

彰化縣縣立天盛國民小學 110 學年度學校課程評鑑檢核結果表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					√	依學校條件分析與課程發展資源擬定願景，能呼應課綱之基本理念與目標
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。				√		依照課綱之規範來規劃課程之學習節數，能適合學生學習需要
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					√	課程計畫之內容，依照縣政府課程計畫平台之項目詳實規劃並上傳，資料及附件齊全
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					√	各年級各領域及彈性學習課程教學節數符合課綱規定
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式				√		適切規劃議題融入領域或校訂課程與學校活動，採融入式、主題式或特色課程教學設計與實施
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					√	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					√	每年就地理環境、學校背景、教師資源、行政人員、學生、家長、教學設備、社區資源、課程發展等向度，剖析本校現況
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					√	由領域專長教師帶領召開課程發展委員會會議通過學校課程

領域 / 科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。				√	教學單元/主題及教學重點之規劃，透過課綱列示之本教育階段學習重點(學習內容及學習表現)、學習目標呼應核心素養
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				√	依學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究之機會
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。				√	課程內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				√	同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則
	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				√	領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				√	跨領域統整課程單元/主題，其主題內容間應彼此具密切關連之統整精神。採協同教學課程符合課程設計規定
評鑑結果之運用 或 課程修正事項	◎以暫不更改課堂時數為前提，為加強交通安全教育、防溺教育、衛生教育等宣導，及培養學生理解、整合資訊的能力，訓導組長將利用課餘時間，訓練高年級的學生設計海報和表達能力，於升旗時間，上台宣導。						

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評 鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
	領域 / 科目 課程	8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					√	課程規劃與設計過程均蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					√	課程經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過
	彈性 學習 課程	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					√	本校彈性統整性主題/專題/議題探究課程及全校性宣導活動課程兩部分，符合學生之學習需要及身心發展層次
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					√	本校彈性學習課程除學校行事、舞蹈、太鼓外，其餘戀戀東螺溪、愉閱天盛、番薯世界通、E化小番薯課程，教材內容明確，易達成課程目標
		10. 內容	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					√	本校彈性學習課程包含戀戀東螺溪、愉閱天盛、番薯世界通、E化小番

結構	10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				√	著，內容及節數安排符合課綱規定及學習節數規範，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則
	10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				√	此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則
11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				√	本校各年級學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色
	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				√	本校彈性學習課程：戀戀東螺溪、愉閱天盛、番薯世界通、E化小番薯，各彈性學習課程彼此間具相互呼應之邏輯合理性
12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				√	本校彈性學習課程的規劃與設計，能兼顧學校願景、教學資源及學生先備經驗
	12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				√	本校彈性學習課程，經教師專業學習社群之共同討論，及學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，經由特殊教育相關法定程序通過

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評 鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排				√		本校課程依據師資人力及專長，做有效的安排
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解					√	校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					√	教師積極參與各領域及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容
		14. 家 長 溝 通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					√	本校課程計畫依規定呈報主管機關備查並公布在學校網站
		15. 教 材 資 源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					√	各領域及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，並提請教科書審議委員會會議通過
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					√	各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善

	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				√	配合學校學期行事曆，辦理課程相關之展演、活動、能力檢測等
各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				√	課程確實依照課程計畫授課，呼應新課綱之核心素養
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				√	減少知識灌輸的教學策略，提高討論、實作、情境體驗的教學方法，並重視教學過程知識性化、差異化
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				√	教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫，並製作成績評量結果分析表
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				√	各領域定期會議討論評量結果進行學習輔導或教學調整，以期能掌握課綱及課程規劃之之核心素養、學習內容與學習表現

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評 鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 效果	領域 / 科目 課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				√		各領域課程之學習結果表現<大致能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				√		各領域課程學習融入學校的特色課程實施，具教育之積極正向價值。
		20. 持續 進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					√	學生在各領域之學習結果表現，於學習扶助對象受測結果有顯著提升
	彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					√	學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。學生透過展演、比賽，提升了自信，學習態度更積極
		22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					√	依據彈性課程的學習規劃，學生的學習表現會隨著低、中、高年級而加深加廣，具持續進展之現象
	課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					√	1. 以科技化扶助測驗評量結果檢視待補救扶助之學生有減少的趨勢，故本校在領域課程的實施顯見教育

										<p>成效</p> <p>2. 彈性學習課程之規劃及實施成效，大致完備，但偶爾需要配合臨時交辦的活動，而有些時間限制</p> <p>3. 透過多元媒材及活動，學生學習結果成效不錯</p> <p>4. 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---