

彰化縣縣立天盛國民小學 111 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	教師年輕有活力，具 e 世代教師特質。	工作量多，推動各項教育工作，心有餘而力不足。	80%以上教師完成教師專業發展評鑑進階認證。	教師調動不易，缺乏流動。	增進教師專業社群運作，建立專業專業團隊價值。
學生能力	來自民風較純樸之社區家庭，有極大的雕琢成長空間。	1. 單親隔代教養比例高。 2. 文化刺激不夠。 3. 家庭教育功能失調。	1. 活動力強。 2. 可塑性高。	自主學習意願低落。	透過多元試探學習，提升學生學習興趣與自信。
家長條件	民風純樸，心地善良。	1. 學歷及社經地位普遍不高。 2. 部分家長欠缺正向教育理念。	1. 提供親職教育機會、開辦各項成長團體、開放參與管道。 2. 加強宣導溝通。	1. 家長忙於生計，凝聚家長力量不易。 2. 單親家庭及隔代教養比率增加。	提供親職教育資訊，加強家庭教育功能。
社區文化環境	鄉村社區擁有豐富的人情味	社區居民社經地位較低，不易延伸學校教育。	鼓勵社區居民積極投入學校志工行列。	社區人力資源多元性不足，參與度不高。	結合社區資源，推動校本課程，開創學校社區共榮機會。

課程與教學資源分析(例)

人	文	地	景	產
<ul style="list-style-type: none"> • 親師生： 關係融洽 執行力佳 • 社區： 村長熱心 志工熱誠 社區巡守隊 • 校友、家 長 會長支持 家長配合度 佳 • 社團： 同濟會 	<ul style="list-style-type: none"> • 文化： 自行車道 休閒農場 • 宗教： 天龍宮 朝安宮 天上聖母 蕭府千歲 • 食衣住行： 農耕 家庭式工廠 紙管製造 • 文教： 鄉立幼兒園 鄉立圖書館 	<ul style="list-style-type: none"> • 地形： 平坦 土質肥沃 • 地理區 位： 東螺溪畔 鄰近西濱快 速道路 • 動植物： 農田 各種蔬菜 鳥類 	<ul style="list-style-type: none"> • 城鄉景觀： 偏遠地區 • 水利： 水圳灌溉 • 歷史遺跡： 三合院古厝 	<ul style="list-style-type: none"> • 農林漁： 水稻農產 雞蛋 • 服務業： 社區商店 家庭美髮 • 文創產 業： 東螺溪生態 園區 溫室水果 粉粿、米苔 目