

彰化縣縣立育新國民小學 111 學年度 二年級 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

彰化縣育新國小 一一一學年度 二年級 上學期課程教學進度總表

週次	閱讀	增能學習	全校性活動	校本課程	備註
一	閱讀(1)	增能學習(1)	健康測量(1)		
二	閱讀(1)	增能學習(1)			
三	閱讀(1)	增能學習(1)	口腔保健(1)		
四	閱讀(1)	增能學習(1)	防災演練(1)		
五	閱讀(1)	增能學習(1)	性平教育(1)		
六	閱讀(1)	增能學習(1)	性侵害防治(1)		
七	閱讀(1)	增能學習(1)			第一次月考
八	閱讀(1)	增能學習(1)		環境教育(2)	
九	閱讀(1)	增能學習(1)			
十	閱讀(1)	增能學習(1)	品德教育(1)		
十一	閱讀(1)	增能學習(1)			
十二	閱讀(1)	增能學習(1)	安全教育(1)		

週次	閱讀	增能學習	全校性活動	校本課程	備註
十三	閱讀(1)	增能學習(1)			
十四	閱讀(1)	增能學習(1)			第二次月考
十五	閱讀(1)	增能學習(1)		環境教育(2)	
十六	閱讀(1)	增能學習(1)	校外教學(7)		
十七	閱讀(1)	增能學習(1)			
十八	閱讀(1)	增能學習(1)	班級體育競賽(1)		
十九	閱讀(1)	增能學習(1)			
二十	閱讀(1)	增能學習(1)	環境教育活動(1)		第三次月考
二十一	閱讀(1)	增能學習(1)	交通安全教育(1)		
總計	21	21	17	4	63 節

彰化縣育新國小 一一一學年度 二年級 下學期課程教學進度總表

週次	閱讀	學習增能	全校性活動	校本課程	備註
一	閱讀(1)	增能學習(1)	健康測量(1)		
二	閱讀(1)	增能學習(1)	家庭教育活動(1)		
三	閱讀(1)	增能學習(1)	視力保健(1)		
四	閱讀(1)	增能學習(1)			

週次	閱讀	學習增能	全校性活動	校本課程	備註
五	閱讀(1)	增能學習(1)	性侵害防治(1)		
六	閱讀(1)	增能學習(1)			
七	閱讀(1)	增能學習(1)			第一次月考
八	閱讀(1)	增能學習(1)	性別平等教育(1)		
九	閱讀(1)	增能學習(1)		環境教育(2)	
十	閱讀(1)	增能學習(1)			
十一	閱讀(1)	增能學習(1)	校慶運動會(7)		
十二	閱讀(1)	增能學習(1)	安全教育(1)		
十三	閱讀(1)	增能學習(1)			
十四	閱讀(1)	增能學習(1)			第二次月考
十五	閱讀(1)	增能學習(1)		環境教育(2)	
十六	閱讀(1)	增能學習(1)	交通安全教育(1)		
十七	閱讀(1)	增能學習(1)	生命教育活動(1)		
十八	閱讀(1)	增能學習(1)			
十九	閱讀(1)	增能學習(1)			
二十	閱讀(1)	增能學習(1)	環境教育活動(1)		第三次月考
總計	20	20	16	4	60 節

彰化縣育新國民小學 111 學年度第二學期二年級閱讀彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	閱讀悅讀	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input checked="" type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p style="padding-left: 20px;">身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p style="padding-left: 20px;">資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p style="padding-left: 20px;">其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p style="padding-left: 20px;"><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>				

課程目標	1. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。 2. 藉由課文傳達第二單元 歡樂的時刻讓人開心、愉悅，並且回味無窮。 3. 故事的世界多采多姿，大家一起讀故事，向故事中的主角學習，運用智慧採取適合的行動。 4. 引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。							

課程架構

教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>開學日</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。 2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。 3. 發現每天都有不同的事在發生。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【康軒電子書故事有聲書：<u>開學日</u>】 1. 全班共同閱讀「開學日」。 2. 指導學生以適合文意的語氣，分組朗讀「開學日」。 3. 說一說： (1) 開心的小熊為好朋友準備了哪些禮物呢？(小熊要將炫風卡送給小豬，把米老鼠的貼紙送給小花貓，以及準備了和小松鼠的交換禮物「玫瑰石頭」，和游泳時拍的照片，要跟班上同學分享。) (2) 為什麼小熊不是第一個到教室的小朋友呢？(因為小熊	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書

						換了新教室，但他卻跑到原先的教室。) 4. 在紙上寫出加油鼓勵的話，送給小熊。		
第 2 週	1	康軒 2 上習作聆聽故事：新計畫成功的秘密	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。</p> <p>2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。</p> <p>3. 發現每天都有不同的事在發生。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【康軒 2 上習作聆聽故事：新計畫成功的秘密】</p> <p>1. 全班共同聆聽「新計畫成功的秘密」。</p> <p>2. 說一說：</p> <p>(1) 小動物們的計畫分別是什麼？(小兔子→學會跳繩、小牛→每天寫日記、小鳥→練習唱歌)</p> <p>(2) 小兔子的計畫能夠成功，是因為用了哪些方法？(爸爸的教導、訂立合適的計畫、自己認真的練習)</p> <p>(3) 想一想，說一說，小牛和小鳥要怎麼做，才能完成計畫呢？(例如：訂立合適的計畫、請家人協助、和朋友一起練習等。)</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	康軒 2 上教材

第 3 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>第一次做菜</u>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。</p> <p>2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。</p> <p>3. 享受一起動手做早餐的快樂時光。</p> <p>4. 發現每天都有不同的事在發生。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【康軒電子書故事有聲書：<u>第一次做菜</u>】</p> <p>1. 全班共同閱讀「第一次做菜」。</p> <p>2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1) 作者用什麼方式證明自己已經長大了？（學做菜。）</p> <p>(2) 當沙拉油沒有的時候，發生了什麼事？（作者把洗碗精當成沙拉油，倒進鍋子裡，結果產生了許多泡泡。）</p> <p>(3) 從這一次的做菜經驗，作者學到什麼？（做任何事情都不能隨便，一個小小的動作，可能會因為自己的粗心而造成嚴重後果。所以，做事要用心、細心。）</p> <p>4. 請學生重述故事內容。</p> <p>5. 請學生發表第一次做菜的經驗，並說出有什麼樣的收穫。</p>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書
第 4 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>美麗的圍牆</u>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記</p>	<p>1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。</p> <p>2. 理解故事中所要表達的意思。</p> <p>3. 能培養觀察</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標</p>	<p>【康軒電子書故事有聲書：<u>美麗的圍牆</u>】</p> <p>1. 教師引導學生閱讀「美麗的圍牆」。</p> <p>2. 指導學生在課堂上，以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1) 從哪些地方可以看出老奶</p>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書

			錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	能力，感受生活中的種種趣味。	點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	奶對花草樹木的愛心？（老奶奶會澆水、會跟它們說鼓勵的話。） (2)為什麼老奶奶現在一點也不寂寞？（因為老奶奶參加社區景觀改造活動，生活忙碌，又有興趣相投的好鄰居陪伴她。） 4.教師引導學生口述完整的故事內容。 5.教師引導學生發表：故事裡的老奶奶讓你想到什麼類似的人物？請和全班同學一起分享。 6.你住的社區裡，景觀最美的地方在哪裡？寫在紙上。		
第 5 週	1	第一～四週閱讀文章	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1.能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2.理解故事中所要表達的意思。 3.能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	第一～四週閱讀文章	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	無
第 6 週	1	康軒 2 上習作	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的	1.能專注聆聽，不打岔干擾	Aa-I-2 聲調及其正確的標注	【康軒 2 上習作閱讀文章： <u>邀</u> 讀】	口頭評量 紙筆評量	康軒 2 上教材

		<p>閱讀文章：<u>邀請</u></p> <p>訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>他人說話。</p> <p>2. 能抓取重要訊息。</p> <p>3. 感受與理解不同文化或地方的特色。</p>	<p>方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 全班共同閱讀「邀請」。</p> <p>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1) 這首詩的題目是邀請，是誰邀請誰呢？（小螞蟻邀請長頸鹿。）</p> <p>(2) 依照詩的順序看一看，「長頸鹿」有什麼變化？說一說長頸鹿為什麼這麼做呢？（「長頸鹿」愈來愈小，因為小螞蟻一直叫他蹲低一點。）</p> <p>(3) 小螞蟻和長頸鹿分享草地上的花香。如果你是長頸鹿，你會和小螞蟻分享什麼？（我會請小螞蟻坐在我的鼻子上，和小螞蟻分享從高處向下看的美景。）</p>	<p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	
第 7 週	1	<p>康軒電子書故事有聲書：<u>同心花生糖</u></p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。</p> <p>2. 能抓取重要訊息。</p> <p>3. 感受與理解不同文化或地方的特色。</p> <p>4. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【康軒電子書故事有聲書：<u>同心花生糖</u>】</p> <p>1. 全班共同閱讀「同心花生糖」。</p> <p>2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1) 為什麼小松鼠去小兔子家玩時，會想帶一件特別的伴手禮去？（因為小兔子上星期到小松鼠家玩時，有帶村民合作做出的超好吃「同心蘿蔔糕」</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>康軒電子書故事有聲書</p>

						<p>當伴手禮。)</p> <p>(2)為什麼小松鼠和小兔子一起吃著香脆花生糖時，就會心的微笑了？（因為「同心花生糖」和「同心蘿蔔糕」一樣，裡頭充滿了大家的愛心，和一般的花生糖不一樣。）</p> <p>4. 教師引導學生重述完整的故事內容。</p> <p>5. 教師引導學生重讀第一到六段，邊讀邊想，圈出關鍵詞句，再分享討論。</p>		
第 8 週	1	康軒 2 上習作閱讀文章： <u>布袋戲</u>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。</p> <p>2. 能抓取重要訊息。</p> <p>3. 感受與理解不同文化或地方的特色。</p> <p>4. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【康軒 2 上習作閱讀文章：<u>布袋戲</u>】</p> <p>1. 全班共同閱讀「布袋戲」。</p> <p>2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1)叔叔帶了主角去做什麼事？（看布袋戲。）</p> <p>(2)戲偶出場做了哪些事情呢？（唱歌、走路、打鬥。）</p> <p>(3)布袋戲偶是怎麼操控的呢？（把手放入戲偶中操控。）</p> <p>(4)為什麼現場的觀眾會鼓掌叫好？（因為表演相當精采，有打鬥又有緊湊的鑼鼓聲。）</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	康軒 2 上教材
第 9 週	1	康軒電子書故事有聲	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表</p>	<p>1. 專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p>	<p>【康軒電子書故事有聲書：<u>奶奶的柿餅</u>】</p> <p>1. 全班共同閱讀「奶奶的柿</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p>	康軒電子書故事有聲書

		書：奶奶的柿餅	<p>情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>能尊重同學的發言。</p> <p>2. 根據觀察，說出自己預測的故事內容。</p> <p>3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>餅」。</p> <p>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1) 為什麼小文一看到郵差送來的箱子，就知道是奶奶寄來的柿餅？（因為奶奶每年都會寄柿餅給小文他們，而且箱子的外形都一樣。）</p> <p>(2) 爸爸為什麼對柿餅有深厚的感情？（因為爸爸小時候沒錢買零食，奶奶經常帶柿餅回來，讓他有零食可以吃。）</p> <p>(3) 從什麼地方可以知道，小文一家人從柿餅中找到幸福的滋味？（小文一想到柿子雞湯就忍不住流口水，爸爸一口氣就連喝三碗柿子雞湯，柿餅帶給他們快樂的感覺。）</p> <p>4. 教師引導學生發表：你吃過柿餅嗎？味道如何？家中的長輩是否也會製作傳統風味的點心？你最喜歡哪些傳統的點心？</p>	自我評量	
第 10 週	1	第六～九週閱讀文章	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。</p> <p>2. 理解故事中所要表達的意</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字</p>	第六～九週閱讀文章	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	無

			3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	思。 3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。			
第 11 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>國王的第二件新衣</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。 2. 根據觀察，說出自己預測的故事內容。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【康軒電子書故事有聲書： <u>國王的第二件新衣</u> 】 1. 全班共同閱讀「國王的第二件新衣」。 2. 說一說： (1) 國王的心情為什麼會不好？（國王穿了「隱形新衣」外出，大家笑他，他覺得很不好意思。） (2) 大臣想出了什麼方法？這個方法有效嗎？（大臣想讓國王再做一件新衣，但是國王卻不想做新衣。大臣只好請小朋友在布上寫出祝福的話，再把所有的布拼成袍子。） (3) 你認為國王能不能恢復原本的心情？故事中哪些內容讓你這樣猜測？（可以。故事中寫到國王看了新袍子上的文字，覺得很感動。他也想到該振作起來，跟大家打招呼。） 3. 請學生分組扮演國王和大臣，揣摩角色的心情語氣，進行對話。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書

第 12 週	1	康軒 2 上習作聆聽故事： <u>新北風和太陽</u>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。</p> <p>2. 根據觀察，說出自己預測的故事內容。</p> <p>3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【康軒 2 上習作聆聽故事：<u>新北風和太陽</u>】</p> <p>1. 學生共同聆聽「新北風和太陽」。</p> <p>2. 說一說：</p> <p>(1) 北風和太陽在比賽什麼？（比誰先讓行人穿上大衣。）</p> <p>(2) 根據故事，北風和太陽比賽的過程是什麼？（北風和太陽爭吵→太陽散發熱力→北風用力吹→行人穿上大衣→北風勝利）</p> <p>(3) 如果太陽想要再找北風比賽，他們會比什麼呢？（他們可能會比誰先讓行人脫下大衣。）</p> <p>3. 學生可以自行選擇要扮演太陽或北風，說出你的心情轉變，在課堂上和同學分享。</p>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 2 上教材
第 13 週	1	康軒 2 上習作閱讀文章： <u>小壁虎和大老虎</u>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 欣賞他人的表現，活用學到的訊息，做出正確的判斷。</p> <p>2. 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【康軒 2 上習作閱讀文章：<u>小壁虎和大老虎</u>】</p> <p>1. 全班共同閱讀「小壁虎和大老虎」。</p> <p>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1) 小壁虎為什麼會發抖？（他很害怕。）</p> <p>(2) 為什麼大老虎會「皺著眉頭」呢？（因為他無法拉下自</p>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 2 上教材

						己的尾巴。) (3)你認為小壁虎聰明嗎？請說出你的理由。(我認為小壁虎很聰明，因為牠懂得利用自己的特點贏得比賽。) 4.請學生分組扮演小壁虎和大老虎，揣摩角色的心情語氣，進行對話。		
第 14 週	1	康軒 2 上習作閱讀文章： <u>盲人摸象</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1.能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2.理解故事中所要表達的意思。 3.欣賞他人的表現，活用學到的訊息，做出正確的判斷。 4.專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【康軒 2 上習作閱讀文章： <u>盲人摸象</u> 】 1.全班共同閱讀「盲人摸象」。 2.說一說： (1)故事的主角是誰？(盲人。) (2)盲人們遇到什麼問題？(因為這四個盲人想知道大家口中的大象是什麼樣子。) (3)盲人們如何解決問題？(他們輪流摸大象。) (4)他們分別摸到大象的什麼部位？覺得大象像什麼？(第一個盲人摸到大象的鼻子，覺得大象長得像一條水管；第二個盲人摸到大象的尾巴，覺得大象像一條繩子；第三個盲人摸到大象的肚子，覺得大象像一面大鼓；第四個盲人摸到大象粗壯的腿，覺得大象像一根柱子。) (5)為什麼每個盲人都沒有說出大象真正的樣子？(因為他	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 2 上教材

						們摸到的都只是大象的一部分而已。) 3. 教師引導學生發表，你從這個故事學到什麼道理？請學生提出自己的看法，說出與同學分享。		
第 15 週	1	第十一 ~十四 週閱讀 文章	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 理解故事中所要表達的意思。 3. 欣賞他人的表現，活用學到的訊息，做出正確的判斷。 4. 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	第十一~十四週閱讀文章	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	無
第 16 週	1	康軒 2 上習作 聆聽故 事： <u>大家 的冬天</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學	1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 理解故事中所要表達的意思。 3. 欣賞他人的表現，活用學到的訊息，做出正	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、	【康軒 2 上習作聆聽故事： <u>大家的冬天</u> 】 1. 學生共同聆聽「大家的冬天」。 2. 說一說： (1) 下面哪一個不是候鳥到達目的地時，期待看到的事物？（熱情的賞鳥人。） (2) 大樹爺爺接受採訪的時候是什麼模樣？（樹葉都掉落	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 2 上教材

			習階段相符的文本。	確的判斷。 4. 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。	童詩等。	了。) (3)誰在廚房裡接受小記者的採訪？(熱水器和電鍋) 3. 教師引導思考：你最喜歡哪一個角色說的話？為什麼？		
第 17 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>貓頭鷹的聰明書</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能聽懂他人話語中的訊息，並做適當的回應。 2. 透過閱讀，學生可以擴展視野，接觸多元文化。 3. 透過觀察，看見大自然之美。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【康軒電子書故事有聲書： <u>貓頭鷹的聰明書</u> 】 1. 全班共同閱讀「貓頭鷹的聰明書」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1)貓頭鷹為什麼會寫書？書名是什麼？(貓頭鷹因為很聰明，在大家的拜託下，寫了「聰明書」。書名是「一下子就變聰明」。)。 (2)兔子媽媽覺得這本書對自己有帮助嗎？故事中舉出了哪些例子？(沒有幫助。故事中，兔子媽媽看了「聰明跟著吃」和「聰明跟著玩」，發現對自己都沒有幫助。) (3)故事最後，對於兔子媽媽的疑問，你覺得答案會是什麼？為什麼？(其他動物看了，應該也是沒有幫助的。因為每一種動物的習性不同，貓頭鷹的生活習慣，不一定適合每一種動物。)	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書

						<p>4. 引導學生思考：自己和同學有哪些優點？自己和別人的優點相同嗎？請寫下來。</p> <p>5. 請學生到圖書館查閱動物書籍，找一種自己最欣賞的動物，並在課堂上分享這種動物的長處。</p>		
第 18 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>誠實果</u>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 能聽懂他人話語中的訊息，並做適當的回應。</p> <p>2. 透過閱讀，學生可以擴展視野，接觸多元文化。</p> <p>3. 透過觀察，看見大自然之美。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【康軒電子書故事有聲書：<u>誠實果</u>】</p> <p>1. 全班共同閱讀「誠實果」。</p> <p>2. 說一說：</p> <p>(1)「愛說謊王國」的人們，都有怎樣的習慣？（愛說謊王國的人都喜歡說謊。）</p> <p>(2)國王為什麼想到要引進「誠實果」？（因為國王看了<u>木偶奇遇記</u>中「小木偶」的故事，覺得說謊會惹來很多麻煩。）</p> <p>(3)誠實果有怎樣的<u>效果</u>？你認為國王會不會下令，全國都要種植誠實果？為什麼？（誠實果讓國王、皇后都說了真話，但是卻讓對方不開心。學生自由作答。例如：我覺得國王不會下令大家都要種誠實果，因為他已經發現自己和皇后因為說了真話都變得不開心。）</p> <p>3. 教師引導學生思考：你喜歡別人對你誠實還是說謊呢？</p>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書

						話是不是有被揭穿的一天？在什麼情況下，你會想要說謊呢？		
第 19 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>大家的店</u>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 能聽懂他人話語中的訊息，並做適當的回應。</p> <p>2. 透過閱讀，學生可以擴展視野，接觸多元文化。</p> <p>3. 透過觀察，看見大自然之美。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【康軒電子書故事有聲書：<u>大家的店</u>】</p> <p>1. 全班共同閱讀「大家的店」。</p> <p>2. 說一說：</p> <p>(1) 小松鼠<u>元元</u>是怎麼學會做湯圓的？（<u>元元</u>請奶奶教他做湯圓的技巧。）</p> <p>(2) 為什麼小松鼠要把自己的湯圓店叫做「大家的店」呢？（因為鄰居們幫忙在餐桌上擺鮮花、換上漂亮的窗簾，鴨寶寶們也在一旁奏樂器、唱歌，讓湯圓店更有氣氛，<u>元元</u>好感動，就把湯圓店叫做「大家的店」。）</p> <p>(3) <u>元元</u>本來為什麼想賣湯圓？後來的結果和當初的想法有什麼不同？（<u>元元</u>是因為自己想天天吃湯圓；後來他免費請大家吃造型湯圓，還取了與眾不同的店名，感謝大家的幫忙。）</p> <p>3. 請學生想一想：你曾經和家人一起製作過點心嗎？什麼樣的點心？怎麼做？跟外面買的感覺一樣嗎？</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	康軒電子書故事有聲書
第 20 週	1	康軒電	1-I-3 能理解話	1. 能聽懂他人	Aa-I-2 聲調及	【康軒電子書故事有聲書： <u>卑</u>	口頭評量	康軒電子書故

		<p>子書故事有聲書：<u>卑南族的彩霞傳說</u></p>	<p>語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>話語中的訊息，並做適當的回應。</p> <p>2. 透過閱讀，學生可以擴展視野，接觸多元文化。</p> <p>3. 透過觀察，看見大自然之美。</p>	<p>其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【<u>南族的彩霞傳說</u>】</p> <p>1. 全班共同閱讀「卑南族的彩霞傳說」。</p> <p>2. 教師指導學生咬字清楚、根據文章內容，表現聲調語氣的變化，並根據閱讀的流暢性給予指導。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1) 彩霞為什麼要變成一位青年呢？（因為少女常望著黃昏的彩霞，訴說家中貧苦的心事，彩霞就變成青年來幫助少女解決問題。）</p> <p>(2) 彩霞變成的少年們幫母女做了哪些事？（耕地、採收。）</p> <p>(3) 從故事裡的母女提供給少年們的食物中，我們可以知道<u>卑南族人</u>喜歡吃的食物可能是什麼？（豬肉糯米飯、小米酒。）</p> <p>4. 把故事中彩霞變成少年幫忙耕田的景象畫在紙上。</p>	<p>紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>事有聲書</p>
第 21 週	1	<p>康軒電子書故事有聲書：<u>卑南族的彩霞傳說</u></p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>1. 能聽懂他人話語中的訊息，並做適當的回應。</p> <p>2. 透過閱讀，學生可以擴展視野，接觸多元文化。</p> <p>3. 透過觀察，看</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p>	<p>【<u>康軒電子書故事有聲書：卑南族的彩霞傳說</u>】</p> <p>1. 全班共同閱讀「卑南族的彩霞傳說」。</p> <p>2. 教師指導學生咬字清楚、根據文章內容，表現聲調語氣的變化，並根據閱讀的流暢性給予指導。</p> <p>3. 說一說：</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>康軒電子書故事有聲書</p>

		5-I-3 讀懂與學習 階段相符的文本。	見大自然之美。	Ad-I-3 故事、 童詩等。	(1)彩霞為什麼要變成一位青年呢？（因為少女常望著黃昏的彩霞，訴說家中貧苦的心事，彩霞就變成青年來幫助少女解決問題。） (2)彩霞變成的少年們幫母女做了哪些事？（耕地、採收。） (3)從故事裡的母女提供給少年們的食物中，我們可以知道 <u>卑南族人</u> 喜歡吃的食物可能是什麼？（豬肉糯米飯、小米酒。） 4. 把故事中彩霞變成少年幫忙耕田的景象畫在紙上。		
--	--	-------------------------	---------	--------------------	--	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣育新國民小學 111 學年度第二學期二年級閱讀彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	閱讀悅讀	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能認識學校人事物的特色，並覺察自己對新環境的適應能力與情緒反應，建立尋求他人協助的問題解決策略。 2. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話，並抓取重要訊息，並做適度的回應，建立基本語文素養。 3. 能主動關心同學，與他人和睦相處，建立友善關係與助人的品德。 4. 能認識社區環境中的植栽特色，知道青菜有助於身體排便，建立營養均衡和早睡早起的健康習慣。							
配合融入之領 域或議題	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 </td> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 </td> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 </td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務	5. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 6. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 7. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。							

8. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。

課程架構

教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1				開學準備			
第 2 週	1	康軒 2 下習作 聆聽故事： <u>春天 在哪 裡？</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。 2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。 3. 藉由聆聽故事，以完整的語意說明大自然對人類的影響。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 全班共同聆聽「春天在哪裡？」。 2. 說一說： (1) 蛙媽媽說春天愛唱歌，她聽見的歌聲是什麼？ (2) 小青蛙可以在哪裡找到春天？ (3) 動物們分別是透過什麼方式，才知道春天來了？ 3. 請學生重述故事內容。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 2 下教材
第 3 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>樹木也會換衣服</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記	1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。 2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標	1. 教師引導學生閱讀「樹木也會換衣服」。 2. 指導學生在課堂上，以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說 (1) 洋洋常常和軒軒坐在窗前，看著遠方，他們發現了哪些事？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書

			錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	學習態度。 3. 藉由聆聽故事，以完整的語意說明大自然對人類的影響。	點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	(2)你認為樹木是不是真的愛換衣服？ (3)故事裡提到，樹木心中的祕密到底是什麼？ 4. 教師引導學生想一想：你印象最深的一棵樹在哪裡？它有什麼特色？請和全班同學一起分享。		
第 4 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>綠光森林的水撲滿</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。 2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。 3. 藉由聆聽故事，以完整的語意說明大自然對人類的影響。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 學生共同聆聽「綠光森林的水撲滿」。 2. 指導學生在課堂上，以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說 (1)兩個月沒下雨，對綠光森林的動物和植物造成什麼影響？ (2)是誰提出了「水撲滿」的主意？大家是怎麼建造的？ (3)為什麼有了「水撲滿」，大家就不用為生活用水發愁？ 4. 引導學生想一想：綠光森林的水撲滿，就像是很多人家都會安裝的什麼設施？如果缺水了，對生活有哪些影響？全班共同發表與分享。 5. 請學生重述故事內容。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書
第 5 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>小龜的新家</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽	1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。 2. 能發現學校	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字	1. 全班共同聆聽「小龜的新家」。 2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀，或分組輪流朗讀。 3. 說一說	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書

			聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。 3. 藉由聆聽故事，以完整的語意說明大自然對人類的影響。	形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	(1)「小龜」是誰的名字？ (2)為什麼媽媽會認為 <u>小龜</u> 喜歡住在陽臺？ (3) <u>小龜</u> 住在陽臺並不會很孤單，從哪裡可以知道答案？ 4. 請學生重述故事內容。 5. 指導學生邊讀邊想，第二次朗讀時，速度放慢，圈出每段的關鍵詞句，朗讀完畢分享討論。		
第 6 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>可愛的小河</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。 2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。 3. 用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 全班共同閱讀「可愛的小河」。 2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說 (1)水多的時候和少的時候，小河的歌聲有什麼不同？ (2)為什麼洋洋會說：「小河有個大肚量」？ (3)在炎熱的夏天裡，為什麼大家會把小河當作冰箱？ 4. 請學生重述故事內容。 5. 指導學生邊讀邊想，第二次朗讀時，速度放慢，圈出每段的關鍵詞句，朗讀完畢分享討論。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書
第 7 週	1	第二～六週閱讀文章	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。 2. 根據故事說	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000	1. 教師統整第二～六週文章含義。 2. 教導學生平日的言行舉止應注意事項。	觀察評量 寫字檢核	

			<p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。</p> <p>3. 用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。</p>	<p>個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>3. 表揚優良品性學生，以為其他學生之模範。</p>		
第 8 週	1	<p>康軒 2 下習作聆聽故事：<u>最厲害的爸爸</u></p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。</p> <p>2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。</p> <p>3. 用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 全班共同聆聽「最厲害的爸爸」。</p> <p>2. 說一說：</p> <p>(1) 小猴子覺得自己爸爸厲害的特點是什麼？</p> <p>(2) 小象覺得自己爸爸厲害的特點是什麼？</p> <p>(3) 小熊覺得自己爸爸厲害的特點是什麼？</p> <p>3. 教師引導學生發表：你的家人有什麼厲害的特點？</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>康軒 2 下教材</p>
第 9 週	1	<p>康軒電子書故事有聲書：<u>徵爸爸啟事</u></p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記</p>	<p>1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。</p> <p>2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標</p>	<p>1. 教師引導學生閱讀「徵爸爸啟事」。</p> <p>2. 全班分組，輪流朗讀。</p> <p>3. 教師指導學生咬字清楚、根據文章內容，表現聲調語氣的變化，並根據閱讀的流暢性給予指導。</p> <p>4. 教師提問</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>康軒電子書故事有聲書</p>

			錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	3. 用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。	點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	(1) 松鼠小可看到猴子、喜鵲、天鵝的爸爸，心裡有什麼感覺？ (2) 松鼠先生用什麼方式表達他對小松鼠的愛？ (3) 如果你是 <u>小可</u> ，你會想要怎樣的爸爸呢？說說你的想法。 5. 教師引導學生重述完整的故事內容。 6. 教師引導學生說一說：如果你是爸爸，你會如何和自己的孩子相處呢？		
第 10 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>愛在哪裡</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 專注聆聽故事，複述故事內容。 2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 全班共同閱讀「愛在哪裡」。 2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。 3. 教師提問 (1) 小灰熊為什麼總是在「剝剝」的聲音中被吵醒？ (2) 小灰熊的家人愛不愛他呢？請舉例說明你的看法。 (3) 小灰熊的便當盒裡，一顆顆水餃又晶又亮又好吃的祕密是什麼？ 4. 教師引導學生重述完整的故事內容。 5. 教師引導學生重讀一遍，邊讀邊想，先圈出文章中描述動作的詞語，再分組討論。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書
第 11 週	1	康軒 2 下習作	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的	1. 專注聆聽故事，複述故事	Aa-I-2 聲調及其正確的標注	1. 全班共同閱讀「快樂森林」。 2. 指導學生以適合文意的語氣	口頭評量 紙筆評量	康軒 2 下教材

		聆聽故事： <u>快樂森林</u>	<p>訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>內容。</p> <p>2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。</p> <p>3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。</p>	<p>方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>分組朗讀。</p> <p>(1) 文章中的動物們分別想向誰表達感謝？</p> <p>(2) 當動物們看到留言時，會有什麼樣的心情？</p> <p>3. 教師引導學生重述完整的故事內容。</p> <p>4. 教師引導學生重讀一遍，邊讀邊想，先圈出文章中描述動作的詞語，再分組討論。</p>	<p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	
第 12 週	1	第八～十一週閱讀文章	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 專注聆聽故事，複述故事內容。</p> <p>2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。</p> <p>3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 教師統整第八～十一週文章含義。</p> <p>2. 教導學生平日的言行舉止應注意事項。</p> <p>3. 表揚優良品性學生，以為其他學生之模範。</p>	<p>觀察評量</p> <p>寫字檢核</p>	
第 13 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>好朋友的問候</u>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>1. 專注聆聽故事，複述故事內容。</p> <p>2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字</p>	<p>1. 全班共同聆聽「好朋友的問候」。</p> <p>2. 說一說：</p> <p>(1) 故事中，誰覺得什麼事很奇怪？</p> <p>(2) 你覺得誰生病了？</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>康軒電子書</p> <p>故事有聲書</p>

			3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	對話，推斷人物的個性特點。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	(3)誰主動打電話給對方？ (4)智文怎麼沒來上學？ (5)下課時，家明和智文兩人常一起做什麼事？ (6)家明和智文的感情怎麼樣？從故事的哪個部分可以知道？ 4. 教師引導學生重述完整的故事內容。		
第 14 週	1	康軒 2 下習作聆聽故事： <u>真心的道歉</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能抓取重要訊息。 2. 能發揮創意，畫出想像畫。 3. 能主動關心同學，培養助人的品德。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 全班共同聆聽「真心的道歉」。 2. 說一說： (1)誰帶來遙控車？ (2)小兔子希望大家怎麼玩遙控車？ (3)小熊看到遙控車做了什麼事？ (4)小兔子為什麼生氣的走了？ (5)為什麼小熊會悶悶不樂？ (6)小熊媽媽教小熊怎麼做？ (7)如果是你是小兔，遇到這種事，你會不會生氣？你會怎麼做？ 3. 教師引導學生說一說：你從這個故事裡學到什麼？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 2 下教材
第 15 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>聰明</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1. 能抓取重要訊息。 2. 能發揮創意，畫出想像	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000	1. 全班共同閱讀「聰明的老領隊」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書

		<p>的老領隊</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>畫。</p> <p>3. 能主動關心同學，培養助人的品德。</p>	<p>個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>3. 教師提問</p> <p>(1)老領隊聽到青年的金子不見了，為什麼還牽著馬出去散步？</p> <p>(2)你認為文章中的領隊是一個怎樣的人？說出你的看法和理由。</p> <p>(3)如果你是故事中的領隊，你會用什麼樣的方法找小偷呢？</p> <p>4. 引導學生思考：</p> <p>(1)如果你是老領隊，找到小偷後，接下來要怎麼做呢？</p> <p>(2)你有沒有其他更好的辦法找到小偷，把金子找回來？</p> <p>5. 共同發表與分享。</p>		
第 16 週	1	<p>康軒電子書故事有聲書：蜜蜂抓小偷</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 能抓取重要訊息。</p> <p>2. 能發揮創意，畫出想像畫。</p> <p>3. 能主動關心同學，培養助人的品德。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 全班共同閱讀「蜜蜂抓小偷」。</p> <p>2. 教師指導學生咬字清楚，根據文章內容，表現聲調語氣的變化和情緒的轉折，並根據閱讀的流暢性給予指導。</p> <p>3. 教師提問</p> <p>(1)故事中出现的人物有哪些？</p> <p>(2)盒子裡的大蜜蜂真的能抓小偷嗎？你怎麼知道？</p> <p>(3)為什麼多米和哥哥們要大家看大大蜜蜂？</p> <p>(4)大家都在找大蜜蜂時，為什麼只有那個年輕人要揮手趕大</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>康軒電子書故事有聲書</p>

						蜜蜂？ (5)他們最後是如何抓到小偷的？ (6)你覺得這個故事有趣嗎？為什麼？ (7)你覺得多米的辦法好嗎？你有沒有其他辦法呢？ 4. 教師指導學生重述故事大意。		
第 17 週	1	第十三～十六週閱讀文章	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能抓取重要訊息。 2. 能發揮創意，畫出想像畫。 3. 能主動關心同學，培養助人的品德。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 教師統整第十三～十六週文章含義。 2. 教導學生平日的言行舉止應注意事項。 3. 表揚優良品性學生，以為其他學生之模範。	觀察評量 寫字檢核	
第 18 週	1	康軒 2 下習作聆聽故事： <u>小人國遊記</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記	1. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。 2. 用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標	1. 全班共同閱讀「小人國遊記」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1)格列佛在小人國看到什麼情形？(2)小人國的國王無法幫助格列佛回家的原因可能是	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 2 下教材

			錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	整清楚。 3. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。	點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	什麼？ 3. 教師帶領學生重新閱讀課文、習作第一大題，和習作的閱讀測驗，說一說自己的新發現。		
第 19 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>甲蟲的故事</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。 2. 用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。 3. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 全班共同閱讀「甲蟲的故事」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 教師提問 (1)在這個故事裡，這個森林裡住了哪些昆蟲呢？ (2)為什麼大家會推選獨角仙為甲蟲王？ (3)從哪裡可以看出獨角仙的寬宏大量？ 4. 引導學生思考：假如你是甲蟲王，你會怎麼照顧森林裡的昆蟲？請寫下來或畫下來。 5. 共同發表與分享。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書
第 20 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>愛看書的小猴子</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學	1. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。 2. 用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。 3. 運用注音符	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、	1. 全班共同閱讀「愛看書的小猴子」。 2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。 3. 教師提問 (1)你可以從哪裡知道小猴子是愛看書的呢？ (2)如果你是小猴子還想看書，媽媽卻一直催你上床睡覺，你會怎麼做呢？為什麼？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書

			習階段相符的文本。	號的輔助，閱讀課外讀物。	童詩等。	<p>4. 朗讀指導</p> <p>(1)教師引導學生默讀「愛看書的小猴子」，指導學生邊讀邊圈出關鍵詞語或句子。</p> <p>(2)教師指導學生分組朗讀，在關鍵詞語或句子處加強適當的聲調。</p> <p>5. 分組活動：教師指導學生蒐集有關「閱讀的正確方式」的資料。</p>		
--	--	--	-----------	--------------	------	--	--	--

統整性 主題/專題/議題探究課程：跨年級(一、二年級)

彰化縣育新國民小學 111 學年度上下學期【環境教育】主軸課程計畫 (一、二年級)

課程目標		認識家鄉與校園環境，節約能源與資源，期許達到人類與環境可以永續共存的社會。		類 型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 〈融入議題之 實質內涵〉		環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	以學生為本，從在地出發	
時間	年級	一	二		
	節數	8	8		
教學重點 (學習內容)		111 上：愛護我們的校園 (一)認識我們的校園 (二)校園的整潔 (三)保持校園的整潔 (四)資源回收一起來 111 下：綠化校園一起來 (一)認識校園植物 (二)觀察與回答 (三)校園植物大巡禮 (四)綠化校園一起來	111 上：氣象保衛戰 活動一：環境大偵查 活動二：改造新環境 活動三：分類大闖關 活動四：環保小勇士 111 下：環保小博士 活動一：分享資源回收實作經驗 活動二：環保小博士 活動三：幫垃圾找一個家		

學習表現		<p>能認識自己的校園的環境位置。</p> <p>能說出學校內各個設施的名稱。</p> <p>能愛護校園環境，不亂丟垃圾。</p> <p>能辨識一般垃圾與可資源回收的垃圾。</p> <p>能做好資源回收的工作。</p> <p>能觀察校園中的植物，認識校園中的植物。</p> <p>能了解植物生長的要件，需要陽光、土壤、水、空氣。</p> <p>能描述並紀錄植物生長的變化。</p> <p>能佈置植物生長的環境。</p> <p>能培養愛護花草樹木的好習慣。</p>	<p>能了解保護環境是每個人的責任。</p> <p>能提出具體的改善環境方法。</p> <p>能知道垃圾過多會造成地球的汙染。</p> <p>能透過五官觀察社區的變遷。</p> <p>能知道如何將垃圾分類。</p> <p>能動手做垃圾分類。</p> <p>能分享環境保護的概念。</p> <p>能探討垃圾對環境的危害。</p> <p>能知道如何做到減少垃圾。</p> <p>能了解環境保護的重要。</p> <p>能清楚資源回收之意義。</p> <p>能了解正確的資源回收方法。</p> <p>能主動積極做垃圾分類與資源回收。</p>
教學活動	方法與策略	<p>觀察法</p> <p>合作學習法</p> <p>發表教學法</p> <p>實作</p>	<p>觀察法</p> <p>合作學習法</p> <p>發表教學法</p> <p>實作</p>
	學生表現任務	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>
評量方式		<p>1. 口頭表現</p> <p>2. 上課參與度</p> <p>3. 同儕互評</p>	<p>1. 口頭表現</p> <p>2. 上課參與度</p> <p>3. 同儕互評</p>
實施進度		<p>上學期 8、15</p> <p>下學期 9、15</p>	<p>上學期 8、15</p> <p>下學期 9、15</p>

其他類課程 (低年級學習宣導等活動)(全校性活動)

彰化縣縣立育新國民小學 111 學年度第 1 學期二年級 課程名稱：低年級學習宣導等活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	健康測量	1	了解身體成長狀況、重視營養均衡、規律運動。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 成長紀錄比較 2. 計算 BMI 值 3. 健康飲食	問答 實際操作	依健康中心 協調時間
3	口腔保健	1	能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能，養成健康的生活習慣。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 清潔衛生好習慣 2. 正確刷牙 3. 刷牙時機	專心聆聽 回答問題 實際操作	依健康中心 協調時間
4	防災演練	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
5	性平教育	1	了解性別刻板印象的類別及其表現方式。家庭成員的角色分工，不受性別限制。學習欣賞並接納自己不同的長處及尊重他人。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 影片欣賞與討論 2. 認識不同性別者的特質。增進自我肯定，學習尊重他人。	專心聆聽 回答問題	
6	性侵害防治	1	能認識身體界限與尊重他人的身體自主權，認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 隱私處與自主權:認識自己、保護自己。 2. 我該怎麼辦:拒絕性犯罪。	專心聆聽 回答問題	得視外部單位時間調整 實施日期

10	品德教育	1	1.學習各項好品德，並內化為自己的生活態度。2.培養道德發展與判斷的知能。3.增進尊重人性、自律負責與公平正義的信念與情懷。	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1.精選繪本導讀 2.看見自己的幸福 3.做好事，由我開始 4.小組分享與心得發表	專心聆聽 回答問題	
12	安全教育-食藥安全	1	1.學生能有意識的自主調整選擇食物的標準。 2.學生能理解均衡飲食可以避免身體的危害。	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1.影片欣賞-金國王的環遊旅程 2.設計金國王的聰明菜單 3.小組分享 4.課程統整	專心聆聽 回答問題 實際操作	
16	校外教學	7	豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	專心聆聽 觀察評量	
18	班級體育競賽	1	願意參與團體活動。 能與同學合作進行各項體育競賽。	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	1.班級分組競賽 2.年段組隊比賽 (樂樂棒、躲避球賽)	實際得分 團隊默契	
20	環境教育活動 (清淨校園)	1	願意參與團體活動。 能與同學合作進行校園清潔活動。	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1.校園環境認識 2.校園環境暨水溝清潔打掃	回答問題 實際操作	
21	交通安全教育	1	能從自己本身做起，遵守交通規則。 與別人藉由討論過程，將交通安全概念落實於生活中。	生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	1.交通安全學習單 2.影片欣賞與討論 3.認識各種交通號誌	專心聆聽 回答問題	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立育新國民小學 111 學年度第 2 學期 二年級 課程名稱：低年級學習宣導等活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	健康測量	1	了解身體成長狀況、重視營養均衡、規律運動。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 成長紀錄比較 2. 計算 BMI 值 3. 健康飲食	問答 實際操作	依健康中心 協調時間
2	家庭教育	1	培養經營幸福與健康家庭的知能。提升積極參與家庭活動的責任感與態度。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	《家人關係》 家務技巧與參與 《家人關係》 說好再見-離家與死亡	回答問題 同儕評量	
3	視力保健	1	能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能，養成健康的生活習慣。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 視力檢查 2. 護眼：望遠凝視 3. 多運動，使用 3C 產品原則指導	專心聆聽 回答問題 實際操作	
5	性侵害防治	1	能認識身體界限與尊重他人的身體自主權，認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 隱私處與自主權:認識自己、保護自己。 2. 我該怎麼辦:拒絕性犯罪。	專心聆聽 回答問題	得視外部單位時間調整 實施日期
8	性平教育	1	了解性別刻板印象的類別及其表現方式。家庭成員的角色分工，不受性別限制。學習欣賞並接納自己不同的長處及尊重他人。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 影片欣賞與討論 2. 認識不同性別者的特質。增進自我肯定，學習尊重他人。	專心聆聽 回答問題	

11	校慶活動	7	願意參與團體活動。 能與同學合作進行團體遊戲。	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	1. 校慶運動會預演 2. 樂隊、旗手練習 3. 趣味競賽練習	實際演練	
12	安全教育-食藥安全	1	1. 學生能有意識的自主調整選擇食物的標準。 2. 學生能理解均衡飲食可以避免身體的危害。	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 繪本共讀-阿平的菜單 2. 小組討論(討論單) 3. 菜單比一比 4. 安全便利貼 5. 課程統整	專心聆聽 回答問題	
16	交通安全教育	1	能從自己本身做起，遵守交通規則。 與別人藉由討論過程，將交通安全概念落實於生活中。	生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	1. 交通安全學習單 2. 影片欣賞與討論 3. 認識各種交通號誌	專心聆聽 回答問題	
17	生命教育	1	培養探索生命根本課題的知能。發展生命意義與目的的正向價值觀。	A1 身心素質與自我精進 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	1. 影片欣賞與討論 2. 角色扮演	專心聆聽 回答問題	
20	環境教育活動 (清淨家園)	1	願意參與團體活動。 能與同學合作進行校園清潔活動。	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1. 校園環境認識 2. 校園環境暨水溝清潔打掃	回答問題 實際操作	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣育新國民小學 111 學年度一、二年級 【 健康測量、口腔保健、視力保健 】 課程計畫

課程目標		1. 知道學校健康中心的設備、器材與使用方法。 2. 了解飲食六大類的分類法及飲食金字塔。 3. 了解正確刷牙方法與刷牙時機。 4. 能知道護眼方法與 3C 產品使用規範。	類	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作健體 -E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 生活-E-A1 悅納自己：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	建立對己負責態度，養成終身學習、快樂學習新世紀公民。
時	年級	一	二	
	節數	4	4	
教學重點 (學習內容)		健康中心急救站 視力保健健康體位 口腔保健健康體位	健康中心急救站 視力保健健康體位 口腔保健健康體位	
學	認知 技能 情意	1. 知道學校健康中心的設備、器材與使用方法。 2. 養成良好的個人習慣與態度。 3. 了解口腔衛生的健康知識 4. 知道自己的身高體重成長狀況。 5. 能落實餐後潔牙的好習慣 6. 體認規律運動與均衡飲食的重要性	1. 知道學校健康中心的設備、器材與使用方法。 2. 養成良好的個人習慣與態度。 3. 了解口腔衛生的健康知識 4. 知道自己的身高體重成長狀況。 5. 能落實餐後潔牙的好習慣 6. 體認規律運動與均衡飲食的重要性	
教	方法 策略	影片欣賞 團體討論 心得分享	影片欣賞 團體討論 心得分享	

	<p>學生</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識健康中心 2. 正確刷牙。 3. 做好望遠凝視。 4. 知道對眼睛有益的健康食物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道自己體重質量指數。 2. 營養與健康圖卡對對碰。 3. 確實刷牙(護姨檢測) <ol style="list-style-type: none"> 1. 護眼知識問題討論與搶答。
<p>評量方式</p>	<p>發表討論 上課參與度</p>	<p>發表討論 上課參與度</p>
<p>實施進度 (週次)</p>	<p>上 1、3 下 1、3</p>	<p>上 1、3 下 1、3</p>

彰化縣育新國民小學 111 學年度一、二年級 【 性別平等教育 】 課程計畫

課程目標		1. 了解性別刻板印象的類別及其表現方式。 2. 了解家庭成員的角色分工，不受性別限制。 3. 學習欣賞並接納自己不同的長處及尊重他人。		類	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培養「愛人心」，為人服務、積極熱心，共創溫馨和諧新社會。	
時	年級	一	二		
	節數	2	2		
教學重點 (學習內容)		繪本導讀 透過日常生活事件，引導學生思考性別刻板印象問題，透過繪本引導學生察覺性別刻板印象，教導學生尊重自己的選擇。	繪本導讀 透過日常生活事件，引導學生思考性別刻板印象問題，透過繪本引導學生察覺性別刻板印象，教導學生尊重自己的選擇。		
學	認知 技能 情意	了解性別刻板印象的類別及其表現方式。 能察覺日常生活中，存在的性別刻板印象。 破除傳統性別角色的迷思，提供兩性平權的觀念，學習互相尊重。		了解性別刻板印象的類別及其表現方式。 能察覺日常生活中，存在的性別刻板印象。 破除傳統性別角色的迷思，提供兩性平權的觀念，學習互相尊重。	
		方法 策略	學生能從繪本故事中，敏感察覺性別刻板印象，並透過討論，思考其中問題，學習互助和尊重。		學生能從繪本故事中，敏感察覺性別刻板印象，並透過討論，思考其中問題，學習互助和尊重。

	<p>學生</p> <p>討論歸納生活中兩性的刻板印象，說說自己的看法並上台分享。</p>	<p>說一說，分享自己喜歡的玩具事什麼？玩具有分性別嗎？分享自己喜歡做的事和在當中獲得的快樂。</p>
<p>評量方式</p>	<p>1. 課堂分享 2. 學習單</p>	<p>3. 課堂分享 4. 學習單</p>
<p>實施進度 (週次)</p>	<p>上 5 下 8</p>	<p>上 5 下 8</p>

彰化縣育新國民小學 111 學年度一、二年級 【 性侵害防治 】 課程計畫

課程目標		1. 認識身體界線與自主權 2. 學習保護自己的隱私權與安全	類	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題議題：【性別平等教育】性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【法治教育】法 E8 認識兒少保護。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	自我探索 尊重關懷
時	年級	一	二	
	節數	2	2	
教學重點 (學習內容)		一、認識身體界線 二、身體自主權 三、認識隱私權，並懂得保護。 四、學習接納自己、並肯定自己。	一、糖果屋裡的秘密 二、拒絕被收買 三、潛在的侵害者 四、適當的身體接觸	
學	認知 技能 情意	1. 珍視自己並學習照顧自己的方法 2. 能適切、安全的行動。 3. 接納自己、並肯定自己。	1. 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2. 發覺影響健康的生活態度與行為。 3. 理解人的身體與心理面向。	
教	方法 策略	影片欣賞、講授法 團體討論法	影片欣賞、講授法 團體討論法	

學生	認識身體有哪些界線認識隱私權，並懂得保護。	觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素，不收陌生人的物品，對不適合的接觸說不。
評量方式	實作、口頭發表、討論問答	實作、口頭發表、討論問答
實施進度 (週次)	上 6 下 5	上 6 下 5

彰化縣育新國民小學 111 學年度一、二年級 【 品德教育 】 課程計畫

課程目標		1. 聆聽故事 2. 學習各項好品德，並內化為自己的生活態度。 一、培養道德發展與判斷的知能。 二、增進尊重人性、自律負責與公平正義的信念與情懷。 三、養成實踐倫理價值的行為。		類型 <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作 閱 E6 發展向文本提問的能力。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	配合學生身心能力發展歷程，尊重個性發展及多元文化價值，培養身心健全之國民。
時間	年級	一	二	
	節數	1	1	
教學重點 (學習內容)		一、繪本： <u>不是我的錯</u> 二、 <u>正義感</u> 三、我可以怎麼做 四、戲劇體驗	一、我不敢說，我怕被罵 二、話誠實 三、怎麼辦 四、勇敢練習	
學習表現	認知 技能 情意	瞭解正義的意義。 學會如何在他人面前勇於站出來伸張正義。 體驗正義的重要。	瞭解誠實的重要。 學會如何在他人面前勇於誠實。 體驗誠實的好處。	
教學	方法與策略	繪本欣賞 討論	繪本欣賞 討論	

活動	學生表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞繪本 2. 培養正義感 3. 願意參與與欣賞戲劇表演 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽故事 2. 聊解誠實為上策 3. 情境練習 4. 愉快的參與活動
評量方式	問答、討論、分享	問答、討論、分享	
實施進度 (週次)	上 10	上 10	

二年級

彰化縣育新國民小學 111 學年度上下學期【安全教育-食藥安全】主軸課程計畫 (二年級)

課程目標		1. 學生能有意識的自主調整選擇食物的標準。 2. 學生能理解均衡飲食可以避免身體的危害。	類 型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 〈融入議題之 實質內涵〉		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	以學生為本，從在地出發
時間	年級	二		
	節數	2		
教學重點 (學習內容)		<p>111 上：健康入口-均衡才安全</p> <p>活動一：影片欣賞-金國王的環遊旅程</p> <p>學生觀看影片，完成影片紀錄(學習單)。</p> <p>活動二：金國王的聰明菜單</p> <p>一、為金國王準備營養好吃的一餐(畫在圖畫紙上)</p> <p>二、小組內分享並撰寫回饋便利貼〈我喜歡……，因為……。〉</p> <p>課程統整：吃是每個人每天都要做的事，總是挑食只吃喜歡的東西，可能會讓身體缺乏某些營養素，導致變胖、長不高、好幾天才上一次廁所而肚子痛，甚至身體也可能因為負擔太大而變得容易生病，所以要能夠注意到各種營養素，並且多吃綠燈食物，少吃紅燈食物，讓身體好安全</p> <p>111 下：健康入口-食安好夥伴</p>		

	<p>活動一：繪本共讀-阿平的菜單</p> <p>一、運用討論單，小組共讀繪本，並記錄討論單上的內容。</p> <p>二、討論單問題 1. 阿平的早餐是？ 2. 阿平花多少時間吃早餐？ 3. 阿平為什麼沒吃午餐？ 4. 阿平晚餐吃？5. 阿平偉什麼改吃媽媽準備的食物？</p> <p>活動二：菜單比一比</p> <p>一、前一節課設計的「金國王的聰明菜單」與跟「阿平的菜單」比一比，檢視相似度，說出想法。</p> <p>二、想法交流：1. 小組內分享 2. 小組內討論阿平菜單問題 3. 各組分享</p> <p>活動三：安全便利貼</p> <p>請學生在便利貼上寫下：長期或過量吃()會產生()</p> <p>前格寫下最愛食物，後格寫下會發生的安全問題。</p> <p>課程統整：如果長期食用某種食物，可能導致營養不均衡，或缺乏某種營養素，特別是如果這些食物像阿平一樣都是甜食的話，還容易蛀牙或造成身體很大的負擔喔！</p>
學習表現	<p>健 1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>健 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>健 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>健 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。</p> <p>健 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。</p>

教學活動	方法與策略	觀察法 合作學習法 發表教學法 實作
	學生表現任務	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。
評量方式	1. 口頭表現 2. 上課參與度 3. 同儕互評	
實施進度	上學期第 12 週 下學期第 12 週	

彰化縣育新國民小學 111 學年度一、二年級 【 環境教育活動-清淨校園 】 課程計畫

課程目標		1. 認識自己的校園的環境。 2. 認識校園的植物。 3. 透過走訪活動，認識校園的各個地點，並發現校園之美。 4. 知道維護校園環境的方法。 5. 培養愛護校園環境的情操。		類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 〈融入議題之實質內涵〉		生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	透過走訪校園的觀察，體驗校園的美好環境，並且培養學童愛護校園環境的情操。	
時間	年級	一	二		
	節數	2	2		
教學重點（學習內容）		生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
學習表現	認知技能情意	生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 ◇ 探索校園環境問題，思考解決方法，並能在日常生活中落實愛護校園的行為。	生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 探索校園環境問題，思考解決方法，並能在日常生活中落實愛護校園的行為。		
教學	方法與策略	團體討論 實際操作 心得分享	團體討論 實際操作 心得分享		

活動	學生表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解校園環境對自己的影響。 2. 認真參與觀察校園環境問題的活動。 3. 提出改善校園環境問題的具體策略。 4. 實際執行保護校園環境的行動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解校園環境對自己的影響。 2. 認真參與觀察校園環境問題的活動。 3. 提出改善校園環境問題的具體策略。 4. 實際執行保護校園環境的行動。
評量方式		發表討論 上課參與度	發表討論 上課參與度
實施進度 (週次)		上 20 下 20	上 20 下 20

彰化縣育新國民小學 111 學年度一、二年級 【 家庭教育 】 課程計畫

課程目標		一、 培養經營幸福與健康家庭的知能。 二、 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 三、 增進家與社會關係的反思能力。		類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 〈融入議題之實質內涵〉		A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識		與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	愛的教育、自我肯定、簡樸生活、感恩關懷。
時間	年級	一		二	
	節數	1		1	
教學重點 (學習內容)		一、 我們這一家 1. 家庭成員及稱謂 2. 不同的家庭型態 二、 我的手指家庭 1. 手指五兄弟 2. 家庭成員與貢獻		家庭愛 FUN 送 1. 家的記憶寶盒 2. 心情留言板 二、感恩的心 1. 製作感恩小卡 2. 心得分享與正向思考	

學習表現	認知技能情意	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家庭成員的姓名、關係及適當稱呼。 2. 了解家裡每個成員都是重要的。 3. 主動和家人分享生活點滴 4. 使用適當的方式表達對家人愛與關懷 5. 關心和愛護家庭成員 6. 體諒家人扮演不同角色時的立場與用心 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解家庭如何透過分享愛、價值及傳統，來提供情感支持 2. 使用適當的方式表達對家人的愛與關懷 3. 分享家庭的獨特記憶與經驗
教學活動	方法與策略	講述法、口頭發表、同儕觀察	講述法、口頭發表、同儕觀察
	學生表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成我家成員的學習單。 2. 學會手指五兄弟手指唸謠 3. 選擇家庭成員中的一個角色扮演該成員一天的生活。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 找尋屬於自己家庭的獨特記憶與回憶。 2. 討論出表達關懷的方式。 1. 完成感恩小卡的製作。
評量方式		口頭發表、學習單	問答、討論、學習單
實施進度 (週次)		下 2	下 2

彰化縣育新國民小學 111 學年度一、二年級 【 生命教育 】 課程計畫

課程目標		一、 培養探索生命根本課題的知能。 二、 發展生命意義與目的的正向價值觀。 三、 增進實踐生命價值的行為。		類型 <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	自我探索尊重關懷。
時間	年級	一	二	
	節數	1	1	
教學重點 (學習內容)		繪本導讀 透過日常生活事件,引導學生思考生命意義與關懷大自然中的所有生命。	繪本導讀 透過日常生活事件,引導學生思考生命意義與關懷大自然中的所有生命。	
學習表現	認知 技能 情意	能認識自己,並尊重別人 能簡單介紹自我的成長背景 能了解自己是幸福的,並珍惜擁有。	能學習認識校園內的植物。 能主動照顧教室外的植物,並定時澆水。 能愛護周遭的動植物,關懷大自然。	
教學活	方法與策略	口頭發表、同儕觀察	老師說故事、口頭問答	

動	學生表現任務	1. 自我介紹：我的成長，感恩惜福 2. 優點大轟炸	1. 專心聆聽故事內容 2. 思考與討論
	評量方式	口頭發表	問答、討論、學習單
	實施進度 (週次)	下 17	下 17

彰化縣育新國民小學 111 學年度一、二年級 【 交通安全教育 】 課程計畫

課程目標		1、辨識社區道路環境中的常見危險狀況。 2、知道如何利用行人設施安全通行。 3、增進實踐生命價值的行為。		類型 <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	自我探索尊重關懷。
時間	年級	一	二	
	節數	1	2	
教學重點 (學習內容)		【學習內容】 生活A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健體 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	【學習內容】 生活A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健體 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	

學習表現	認知 技能 情意	<p>【學習表現】</p> <p>生活2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>健體 2b- I -1 接受健康的生活規範。</p>	<p>【學習表現】</p> <p>生活2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>健體 2b- I -1 接受健康的生活規範。</p>
教學	方法與策略	口頭發表、同儕觀察、口頭問答	口頭發表、同儕觀察、口頭問答
活動	學生表現任務	1. 專心聆聽與欣賞影片內容 2. 思考與討論	1. 專心聆聽與欣賞影片內容 2. 思考與討論
評量方式	問答、討論、學習單		問答、討論、學習單
實施進度 (週次)	上 21		上 21 下 16

彰化縣 111 學年度上學期 育新國民小學 二年級 數學增能教學計畫表 設計者：二年級教師

其他類課程計畫

(一)實施年級：111 學年度【二】年級

(二)時數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週(21)節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

(三)本學期課程架構：

項 目	全校性活動	全年級活動	閱讀	數學增能
課程名稱	環教暨宣導等	環境教育	閱讀悅讀	數學增能教學
節 數	17	4	21	21
總 節 數	63			


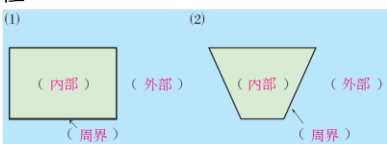
(四)本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：數學增能教學								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	單元 1 數到 300	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	◆透過累加及累減 1、10 的活動，認識 300 以內的數詞序列。	增能教學 1. 有 120 隻企鵝，再來 10 隻，共有幾隻企鵝？ 2. 兒童個別點數並發表。如：120 隻企鵝，再來 10 隻，共有 130 隻企鵝。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第二週	單元 1 數到 300	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。 2. 認識 100 元錢幣，並能在生活中使用。	增能教學 1. 媽媽買了一件 150 元的上衣，可以怎麼付錢？ 2. 兒童分組討論、發表。如：1 張 100 元和 5 個 10 元，或 15 個 10 元，或 3 個 50 元。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第三週	單元 1 數到 300	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	◆進行 300 以內兩數的大小比較，並用 >、< 符號表示。	增能教學 1. 264 和 247，哪一個數比較大？ 2. 兒童個別解題並發表。如：264 和 247 的百位都是 2，十位 6 比 4 大，所以 264 比 247 大。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第四週	單元 2 二位數的加法	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	◆透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題。	增能教學 1. 瓶子裡有 38 顆石頭，再放進 85 顆，瓶子裡共有幾顆石頭？ 2. 兒童分組討論、發表。如： $38+85=123$ ，瓶子裡共有 123 顆石頭。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第五週	單元 2 二位數的加法	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	◆能做二位數的加法估算。	增能教學 1. 奇奇有 49 元，妙妙有 48 元，兩人的錢合買一個 100 元的皮球，夠不夠？ 2. 兒童分組討論，記錄解題過程並發表。如：49 元和 48 元都不到 50 元，合起來一定比 100 元少，所以不夠。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第六週	單元 3 幾公分	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3	◆透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並	增能教學 1. 紅色蠟筆和藍色蠟筆哪枝比較長？ 2. 兒童各別觀察、討論並發表。如：藍色蠟筆和 3 根迴紋	1	觀察評量 操作評量 實作評量	南一電子書	

		數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	說明其數值不同的原因。	針接起來一樣長，紅色蠟筆和 2 個夾子接起來一樣長。但是迴紋針和夾子不一樣長，無法比出是哪一枝蠟筆比較長。 3. 教師引導，比較的基準單位不一樣，所以無法比出哪一枝比較長，如果把單位換成一樣長的白色積木，就可以比較出來。		口頭評量 發表評量		
第七週	單元 3 幾公分	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 認識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。 2. 透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。	增能教學 1. 教師發下小卡，讓學生測量較長的邊是幾公分。 2. 教師引導兒童測量。量長度的時候，尺上的刻度 0 要和東西的一端對齊，而且東西要靠著尺平放，不可以歪斜，並讓學生發表答案。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第八週	單元 4 二位數的減法	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	◆透過生活情境，用直式計算解決被減數在 200 以內的減法問題。	增能教學 1. 服飾店裡有 62 個人，38 個人結帳離開後，還剩下幾個人？ 2. 兒童分組討論、發表。如： $62-38=24$ ，剩下 24 人。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第九週	單元 4 二位數的減法	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 能理解加減互逆，並運用加減互逆關係進行加法、減法的驗算與解題。 2. 能做二位數加法和減法的應用。	增能教學 1. 小姿有明信片 and 卡片共 31 張，明信片有 13 張，卡片有幾張？ 2. $31-13=18$ ，卡片有 18 張。 3. 檢查看看，答對了嗎？ 4. $13+18=31$ ，明信片和卡片合起來是 31 張，所以答對了。 5. 教師說明：檢查答案對不對的方法，叫作驗算。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第 10 週	單元 4 二位數的減法	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	◆能做二位數的減法估算。	增能教學 1. 圈出最接近「 $71-29$ 」答案的數。(20, 40, 60) 2. 兒童可能的說法。如：71 大約是 70，29 大約是 30，可以想成 $70-30$ ，所以大約是 40。 3. 教師可在兒童估算後，要求和正確答案比較，使兒童感受估算出的答案是否最接近正確答案。教師在評量時，也不要認為正確計算出答案的學生是錯誤的。做減法估算時，數字的個位數僅限在 1、2、8、9、0。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第 11 週	單元 5 容量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3	1. 進行容量、液量的直接比較。 2. 進行容量、液量的問	增能教學 1. 有一瓶綠茶和一瓶胚芽奶，哪一瓶的量比較多？ 2. 兒童分組討論、發表。如：倒入兩個相同的容器裡，看	1	觀察評量 操作評量 實作評量	南一電子書	

		數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	接比較和個別單位比較。	看高度有多高？或是倒入一樣大的小杯子裡，看看可裝滿幾杯？		口頭評量 發表評量		
第 12 週	單元 6 2、5、4、8 的乘法	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2 的整數倍問題。 2. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 5 的整數倍問題。	增能教學 1. 5 輛腳踏車共有幾個輪子？把做法用加法算式記下來。 2. 用算式記作 $2+2+2+2+2=10$ ，共有 10 個輪子。 3. 算式中的 2 有幾個？是 2 的幾倍？ 4. 兒童相互討論並發表。如：2 有 5 個，是 2 的 5 倍。 5. 教師說明：2 的 5 倍是 10，記作 $2 \times 5 = 10$ ，讀作二乘以五等於十， $2 \times 5 = 10$ 是乘法算式， \times 是乘號。 6. 1 盒毛線有 5 球，愛麗絲買了 4 盒，共有幾球毛線？ 7. 引導兒童用有乘號的算式記錄做法。如： $5 \times 4 = 20$ ，共 20 球毛線。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第 13 週	單元 6 2、5、4、8 的乘法	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 4 的整數倍問題。 2. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 8 的整數倍問題。	增能教學 1. 1 盒蘋果有 4 個。愛心皇后買了 3 盒，共有幾個蘋果？把做法用算式記下來。 2. 1 盒有 4 個，3 盒是 4 的 3 倍， $4 \times 3 = 12$ ，共有 12 個蘋果。 3. 1 盒月餅有 8 個。小安買了 5 盒，共有幾個月餅？把做法用乘法算式記下來。 4. 1 盒有 8 個，是 8 的 5 倍， $8 \times 5 = 40$ ，共有 40 個月餅。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第 14 週	單元 7 幾時幾分	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。 2. 以每小格 1 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾點幾分，並撥轉出指定的時刻。	增能教學 1. 讓兒童在鐘面上指出長針在哪裡，短針在哪裡，而報讀幾點鐘。接著再讓兒童了解鐘面上 1 小格是 1 分鐘，進而報讀幾點幾分，並透過活動，讓兒童了解長針叫作分針，短針叫作時針。 2. 教師舉例，並讓兒童舉手發表。	1		南一電子書	
第 15 週	單元 7 幾時幾分	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 透過操作，認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。 2. 以每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾點幾分，並撥轉出	增能教學 1. 拿出時鐘，撥出 5 點 57 分。 2. 兒童分組討論、操作，師生共同訂正。 3. 灰姑娘從上午 9 點開始打掃，到上午 11 點完成，共花了幾小時？ 4. 兒童觀察鐘面圖，並點數經過的時間如：10、11，共花	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

			指定的時刻。 3. 透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。	了 2 小時。				
第 16 週	單元 8 3、6、7、9 的乘法	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 3 的整數倍問題。 2. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 6 的整數倍問題。	增能教學 1. 1 輛三輪車有 3 個輪子，4 輛共有幾個輪子？把做法用乘法算式記下來。 2. 兒童相互討論並發表。如： $3 \times 4 = 12$ ，答：12 個 3. 1 袋蘋果有 6 個，4 袋共有幾個蘋果？把做法用乘法算式記下來。 4. 兒童相互討論，並發表。如： $6 \times 4 = 24$ ，共有 24 個蘋果。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第 17 週	單元 8 3、6、7、9 的乘法	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 7 的整數倍問題。 2. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 9 的整數倍問題。	增能教學 1. 1 組七巧板有 7 片，3 組共有幾片？把做法用乘法算式記下來。 2. 兒童相互討論，並發表。如： $7 \times 3 = 21$ ，共有 21 片。 3. 1 盒甜甜圈有 9 個，4 盒甜甜圈有幾個？ 4. 兒童相互討論，並發表。如： $9 \times 4 = 36$ ，共 36 個	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第 18 週	單元 9 平面圖形	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	1. 透過物體的操作，認識邊、角、頂點。 2. 認識三角形有 3 個邊、3 個角和 3 個頂點。 3. 認識正方形和長方形各有 4 個邊、4 個角和 4 個頂點。 4. 透過三角形的邊長關係，認識正三角形的 3 個邊一樣長。 5. 認識正方形有 4 個頂點、4 個角和 4 個相等的邊。	增能教學 【活動 認識邊、角、頂點和正三角形】 【活動 正方形和長方形】 【活動 認識周界、內部和外部】 學童可能出現學習問題 1. 對長方形、三角形、正方形與圓形的圖形辨認會混淆。 2. 在「周界」和「內部」的名詞上易混淆 增能教學活動 ●教師利用長方形、三角形、正方形與圓形等具體積木來操作 1. 教師先請學童做分類。 2. 請學童說明分類的依據。 3. 請學童說名如何稱呼積木名稱。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

			<p>6. 認識長方形有 4 個頂點、4 個角和 2 雙相等的邊。</p> <p>7. 透過遊戲，認識平面圖形的內部、外部與其周界。</p> <p>8. 透過著色活動，分辨平面圖形的內部、外部與其周界。</p>	<p>4. 請學童將積木畫在紙上。</p> <p>5. 教師呈現多種平面圖形請學童圈出或指出教師所要的圖形。</p> <p>●經由體驗活動讓學童清楚知道「周界」和「內部」的定義</p> <p>1. 教師準備一條繩子，圍成一個圈圈，請學童站在圈圈中。</p> <p>繩子就是圈圈的「周界」，學童站的位置叫作「內部」，圈圈外叫「外部」。沒有缺口的圖形才有「周界」。有缺口的圖形沒辦法區分內部和外部。</p>  <p>2. 請學童圈出有周界的圖形。</p> <p>3. 請學童找出下面圖形的周界、內部和外部，並寫在()裡：</p> 				
第 19 週	單元 10 重量	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C1</p> <p>數-E-C2</p>	<p>1. 認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。</p> <p>2. 能進行重量的間接比較及個別單位比較。</p>	<p>增能教學</p> <p>1. 牛奶和優酪乳，哪一瓶比較重？</p> <p>2. 教師布題，兒童討論後發表。如：用手掂不出來，可以用天平比比看。</p> <p>3. 小南的 1 個湯包和 3 個十元錢幣一樣重，阿一的 1 個湯包和 4 個十元錢幣一樣重，誰家的湯包比較重？</p> <p>2. 教師布題，兒童討論後發表。如：阿一的湯包比小南的湯包多 1 個十元硬幣的重量，所以阿一的湯包比較重。</p>	1	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	南一電子書	
第 20 週	單元 10 重量	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C1</p>	<p>◆在生活的具體情境中，認識遞移律，並用 $>$、$=$、$<$ 的符號來表示。</p>	<p>增能教學</p> <p>1. 柳丁比蓮霧重，蘋果比柳丁重，哪一個水果最重？</p> <p>2. 兒童分組操作，依各組討論的辦法來操作，兒童操作後各組發表操作結果。如：柳丁 $>$ 蓮霧，蘋果 $>$ 柳丁，所以蘋果 $>$ 柳丁 $>$ 蓮霧。</p>	1	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	南一電子書	

		數-E-C2						
第 21 週	單元 10 重量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	◆在生活的具體情境中，認識遞移律，並用 $>$ 、 $=$ 、 $<$ 的符號來表示。	增能教學 1. 柳丁比蓮霧重，蘋果比柳丁重，哪一個水果最重？ 2. 兒童分組操作，依各組討論的辦法來操作，兒童操作後各組發表操作結果。如：柳丁 $>$ 蓮霧，蘋果 $>$ 柳丁，所以蘋果 $>$ 柳丁 $>$ 蓮霧。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

彰化縣 111 學年度下學期 育新國民小學 二年級 數學增能教學計畫表 設計者：二年級教師

其他類課程計畫

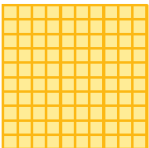


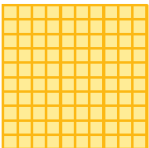


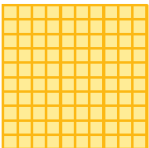


(一)實施年級：111 學年度【二】年級

(二)時數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週(21)節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

(三)本學期課程架構：

項 目	全校性活動	全年級活動	閱讀	數學增能
課程名稱	環教暨宣導等	環境教育	閱讀悅讀	數學增能教學
節 數	16	4	20	20
總 節 數	60			

(四)本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：數學增能教學														
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註						
第一週	第1單元數到1000	數學 -E-A1 數學 -E-A2 數學 -E-A3 數學 -E-B1 數學 -E-C1 數學 -E-C2	※透過累加及累減100、10和1的方式，認識1000以內的數詞序列。	增能教學 第1單元 數到1000 【活動 1000以內的數】 學童可能出現學習問題 位值概念不清楚 增能教學活動 ●透過定位板與百格板、橘色積木、白色積木建立數值概念 1. 請學童將定位板與百格板、橘色積木、白色積木做連結。 <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">百位</td> <td style="text-align: center;">十位</td> <td style="text-align: center;">個位</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> </table> 2. 教師布題。 ① 箱子裡有100顆球 ② 媽媽買了98顆蘋果 3. 請學童依照題意將百格板、橘色積木、白色積木放置在定位板上。 4. 請學童用數字表示出來。	百位	十位	個位				1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
百位	十位	個位												
														
第二週	第1單元數到1000	數學 -E-A1 數學 -E-A2 數學 -E-A3 數學 -E-B1 數學 -E-C1 數學	1. 透過累加及累減100、10和1的方式，認識1000以內的數詞序列。 2. 透過具體操作進行1000以內數的做數，及位值單位的化聚活動。 3. 透過定位板，進行1000以內兩數的大小比較，並利	增能教學 第1單元 數到1000 【活動 1000以內數的位值單位換算及兩數的大小比較】 學童可能出現學習問題 無法察覺數的變化規律 增能教學活動 ●透過百數表進行點數並察覺數的變化規律 1. 透過百數表進行2個一數點數並察覺數的變化規律。		觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書							

-E-C2

用 $>$ 、 $<$ 符號表示
兩數的大小關係。

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

2 個一數的數，個位數字有 0、2、4、6、8。

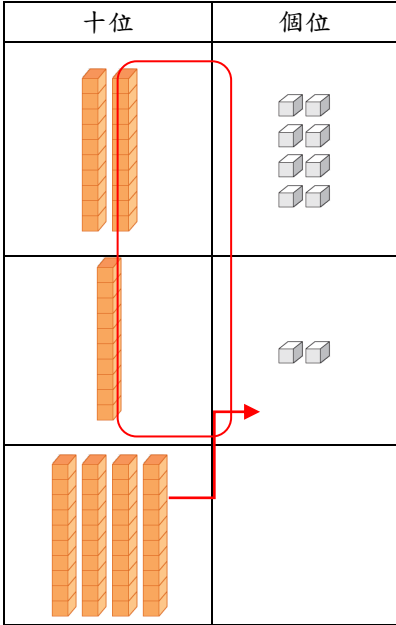
2. 透過百數表進行 5 個一數點數並察覺數的變化規律。

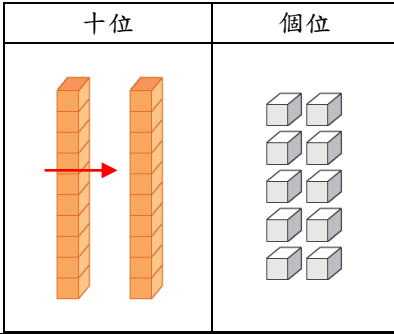
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

5 個一數的數，個位數字有 0 和 5。

3. 透過百數表進行 10 個一數點數並察覺數的變化規律。

				<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td></tr> <tr><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td></tr> <tr><td>31</td><td>32</td><td>33</td><td>34</td><td>35</td><td>36</td><td>37</td><td>38</td><td>39</td><td>40</td></tr> <tr><td>41</td><td>42</td><td>43</td><td>44</td><td>45</td><td>46</td><td>47</td><td>48</td><td>49</td><td>50</td></tr> <tr><td>51</td><td>52</td><td>53</td><td>54</td><td>55</td><td>56</td><td>57</td><td>58</td><td>59</td><td>60</td></tr> <tr><td>61</td><td>62</td><td>63</td><td>64</td><td>65</td><td>66</td><td>67</td><td>68</td><td>69</td><td>70</td></tr> <tr><td>71</td><td>72</td><td>73</td><td>74</td><td>75</td><td>76</td><td>77</td><td>78</td><td>79</td><td>80</td></tr> <tr><td>81</td><td>82</td><td>83</td><td>84</td><td>85</td><td>86</td><td>87</td><td>88</td><td>89</td><td>90</td></tr> <tr><td>91</td><td>92</td><td>93</td><td>94</td><td>95</td><td>96</td><td>97</td><td>98</td><td>99</td><td>100</td></tr> </table> <p>10 個一數的數，個位數字都是 0。</p>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																																																																		
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20																																																																																																		
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30																																																																																																		
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40																																																																																																		
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50																																																																																																		
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60																																																																																																		
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70																																																																																																		
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80																																																																																																		
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90																																																																																																		
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100																																																																																																		
第三週	第 1 單元數到 1000	數學 -E-A1 數學 -E-A2 數學 -E-A3 數學 -E-B1 數學 -E-C1 數學 -E-C2	※透過定位板，進行 1000 以內兩數的大小比較，並利用 $>$ 、 $<$ 符號表示兩數的大小關係。	增能教學 第 1 單元 數到 1000 【活動 大於、小於和等於】 學童可能出現學習問題 錢幣的轉換困難 增能教學活動 ●透過換錢幣的活動進行化聚活動 1. 教師請學童拿出 1 元、10 元和 50 元的錢幣教具，引導兒童操作錢幣解題。 2. 教師請學童操作。 1 個 50 元錢幣可以換成幾個 10 元錢幣？也可以換成幾個 1 元錢幣？ 1 個 50 元錢幣可以換成 5 個 10 元錢幣，也可以換成 50 個 1 元錢幣。 3. 教師請學童操作。買一個 75 元的鉛筆盒，怎麼付錢才會剛好？ 可以的付款方式： ①可以付 7 個 10 元和 5 個 1 元。 ②可以付 7 個 10 元和 1 個 5 元。 ③可以付 1 個 50 元、2 個 10 元和 5 個 1 元。 ④可以付 75 個 1 元。		觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書																																																																																																				
第四週	第 2 單元加加減減	數學 -E-A2 數學 -E-A3	1. 在生活情境中，解決三位數的加法問題，並用直式計算。 2. 在生活情境	增能教學 第 2 單元 加加減減 【活動 三位數的加法、減法問題及三個數的連加計算】 學童可能出現學習問題		觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書																																																																																																				

		數學 -E-B1 數學 -E-C1 數學 -E-C2	中，解決三位數的減法問題，並用直式計算。 3. 能做三位數加法和減法的應用。 4. 在生活情境中，進行三個數的連加解題活動，並用算式記錄過程。	二位數進位加法有困難 增能教學活動 ● 透過半具體物操作對進位加法有所認識 1. 教師布題。 海裡有28條小丑魚，游來12條熱帶魚，海裡共有幾條魚？ 2. 請學童利用定位板、橘色積木、白色積木進行操作。  3. 請學童用算式 $28+12=40$ 來表示。				
第五週	第2單元加 加減減	數學 -E-A2 數學 -E-A3 數學 -E-B1 數學 -E-C1 數學	1. 在生活情境中，進行三個數的連減解題活動，並用算式記錄過程。 2. 在生活情境中，進行三個數的加減混合計算，並用算式記錄過程。	增能教學 第2單元 加加減減 【活動 三個數的連減及加減混合計算】 學童可能出現學習問題 二位數退位減法有困難 增能教學活動 ● 透過半具體物操作對退位減法有所認識 1. 教師布題。 海裡有 20 條小丑魚，有12 條熱帶魚，小丑魚比熱帶魚多幾隻？		觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

		-E-C2		<p>2. 請學童利用定位板、橘色積木、白色積木進行操作。</p>  <p>3. 請學童用算式 $20-12=8$</p> <p>來表示。</p>				
第六週	第3單元幾公尺	數學 -E-A1 數學 -E-A2 數學 -E-A3 數學 -E-B1 數學 -E-C1 數學 -E-C2	<p>1. 認識1公尺，以1公尺為單位進行長度的估測、實測。</p> <p>2. 能在具體情境中了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換算。</p>	<p>增能教學 第3單元 幾公尺 【活動 認識1公尺、長度的實測和估測】 【活動 公尺和公分的關係及換算】</p> <p>學童可能出現學習問題 缺乏對長度的量感</p> <p>增能教學活動 ●透過認識15公分直尺對測量有所認識</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識15公分尺上的刻度。 2. 指導學童如何利用直尺進行測量。 3. 讓學童用直尺實際測量物品。 4. 取一物品讓學童先進行估測，再拿尺進行實測，比較一下兩者的差距。 		觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第七週	第3單元幾公尺	數學 -E-A1 數學 -E-A2 數學 -E-A3 數學 -E-B1 數學 -E-C1 數學	<p>1. 以1公尺為單位，進行長度的加減計算。</p> <p>2. 理解長度的遞移關係。</p>	<p>增能教學 第3單元 幾公尺 【活動 長度的加減計算及遞移關係】</p> <p>學童可能出現學習問題 測量不是從零開始的起點</p> <p>增能教學活動 ●利用扣條進行長短比較</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學童說出哪一種顏色的扣條較長？哪一種顏色的扣條較短？怎麼做比較？ 2. 請學童一一做比較並說明。 		觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

		-E-C2		<p>●教師指導學童利用直尺做線段測量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學童只出線段的起點和終點。 2. 教師呈現一線段請學童做測量(從0開始。) 3. 教師指導學童利用尺上的其他刻度進行測量。 				
第八週	第4單元 0、1、10的 乘法	數學 -E-A1 數學 -E-A3 數學 -E-B1 數學 -E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決0和1的整數倍問題。 2. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決10的整數倍問題。 3. 能在具體情境中，認識十乘法表及應用。 	<p>增能教學</p> <p>第4單元 0、1、10的乘法</p> <p>【活動 0和1的乘法】</p> <p>【活動 十乘法表及應用、10的乘法】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>對乘法概念不熟悉</p> <p>增能教學活動</p> <p>●利用古氏數棒積木進行乘法練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學童透過古氏數棒積木進行2-9的乘法。 2. 請學童一面排古氏數棒積木並一面說： <ul style="list-style-type: none"> 2有1個 $2 \times 1 = 2$ 2有2個 $2 \times 2 = 4$ 2有3個 $2 \times 3 = 6$ 		觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第九週	第4單元 0、1、10的 乘法	數學 -E-A1 數學 -E-A3 數學 -E-B1 數學 -E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中，認識乘法交換律。 2. 能解決十幾乘以一位數的問題。 	<p>增能教學</p> <p>第4單元 0、1、10的乘法</p> <p>【活動 乘法的關係】</p> <p>【活動 乘法直式紀錄及十幾乘以一位數的乘法】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>對乘法概念不熟悉</p> <p>增能教學活動</p> <p>●利用撲克牌進行乘法練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由四副撲克牌之2到10的所有撲克牌組成，合計144張牌。其中J、Q、K牌面上並無對應數字之具體量的圖形，所以不予使用，再者取到10而非9，則是因為累進性運思階段的學生在進行10的乘法時，採用累十策略而非將10視為1個十、0個一，因此幫助學生熟練10的乘法。 2. 每人8張，桌上掀開4張牌，剩餘的牌全部覆蓋擺中央。 3. 一次出牌的張數不限(不超過出牌數字，如出3時，即使手上有4張，也只能出3張)，但必須是相同數字的牌；出幾張補幾張，補到的牌需等到下一輪才可出牌，將手中的牌隨時維持在8張。 4. 出牌時要大聲說出自己所出的牌，先講出牌點數、再講張數，例如：5 		觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

				<p>有2張，或2張5，但建議以第一種語言為主。當學生熟悉上述的語言後，也可以說5的2倍。</p> <p>5. 當桌面上的牌湊到與該牌之數字相同時，即可吃牌，如3有3張或3張3或3的3倍，此時喊的不是自己的出牌張數，而是吃牌的總張數，以協助其他玩家確認是否符合吃牌的條件。</p> <p>6. 吃牌可以由手中的牌和桌面上的牌湊齊，或者單純由手中的牌組成。如，手上的2有2張就可以同時出牌並自行將牌組吃回。</p> <p>7. 出牌時可以將相同的數字直接放在桌面上已攤開的牌上，如果自己要出的數字在桌面上都沒有的話，則直接另放一個新的位置上。</p> <p>8. 當中間覆蓋的牌被拿光而無法補牌時，玩家仍可依序出牌、吃牌，直到所有人手中的牌都出完為止。</p> <p>資料來源：師大數學教育中心</p>				
第 10 週	第 5 單元年 月日	<p>數學 -E-A3 數學 -E-B2 數學 -E-C1</p>	<p>1. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。</p> <p>2. 查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。</p> <p>3. 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。</p>	<p>增能教學 第 5 單元 年月日 【活動 認識年月日、1 星期及查月曆數出總日數】 學童可能出現學習問題 從月曆上知道一星期的規律性 增能教學活動 ●利用月曆認識一星期的規律性 1. 請學童看著月曆並用螢光筆畫出一星期，不同的星期用不同顏色標示。 2. 請學童說出這個月有幾星期？ 3. 請學童分別找出星期一、星期二、星期三、星期四、星期五、星期六、星期日是這個月的哪些日子？ 4. 這些日子間有甚麼規律性？</p>		<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	南一電子書	
第 11 週	第 5 單元年 月日	<p>數學 -E-A3 數學 -E-B2 數學 -E-C1</p>	<p>※運用年和月的關係，進行年和月的換算。</p>	<p>增能教學 第 5 單元 年月日 【活動 年和月的換算】 學童可能出現學習問題 不知道今天、明天和昨天的關係 增能教學活動 ●從月曆中認識今天、明天和昨天的關係。 1. 教師請學童圈出一個日期。 2. 教師指出在這個日期的前一天稱做是「昨天」，在這個日期的後一天稱做是「明天」。 3. 再請學童圈出一個日期，並說出「昨天」和「明天」是哪一個日期。</p>		<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	南一電子書	

第 12 週	第 6 單元兩步驟的乘法	數學 -E-A1 數學 -E-A2 數學 -E-A3 數學 -E-B1 數學 -E-C1 數學 -E-C2	※能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。	增能教學 第 6 單元 兩步驟的乘法 【活動 乘、加和乘、減兩步驟計算】 學童可能出現學習問題 對 0 的乘法概念不清楚 增能教學活動 ●透過實際操作讓學童對 0 的乘法有所認識 1. 教師利用盤子和糖果請學童進行操作。 2. 教師依序呈現 3 種盤子和糖果的組合，請學童觀察盤中糖果的變化。  3. 請學童將每一個盤子組合用算式列出來，並說明式子中的所代表的意義。 4. 練習 0 的乘法。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第 13 週	第 6 單元兩步驟的乘法	數學 -E-A1 數學 -E-A2 數學 -E-A3 數學 -E-B1 數學 -E-C1 數學 -E-C2	※能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。	增能教學 第 6 單元 兩步驟的乘法 【活動 加、乘和減、乘兩步驟計算】 學童可能出現學習問題 對於十十乘法熟練度不夠 增能教學活動 ●透過乘法卡做心臟病遊戲讓學童透過操作與練習，能夠熟悉十十乘法 1. 每組 8 套 0~9 數字卡(計 80 張)。 2. 遊戲以玩家 4~5 人為原則，如果 1 組有 6 人，就採教師示範的遊戲方式，可以輪流由 1 人負責翻數字卡。 3. 玩家先共同約定桌面放數字卡位置。 4. 遊戲規則： ①先將數字卡混合後，平分給每位玩家(玩家 4 人，每人 18 張；玩家 5 人，每人 15 張)，數字卡都倒蓋在桌上，每個玩家都不可以偷看數字卡的數字。 ②小朋友將乘法表從 $2 \times 1 = 2$ 開始唸出算式，玩家輪流翻 1 張數字卡放到桌面約定放數字卡的位置，每唸 1 個算式就翻 1 張數字卡，如果翻出的數字卡數字正好是乘法算式的積的個位數時，所有的人就要立刻朝翻出的數字卡拍下去；最快的人(手在最下面的人)就可以把數字卡收走，如果有人「誤拍」，就要從誤拍組別收回 1 張數字卡。 ③邊依序唸十十乘法算式，邊翻卡片直到唸完 $9 \times 9 = 81$ 為止。 ④個別遊戲玩 4~5 回合，每回合每人清點收回的數字卡，將數字卡張數記	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

				在紀錄單，最後加總數字卡張數，收到最多張的組別獲勝。				
第 14 週	第 7 單元分東西	數學 -E-A1 數學 -E-A2 數學 -E-A3 數學 -E-B1 數學 -E-C1 數學 -E-C2	※透過具體操作，進行分裝的活動，理解分裝的意義，並用算式記錄過程。	增能教學 第 7 單元 分東西 【活動 認識分裝的意義、能用乘法解決分裝問題】 學童可能出現學習問題 對於乘法文字題不熟悉 增能教學活動 ●教師透過情境布題讓學童理解乘法文字題 1. 教師布題。 1 雙手套有 2 隻，媽媽買了 4 雙手套，共有幾隻手套？  2. 教師提問：4 雙手套有幾個 2 隻？共是多少隻？（1 雙有 1 個 2，4 雙有 4 個 2，可以說是 2 的 4 倍。） 3. 教師請學童畫圈算算看。 4. 教師請學童用乘法算式來表示。		觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第 15 週	第 7 單元分東西	數學 -E-A1 數學 -E-A2 數學 -E-A3 數學 -E-B1 數學 -E-C1 數學 -E-C2	※透過具體操作，進行平分的活動，理解平分的意義，並用算式記錄過程。	增能教學 第 7 單元 分東西 【活動 認識並理解平分的意義，解決等分除的問題】 學童可能出現學習問題 對於分的概念不清楚 增能教學活動 ●透過實際操作建立分的概念 1. 教師取出 24 顆果凍請學童試著分分看。分給 1 個人時，可以獲得幾顆果凍？分給 2 個人時，可以獲得幾顆果凍？……分給 24 個人時，可以獲得幾顆果凍？ 2. 教師與學童討論有分完和沒分完有何不同？（在此階段對於有剩的部分先不處理） 3. 有分完的每一份都如何？ 4. 每一個人分得一樣多的情形就是平分。		觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第 16 週	第 7 單元分東西	數學 -E-A1 數學 -E-A2	※透過分裝和平分的解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	增能教學 第 7 單元 分東西 【活動 能用乘法解決平分問題】 學童可能出現學習問題		觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	南一電子書	

		數學 -E-A3 數學 -E-B1 數學 -E-C1 數學 -E-C2		無法理解用減法來做平分問題 增能教學活動 ●透過具體物和符號表徵建立平分問題的概念 1. 教師布題。 媽媽買了16朵花，把4朵花插在1個花瓶，16朵花可插在幾個花瓶裡？ 2. 教師利用具體物或花片請學童一面操作並用符號表徵畫下來。 ○○○○○○○○○○○ ○○○○○○○○ 3. 請學童用減法算式記錄下來。 $16-4=12$ $12-4=8$ $8-4=4$ $4-4=0$		發表評量		
第 17 週	第 8 單元單位分數	數學 -E-A1 數學 -E-A2 數學 -E-A3 數學 -E-B1 數學 -E-C1 數學 -E-C2	1. 在透過對分成 2、4、8 份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。 2. 在已平分成若干份的具體物情境中，對所得幾分之一的分數加以命名。	增能教學 第 8 單元 單位分數 【活動 平分、幾分之幾】 學童可能出現學習問題 學童不了解「部分」和「整體」的概念 增能教學活動 ●透過具體物的操作讓學童對「部分」和「整體」的概念有所認識 1. 教師拿出一個披薩，並在學童面前將披薩平分成 2 份。  2. 教師問學童一個披薩有多少？請學童指出其範圍。 3. 教師定義一個披薩就是「整體」。 4. 教師請學童拿出一塊披薩，一塊披薩對一個披薩而言就是「部分」。 5. 教師布題：下面一條彩帶平分成 4 份。「整體」是指什麼？「部分」是指什麼？ 		觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第 18 週	單元 8 單位分數	數學 -E-A1 數學 -E-A2	※能在具體情境中，進行幾分之一分數的大小比較。	增能教學 單元 8 單位分數 【活動 幾分之一的大小比較】 學童可能出現學習問題		觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	南一電子書	

		數學 -E-A3 數學 -E-B1 數學 -E-C1 數學 -E-C2		學童不了解被平分成越多段，每段繩子的長度就越短。 增能教學活動 ●1/4 條和 1/8 條彩帶，哪一條比較長？ 1. 看圖推理解題  2. 1/4 條比 1/8 條長，所以 1/4 條彩帶比較長。		發表評量		
第 19 週	第 9 單元面的大小與立體	數學 -E-A1 數學 -E-A2 數學 -E-A3 數學 -E-B1 數學 -E-C2	1. 找出平面。 2. 面的直觀比較。 3. 面的直接比較。 4. 面的間接比較。	增能教學 第 9 單元 面的大小與立體 【活動 平面與面的直觀、直接比較】 【活動 面的間接比較】 學童可能出現學習問題 對於長方形、三角形、正方形構成要素混淆 增能教學活動 ●教師利用扣條讓學童對圖形構成要素有所認識 1. 教師請學童利用扣條排出長方形、三角形、正方形形體。 2. 請學童說出每一種圖形用了幾種顏色的扣條？扣條表示甚麼？同一種顏色所代表的關係是甚麼？ 3. 將扣條放置在紙上並請學童描繪圖形。 4. 請學童分別指出圖形中邊、角、頂點的位置。		觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第 20 週	第 9 單元面的大小與立體	數學 -E-A1 數學 -E-A2 數學 -E-A3 數學 -E-B1 數學 -E-C2	※認識正方體和長方體。	增能教學 第 9 單元 面的大小與立體 【活動 認識正方體和長方體】 學童可能出現學習問題 對於平行和垂直的概念混淆 增能教學活動 ●利用扣條建立學童平行和垂直的概念 1. 請學童利用扣條連接出數個正方形連接圖形。 2. 請學童將扣條圖形放在紙上，並描出圖形外圍。 3. 請學童測量圖形較長的二個邊之間的長度有何關係？ 4. 從正方形連接圖形中找出垂直的地方。 5. 請學童指出垂直的地方。 6. 比較平行和垂直有何不同？		觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

