

111 學年度第一學期二年級閩南語領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 康軒 | 實施年級 (班級/組別) | 二年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(21)節。 |
|--------|--|-----------------|-----|------|-------------------|
| 課程目標 | 1.能了解生活清潔用品，並應用於生活。 2.能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3.能學會一星期的名稱並正確發音。 4.能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。 5.能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。 6.藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。 7.能認識與說出各類打掃用具及其功能。 8.學會本課的句型應用於生活中。 9.認識農曆過年的風俗習慣。 10.學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。 | | | | |
| 領域核心素養 | 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意 | | | | |

| | |
|---------------|--|
| | <p>識。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p> |
| <p>重大議題融入</p> | <p>【戶外教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【國際教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【閱讀素養】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【環境教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |
|--|--|

課程架構

| 教學進度 | 教學單元/主題名稱 | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
|-------|------------------------|----|--------|---|--|----------------------|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第 1 週 | 第一單元逐工都愛清氣 第一課貓咪愛洗面 | 1 | 閩-E-A2 | 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-I-1 文字認讀。 ◎ Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 | 討論活動 口頭評量 表演評量 | |
| 第 2 週 | 第一單元逐工都愛清氣 第一課貓咪愛洗面 | 1 | 閩-E-A2 | 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-I-1 文字認讀。 ◎ Ab-I-1 語詞運用。 ◎ Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎ Bg-I-1 生活應對。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 | <p>【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> |
| 第 3 週 | 第一單元逐工都愛清氣 第一課貓咪愛洗面 | 1 | 閩-E-A2 | 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 | Aa-I-1 文字認讀。 ◎ Ab-I-1 語詞運用。 ◎ Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎ Bg-I-1 生活應對。 | 口頭評量 實作評量 紙筆評量 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 |

| | | | | | | | |
|-------|------------------------|---|------------------|--|--|----------------------|---|
| | | | | 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | | | |
| 第 4 週 | 第一單元 逐工都愛清氣 第二課 種豆仔 | 1 | 閩-E-B1 | 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | ◎ Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎ Bb-I-3 數字運用。 ◎ Bg-I-1 生活應對。 ◎ Bg-I-2 口語表達。 | 討論活動 口頭評量 表演評量 | 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 第 5 週 | 第一單元 逐工都愛清氣 第二課 種豆仔 | 1 | 閩-E-B1 | 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | ◎ Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎ Bb-I-3 數字運用。 ◎ Bg-I-1 生活應對。 ◎ Bg-I-2 口語表達。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 | 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |
| 第 6 週 | 第一單元 逐工都愛清氣 第二課 種豆仔 | 1 | 閩-E-B1 | 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | ◎ Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎ Bb-I-3 數字運用。 ◎ Bg-I-1 生活應對。 ◎ Bg-I-2 口語表達。 | 口頭評量 實作評量 紙筆評量 | 【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |
| 第 7 週 | 第一單元 逐工都愛清氣 單元活動一 | 1 | 閩-E-A1 閩-E-B1 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的 | ◎ Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎ Bg-I-1 生活應對。 | 討論評量 觀察評量 實作評量 | 【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |

| | | | | | | | |
|-------|--------------------------|---|------------------|---|--|------------------------------|---|
| | | | | 興趣。 | | | |
| 第 8 週 | 第二單元 動物來比賽 第三課 兔仔恰龜比賽 | 1 | 閩-E-B1 閩-E-C2 | 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-I-1 文字認讀。 ◎ Ab-I-1 語詞運用。 ◎ Ac-I-2 生活故事。 | 口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量 | 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 |
| 第 9 週 | 第二單元 動物來比賽 第三課 兔仔恰龜比賽 | 1 | 閩-E-B1 閩-E-C2 | 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-I-1 文字認讀。 ◎ Ab-I-1 語詞運用。 ◎ Ac-I-2 生活故事。 ◎ Bg-I-2 口語表達。 | 口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量 | 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的， |

| | | | | | | | |
|--------|--------------------------|---|------------------|---|--|------------------------------|--|
| | | | | | | | 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【生命教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |
| 第 10 週 | 第二單元 動物來比賽 第三課 兔仔佢龜比賽 | 1 | 閩-E-B1 閩-E-C2 | 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎ Ab-I-1 語詞運用。 ◎ Bg-I-2 口語表達。 | 口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量 | 【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 第 11 週 | 第二單元 動物來比賽 單元活動二 | 1 | 閩-E-A1 閩-E-B1 | 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎ Ab-I-1 語詞運用。 ◎ Ab-I-2 句型運用。 ◎ Bg-I-2 口語表達。 | 口頭評量 討論評量 表演評量 | 【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養】閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |

| | | | | | | | |
|--------|-------------------------|---|------------------|---|--|------------------------------|--|
| 第 12 週 | 第三單元 摒掃好過年 第四課 掃帚恰畚斗 | 1 | 閩-E-C1 | 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-I-1 文字認讀。 ◎ Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎ Bg-I-2 口語表達。 | 口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第 13 週 | 第三單元 摒掃好過年 第四課 掃帚恰畚斗 | 1 | 閩-E-C1 | 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-I-1 文字認讀。 ◎ Ab-I-2 句型運用。 ◎ Bg-I-2 口語表達。 | 口頭評量 紙筆評量 討論評量 | 【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 |
| 第 14 週 | 第三單元 摒掃好過年 第四課 掃帚恰畚斗 | 1 | 閩-E-C1 | 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-I-1 文字認讀。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ◎ Bg-I-2 口語表達。 | 口頭評量 實作評量 | |
| 第 15 週 | 第三單元 摒掃好過年 第五課 過年 | 1 | 閩-E-B1 閩-E-B3 | 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 | ◎ Ab-I-1 語詞運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎ Bg-I-2 口語表達。 | 口頭評量 實作評量 | 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【國際教育】 |

| | | | | | | | |
|--------|----------------------|---|------------------|--|--|------------------------------|--|
| | | | | 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | | | 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 |
| 第 16 週 | 第三單元 摒掃好過年 第五課 過年 | 1 | 閩-E-B1 閩-E-B3 | 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎ Ab-I-1 語詞運用。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎ Bg-I-1 生活應對。 | 口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量 | 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |
| 第 17 週 | 第三單元 摒掃好過年 第五課 過年 | 1 | 閩-E-B1 閩-E-B3 | 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎ Ab-I-1 語詞運用。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎ Bf-I-1 表演藝術。 ◎ Bg-I-1 生活應對。 ◎ Bg-I-2 口語表達。 | 口頭評量 紙筆評量 討論活動 表演評量 | |
| 第 18 週 | 第三單元 摒掃好過年 單元活動三 | 1 | 閩-E-A1 閩-E-B1 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立 | Aa-I-1 文字認讀。 ◎ Ab-I-1 語詞運用。 ◎ Ab-I-2 句型運用。 | 口頭評量 實作評量 表演評量 | |

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------------|---|------------------|--|---|--------------|--|
| | | | | <p>主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>◎ Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎ Bg-I-2 口語表達。</p> | | |
| 第 19 週 | 唸謠 發粿 | 1 | 閩-E-A1 閩-E-B1 | <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> | <p>◎ Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠。</p> | 口頭評量 表演評量 | |
| 第 20 週 | DoReMi 耍啥物 DoReMi 耍啥物 | 1 | 閩-E-A1 閩-E-B1 | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎ Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎ Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎ Bg-I-2 口語表達。</p> | 口頭評量 實作評量 | |
| 第 21 週 | 總複習 心臟病、學我講、一課一字大考驗 、語詞運用 | 1 | 閩-E-A1 閩-E-B1 | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎ Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎ Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎ Bg-I-2 口語表達。</p> | 口頭評量 討論發表 | |

備註：

- 1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

111 學年度第二學期二年級閩南語領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 康軒 | 實施年級 (班級/組別) | 二年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(20)節。 |
|--------|---|-----------------|-----|------|-------------------|
| 課程目標 | 1.熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。 2.說出基本顏色的閩南語說法。 3.指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。 4.說出一天的時段、時間的閩南語說法。 5.說出月分的閩南語說法。 6.認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。 | | | | |
| 領域核心素養 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | | | | |
| 重大議題融入 | 【戶外教育】 【生命教育】 【品德教育】 【科技教育】 | | | | |

【家庭教育】

【海洋教育】

【閱讀素養】

【閱讀教育】

【環境教育】

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

品 E6 同理分享。

品 EJU1 尊重生命。

科 E8 利用創意思考的技巧。

家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

家 E8 了解家庭資源的意涵。

家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

課程架構

| 教學進度 | 教學單元/主題名稱 | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
|------|-----------|----|--------|------|------|------|--------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |

| | | | | | | | |
|-------|-----------------------|---|------------------|---|--|----------------------|---|
| 第 1 週 | 第一單元 彩色的世界 第一課 彩色筆 | 1 | 閩-E-A1 閩-E-B1 | 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎ Ab-I-1 語詞運用。 ◎ Ab-I-2 句型運用。 ◎ Bg-I-1 生活應對。 ◎ Bg-I-2 口語表達。 | 口語評量 討論活動 | 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |
| 第 2 週 | 第一單元 彩色的世界 第一課 彩色筆 | 1 | 閩-E-A1 閩-E-B1 | 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎ Ab-I-1 語詞運用。 ◎ Ab-I-2 句型運用。 ◎ Bg-I-1 生活應對。 ◎ Bg-I-2 口語表達。 | 口語評量 討論活動 | 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 第 3 週 | 第一單元 彩色的世界 第一課 彩色筆 | 1 | 閩-E-A1 閩-E-B1 | 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎ Ab-I-1 語詞運用。 ◎ Ab-I-2 句型運用。 ◎ Bg-I-1 生活應對。 ◎ Bg-I-2 口語表達。 | 口語評量 討論活動 遊戲評量 | 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |

| | | | | | | | |
|-------|--------------------------|---|------------------|--|--|--------------|--|
| 第 4 週 | 第一單元 彩色的世界 第二課 春天的早起時 | 1 | 閩-E-A1 閩-E-B1 | 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎ Ab-I-1 語詞運用。 ◎ Ab-I-2 句型運用。 ◎ Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎ Bg-I-2 口語表達。 | 討論活動 口語評量 | |
| 第 5 週 | 第一單元 彩色的世界 第二課 春天的早起時 | 1 | 閩-E-A1 閩-E-B1 | 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎ Ab-I-1 語詞運用。 ◎ Ab-I-2 句型運用。 ◎ Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎ Bg-I-2 口語表達。 | 討論活動 口語評量 | 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

| | | | | | | | |
|-------|--------------------------|---|------------------|--|--|----------------------|---|
| 第 6 週 | 第一單元 彩色的世界 第二課 春天的早起時 | 1 | 閩-E-A1 閩-E-B1 | 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎ Ab-I-1 語詞運用。 ◎ Ab-I-2 句型運用。 ◎ Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎ Bg-I-2 口語表達。 | 口語評量 實作評量 遊戲評量 | 【閱讀素養】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |
| 第 7 週 | 第一單元 彩色的世界 單元活動一 | 1 | 閩-E-A1 閩-E-B1 | 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎ Ab-I-1 語詞運用。 ◎ Ab-I-2 句型運用。 ◎ Bg-I-1 生活應對。 ◎ Bg-I-2 口語表達。 | 討論活動 口語評量 紙筆測驗 | 【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 |
| 第 8 週 | 第二單元 講時間 第三課 規工笑微微 | 1 | 閩-E-B1 閩-E-C1 | 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的 | Aa-I-1 文字認讀。 ◎ Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ◎ Bg-I-1 生活應對。 | 口語評量 | 【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際 |

| | | | | | | | |
|--------|-----------------------|---|------------------|--|--|----------------------|---|
| | | | | 興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。 | | | 關係。 |
| 第 9 週 | 第二單元 講時間 第三課 規工笑微微 | 1 | 閩-E-B1 閩-E-C1 | 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-I-1 文字認讀。 ◎ Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ◎ Bg-I-1 生活應對。 | 口語評量 實作評量 討論活動 | 【閱讀教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 第 10 週 | 第二單元 講時間 第三課 規工笑微微 | 1 | 閩-E-B1 閩-E-C1 | 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-I-1 文字認讀。 ◎ Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ◎ Bg-I-1 生活應對。 | 討論活動 口語評量 遊戲評量 | 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞 |

| | | | | | | | |
|--------|-----------------------|---|------------------|--|--|----------------------|--|
| | | | | | | | 彙。 |
| 第 11 週 | 第二單元 講時間 第四課 春天欲轉去 | 1 | 閩-E-A2 閩-E-B1 | 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎ Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎ Bb-I-3 數字運用。 ◎ Bg-I-1 生活應對。 ◎ Bg-I-2 口語表達。 | 討論活動 口語評量 | 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |
| 第 12 週 | 第二單元 講時間 第四課 春天欲轉去 | 1 | 閩-E-A2 閩-E-B1 | 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎ Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎ Bb-I-3 數字運用。 ◎ Bg-I-1 生活應對。 ◎ Bg-I-2 口語表達。 | 討論活動 口語評量 表演評量 | 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |
| 第 13 週 | 第二單元 講時間 第四課 春天欲轉去 | 1 | 閩-E-A2 閩-E-B1 | 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎ Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎ Bb-I-3 數字運用。 ◎ Bg-I-1 生活應對。 ◎ Bg-I-2 口語表達。 | 口語評量 實作評量 遊戲評量 | 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |

| | | | | | | | |
|--------|------------------------|---|------------------|--|--|----------------------|---|
| 第 14 週 | 第二單元 講時間 單元活動二 | 1 | 閩-E-A1 閩-E-B1 | 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎ Ab-I-1 語詞運用。 ◎ Ab-I-2 句型運用。 ◎ Bg-I-1 生活應對。 ◎ Bg-I-2 口語表達。 | 討論活動 口語評量 表演評量 | |
| 第 15 週 | 第三單元 我的衫仔褲 第五課 去海邊仔 | 1 | 閩-E-B1 閩-E-C1 | 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-I-1 文字認讀。 ◎ Ab-I-1 語詞運用。 ◎ Ab-I-2 句型運用。 ◎ Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎ Bg-I-1 生活應對。 | 口語評量 討論活動 | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 |
| 第 16 週 | 第三單元 我的衫仔褲 第五課 去海邊仔 | 1 | 閩-E-B1 閩-E-C1 | 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-I-1 文字認讀。 ◎ Ab-I-1 語詞運用。 ◎ Ab-I-2 句型運用。 ◎ Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎ Bg-I-1 生活應對。 | 口語評量 實作評量 | 【家庭教育】 家 E8 了解家庭資源的意涵。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 |
| 第 17 週 | 第三單元 我的衫仔褲 第五課 去海邊仔 | 1 | 閩-E-B1 閩-E-C1 | 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文 | Aa-I-1 文字認讀。 ◎ Ab-I-1 語詞運用。 ◎ Ab-I-2 句型運用。 ◎ Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎ Bg-I-1 生活應對。 | 討論活動 口語評量 紙筆測驗 | |

| | | | | | | | |
|--------|---------------------|---|------------------|---|--|----------------------|--|
| | | | | 的文字書寫。 | | | |
| 第 18 週 | 第三單元 我的衫仔褲 單元活動三 | 1 | 閩-E-A2 閩-E-B1 | 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎ Ab-I-1 語詞運用。 ◎ Bg-I-1 生活應對。 ◎ Bg-I-2 口語表達。 | 表演評量 討論活動 口語評量 | |
| 第 19 週 | 唸謠 來換衫 | 1 | 閩-E-B1 | 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎ Ab-I-1 語詞運用。 ◎ Bg-I-1 生活應對。 ◎ Bg-I-2 口語表達。 | 口語評量 表演評量 | |
| 第 20 週 | 來唱節日的歌 生日的祝福 | 1 | 閩-E-B1 | 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎ Ab-I-1 語詞運用。 ◎ Bg-I-1 生活應對。 ◎ Bg-I-2 口語表達。 | 口頭評量 表演評量 | |

備註：

1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。