

## 彰化縣立育新國民小學 111 學年度第 一 學期 一 年級 數學 領域/科目課程 (部定課程)

### 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	一	教學節數	每週(4)節，本學期共( 84 )節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過具體物的操作，進行 1~10 的說、讀、寫活動，並能進行 1~10 的唱數、做數活動。</li> <li>2. 在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。</li> <li>3. 能理解長度的意義，並透過具體物的比較，理解長度的概念。</li> <li>4. 能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。</li> <li>5. 在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成並，能解決 10 以內各數的分解、合成問題。</li> <li>6. 能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列，並比較 10 以內兩數量的多少。</li> <li>7. 透過具體活動進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動，做 30 以內數的序列，並能比較 30 以內兩數的多少。</li> <li>8. 能透過小組合作學習，進行數學心算卡操作體驗課程，熟練 10 以內的加法，並能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。</li> <li>9. 在情境中經驗、察覺加法交換律。</li> <li>10. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。</li> <li>11. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類，並能從具體情境中找出特定圖形。</li> <li>12. 能透過小組合作學習，進行數學心算卡操作體驗課程，並能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。</li> <li>13. 在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。</li> <li>14. 能利用故事與生活經驗結合，辨識與說明事件發生的先後順序與時間的長短；能報讀事件發生的順序及時刻。</li> <li>15. 認識時鐘鐘面結構並正確報讀鐘面上的「幾點鐘」、「幾點半」。</li> </ol>				
領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>				

	<p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（</p> <p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E1 了解安全教育】。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p>

涯 E4 認識自己的特質與興趣。  
 涯 E6 覺察個人的優勢能力。  
 涯 E7 培養良好的人際互動能力。  
 涯 E8 對工作/環境的好奇心。  
 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【資訊教育】

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

課程架構

教學進度	教學單元/主題名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第 1 週	第 1 單元數到 10 1-11~5 的數	4	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 進行 1~5 的唱數活動。 2. 透過具體物的操作，進行 1~5 的說、讀、寫活動。	【活動 1】透過遊戲或活動，進行 1~5 的唱數活動。 【活動 2】透過具體物的操作，認識 1~5 的數，並讀出數詞。 【活動 3】寫出 1~5 各數的數字。 【活動 4】透過累加 1 的活動，認識 1~5 的數詞序列。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】

								<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
第 2 週	第 1 單元數到 10 1-26-10 的數	4	n-I-1 理解一千以內數的	N-1-1 一百以內的數：含操	1. 進行 1~5 的唱數活動。	【活動 1】透過遊戲或活動，進行 6	觀察評量 操作評量	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人</p>

			<p>位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。</p> <p>位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p>	<p>2. 進行6~10的唱數活動。</p> <p>3. 透過具體物的操作，進行6~10的說、讀、寫活動。</p>	<p>~10的唱數活動。</p> <p>【活動2】透過具體物的操作，認識6~10的數，並讀出數詞。</p> <p>【活動3】寫出6~10各數的數字。</p> <p>【活動4】透過累加1的活動，認識6~10的數詞序列。</p> <p>【活動5】透過遊戲或活動，進行1~5的唱數活動。</p>	<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習</p>
--	--	--	--------------------------	---	---	--	-------------------------------------	---

								<p>學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【戶外教育】 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
第 3 週	<p>第 1 單元數到 10 1-31-10 的做數 1-4 認識 0</p>	4	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p>	<p>1. 進行 1~10 的做數活動。 2. 在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。</p>	<p>【活動 1】利用具體物或畫圖表徵 1~10，進行做數活動。 【活動 2】透過具體物的操作，了解「沒有」可以用 0 表示。 【活動 3】讀出和寫出 0。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教</p>

								<p>育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
第 4 週	<p>第 2 單元比長短</p> <p>2-1 有多長</p> <p>2-2 哪個比較長</p> <p>2-3 直線和曲線</p> <p>2-4 比高矮、比厚薄、比遠近</p> <p>2-5 比一比的應用</p>	4	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單</p>	<p>1. 能理解長度的意義。</p> <p>2. 透過具體物的比較，理解長度的概念。</p> <p>3. 能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。</p>	<p>【活動 1】能用手比出具體物的長度。</p> <p>【活動 2】能理解長度是從哪裡到哪裡。</p> <p>【活動 3】能透過感官活動進行直觀</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

			<p>位)。</p> <p>S-1-1 長度 (同 N-1-5):以操 作活動為 主。初步認 識、直接比 較、間接比較 (含個別單 位)。</p>	<p>4. 經驗日常生活中的長，並加以描述。</p>	<p>比較具體物的長短。</p> <p>【活動 4】能透過感官活動進行直觀比較具體物的高矮。</p> <p>【活動 5】能透過感官活動進行直觀比較具體物的厚薄。</p> <p>【活動 6】能直接比較具體物的遠近。</p> <p>【活動 7】能直接比較具體物的長短。</p> <p>【活動 8】能直接比較具體物的高矮。</p> <p>【活動 9】能直接比較具體物的厚薄。</p> <p>【活動 10】能分辨直線與曲線。</p> <p>【活動 11】能直接比較直線與曲線的長短。</p> <p>【活動 12】經驗高</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
--	--	--	---	----------------------------	---	---



						矮也是一種長度量，並以高矮來描述物件的長短。 【活動 13】經驗厚薄也是一種長度量，並以厚薄來描述物件的長短。		閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第 5 週	第 3 單元分與合 3-1 分一分 3-2 合起來	4	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1	1. 在具體情境中，能解決 10 以內各數的分解問題。 2. 在具體情境中，能解決 10 以內數的合成問題。 3. 在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成。	【活動 1】在具體情境中，能解決 5 以內的分解問題。 【活動 2】在具體情境中，能解決 10 以內的分解問題，並記錄解題結果。 【活動 3】在具體情境中，能解決 10 以內的合成問題，並記錄解題結果。 【活動 4】在具體情境中，用語言、數字、半具體物描述操作情形。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的

				到 10 之數的加法，及反向的減法計算。				能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第 6 週	第 3 單元分與合 3-310 的分與合	4	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含	◆在具體情境中，能解決 10 以內數的分解與合成問題。	◆在具體情境中，能解決 10 以內的分解與合成問題，並經驗數量間的變	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權

			<p>能流暢計算。</p> <p>「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p>		化。	發表評量	<p>利。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用</p>
--	--	--	--	--	----	------	---

								<p>文本習得的知識解決問題。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
第 7 週	<p>第 4 單元順序和多少 4-110 以內的序數 4-2 比多少</p>	4	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p>	<p>1. 能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列。</p> <p>2. 在具體情境中，比較 10 以內兩數量的多少。</p>	<p><b>【活動 1】</b> 在具體情境中，認識 1~10 的序數。</p> <p><b>【活動 2】</b> 能用 1~10 的數詞序列描述某事物以左右為起點的所在位置。</p> <p><b>【活動 3】</b> 能用 1~10 的數詞序列描述某事物以上下為起點的所在位置。</p> <p><b>【活動 4】</b> 能用 1~10 的數詞序列描述某事物以前後為起點的所在位置。</p> <p><b>【活動 5】</b> 能確定某數 (1~10) 在序列中的位置。</p> <p><b>【活動 6】</b> 能認識</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p><b>【海洋教育】</b> 海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【科技教育】</b></p>

						<p>基數和序數的關係。</p> <p>【活動 7】在具體情境中，比較 10 以內兩個異類量的多少。</p> <p>【活動 8】在具體情境中，比較 10 以內兩個同類量的多少。</p> <p>【活動 9】在具體情境中，先畫圖表徵數量，再比較 10 以內兩量的多少。</p> <p>【活動 10】在具體情境中，進行同類量分散與集中多少的比較。</p>		<p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【安全教育】安 E1 了解安全教育】。</p> <p>【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【戶外教育】戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
第 8 週	第 5 單元數到 30 5-111~20 的數	4	n-I-1 理解一千以內數的	N-1-1 一百以內的數：含操	◆透過具體物的操作活動，進行 30 以	【活動 1】能以一對一對應的方式，	觀察評量 操作評量	【人權教育】人 E3 了解每個人

	<p>5-221~30 的數 5-32 個一數和做數</p>		<p>位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p>	<p>內的聽、說、讀、寫、做活動。</p>	<p>透過具體物或半具體物來表徵數量。 【活動 2】就具體情境中，能點數並說出 30 以內的數量。 【活動 3】就具體情境中，認識 30 以內的數字。(具體物的數量和數字的連結) 【活動 4】看到數字能讀出 11~20 的數詞。 【活動 5】就具體情境中，能寫出 11~20 的數字。 【活動 6】看到數字能讀出 21~30 的數詞。 【活動 7】就具體情境中，能寫出 21~30 的數字。 【活動 8】能把 30 以內的數，分成 10 個一堆和不到 10 個一堆來數。 【活動 9】能由 2</p>	<p>實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】</p>
--	------------------------------------	--	--------------------------	---	-----------------------	--	-------------------------------	--

						個一數和 10 各依數的數法，做記號、點數並說出 30 以內的數量。		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第 9 週	第 5 單元數到 30 5-430 以內的數 5-5 數的大小比較	4	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值	1. 透過具體活動做 30 以內數的序列。 2. 在具體情境中，能比較 30 以內兩數的多少。	【活動 1】指出某物在序列中是第幾個（1~30）。 【活動 2】能確定某數（1~30）在序列中的位置。 【活動 3】在具體情境中，能比較 30 以內兩個數的大小。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對

				單位換算。認識 0 的位值意義。				遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E5 善用教室
--	--	--	--	------------------	--	--	--	--



								外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第 10 週	加油小站一 魔數小偵探	4	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、	◆複習單元一～單元五	【活動 1】能理解與熟練 30 以內的數，並依題意確定某數（1~30）在序列的位置。 【活動 2】能依序列連線、完成 30 以內的數，並向他人分享解題歷程。 【活動 3】能理解與辨識當起點、終點相同時，直線與曲線間的長度比較。 【活動 4】能透過直線與曲線的線段操作，向他人分享解題歷程。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。

「併加型」、「  
「拿走型」、  
「比較型」等  
應用問題。加  
法和減法算  
式。

N-1-3 基本加  
減法：以操作  
活動為主。以  
熟練為目  
標。指 1 到  
10 之數與 1  
到 10 之數的  
加法，及反向  
的減法計算。

N-1-5 長度  
(同  
S-1-1)：以操  
作活動為  
主。初步認  
識、直接比  
較、間接比較  
(含個別單  
位)。

S-1-1 長度  
(同  
N-1-5)：以操  
作活動為

【活動 5】能解決  
生活情境中 10 以  
內各數的分解合成  
問題。

【活動 6】能複習  
10 以內的數及並完  
成 1~10 的點數，  
並進行數的大小比  
較。

【活動 7】能熟習  
基數和序數的概  
念，並向他人分享  
表達解題歷程。

				主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。				
第 11 週	第 6 單元加一加 6-110 以內的加法	4	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的</p>	◆能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。	<p>【活動 1】解決 10 以內的合成問題，並記錄解題過程。</p> <p>【活動 2】透過併加、添加的情境，認識加號（+）和等號（=）的意義與用法。</p> <p>【活動 3】透過併加、添加的情境，認識加法算式的記法。</p> <p>【活動 4】透過情境解決加法問題。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體需求。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權的需求。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的</p>

				<p>數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。</p>				<p>人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字彙。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
第 12 週	<p>第 6 單元加一加</p> <p>6-2 4+5 和 5+4 一樣多嗎</p> <p>6-3 熟練 10 以內的加法心算</p>	4	n-1-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含	1. 能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。	<p>【活動 1】過情境解決加法問題。</p> <p>【活動 2】能運用加法概念解決生活</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體</p>

			<p>能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不</p>	<p>2. 在情境中經驗、察覺加法交換律。 3. 透過合作小組學習，進行數學卡片心算操作體驗課程，熟練 10 以內的加法情境。</p>	<p>中加法合併型情境問題。 【活動 3】能在合併型情境中，體驗與察覺出加法交換律。 【活動 4】透過合作小組學習，進行數學卡片心算操作體驗課程，熟練 10 以內的加法情境。 【活動 5】利用小組合作學習模式，體驗卡片心算操作課程，熟稔 10 以內的加法心算。</p>	<p>發表評量</p>	<p>需求。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權的需求。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習</p>
--	--	--	---	---	---	--	-------------	---

				影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。				學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第 13 週	第 7 單元認識形狀 7-1 分分看 7-2 認識三角形、正方形、長方形和圓形	4	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。 2. 能依物體形狀之差異加以分類。 3. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。	【活動 1】能透過滾動、堆疊、觸摸的活動，區分有平面和曲面的物體。 【活動 2】能說出可以堆高和容易滾動物體表面之特徵。 【活動 3】能以物體的外觀（平面和曲面）作分類。 【活動 4】能區分長方體、正方體、	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與

					<p>圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。</p> <p>【活動 5】能區分長方形、正方形、三角形、圓形等物件，並依其形狀加以分類。</p> <p>【活動 6】能使用標準或非標準的名稱描述具有長方形、正方形、三角形、圓形等特徵之物件的形狀。</p>	<p>和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育】環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用</p>
--	--	--	--	--	--	--

								<p>文本習得的知識解決問題。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
<p>第 14 週</p>	<p>第 7 單元認識形狀 7-3 圖形遊戲 7-2 認識三角形、正方形、長方形和圓形</p>	<p>4</p>	<p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>	<p>1. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。 2. 能從具體情境中找出特定圖形。 3. 能從具體操作活動中察覺圖形的規律。</p>	<p><b>【活動 1】</b> 聽到圖形名稱，能拿出對應圖卡。 <b>【活動 2】</b> 看到圖卡，能說出名稱。 <b>【活動 3】</b> 看到文字能拿出對應的圖卡。 <b>【活動 4】</b> 從生活情境中（如教室或校園的設備與布置）找出長方形、正方形、三角形和圓形。 <b>【活動 5】</b> 透過簡單平面圖形的排列察覺規律。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 <b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能</p>



							<p>力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E8 對工作/教育】環境的好奇心。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字彙。</p> <p>閱 E11 低年級： 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

								耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第 15 週	第 8 單元減一減與加減應用 8-1 10 以內的減法	4	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以</p>	<p>◆能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。</p>	<p>【活動 1】解決 10 以內的減法問題，並記錄解題過程。</p> <p>【活動 2】透過拿走型的情境，認識減號（-）和等號（=）的意義與用法。</p> <p>【活動 3】透過拿走型的情境，認識減法算式的記法。</p> <p>【活動 4】在比較型問題的情境中，透過一一對應解決「多多少」的問題。</p> <p>【活動 5】透過情境解決 0 的減法問題。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決</p>

說、讀、聽、  
寫、做檢驗學  
生的理解。適  
用於後續階  
段。

問題與做決定的  
能力。

**【閱讀素養教育】**

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

**【戶外教育】**

戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受

								能力。
第 16 週	第 8 單元減一減與加減應用 8-1 10 以內的減法 8-2 熟練 10 以內的減法心算	4	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學	1. 能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。 2. 透過合作小組學習，進行數學卡片心算操作體驗課程，熟練 10 以內的減法情境。	【活動 1】透過情境解決 0 的減法問題。 【活動 2】利用小組合作學習模式，體驗卡片心算操作課程，熟練 10 以內的減法心算。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

生的理解。適用於後續階段。

**【閱讀素養教育】**

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字彙。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

**【戶外教育】**

戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

<p>第 17 週</p>	<p>第 8 單元減一減與加減 應用 8-3 10 以內的加、減法 應用</p>	<p>4</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適</p>	<p>◆在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。</p>	<p>【活動 1】透過情境解決並用算式記錄加法問題。 【活動 2】透過情境解決並用算式記錄減法問題。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教</p>
---------------	--	----------	--	--	--	--	---	---

用於後續階段。

育】  
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  
閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。  
閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  
閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。  
【戶外教育】  
戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

<p>第 18 週</p>	<p>第 9 單元讀鐘錶 9-1 事情的先後和時間的長短 9-2 認識幾點鐘</p>	<p>4</p>	<p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p>	<p>1. 能利用故事與生活經驗合，辨識與說明事件發生的先後順序與時間的長短。 2. 能認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點鐘」。</p>	<p>【活動 1】能根據故事發生經過歷程，辨識與說明事件的先後順序。 【活動 2】能結合生活經驗，辨識與說明事件發生的時間長短。 【活動 3】能認識時鐘及數字鐘的鐘面結構。 【活動 4】能正確報讀鐘面上「幾點鐘」的時刻。 【活動 5】能對照時鐘和數字鐘的時刻，並理解生活中常見時間工具呈現方式。 【活動 6】能根據情境正確報讀生活事件發生的時刻。 【活動 7】能認識與應用上午、中午及下午等日常時間用語報讀「幾點鐘」。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教</p>
---------------	--	----------	---------------------------	--	---	---	---	---



								<p>育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
第 19 週	<p>第 9 單元讀鐘錶</p> <p>9-3 認識幾點半</p> <p>9-4 時間的先後</p>	4	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為	1. 能認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點半」。	【活動 1】能正確報讀鐘面上「幾點半」的時刻。	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E11 培養性別</p>

				<p>主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p>	<p>2. 能報讀生活事件發生的先後順序及時刻。</p>	<p>【活動 2】能對照時鐘和數字鐘的時刻，並理解生活中常見時間工具呈現方式。</p> <p>【活動 3】能根據情境正確報讀生活事件發生的時刻。</p> <p>【活動 4】能認識與應用上午、中午及下午等日常時間用語報讀「幾點半」。</p> <p>【活動 5】能使用上午、中午及下午的語詞報讀生活事件發生的時刻。</p> <p>【活動 6】能報讀指定時刻的前後 1（或 2）小時的時刻。</p>	<p>口頭評量 發表評量</p>	<p>間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使</p>
--	--	--	--	---	------------------------------	--	----------------------	--

								<p>用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
第 20 週	加油小站二	4	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、	◆複習單元六～單元九。	<b>【活動 1】</b> 能透過遊戲方式複習 10 以內的加減問題，與同學共同完成任務。 <b>【活動 2】</b> 能辨識	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	<b>【海洋教育】</b> 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

			<p>法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整</p>	<p>與分類平面圖形，解決生活情境問題。</p> <p>【活動 3】能透過團隊合作，共同完成學習任務。</p> <p>【活動 4】能透過遊戲方式複習 10 以內的加減問題，與同學共同完成任務。</p> <p>【活動 5】能熟習 10 以內的加法、減法，並解決生活情境問題。</p> <p>【活動 6】能報讀生活事件發生的時刻。</p> <p>【活動 7】能透過遊戲熟習 10 以內的加法、減法，並解決生活情境問題。</p> <p>【活動 8】能熟習 10 以內數的分解與合成。</p> <p>【活動 9】能發揮團隊合作精神，共</p>	
--	--	--	---	---	---	--

				<p>點」與「半點」。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>		同完成生活情境問題。		
第 21 週	加油小站二	4	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。</p> <p>n-I-9 認識時</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p>	◆複習單元六～單元九。	<p>【活動 1】能透過遊戲方式複習 10 以內的加減問題，與同學共同完成任務。</p> <p>【活動 2】能辨識與分類平面圖形，解決生活情境問題。</p> <p>【活動 3】能透過團隊合作，共同完</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>

			<p>刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描</p>	<p>成學習任務。</p> <p>【活動 4】利能透過遊戲方式複習 10 以內的加減問題，與同學共同完成任務。</p> <p>【活動 5】能熟習 10 以內的加法、減法，並解決生活情境問題。</p> <p>【活動 6】能報讀生活事件發生的時刻。</p> <p>【活動 7】能透過遊戲熟習 10 以內的加法、減法，並解決生活情境問題。</p> <p>【活動 8】能熟習 10 以內數的分解與合成。</p> <p>【活動 9】能發揮團隊合作精神，共同完成生活情境問題。</p>	
--	--	--	--	---	--	--

			<p>繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

## 彰化縣立育新國民小學 111 學年度第 二 學期 一 年級 數學 領域／科目課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	一	教學節數	每週(4)節，本學期共( 80 )節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較與進行位值單位的換算。</li> <li>2. 能透過操作活動，解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題與被減數為 18 以內不退位的減法問題</li> <li>3. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題與解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。</li> <li>4. 在生活情境中，解決並用算式記錄兩步驟加減混合計算。</li> <li>5. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製、比較與間接比較與合成分解活動。</li> <li>6. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義，並依給定圖示，透過拼圖進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習以及進行立體堆疊活動。</li> <li>7. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。</li> <li>8. 查月曆報讀日期，並完成月曆、報讀月曆記載的訊息，以及認識年曆且查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。</li> <li>9. 藉由生活情境，認識及應用 1、5、10、50 和 100 元的錢幣。</li> <li>10. 透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。</li> <li>11. 透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。</li> <li>12. 將日常生活的事物做分類與記錄，並將指定的事物依類別與數量製成與報讀統計表。</li> </ol>				
領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p>				



	<p>數-E-B3具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p>

科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

**【生涯規劃教育】**

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E8 對工作/教育】環境的好奇心。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

**【家庭教育】**

家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

**【法治教育】**

法 E3 利用規則來避免衝突。

課程架構

教學進度	教學單元/主題名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第 1 週	第 1 單元數到 100 1-1 認識 100 以內的數 1-2 5 個一數、10 個一數 1-3 認識個位和十位	4	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。 2. 進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。 3. 透過具體物的操作，進行位值單位的換算。	<b>【活動 1】</b> 能在具體情境中，以累加 1、累加 10 的方式認識 100 以內的數。 <b>【活動 2】</b> 能在具體情境中，以累減 1、累減 10 的方式認識 100 以內的數。 <b>【活動 3】</b> 透過具體物的操作，認識十和一的關係與換算。 <b>【活動 4】</b> 能在具	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	<b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科

						<p>體情境中，進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。</p> <p><b>【活動 5】</b>透過具體物操作，認識「個位」、「十位」的位名。</p> <p><b>【活動 6】</b>透過具體物操作，進行「個位」和「十位」位值單位的換算。</p>		<p>基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
第 2 週	<p>第 1 單元數到 100</p> <p>1-4 比大小</p> <p>1-5 100 以內的序數</p>	4	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p>	<p>1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。</p> <p>2. 認識百數表並察覺數的變化規律。</p>	<p><b>【活動 1】</b>透過具體物的操作，進行 100 以內兩數的大小比較。</p> <p><b>【活動 2】</b>能確定某數（1~100）在序列中的位置。</p> <p><b>【活動 3】</b>認識百數表，進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數的數數活動，並察覺數的變化規律。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備</p>

								<p>的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
第 3 週	第 2 單元 18 以內的加法 2-1 進位加法	4	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指 1 到 10 之數與 1 到 10</p>	<p>1. 能透過操作活動，解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題。</p> <p>2. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。</p>	<p>【活動 1】能從操作活動中理解添加、併加的意義。</p> <p>【活動 2】能理解連加的意義，解決有兩數的和為 10 的加法。</p> <p>【活動 3】解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的添加型加法問題。</p> <p>【活動 4】解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的併加型加法問題。</p> <p>【活動 5】解決並用算式記錄和在 18 以</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的</p>

				<p>之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>		<p>內有進位的比較型（比較量未知）加法問題。</p>		<p>人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
第 4 週	<p>第 2 單元 18 以內的加法</p> <p>2-1 進位加法</p> <p>2-2 熟練加法心算</p>	4	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、</p>	<p>1. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。</p>	<p><b>【活動 1】</b> 透過同數相加的結果，解決加數加 1 或減 1 的問題。</p> <p><b>【活動 2】</b> 透過同</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【環境教育】</b></p>

		<p>n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>2. 用心算卡熟習加法心算。</p>	<p>數相加的結果，解決被加數加1或減1的問題。</p> <p>【活動3】能找出指定「和」的加法心算卡。</p>	<p>環 E5 覺知人類的生生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問</p>
--	--	---	--	-----------------------	--	--

								<p>題。</p> <p><b>【戶外教育】</b>  戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
第 5 週	第 3 單元長度 3-1 長度的間接比較 3-2 長度的個別單位複製 3-3 長度的個別單位比較	4	n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	1. 透過具體物的操作，進行長度的間接比較。 2. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製。 3. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位比較。 4. 透過具體物的操作，進行長度的合成分解活動。	<b>【活動 1】</b> 透過具體的操作活動，能複製出物件的長度。 <b>【活動 2】</b> 透過複製活動，比較出物件的長短。 <b>【活動 3】</b> 透過不同個物排出指定物件的長度。 <b>【活動 4】</b> 透過相同個物排出指定物件的長度。 <b>【活動 5】</b> 透過相同個物排出指定物件的長度，比較出物件的長短。 <b>【活動 6】</b> 透過實際操作，進行長度的合成活動。 4-2 透過實際操	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	<b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備

						作，進行長度的分解活動。		<p>的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
第 6 週	第 4 單元 18 以內的減法 4-1 退位減法	4	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加</p>	<p>1. 能透過操作活動，解決並用算式記錄被減數為 18 以內不退位的減法問題。</p> <p>2. 能在生活情境中，解決並用算式記錄兩步驟加減混合計算。</p> <p>3. 在具體情境中，解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程</p>	<p><b>【活動 1】</b> 能理解連減形式減法的意義，解決生活中有關 18 以內連減形式減法的問題。</p> <p><b>【活動 2】</b> 能以兩步驟加減混合計算，從事及記錄先減後加的解題活動。</p> <p><b>【活動 3】</b> 解決並用算式記錄被減數</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E7 培養良好的</p>



			<p>運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	和結果。	<p>在18以內有退位的拿走型減法問題。</p> <p>【活動4】解決並用算式記錄被減數在18以內有退位的比較型減法問題。</p> <p>【活動5】解決並用算式記錄被減數在18以內有退位的合併型部分量未知減法問題。</p>		<p>人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
第7週	<p>第4單元18以內的減法</p> <p>4-2 熟練減法心算</p> <p>4-3 用加法心算或減法心算</p>	4	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、</p>	<p>1. 在具體情境中，解決被減數在18以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。</p>	<p>【活動1】解決並用算式記錄被減數在18以內有退位的比較量未知型減法問題。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p>

		<p>n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>2. 用心算卡熟習減法心算。</p> <p>3. 能判斷用加法或減法解題。</p>	<p>【活動2】能找出指定「差」的減法心算卡。</p> <p>【活動3】能理解題意，用加法或減法解決日常生活問題。</p>	<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、</p>
--	--	---	--	--	---	---

								舌、觸覺及心靈的感受能力。
第 8 週	第 5 單元圖形和形體 5-1 做圖形 5-2 排圖形	4	s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義。 2. 依給定圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習。	【活動 1】能用形體蓋印章的方式做出圖形。 【活動 2】能用形體沿著邊緣描出圖形。 【活動 3】能將圖形和空框相符的連在一起。 【活動 4】能將排列出的圖形改變成另一圖形。 【活動 5】能說出用相同數量的圖形板拼出的圖形一樣大。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育】環境的好奇心。

								<p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
第 9 週	第 5 單元圖形和形體 5-3 堆形體	4	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	※進行立體堆疊活動。	<p>【活動 1】能利用具體物堆疊出喜歡的立體造型。</p> <p>【活動 2】能利用立體積木堆疊出給定的立體物。</p> <p>【活動 3】能用 8 個白色積木堆疊出給定的立體造型。</p> <p>【活動 4】能透過實際的堆疊，仿製堆出指定的形體，並數出數量。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實</p>

								作的樂趣，並養成正向的科技態度。科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育】環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第 10 週	加油小站一	4	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值	第 1 單元～第 5 單元。	【活動 1】熟練 18 以內的加法和減法計算。 【活動 2】能進行長度的間接比較。 【活動 3】能操作具體物來比較物體的長短。 【活動 4】複習利用圖形板排出指定造型。 【活動 5】複習白	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

			<p>法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較</p>	<p>色積木的堆疊及點數。</p> <p>【活動 6】能辨認平面圖形的特徵。</p> <p>【活動 7】熟練 18 以內的加法和減法計算。</p> <p>【活動 8】認識 100 以內的數。</p>		
--	--	--	---	--	---	--	--

			<p>(含個別單位)。</p> <p>S-1-1 長度 (同 N-1-5):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。</p> <p>S-1-2 形體 的操作:以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>R-1-1 算式 與符號:含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

<p>第 11 週</p>	<p>第 6 單元幾月幾日 6-1 認識日曆和月曆</p>	<p>4</p>	<p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p>	<p>1. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。 2. 查月曆報讀日期。</p>	<p>【活動 1】認識日曆。 【活動 2】認識月曆，並知道紅色數字表示假日。 【活動 3】能查月曆報讀幾月幾日星期幾。 【活動 4】能查月曆報讀某節日是幾月幾日星期幾。 【活動 5】認識今天、明天和昨天的用語及其相互關係。 【活動 6】能查日曆、月曆報讀今天、明天和昨天是幾月幾日。 【活動 7】能查月曆知道某月有幾天。 【活動 8】能查月曆知道某月裡有幾個星期幾，分別是哪幾天。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整</p>
---------------	-----------------------------------	----------	---------------------------	--	--	--	---	--



								<p>合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p><b>【戶外教育】</b>  戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。  戶 E3 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>
第 12 週	第 6 單元幾月幾日 6-2 月曆的應用 6-3 認識年曆	4	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中	1. 能完成月曆並報讀月曆上記載的訊息。 2. 認識年曆並能查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。	<b>【活動 1】</b> 能填寫月曆日期。 <b>【活動 2】</b> 能報讀月曆上記載的訊息。 <b>【活動 3】</b> 能查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾，並知道月分的先後順序。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	<b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 <b>【家庭教育】</b>

午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。

【活動4】能查年曆知道某月的第一天和最後一天是幾月幾日星期幾。

【活動5】能查年曆知道某月的最後一天，並知道再過一天就是跨月的1日。

家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

【生涯規劃教育】  
涯 E7 培養良好的人際互動能力。  
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【閱讀素養教育】  
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

【戶外教育】  
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教

								學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第 13 週	第 7 單元錢幣 7-1 認識錢幣和換算 7-2 數錢	4	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	1. 藉由生活情境，認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2. 藉由生活情境，認識及使用 50 元和 100 元的錢幣。	【活動 1】藉由錢幣具體物，認識 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 【活動 2】透過具體物的操作，認識 1 元、5 元和 10 元的關係和換算。 【活動 3】在生活情境中，使用及點數 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 【活動 4】透過具體物，認識 50 元和 100 元的錢幣。 【活動 5】透過具體物的操作，認識 50 元和 100 元的關係和換算。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科

								<p>基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
第 14 週	第 7 單元錢幣 7-3 付錢	4	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	<p>1. 藉由生活情境，認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。</p> <p>2. 藉由生活情境，認識及使用 50 元和 100 元的錢幣。</p> <p>3. 藉由生活情境，能應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。</p>	<p>【活動 1】在生活情境中，使用及點數 1 元、5 元和 10 元的錢幣。</p> <p>【活動 2】在生活情境中，使用 50 元和 100 元的錢幣。</p> <p>【活動 3】透過具體物，應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

								<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
第 15 週	第 8 單元二位數的加減 8-1 二位數的加法	4	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加</p>	<p>※透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。</p>	<p><b>【活動 1】</b> 解決二位數加一位數的添加型和併加型問題。</p> <p><b>【活動 2】</b> 解決二位數加二位數的添加型和併加型問題。</p> <p><b>【活動 3】</b> 解決一位數加二位數的添加型和併加型問題。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E7 培養良好的</p>

			<p>運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>		<p>【活動4】認識標準名詞「被加數」、「加數」、「和」。</p> <p>【活動5】會用橫式和直式做加法紀錄。</p>		<p>人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
第 16 週	第 8 單元二位數的加減 8-2 二位數的減法	4	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、</p>	※透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。	【活動1】解決二位數減一位數的拿走型、比較型和合併型部分量未知的問題。	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p>

			<p>n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>【活動2】解決二位數減二位數的拿走型、比較型和合併型部分量未知的問題。</p> <p>【活動3】認識標準名詞「被減數」、「減數」、「差」。</p> <p>【活動4】會用橫式和直式做減法紀錄。</p>	<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、</p>
--	--	--	---	--	--	---

								舌、觸覺及心靈的感受能力。
第 17 週	第 8 單元二位數的加減 8-3 加法和減法關係	4	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、	※能在情境中，認識加法和減法的關係。	※從情境中認識加法和減法的關係。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境</p>



				寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。				中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第 18 週	第 9 單元做紀錄 9-1 分類與記錄	4	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	※能將日常生活中的事物做分類與記錄。	【活動 1】能將生活中常見的資源回收做分類。 【活動 2】能將分類結果做成紀錄。 【活動 3】能將花片依顏色與數量做成紀錄。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【科技教育】 科 E2 了解動手實

								<p>作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
第 19 週	第 9 單元做紀錄 9-2 完成和報讀統計表	4	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處	<p>1. 能將日常生活中的事物做分類與記錄。</p> <p>2. 能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。</p>	<p>【活動 1】能將分類結果做成紀錄。</p> <p>【活動 2】透過臺灣特有野生動物票選活動做成統計表。</p> <p>【活動 3】能說明</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p>

			<p>理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p>		<p>統計表的結果。</p>	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p><b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本</p>
--	--	--	--	--	----------------	---

								習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第 20 週	加油小站二	4	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50</p>	第 6 單元～第 9 單元。	<p>【活動 1】能認識錢幣及應用。</p> <p>【活動 2】能報讀月曆上記載的訊息。</p> <p>【活動 3】能做二位數的加法和減法。</p> <p>【活動 4】能將分類結果做成紀錄。</p> <p>【活動 5】能做二位數的加法和減法。</p> <p>【活動 6】能做二位數的加法和減法。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

元、100 元。  
以操作活動  
為主。數錢、  
換錢、找錢。  
N-1-6 日常時  
間用語：以操  
作活動為  
主。簡單日期  
報讀「幾月幾  
日」；「明  
天」、「今  
天」、「昨  
天」；「上  
午」、「中  
午」、「下  
午」、「晚  
上」。簡單時  
刻報讀「整  
點」與「半  
點」。  
D-1-1 簡單分  
類：以操作活  
動為主。能蒐  
集、分類、記  
錄、呈現日常  
生活物品，報  
讀、說明已處  
理好之分

				<p>類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p> <p>R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。