

# 彰化縣縣立育新國民小學 111 學年度學校課程總體架構

## 1、學校現況與背景分析

### 1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

**學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。**可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

### SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	教師教學具創新概念。教師年輕、熱誠、有活力。	教學上缺少專家指導。家長主動參與教學活動意識較低	教師參與編選十二年新課綱與九年一貫課程，積極負責。	教師工作負擔增加，少數教師須努力適應。	校內多舉辦新舊教師經驗分享活動，如教學觀察。
學生能力	學生純樸、率直、可塑性高	本區學生之文化刺激及素養仍嫌不足。	學生尚具思考、判斷能力，深具學習潛能。	家長不當之教導影響學生學習品質。	徵求補救教學及輔導義工，擔任教學輔導工作。
家長條件	對於學校事務，家長大多能支持、配合。	家長支援教學活動機會偏少。	成立班親會，推動親師合作。	家長之文化刺激不足。	定期舉辦班親會進行溝通說明。
社區文化環境	1. 位處福寶濕地，生態豐富，視野廣闊。 2. 學校環境優雅，綠意盎然、校地不大、校園死角少。	1. 社區交通較不方便，無公車可達。 2. 部分學生家住瀕臨海邊，上下學安全問題需特別注意。	1. 彰濱工業區開發，學生人數可能會增加。 2. 學區內，酪農產業發展蓬勃，家長經濟普遍不錯。	1. 部分學生上下學需經台 17 線，車輛多且快。 2. 冬季風勢較大、交通導護特別注意。	1. 規劃上下學教通管制策施：移控紅綠燈、義工協助 2. 請洪堀派出所協助交通導護。

## 課程與教學資源分析

人	文	地	景	產
<p>• <b>親師生：</b> 定期舉辦親師生座談會，增進親師溝通與聯絡管道。</p> <p>• <b>社區：</b> 福寶社區中頗負盛名的「藍曬圖」，提供戶外教育的景點。</p> <p>• <b>校友、家長</b> 多數家長自祖父母、父母，乃至於子女，祖孫三代為既為校友又為家長。</p> <p>• <b>社團：</b> 校友擔任志工，義務教導學生學習書法。教學時間之外則辦理桌球社、跆拳道、拼豆社、烏克蘭麗麗等社團活動。</p>	<p>• <b>文化：</b> 隸屬於鄉村，文化刺激較為不足，部分學生放學後自我管理較弱，在家自修較被動。</p> <p>• <b>宗教：</b> 道教佛教皆有，尊重信仰。</p> <p>• <b>食衣住行：</b> 距離鹿港近，鹿港美食頗負盛名，食衣住行便利性佳。</p> <p>• <b>文教：</b> 距離文化古都之一的鹿港很近，占地利之便，有利於戶外教育的安排。</p>	<p>• <b>地形：</b> 地形為平原，但離海僅有三四公里遠。附近為著名的福寶濕地生態，是生態教育的首選。</p> <p>• <b>地理區位：</b> 地理位置屬於非山非市，偏遠地區的經費補助難以申請得到。</p> <p>• <b>動植物：</b> 校園內有水生植物池，植物生態頗為豐富。</p>	<p>• <b>城鄉景觀：</b> 二港、福寶兩村，鄉村氣息濃，與鄰近的鹿港相比，城鄉差距明顯。</p> <p>• <b>水利：</b> 位居濱海台 17 線道旁，可看見風力發電機。</p> <p>• <b>歷史遺跡：</b> 屬於國家一級古蹟的鹿港龍山寺，歷史文化與建築特色非常豐富，主題探究的彈性課程之絕佳教材。</p>	<p>• <b>農林漁：</b> 酪農業、漁業為主，村民多半能自給自足，但年輕一輩喜歡外出工作，祖孫接送情形頗多。</p> <p>• <b>服務業：</b> 除了傳統的柑仔店，無較先進或大型商店，居民多半到鄰近的鹿港消費。</p> <p>• <b>文創產業：</b> 鹿港的桂花巷藝術村，有多樣性的文創產業駐點，提供戶外教育的教學資源。</p>