

彰化縣縣立中和國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校「心存感恩、身體健康、熱於服務、終身樂學」、以培養學生具有創造美感、運用科技、樂於生活、樂於閱讀、愛好自然等素養為課程願景，並發展兼具國際化科技化，結合品德與美感之系列農家樂學之課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

表格列數請自行增刪

| 類別 | 年級 課程名稱 | 一年級 | | 二年級 | | 三年級 | | 四年級 | |
|---------------------------|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 上學期 |
| | | 節數 |
| 統整性 主題/專 題/議題 探究 | 英美語文與文化 | 21 | 20 | 21 | 21 | 21 | 20 | 21 | 20 |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| 社團活動 與技藝課 程 | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| 其他類 課程 | 品格 | 21 | 20 | 21 | 21 | 21 | 20 | 21 | 20 |
| | 農家樂 | 21 | 20 | 21 | 21 | | | | |
| | 書法 | | | | | 21 | 20 | 21 | 20 |
| | 資訊教育 | | | | | 21 | 20 | 21 | 20 |
| | 合計 | 63 | 60 | 63 | 60 | 84 | 80 | 84 | 80 |

| 年級 課程名稱 | 五年級 | | 六年級 | |
|------------|-----|-----|-----|-----|
| | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
| | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 |
| 品格 | 21 | 20 | 21 | 18 |
| 農家樂 | 21 | 20 | 21 | 18 |
| 書法 | 21 | 20 | 21 | 18 |
| 資訊教育 | 21 | 20 | 21 | 18 |
| 英美語文與文化 | 21 | 20 | 21 | 18 |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| 合計 | 105 | 100 | 105 | 90 |

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

彰化縣公(私)立國民中小學課程計畫

格式範例(參)

彰化縣立中和國民小學 111 學年度六年級品格彈性學習課程 (校訂課程)

彰化縣公(私)立中和國民中(小)學 111 學年度 校訂課程 【 品格 】 主軸課程地圖規劃

| | | | | |
|---------------------|--|--------------------|---|--|
| 課程目標 | 希望不只提升孩子對品德核心價值確實的意識與察覺，進而充分理解品德價值；此外，也期盼培養孩子具有良善的心，能真情流露，展現高尚情操；最後，希冀孩子擁有主動實踐之意願，付諸行動，進而養成自然的好習慣。 | | 類 型 | <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 |
| 核心素養 〈融入議題之實質內涵〉 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員溝通與合作之。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 社會奉獻與正向心裡為本校之學生圖像主要組成，因此適當的品格教育課程有其必要性。 | |
| 時間 | 年級 | 六 | | |
| | 節數 | 39 節 | | |
| 教學重點 (學習內容) | 【國語】 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 | | | |

| | |
|------|---|
| | <p>【藝術】 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。</p> <p>【社會】 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> |
| 學習表現 | <p>【國語】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>【藝術】 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>【綜合】 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>【社會】 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> |
| 教學活動 | <p>【上學期】 1-9 週 自我檢視： 1. 是否能維護及尊重他人的隱私？ 2. 看到好朋友做壞事時你怎麼辦？ 3. 看到同學被霸零時的反應？ 討論歸納： 1. 有哪些是隱私？ 2. 人我之間的差異（文化等） 3. 角色扮演分享與討論 問題討論與解決： 1. 接受他人，並沒有尊卑之分。</p> |

2. 知過必改，做光明磊落有正義感的人。

10-17 週

實作與觀察：

1. 製作卡片。
2. 觀察合作的好處？
3. 注意觀察回饋付出的反應？

討論歸納：

4. 如何促進團隊合作？
5. 如何提升團隊合作？
6. 如何表達對他人的感謝與關懷？
7. 學習團體活動與共享榮譽。
8. 懂得知足與感恩。

問題討論與解決：

1. 透過合作能達共同成長。
2. 懂得關懷是人與人之間的良好互動。

18-21 週

實作與觀察：

1. 製作目標計劃。
2. 記錄觀察執行情形。

討論歸納：

1. 平時如何安排自己的作息？
2. 能否對自己的言行負責？
3. 能否針對目標訂定計畫，並付諸實現？

問題討論與解決：

1. 能瞭解規律作息對身心健康的影響。
2. 妥善安排生活作息(時間)，並持之以恆，是對自我的負責態度展現。

【下學期】

1-8 週

實作與觀察：

1. 影片欣賞及分享。

2. 製作擬定用錢計劃。

3. 擬定學習計劃。

討論歸納：

1. 什麼是信守承諾？

2. 能否對自己的言行負責？

3. 能否針對目標訂定計畫，並付諸實現？

問題討論與解決：

1.能瞭解誠信是做人處世的基本。

2.待人處事要秉持表裡合一的原則。

3.正確的理財觀念。

9-16 週

實作與觀察：

1. 影片欣賞及分享。

2. 製作母親節級感恩卡。

3. 社區巡禮及服務。

討論歸納：

4. 什麼是勇敢？哪些是真勇敢？

5. 是否能主動說出感謝？

6. 見義勇為與匹夫之勇的差別？

問題討論與解決：

1.能瞭解真正的勇敢，並勇於拒絕做不對的事。

2.以言行及具體行動表示感激。

3.能提供服務了解不求回報的付出更美好。

17-18 週

實作與觀察：

1. 影片欣賞及分享。

2. 情緒記錄。

3. 畫情緒臉譜（情緒字卡、學習單）。

討論歸納：

| | |
|--------|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. 情緒到底是甚麼？（喜怒哀樂） 2. 心情臉譜分享。 3. 回顧團體歷程，分享活動心得或感想。 <p>問題討論與解決：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由欣賞別人，以包容和體諒的態度對待他人。 2. 能推己度人，設身處地為他人著想。 |
| 學生表現任務 | <p>【上學期】</p> <p>1-9 週 實踐所學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能尊重他人，不侵犯他人的身體及權益。 2. 樂於懺美他人，並學習他人長處。 3. 能以公平正義的態度分辨是非。 <p>10-17 週</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能參與各類團體活動，並貢獻自己 的專長。 2.學習和同學一起完成工作。 3.將關懷行動實踐於社會生活中。 <p>18-21 週</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能對自己的言語及行為負責。 2.能實際執行訂定計劃。 3.能服從內在良心的規範，自我約束言行以符合社會期待，進而展現自主意識。 <p>【下學期】</p> <p>1-8 週</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能衡量自己的能力，並信守承諾。 2.能養成節約能源，愛物惜物的習慣。 3.能適當的使用錢財時機即合理的規劃使用。 <p>9-16 週</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能主動向父母及師長表達感激。 2.能體貼他人心意，為他人提供服務。 3.能面對競爭與比賽，不怕失敗。 4.能知福惜福，以感恩的態度，學習關懷及回報他人。 |

| | |
|----------------------|---|
| | <p>17-18 週</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過分享與他人的相處經驗，瞭解與接納他人的行為、習性、想法與觀點。 2.運用各種方式表達自己的意見、感受或做法，並主動與人溝通。 3.藉由多元的活動，感受到「寬恕」品格的重要，並將美好的品格運用到生活中。 |
| <p>評量方式</p> | <p>【上學期】</p> <p>1-9 週 實作評量 口頭發表</p> <p>10-17 週 卡片製作 口頭發表</p> <p>18-21 週 實作評量 口頭發表</p> <p>【下學期】</p> <p>1-8 週 學習單 口頭發表</p> <p>9-16 週 實作評量 口頭發表</p> <p>17-18 週 實作評量 口頭發表</p> |
| <p>實施進度 (週次)</p> | <p>【上學期】</p> <p>1-9 週 單元名稱：尊重你我（尊重 正義）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我來分享 2. 誰是綠豆鬼 3. 糾察隊 |

4. 超級辯辯辯

學習重點：

1. 對於自我的約束與人我尊重的了解。
2. 對於人際交往的覺察與反思。
3. 能懂得自己行為規範，進而尊重他人的行為表達。

10-17 週

單元名稱：攜手合作共享心世界（合作 關懷）

1. 超級任務
2. 一路上有你
3. 愛的小卡
4. 我的守護天使

學習重點：

1. 了解合作的重要及關懷是人我之間的潤滑劑。
2. 了解團體互動注意事項，並學會關懷他人。
3. 能懂得自我省思在團體中的表現，學會與他人和諧相處。

18-21 週

單元名稱：今日事今日畢

1. 檢討大會
2. 龜息大法
3. 今日事今日畢

學習重點：

1. 能瞭解自律行為對自我成就的助益。
2. 嚴以律己，寬以待人。
3. 三思而後行，對自己的言行負責，不找藉口 或怪罪他人。

【下學期】

1-8 週

單元名稱：勤誠守信（勤儉 誠實）

- 1.我來分享
- 2.大家來找碴
- 3.誰是大話精
- 4.環保天使
- 5.佩佩豬養成計劃

學習重點：

- 1.能瞭解信守承諾及勤儉的好處。
- 2.能培養正確的金錢觀念，及資源再回收再利用。
- 3.能於日常生活身體力行勤誠守信。

9-16 週

單元名稱：飲水思源（勇敢 感恩）

- 1.社區巡禮
- 2.勇於說不
- 3.誰是大話精
- 4.愛要說出來
- 5.知福惜福

學習重點：

- 1.能瞭解勇敢的定義。
- 2.能培養獨力解決問題的能力。
- 3.能於日常生活身體力行。

17-18 週

單元名稱：將心比心（寬恕）

- 1.生氣的亞瑟
- 2.鏡子-榜樣學習
- 3.兩種心情兩樣世界

學習重點：

- 1.了解「寬恕」在團體中與他人相處的重要和益處。
- 2.能培養設處地為他人著想的態度。
- 3.能省思並願意落實「寬恕」的行為於生活中。

彰化縣立中和國民小學 111 學年度六年級農家樂彈性學習課程（校訂課程）

彰化縣立中和國民小學 111 學年度 校訂課程 【 農家樂 】 主軸課程地圖規劃

| 課程目標 | <p>食農教育是環境教育，也是生活教育-依學校特色、學生特質做規劃，更要活動課程化食農教育乃基於食物來自於農業、環境，可視為環境教育的一環，因此將環境問題的探討、關懷、價值及選擇等環境教育相關議題及其內涵和環境教育課程目標中的五大主題軸能力指標做結合。</p> | 類型 | <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 |
|--|---|---------------------------|--|
| <p>核心素養 <融入議題之實質內涵></p> | <p>【上學期】 1-11 週 1.自-E-A1能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 2.E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 12-17週 1.國-E-B2理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 2.E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 18-21 週 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p> <p>【下學期】 1-7 週 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 8-11 週 系統思考與解決問題 12-18 週 B1符號運用與溝通表達。 C2 人際關係與團隊合作。</p> | <p>與學校背景、課程願景及特色發展之呼應</p> | <p>學校設有溫網室，且四周皆為農田，有其發展有利條件。</p> |
| 時 | 年級 | 六 | |

| 間 | 節數 | 39 節 |
|----------------|---|------|
| 教學重點 (學習內容) | <p>國語</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>自然</p> <p>INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物鏈關係，因而形成不同的生態系。</p> <p>INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。</p> <p>INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p> <p>INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p> <p>INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。</p> | |
| 學習表現 | <p>國語</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>自然</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p> | |

| | | |
|----------|---------------|--|
| 教學 活動 | 方法 與 策略 | <p>【上學期】</p> <p>1-11 週</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、先備知識：生活和自然領域課程中已習得植物的基本知識和觀察植物的方法。 2、運用網路搜尋資料的能力。 3、有實證的精神和分工合作的能力。 <p>12-17週</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、先備知識：上一階段活動中所習得之植物知識與已收集之資料。 2、使用電腦文書軟體(word)的能力。 3、美工能力。 4、分工合作、互助解決問題。 <p>18-21 週</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、先備認知：已熟知校園植物及其分布。 2、水彩技法、寫 POP 字體 3、盡力完成自己的任務又能和他人分工合作。 <p>【下學期】</p> <p>1-7 週</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、先備知識：已知「碳足跡」、「碳排放」。 2、數學「比例」計算。 3、運用實證的精神，探索的好奇心，對環境負責。 <p>8-10 週</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、先備知識：「碳排放」的概念。 2、使用網路搜尋資訊的能力。 3、發揮實作的精神、愛護環境的態度。 <p>11-18 週</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、先備知識：在先前單元中已熟悉校園中多種植物。 2、寫作方法、攝影技巧 3、培養聆聽他人的解說、彼此砥礪、互助、與人溝通的技巧(給人建議、接受指教)。 |
|----------|---------------|--|

| | | |
|------|--|--|
| | 學生表現任務 | <p>【上學期】 1-11 週 1.將觀察的植物紀錄下來。 2.將在網路上搜尋到的資料統整、集結成報告並利用製成 PPT。 12-17週 製作校園植物的名牌並將其展示於各植物前。 18-21 週 製作校園植物地圖。</p> <p>【下學期】 1-7 週 1.個人碳排放量的記錄與反省。 2.校園植物碳吸存量實測。 8-10 週 用一週的時間實行減碳的生活。 11-18 週 校園植物解說實作。</p> |
| 評量方式 | <p>【上學期】 1-11 週 學習單 口頭發表 12-17週 實作評量 口頭發表 18-21 週 實作評量 口頭發表</p> <p>【下學期】 1-7 週</p> | |

| | |
|----------------------|---|
| | <p>實作評量 口頭發表 8-10 週 實作評量 口頭發表 11-18 週 實作評量 口頭發表</p> |
| <p>實施進度 (週次)</p> | <p>【上學期】 1-11 週 1.熟悉的校園是學習場域，校園中的植物即是教材。 2.走訪校園盤點植物。 3.觀察植物外觀，拍照、文字記錄。 4.利用網路查尋植物的詳細資料。</p> <p>教學重點： 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>12-17週 1.運用文書軟體word將各個植物的資料製成表。 2.將各表剪裁並護貝製成名牌。 3.討論表格要設計成什麼樣的型式才能會簡潔易懂，又能包括所查到的資料。 4.學生分組後自行進行職務分配。</p> <p>教學重點： 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>18-21 週 1.以本校「校園平面圖」為藍圖，將校園分為四區，學生分為四組，各自負責一區。 2.每人繪製二樣植物，並寫上名稱 3.將植物貼到相應位置，完成全圖。</p> |

4.討論如何統一各個植物的比例大小。

5.詳細觀察植物外型後繪成圖。

教學重點：

能學習設計思考，進行創意發想和實作。

【下學期】

1-7 週

教學策略：

1.調查個人生活所造成的碳排放使學生對其有較實際的感受。

2.調查校園植物之碳吸存能力，不僅將植物對環境的好處具體呈現，也能令學生對植物有更深入的認識與連結。

教學活動：

(第一、二節)

1.複習「碳足跡」、「碳排放」的概念，更深入介紹兩者對環境與氣候之影響。

2.介紹「溫室效應」、「地球暖化」、「氣候變異」。(以TED-Ed上之影片輔助)

3.討論以上效應對物種與人類之影響。

(第三節)

4.記錄個人生活所造成的碳排放量。

5.討論個人的碳排放量。

7.個人的碳排放量與全球人均碳排放量之比較。

8 台灣與世界各國人均碳之排放量之比較。

(第四節)

1介紹「碳吸存」：是將二氧化碳以各種形態儲存起來。自然界中主要的碳截存者是海洋和植物與其他行光合作用的有機生物，藉著生物機能吸收大氣中的二氧化碳。

2.告將實測校園植物之碳吸存。

(第五六節)

3.組實測校園8種植物之碳吸存量。

(第七節)

4.論：

1)如何增加「碳吸存」量。

2)人類生活與環境的關係。

教學重點：

正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。

8-10 週

教學策略：

- 1.分析個人的碳排放紀錄表
- 2.討論個人節能減碳的做法。

教學活動：

(第一節)

- 1.複習碳排放的概念。
- 2.介紹小學生日常生活會造成的碳排放種類。
- 3.個人碳排放記錄表-回家記錄一週之生活。

(第二節)

- 4.討論個人碳排放情形。
- 5.訂定個人減碳計畫。
- 6.回家實行一週。

(第三節)

7.用一週的時間實行減碳的生活，結束後計算節約的總量並分享心得(實行時遇到的困難、實行時的感想、實行後的感想和心得)

教學重點：

- 1.能觀察紀錄自己的日常生活之碳排放量。
- 2.覺察個人碳排放的情形。
- 3.學習日常生活減碳做法並實行。

11-18 週

***學習歷程：**

- 1.觀察影片中的植物解說是如何進行的。
- 2.植物解說稿範文分析、討論。

3.歸納出植物解說稿的形式與內容。

*教學活動：

(第一節)

1.先觀看一段植物解說的影片。

2.討論植物解說時的要點：

1)形式：肢體動作、語速、態度

2)內容

(第二~四節)

3.每位學生分配2種植物供解說。

4.個自習寫植物解說稿，老師輔助修改。

(第五、六節)

5.請一、兩位學生上臺演練。

6.討論優點、不足、須改善之處。

7.分組演練。

8.課程結束前，提醒學生須背稿。

(第七節)

9.演練、修正。

10.將學生解說實況攝影後，觀察檢討個人解說不足之處。

11.演練、修正。

(第八節)

12.實地解說、攝影。

教學重點：

1、統整、組織資料將其以說明文之形式呈現。

2、有條理的口語表達。

彰化縣公(私)立中和國民中(小)學 111 學年度第一學期 三~六 年級書法彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(三至六年級、九年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表二

彰化縣公(私)立中和國民中(小)學 111 學年度 校訂課程 【 書法 】 主軸課程地圖規劃

| | | | | | | | |
|---------------------|----|---|---|---|---|-------------------------------------|--|
| 課程目標 | | 1. 能寫出優美的字體。 2. 能欣賞各家書法作品。 3. 認識書法家。 | | | | 類 型 | <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 |
| 核心素養 <融入議題之實質內涵> | | 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 | | | 與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應 | 結合語文與藝術，為學 校融入美感教學，進而 弘揚書法文化。 | |
| 時 間 | 年級 | 三 | 四 | 五 | 六 | | |
| | 節數 | 41 | 41 | 41 | 39 | | |
| 教學重點 | | Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方 法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆 方法。 Ab-II-13 書法名家故事。 | Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方 法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆 方法。 Ab-II-13 書法名家故事。 | Ab-III-9楷書形體結構要領。 Ab-IV-8各體書法與名家碑帖 的認識與欣賞。 Ab-V-4 各體書法作品與名家 碑帖的深入鑑賞。 | Ab-III-9楷書形體結構要領。 Ab-IV-8各體書法與名家碑帖 的認識與欣賞。 Ab-V-4 各體書法作品與名家 碑帖的深入鑑賞。 | | |
| (學習內容) | | | | | | | |
| 學習 表現 | | 4-II-8 知道古今書法名家的故 事。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛 筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫 方法。 | 4-II-8 知道古今書法名家的故 事。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛 筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫 方法。 | 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛 筆為輔，掌握楷書形體結構的 書寫方法。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結 構要領書寫正確及工整的硬筆 字。 | 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛 筆為輔，掌握楷書形體結構的 書寫方法。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結 構要領書寫正確及工整的硬筆 字。 | | |

| | | | | | |
|----------|---------------------------------------|---|--|--|---|
| 教學活動 | 方法與策略 | 1、能認識楷書基本筆畫的名稱、筆順，並掌握運筆原則，練習用硬筆書寫。 2、能激發寫字的興趣。 3、能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 4、能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。 5、能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 6、能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。 | 1、能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 2、能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。 3、能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 4、能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。 | 1、能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 2、能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。 3、能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 4、能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。 | 1、能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 2、能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 4、能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 |
| | 學生表現任務 | 1、能藉書法的學習改善自身字體書寫表現。 2、能欣賞生活周遭各種字體之美。 3、能將所學之書法書寫技巧運用於各類場合，並融入美學素養。 | 1、能藉書法的學習改善自身字體書寫表現。 2、能欣賞生活周遭各種字體之美。 3、能將所學之書法書寫技巧運用於各類場合，並融入美學素養。 | 1、能藉書法的學習改善自身字體書寫表現。 2、能欣賞生活周遭各種字體之美。 3、能將所學之書法書寫技巧運用於各類場合，並融入美學素養。 | 1、能藉書法的學習改善自身字體書寫表現。 2、能欣賞生活周遭各種字體之美。 3、能將所學之書法書寫技巧運用於各類場合，並融入美學素養。 |
| 評量方式 | 實作評量 | 實作評量 | 實作評量 | 實作評量 | |
| 實施進度(週次) | 【上學期】 第一週 認識文房四寶 第二週 | 【上學期】 第一週 學習書法的觀念與態度、書法用具擺置與書寫姿勢 | 【上學期】 第一週 歐字結構-外形原則 第二週 | 【上學期】 第一~三週 期初準備 一、認識老師、再認識書法 二、評量方式說明 | |

| | | | | |
|-------------------------------|--|--|---|---|
| <p>學習書法的觀念與態度、書法用具擺置與書寫姿勢</p> | <p>第三週 楷書筆畫教學——橫</p> <p>第四週 楷書筆畫教學——豎</p> <p>第五週 楷書筆畫教學——折法</p> <p>第六週 楷書筆畫教學——點</p> <p>第七週 楷書筆畫教學——挑</p> <p>第八週 楷書筆畫教學——鉤</p> <p>第九週 楷書筆畫教學——撇</p> <p>第十週 書法家介紹及其作品欣賞——歐陽詢(一)</p> <p>第十一週 楷書筆畫教學——捺</p> | <p>第二週 歐字結構介紹</p> <p>第三週 歐字結構介紹</p> <p>第四週 正三角形字</p> <p>第五週 正三角形字</p> <p>第六週 正三角形字</p> <p>第七週 倒三角形字</p> <p>第八週 倒三角形字</p> <p>第九週 倒三角形字</p> <p>第十週 菱形字</p> <p>第十一週 菱形字</p> | <p>歐字結構-外形原則</p> <p>第三週 歐字結構-外形原則</p> <p>第四週 歐字結構-外形原則</p> <p>第五週 歐字結構-左右原則(一)</p> <p>第六週 歐字結構-左右原則(一)</p> <p>第七週 歐字結構-左右原則(一)</p> <p>第八週 歐字結構-左右原則(一)</p> <p>第九週 歐字結構-左右原則(二)</p> <p>第十週 歐字結構-左右原則(二)</p> <p>第十一週 歐字結構-左右原則(二)</p> <p>第十二週</p> | <p>三、書法教學 ppt(字體演變、文房四寶、書法家的小故事…)</p> <p>四、範字體驗(一、圈圈…)</p> <p>第四~六週 (一) 簡帛之美 一、書法小學堂—簡帛書欣賞 二、書法故事—馬王堆帛書 三、簡帛書基本筆法分析 四、範字體驗</p> <p>第七~九週 (二) 隸書之美 一、書法小學堂—隸書欣賞 二、書法故事—獄中創隸書 三、隸書基本筆法分析 四、範字體驗</p> <p>第十週~十二週 (三) 行書之美 一、書法小學堂—行書欣賞 二、書法故事—天下第一行書-王</p> |
|-------------------------------|--|--|---|---|

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>第十二週 楷書教學——木部字習寫</p> <p>第十三週 楷書教學——艹部字習寫</p> <p>第十四週 楷書教學——言部字習寫</p> <p>第十五週 楷書教學——土部字習寫</p> <p>第十六週 楷書筆畫教學——懸針豎</p> <p>第十七週 楷書筆畫教學——右長點</p> <p>第十八週 楷書筆畫教學——側點</p> <p>第十九週 楷書筆畫教學——直撇</p> <p>第二十週 書法家介紹及其作品欣賞——歐陽詢(二)</p> <p>第二十一週</p> | <p>第十二週 菱形字</p> <p>第十三週 菱形字</p> <p>第十四週 正梯形字</p> <p>第十五週 正梯形字</p> <p>第十六週 倒梯形字</p> <p>第十七週 倒梯形字</p> <p>第十八週 春聯</p> <p>第十九週 春聯</p> <p>第二十週 春聯</p> <p>第二十一週 總複習</p> | <p>歐字結構-左右原則(二)</p> <p>第十三週 歐字結構-左右原則(三)</p> <p>第十四週 歐字結構-左右原則(三)</p> <p>第十五週 歐字結構-左右原則(三)</p> <p>第十六週 歐字結構-左右原則(三)</p> <p>第十七週 歐字結構-疏密原則</p> <p>第十八週 歐字結構-疏密原則</p> <p>第十九週 歐字結構-疏密原則</p> <p>第二十週 認識春聯形式</p> <p>第二十一週 總複習</p> <p>【下學期】</p> | <p>羲之《蘭亭序》</p> <p>三、行書基本筆法分析</p> <p>四、範字體驗</p> <p>第十三~十五週 (四) 小楷之美</p> <p>一、書法小學堂—小楷欣賞</p> <p>二、書法故事—八十勤練字—鍾繇真書</p> <p>三、小楷基本筆法分析</p> <p>四、範字體驗</p> <p>第十六~二十週 (五)現代書藝之美</p> <p>一、書法小學堂—現代書藝欣賞</p> <p>二、書法故事—從木匠到巨匠—齊白石</p> <p>三、現代書藝常用技巧分析</p> <p>四、範字體驗</p> <p>五、落款內容簡介</p> <p>六、落款練習</p> <p>七、習寫春聯</p> <p>第二十一週 總複習</p> <p>【下學期】</p> <p>第一~四週</p> |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>總複習</p> <p>【下學期】</p> <p>第一週 楷書筆畫教學</p> <p>第二週 認識索書號的意義</p> <p>第三週 楷書筆畫教學</p> <p>第四週 認識書標中的數字意義及其功用</p> <p>第五週 楷書教學</p> <p>第六週 主題式閱讀</p> <p>第七週 楷書教學</p> <p>第八週 主題式閱讀(短篇小說導讀)</p> <p>第九週 楷書教學</p> <p>第十週 會使用電子書 楷書教學</p> | <p>【下學期】</p> <p>第一週 春節揮毫</p> <p>第二週 春節揮毫</p> <p>第三週 筆法練習 書法學堂</p> <p>第四週 筆法練習 書法學堂</p> <p>第五週 筆法練習 書法學堂</p> <p>第六週 筆法練習 書法學堂</p> <p>第七週 筆法練習 書法學堂</p> <p>第八週 筆法練習</p> | <p>第一週 專注力練習(靜坐)- 書法與筆順</p> <p>第二週 左右筆法</p> <p>第三週 上下筆法</p> <p>第四週 斜向筆法</p> <p>第五週 點狀筆法</p> <p>第六週 專注力練習(數息)- 書法故事</p> <p>第七週 筆力練習</p> <p>第八週 左右筆法</p> <p>第九週 上下筆法</p> | <p>(一) 汲古與出新</p> <p>一、書法小學堂—汲古與出新</p> <p>二、書法故事—猿叟何紹基</p> <p>三、領略顏體風格的楷書(一)</p> <p>四、顏體楷書練習(多寶塔碑)</p> <p>第五~八週</p> <p>(二)如何欣賞書法</p> <p>一、書法小學堂—如何欣賞書法作品</p> <p>二、書法故事—屋漏痕</p> <p>三、領略顏體風格的楷書(二)</p> <p>四、顏體楷書練習(顏勤禮碑)</p> <p>第九~十二週</p> <p>(三) 書法與篆刻</p> <p>一、書法小學堂—書法與篆刻</p> <p>二、書法故事—四絕吳昌碩</p> <p>三、方寸天地</p> <p>四、描摹與自排印稿</p> |
|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>第十一週 認識電子書並瀏覽相關的網站</p> <p>第十二週 楷書教學 自由閱讀</p> <p>第十三週 楷書筆畫教學 自由閱讀</p> <p>第十四週 楷書筆畫教學 自由閱讀</p> <p>第十五週 楷書筆畫教學 自由閱讀</p> <p>第十六週 楷書筆畫教學 自由閱讀</p> <p>第十七週 楷書筆畫教學 自由閱讀</p> <p>第十八週 書法家介紹及其作品欣賞</p> <p>第十九週 書法家介紹及其作品欣賞</p> <p>第二十週 總複習</p> | <p>書法學堂</p> <p>第九週 筆法練習 書法學堂</p> <p>第十週 筆法練習 書法故事</p> <p>第十一週 筆法練習 書法故事</p> <p>第十二週 筆法練習 書法故事</p> <p>第十三週 筆法練習 書法故事</p> <p>第十四週 筆法練習 書法故事</p> <p>第十五週 筆法練習 書法故事</p> | <p>第十週 斜向筆法</p> <p>第十一週 點狀筆法</p> <p>第十二週 專注力練習(凝視)- 落款與用印</p> <p>第十三週 細筆直線(筆法)</p> <p>第十四週 細筆斜線(筆法)</p> <p>第十五週 字的結構</p> <p>第十六週 字的結構</p> <p>第十七週 間距</p> <p>第十八週 金字家族</p> <p>第十九週 七字對聯</p> | <p>第十三~十五週 (四) 現代書藝之美 一、書法小學堂—現代書藝之美 二、書法故事—從木匠到巨匠的齊白石 三、現代書藝創作簡介 四、現代書藝練習</p> <p>第十六~十八週 (五) 書法與文創 一、書法小學堂—書法與文創 二、書法故事—祝允明題扇換酒 三、手作書法創意書籤 四、畢業贈語練習</p> |
|--|---|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|----------------------|--------------|--|
| | | 第十六週 筆法練習 書法故事 | 第二十週 七字對聯 | |
| | | 第十七週 筆法練習 書法故事 | | |
| | | 第十八週 筆法練習 書法故事 | | |
| | | 第十九週 筆法練習 書法故事 | | |
| | | 第二十週 總複習 | | |

彰化縣中和國民小學 111 學年度第一、二學期六年級彈性學習 課程（校訂課程）

彰化縣中和國民小學 111 學年度校訂課程【資訊教育】主軸課程地圖 規劃

| | | | | |
|---------------------|------|--|--------|--|
| 課程目標 | | <p>一、落實資訊教學的生活化，培養學生運用學習資源有效立自我激勵學習的動機。</p> <p>二、倡導學生利用資訊科技的能力，來增強資個人訊融入教學的先備條件。</p> <p>三、提升資訊教育學習的品質，重視學習上的互動，達成 e 化學習的目標。</p> | 類 型 | <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 |
| 核心素養 <融入議題之實質內涵> | | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | | |
| 時間 | 年級 | 六 | | |
| | 節數 | 39 | | |
| 教學重點 (學習內容) | | 資 s-III-1 常見系統平台之基本功能操作 | | |
| 學習目標 | | 1. 學習程式語言強化邏輯推理能力，分析問題、解讀流程圖，培養創客與運算思維能力 | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 資t-III-1能認識常見的資訊系統。 資t-III-2能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資t-III-3能應用運算思維描述問題解決的方法。 資c-III-1能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資c-III-2能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 | | |

| | | |
|--|--------------|--|
| | | 資p-III-1能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 |
| | 學習 內容 | 資A-III-1 程序性的問題解決方法簡介 資A-III-2 簡單的問題解決表示方法 資P-III-1 程式設計工具之功能與操作 資 P-III-2 程式設計之基本應用 |
| | 評量方式 | 藉由操作練習，結合遊戲，做中玩，玩中學，培養整合資訊能力 |
| | 實施進度 (週次) | <p>~~上學期~~</p> <p>【第一~四週】</p> <p>micro:bit簡介(線上版，離線版安裝及資源介紹)</p> <p>micro:bit簡介(理解Micro:bit功能與特性)</p> <p>micro:bit簡介(理解Micro:bit的積木與JavaScript程式語言)</p> <p>micro:bit 簡介(下載HEX到Micro:bit)</p> <p>【第五~八週】</p> <p>按鈕控制LED (Micro:bit 5x5 LED與按鈕)</p> <p>按鈕控制LED (控制LED與按鈕的積木)</p> <p>按鈕控制LED (應用LED燈顯示數字、文字與圖示)</p> <p>按鈕控制LED (應用按鈕啟動程式執行)</p> <p>【第九~十二週】</p> <p>播放音效與旋律(理解Micro:bit音效的功能)</p> <p>播放音效與旋律(理解P0腳位的連接方式)</p> <p>播放音效與旋律(使用鱷魚夾連接Micro:bit的P0腳位與耳機與蜂鳴器)</p> <p>播放音效與旋律(理解結構化程式設計的概念)</p> <p>【第十三~十六週】</p> <p>溫度感應器(Micro:bit數學運算積木)</p> <p>溫度感應器(應用數學積木設計攝氏轉華氏程式)</p> |

溫度感應器(應用數學積木表達數學運算式)
溫度感應器(應用Micro:bit溫度感應器在生活中)

【第十七~十九週】

藍牙廣播ASCII碼(Micro:bit主板藍牙的功能)
藍牙廣播ASCII碼(理解Micro:bit廣播傳遞原理)
藍牙廣播ASCII碼(將ASCII碼應用在廣播發送)

【第二十週】

認識什麼是Python、什麼是JavaScript

【第二十一週】

資安宣導

~~下學期~~

【第一~四週】

指南針-方位感應器(Micro:bi主板上指南針的功)
指南針-方位感應器(應用指南針設計方位)
指南針-位感應器(應用邏輯判斷指南針方向)
指南針-方位感應器(將指南針應用在生活中)

【第五~八週】

座標與燈光-光線感應器(理解Micro:bi主板上光線感應器的原理)
座標與燈光-光線感應器(應用光線控制LED亮度)
座標與燈光-光線感應器(應用座標控制每個LED)
座標與燈光-光線感應器(用計數迴圈控制LED)

【第九~十一週】

班級選號機-陣列(理解Micro:bit陣列原理)

班級選號機-陣列(將陣列概念應用在生活中)
班級選號機-陣列(創建陣列並在陣列中搜尋資料)

【第十二~十六週】

連線遊戲-骰子(應用廣播設計連線遊戲)
連線遊戲-骰子(應用如果-那麼邏輯判)
連線遊戲-骰子(應用變數概念、設計隨機取數)
連線遊戲-骰子(設計隨機取數)
連線遊戲(骰子應用如果-那麼-否則邏輯判斷比較結果)

【第十七~十八週】

碰碰LED遊戲-陀螺儀(利用LED設計遊戲)
碰碰LED遊戲-陀螺儀(創建遊戲角色)

中和國小111學年英語文校訂課程教學活動設計

一、教學設計理念說明

1. 透過繪本、教學 ppt、YouTube 影片之輔助，引起學生學習動機。
2. 利用小組競賽及遊戲之方式，使學生更加熟悉本單元學習內容。

二、教學活動設計

| | | | |
|---|----------------|---|---------|
| 領域名稱 (統整領域) | 英美語文與文化 | 設計者 | 英語領域教師群 |
| 實施年級 | 六年級 | 總節數 | 5 |
| 單元名稱 | Daily Routines | | |
| 設計依據 | | | |
| 核心素養 | | | |
| 總綱核心素養 | | 領綱核心素養 | |
| A1. <input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input checked="" type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解 | | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | |
| 核心素養呼應說明 | | | |
| <p>本課程以十二年國教課程綱要之「閱讀素養教育」議題為主軸，運用英語繪本為媒材，融入英語教學與相關議題，並整合跨領域的學習，引導學生運用閱讀策略，理解繪本內容（呼應「A2 系統思考與解決問題」）培養喜愛閱讀的態度（呼應「A1 身心素質與自我精進」），透過小組英語閱讀活動或運用科技工具，分享自己閱讀的文本（呼應「B1 符號運用與溝通表達」和「B2 科技資訊與媒體素養」）。在活動歷程中，學生能與學習夥伴分享、討論，一起分工合作完成任務，（呼應「C2 人際關係與團隊合作」。）。</p> | | | |

| | | | | |
|--|-----------------------------------|--|------|--|
| 學習重點 | 學習表現 | <p>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> | 學習內容 | <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p> |
| 議題融入 | 所融入之學習重點 | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> | | |
| 教材來源 | 繪本：What's the Time, Grandma Wolf? | | | |
| 教學資源 | YouTube 影片、繪本 | | | |
| 學習目標 | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識日常活動的名稱。 2. 能詢問他人及回答作息時間。 3. 能用英語參與討論和互動。 4. 能用英語表達自己的想法。 | | | | |

| 教學活動設計 | | | |
|--|-------------------------------|---------------------|---|
| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 教學資源 | 評量 |
| <p>第一節</p> <p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師抽點學生詢問他們的日常作息活動與時間。 2. 找幾位學生到臺上，用默劇方式演出一個日常作息活動。 3. 請臺下學生猜測，教師給予猜對者鼓勵。 <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將本課單字圖卡 have breakfast, have lunch, have dinner, get, go to school, go home, go to bed 貼在黑板上。 2. 將學生分成兩組，各派兩名代表參加活動。 3. 教師發給學生 A 一張圖卡，學生 A 要做出動作，由學生 B 猜是什麼單字，猜對則可將圖卡從黑板上取下。 4. 活動結束時拿較多單字圖卡地組別獲勝。 <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習將單字套用到句型 What time do you _____? 2. 熟練後，可以由教師說活動，由學生回答進行活動的時間，以增加挑戰難度。 | <p>10</p> <p>20</p> <p>10</p> | <p>單字圖卡 單字卡</p> | <p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 活動式評量</p> <p>3. 口語評量</p> |
| <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放本課歌謠 What Time Do You Go to School? 2. 請全班跟唱歌謠。 <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放歌謠 Here We Go Round the Mulberry Bush https://www.youtube.com/watch?v=0Z_6uSOl8EQ 2. 教師介紹歌謠中的活動：wash our clothes, iron our clothes, mend our clothes, sweep the floor, scrub the floor, bake our bread, go to church 等 3. 教師請學生跟唱歌謠。 4. 教師請學生改編歌詞，替換會唱的日常活動單字，並搭配星期或時間的單字。 <p>【統整活動】</p> | <p>10</p> <p>20</p> | <p>YouTube 影片</p> | <p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 活動式評量</p> <p>3. 口語評量</p> |

| | | | |
|---|----|------------------------|--------------------------------|
| <p>請學生上臺唱出自己所改編的歌謠內容，並搭配旋律演出動作唱給全班聽。</p> | 10 | | |
| <p>第三節</p> | | | |
| <p>【準備活動】</p> | | | |
| <p>1. 打開網頁 https://www.timeanddate.com/time/map/ 2. 用滑鼠點一個城市／國家，詢問學生當地目前的時間： What time is it in Taiwan? What time is it in London?</p> | 20 | 網站網址 | 1. 課堂觀察 |
| <p>【發展活動】</p> | | | |
| <p>1. 解說課本第 18 頁圖片內容，介紹世界各地時間的不同。 2. 請學生分成 6 組，每組負責一個國家或城市的時間表。 3. 教師指定一個時間，如 It's <u>twelve o'clock</u> in <u>Taipei</u>. I'm <u>having lunch</u>. 請各組換算其他城市／國家目前是什麼時間，以及適合這個時間進行的日常活動。 4. 多指定幾個時間之後，請各組代表上臺發表換算後的時間表。</p> | 10 | | 2. 活動式評量 3. 口語評量 |
| <p>【綜合活動】</p> | | | |
| <p>請學生上臺指定時間，臺下各組繼續換算當地時間，與紀錄可能的生活作息活動。</p> | 10 | | |
| <p>第四節</p> | | | |
| <p>教學單元：繪本 What's the Time, Grandma Wolf?</p> | | | |
| <p>【準備活動】</p> | | | |
| <p>1. 複習日常作息的單字：have breakfast, have lunch, have dinner, get up, go to school, go home, go to bed。 2. 請學生提出其他學過的日常作息單字（如：ride a bike, play basketball, play the piano 等）。</p> | 5 | 1. YouTube 影片 2. 繪本 | 1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 口語評量 |
| <p>【引起動機】</p> | | | |
| <p>1. 教師播放影片 https://www.youtube.com/watch?v=URxikJQjWNw 2. 請學生看看繪本封面，猜測故事主角的個性和故事內容。</p> | 10 | | |
| <p>【發展活動】</p> | | | |
| <p>1. 拿出繪本，請學生閱讀內容。</p> | 10 | 繪本 | |

| | | | |
|---|----|------------|--------------------------------|
| <p>2. 教師介紹繪本中的單字 get up, brush my teeth, scrub the soup pot, chop the wood, fetch some water, light the fire, read a story</p> <p>3. 詢問學生 Grandma Wolf 做了什麼事情？故事的轉折點在哪裡？</p> | | | |
| <p>【統整總結】</p> <p>1. 練習將單字套用到句型 What's the time? 、It's time to _____ . 、It's time for _____ . 。</p> <p>2. 由教師發問，隨機指定學生回答，如：What's the time, <u>Mike</u>? It's time for <u>dinner</u>.</p> | 15 | | |
| <p>第五節</p> | | | |
| <p>教學單元：繪本 What's the Time, Grandma Wolf?</p> | | | |
| <p>【準備活動】</p> <p>1. 複習上一節課的 7 種日作息名稱。</p> <p>2. 詢問學生哪些活動不是都市生活常見的活動。</p> <p>3. 請學生將不常見的活動，替換為自身常進行的活動。</p> | 10 | YouTube 影片 | 1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 口語評量 |
| <p>【引起動機】</p> <p>詢問學生，想到大野狼，還會聯想到哪些經典童話？如：<i>The Three Little Pigs, Little Red Riding Hood, The Wolf and the Seven Little Kids, The Boy Who Cried Wolf</i> 等等。</p> | 10 | YouTube 影片 | |
| <p>【發展活動】</p> <p>1. 請學生說一說，Wolf 為什麼代表反派角色？</p> <p>2. 詢問學生從哪裡可以看出來？(dark skin color, sharp teeth, yellow eyes, long claws...)</p> <p>3. 與全班討論，從外觀判斷一個人物是好人或壞人是否客觀，應該如何判斷一個人的品性。</p> | 10 | | |
| <p>【統整總結】</p> <p>詢問全班：</p> <p>Did Grandma Wolf do something bad to the animals? (No, she didn't.)</p> <p>What did Grandma Wolf do in the end of the story? (She cooked dinner and read a story for the animals.)</p> | 10 | | |

中和國小111學年英語文校訂課程教學活動設計

一、教學設計理念說明

1. 透過繪本、教學 ppt、YouTube 影片之輔助，引起學生學習動機。
2. 利用小組競賽及遊戲之方式，使學生更加熟悉本單元學習內容。

二、教學活動設計

| | | | |
|---|---------|---|---------|
| 領域名稱 (統整領域) | 英美語文與文化 | 設計者 | 英語領域教師群 |
| 實施年級 | 六年級 | 總節數 | 5 |
| 單元名稱 | Food | | |
| 設計依據 | | | |
| 核心素養 | | | |
| 總綱核心素養 | | 領綱核心素養 | |
| A1. <input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化與國際理解 | | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | |
| 核心素養呼應說明 | | | |
| <p>本課程以十二年國教課程綱要之「閱讀素養教育」議題為主軸，運用英語繪本為媒材，融入英語教學與相關議題，並整合跨領域的學習，引導學生運用閱讀策略，理解繪本內容（呼應「A2 系統思考與解決問題」）培養喜愛閱讀的態度（呼應「A1 身心素質與自我精進」），透過小組英語閱讀活動，分享自己閱讀的文本（呼應「B1 符號運用與溝通表達」）。在活動歷程中，學生能與學習夥伴分享、討論，一起分工合作完成任務，呼應「C2 人際關係與團隊合作」。課程中融入國際文化教育，培養學生文化涵養（呼應「C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。」）。</p> | | | |

| | | | |
|--|---------------------------------------|------|---|
| 學習重點 | 學習表現 | 學習內容 | <p>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>4A-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p> |
| 議題融入 | 所融入之學習重點 | | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> |
| 教材來源 | 繪本：I Will Never Not Ever Eat a Tomato | | |
| 教學資源 | YouTube 影片、繪本 | | |
| 學習目標 | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識 16 種食物的名稱。 2. 能將食物依不同的類別做分類。 3. 能用指定的句子完成任務。 4. 能按照提示聯想答案。 | | | |

| 教學活動設計 | | | |
|---|----|-------------|--------------------------------|
| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 教學資源 | 評量 |
| <p>第一節</p> <p>【準備活動】</p> <p>1. 複習學過的食物單字。 Book 4 Unit 3: hamburgers, hot dogs, apple pies, sandwiches, ice cream, soup Book 5 Unit 1: apples, bananas, grapes, oranges, papayas, pears, watermelons Book 7 Unit 2: pizza, rice, steak, fried chicken, dumplings, noodles, French fries</p> <p>2. 請學生提出幾個分類單字的方法。(countable/uncountable, sweet/salty, fast food/non fast food, fruit/non fruit)</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 利用圖片介紹繪本中將會出現的單字：carrots, peas, potatoes, mushrooms, spaghetti, eggs, sausages, cauliflower, cabbage, baked beans, bananas, oranges, apples, rice, cheese, fish sticks, tomatoes</p> <p>2. 將學習單發給每位學生，並解說表格的內容。請學生自行參考 Word Bank 中的單字填入表格。</p> <p>3. 核對各種食物的分類，並鼓勵學生想出更多的食物，例如： Meat: pork chops, fried chicken, meatballs, ribs, fish balls Dairy product: butter, ice cream, milk, yogurt Starchy food: noodles, yams, bread, corn, sweet potatoes</p> <p>4. 全班一起完成第一題。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 請學生各自完成第二、三題，並且不要讓其他同學看到。(答案可以不只一個)</p> <p>2. 學生兩兩一組，交換檢查表格是否填寫正確。</p> | 10 | 單字圖卡 單字卡 | 1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 口語評量 |
| <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 教師播放本課歌謠 What Would You Like to Eat?</p> <p>2. 將學生依課本的歌詞顏色分成兩組對唱。練習數次，直到全班熟練為止。</p> | 10 | | 1. 課堂觀察 2. 活動式評量 |

| | | | |
|---|----|------------|---------|
| <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放歌謠 Vegetable Song https://www.youtube.com/watch?v=RE5tvaveVak 2. 教師介紹歌謠中主要單字：carrot, cabbage, broccolli, potato, spinach, celery, garlic, onion, leek 3. 教師請學生跟唱歌謠。 4. 教師請學生替換單字，將歌謠內容改編成自己想要的水果或食物。 | 20 | YouTube 影片 | 3.口語評量 |
| <p>【統整活動】</p> <p>學生熟悉歌謠後，可加以變化，如主要單字分組唱，或是一問一答輪唱等等。</p> | 10 | | |
| <p>第三節</p> | | | |
| <p>【準備活動】</p> <p>詢問學生是否喜歡麵食？最常食用的麵食是什麼？</p> | 10 | | 1.課堂觀察 |
| <p>【發展活動】</p> <p>解說課本第 32 頁圖片內容：</p> | 20 | | 2.活動式評量 |
| <ol style="list-style-type: none"> (1) 義大利麵 (spaghetti)，麵條細長，搭配的醬汁不同有不同的風味。最常見的紅醬 (基底為番茄)、白醬 (基底為鮮奶、奶油、起士)、青醬 (基底為白醬添加羅勒)，三種醬汁都很受歡迎。 (2) 牛肉麵 (beef noodles) 是在臺灣廣受歡迎的麵點，有清燉、紅燒兩大類，在臺北還有牛肉麵節的活動。 (3) 越南河粉 (pho) 是用米製成的扁平麵條，湯頭清淡，是越南傳統的美食之一。 | | | 3.口語評量 |
| <p>【綜合活動】</p> <p>請學生發表，自己最喜歡的麵食是什麼，並分享自己所知的各地特色麵食，例如：陽春麵、酸辣湯麵等等。</p> | 10 | | |
| <p>第四節</p> | | | |
| <p>教學單元：繪本 I Will Never Not Ever Eat a Tomato</p> | | | |
| <p>【準備活動】</p> | 10 | | |

| | | | |
|--|----|------------|---------------------|
| <p>1. 教師利用單字圖卡或 ppt，複習單字：carrots, peas, potatoes, mushrooms, spaghetti, eggs, sausages, cauliflower, cabbage, baked beans, bananas, oranges, apples, rice, cheese, fish sticks, tomatoes</p> <p>2. 請學生將以上食物分類為 countable/uncountable, sweet/salty, fast food/non fast food, fruit/non fruit 等等。</p> <p>【引起動機】</p> | | 單字圖卡 | 1. 課堂觀察 |
| <p>詢問學生，自己有沒有挑食的習慣，不喜歡的食物是什麼。</p> | 10 | | 2. 活動式評量 |
| <p>【發展活動】</p> <p>1. 告訴學生與故事相關的資訊：Lola is a little girl. She's very picky. Her brother, Charlie, has a good idea! He tells Lola, these are: Orange twiglets from Jupiter. (木星來的橘樹枝) Green drops from Greenland. (格陵蘭來的綠雨滴) Cloud fluff from the pointiest peak of Mount Fuji. (來自日本富士山最高的山頂上的蓬鬆白雲) Ocean nibbles from the supermarket under the sea. (海底超級市場賣的海洋零食)</p> <p>2. 將學生分組，猜猜看這四句各形容哪一種剛剛複習過的食物。</p> <p>3. 請各組分享討論結果，看看是否全班的想法都一樣。</p> <p>4. 播放影片，請學生從裡面找出答案。 電子版 https://www.youtube.com/watch?v=OiHg3bRgSKc 卡通版 https://www.youtube.com/watch?v=euB0uIctBm4</p> <p>5. 觀賞完影片，檢視哪些組別猜對。請學生說一說 Lola 最後吃了哪些食物？(carrots, peas, mash potato, fish sticks, tomatoes)</p> | 20 | YouTube 影片 | 3. 口語評量 |
| <p>【統整總結】</p> <p>1. 詢問學生最喜歡 Charlie 對哪種食物的形容。</p> <p>2. 請學生想一想自己不喜歡的食物，幫它想一個創新的形容詞。</p> | 10 | | |
| <p>第五節</p> | | | |
| <p>教學單元：繪本 I Will Never Not Ever Eat a Tomato</p> | | | |
| <p>【準備活動】</p> | | | |
| <p>1. 複習上一節課的食物單字。</p> <p>2. 詢問學生 What would you like to eat?</p> | 5 | | 1. 課堂觀察 |
| <p>【引起動機】</p> <p>詢問學生，昨天三餐吃了哪些食物。</p> | 10 | | 2. 活動式評量 3. 口語評量 |

| | | | |
|--|--------------------|-------------------|----------|
| <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放「食物金字塔」影片 https://cutt.ly/qrt50ST 2. 介紹「食物金字塔」每一層的英文說法 fats and sweets, proteins, dairy, fruits and vegetables, carbohydrates。 3. 複習上一節課故事裡學到的單字 並把他們放進「食物金字塔」的表格中。 4. 抽點一名學生，說出自己昨日的三餐菜單，再由全班學生，將其食物逐項放入「食物金字塔」的表格中；接著討論有無偏食情形。 <p>【統整總結】</p> <p>個人完成「食物金字塔」學習單，請學生將食物畫進相對應的字塔格子內並著色。</p> | <p>20</p> <p>5</p> | <p>YouTube 影片</p> | <p>量</p> |
|--|--------------------|-------------------|----------|

中和國小111學年英語文校訂課程教學活動設計

一、教學設計理念說明

1. 透過繪本、教學 ppt、YouTube 影片之輔助，引起學生學習動機。
2. 利用小組競賽及遊戲之方式，使學生更加熟悉本單元學習內容。

二、教學活動設計

| | | | |
|---|-----------|---|---------|
| 領域名稱 (統整領域) | 英美語文與文化 | 設計者 | 英語領域教師群 |
| 實施年級 | 六年級 | 總節數 | 5 |
| 單元名稱 | Countries | | |
| 設計依據 | | | |
| 核心素養 | | | |
| 總綱核心素養 | | 領綱核心素養 | |
| A1. <input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化與國際理解 | | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | |
| 核心素養呼應說明 | | | |
| <p>本課程以十二年國教課程綱要之「閱讀素養教育」議題為主軸，運用英語繪本為媒材，融入英語教學與相關議題，並整合跨領域的學習，引導學生運用閱讀策略，理解繪本內容（呼應「A2 系統思考與解決問題」）培養喜愛閱讀的態度（呼應「A1 身心素質與自我精進」），透過小組英語閱讀活動，分享自己閱讀的文本（呼應「B1 符號運用與溝通表達」）。在活動歷程中，學生能與學習夥伴分享、討論，一起分工合作完成任務，呼應「C2 人際關係與團隊合作」。課程中融入國際文化教育，培養學生文化涵養（呼應「C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。」）。</p> | | | |

| | | | | |
|--|---|--|------|--|
| 學習重點 | 學習表現 | <p>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> | 學習內容 | <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p> |
| 議題融入 | 所融入之學習重點 | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> | | |
| 教材來源 | 繪本：If the World Were a Village: A Book about the World's People | | | |
| 教學資源 | YouTube 影片、繪本 | | | |
| 學習目標 | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識各個國家的名稱。 2. 能認識臺灣在世界地圖上的位置。 3. 能認識各大洲的名稱。 4. 能認識國家和語言之間的關係。 5. 能用英語表達自己的想法。 6. 能套用句型進行問答。 | | | | |

| 教學活動設計 | | | |
|---|----|------------|--------------------------------|
| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 教學資源 | 評量 |
| <p>第一節</p> <p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用單字圖卡及單字卡複習國家的名稱：Canada, Egypt, Greece, Italy, Japan, Taiwan, the UK, the USA 2. 請學生猜一猜，離臺灣最近和最遠的國家。 3. 開啟測量工具 https://www.distancefromto.net/ 參考數據(From Taiwan to _____) 4. Canada 10,097 km Egypt 8,840 km Greece 9,120 km Italy 9,680 km Japan 2,166 km the UK 9,784 km the USA 12,255 km <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 展示七大洲的地圖，請學生找出上述這 7 個國家在哪一洲。 https://i.ytimg.com/vi/KDosftdo0rY/maxresdefault.jpg 2. 介紹七大洲的單字：Asia, Europe, Africa, North America, South America, Australia, Antarctica。 <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生找一找臺灣在世界地圖上的位置。 2. 再請學生用英語說說看臺灣周遭鄰近的幾個國家。 | 10 | 網站資源 | 1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 口語評量 |
| <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放本課韻文 Where Are You From? 2. 請全班唱念韻文。 <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 播放歌謠 Where Are You From? https://www.youtube.com/watch?v=l6A2EFkjXq4 4. 教師帶學生跟唱歌謠。 <p>【統整活動】</p> <p>熟悉歌謠後，請自願的學生上臺演唱。</p> | 15 | YouTube 影片 | 1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 口語評量 |
| | 5 | | |

| | | | |
|---|-------------------------------|-----------------------------------|---|
| <p>第三節</p> <p>【準備活動】</p> <p>問問看學生是否出國過，是否有在國外進出海關的經驗。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 解說課本第 50 頁圖片內容：</p> <p>2. 請學生找一找美國 (the USA)、義大利 (Italy)、日本 (Japan)、埃及 (Egypt) 等四個國家的護照封面有什麼共通的元素。如：國家名稱、護照字樣、國徽圖樣等等。</p> <p>3. 再請學生說說看 4 個國家護照的顏色，給予自己什麼感覺。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>請學生思考，為什麼出國時要持有護照。</p> | <p>10</p> <p>20</p> <p>10</p> | | <p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 活動式評量</p> <p>3. 口語評量</p> |
| <p>第四節</p> <p>教學單元：繪本 If the World Were a Village: A Book about the World's People</p> <p>【準備活動】</p> <p>1. 複習七大洲的單字：Asia, Europe, Africa, North America, South America, Australia, Antarctica。</p> <p>2. 發給每人七張小字條，請學生將各洲的名稱填上。</p> <p>3. 介紹繪本 If the World Were a Village: A Book about the World's People。說明全球濃縮成 100 人的概念。播放影片 https://www.youtube.com/watch?v=FtYjUv2x65g https://www.youtube.com/watch?v=QrcOdLYBIw0</p> <p>【討論活動】</p> <p>1. 根據影片，跟學生說明學習單的內容：</p> <p>第 1 題，只有一種答案！</p> <p>第 2 題，請學生想一想，哪兩洲沒有列入，可能的原因是？(因為澳洲人口只占 0.33%，南極洲人口只有 1,101 人，皆不到百人的 1 人。The population of Australia represents 0.33 percent of the world's total population. Antarctica's population is about 1,000 in winter and 5,000 in summer.)</p> <p>第 3 題，單字說明：Spanish, English, Hindi, Arabic。請學生想一想，那些國家說這幾種語言？</p> | <p>10</p> <p>20</p> | <p>1. YouTube 影片</p> <p>2. 繪本</p> | <p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 活動式評量</p> <p>3. 口語評量</p> |

| | | | |
|---|----|------------|--------------------------------|
| <p>Spanish: Spain, Mexico, Chile English: The UK, the USA, Canada Hindi: India Arabic: Egypt, Iraq, Saudi Arabia</p> <ol style="list-style-type: none"> 將學生分組，請小組討論學習單第 3-11 題的內容，並用鉛筆填寫答案。 請各組輪流說明該組的答案及原因。 播放影片，請學生從影片中找答案： https://www.youtube.com/watch?v=QFrqTFRy-LU 請小組再次討論答案，並檢視自己的想法是否正確。 <p>【統整總結】 教師輪流問每一組一個國家的資訊： Where is Egypt? 學生回答 Egypt is in Africa and Asia. What's the language people speak in Egypt? 學生回答 They speak Arabic.</p> | 10 | YouTube 影片 | |
| <p>第五節</p> <p>教學單元：繪本 If the World Were a Village: A Book about the World's People</p> <p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習上一節課的七大洲、國家和語言。 告知學生要用全班的數據來做活動 If our class were 100 people。 發下學習單，一邊解說內容，一邊請學生進行 Step 1: All About Me，按照自己的實際狀況選填。 將學生分成小組，用學習單上的句子，分享自己的選項。 請一位同學協助上臺統計 Step 2 的各項數字，學生們記錄在 All About Us。 小組討論，對於這樣的統計數字，有何想法？例如： I'm surprised! Only 2 of us are left-handed. Wow! 23 of us can ride a bike! <p>【發展活動】</p> | 10 | | 1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 口語評量 |
| <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻到 Step 3。(事前可針對百分比的數學學習內容，與數學教師共同備課，讓學生分組計算百分比，或可直接使用附檔之 Excel 做自動計算) 開啟 If our class were 100 people 的 Excel 檔案，請一位同學幫忙在黃框中輸入 Step 2 的各項數字。 | 15 | | |

| | | | |
|---|--------------------|--|--|
| <p>3. 告訴學生藍框中自動出現的數字，便是以百分比所計算出來的。 (The numbers in the blue cells are the percentages of each value.)</p> <p>4. 請學生依照計算出來的數字，填寫到 Step 3 的空格中。</p> <p>【討論活動】</p> <p>1. 請各組討論對於這些數字想法。</p> <p>2. 請各組針對 10 題，選其中一題上臺報告。</p> <p>(1) 讀出整句。</p> <p>(2) 對於這個數字的想法。</p> <p>【統整總結】</p> <p>1. 告訴學生，不管自己是落在哪個數字範圍，都只是反映個人與群體的不同，與好壞無關。</p> <p>2. 請學生回家跟家人分享附件二學習單。</p> | <p>10</p> <p>5</p> | | |
|---|--------------------|--|--|

中和國小111學年英語文校訂課程教學活動設計

一、教學設計理念說明

1. 透過繪本、教學 ppt、YouTube 影片之輔助，引起學生學習動機。
2. 利用小組競賽及遊戲之方式，使學生更加熟悉本單元學習內容。

二、教學活動設計

| | | | |
|---|---------|---|---------|
| 領域名稱 (統整領域) | 英美語文與文化 | 設計者 | 英語領域教師群 |
| 實施年級 | 六年級 | 總節數 | 6 |
| 單元名稱 | Objects | | |
| 設計依據 | | | |
| 核心素養 | | | |
| 總綱核心素養 | | 領綱核心素養 | |
| A1. <input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化與國際理解 | | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | |
| 核心素養呼應說明 | | | |
| <p>本課程以十二年國教課程綱要之「閱讀素養教育」議題為主軸，運用英語繪本為媒材，融入英語教學與相關議題，並整合跨領域的學習，引導學生運用閱讀策略，理解繪本內容（呼應「A2 系統思考與解決問題」）培養喜愛閱讀的態度（呼應「A1 身心素質與自我精進」），透過小組英語閱讀活動，分享自己閱讀的文本（呼應「B1 符號運用與溝通表達」）。在活動歷程中，學生能與學習夥伴分享、討論，一起分工合作完成任務，呼應「C2 人際關係與團隊合作」。課程中融入國際文化教育，培養學生文化涵養（呼應「C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。」）。</p> | | | |

| | | | | |
|--|-------------------------|--|------|--|
| 學習重點 | 學習表現 | <p>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> | 學習內容 | <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p> |
| 議題融入 | 所融入之學習重點 | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> | | |
| 教材來源 | 繪本：Whose Mouse Are You? | | | |
| 教學資源 | YouTube 影片、繪本 | | | |
| 學習目標 | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識隨身物品的名稱。 2. 能認識廢棄物品的回收與分類，並養成保護環境的習慣。 3. 能用英語參與討論和互動。 4. 能用英語表達自己的想法。 | | | | |

| 教學活動設計 | | | |
|---|--------------|-------------|--------------------------------|
| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 教學資源 | 評量 |
| <p>第一節</p> <p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生向全班介紹一項自己帶在身上的隨身物品，如：手機。 教師統計全班擁有手機的人數。 問問看學生是否能說出手機的英文名稱。 <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶念本課單字圖卡或單字卡，讓學生熟悉單字。 教師向學生借來一些物品，隨機拿一樣物品，對學生 A 發問。 Whose <u>key</u> is it? It's <u>Mrs. Brown's key</u>. 學生 A 可指定人回答，答對將物品還給主人，答錯則留在桌上，活動進行直到所有物品物歸原主。 <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶學生念讀直述句 It's <u>Mrs. Brown's key</u>，並進行單字代換練習。 待熟悉句型後，教師任選一張單字圖卡或單字卡，抽點學生代入直述句。 | 10 | 單字圖卡 單字卡 | 1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 口語評量 |
| <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放本課韻文 Whose Key Is It? 請全班唱念韻文。 <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放韻文 Whose Hat Is This? https://www.youtube.com/watch?v=XpHWSqkuij4 教師介紹歌謠中的主要單字與句型： hat, policer officer, nurse, fire fighter, baker, postal worker, Whose _____ is this? It's the _____. 教師帶學生跟唱歌謠。 <p>【統整活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生上臺代換歌詞中的職業單字，或是將 hat 代換為其他物品。 請臺下學生跟唱。 | 10 20 | YouTube 影片 | 1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 口語評量 |
| <p>【統整活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生上臺代換歌詞中的職業單字，或是將 hat 代換為其他物品。 請臺下學生跟唱。 | 10 | | |

| | | | |
|---|-------------------------------|-----------------------------------|---|
| <p>第三節</p> <p>【準備活動】</p> <p>教師請學生看課本第 64 頁的圖，詢問學生是否知道舊手機的零件分解後有哪些部分。</p> <p>【發展活動】</p> <p>解說課本第 64 頁圖片內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) metal : gold, silver, other metal 金屬類，可回收。 (2) plastic : 塑膠類，可回收。 (3) 可以將手機分解回收。 (4) 零件重組後，成為新的手機。 <p>【綜合活動】</p> <p>請學生翻閱相關書籍或者上網查詢，手機中的金屬物質還有什麼其他的用途。</p> | <p>10</p> <p>15</p> <p>15</p> | | <p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 活動式評量</p> <p>3. 口語評量</p> |
| <p>第四節</p> <p>教學單元：繪本 Whose Mouse Are You?</p> <p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 撥放影片 https://www.youtube.com/watch?v=E3wDIP0dG4E， 2. 引導學生觀察影片中老鼠的親人在哪些地方。 <p>【引起動機】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿出繪本或播放影片，詢問老鼠主角在故事中做了哪些事情。 2. 詢問學生，如果他是主角老鼠，他會如何找回家人呢？ <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生再度觀看繪本，說說看繪本畫面的顏色。 2. 引導學生討論，畫面的顏色有沒有反映主角的心情？ <p>Look at the page. There is only a mouse in this page. Is this mouse happy? Is this mouse lonely? Why or why not?</p> <p>【統整總結】</p> <p>教師詢問學生：</p> <p>What would you do to find the mouse's family?</p> | <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> | <p>1. YouTube 影片</p> <p>2. 繪本</p> | <p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 活動式評量</p> <p>3. 口語評量</p> |

| | | | |
|---|---|-------------------|--|
| <p>How would you save Mouse's mother from the cat?</p> <p>第五、六節</p> <p>教學單元：繪本 Whose Mouse Are You?</p> <p>【準備活動】</p> <p>播放影片 https://www.youtube.com/watch?v=E3wDIP0dG4E，複習繪本內容。</p> <p>【引起動機】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生，老鼠有哪些家人。 2. 先請學生讀一讀故事中的句子。如 Nobody's mouse. 到 I have none. 到 My mother's mouse. 3. 請學生討論老鼠心境的變化。 <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用繪本，再次帶領學生閱讀故事。 2. 將學生分為4~6組，請各組將繪本句子代換為隨身物品。如：Where is your cellphone? I have none. 請學生試著寫出趣味的四格漫畫內容。 3. 讓各組上臺發表，由臺下學生評選哪一組故事最有趣。 <p>【統整總結】</p> <p>請自願的組別，上臺演出四格漫畫的故事，教師給予獎勵。</p> | <p>15</p> <p>15</p> <p>40</p> <p>10</p> | <p>YouTube 影片</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 口語評量 |
|---|---|-------------------|--|

中和國小111學年英語文校訂課程教學活動設計

一、教學設計理念說明

1. 透過繪本、教學 ppt、YouTube 影片之輔助，引起學生學習動機。
2. 利用小組競賽及遊戲之方式，使學生更加熟悉本單元學習內容。

二、教學活動設計

| | | | |
|--|---------|---|---------|
| 領域名稱 (統整領域) | 英美語文與文化 | 設計者 | 英語領域教師群 |
| 實施年級 | 六年級 | 總節數 | 5 |
| 單元名稱 | Clothes | | |
| 設計依據 | | | |
| 核心素養 | | | |
| 總綱核心素養 | | 領綱核心素養 | |
| A1. <input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input checked="" type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input checked="" type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化與國際理解 | | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | |
| 核心素養呼應說明 | | | |
| <p>本課程以十二年國教課程綱要之「閱讀素養教育」議題為主軸，運用英語繪本為媒材，融入英語教學與相關議題，並整合跨領域的學習，培養喜愛閱讀的態度(呼應「A1 身心素質與自我精進」)，透過小組英語閱讀活動或運用科技工具，分享自己閱讀的文本(呼應「B1 符號運用與溝通表達」和「B2 科技資訊與媒體素養」)，引導學生運用藝術技法，欣賞繪本畫面(呼應「B3 藝術涵養與美感素養」)。在活動歷程中，學生能與學習夥伴分享、討論，一起分工合作完成任務，(呼應「C2 人際關係與團隊合作」。)課程中融入國際文化教育，培養學生文化涵養(呼應「C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。」)。</p> | | | |

| | | | | |
|---|---------------------------------|--|------|--|
| 學習重點 | 學習表現 | <p>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> | 學習內容 | <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p> |
| 議題融入 | 所融入之學習重點 | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> | | |
| 教材來源 | 繪本：Joseph Had a Little Overcoat | | | |
| 教學資源 | YouTube 影片、繪本 | | | |
| 學習目標 | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 能詢問並回答各樣衣物的說法。 2. 能熟練本課單字 scarf, shirt, sweater, vest, pants, shorts, sneakers, socks。 3. 能聽並應用本課主要句型。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。 | | | | |

| 教學活動設計 | | | |
|--|----|-------------|--------------------------------|
| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 教學資源 | 評量 |
| <p>第一節</p> <p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師藉由詢問本日天氣，帶入適合穿著的衣物主題。 2. 找幾位穿著不同衣物的學生到臺上，教師先介紹學生衣物的名稱。 3. 可以多請幾位學生上臺，請臺下學生說說看衣物的名稱。 <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將本課單字圖卡貼在黑板上，帶學生熟練本課單字 scarf, shirt, sweater, vest, pants, shorts, sneakers, socks。 2. 教師加入 these/those、this/that 的用法解說。 3. 將學生分成兩組，將衣物單字圖卡隨機貼在黑板上、標上售價。 4. A 組先當服飾店店長、B 組當顧客。 5. 教師給 B 組代表一個金額，要學生 B 在金額內買到最多的衣物，取下黑板上的圖卡，表示買到該衣物。 6. 兩組輪流派代表上臺當顧客與店員，互相問答。 7. 活動結束時，拿到較多衣物單字圖卡的組別獲勝。 <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可以請學生設計優惠組合價，如 The <u>scarf</u> and the <u>gloves</u> are 400 dollars. 2. 請學生練習將用優惠組合價進行購物，增加挑戰難度。 | 10 | 單字圖卡 單字卡 | 1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 口語評量 |
| <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放本課韻文 How Much? 2. 請全班跟唱歌謠。 <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放歌謠 Counting Coins Song，請學生跟唱歌謠。 https://www.youtube.com/watch?v=MbtmucV-U2c 2. 請學生改編歌詞，替換會唱的百元、千元單字，增加難度。 3. | 10 | YouTube 影片 | 1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 口語評量 |

| | | | |
|---|----|--|----------|
| <p>【統整活動】</p> | | | |
| <p>請自願的學生上臺唱出自己所改編的歌謠內容。</p> | 10 | | 1. 課堂觀察 |
| <p>第三節</p> | | | 2. 活動式評量 |
| <p>【準備活動】</p> | | | 3. 口語評量 |
| <p>1. 複習學過的服裝的單字：scarf, shirt, sweater, vest, pants, shorts, sneakers, socks。</p> | 10 | | |
| <p>2. 教師拿出 1 元、5 元、10 元、50 元的硬幣。請學生和課本第 16 頁的硬幣做比較。</p> | | | |
| <p>What are the differences between one Euro Dollar and one NT Dollar?</p> | | | |
| <p>【發展活動】</p> | | | |
| <p>解說課本第 16 頁圖片內容：</p> | 20 | | |
| <p>(1) 奧地利 (Austria) 硬幣背面是莫札特 (Mozart) 肖像，象徵奧地利音樂之都的地位。</p> | | | |
| <p>(2) 德國 (Germany) 硬幣背面是聯邦鷹圖像，是德國主權的象徵符號。</p> | | | |
| <p>(3) 希臘 (Greece) 硬幣背面是貓頭鷹圖像，象徵智慧。</p> | | | |
| <p>(4) 法國 (France) 硬幣背面是一棵樹，象徵生命和成長，六角形則環繞法國共和國的口號「自由，平等，博愛」。</p> | | | |
| <p>【綜合活動】</p> | | | |
| <p>請學生發表，自己最喜歡哪一個硬幣的象徵意義，以及為什麼。</p> | 10 | | |
| <p>第四節</p> | | | |
| <p>教學單元：繪本 Joseph Had a Little Overcoat</p> | | | |
| <p>【準備活動】</p> | | | 1. 課堂觀察 |
| <p>1. 複習學過的服裝的單字：scarf, shirt, sweater, vest, pants, shorts, sneakers, socks。</p> | 10 | | 2. 活動式評量 |
| <p>2. 請學生猜一猜，現場有多少人身上有超過 5 個上述的服裝？</p> | | | 3. 口語評量 |
| <p>Raise your hand if you're wearing more than 5 of the above clothes。</p> | | | |

| | | | |
|---|----|------------|---------------------|
| <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生觀察展示書本封面。 Questions before reading: <ol style="list-style-type: none"> Joseph is wearing an overcoat. What is an overcoat? (a long coat) How does the overcoat look? New or old? (It looks old. It has many patches.) Do you think Joseph will buy a new overcoat? 播放影片，請學生觀察主角的服裝及進行的活動。 https://www.youtube.com/watch?v=HYT4OUgDflw Questions after reading: <ol style="list-style-type: none"> Where does Joseph live? A farm or a city? Why? (He lives on a farm because he has many animals.) What did Joseph do to his overcoat? What is the moral of the story? (You can always make something out of nothing!) | 20 | 繪本 | |
| <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師複習單字 What's this? It's a _____. 並引導學生說出 We can make a ____ out of a _____. 如： We can make a jacket out of an overcoat. We can make a vest out of a jacket. ◦ 重複練習直到學生熟練此問答。 | 10 | Youtube 影片 | |
| <p>第五節</p> | | | |
| <p>教學單元：繪本 Joseph Had a Little Overcoat</p> | | | |
| <p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習上一節課的 8 種服裝名稱。 複習句型 We can make a _____ out of a _____. | 10 | | 1. 課堂觀察 |
| <p>【引起動機】</p> <ol style="list-style-type: none"> 說明：本書靈感來源是作者幼時十分喜愛的一首猶太傳統歌謠 I Had a Little Overcoat。 先說明歌詞的架構。 播放繪本歌曲影片 https://youtu.be/ZOrOeRc5xnQ?t=334 請學生可以嘗試跟唱，或至少參與 la la la 的段落。 詢問學生這首歌曲要傳達的精神？ What is the moral of the story? | 10 | YouTube 影片 | 2. 活動式評量 3. 口語評量 |

| | | | |
|--|---------------------|-------------------|--|
| <p>(You can always make something out of nothing!)</p> <p>6. 音樂欣賞（本歌謠原曲以傳統 Yiddish 語演唱）： https://youtu.be/lbgB2jVL0UY</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明活動主題為 reuse，學生須發揮創意想出一個 reuse 的方式。 2. 當教師說一個物品，小組要在一分鐘內想出一個 reuse 的方法，派一位代表上臺畫或寫出來。例如教師說：old socks，學生可以想到 doll, glove, bag, pencil case, cat sweater 等。 3. 建議的物品有：socks, milk carton, paper box, paper cup, plastic bag, old T-shirt 等。 <p>【統整總結】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 Joseph Had a Little Overcoat 一書的 moral: You can always make something out of nothing. 2. 請學生將 reuse 的概念，確實帶入生活中，不但可以減少浪費，還可以練習用創意讓生活更豐富。 | <p>10</p> <p>10</p> | <p>YouTube 影片</p> | |
|--|---------------------|-------------------|--|

中和國小111學年英語文校訂課程教學活動設計

一、教學設計理念說明

1. 透過繪本、教學 ppt、YouTube 影片之輔助，引起學生學習動機。
2. 利用小組競賽及遊戲之方式，使學生更加熟悉本單元學習內容。

二、教學活動設計

| | | | |
|---|------------|---|---------|
| 領域名稱 (統整領域) | 英美語文與文化 | 設計者 | 英語領域教師群 |
| 實施年級 | 六年級 | 總節數 | 5 |
| 單元名稱 | Activities | | |
| 設計依據 | | | |
| 核心素養 | | | |
| 總綱核心素養 | | 領綱核心素養 | |
| A1. <input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化與國際理解 | | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | |
| 核心素養呼應說明 | | | |
| <p>本課程以十二年國教課程綱要之「閱讀素養教育」議題為主軸，運用英語繪本為媒材，融入英語教學與相關議題，並整合跨領域的學習，引導學生運用閱讀策略，理解繪本內容（呼應「A2 系統思考與解決問題」）培養喜愛閱讀的態度（呼應「A1 身心素質與自我精進」），透過小組英語閱讀活動，分享自己閱讀的文本（呼應「B1 符號運用與溝通表達」）。在活動歷程中，學生能與學習夥伴分享、討論，一起分工合作完成任務，呼應「C2 人際關係與團隊合作」。課程中融入國際文化教育，培養學生文化涵養（呼應「C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。」）。</p> | | | |

| | | | | |
|--|-------------------------------|--|------|--|
| 學習重點 | 學習表現 | <p>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> | 學習內容 | <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p> |
| 議題融入 | 所融入之學習重點 | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> | | |
| 教材來源 | 繪本：Walking Through the Jungle | | | |
| 教學資源 | YouTube 影片、繪本 | | | |
| 學習目標 | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 能詢問他人及回答各種休閒活動的說法。 2. 能熟練本課字彙。 3. 能聽懂並應用本課主要句型。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。 | | | | |

| 教學活動設計 | | | |
|--|--------------|-------------|--------------------------------|
| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 教學資源 | 評量 |
| <p>第一節</p> <p>【準備活動】</p> <p>教師用單字圖卡和單字卡複習學過的活動單字。</p> <p>FM4: cooking, painting, sleeping, studying, writing, jogging。</p> <p>FM5: Monday~Sunday</p> <p>FM8: go camping, go fishing, go surfing, go biking, go hiking, go shopping, go swimming。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師在黑板上畫一個七天的行事曆。請幾位學生上臺，在行事曆中寫上自己不同星期會從事的休閒活動。</p> <p>2. 請學生介紹自己的休閒活行事曆。例如：I <u>go fishing</u> on <u>Sundays</u>. I <u>go shopping</u> on <u>Saturdays</u>.</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 待學生熟悉後，可以請每位學生完成自己的休閒活行事曆，並請自願學生上臺介紹。</p> <p>2. 也可以進行班級休閒活動普查，調查權班學生在星期一~星期日最常進行的休閒活動是哪幾項、完成統計表。</p> | 10 | 單字圖卡 單字卡 | 1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 口語評量 |
| <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 教師播放本課韻文 What Do You Do in Your Free Time?</p> <p>2. 請學生分成四組，教師隨機指揮，點到哪一組，該組就要跟著節奏接唱韻文。無法順利接唱，就再練習數次，直到全班熟練為止。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 播放韻文 Free Time Chant https://www.youtube.com/watch?v=tzFESmpc6mo</p> <p>2. 教師介紹韻文的主要單字：listen to music, play the guitar, read an exciting book, plays the drums, goes out on his bike, watches sports on TV, goes out with her friends, chats on the phone, relaxes at home, plays his bass, collects his soccer cards, visits cool museums</p> <p>3. 教師請學生跟唱韻文。</p> <p>4. 請學生替換單字，將內容改編成自己喜歡從事的休閒活動。</p> | 10 20 | YouTube 影片 | 1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 口語評量 |

| | | | |
|---|----|-------------|--------------------------------|
| <p>【統整活動】</p> <p>學生熟悉歌謠後，可加以變化，如：一組 4 人一起上臺，各自念唱與介紹自己的休閒活動。</p> | 10 | | |
| 第三節 | | | |
| <p>【準備活動】</p> <p>詢問學生是否去過臺灣的國家公園？或是聽過哪些世界知名的國家公園？</p> | 10 | | 1. 課堂觀察 |
| <p>【發展活動】</p> <p>解說課本第 30 頁圖片內容：</p> <p>甲、黃石公園是世界第一個國家公園。</p> <p>乙、老忠實間歇泉 (Old Faithful) 為黃石國家公園第一個被命名的間歇泉，但並不是黃石國家公園最高或最大的間歇泉。現今噴發規律是 90 分鐘左右一次，持續 1.5 至 5 分鐘，平均高度是 145 英尺 (44 公尺)，最高紀錄為 185 英尺 (56 公尺)。</p> <p>丙、翡翠溫泉 (Emerald Spring)，因為有硫磺、礦物質加上光線的折射，讓溫泉的顏色豔麗又多變。</p> | 20 | | 2. 活動式評量 3. 口語評量 |
| <p>【綜合活動】</p> <p>請學生說說看自己參觀國內外國家公園的經驗。可以帶相片、影片做為介紹的素材。</p> | 10 | | |
| 第四節 | | | |
| 教學單元：繪本 Walking Through the Jungle | | | |
| <p>【準備活動】</p> <p>1. 教師複習單字：cooking, painting, sleeping, studying, writing, jogging, go camping, go fishing, go surfing, go biking, go hiking, go shopping, go swimming。</p> <p>2. 請學生隨機抽單字卡，進行單字與圖片的配對。</p> | 10 | 單字圖卡 單字卡 | 1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 口語評量 |
| <p>【發展動機】</p> <p>1. 詢問學生，自己有沒有在戶外健行的經驗。播放影片，請學生猜</p> | 20 | | |

| | | | |
|--|----|------------|--------------------------------|
| <p>猜看在叢林、海洋從事健行或浮潛的休閒活動，會遇到哪些事情。</p> <p>2. 請學生說說自己喜歡從事的休閒活動，和曾經遇到的特殊體驗。</p> <p>【統整總結】</p> <p>1. 播放歌謠影片 https://www.youtube.com/watch?v=plvY0quSyJg</p> <p>2. 請學生依序記下主角在哪些環境進行哪些休閒活動，下一堂課全班一起核對答案。</p> | 10 | YouTube 影片 | |
| <p>第五節</p> | | | |
| <p>教學單元：繪本 Walking Through the Jungle</p> | | | |
| <p>【準備活動】</p> <p>1. 教師請學生舉手回答，前一節課，影片中介紹了哪些休閒活動：walking through jungle, floating on the ocean, climbing in the ocean, swimming in the river, trekking in the desert, slipping on the iceberg, running home for supper。</p> <p>2. 請學生跟唱歌謠，直到熟練。</p> <p>3. 教師但全班核對前一節紀錄的休閒活動順序是否正確。。</p> | 10 | | 1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 口語評量 |
| <p>【引起動機】</p> <p>1. 詢問學生，自己有沒有在影片中的環境中從事休閒活動的經驗。</p> <p>2. 請學生上臺配合歌謠、做出符合歌詞的動作給臺下學生猜。</p> <p>3. 教師可以將學生分組，以競賽方式來猜題目，並給予獲勝組別獎勵。</p> | 10 | | |
| <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師請學生將從事休閒活動的環境做分類，例如：in the ocean, in the mountains, in the river, in the desert, in the jungle 等等</p> <p>2. 將學生分成 4~6 組，請各組用學過的休閒活動單字，創作一則冒險旅程短文。如：cooking in the desert、camping by the river, swimming in the ocean 等等，若時間允許，可加上簡單的插圖。</p> <p>3. 各組輪流派一位代表上臺，報告該組的冒險旅程。</p> <p>4. 全班投票最佳的冒險旅程。</p> | 10 | | |
| <p>【統整總結】</p> <p>1. 播放歌謠影片 https://www.youtube.com/watch?v=plvY0quSyJg</p> <p>2. 請各組學生搭配曲調，演出自創的冒險旅程。</p> | 10 | YouTube 影片 | |

中和國小111學年英語文校訂課程教學活動設計

一、教學設計理念說明

1. 透過繪本、教學 ppt、YouTube 影片之輔助，引起學生學習動機。
2. 利用小組競賽及遊戲之方式，使學生更加熟悉本單元學習內容。

二、教學活動設計

| | | | |
|---|----------|---|---------|
| 領域名稱 (統整領域) | 英美語文與文化 | 設計者 | 英語領域教師群 |
| 實施年級 | 六年級 | 總節數 | 5 |
| 單元名稱 | Sickness | | |
| 設計依據 | | | |
| 核心素養 | | | |
| 總綱核心素養 | | 領綱核心素養 | |
| A1. <input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化與國際理解 | | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | |
| 核心素養呼應說明 | | | |
| <p>本課程以十二年國教課程綱要之「閱讀素養教育」議題為主軸，運用英語繪本為媒材，融入英語教學與相關議題，並整合跨領域的學習，引導學生運用閱讀策略，理解繪本內容（呼應「A2 系統思考與解決問題」）培養喜愛閱讀的態度（呼應「A1 身心素質與自我精進」），透過小組英語閱讀活動，分享自己閱讀的文本（呼應「B1 符號運用與溝通表達」）。在活動歷程中，學生能與學習夥伴分享、討論，一起分工合作完成任務，呼應「C2 人際關係與團隊合作」。課程中融入國際文化教育，培養學生文化涵養（呼應「C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。」）。</p> | | | |

| | | |
|---|------------------------------------|------|
| 學習重點 | 學習表現 | 學習內容 |
| 議題融入 | 所融入之學習重點 | |
| 教材來源 | 繪本：How Do Dinosaurs Get Well Soon? | |
| 教學資源 | YouTube 影片、繪本 | |
| 學習目標 | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 能詢問他人及回答常見的病症。 2. 能聽懂並應用本課主要句型。 3. 能樂於與班上學生進行口語練習 4. 能用英語表達自己的想法。 | | |

◎1-III-3 能聽辨句子的語調。
◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。
◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。
◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。
◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。
◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。
1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。
◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。
◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。
2-III-7 能作簡易的回答和描述。
◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。
3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。
3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。
*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。
【健康與體育】
3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。
4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。
4a-I-2 養成健康的生活習慣。

◎Ac-III-3 簡易的生活用語。
Ac-III-4 國小階段所學字詞。
B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。
◎ D-III-1 所學字詞的簡易歸類。
【健康與體育】
Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。
Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。

【閱讀素養教育】
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

| 教學活動設計 | | | |
|---|------------------------|------------|--------------------------------|
| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 教學資源 | 評量 |
| <p>第一節</p> <p>【準備活動】</p> <p>1. 利用單字圖卡及單字卡複習單字：cold, fever, headache, stomachache, toothache, runny nose, sore throat</p> <p>2. 請學生猜一猜，班上同學感冒時，會同時發生哪幾種病症。</p> <p>3. 統計看看哪一種病症在感冒時最常發生。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 請學生翻到課本第 37~38 頁，依照小圖，先說說看各個病症的名稱。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽，依據內容，將圖片依序標上號碼。</p> <p>3. 引導學生將單字代換入句型 B 做替換練習。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 教師可再請學生，統計不同的病症的發生人數。</p> <p>2. 請學生討論看看如何預防，或是減輕這種病症的不適。</p> | 10 | | 1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 口語評量 |
| <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 教師播放本課韻文 What's Wrong?</p> <p>2. 請全班唱念韻文。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 播放歌謠 Sickness Song https://www.youtube.com/watch?v=EzXXVBZWDII</p> <p>2. 教師帶學生跟唱歌謠。</p> <p>【統整活動】</p> <p>1. 熟悉歌謠後，請自願的學生上臺演唱。</p> <p>2. 可將學生分組、一組唱醫師、一組唱病人歌詞。</p> | 10 10 20 | YouTube 影片 | 1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 口語評量 |
| <p>第三節</p> <p>【準備活動】</p> | 10 | | 1. 課堂觀察 2. 活動式 |

| | | | |
|--|----|------------|---|
| <p>1. 詢問學生感冒時會做甚麼事情，讓疾病快點復原。如：I will go see a doctor. I will rest at home. I will sleep all day long. 等等。</p> <p>2. 請學生討論，哪一種方式能幫助自己最快康復。</p> | | | <p>評量</p> <p>3. 口語評量</p> |
| <p>【發展活動】</p> <p>1. 解說課本第 48 頁圖片內容：</p> <p>2. 請學生想一想獸醫 (vet)、動物園醫師 (zoo doctor)、樹醫生 (tree doctor) 三種醫師，他們的病患 (patients) 有什麼不同。</p> <p>3. 再請學生說說看自己還知道哪些不同的醫師，如：牙醫 (dentist)、狗醫師／治療犬 (therapy dog) 等等。</p> | 20 | | |
| <p>【綜合活動】</p> <p>請學生討論，如何保持身體健康，降低看醫師的機會呢？</p> | 10 | | |
| <p>第四節</p> | | | |
| <p>教學單元：繪本 How Do Dinosaurs Get Well Soon?</p> | | | |
| <p>【準備活動】</p> <p>1. 複習生病症狀的名稱：cold, fever, headache, stomachache, toothache, runny nose, sore throat</p> <p>2. 請學生想一想，哪些病症有相關聯，可能會同時出現？例如： When you have a cold, you might also have a fever. When you have a fever, you might also have a headache.</p> | 10 | | <p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 活動式評量</p> <p>3. 口語評量</p> |
| <p>【討論活動】</p> <p>1. 播放影片 How Do Dinosaurs Get Well Soon? https://www.youtube.com/watch?v=P_JxlOpyfvY</p> <p>2. Questions after reading: (1) When you are sick, do you do any of the same things that the dinosaurs did in the book? (2) Do you do anything different when you are sick? (3) Do you do anything different to get well soon?請各組輪流說明該組的答案及原因。</p> <p>3. 播放影片，請學生從影片中找答案： https://www.youtube.com/watch?v=QFrqTFRy-LU</p> <p>4. 請小組再次討論答案，並檢視自己的想法是否正確。</p> | 20 | YouTube 影片 | |
| <p>【統整總結】</p> <p>請學生練習問答：How do you get well soon? I _____.</p> | 10 | | |

(drink lots of water, go see a doctor, get lots of rest, take medicine, stay home, eat light, keep my hands clean, wear a face mask)

第五節

教學單元：繪本 How Do Dinosaurs Get Well Soon?

【準備活動】

複習上一節課學到的 8 種感冒的復原方式，鼓勵學生想想看還有哪些方法。

【發展活動】

1. 請學生找一找繪本當中藏在字句間的韻腳。
2. 播放影片，在每一個段落暫停，讓學生尋找押韻的字句。例如：
What if a dinosaur catches the flu?
Does he whimper and whine in between each Atchoo?
Does he drop dirty tissues all over the floor?
Does he fling all his medicine out of the door?
3. 全班一起找出 9 個押韻文字。
4. 師帶領學生念讀 Rhyming words，並鼓勵學生想一想，有哪些字也可以代入？

【延伸活動】

1. Jane Yolen 一年級的時候寫了人生中的第一首詩，她覺得寫得很差，但她母親保存多年，<http://janeyolen.com/poetry/>。
2. 請學生說說看，Jane Yolen 以一年級小朋友的程度寫這樣的詩，他們覺得如何？
3. 說明：除了書面的文字，很多歌曲也會利用 rhyme 讓歌詞更流暢。影片觀賞：

RHYMING SONG 3 - Merrell Twins

<https://youtu.be/OqoQIYJWvbs>

Rihanna - Umbrella, Lyrics In Video

<https://www.youtube.com/watch?v=eW2H3NY4OtA>

【統整總結】

告訴學生，不管自己是落在哪個數字範圍，都只是反映個人與群體的不同，與好壞無關。

5

15

15

YouTube 影片

5

1. 課堂觀察
2. 活動式評量
3. 口語評量

中和國小111學年英語文校訂課程教學活動設計

一、教學設計理念說明

1. 透過繪本、教學 ppt、YouTube 影片之輔助，引起學生學習動機。
2. 利用小組競賽及遊戲之方式，使學生更加熟悉本單元學習內容。

二、教學活動設計

| | | | |
|---|-----------|---|---------|
| 領域名稱 (統整領域) | 英美語文與文化 | 設計者 | 英語領域教師群 |
| 實施年級 | 六年級 | 總節數 | 3 |
| 單元名稱 | Locations | | |
| 設計依據 | | | |
| 核心素養 | | | |
| 總綱核心素養 | | 領綱核心素養 | |
| A1. <input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化與國際理解 | | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | |
| 核心素養呼應說明 | | | |
| <p>本課程以十二年國教課程綱要之「閱讀素養教育」議題為主軸，運用英語繪本為媒材，融入英語教學與相關議題，並整合跨領域的學習，引導學生運用閱讀策略，理解繪本內容（呼應「A2 系統思考與解決問題」）培養喜愛閱讀的態度（呼應「A1 身心素質與自我精進」），透過小組英語閱讀活動，分享自己閱讀的文本（呼應「B1 符號運用與溝通表達」）。在活動歷程中，學生能與學習夥伴分享、討論，一起分工合作完成任務，呼應「C2 人際關係與團隊合作」。課程中融入國際文化教育，培養學生文化涵養（呼應「C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。」）。</p> | | | |

| | | | | |
|--|--------------------------|--|------|--|
| 學習重點 | 學習表現 | <p>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> | 學習內容 | <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p> |
| 議題融入 | 所融入之學習重點 | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> | | |
| 教材來源 | 繪本：Snail, Where Are You? | | | |
| 教學資源 | YouTube 影片、繪本 | | | |
| 學習目標 | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 能詢問他人及回答各種地點的說法。 2. 能認識可可豆和巧克力製品的關係。 3. 能用英語參與討論和互動。 4. 能用英語表達自己的想法。 5. 能樂於與班上學生進行口語練習。 | | | | |

| 教學活動設計 | | | |
|--|-------------------------------|---------------------------------------|---|
| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 教學資源 | 評量 |
| <p>第一節</p> <p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師教社區地點單字圖卡貼在黑板上，做成桌遊底板。 2. 請學生分成 4 組，進行大富翁的遊戲。 3. 讓學生在遊戲中熟練社區的英文名稱。 <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶念本課單字圖卡或單字卡，讓學生熟悉單字。 2. 當學生骰子點數指到 bookstore 時，請學生念出 There is a <u>bookstore</u> nearby. Let's go there. 若答對，則移動代表符號到該格中。 3. 四組輪流進行大富翁活動。 <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶學生念讀問答句 Where is the <u>coffee shop</u>? It's on <u>White Street</u>. 並進行單字代換練習。 2. 待熟悉句型後，教師任選一張單字圖卡或單字卡，抽點學生練習造句。 | <p>10</p> <p>15</p> <p>15</p> | <p>單字圖卡 單字卡</p> <p>YouTube 影片</p> | <p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 活動式評量</p> <p>3. 口語評量</p> |
| <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放本課韻文 Is There a Restaurant Nearby? 2. 請全班唱念韻文。 <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放韻文 Town and City Vocabulary Chant https://reurl.cc/72zdp5 2. 教師介紹主要單字與句型，帶學生跟唱歌謠。 <p>【統整活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生上臺代換歌詞中的街道名稱。 2. 教師可隨機抽一張單字圖卡，學生要隨機應變代換歌詞中的主要單字。 | <p>10</p> <p>20</p> <p>10</p> | <p>單字圖卡</p> | <p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 活動式評量</p> <p>3. 口語評量</p> |

| | | | |
|--|-------------------------------|--|---|
| <p>第三節</p> <p>【準備活動】</p> <p>教師詢問學生喜不喜歡巧克力製品？是否知道巧克力的原料是什麼？</p> <p>【發展活動】</p> <p>解說課本第 62 頁圖片內容：請學生想想如何分類巧克力類製品</p> <p>(1) Cocoa trees → cocoa fruits → cocoa beans 可可豆的成長</p> <p>(2) Chocolate Products: chocolate cake, chocolate ice cream, chocolate cookie, chocolate bar 巧克力類製品</p> <p>(3) Drink: hot chocolate 巧克力類飲品</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 請學生上網查找，巧克力類的製品，是有益健康、還是會因為糖分過多，而對健康有不良影響呢？</p> <p>2. 請學生收集資料、下一節課進行討論與分享。</p> | <p>10</p> <p>15</p> <p>15</p> | | <p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 活動式評量</p> <p>3. 口語評量</p> |
|--|-------------------------------|--|---|