| | | | | | | | | |
|--------|--------------|--|--|--|---|--------------------------------------|-------|--|
| | | | |  <p>7. 請學童剪下長方形的2個角但邊長不一樣長，將剪下的角直接做比較，有什麼發現？(角的大小和邊的長度沒有關係。)</p> | | | | |
| 第 12 週 | 單元五角、正方形和長方形 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 | 3-1 透過觀察直尺、三角板、正方形和長方形的角，認識直角。 3-3 檢查生活中直角。 | 增能教學 單元五角、正方形和長方形 【活動 認識直角】 學童可能出現學習問題 弄不清楚角的範圍 增能教學活動 ●經由實物讓學童對角的範圍有所認識 1. 教師請學童說一說形成角要有那些條件？ 2. 請學童辨識哪一個才算是角？為什麼？ | 1 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 南一電子書 | |
| 第 13 週 | 單元 6 除法 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 | 1-1 透過具體物，理解平分的意義。 1-4 透過具 | 增能教學 單元 6 除法 【活動 分裝和平分、連續量的除法】 學童可能出現學習問題 對於平分和等分的概念不清楚 | 1 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 南一電子書 | |

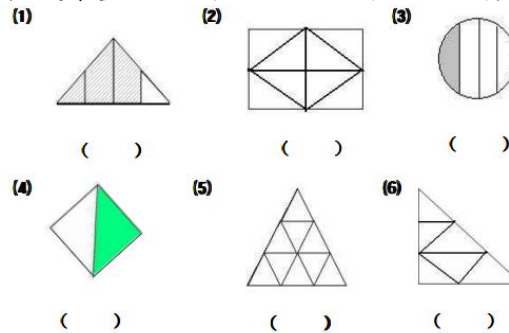
數-E-C2


體物（離散量）分裝，理解包含除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。
 1-5 透過具體物（離散量）平分，理解等分除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。
 1-6 透過具體物（連續量）分裝，理解包含除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。
 1-7 透過具體物（連續量）平分，理解等分除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。




增能教學活動

● 透過操作認識平分和等分的定義

1. 教師請學童說一說什麼是平分？
2. 請學童指出從下面的圖中哪些是平分？
 （若是學童可以正確指出可以往下一個活動）



3. 教師透過  操作讓學童對平分的定義有所認識

| 分成二堆沒有平分 | 成二堆有平分 |
|---|---|
|  |   |

所謂的平分是分完之後的每一份都要數量一樣多或是面要一樣大。

4. 再度進行 2. 評量學童是否學會。

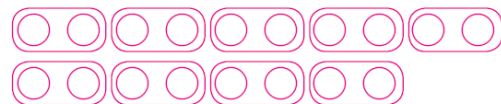
● 透過半具體物的操作認識等分的定義

1. 教師布題並引導學童從布題中了解題意，透過花片進行操作
2. 將分好的發片用畫圈的方式記錄下來

等分除

題目：有 18 條魚，每 2 條放在同 1 個魚缸裡，共需要幾個魚缸？

3. 將分好的花片用畫圈的方式記錄下來。



包含除

題目：把 14 顆彈珠平分給 7 人，每人可分到幾顆？

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|------------------|--|--|---|--|--------|--------|-----|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|---|--------------------------------------|-------|--|
| | | | | <p style="text-align: center;">人 人 人 人 人 人 人</p> <p>1 ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</p> <p>2 ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第 14 週 | 單元 7 加減 併式和估算 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 | 2-1 能用除法直式算式，記錄沒有餘數的包含除問題的解題活動。 2-2 能用除法直式算式，記錄沒有餘數的等分除問題的解題活動。 2-3 能用除法算式，記錄有餘數的除法問題，解決除法的餘數問題。 | 增能教學 單元 6 除法 【活動 商為一位數的直式除法】 學童可能出現學習問題 二位數除以一位數商擺放的位置錯誤 增能教學活動 ●透過半具體物的操作和定位板的紀錄，理解商在定位板上的位置 1. 教師布題並引導學童從布題中了解題意，進行列式。 布題：花農買了 14 棵樹苗，每 7 棵種 1 排，可以種幾排？ $14 \div 7 = (\quad)$ 2. 將列式寫在定位板中。 <div style="text-align: center;"> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">十 位</td> <td style="text-align: center;">個 位</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">7)</td> <td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px;"></td> </tr> <tr> <td style="border: none;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; text-align: center;">1</td> <td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td style="border: none;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px;"></td> </tr> <tr> <td style="border: none;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px;"></td> </tr> </table> </div> | | 十 位 | 個 位 | 7) | | | | 1 | 4 | | | | | | | 1 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 南一電子書 | |
| | 十 位 | 個 位 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

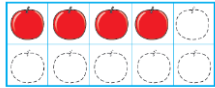
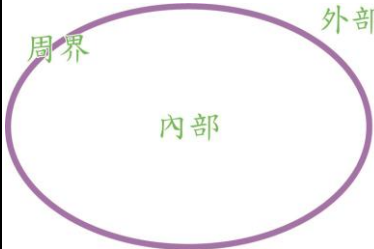
3. 透過半具體物(花片或積木)進行操作。

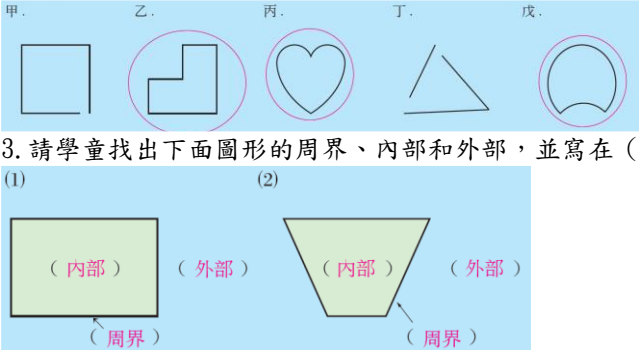


4. 經過操作後，讓學童發現可以分成 2 排。教師問 2 要擺在定位板的什麼位置？是十位還是個位？為什麼？

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|----------|--|---|--|---|--------------------------------------|--------|-----|--|---|--|---|---|--|---|---|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | <table style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">十 位</td> <td style="text-align: center;">個 位</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">7)</td> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; color: red; text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td style="border: none;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; text-align: center;">1</td> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td style="border: none;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; color: red; text-align: center;">1</td> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; color: red; text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td style="border: none;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; text-align: center;">0</td> </tr> </table> | | 十 位 | 個 位 | 7) | | 2 | | 1 | 4 | | 1 | 4 | | | 0 | | | | |
| | 十 位 | 個 位 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7) | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第 15 週 | 單元 9 找規律 | 數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 | 1-2 透過觀察圖形顏色的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。 1-33 透過觀察圖形形狀的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。 | 增能教學 單元 9 找規律 學童可能出現學習問題 無法發現規律（形狀、顏色）是每幾個重複出現一次 增能教學活動 【活動 顏色或形狀的規律】 ◎觀察圖形或顏色的變化，找到規律 布題：觀察下面的圖形，？是什麼圖形？圈圈看。 • 兒童分組討論、發表。如：顏色都相同，形狀的規律是依照三角形、圓形、三角形的順序排列，每 3 個重複一次，可以每 3 個畫一條線做區隔，可以發現？是三角形。 • 在尋找規律的時候，可讓兒童自行畫線分隔，觀察是否每一段的循環皆相同。 | 1 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 南一電子書 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第 16 週 | 單元 9 找規律 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 | 3-1 透過觀察連續圖形的變化，將圖形的數量記錄在表格裡，察覺規律，並知道下一個圖形。 | 增能教學 單元 9 找規律 學童可能出現學習問題 無法發現規律（形狀、顏色）是每幾個重複出現一次 增能教學活動 【活動 數量關係的規律】 ◎觀察連續圖形的變化，找到圖形與數量關係的規律 布題：拿出附件的蠟筆圖卡，排出下面的圖形。 依照上圖的排法，排出 4 個相連的三角形後，如果要排出第 5 個三角形，需要再拿幾枝蠟筆？ • 教師引導學生，拿出附件模仿課本的圖用蠟筆圖卡排出的圖形，觀察連續圖形的規律，讓學生試著排出 4 個相連的三角形。 • 透過簡單的操作，讓學生觀察不同的規律，察覺數量的關係。 | 1 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 南一電子書 | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--------|------------|--|---|---|---|--------------------------------------|-------|--|
| 第 17 週 | 單元 8 分數 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 | 1-1 透過具體操作，能將一個圓形物或方形物對分成 2、4 份。 1-2 透過具體操作，能將一個線形物對分成 2、4 份。 1-3 能理解平分的意思，並判別具體物是否平分。 2-1 能將圓形物連續量平分成 2 份，其中的 1 份命名為二分之一，記作 $\frac{1}{2}$ 。 2-2 能將線形物連續量平分成 4、8 份，其中的 1 份命名為四分之一、八分之一，記作 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{8}$ 。 | 增能教學 單元 8 分數 【活動 平分】 學童可能出現學習問題 學童不了解「部分」和「整體」的概念 增能教學活動 ●透過具體物的操作讓學童對「部分」和「整體」的概念有所認識 1. 教師拿出一個披薩，並在學童面前將披薩平分成 2 份。  2. 教師問學童一個披薩有多少？請學童指出其範圍。 3. 教師定義一個披薩就是「整體」。 4. 教師請學童拿出一塊披薩，一塊披薩對一個披薩而言就是「部分」。 5. 教師布題：下面一條彩帶平分成 4 份。「整體」是指什麼？「部分」是指什麼？  | 1 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 南一電子書 | |
| 第 18 週 | 單元 9 周界和周長 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 | 3-1 在已平分成分若干份的具體情境 | 增能教學 單元 8 分數 【活動 幾分之幾】 | 1 | 觀察評量 操作評量 實作評量 | 南一電子書 | |

| | | | | | | | | |
|--------|---------|--|--|---|---|--------------------------------------|-------|--|
| | | 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 | 中，能以分數記錄並讀出其中的部分量，說明分子、分母的意義。 3-2 能理解分子、分母和部分量之間的關係。 | 學童可能出現學習問題 分數的分子和分母的量記錄錯誤 增能教學活動 ●透過塗色記錄的過程，讓學童對於分子分母有所辨認 1. 教師布題：1 盒可以裝蘋果 10 個，盒子裡有 4 顆蘋果。  2. 教師請學童先畫出一個盒子，再等分成 10 等份。並記做 $\frac{\quad}{10}$ 。 教學提醒： 若學童畫出的並非等分須回到前一個活動進行平分的概念建立。 3. 有 4 顆蘋果，再請學童利用有顏色的筆塗在記錄中並記做 $\frac{4}{10}$ 。 4. 透過分數撲克牌進行單位分數的累加練習。 | | 口頭評量 發表評量 | | |
| 第 19 週 | 單元 10 圓 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 | 1-1 透過遊戲，認識平面圖形的內部、外部與其周界。 1-2 透過著色活動，分辨平面圖形的內部、外部與其周界。 | 增能教學 單元 9 圓 【活動 認識周界、內部和外部】 學童可能出現學習問題 在「周界」和「內部」的名詞上易混淆 增能教學活動 ●經由體驗活動讓學童清楚知道「周界」和「內部」的定義 1. 教師準備一條繩子，圍成一個圈圈，請學童站在圈圈中。 繩子就是圈圈的「周界」，學童站的位置叫作「內部」，圈圈外叫「外部」。沒有缺口的圖形才有「周界」。 有缺口的圖形沒辦法區分內部和外部。  2. 請學童圈出有周界的圖形。 | 1 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 南一電子書 | |

| | | | | | | | | |
|--------|--------|--|---|---|---|--------------------------------------|-------|--|
| | | | |  <p>3. 請學童找出下面圖形的周界、內部和外部，並寫在 () 裡：</p> <p>(1) (2)</p> | | | | |
| 第 20 週 | 單元 9 圓 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 | 4-1 了解圓規的特性。 4-2 使用圓規畫圓。 4-3 使用圓規比較線段的長短。 | 增能教學 單元 9 圓 【活動 使用圓規】 學童可能出現學習問題 不知道圓規打開的長度就是半徑 增能教學活動 ●透過實作與體驗活動知道圓規打開的長度就是半徑 1. 請教師站在中心，學童站在外側拉一條線，在線上綁上一根粉筆。 2. 請學生以老師為中心畫一個圓。 3. 教師拿出圓規，師生共同討論。 圓規尖尖的-----老師----圓心 圓規上的筆----粉筆 線----半徑 圓規打開的長度就是半徑 4. 教師請學童利用圓規畫出半徑為 3 公分的圓。 | 1 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 南一電子書 | |
| 第 21 週 | 單元 9 圓 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 | 4-1 了解圓規的特性。 4-2 使用圓規畫圓。 4-3 使用圓規比較線段的長短。 | 增能教學 單元 9 圓 【活動 使用圓規】 學童可能出現學習問題 不知道圓規打開的長度就是半徑 增能教學活動 | 1 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 南一電子書 | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>●透過實作與體驗活動知道圓規打開的長度就是半徑</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請教師站在中心，學童站在外側拉一條線，在線上綁上一根粉筆。 2. 請學生以老師為中心畫一個圓。 3. 教師拿出圓規，師生共同討論。 <p>圓規尖尖的-----老師----圓心</p> <p>圓規上的筆----粉筆</p> <p>線----半徑</p> <p>圓規打開的長度就是半徑</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 教師請學童利用圓規畫出半徑為 3 公分的圓。 | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

彰化縣 111 學年度下學期 育新國民小學 三年級 數學增能教學計畫表 設計者：三年級教師

其他類課程計畫

(一)實施年級：111 學年度【三】年級

(二)時數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週(21)節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

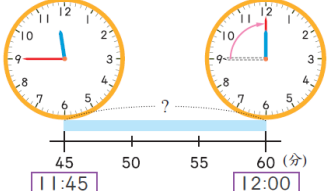

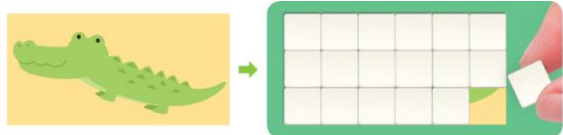


(三)本學期課程架構：

| 項 目 | 全校性活動 | 全年級活動 | 閱讀 | 資訊統整 | 數學增能 |
|-------|--------|-------|------|-------|--------|
| 課程名稱 | 環教暨宣導等 | 環境教育 | 閱讀悅讀 | 電腦資訊課 | 數學增能教學 |
| 節 數 | 16 | 4 | 20 | 20 | 20 |
| 總 節 數 | 80 | | | | |

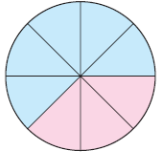
(四)本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

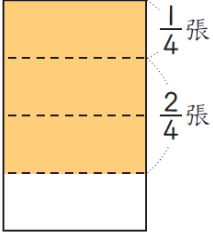
| 項目：數學增能教學 | | | | | | | | |
|-----------|---------|--|--|---|----|--------------------------------------|-------|----|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第一週 | 第1單元除法 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 | ◆透過分具體物活動，能熟練二位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。 | 增能教學 第1單元 除法 【活動 整十除以一位數，不退位除法】 1. 布題：阿達買2個新奇蛋，花了40元，1個新奇蛋賣幾元？  ●①40元是4個10元，平分成2份， $4 \div 2 = 2$ ，1份是2個10元，是20元。 ②每次分20元， $20 \times 2 = 40$ ，只分1次，是20元。 | 1 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 南一電子書 | |
| 第二週 | 第1單元除法 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 | 1. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。 | 增能教學 第1單元 除法 【活動 整百除以一位數，不退位除法】 1. 布題：有800個網球，每4個裝成1筒，可裝成幾筒？ ●用除法計算。可能記錄如： $800 \div 4 = (200)$ ，用直式記作： $\begin{array}{r} 200 \\ 4 \overline{) 800} \\ \underline{8} \\ 0 \end{array}$ ●①8個百除以4，在商的百位記2， $4 \times 2 = 8$ ， $8 - 8 = 0$ ，0不必記。②十位的0除以4，在商的十位記0。③把個位的0放下，個位的0除以4是0，在商的個位記0，餘數記0。 | 1 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 南一電子書 | |

| | | | | | | | | |
|-----|----------------|--|---|---|---|--------------------------------------|-------|--|
| | | | | $\begin{array}{r} \text{百 十 個} \\ 2 \\ 4 \overline{) 800} \\ \underline{8} \end{array}$ $\begin{array}{r} \text{百 十 個} \\ 20 \\ 4 \overline{) 800} \\ \underline{8} \end{array}$ $\begin{array}{r} \text{百 十 個} \\ 200 \\ 4 \overline{) 800} \\ \underline{8} \quad \downarrow \\ 0 \end{array}$ | | | | |
| 第三週 | 第1單元 除法 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 | ◆透過分具體物活動，解決商是否加1的問題。 | 增能教學 第1單元 除法 【活動 餘數的應用問題】 1. 布題：每輛計程車可載4個乘客，有50個乘客，最少需要幾輛計程車，才能載完全部的乘客？ ● $50 \div 4 = 12 \cdots 2$ ，剩下2個乘客要不要坐車？最少需要幾輛車，才能載完全部的乘客？ ●剩下2個乘客還要1輛車才載得完， $12 + 1 = 13$ | 1 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 南一電子書 | |
| 第四週 | 第2單元 公升和毫公升 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 | 1. 認識1公升，以公升為單位進行實測、估測和比較。 2. 了解公升和毫公升的關係，進行公升和毫公升的計算。 | 增能教學 第2單元 公升和毫公升 【活動 認識1公升】 布題：生活中有哪些東西的容量是用公升表示？ ●教師可提示引導，如：油箱加油約20公升，一大桶礦泉水約5公升，一大瓶可樂約2公升。 【活動 公升和毫公升的計算】 布題：1公升450毫升的西瓜汁和2公升450毫升的牛奶，可調成幾公升幾毫升的西瓜牛奶？ ●先算有幾毫升，再算有幾公升。 $1 \text{公升} 450 \text{毫升} + 2 \text{公升} 450 \text{毫升} = 3 \text{公升} 900 \text{毫升}$ | 1 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 南一電子書 | |
| 第五週 | 第3單元 時間 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 | 1. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。 | 增能教學 第3單元 時間 【活動 認識24時制】 1. 布題：今天從凌晨0時到中午12時，共經過12小時；從中午12時到午夜12時，共經過（ ）小時。 ●①1、2、3……12，共經過12小時。今天從凌晨0時到中午12時是上午，時針轉1圈，是經過12小時。②1、2、3……12，共經過12小時。從中午12時到午夜12時是下午，時針也轉1圈，是經過12小時。 ● $12 + 12 = 24$ ，有24小時。上午和下午合起來是1天，時針共轉2圈，是24小時。 ●以中午12時為基準，把1天分為兩個時段—上午和下午，以上午或下午配合數字表示時刻的方式，叫作12時制。 ●1天有24小時，把下午1時記成13時、下午2時記成14時……這是 | 1 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 南一電子書 | |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------|--|---------------------------------|--|---|--------------------------------------|-------|-----------|
| | | | | 24 時制的表示方法。 | | | | |
| 第六週 | 第3單元時間 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 | 1. 透過生活情境，做同單位時間的加減計算。 | 增能教學 第3單元 時間 【活動 時間的加減計算】 1. 布題：現在是上午11時45分，離中午12時還差幾分鐘？  ●①從線段圖上看出，分針再走3大格，就到12。5、10、15，還差15分鐘。 ②把12時想成11時60分，60分減45分是15分。 | 1 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 南一電子書 | |
| 第七週 | 第4單元乘除的應用 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 | 1. 在具體情境中，能用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。 | 增能教學 第4單元 兩步驟的計算 1. 布題：用正方體積木排一個長方體，每層的長邊排7個，寬邊排5個，排了4層，共用了幾個積木？ ●每層的長邊排7個，寬邊排5個。排了4層，先算1層用了幾個積木，再算4層用了幾個積木。 | 1 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 南一電子書 | 第8單元乘除的應用 |
| 第八週 | 第4單元乘除的應用 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 | 1. 能在具體情境中熟練加除、減除的事實，解決生活中除法問題。 | 增能教學 第4單元 兩步驟的計算 【活動 加除、減除兩步驟計算】 1. 布題：花店裡有84朵玫瑰花，每7朵包成1束，賣出8束後，還剩下幾束？ ●①先算可以包成幾束？②再算賣出8束後，還剩下幾束？ | 1 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 南一電子書 | 第8單元乘除的應用 |
| 第九週 | 第5單元面積 | 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 | 1. 能透過覆蓋面的活動，認識面積。 | 增能教學 第5單元 面積 【活動 認識面積和平方公分】 1. 布題：小卡片的面有多大？拿出附件P9的  排排看。  ●小卡片用18個  排滿，它的面和18個  的面一樣大。面的大小就是面積。 | 1 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 南一電子書 | |
| 第十週 | 第5單元面 | 數-E-A2 | 1. 透過圖形拼排 | 增能教學 | 1 | 觀察評量 | 南一電子書 | |

| | | | | | | | | |
|------|-----------|--|--------------------------|--|---|--------------------------------------|-------|--|
| | 積 | 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 | 的操作，認識簡單的三角形面積。 | 第5單元 面積 【活動 透過操作，計算簡單三角形的面積】 ◎透過圖形切割重組，將平面圖形緊密拼成另一種圖形，並了解面積的保留概念 1. 布題：拿出附件的長方形，將長方形沿虛線切割成2個三角形。 • 兒童拿出附件，將長方形沿虛線切割成2個三角形。 2. 比比看，切割後的2個三角形面積一樣大嗎？ • 兒童實際操作、發表。如：將切割的2個三角形，利用疊合方式，發現2個三角形面積一樣大。 3. 布題：將2個一樣大的三角形拼成1個長方形。長方形的面積和2個三角形合起來的面積一樣大嗎？ • 教師引導兒童觀察圖示。兒童分組討論、發表。如：長方形面積等於2個三角形面積。 | | 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | | |
| 第11週 | 第5單元面積 | 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 | 1. 透過圖形拼排的操作，認識簡單的三角形面積。 | 增能教學 第5單元 面積 【活動 透過操作，計算簡單三角形的面積】 ◎透過圖形切割重組，將平面圖形緊密拼成另一種圖形，並了解面積的保留概念 1. 布題：拿出附件的長方形，將長方形沿虛線切割成2個三角形。 • 兒童拿出附件，將長方形沿虛線切割成2個三角形。 2. 比比看，切割後的2個三角形面積一樣大嗎？ • 兒童實際操作、發表。如：將切割的2個三角形，利用疊合方式，發現2個三角形面積一樣大。 3. 布題：將2個一樣大的三角形拼成1個長方形。長方形的面積和2個三角形合起來的面積一樣大嗎？ • 教師引導兒童觀察圖示。兒童分組討論、發表。如：長方形面積等於2個三角形面積。 | 1 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 南一電子書 | |
| 第12週 | 第6單元公斤和公克 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 | 1. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。 | 增能教學 第6單元 公斤和公克 【活動 認識1公斤秤】 1. 布題：說說看，生活中有哪些稱重量的工具？ | 1 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 | 南一電子書 | |

| | | | | | | | | |
|--------|-----------------|--|----------------------------------|--|---|--------------------------------------|-------|--|
| | | 數-E-C1 數-E-C2 | | ●教師可提示引導,如:嬰兒體重計、1公斤秤、3公斤秤、身高體重計…… | | 發表評量 | | |
| 第 13 週 | 第 6 單元公 斤和公克 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 | 1. 能解決重量的 計算問題。 | 增能教學 第6單元 公斤和公克 【活動 公斤和公克的加減計算】 1. 布題:一袋蘋果重1公斤250公克,一袋梨子重3公斤550公克,兩袋水果 共重幾公斤幾公克? ●①1公斤250公克+3公斤550公克=4公斤800公克 公斤 公克 1 250 + 3 550 ----- 4 800 ②1 公斤250 公克= 1250 公克,3 公斤550 公克= 3550 公克, 1250 + 3550 = 4800,4800 公克= 4 公斤800 公克 | 1 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 南一電子書 | |
| 第 14 週 | 第 7 單元分 數的加減 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 | 1. 能在具體情境 中,進行同分母分 數的大小比較。 | 增能教學 第7單元 分數的加減 【活動 分數的大小比較】 1. 布題:下午點心是1張蔥油餅,媽媽平分成8份,惟思吃了 $\frac{5}{8}$ 張,滋蔓 吃了 $\frac{3}{8}$ 張,誰吃得比較多?  ●① $\frac{5}{8}$ 張是5份, $\frac{3}{8}$ 張是3份,5份比3份多,所以惟思吃得比較多。② $\frac{5}{8}$ 張是5個 $\frac{1}{8}$ 張, $\frac{3}{8}$ 張是3個 $\frac{1}{8}$ 張,5個比3個多,所以 $\frac{5}{8}$ 張比 $\frac{3}{8}$ 張多。 | 1 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 南一電子書 | |

| | | | | | | | |
|--------|-------------|--|--------------------------|---|---|--------------------------------------|-------|
| 第 15 週 | 第 7 單元分數的加減 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 | 1. 能在具體情境中，進行同分母分數的加法活動。 | 增能教學 第7單元 分數的加減 【活動 分數的加法】 1. 布題：1張色紙平分成4份，小傑用掉 $\frac{1}{4}$ 張色紙，小玲用掉 $\frac{2}{4}$ 張色紙，兩人共用掉幾張色紙？  ●①1 表示 1 份色紙，也是 1 個 $\frac{1}{4}$ 張色紙。②2 表示 2 份色紙，也是 2 個 $\frac{1}{4}$ 張色紙。③3 表示 3 份色紙，也是 3 個 $\frac{1}{4}$ 張色紙。 | 1 | | 南一電子書 |
| 第 16 週 | 第 8 單元乘除的應用 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 | 1. 乘法和除法的驗算。 | 增能教學 第8單元 乘除的應用 【活動 乘法和除法的驗算】 1. 布題：快樂國小三年級有9個班，每個班有3臺電腦，三年級全部有幾臺電腦？ ●先算出有幾臺電腦： $3 \times 9 = 27$ ，再討論9個班共有27臺電腦，所以每個班有3臺電腦，和原來的3臺電腦一樣多。像這種用來檢驗答案對不對的方法，叫作驗算。 | 1 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 南一電子書 |
| 第 17 週 | 第 8 單元乘除的應用 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 | 1. 乘法和除法的驗算。 | 增能教學 第8單元 乘除的應用 【活動 乘法和除法的驗算】 1. 布題：快樂國小三年級有9個班，每個班有3臺電腦，三年級全部有幾臺電腦？ ●先算出有幾臺電腦： $3 \times 9 = 27$ ，再討論9個班共有27臺電腦，所以每個班有3臺電腦，和原來的3臺電腦一樣多。像這種用來檢驗答案對不對的方法，叫作驗算。 | 1 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 南一電子書 |
| 第 18 週 | 第 9 單元小 | 數-E-A1 | 1. 能進行一位小 | 增能教學 | 1 | 觀察評量 | 南一電子書 |

| | 數 | 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 | 數的大小比較。 | 第9單元 小數 【活動 小數的大小比較】 1. 布題：0.9公尺和1.2公尺，哪一個比較短？ ●0.9公尺是9個0.1公尺，1.2公尺是12個0.1公尺，9比12小，所以0.9公尺<1.2公尺。 | | 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | | | | | | | | | | | | |
|------|----------|--|--|--|----|--------------------------------------|-------|------|-----|------|-----|------|-----|------|---|--------------------------------------|-------|--|
| 第19週 | 第9單元小數 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 | 1. 能進行一位小數的加減計算。 | 增能教學 第9單元 小數 【活動 在生活情境中，進行小數減法直式計算】 1. 布題：1盒糖果有10顆。惠妮吃了1盒糖果，露娜吃了0.6盒，惠妮比露娜多吃幾盒糖果？ ● $1-0.6=0.4$ $\begin{array}{r} 0.10 \\ \times \\ - 0.6 \\ \hline 4 \end{array}$ ↓ $\begin{array}{r} 0.10 \\ \times \\ - 0.6 \\ \hline 0.4 \end{array}$ 1換成10個0.1，減6個0.1後，是0.4，在十分位寫4。 0減0等於0，在個位寫0。 | 1 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 南一電子書 | | | | | | | | | | | |
| 第20週 | 單元10報讀表格 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2 | 1. 能報讀生活中常見的直接對應(一維)表格。 2. 能報讀生活中常見的交叉對應(二維)表格。 | 增能教學 第10單元 報讀表格 【活動 認識直接對應(一維)表格】 1. 布題：下面是海生館的票價表。哪一種票的票價最貴？是幾元？哪一種票的票價最便宜？是幾元？ <table border="1" data-bbox="779 1029 1205 1276"> <thead> <tr> <th>票種</th> <th>票價</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>全票</td> <td>450元</td> </tr> <tr> <td>優待票</td> <td>250元</td> </tr> <tr> <td>博愛票</td> <td>225元</td> </tr> <tr> <td>團體票</td> <td>350元</td> </tr> </tbody> </table> ●先以橫向對應尋找門票的價錢，再確認每種門票價錢是多少。 【活動 認識交叉對應(二維)表格】 1. 布題：下面是妮妮的功課表。星期二第3節上什麼科目？ | 票種 | 票價 | 全票 | 450元 | 優待票 | 250元 | 博愛票 | 225元 | 團體票 | 350元 | 1 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 南一電子書 | |
| 票種 | 票價 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 全票 | 450元 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 優待票 | 250元 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 博愛票 | 225元 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 團體票 | 350元 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 星期 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 |
|-------------|---------|-------|------|---------|----|
| 時間 | 早 自 習 | | | | |
| 7:50~8:20 | 早 自 習 | | | | |
| 1 | 數學 | 國語 | 國語 | 自然與生活科技 | 國語 |
| 2 | 國語 | 藝術與人文 | 數學 | 數學 | 國語 |
| 3 | 國語 | 藝術與人文 | 英語 | 社會 | 英語 |
| 4 | 彈性課程 | 藝術與人文 | 本土語言 | 社會 | 電腦 |
| 午 餐 休 息 時 間 | | | | | |
| 5 | 自然與生活科技 | 社會 | | 綜合活動 | |
| 6 | 自然與生活科技 | 健康與體育 | | 綜合活動 | |
| 7 | 健康與體育 | 綜合活動 | | 健康與體育 | |

●先以縱向找到星期二往下對，再以橫向從第3節往右對，兩條線交叉處是「藝術與人文」。

| 星期 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 |
|-------------|---------|-------|------|---------|----|
| 時間 | 早 自 習 | | | | |
| 7:50~8:20 | 早 自 習 | | | | |
| 1 | 數學 | 國語 | 國語 | 自然與生活科技 | 國語 |
| 2 | 國語 | 藝術與人文 | 數學 | 數學 | 國語 |
| 3 | 國語 | 藝術與人文 | 英語 | 社會 | 英語 |
| 4 | 彈性課程 | 藝術與人文 | 本土語言 | 社會 | 電腦 |
| 午 餐 休 息 時 間 | | | | | |
| 5 | 自然與生活科技 | 社會 | | 綜合活動 | |
| 6 | 自然與生活科技 | 健康與體育 | | 綜合活動 | |
| 7 | 健康與體育 | 綜合活動 | | 健康與體育 | |