

彰化縣縣立中和國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校「心存感恩、身體健康、熱於服務、終身樂學」、以培養學生具有創造美感、運用科技、樂於生活、樂於閱讀、愛好自然等素養為課程願景，並發展兼具國際化科技化，結合品德與美感之系列農家樂學之課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

表格列數請自行增刪

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級		四年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專 題/議題 探究	英美語文與文化	21	20	21	21	21	20	21	20
社團活動 與技藝課 程									
其他類 課程	品格	21	20	21	21	21	20	21	20
	農家樂	21	20	21	21				
	書法					21	20	21	20
	資訊教育					21	20	21	20
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80

年級 課程名稱	五年級		六年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數
品格	21	20	21	18
農家樂	21	20	21	18
書法	21	20	21	18
資訊教育	21	20	21	18
英美語文與文化	21	20	21	18
合計	105	100	105	90

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

彰化縣公(私)立國民中小學課程計畫

格式範例(參)

彰化縣立中和國民小學 111 學年度五年級品格彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(三至六年級、九年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表二

彰化縣公(私)立中和國民中(小)學 111 學年度 校訂課程 【 品格 】 主軸課程地圖規劃

課程目標		希望不只提升孩子對品德核心價值確實的意識與察覺，進而充分理解品德價值；此外，也期盼培養孩子具有良善的心，能真情流露，展現高尚情操；最後，希冀孩子擁有主動實踐之意願，付諸行動，進而養成自然的好習慣。	類型 <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 〈融入議題之實質內涵〉		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 社會奉獻與正向心裡為本校之學生圖像主要組成，因此適當的品格教育課程有其必要性。
時間	年級	五	
	節數	41 節	
教學重點 (學習內容)		【國語】 ◎Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 ◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 【社會】 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 【綜合】 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	
學習表現		【國語】 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 【社會】 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	

	<p>【綜合】 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>
<p>教學活動</p> <p>方法與策略</p>	<p>【上學期】 1-4 週 (一) 觀察：給學生看新聞案例並進行討論。 (二) 提問： 1.為什麼會發生這樣的事件（以受害者與加害者的角度來思考）？ 2.如果打人的同學不對，那麼在一旁卻視而不見的人對嗎？他們心裡可能會怎麼想？ 3.如果你是受害者，當下若沒有人伸出援手，你有何感覺？ 4.你覺得應該怎麼做才是符合公平正義的？ 歸納 ①遇到需要幫助的人，我們應該勇敢的伸出援手。 ②發生暴力事件，置身事外、冷眼旁觀的人，和加害者一樣殘忍。 ③發生不幸的事件，人人都應該勇敢、適時的伸出援手，主持公平正義。 ④對受害者可多給予關心與陪伴，減少其孤單、無助或恐懼之感。 5-9 週 (一) 圖象配對遊戲：藉由圖卡、文字卡進行飲食和文化間的關聯配對遊戲。 (二) 料理饗宴：分組準備一道不同地區或族群的料理，並介紹其文化背景。 (三) 探索與自省：教師介紹新聞曾報導過的幾種外國人無法接受的臺灣食物，例如：皮蛋、臭頭腐、豬血糕等。並請兒童想一想，當別人喜歡你難以接受的食物時，你有何感受？ (四) 討論與分析：教師請兒童想一想，在生活中會面對各種不同的風俗習慣或文化，你能接納哪些呢？為什麼有些你難以接納呢？ 10-13 週 1.蒐集與分享：社會保育團體在環境保育方面付出了實際行動。 2.分析：地球上的變異對我們生活會造成什麼影響及因應策略等內容。 3.調查和思考：在生活細節多用一點心，盡量減少排碳量，就可以一點一滴的改善環境。哪些方面努力？怎麼執行呢？ 4.規畫與實踐：和家人一起擬定「綠色生活行動項目」，並張貼在家中的公布欄或顯眼處，提醒家人落實綠色生活。 14-17 週 (一) 分享：展示自己與家人一起參加的關懷族群活動照片或影片。 (二) 蒐集與探索：說明政府機構提供不同族群的協助措施。 (三) 規畫與實踐：分組討論如何用行動來了解各個族群。</p>

18-21 週

(一) 提問：教師說明並提問，壓力和情緒常常伴隨著想法而產生，接著列舉例子，讓學童思考、討論想法合理嗎?例如：

(1)每件事都只有一個正確且完美的解答，沒有任何例外。

(2)我一定要受到每個人歡迎，這樣才算是個成功的人。

(二) 發現問題：產生不合理的想法時，要怎麼正向思考?如何找出突破困境的方法呢?

(三) 分析與討論：分組討論，最近的生活中，哪些事件帶給你壓力?以及壓力情境可能產生的思考與反應。

(四) 歸納：發現壓力時，要以合理、正向的心態面對，並調整想法。

【下學期】

1-4 週

1.藉由討論農曆春節過後，拿到的壓歲錢，該怎麼運用這筆錢，並找出適切地處理方式

2.價值澄清：擬定壓歲錢使用方式，並合理的分配比例。

3.日後進行消費時，可能遭遇到的問題，透過正確的選擇，達到聰明有效的使用金錢。

4.不受商品外觀與廣告的影響，而隨意去消費購買。

5.歸納生活中除了金錢，對於其他物品如何養成勤儉的好習慣

5-9 週

1. 腦力激盪、發表個人親身經歷或曾聽聞「誠實和守信」的相關事件

2.藉由討論找出問題

3.運用價值澄清，尋找適當的處理解決方式

4.如何規劃不同年齡學生需要學習的誠信行為

5.日常中實行時可能遭遇的問題與解決策略

6.歸納與分享

7.價值澄清學習單，再一次澄清自己的觀點

10-13 週

1.討論在班上、校園中或媒體新聞，有關的事件

2.覺察合乎勇敢的行為或週遭發生的實例或行為。

3.藉由討論找出問題

4.運用價值澄清，尋找適當的處理解決方式

5.當別人表現出勇敢負責時，給予肯定

6.歸納與分享

7.日常中實行時可能遭遇的問題與解決策略參加比賽

14-17 週

1.討論用感恩的心珍惜所有，並進而關懷他人、幫助他人。

2.對別人善意的指正勸導，能虛心接受改進並心存感恩。

	<p>3.用心參與活動，以感謝他人的付出。</p> <p>4.我看重已有的，而不是埋怨沒有的。</p> <p>18-20 週</p> <p>1.腦力激盪-兩難情境討論</p> <p>2.合乎寬恕的行為或週遭發生的實例，或是由老師表揚班上值得嘉許的寬恕行為。</p>
<p>學生表現任務</p>	<p>【上學期】</p> <p>1-4週</p> <p>①實作-學習單</p> <p>②發表</p> <p>5-9 週</p> <p>心得發表</p> <p>10-13 週</p> <p>①規劃實踐方案：推動學校節能減碳綠色生活行動。例如:每學期末的教科書回收活動、每週的蔬菜行動等。</p> <p>②實踐方案力行實作</p> <p>14-17 週</p> <p>①規劃實踐方案：參加服務關懷體驗活動方案。</p> <p>②實踐方案力行實作</p> <p>18-21 週</p> <p>①規劃實踐方案：分組討論並記錄「正向迎壓力計畫」學習單。</p> <p>②實踐心得發表及省思：各組上臺發表討論結果並反思；其他組還提供了哪些不錯的正向詮釋和調整做法的建議呢？</p> <p>【下學期】</p> <p>1-4 週</p> <p>1.個人壓歲錢所得處理是否適宜，現況實際規劃(學習單)</p> <p>2.說出自我想法和與他人互動</p> <p>3.擬定使用計畫、實行</p> <p>4.實踐心得、發表省思</p> <p>5.節約能源，不浪費資源</p> <p>5-9 週</p> <p>1.規劃實踐方案：每月自我檢覈細目表</p> <p>2.誠信守護神-好兒童推薦表：由自身做起於生活中實踐誠信，影響生活周邊的所有人</p> <p>3.實踐心得、發表省思</p> <p>10-13 週</p> <p>1.規劃實踐方案：每月自我檢覈細目，勇敢拒絕做不對的事</p>

	<p>2.典範人物選拔與介紹 3.實踐心得、發表省思 14-17 週</p> <p>1.母親卡、為父母做十件事 2.典範人物選拔與介紹 3.實踐心得、發表省思 18-20 週</p> <p>1.個人現況實際規劃 2.實踐心得、發表省思 3.回饋卡方式呈現 4.負面判斷和行為 5.編織寬恕心</p>
<p>評量方式</p>	<p>【上學期】 1-4 週 實作、發表 5-9 週 發表 10-13 週 實作、發表 14-17 週 發表 18-21 週 學習單</p> <p>【下學期】 1-4 週 發表、學習單 5-9 週(下) 自我檢核表、發表 10-13 週 發表 14-17 週 卡片製作、為父母做十件事學習單 18-20 週</p>

	實作、回饋卡
實施進度 (週次)	<p>【上學期】</p> <p>1-4 週 能夠分辨是非對錯，不偏袒。 捐棄私見，服從多數。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道做人要講究公平、正義，做事才順利。 2. 了解每個同學都是好朋友，不排斥他人。 3. 不做假的見證。 4. 能助人解決困難，不計利害，更不炫耀自己的功勞。 5. 遇到暴力事件，能站出來伸張正義，不讓受害者有無助的感覺。 6. 能顧全大局，捐棄私見，服從多數。 <p>5-9 週 認識各地區、族群的飲食特色。 能以尊重和包容接納種族間的差異。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識臺灣各地區的不同族群。 2. 理解不同族群的文化特色與習慣。 3. 探索不同族群文化特色與習俗的差異。 4. 尊重與包容各族群的文化特色。 <p>10-13 週 認識減少碳足跡的方式。 和家人及同學共同擬定綠色生活 計劃並執行。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解環境異常變化的情形和影響。 2. 探索環境保護的具體做法。 3. 計算碳足跡，落實綠色生活 。 4. 持續執行節能減碳活動。

14-17 週

認識社福機構關懷團體。

實踐對不同族群給予關懷與協助。

1. 體會不同族群的心情與感受，以同理心對待他們。
2. 探索生活中需付出關懷的族群。
3. 規劃並執行關懷族群行動。

18-21 週

覺察日常生活中個人的壓力來源。

運用正當的方式來紓解壓力。

1. 發現個人面對壓力的想法。
2. 辨識面對壓力時產生各種想法的合理性。
3. 覺察正向或負向解讀壓力時，情緒與壓力的變化。
4. 能在生活中改變思考與反應，調整面對壓力時的想法與做法。

【下學期】

1-4 週

說明-勤儉的意義

- ① 資源有限珍惜物品。
- ② 生活中花費與零用錢的使用經驗。
- ③ 「金錢」的來源與運用

- ① 實際消費時的選擇安排
- ② 節約能源身體力行於生活中

1. 學習做個聰明的消費者，規畫金錢的收入與支出。
2. 支出時懂得區分「想要&需要」，發揮金錢真正的價值。

5-9 週

- ① 瞭解「誠信」的重要性及範圍
- ② 發現誠實能累積信賴

- ①表現「誠實和守信」的作法
- ②盡力完成承諾的任務

- 1.瞭解誠信的重要性，並學習「誠實和守信」的作法。
- 2.遵守團體中決定的事，學習承擔

10-13 週

做自己應該做的事，才是勇於「負責」的定義與做法。
表現勇於負責的精神。
做法提出改善修正

- 1.培養自律與負責的態度
- 2.運用批判思考與系統分析
- 3.積極面對挑戰，解決問題

14-17 週

知道及時表達感恩的重要
能感受他人善意與關懷，並加以回報

- ①對施惠者應有感恩心。
- ②要及時表達感謝以免有遺憾

- 1.天地萬物與人共生存，每個人事物都是我們感激的對象
- 2.懂得感恩，並體會別人對自己的關懷與付出
- 3.知福惜福，學習如何回報與如何關懷照顧他人

18-20 週

了解同理心的重要並寬恕他人
修正自己的情緒，維持更好的友誼

了解關懷弱勢者行動與執行，表現關懷、寬容、和平的情懷，並尊重與關懷生命

彰化縣公(私)立國民中小學課程計畫

格式範例(參)

彰化縣立中和國民中(小)學 111 學年度五年級農家樂彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(三至六年級、九年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表二

彰化縣公(私)立中和國民中(小)學 111 學年度 校訂課程 【 農家樂 】 主軸課程地圖規劃

課程目標		食農教育是環境教育，也是生活教育-依學校特色、學生特質做規劃，更要活動課程化食農教育乃基於食物來自於農業、環境，可視為環境教育的一環，因此將環境問題的探討、關懷、價值及選擇等環境教育相關議題及其內涵和環境教育課程目標中的五大主題軸能力指標做結合。	類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	學校設有溫網室，且四周皆為農田，有其發展有利條件。
時間	年級	五		
	節數	41 節		
教學重點 (學習內容)		國語 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 綜合 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 社會 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。		

		<p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。</p>
	學習表現	<p>國語</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>綜合</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>社會</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>
教學活	方法與策略	<p>互動討論、資料搜集</p> <p>歷程記錄</p>

動	學生表現任務	<p>【上學期】 1-6週 實踐方案力行實作(果醬、果汁)。 各組分享二種食用多肉植物料理，並心得發表。 7-21週 1. 實踐方案：每組寫出五種多肉植物特徵，以及記錄心得。 2. 口頭心得發表，分享學習過程中，記錄多肉植物心得。 3. 多肉植物觀察記錄本。 4. 組合盆栽實際操作</p> <p>【下學期】 1-8 週 1.小組分享及共同發表 2.每日收穫記錄整理 3.歸納出生物族群 4.網室小記者 9-20週 1.準備種植所需物品 2.分組栽種 3.照顧並定時澆水 4.觀察記錄生長 5.香草小達人、香草植物配對卡、跑檯闖關 6.採收和加工-香草蔬園好味道 ①香草下午茶、香草餅乾、快「勒」煎蛋趣、羅勒青醬 ②乾燥香草植物-香包</p>
評量方式	<p>【上學期】 1-6 週 實作、發表 7-21 週 實作、紀錄單 【下學期】 1-8 週 紀錄單、發表</p>	

	<p>9-20 週 實作、發表</p>
<p>實施進度 (週次)</p>	<p>【上學期】 1-6 週 1.認識食用多肉植物。 2.多肉植物的食用與應用。</p> <p>(一)火龍果醬製作： (1) 原料：紅心火龍果 500g、冰糖 180g、檸檬汁 30 g (2) 步驟： 1.火龍果去皮； 2.用漏勺或其他工具把火龍果搗碎 喜歡細膩口感的可以用榨汁機攪拌，我偏向顆粒的，還剩一些小塊。 3.壓好的火龍果肉和汁，放入不粘鍋或者不繡鋼鍋里（別用鐵鍋）加入冰糖大火燒開後轉小火慢慢熬煮，要不時翻拌，以免糊底。 4. 煮至開始有點濃稠就加入檸檬汁繼續翻拌煮至粘稠的即可關火。 5. 密封容器先開水煮過消毒，自然晾乾水份。</p> <p>(二)石蓮花蘆薈果露： (1) 材料：石蓮花、蘆薈、檸檬、冰水、蜂蜜。 步驟： 1.蓮花、蘆薈洗淨切細丁；地瓜葉洗淨切絲。 2.將所有材料放入果汁機中。 3.用慢速 3 分鐘打至材料細碎成汁即可。 4.依據個人口感決定是否添加蜂蜜。</p> <p>7-21 週 (一)介紹仙人掌主要特徵或優點： (1)到書局、上網蒐集資料。 (2)吸收輻射、電磁波、展覽造景等優點。 (3)使用 ppt、照片或展實體仙人掌並加說明。 (4)詢問學生是否有種植過仙人掌經驗 (5)仙人掌栽種過程與經歷。 (6)說明記錄簿上重點。 (二)介紹景天科植物品種和照顧方式： (1)有四種不同的品種：天錦章、御所錦、神想曲、天章錦。</p>

- (2) 認識種植方式及照顧方式。
- (3) 詢問學生是否有種植過景天科植物。
- (三) 介紹其他種類多肉植物種植與照顧方式：
 - (1) 播放多肉植物介紹影片。
 - (2) 了解更多種植與照顧方式。
 - (3) 詢問學生是否有種植過其他多肉植物。
- (四) 組合盆栽認識與製作：
 - (1) 播放組合盆栽影片或簡報
 - (2) 組合盆栽製作步驟
 - (3) 認識組合盆栽過程
 - (4) 詢問學生是否有過組合盆栽。

【下學期】

1-8 週

- 1. 觀察並紀錄網室生物個體及族群的情況
- 2. 發現網室中的生物個體以及生物族群
- 3. 透過五官記錄生物個體及族群
- 4. 調查記錄過程的問題與解決
- 5. 歸納與分享

9-20 週

- 1. 發現使用種子與扦插的不同
- 2. 討論香草植物融入生活的緣由
- 3. 討論利用香草植物讓生活變得更美好的方法
- 4. 照顧種植的觀察和生長紀錄
- 5. 栽種過程的問題解決
- 6. 心得歸納與分享

彰化縣公(私)立中和國民中(小)學 111 學年度第一學期 三~六 年級書法彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(三至六年級、九年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表二

彰化縣公(私)立中和國民中(小)學 111 學年度 校訂課程 【 書法 】 主軸課程地圖規劃

課程目標		1. 能寫出優美的字體。 2. 能欣賞各家書法作品。 3. 認識書法家。				類 型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。			與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	結合語文與藝術，為學 校融入美感教學，進而 弘揚書法文化。	
時 間	年級	三	四	五	六		
	節數	41	41	41	39		
教學重點		Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方 法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆 方法。 Ab-II-13 書法名家故事。	Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方 法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆 方法。 Ab-II-13 書法名家故事。	Ab-III-9楷書形體結構要領。 Ab-IV-8各體書法與名家碑帖 的認識與欣賞。 Ab-V-4 各體書法作品與名家 碑帖的深入鑑賞。	Ab-III-9楷書形體結構要領。 Ab-IV-8各體書法與名家碑帖 的認識與欣賞。 Ab-V-4 各體書法作品與名家 碑帖的深入鑑賞。		
(學習內容)							
學習 表現		4-II-8 知道古今書法名家的故 事。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛 筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫 方法。	4-II-8 知道古今書法名家的故 事。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛 筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫 方法。	4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛 筆為輔，掌握楷書形體結構的 書寫方法。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結 構要領書寫正確及工整的硬筆 字。	4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛 筆為輔，掌握楷書形體結構的 書寫方法。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結 構要領書寫正確及工整的硬筆 字。		

教學活動	方法與策略	1、能認識楷書基本筆畫的名稱、筆順，並掌握運筆原則，練習用硬筆書寫。 2、能激發寫字的興趣。 3、能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 4、能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。 5、能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 6、能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。	1、能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 2、能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。 3、能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 4、能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。	1、能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 2、能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。 3、能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 4、能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。	1、能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 2、能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 4、能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。
	學生表現任務	1、能藉書法的學習改善自身字體書寫表現。 2、能欣賞生活周遭各種字體之美。 3、能將所學之書法書寫技巧運用於各類場合，並融入美學素養。	1、能藉書法的學習改善自身字體書寫表現。 2、能欣賞生活周遭各種字體之美。 3、能將所學之書法書寫技巧運用於各類場合，並融入美學素養。	1、能藉書法的學習改善自身字體書寫表現。 2、能欣賞生活周遭各種字體之美。 3、能將所學之書法書寫技巧運用於各類場合，並融入美學素養。	1、能藉書法的學習改善自身字體書寫表現。 2、能欣賞生活周遭各種字體之美。 3、能將所學之書法書寫技巧運用於各類場合，並融入美學素養。
評量方式	實作評量	實作評量	實作評量	實作評量	
實施進度 (週次)	【上學期】 第一週 認識文房四寶 第二週	【上學期】 第一週 學習書法的觀念與態度、書法用具擺置與書寫姿勢	【上學期】 第一週 歐字結構-外形原則 第二週	【上學期】 第一~三週 期初準備 一、認識老師、再認識書法 二、評量方式說明	

	<p>學習書法的觀念與態度、書法用具擺置與書寫姿勢</p> <p>第三週 楷書筆畫教學——橫</p> <p>第四週 楷書筆畫教學——豎</p> <p>第五週 楷書筆畫教學——折法</p> <p>第六週 楷書筆畫教學——點</p> <p>第七週 楷書筆畫教學——挑</p> <p>第八週 楷書筆畫教學——鈎</p> <p>第九週 楷書筆畫教學——撇</p> <p>第十週 書法家介紹及其作品欣賞——歐陽詢(一)</p> <p>第十一週 楷書筆畫教學——捺</p>	<p>第二週 歐字結構介紹</p> <p>第三週 歐字結構介紹</p> <p>第四週 正三角形字</p> <p>第五週 正三角形字</p> <p>第六週 正三角形字</p> <p>第七週 倒三角形字</p> <p>第八週 倒三角形字</p> <p>第九週 倒三角形字</p> <p>第十週 菱形字</p> <p>第十一週 菱形字</p>	<p>歐字結構-外形原則</p> <p>第三週 歐字結構-外形原則</p> <p>第四週 歐字結構-外形原則</p> <p>第五週 歐字結構-左右原則(一)</p> <p>第六週 歐字結構-左右原則(一)</p> <p>第七週 歐字結構-左右原則(一)</p> <p>第八週 歐字結構-左右原則(一)</p> <p>第九週 歐字結構-左右原則(二)</p> <p>第十週 歐字結構-左右原則(二)</p> <p>第十一週 歐字結構-左右原則(二)</p> <p>第十二週</p>	<p>三、書法教學</p> <p>ppt(字體演變、文房四寶、書法家的小故事…)</p> <p>四、範字體驗(一、圈圈…)</p> <p>第四~六週 (一) 簡帛之美 一、書法小學堂—簡帛書欣賞 二、書法故事—馬王堆帛書 三、簡帛書基本筆法分析 四、範字體驗</p> <p>第七~九週 (二) 隸書之美 一、書法小學堂—隸書欣賞 二、書法故事—獄中創隸書 三、隸書基本筆法分析 四、範字體驗</p> <p>第十週~十二週 (三) 行書之美 一、書法小學堂—行書欣賞 二、書法故事—天下第一行書-王</p>
--	--	--	---	--

<p>第十二週 楷書教學——木部字習寫</p> <p>第十三週 楷書教學——艹部字習寫</p> <p>第十四週 楷書教學——言部字習寫</p> <p>第十五週 楷書教學——土部字習寫</p> <p>第十六週 楷書筆畫教學——懸針豎</p> <p>第十七週 楷書筆畫教學——右長點</p> <p>第十八週 楷書筆畫教學——側點</p> <p>第十九週 楷書筆畫教學——直撇</p> <p>第二十週 書法家介紹及其作品欣賞——歐陽詢(二)</p> <p>第二十一週</p>	<p>第十二週 菱形字</p> <p>第十三週 菱形字</p> <p>第十四週 正梯形字</p> <p>第十五週 正梯形字</p> <p>第十六週 倒梯形字</p> <p>第十七週 倒梯形字</p> <p>第十八週 春聯</p> <p>第十九週 春聯</p> <p>第二十週 春聯</p> <p>第二十一週 總複習</p>	<p>歐字結構-左右原則(二)</p> <p>第十三週 歐字結構-左右原則(三)</p> <p>第十四週 歐字結構-左右原則(三)</p> <p>第十五週 歐字結構-左右原則(三)</p> <p>第十六週 歐字結構-左右原則(三)</p> <p>第十七週 歐字結構-疏密原則</p> <p>第十八週 歐字結構-疏密原則</p> <p>第十九週 歐字結構-疏密原則</p> <p>第二十週 認識春聯形式</p> <p>第二十一週 總複習</p> <p>【下學期】</p>	<p>羲之《蘭亭序》</p> <p>三、行書基本筆法分析</p> <p>四、範字體驗</p> <p>第十三~十五週 (四) 小楷之美</p> <p>一、書法小學堂—小楷欣賞</p> <p>二、書法故事—八十勤練字—鍾繇真書</p> <p>三、小楷基本筆法分析</p> <p>四、範字體驗</p> <p>第十六~二十週 (五)現代書藝之美</p> <p>一、書法小學堂—現代書藝欣賞</p> <p>二、書法故事—從木匠到巨匠—齊白石</p> <p>三、現代書藝常用技巧分析</p> <p>四、範字體驗</p> <p>五、落款內容簡介</p> <p>六、落款練習</p> <p>七、習寫春聯</p> <p>第二十一週 總複習</p> <p>【下學期】</p> <p>第一~四週</p>
--	---	--	--

<p>總複習</p> <p>【下學期】</p> <p>第一週 楷書筆畫教學</p> <p>第二週 認識索書號的意義</p> <p>第三週 楷書筆畫教學</p> <p>第四週 認識書標中的數字意義及其功用</p> <p>第五週 楷書教學</p> <p>第六週 主題式閱讀</p> <p>第七週 楷書教學</p> <p>第八週 主題式閱讀(短篇小說導讀)</p> <p>第九週 楷書教學</p> <p>第十週 會使用電子書 楷書教學</p>	<p>【下學期】</p> <p>第一週 春節揮毫</p> <p>第二週 春節揮毫</p> <p>第三週 筆法練習 書法學堂</p> <p>第四週 筆法練習 書法學堂</p> <p>第五週 筆法練習 書法學堂</p> <p>第六週 筆法練習 書法學堂</p> <p>第七週 筆法練習 書法學堂</p> <p>第八週 筆法練習</p>	<p>第一週 專注力練習(靜坐)- 書法與筆順</p> <p>第二週 左右筆法</p> <p>第三週 上下筆法</p> <p>第四週 斜向筆法</p> <p>第五週 點狀筆法</p> <p>第六週 專注力練習(數息)- 書法故事</p> <p>第七週 筆力練習</p> <p>第八週 左右筆法</p> <p>第九週 上下筆法</p>	<p>(一) 汲古與出新</p> <p>一、書法小學堂—汲古與出新</p> <p>二、書法故事—猿叟何紹基</p> <p>三、領略顏體風格的楷書(一)</p> <p>四、顏體楷書練習(多寶塔碑)</p> <p>第五~八週</p> <p>(二)如何欣賞書法</p> <p>一、書法小學堂—如何欣賞書法作品</p> <p>二、書法故事—屋漏痕</p> <p>三、領略顏體風格的楷書(二)</p> <p>四、顏體楷書練習(顏勤禮碑)</p> <p>第九~十二週</p> <p>(三) 書法與篆刻</p> <p>一、書法小學堂—書法與篆刻</p> <p>二、書法故事—四絕吳昌碩</p> <p>三、方寸天地</p> <p>四、描摹與自排印稿</p>
--	---	--	--

	<p>第十一週 認識電子書並瀏覽相關的網站</p> <p>第十二週 楷書教學 自由閱讀</p> <p>第十三週 楷書筆畫教學 自由閱讀</p> <p>第十四週 楷書筆畫教學 自由閱讀</p> <p>第十五週 楷書筆畫教學 自由閱讀</p> <p>第十六週 楷書筆畫教學 自由閱讀</p> <p>第十七週 楷書筆畫教學 自由閱讀</p> <p>第十八週 書法家介紹及其作品欣賞</p> <p>第十九週 書法家介紹及其作品欣賞</p> <p>第二十週 總複習</p>	<p>書法學堂</p> <p>第九週 筆法練習 書法學堂</p> <p>第十週 筆法練習 書法故事</p> <p>第十一週 筆法練習 書法故事</p> <p>第十二週 筆法練習 書法故事</p> <p>第十三週 筆法練習 書法故事</p> <p>第十四週 筆法練習 書法故事</p> <p>第十五週 筆法練習 書法故事</p>	<p>第十週 斜向筆法</p> <p>第十一週 點狀筆法</p> <p>第十二週 專注力練習(凝視)- 落款與用印</p> <p>第十三週 細筆直線(筆法)</p> <p>第十四週 細筆斜線(筆法)</p> <p>第十五週 字的結構</p> <p>第十六週 字的結構</p> <p>第十七週 間距</p> <p>第十八週 金字家族</p> <p>第十九週 七字對聯</p>	<p>第十三~十五週 (四) 現代書藝之美 一、書法小學堂—現代書藝之美 二、書法故事—從木匠到巨匠的齊白石 三、現代書藝創作簡介 四、現代書藝練習</p> <p>第十六~十八週 (五) 書法與文創 一、書法小學堂—書法與文創 二、書法故事—祝允明題扇換酒 三、手作書法創意書籤 四、畢業贈語練習</p>
--	---	---	--	--

		第十六週 筆法練習 書法故事	第二十週 七字對聯	
		第十七週 筆法練習 書法故事		
		第十八週 筆法練習 書法故事		
		第十九週 筆法練習 書法故事		
		第二十週 總複習		

彰化縣中和國民小學 111 學年度第一、二學期五年級彈性學習 課程（校訂課程）

彰化縣中和國民小學 111 學年度校訂課程【資訊教育】主軸課程地圖 規劃

課程目標		<p>一、落實資訊教學的生活化，培養學生運用學習資源有效立自我激勵學習的動機。</p> <p>二、倡導學生利用資訊科技的能力，來增強資個人訊融入教學的先備條件。</p> <p>三、提升資訊教育學習的品質，重視學習上的互動，達成 e 化學習的目標。</p>	類 型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		
時間	年級	三		
	節數	41		
教學重點 (學習內容)		資 s-III-1 常見系統平台之基本功能操作		
學習目標		<p>1.學習程式語言強化邏輯推理能力，分析問題、解讀流程圖</p> <p>2.由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p>		
學習重點	學習表現	<p>資t-III-2能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資t-III-3能應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資c-III-1能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資c-III-2能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資p-III-1能認識與使用資訊科技以表達想法。</p>		

	<p>資p-III-2能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資p-III-4能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣。</p>
學習內容	<p>資A-III-1 程序性的問題解決方法簡介</p> <p>資A-III-2 簡單的問題解決表示方法</p> <p>資P-III-1 程式設計工具之功能與操作</p> <p>資 P-III-2 程式設計之基本應用</p>
評量方式	藉由操作練習，認識積木式程式設計軟體
實施進度 (週次)	<p>~~上學期~~</p> <p>【第一~三週】 我是程式設計高手(認識積木式程式設計軟體) 我是程式設計高手(背景角色、角色寫程式，存檔) 我是程式設計高手(來回移動、儲存)</p> <p>【第四~五週】 神奇的生日蛋糕(加入背景、角色造型) 神奇的生日蛋糕(利用簡易繪圖功能製作背景、寫程式基本技巧)</p> <p>【第六~八週】 神奇的生日蛋糕(換造型和隨機取數) 神奇的生日蛋糕(重複迴圈簡化程式) 神奇的生日蛋糕(互動提示、加入音效)</p> <p>【第九~十三週】 獨角仙覓食記(多媒體使用) 獨角仙覓食記(應用特效做綺麗舞台) 獨角仙覓食記(舞台座標和定位) 獨角仙覓食記(位移鍵控制移動) 獨角仙覓食記(應用條件判斷和偵測)</p>

【第十四~十八週】

爆米花樂趣多(製作背景音樂)
爆米花樂趣多(產生分身和變身)
爆米花樂趣多(讓角色跟著滑鼠移動)
爆米花樂趣多(透過顏色偵測物件)
爆米花樂趣多(設定多重條件解決問題)

【第十九週】

資安宣導

【第二十、二十一週】

TinkerCad

~~下學期~~

【第一~四週】

一起來接蘋果(了解程式錯蟲與除錯)
一起來接蘋果(學會廣播接收訊息)
一起來接蘋果(設定變數和使用)
一起來接蘋果(倒數計時、重玩)

【第五~八週】

預防流感動畫(熟悉動畫製作流程)
預防流感動畫(學習動畫設計)
預防流感動畫(能錄製主角口白和聲音檔)
預防流感動畫(切換舞台和做標題，完成動畫簡報)

【第九~十三週】

土撥鼠找朋友(解決遊戲角色碰壁問題)
土撥鼠找朋友(使用「或」連結條件)

土撥鼠找朋友(下變數讓角色移動)

土撥鼠找朋友(製作過關動畫)

土撥鼠找朋友(會應用時間變數)

【第十四~十八週】

棉花糖射擊遊戲(學會啟動遊戲和變數設定)

棉花糖射擊遊戲(學會以子彈擊落棉花糖)

棉花糖射擊遊戲(能設計天外飛來隕石)

棉花糖射擊遊戲(會設計生命值程式)

棉花糖射擊遊戲(學會設計遊戲結束)

【第十九、二十週】

TinkerCad

中和國小111學年英語文校訂課程教學活動設計

一、教學設計理念說明

1. 透過繪本、教學 ppt、YouTube 影片之輔助，引起學生學習動機。
2. 利用小組競賽及遊戲之方式，使學生更加熟悉本單元學習內容。

二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	英美語文與文化	設計者	英語領域教師群
實施年級	五年級	總節數	5
單元名稱	Fruits		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1. <input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	
核心素養呼應說明			
<p>本課程以十二年國教課程綱要之「閱讀素養教育」議題為主軸，運用英語繪本為媒材，融入英語教學與相關議題，並整合跨領域的學習，引導學生運用閱讀策略，理解繪本內容（呼應「A2 系統思考與解決問題」）培養喜愛閱讀的態度（呼應「A1 身心素質與自我精進」），透過小組英語閱讀活動，分享自己閱讀的文本（呼應「B1 符號運用與溝通表達」）。在活動歷程中，學生能與學習夥伴分享、討論，一起分工合作完成任務，呼應「C2 人際關係與團隊合作」。課程中融入國際文化教育，培養學生文化涵養（呼應「C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。」）。</p>			

學習重點	學習表現	<p>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p>	學習內容	<p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p>
議題融入	所融入之學習重點	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【國際文化教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p>		
教材來源	繪本：Handa's Surprise			
教學資源	YouTube 影片、繪本			
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識水果的名稱。 2. 能用將水果分類。 3. 能用英語參與討論和互動。 4. 能用英語表達自己的想法。 				

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<p>第一節</p> <p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 問問看學生最喜歡什麼水果？為什麼？ 找幾位學生在黑板上畫出自己喜愛的水果圖。 再請臺下學生猜猜看各圖代表的水果，猜對者給予鼓勵。 <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師將本課單字圖卡 apples、bananas、grapes、oranges、papayas、pears、watermelons 放在地上排列成一個圓圈。 將學生分成兩組，各派一名代表參加活動。 請兩組代表站在圓圈中，注意看教師秀出的水果單字卡。 教師一次會秀出三到四個水果單字卡，當教師說 Go! 時，圓圈內的學生須找出相對應的單字圖卡並拿在手上。 完成後，請學生依手上的圖卡念出單字，拿較多且正確念出單字的人可得一分。 得分最多的組別獲勝。 <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 練習將單字套用到句型 I like _____? 教師說水果，學生說整句，例如：banana、I like bananas. 	10		1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 口語評量
<p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放本課韻文 Does He Like Papayas? 請全班跟唱韻文。 <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放歌謠 Fruit World https://cutt.ly/KrrEEUg 教師介紹歌謠中的主要水果與形容詞：berry, grape, banana, orange, apple, pineapple, lemon, melon, tomato, kiwi, cherry / round, long, sour, juicy 教師請學生跟唱歌謠。 教師請學生替換單字，將歌謠內容改編成自己想要的水果。 <p>【統整活動】</p>	10	單字圖卡 單字卡	1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 口語評量
	10	YouTube 影片	1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 口語評量
	10		

<p>請學生上臺念出自己所改編的歌謠內容，並搭配旋律演唱給全班聽。</p> <p>第三節</p> <p>【準備活動】</p> <p>詢問學生夏天最喜歡吃什麼水果？喜歡吃西瓜嗎？ What's your favorite fruit in summer? Do you like watermelons?</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 解說課本第 18 頁圖片內容，介紹紅肉西瓜的說法是 red flesh watermelon，黃肉是 yellow-flesh watermelon，並介紹西瓜除了常見的 round 圓形，oval 橢圓形，還有農家潛心研究，利用模具培育出特殊造型的西瓜，如：heart-shaped 心形、square-shaped 正方形等等。</p> <p>2. 播放影片 Watermelons in Japan https://cutt.ly/ErrEFoq</p> <p>3. 請學生發表，為何農家要研發不同形狀的西瓜？</p> <p>【綜合活動】</p> <p>請學生發表，還知道哪些有趣形狀的水果。</p> <p>第四節</p> <p>教學單元：繪本 Handa's Surprise</p> <p>【準備活動】</p> <p>1. 複習水果的單字：apple, banana, grapes, orange, papaya, pear, watermelon。</p> <p>2. 請學生將以上水果分類為 juicy 或 non-juicy。 Juicy: apple, grapes, orange, pear, watermelon Non-juicy: banana, papaya</p> <p>3. 請學生提出其他的水果分類方法（例如：size, color, taste）。</p> <p>【引起動機】</p> <p>教師拿出繪本或播放影片 (https://cutt.ly/rrrE0Vj)，請學生看看在繪本封面有什麼水果，並猜猜看這個故事會發生在哪個國家。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 播放影片 Handa's Surprise https://cutt.ly/rrrE0Vj。</p>	<p>10</p> <p>20</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>20</p>	<p>網路影片</p> <p>1. YouTube 影片 2. 繪本</p>	<p>1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 口語評量</p> <p>1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 口語評量</p>
---	--	--	---

<p>2. 教師介紹繪本中的水果單字 banana, orange, guava, mango, passion fruit, grapes, tangerine, avocado, pineapple，以及主要句型 Will she like the _____?</p> <p>3. 詢問學生，在故事最後，Handa 的驚喜是什麼？</p> <p>【統整總結】</p> <p>1. 練習將單字套用到句型 Will she like the _____?</p> <p>2. 教師說水果，學生說整句，例如：banana、Will she like the soft yellow banana?</p>	5	<p>1. YouTube 影片</p> <p>2. 繪本</p>	
<p>第五節</p> <p>教學單元：繪本 Handa's Surprise</p> <p>【準備活動】</p> <p>1. 複習上一節課的 8 種水果名稱。</p> <p>2. 詢問學生是否跟臺灣的水果種類相似？</p>	5		<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 活動式評量</p> <p>3. 口語評量</p>
<p>【引起動機】</p> <p>1. 展示世界地圖上的 Kenya，並介紹單字 Africa。</p> <p>2. 觀賞影片 Meet Muniyiva from Kenya - A day in her life https://www.youtube.com/watch?v=IW3GO6OBgys</p>	10	YouTube 影片	
<p>【發展活動】</p> <p>1. 請學生猜一猜，Handa 是哪個國家的小孩 (Kenya)。觀賞動畫找答案：https://www.youtube.com/watch?v=XyIV_xYi0as</p> <p>2. 詢問學生從哪裡可以看出來？(skin color, hair style, outfit, fruits, animals, houses)</p> <p>3. 與全班一起討論肯亞和臺灣的特點，並比較二者的異同處。</p>	20	YouTube 影片	
<p>【統整總結】</p> <p>詢問全班：</p> <p>Where is Handa from? (She's from Kenya.)</p> <p>What fruits can you get in Kenya? (banana, orange, guava, mango, passion fruit, grapes, tangerine, avocado, pineapple)</p> <p>What do we know about Kenya? (Kenya is in Africa. People are good at running.)</p>	5		

中和國小111學年英語文校訂課程教學活動設計

一、教學設計理念說明

1. 透過繪本、教學 ppt、YouTube 影片之輔助，引起學生學習動機。
2. 利用小組競賽及遊戲之方式，使學生更加熟悉本單元學習內容。

二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	英美語文與文化	設計者	英語領域教師群
實施年級	五年級	總節數	5
單元名稱	Drinks		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1. <input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	
核心素養呼應說明			
<p>本課程以十二年國教課程綱要之「閱讀素養教育」議題為主軸，運用英語繪本為媒材，融入英語教學與相關議題，並整合跨領域的學習，引導學生運用閱讀策略，理解繪本內容（呼應「A2 系統思考與解決問題」）培養喜愛閱讀的態度（呼應「A1 身心素質與自我精進」），透過小組英語閱讀活動，分享自己閱讀的文本（呼應「B1 符號運用與溝通表達」）。在活動歷程中，學生能與學習夥伴分享、討論，一起分工合作完成任務，呼應「C2 人際關係與團隊合作」。課程中融入國際文化教育，培養學生文化涵養（呼應「C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。」）。</p>			

學習重點	學習表現	<p>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p>	學習內容	<p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p>
議題融入	所融入之學習重點	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p>		
教材來源	繪本：Pig Out			
教學資源	YouTube 影片、繪本			
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識各式飲料的名稱。 2. 能詢問並回答想喝的飲料。 3. 能用英語參與討論和互動。 4. 能用英語表達自己的想法。 				

<p>【統整活動】</p>	10		
<p>學生熟悉歌謠後，可加以變化，如分組唱，一問一答。</p>			
<p>第三節</p>			
<p>【準備活動】</p>			
<p>詢問學生喜歡喝什麼飲料？最常喝什麼飲料？</p>	10		1. 課堂觀察
<p>【發展活動】</p>			2. 活動式評量
<p>解說課本第 32 頁圖片內容：</p>			3. 口語評量
<p>(1) 珍珠奶茶 (bubble tea)，起初是某臺中店家以紅茶加入鮮</p>	20		
<p>奶與粉圓混和調製而成的飲料。由於它同時具備茶葉的香氣和粉圓的嚼勁，很快就廣為流行，甚至名氣遠播海外，</p>			
<p>成為世界知名的臺灣飲品。</p>			
<p>(2) 抹茶 (matcha) 是綠茶磨成粉末並經過多重加工而成的，</p>			
<p>起源於日本。目前有研究指出抹茶富含兒茶素等營養，對人類有抗氧化、消除疲勞等功效。</p>			
<p>(3) 紅茶 (black tea) 的茶葉經過發酵所以呈現黑色，而泡開</p>			
<p>後的茶湯呈深紅色。在英文中「紅」茶稱為 black tea，應</p>			
<p>是取其茶葉的色澤而來。紅茶能夠保存相當長的時間而味道</p>			
<p>不變，因此能適應長途運輸，傳入英國後，發展出名聞遐邇</p>			
<p>的英式紅茶。</p>			
<p>(4) 冰淇淋蘇打 (ice cream soda) 起源於美國。一位飲料商人</p>			
<p>靈機一動將香草冰淇淋加入汽水裡。冰淇淋漂浮在汽水上，</p>			
<p>形成了一種新的飲料，而且大受歡迎。</p>			
<p>【綜合活動】</p>			
<p>請學生發表，自己最喜歡的飲料是什麼，並分享自己所知的各地特</p>	10		
<p>色飲料，例如：臺灣烏龍茶、印度拉茶、阿根廷瑪黛茶等等。</p>			
<p>第四節</p>			
<p>教學單元：繪本 Pig Out</p>			1. 課堂觀察
<p>【準備活動】</p>			2. 活動式評量
<p>1. 教師利用單字圖卡或 ppt，複習單字：bread, cake, coffee, cookies,</p>	5	單字圖卡	3. 口語評量
<p>cake, hot chocolate, juice, pizza, soda, tea</p>			
<p>2. 請學生將以上水果分類為 food 或 drinks：</p>			

<p>Food: bread, cake, cookies, cake, pizza Drinks: coffee, hot chocolate, juice, soda, tea</p>			
<p>【引起動機】</p> <p>詢問學生，有沒有野餐過的經驗，曾經帶過或想帶什麼去野餐？</p>	10		
<p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿出繪本，請學生看封面，並猜看看 pig out 是什麼意思。 2. 請學生想一想小豬一家人會帶什麼去野餐？ 3. 介紹故事裡的食物單字：bread, butter, eggs, cheese, apples, grapes, bananas, popcorn, nuts, honey, jam, cookies, cake, pizza。 4. 播放影片 Pig Out (https://cutt.ly/Lrt5Zzl) 	20	1. YouTube 影片 2. 繪本	
<p>【統整總結】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生東西裝不滿野餐籃子怎麼辦？ 2. 詢問學生野餐籃子太重，小豬一家人出不了門怎麼辦？ 3. 全班分組，幫小豬一家人設計野餐菜單，並討論食安問題。 	5		
<p>第五節</p>			
<p>教學單元：繪本 Pig Out</p>			
<p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上一節課的食物單字：bread, butter, eggs, cheese, apples, grapes, bananas, popcorn, nuts, honey, jam, cookies, cake, pizza。 2. 詢問學生 What do you want to eat? 	10		1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 口語評量
<p>【引起動機】</p> <p>詢問學生，昨天三餐吃了哪些食物。</p>	5		
<p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放「食物金字塔」影片 https://cutt.ly/qrt50ST 2. 介紹「食物金字塔」每一層的英文說法 fats and sweets, proteins, dairy, fruits and vegetables, carbohydrates。 3. 複習上一節課故事裡學到的單字 並把他們放進「食物金字塔」的表格中。 4. 抽點一名學生，說出自己昨日的三餐菜單，再由全班學生，將其食物逐項放入「食物金字塔」的表格中；接著討論有無偏食情形。 	20	YouTube 影片	
<p>【統整總結】</p>	5		

個人完成「食物金字塔」學習單，請學生將食物畫進相對應的金字塔格子內並著色。

--	--	--

中和國小111學年英語文校訂課程教學活動教案

一、教學設計理念說明

1. 透過繪本、教學 ppt、YouTube 影片之輔助，引起學生學習動機。
2. 利用小組競賽及遊戲之方式，使學生更加熟悉本單元學習內容。

二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	英美語文與文化	設計者	英語領域教師群
實施年級	五年級	總節數	5
單元名稱	Days of the Week		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1. <input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	
核心素養呼應說明			
<p>本課程以十二年國教課程綱要之「閱讀素養教育」議題為主軸，運用英語繪本為媒材，融入英語教學與相關議題，並整合跨領域的學習，引導學生運用閱讀策略，理解繪本內容（呼應「A2 系統思考與解決問題」）培養喜愛閱讀的態度（呼應「A1 身心素質與自我精進」），透過小組英語閱讀活動，分享自己閱讀的文本（呼應「B1 符號運用與溝通表達」）。在活動歷程中，學生能與學習夥伴分享、討論，一起分工合作完成任務，呼應「C2 人際關係與團隊合作」。課程中融入國際文化教育，培養學生文化涵養（呼應「C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。」）。</p>			

學習重點	學習表現	<p>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p>	學習內容	<p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p>
議題融入	所融入之學習重點	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>		
教材來源	繪本：Today Is Monday			
教學資源	YouTube 影片、繪本			
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能詢問他人及回答今天星期幾。 2. 能參加團體討論完成任務。 3. 能用英語表達自己的想法。 4. 能套用句型進行問答。 				

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<p>第一節</p> <p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用單字圖卡及單字卡教導學生 Sunday~Saturday 的單字念法。 2. 將學生分成三人一組，各組輪流上臺進行單字排序活動。 3. 教師將單字卡打散，請三人依照 Sunday~Saturday 的順序將單字卡排列在黑板上，並請學生計時。 4. 最快完成的組別獲勝，教師予以獎勵。 <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將單字圖卡正面朝下貼在黑板上排，單字卡以相同方式貼在下排，不要讓學生看見內容。 2. 將學生分成 A、B 兩組，兩組輪流上臺進行活動。 3. A 組先選一張單字圖卡並翻開，依圖卡念出單字，發音正確才能再選下排字卡，若選中的字卡和圖卡彼此相對應，A 組則可獲得該組字卡，若不相符，則須將字卡蓋回，換 B 組進行。 4. 重複步驟 3，直到黑板上沒有任何字卡為止。 5. 統計各組的字卡，字卡較多的組別獲勝。 <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 Super E-Book 或自行準備一份月曆貼在黑板上。 2. 教師任意指一個月曆上的數字並問 What day is today?，請學生舉手搶答，如：It's <u>Wednesday</u>。 	10	單字圖卡 單字卡	1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 口語評量
<p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放本課韻文 Seven Days in a Week 2. 請全班唱念韻文。 <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放歌謠 The Seven Days of the Week Song (https://cutt.ly/Zrt4B0z) 2. 教師帶學生跟唱歌謠。 3. 依歌謠的指令，教師帶學生 TRP。 <p>【統整活動】</p> <p>熟悉歌謠後，請自願的學生上臺表演。</p>	10 20 10	 YouTube 影片	1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 口語評量

<p>第三節</p>			
<p>【準備活動】</p>			
<p>問問看學生太陽系有哪些行星。</p>			
<p>【發展活動】</p>	10		1. 課堂觀察
<p>解說課本第 50 頁圖片內容：</p>			2. 活動式評量
<p>太陽系共有八大行星，依距離太陽的遠近，分別為 Mercury (水星)、Venus (金星)、Earth (地球)、Mars (火星)、Jupiter (木星)、Saturn (土星)、Uranus (天王星)、Neptune (海王星)；另外，Moon (月球) 並非行星，而是地球的衛星。</p>	20		3. 口語評量
<p>古代巴比倫人觀察星象，創立星期制，羅馬人將星期以信仰的神來命名：Sun-day (太陽神日)、Moon-day (月亮神日)、Mars-day (火星神日)、Mercury-day (水星神日)、Jupiter-day (木星神日)、Venus-day (金星神日)、Saturn-day (土星神日)。傳到不列顛後，盎格魯撒克遜人也用自己信仰的神改了其中四個名稱：Tuesday 源自 Tiu (戰神)、Wednesday 源自 Woden (主神)、Thursday 源自 Thor (雷神)、Friday 源自 Frigg (愛情女神)。</p>			
<p>【綜合活動】</p>			
<p>問問學生，我們是住在哪一個星球上，如果可以選擇，會想住在哪一個星球，為什麼？</p>	10		
<p>第四節</p>			
<p>教學單元：繪本 Today Is Monday</p>			
<p>【準備活動】</p>			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習一星期七天的名稱。 2. 準備七張小字條，分別寫上星期的單字。請七位學生上臺，每人抽取一張字條。 3. 全班一起輪流問臺上每位學生 “What day is today?” 臺上學生回答 “Today is _____.” 可以說出字條上的日期，也可以吹牛。 4. 教師任選臺下三位學生，每人挑選一位臺上的同學，猜測是真的還是吹牛。 5. 最後公布答案，臺上每人按照字條說出 “Today is _____.” 	10		1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 口語評量
<p>【引起動機】</p>	20		

<p>1. 介紹 7 個動物單字 (按照字母順序): cat, elephant, fox, hedgehog, monkey, pelican, snake。</p> <p>2. 特別圖片參考: hedgehog (https://cutt.ly/Art7cnd)、pelican (https://cutt.ly/Art7vpO)</p> <p>3. 介紹 7 個食物單字 (按照字母順序): chicken, fresh fish, ice cream, roast beef, soup, spaghetti, string beans</p> <p>4. 向學生說明 “Spaghetti is long and thin like noodles.” 義大利麵有上百種, spaghetti 只是其中一種, 圖片參考: (https://cutt.ly/drt7v6r)</p>		<p>1. YouTube 影片</p> <p>2. 繪本</p>	
<p>【發展活動】</p> <p>1. 讓學生看投影片 (https://cutt.ly/9rt7nbr), 從大圖中找一找, 星期天的代表動物和食物是什麼? (monkey, ice cream)</p> <p>2. 重頭看每一頁, 學生一起試著讀文字。</p> <p>3. 播放影片, 全班跟唱歌曲 Today is Monday (https://cutt.ly/wrt7Qxo)</p>	5	YouTube 影片	
<p>【統整總結】</p> <p>從第一排第一位學生開始說 “Today is Monday. Monday, string beans.” 第二位學生 “Today is Tuesday. Tuesday, spaghetti. Monday, string beans.” 依此類推往下繼續, 每人要說自己和前一位的句子。</p>	5		
<p>第五節</p> <p>教學單元：繪本 Today Is Monday</p>			
<p>【準備活動】</p> <p>1. 複習上一堂學到的食物名稱。</p> <p>2. 提醒學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 不可數的食物 spaghetti, soup, beef, fish, ice cream.。 • chicken 當作動物時可數, 當作食物則不可數。 • beans 通常以複數形式使用。 	5	YouTube 影片	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 活動式評量</p> <p>3. 口語評量</p>
<p>【引起動機】</p> <p>1. 詢問學生, 繪本中的七種食物, 只有兩個有形容食物的字, 是哪兩個? (roast, fresh)</p> <p>2. 請學生想一想, 還有學過哪些字可以形容食物? (hot, cold)</p> <p>3. 介紹形容詞: cold, hot, spicy, sweet, homemade, fried。</p> <p>4. 各組輪流上臺, 每人說出一種食物 “Today is Monday, we have fresh string beans.” “Today is Tuesday, we have spicy spaghetti.”</p>	20		
<p>【發展活動】</p> <p>1. 請學生從 Word bank 中選出合適的食物和形容詞, 發揮創意, 組</p>	10		

<p>合並設計成一份星期日的菜單，若時間允許，可以加上簡單的圖畫。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 各組輪流派一位代表上臺，報告該組的菜單。 3. 全班投票最佳早餐、午餐和晚餐。 <p>【統整總結】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 跟學生說明西方飲食的早餐常見的兩種食物：omelete（歐姆蛋）和 French toast（法式吐司）。 2. 播放影片“Weekend Brunch for Two”，看完後請大家投票 https://cutt.ly/Urt7Owp 3. 看完影片後，請全班票選喜歡的食物。 	5		
---	---	--	--

中和國小111學年英語文校訂課程教學活動設計

一、教學設計理念說明

1. 透過繪本、教學 ppt、YouTube 影片之輔助，引起學生學習動機。
2. 利用小組競賽及遊戲之方式，使學生更加熟悉本單元學習內容。

二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	英美語文與文化	設計者	英語領域教師群
實施年級	五年級	總節數	6
單元名稱	Food		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1. <input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	
核心素養呼應說明			
<p>本課程以十二年國教課程綱要之「閱讀素養教育」議題為主軸，運用英語繪本為媒材，融入英語教學與相關議題，並整合跨領域的學習，引導學生運用閱讀策略，理解繪本內容（呼應「A2 系統思考與解決問題」）培養喜愛閱讀的態度（呼應「A1 身心素質與自我精進」），透過小組英語閱讀活動，分享自己閱讀的文本（呼應「B1 符號運用與溝通表達」）。在活動歷程中，學生能與學習夥伴分享、討論，一起分工合作完成任務，呼應「C2 人際關係與團隊合作」。課程中融入國際文化教育，培養學生文化涵養（呼應「C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。」）。</p>			

學習重點	學習表現	<p>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p>	學習內容	<p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p>
議題融入	所融入之學習重點	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>		
教材來源	繪本：Picky Nicky			
教學資源	YouTube 影片、繪本			
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識蔬果的名稱。 2. 能具備辨識食物健康之基本能力。 3. 能認識六大類食物，並養成均衡飲食習慣。 4. 能用英語參與討論和互動。 5. 能用英語表達自己的想法。 				

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<p>第一節</p> <p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生向全班分享最喜歡的蔬果。 2. 教師統計全班最喜歡的蔬果有哪些。 3. 問問看學生關於這些蔬果的英文名稱。 <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶念本課單字圖卡或單字卡，讓學生熟悉單字。 2. 全班分成 A、B 兩組，全部站到教室最後面。 3. A 組先派出一人站到講臺，看教師出示的本課單字圖卡或單字卡，用脣語讀出。 4. 站在教室後面的學生舉手搶答，答對的人可以先回座位。 5. 兩組輪流讀唇語給組員猜，最後組員回座位最多的組別獲勝。 <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶學生念讀直述句 I need two <u>carrots</u>，並進行單字代換練習。 2. 待熟悉句型後，教師任選一張單字圖卡或單字卡，抽點學生代入直述句。 	10	單字圖卡 單字卡	1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 口語評量
<p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放本課韻文 How Many Tomatoes Do You Need? 2. 請全班唱念韻文。 <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放歌謠 Vegetable Song (https://cutt.ly/grt8L0s) 2. 教師介紹歌謠中的主要單字與句型： carrot, cabbage, broccoli, potato, spinach, celery, garlic, onion, leek Let's chop some _____. 3. 教師帶學生跟唱歌謠。 <p>【統整活動】</p> <p>教師問學生 Do you need <u>carrots</u>?，請學生舉手發表。</p>	10 20 10	 YouTube 影片	1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 口語評量

<p>第三節</p> <p>【準備活動】</p> <p>教師請學生看課本第 64 頁的圖，詢問學生是否知道這些蔬果長在哪裡。</p> <p>【發展活動】</p> <p>解說課本第 64 頁圖片內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) tomatoes and cucumbers：番茄與小黃瓜皆為植物的果實，開花結果長成後即可採收，可用來涼拌或做成各種食材。 (2) onions：常吃的洋蔥部分，俗稱鱗莖，但其實是葉子（儲藏葉，儲藏養分用），真正的莖則在鱗莖中心。洋蔥有很強烈的味道，切開時會刺激人的眼睛流淚。 (3) carrots：胡蘿蔔是植物的根，內含豐富營養的胡蘿蔔素，有治療夜盲症、保護呼吸道和促進兒童生長等功能。 (4) potatoes：馬鈴薯是植物的莖，因為長得一塊一塊的，又稱作塊莖，是歐美地區許多國家的主食。 <p>【綜合活動】</p> <p>請學生翻閱相關書籍或者上網，查詢番薯、薑與大蒜生長在哪裡，是屬於植物的根、莖、葉或者果實。</p>	<p>10</p> <p>20</p> <p>10</p>		<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 活動式評量</p> <p>3. 口語評量</p>
<p>第四節</p> <p>教學單元：繪本 Picky Nicky</p> <p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 撥放歌曲影片 Ice Cream Once in a While (https://cutt.ly/qrrYDQd)。 2. 引導學生思考歌曲中什麼樣的食物才是健康的綠燈食物，而哪些是不健康的紅燈食物。 <p>【引起動機】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿出繪本或播放影片 (https://cutt.ly/2rrYOGI)，介紹繪本封面的女孩 Nicky，她怎麼了呢？ 2. 詢問學生會如何吃掉不想吃的食物？ <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從 Picky Nicky 故事中，Nicky 對義大利麵及冰淇淋的喜愛，延伸思考問題，引導學生討論義大利麵及冰淇淋是健康的食物嗎？ 	<p>10</p> <p>5</p> <p>20</p>	<p>YouTube 影片</p> <p>YouTube 影片</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 活動式評量</p> <p>3. 口語評量</p>

<p>2. 引導學生發表，健康的食物及均衡的飲食習慣對身體的好處，並反向思考，不健康的食物（太甜、太油、太鹹）和挑食、偏食會對身體造成什麼負面影響？</p> <p>Healthy food helps me grow and makes me smile, in a good mood and have energy.</p> <p>Unhealthy food makes me fat, overweight, and sick.</p> <p>【統整總結】</p>	5	2. 繪本	
<p>教師詢問學生：</p> <p>What is healthy food?</p> <p>What is unhealthy food/ junk food?</p>			
<p>第五、六節</p> <p>教學單元：繪本 Picky Nicky</p>			
<p>【準備活動】</p> <p>教師拿出繪本或播放影片 (https://cutt.ly/2rrYOGI)，複習繪本 Picky Nicky 的故事內容。</p>	10	YouTube 影片	1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 口語評量
<p>【引起動機】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生，昨天三餐吃了哪些食物。 2. 提問 food groups 有哪幾類？引導學生思考均衡的飲食習慣對身體重要性。 	20		
<p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用 ppt 介紹六大類食物 food groups。（全穀根莖類、蔬菜類、低脂乳製品類、水果類、豆魚肉蛋類、油脂與堅果種子類） grains, vegetables, dairy, fruits, protein, fats & nuts 2. 請學生將事先蒐集的賣場或超市食品 DM，剪貼在海報上，並讓各組上台發表，最後教師歸納統整，並引導學生建立均衡膳食的觀念。 	40		
<p>【統整總結】</p> <p>了解食物多樣性的重要，請學生規劃並設計符合均衡膳食觀念的菜單。</p>	10		

中和國小111學年英語文校訂課程教學活動設計

一、教學設計理念說明

1. 透過繪本、教學 ppt、YouTube 影片之輔助，引起學生學習動機。
2. 利用小組競賽及遊戲之方式，使學生更加熟悉本單元學習內容。

二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	英美語文與文化	設計者	英語領域教師群
實施年級	五年級	總節數	5
單元名稱	Places		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1. <input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input checked="" type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	
核心素養呼應說明			
<p>本課程以十二年國教課程綱要之「閱讀素養教育」議題為主軸，運用英語繪本為媒材，融入英語教學與相關議題，並整合跨領域的學習，引導學生運用閱讀策略，理解繪本內容（呼應「A2 系統思考與解決問題」）培養喜愛閱讀的態度（呼應「A1 身心素質與自我精進」），透過小組英語閱讀活動，分享自己閱讀的文本（呼應「B1 符號運用與溝通表達」）。在活動歷程中，學生能與學習夥伴分享、討論，一起分工合作完成任務，呼應「C2 人際關係與團隊合作」。課程中融入國際文化教育，培養學生文化涵養（呼應「C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。」）。</p>			

學習重點	學習表現	學習內容
議題融入	所融入之學習重點	<p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。</p>
教材來源	繪本：We're Going on a Bear Hunt	
教學資源	教學 ppt、YouTube 影片、繪本	
學習目標		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識社區名稱。 2. 能認識美國中央公園。 3. 能用英語參與討論和互動。 4. 能用英語表達自己的想法。 		

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<p>第一節</p> <p>【準備活動】</p> <p>1. 請學生分享學校附近有哪些公共場所，如：餐廳、公園或醫院。 2. 請學生分享最常去的公共場所，為什麼常去？與誰去？</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師秀出 google map，帶領學生認識學校社區的地圖。 2. 教師指定 6~8 個地點，請學生尋找個地點位於哪條路上，並帶領學生念讀英文路名。 3. 教師教學生句型： A: Where's the _____? B: It's on _____ Rd. / Street. A: What can you do in a _____? B. We can _____ there. 4. 請學生選定一個地點為目的地，並運用以上的句型，做完整的對話練習。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>教師統計全班做常去的學校附近地點，並請同學上臺，依據該地點做對話練習。</p>	<p>10</p> <p>25</p> <p>5</p>	<p>google map</p>	<p>1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 口語評量</p>
<p>第二節</p> <p>【準備活動】</p> <p>1. 教師複習上節課教過的單字，並寫在黑板上。 2. 教師播放本課歌謠 Where are you going? 3. 請全班跟唱歌謠。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 老師寫下以下單字：shop、park、pool、bank、zoo、beach 等單字。 2. 播放歌謠影片 https://www.youtube.com/watch?v=krPMYK2aY3o 3. 請全班跟唱。 4. 教師請全班想想看，除了黑板上的 6 個地點，還能夠代換哪些單字。</p>	<p>10</p> <p>20</p>	<p>YouTube 影片</p>	<p>1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 口語評量</p>

<p>【發展活動】</p> <p>1. 教師詢問學生，故事主角們會依序經過哪些地點。</p> <p>2. 播放影片 <i>We're Going on a Bear Hunt</i></p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Waoa3iG3bZ4</p> <p>3. 教師請學生依照故事內容將主角們經過的路線依序排出。</p> <p>4. 與學生核對答案。(grass → river → mud → snowstorm → forest → cave → forest → snowstorm → mud → river → grass → home)。</p> <p>5. 教師把以下形容詞寫在左邊一排: swirling whirling, long wavy, thick oozy, big dark, deep cold, narrow gloomy, 再把 grass, river, mud, forest, snowstorm, cave 寫在右邊一排，請同學再看一次影片，接著請同學正確把左排形容詞連至右排的地點。</p>	20	片	
<p>【統整總結】</p> <p>教師帶念繪本中重複句子</p> <p>(1) We're going on a bear hunt. We're going to catch a big one. What a beautiful day! We're not scared.</p> <p>(2) We can't go over it. We can't go under it. Oh no! We've got to go through it.</p>	10		
<p>第五節</p> <p>教學單元：繪本 <i>We're Going on a Bear Hunt</i></p> <p>【準備活動】</p> <p>複習上一堂學到的地點及形容詞單字</p>	10		1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 口語評量
<p>【發展活動】</p> <p>1. 教師播放 https://www.youtube.com/watch?v=0gyI6ykDwds</p> <p>2. 教師帶念 Swishy swashy! Splash splosh! Squelch squerch! Stumble trip! Hooooo wooooo! Tiptoe! 等狀聲詞。</p> <p>3. 詢問學生經過某一地點時會發出的聲音，例如：river — splash splosh!。</p> <p>4. 將全班分為 6 組，每組分配一個地點，例如: river、cave 等。</p> <p>5. 由其中一組，例如: grass 組，唸自己地點所發出的聲音 3 次，接著一起喊出另一地點名稱，例如：“Swishy swashy! Swishy swashy! Swishy swashy! ... River!”，river 的組別須接續唸出 river 此地點發出的聲音，再喊出另一地點名稱，例如：“Spash splosh! Spash splosh! Spash splosh! ... Cave!”。</p>	20	1. 繪本 2. YouTube 影片	

【統整總結】

教師請 6 組同學，分別依照順序念出繪本內容，並搭配動作，完成繪本念讀。

10

	10		
--	----	--	--

中和國小111學年英語文校訂課程教學活動設計

一、教學設計理念說明

1. 透過繪本、教學 ppt、YouTube 影片之輔助，引起學生學習動機。
2. 利用小組競賽及遊戲之方式，使學生更加熟悉本單元學習內容。

二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	英美語文與文化	設計者	英語領域教師群
實施年級	五年級	總節數	5
單元名稱	Transportation		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1. <input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input checked="" type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	
核心素養呼應說明			
<p>本課程以十二年國教課程綱要之「閱讀素養教育」議題為主軸，運用英語繪本為媒材，融入英語教學與相關議題，並整合跨領域的學習，引導學生運用閱讀策略，理解繪本內容（呼應「A2 系統思考與解決問題」）培養喜愛閱讀的態度（呼應「A1 身心素質與自我精進」），透過小組英語閱讀活動，分享自己閱讀的文本（呼應「B1 符號運用與溝通表達」）。在活動歷程中，學生能與學習夥伴分享、討論，一起分工合作完成任務，呼應「C2 人際關係與團隊合作」。課程中融入國際文化教育，培養學生文化涵養（呼應「C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。」）。</p>			

學習重點	學習表現	學習內容
議題融入	所融入之學習重點	<p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。</p>
教材來源	繪本：This is the Way We Go to School	
教學資源	教學 ppt、YouTube 影片、繪本	
學習目標		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識交通工具的說法。 2. 能認識國內外大眾交通運輸。 3. 能用英語參與討論和互動。 4. 能用英語表達自己的想法。 		

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<p>第一節</p> <p>【準備活動】</p> <p>1. 複習交通工具的單字：bike, boat, bus, car, MRT, scooter, taxi, train。 2. 老師任意說出一個學生熟悉的地點，例如：學校附近的圖書館、市中心、比較遠的城鎮。詢問學生 How can we get there? 請學生用學過的句子 We can get there by _____. 回答。 3. 教師詢問學生，還有哪些其他交通工具。例如：HSR(High Speed Rail), gondola, van, motorcycle, airplane, truck, ferry 等。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師詢問學生平常如何上下學。 2. 教師詢問班上學生誰住最遠？誰住最近？全班一起問這兩位學生：How do you go to school? 3. 老師詢問學生 How long does it take you to go to school? 引導學生回答 It takes me (1 hour and) ___ minutes to go to school. 3. 進階(視學生程度)：利用 Google maps 計算出這兩位學生的家跟學校的距離。(My home is _____ km away from school.) 4. 兩位學生用下面句子自我介紹： My name is _____. I live on _____ Street/Road. I go to school by _____. (I walk to school.) My home is _____ km away from school. (視學生程度) It takes me _____ minutes to go to school.</p> <p>【綜合活動】</p> <p>教師請同學上臺，並用以上 5 句話做自我介紹。</p>	<p>10</p> <p>20</p> <p>10</p>	<p>YouTube 影片</p>	<p>1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 口語評量</p>
<p>第二節</p> <p>【準備活動】</p> <p>1. 教師複習上節課教過的單字，並寫在黑板上。 2. 教師播放本課歌謠 How Can We Get to the Park? 3. 請全班跟唱歌謠。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師請小朋友交通工具代換到歌謠中。 播放歌謠 https://www.youtube.com/watch?v=fsIb5L0_pGY</p>	<p>10</p> <p>20</p>	<p>YouTube 影片</p>	<p>1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 口語評量</p>

<p>歌詞改為：(可用以下音樂當伴奏讓學生跟唱 https://www.youtube.com/watch?v=YM9Sj3VL3kw)</p> <p>This is the way we go to school. Go to school. Go to school. This is the way we go to school. We go to school by _____. (替換單字)</p> <p>2. 教師請學生跟唱歌謠，並替換地點及交通工具單字於歌詞中。 This is the way we go to _____. Go to _____. Go to _____. This is the way we go to _____. We go to school by _____. (替換單字)</p> <p>3. 教師請同學上臺，全班問 How do you go to _____(替換單字，該生在臺上畫出交通工具圖，其他同學用句型: You can go to _____ by _____.</p>			
<p>【綜合活動】</p> <p>請學生兩人一組，互相用 How can you go to _____? I can go to _____ by _____ 問答。</p>	10		
<p>第三節</p>			
<p>【準備活動】</p> <p>教師詢問並請小朋友分享世界各地不同交通工具。</p>	10		
<p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師介紹世界各地不同捷運的名稱：MRT(Taipei)，The Underground (London)，The Subway (New York)，The Metro (Paris)。 播放 https://www.youtube.com/watch?v=N_QTUhsgkes 教師介紹影片中不同的交通工具單字。 教師學問學生想要搭乘那些交通工具。 播放 https://www.youtube.com/watch?v=FaLCQo8NJFA 教師問學生那些交通工具至今還存在。 	10	YouTube 影片	1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 口語評量
<p>【綜合活動】</p> <p>教師請學生說說看國內外大眾交通運輸有哪些?有什麼特色?</p>	10		1. 課堂觀

<p>第四節</p> <p>教學單元：繪本 This is the Way We Go to School</p> <p>【準備活動】</p> <p>1. 複習學過的句子及生活用語： How do you go to school? I go to school by_____.</p> <p>2. 老師可以分享自己如何上下班，或是求學時即如何上下學。</p> <p>【引起動機】</p> <p>1. 教師帶學生觀察繪本封面，並問問題： Questions: Look at the cover. What do you see? Who are they? Where are they going? What's the title of the book? What is this book about? Who's the author?</p> <p>2. 請學生分享觀察心得。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 播放影片 This Is the Way We Go to School https://youtu.be/rdZhrJtt8l8</p> <p>2. Questions: Name all the forms of the transportation in this book.，一共有 10 種方式，請學生盡量說說看。</p> <p>3. 再次播放並在每頁暫停，讓學生清楚理解每一種交通工具的名稱和使用環境。</p> <p>4. Questions:</p> <p>(1) Which do you think is the most special one?</p> <p>(2) What transportation tools are not used in Taiwan? (horse, donkey, snowmobile, pedicab)</p> <p>(3) Which one do you use?</p> <p>【統整總結】</p> <p>教師拿出世界地圖，並問同學: Where is Taiwan?，請同學指出來，接著教師問: How do students in Taiwan go to school?，請同學回答。 Questions: Where is South Africa? How do the students in South African go to school?</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>15</p> <p>5</p>	<p>繪本</p> <p>1. YouTube 影片</p> <p>2. 繪本</p> <p>世界地圖</p>	<p>察</p> <p>2.活動式評量</p> <p>3.口語評量</p>
---	--	---	---------------------------------------

<p>第五節</p> <p>教學單元：This Is the Way We Go to School</p> <p>【準備活動】</p> <p>1. 複習上一節課的交通工具。</p> <p>2. 指定繪本其中一頁，請學生回答該交通工具。</p> <p>【引起動機】</p> <p>1. 請學生分組討論，有哪些因素，會影響上學的便利性？ Weather: sunny, snowy, rainy Landform: river, mountain, hill, plain, city</p> <p>2. 老師舉例 I go to school by MRT.，並詢問學生哪些地形不會有 MRT? (river, mountain, hill)，以及天氣是否影響 MRT 的行駛？</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 播放 On the Way to School 電影預告片（英文版），請學生先簡要看過一遍。https://youtu.be/eIsQ0B43Q9Y</p> <p>2. 說明： It's a movie about 4 children going to school. They are from Kenya, India, Morocco, and Argentina. Please find these four countries on the map.</p> <p>3. 請小組討論，猜一猜這是哪四個國家，並從地圖上找出來並寫上編號。</p> <p>4. 重新播放影片，並在主角頁面暫停，請學生將影片的資訊填入表格中。</p> <p>5. 針對 Samuel (India) 和 Zahira (Morocco)，老師補充說明： Samuel can't walk. His two brothers help him to go to school with a wheel chair. Zahira walks to school, but she sometimes hitchhike to save time. (Otherwise it's a 4-hour walk.)</p> <p>(1) Is it dangerous for these children to go to school? (2) Why do they go to school? (3) Do they like school? (4) Why is school so far away? (5) What can people do to help them?</p> <p>【統整總結】</p> <p>下課前，可請學生分批離開教室：</p> <p>If you go to school by bus. Please line up. If you walk to school. Please line up. If you go to school by scooter/bike/car/MRT... Please line up.</p>	<p>5</p> <p>10</p> <p>15</p> <p>10</p>	<p>YouTube 影片</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 活動式評量</p> <p>3. 口語評量</p>
---	--	-------------------	---

中和國小111學年英語文校訂課程教學活動設計

一、教學設計理念說明

1. 透過繪本、教學 ppt、YouTube 影片之輔助，引起學生學習動機。
2. 利用小組競賽及遊戲之方式，使學生更加熟悉本單元學習內容。

二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	英美語文與文化	設計者	英語領域教師群
實施年級	三年級	總節數	5
單元名稱	Subjects		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1. <input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	
核心素養呼應說明			
<p>本課程以十二年國教課程綱要之「閱讀素養教育」議題為主軸，運用英語繪本為媒材，融入英語教學與相關議題，並整合跨領域的學習，引導學生運用閱讀策略，理解繪本內容（呼應「A2 系統思考與解決問題」）培養喜愛閱讀的態度（呼應「A1 身心素質與自我精進」），透過小組英語閱讀活動，分享自己閱讀的文本（呼應「B1 符號運用與溝通表達」）。在活動歷程中，學生能與學習夥伴分享、討論，一起分工合作完成任務，呼應「C2 人際關係與團隊合作」。課程中融入國際文化教育，培養學生文化涵養（呼應「C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。」）。</p>			

學習重點	學習表現	<p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	學習內容	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>
議題融入	所融入之學習重點	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。</p>		
教材來源	繪本：The Pout-Pout Fish Goes to School			
教學資源	教學 ppt、YouTube 影片、繪本			
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識科目的說法。 2. 能認識冰上曲棍球。 3. 能用英語參與討論和互動。 4. 能用英語表達自己的想法。 				

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<p>第一節</p> <p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學生最喜歡的科目是什麼，為什麼。 2. 教師詢問學生感到最困難的科目是什麼，為什麼；遇到困難，學生會怎麼解決。 <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先將科目名稱及句子 Our English lessons are on Monday morning/afternoon at 9:00.寫在黑板上。 2. 接著請同學把各科的課表與時間寫下來，並與全班分享。 3. 兩位同學一組互問，用句型 What's your favorite subject? My favorite subject is _____ . What do you think of ____subject? I think it is interesting/boring/easy/difficult. <p>【綜合活動】</p> <p>請學生介紹夥伴喜歡與不喜歡的科目。</p>	<p>10</p> <p>20</p> <p>10</p>		<p>1.課堂觀察</p> <p>2.活動式評量</p> <p>3.口語評量</p>
<p>第二節</p> <p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放本課歌謠 What's your favorite subject? 2. 請全班跟唱歌謠。 <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放歌謠 https://www.youtube.com/watch?v=JoDm0RC5gk8 2. 教師請小朋友將不同科目單字代換到句子裡。 3. 教師請學生跟唱歌謠。 4. 歌詞填充: 請各組討論它們要填的科目後討論要表演的方式，提示學生可全組一起唱，也可穿插一段獨唱或男女分唱，也可配上動作。 <p>【綜合活動】</p> <p>請學生兩人一組，互相用 What's your favorite subject? 問答。</p>	<p>10</p> <p>20</p> <p>10</p>	<p>YouTube 影片</p>	<p>1.課堂觀察</p> <p>2.活動式評量</p> <p>3.口語評量</p>

<p>第三節</p> <p>【準備活動】</p> <p>教師請小朋友分享體育課都進行什麼樣的活動，最喜歡的體育項目為何。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師介紹 ice hockey (冰上曲棍球) 及裝備， https://www.dkfindout.com/us/sports/ice-hockey/</p> <p>2. 教師播放: https://www.youtube.com/watch?v=Y5z-lRvfXUA</p> <p>3. 問學生在認識冰上曲棍球這項運動後，想不想親自體驗這項運動以及原因。</p> <p>4. 請學分享除了冰上曲棍球，還有什麼運動活動也想嘗試。教師可運用網站 https://www.dkfindout.com/us/sports/，與同學分享其運動及裝備。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>請學分享臺灣熱門的體育活動。</p>	<p>10</p> <p>20</p> <p>10</p>	<p>YouTube 影片</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 活動式評量</p> <p>3. 口語評量</p>
<p>第四節</p> <p>教學單元：繪本 The Pout-Pout Fish Goes to School</p> <p>【準備活動】</p> <p>1. 播放影片： https://www.youtube.com/watch?v=oEftH2H58TE</p> <p>2. 教師問學生 Pout Pout Fish 進入這些教室學的這些科目，他的心情是什麼？</p> <p>3. 教師詢問學生，以前有沒有類似的經驗，是在什麼情況下，請同學分享。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 播放影片： https://www.youtube.com/watch?v=yekZNVtzmO8</p> <p>2. 請同學列舉 Pout Pout Fish 所遇到個困難。 例如: Trouble 1: I'm not smart!</p> <p>3. 再列舉 Pout Pout Fish 遇到老師後，他的態度的轉變為何，例如:</p>	<p>10</p> <p>20</p>	<p>1. YouTube 影片</p> <p>2. 繪本</p> <p>1. YouTube 影片</p> <p>2. 繪本</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 活動式評量</p> <p>3. 口語評量</p>

<p>Fact One: Yor're smart!。</p> <p>4. 請同學討論，再遇到困難前與解決問題後，除了上述的例子外，同學還有其他的心情。</p> <p>【統整總結】</p> <p>1. 教師播放歌曲: https://www.youtube.com/watch?v=oEftH2H58TE2.</p> <p>2. 請學生複習並聆聽主角 Pout Pout Fish 遇到三次挫折以及 4 則 facts 的韻文，並請學生跟唱。</p>	10	YouTube 影片	
<p>第五節</p> <p>教學單元：繪本 The Pout-Pout Fish Goes to School</p> <p>【準備活動】</p> <p>1. 播放影片： https://www.youtube.com/watch?v=oEftH2H58TE</p> <p>2. 請學生專注聽 Pout Pout Fish 經過的教室裡正在上什麼科目？學生們在裡面做什麼活動？</p>	10	YouTube 影片	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 活動式評量</p> <p>3. 口語評量</p>
<p>【發展活動】</p> <p>1. 播放影片： https://www.youtube.com/watch?v=yekZNVtzmO8</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1) What subjects do students learn at school? What subjects are also in this story? What subjects are not mentioned in the story?</p> <p>(2) How does Pout-Pout Fish feel in these classes?</p> <p>(3) What do the students learn in each class?</p> <p>例如: Writing-writing names。</p> <p>(3) Who did Pout-Pout Fish meet?</p> <p>(4) What did the teacher say?</p> <p>(5) How does Pout-Pout Fish feel in the end?</p> <p>3. 請全班分享答案。</p>	20	<p>1. YouTube 影片</p> <p>2. 繪本</p>	
<p>【統整總結】</p> <p>1. 教師詢問全班，如果你是 Pout-Pout Fish，遇到不會的科目會怎麼面對？</p> <p>2. 生活中曾經遇過其他困難？該如何面對？</p>	10	YouTube 影片	

中和國小111學年英語文校訂課程教學活動設計

一、教學設計理念說明

1. 透過繪本、教學 ppt、YouTube 影片之輔助，引起學生學習動機。
2. 利用小組競賽及遊戲之方式，使學生更加熟悉本單元學習內容。

二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	英美語文與文化	設計者	英語領域教師群
實施年級	五年級	總節數	5
單元名稱	Activities		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1. <input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input checked="" type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	
核心素養呼應說明			
<p>本課程以十二年國教課程綱要之「閱讀素養教育」議題為主軸，運用英語繪本為媒材，融入英語教學與相關議題，並整合跨領域的學習，引導學生運用閱讀策略，理解繪本內容（呼應「A2 系統思考與解決問題」）培養喜愛閱讀的態度（呼應「A1 身心素質與自我精進」），透過小組英語閱讀活動，分享自己閱讀的文本（呼應「B1 符號運用與溝通表達」）。在活動歷程中，學生能與學習夥伴分享、討論，一起分工合作完成任務，呼應「C2 人際關係與團隊合作」。課程中融入國際文化教育，培養學生文化涵養（呼應「C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。」）。</p>			

學習重點	學習表現	<p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	學習內容	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>
議題融入	所融入之學習重點	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。</p>		
教材來源	繪本：Once Upon a Time ... Onlinel			
教學資源	教學 ppt、YouTube 影片、繪本			
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識放學後會做的活動。 2. 能認識網路安全。 3. 能用英語參與討論和互動。 4. 能用英語表達自己的想法。 				

<p>【綜合活動】</p> <p>請學生兩人一組，互相用 Do you surf the Internet after school? What can we do with a _____? We can _____.</p> <p>第三節</p>	10		
<p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學生知不知道網路安全的秘訣。 2. 請學生分享常見的網路常見的危險事件。 	10		1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 口語評量
<p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 https://tinyurl.com/totfxlx 2. 教師介紹影片中不同的相關單字: password、personal information、pictures、private、download、virus 和 bully 等字。 3. 再次播放影片，教師問學生，片中的提到哪 5 項網路安全秘訣。 4. 播放 https://www.youtube.com/watch?v=UzwFqHDn4Aw 5. 教師詢問學生， <p>Questions: What's the main problem in this vidoe? 影片中的主要問題是什麼? What did Katie do that caused the problem? Katie 做了什麼造成影片中的問題? What did Melanie do that caused the problem? Melanie 做了什麼造成影片中的問題呢? If you were the girl, what would you do? 假如你是故事中主角，你會怎麼做?</p>	20	YouTube 影片	
<p>【綜合活動】</p> <p>教師詢問學生知不知道其他網路安全的秘訣。</p> <p>第四節</p>	10		
<p>教學單元：繪本 Once Upon a Time ... Online</p> <p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學分享上網是否為一個安全的課後休閒活動 2. 問同學，除了上網之外，還有沒有做其他休閒活動。 3. 家中有沒有限制上網時間? 	10		1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 口語評量

<p>【發展活動】</p> <p>1. 教師拿出繪本封面，請學生說說在封面上看見了什麼。What do you see on the book cover? What else?</p> <p>2. 帶學生一起念出書的名字，並介紹作者的名字。</p> <p>3. 播放影片 <i>Once Upon a Time ... Online</i> https://youtu.be/-9IDYqyGFeE</p> <p>2. Questions after reading:</p> <p>(1) There are many different story characters in this book. Do you know who they are? (Jack, Giant, Cinderella, Little Red Riding Hood, Rapunzel, Three Little Pigs, Wolf, Fairy God Mother)</p> <p>(2) What did they buy?</p> <p>(3) What is a “bill”? (Bill is the statement of the money that you need to pay.)</p> <p>(4) What is the most important lesson? (You must ask a grown-up before you going online.)</p>	20	1. YouTube 影片 2. 繪本	
<p>【統整總結】</p> <p>詢問學生，使用網路的安全守則，除了 Fairy Godmother 說的 You must ask a grown-up before going online. 還有哪些呢？</p>	10		
<p>第五節</p>			
<p>教學單元：繪本 <i>Once Upon a Time ... Online</i></p>			
<p>【準備活動】</p>			
<p>複習上一堂學到的網路活動： play online games, read books, call a friend, look up a word, buy train tickets, learn English, study Math, do my homework, watch videos, listen to music, surf the Internet</p>	5		1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 口語評量
<p>【發展活動】</p> <p>1. 向學生說明若妥善使用網路，可以讓生活更方便有趣。</p> <p>2. 請學生重新觀看影片，並注意故事人物行為的轉變。</p> <p>3. 小組討論，並選定一個角色做分析。例如：</p> <p>(1) Cinderella: shopped online→got a long bill→checks first with the Fairy Godmother</p> <p>(2) Wolf: didn't want to share→Giant bullied Wolf→Wolf shares and plays online game with Little Red Riding Hood</p> <p>(3) Rapunzel: addicted to Internet→couldn't live without</p>	25	1. YouTube 影片 2. 繪本	

it→takes care of her long hair again

4. 分組進行討論，每組提出一個 Internet safety tip 安全守則。(參考守則，教師可視學生程度補充。)

- (1) Don't post any personal information online.
- (2) Think carefully before posting pictures or videos of yourself.
- (3) Never give out your passwords.
- (4) Don't befriend people you don't know.
- (5) Don't meet up with people you've met online.
- (6) Respect other people, don't be rude.
- (7) Tell an adult if you see something strange online.

5. 播放短片 OBLIVIOUS: An Online Predator PSA

<https://youtu.be/euc-WcN5IkY>

6. 分組討論：

- (1) 影片中的女孩 Lacie，在網路安全上犯了那些錯誤。
- (2) 角色扮演。模擬 Lacie 可以如何應對：
 - If your friend don't want to talk to you because you don't use Facebook.
 - If a stranger wants to be your friend.
 - If a stranger wants to meet you.

7. 請各組發表意見。

【統整總結】

複習各組提出的 Internet safety tip，全班將 tips 依照重要度，投票排序。

10