

彰化縣縣立中和國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校「心存感恩、身體健康、熱於服務、終身樂學」、以培養學生具有創造美感、運用科技、樂於生活、樂於閱讀、愛好自然等素養為課程願景，並發展兼具國際化科技化，結合品德與美感之系列農家樂學之課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

表格列數請自行增刪

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級		四年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專 題/議題 探究	英美語文與文化	21	20	21	21	21	20	21	20
社團活動 與技藝課 程									
其他類 課程	品格	21	20	21	21	21	20	21	20
	農家樂	21	20	21	21				
	書法					21	20	21	20
	資訊教育					21	20	21	20
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80

年級 課程名稱	五年級		六年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數
品格	21	20	21	18
農家樂	21	20	21	18
書法	21	20	21	18
資訊教育	21	20	21	18
英美語文與文化	21	20	21	18
合計	105	100	105	90

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

彰化縣公(私)立國民中小學課程計畫

格式範例(參)

彰化縣立中和國民小學 111 學年度四年級品格彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(三至六年級、九年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表二

彰化縣立中和國民中(小)學 111 學年度 校訂課程 【 品格 】 主軸課程地圖規劃

課程目標		希望不只提升孩子對品德核心價值確實的意識與察覺，進而充分理解品德價值；此外，也期盼培養孩子具有良善的心，能真情流露，展現高尚情操；最後，希冀孩子擁有主動實踐之意願，付諸行動，進而養成自然的好習慣。	類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		綜-E-C1 關懷生態環境與 周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	社會奉獻與正向心裡為本校之學生圖像主要組成，因此適當的品格教育課程有其必要性。
時間	年級	四		
	節數	41		
教學重點 (學習內容)		2a-II-1 覺察自己的人際 溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		
學習表現		Ba-II-1 自我表達的適切性。		
		Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		
		Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。		
教學活動	方法與策略	互動討論、角色扮演		
	學生表現任務	1. 透過師生的問答同學的討論，能踴躍表達對影片中的看法、感覺與解決方法。 2. 從公義和法律層面，去剖析案例。 3. 舉例分享生活中品格案例。		
評量方式		口頭表現、學習檔案 實作評量、同儕評量 紙筆測驗		
實施進度 (週次)		上學期 第 1~5 週： <input type="checkbox"/> 正義 一、先備知識		

從學校宣導活動中能分辨什麼是正正當當的行為。

二、

1. 播放霸凌案例的情節影片
2. 使用心智圖解說案例—奪取並損毀同學物品是霸凌行為的來龍去脈。
3. 發表對本案例的看法。
4. 討論與分享一件你所見所聞或親身體驗的正義事件。

三、

1. 透過師生的問答同學的討論，能踴躍表達對影片中的看法、感覺與解決方法。
2. 從公義和法律層面，去剖析本案例。
3. 舉例分享生活中公平正義的事。

四、

指導課後書寫

「品德教育單：正義」及「法律小櫥窗」學習單。

第 6~9 週： 尊重

一、先備知識

熟讀「我不是討厭鬼」繪本之內容。

二、

將書裡的橋段，製作成主題，請學生分組抽籤，並將內容演出。主題如下：

例一：如果上吃到飽餐廳，袖子看到最愛的蛋糕，被排在他前面貪心的人全拿光，接著他扶著餐盤高興的走了，根本就不管後面的人。

例二：為了展示新雨靴，胖虎故意在泥水窪中大步跳，當泥水濺到別人時，非但不說抱歉，還露出不屑的表情。

例三：當如果今天花田一路邀請好朋友到家中，但好朋友未經同意就跑進你房間，把你最愛的玩具強行帶走且房間被翻得亂七糟。

三、

故事問題討論：

1. 剛剛每組所演出的戲劇事件，是否曾經發生在你身邊，要怎麼解決？
2. 我們自己有沒有做過哪一類的事，讓人生氣？
3. 假使你週遭有同樣的問題產生，你會怎麼做？

四、

大富翁闖關遊戲~大家來找碴

1. 將問題運用教學媒體（大家來找碴）設計成大富翁，邀請學童出來擲骰子，當擲出點數後（如五點），則於布幕上走五步，老師將問題(碴)點出，請學童討論。
2. 若是狀況題則給 1 分鐘時間，回到位置討論，說出該題哪個地方出現問題，並討論出合適的解決方案。
3. 請討論這些題目，有一個共同點，是什呢？(尊重可使生活更美好)

第 10~14 週：合作

一、先備知識

由一到三年級的學習中對

合作——團結力量大認知的經驗出發

4. 生活中有許多事，需要大家的合作才能完成，透過彼此的合作，更能克服遇到的種種困難。再由遊戲的體驗，讓學童學會如何和別人合作，進而感受合作所帶來的好處。希望藉由此活動的體驗，培養學童了解「團結力量大」的真義。

二、

*遊戲體驗—渡船

1. 教師將報紙鋪在地上，請學童將報紙想像成是一條船，報紙外面就是河水。

2. 教師請一組同學到前面來，你們要一起站在這條「小船」上，誰也不要落水。

4. 教師將報紙撕去二分之一，讓船變小，請另一組同學也站在船上而不掉下去。

5. 教師再將報紙撕去二分之一，讓船變得更

小，請另一組同學試著站在船上

三、

5. 詢問學童：「你們為什麼要靠在一起？」（因為船不大，靠在一起大家才能都站在船上）

6. 詢問當報紙越來越小學童有什麼辦法可以解決問題？（每個人都舉起一隻腳、兩個人把一個人抱起來……）

7. 請同學分組討論並發表。

四、

8. 教師引導學童瞭解：在大家的共同合作下，再大的困難，也能被克服，合作才有力量！

9. 進行「團結力量大」學習單

第 15~21 週：小乾坤

1. 觀看小乾坤影片

2. 討論片中情節，分辨是非。

3. 共同訂定班級可共同遵守之準則，勉勵同學身體力行。

下學期

第 1~5 週：勤儉

一、先備知識

具有節能減碳概念，能從日常中力行減碳愛地球。

二、

1. 體驗活動：海洋上升，生存困難。

利用繩子圍成圈，學生站在圈中，圈圈變小，即生存環境困難。

2. 觀賞影片—地球暖化，北極熊消失。

三、

省思與討論

1. 北極熊為什麼會淹死?
2. 地球暖化的原因為何?
3. 廢氣從何而來?
4. 如何做才能減少廢氣?

四、

繪製生活實踐事項(10項減碳行為)

第 6~9 週：誠信

一、先備知識

了解誠信的概念及重要性。

二、

影片欣賞-(愛學網)說到做到-誠信

提問誘發思考

1. 遲到算誠信問題嗎?
2. 若沒有誠信會如何?什麼是誠信?
3. 如果沒有誠信?
4. 誠信有何好處?

三、討論歸納

1. 說出誠信的重要性
2. 舉出誠信實際的例子
3. 能做到誠信的具體行為

四、

1. 閱讀「誠信」相關故事
2. 書寫心得
3. 發表

第 10~14 週：勇敢

一、先備知識

能尊重關懷不同族群，愛惜生命與肯定自我。

二、

1. 老師舉例「突破人生限制」的人物，如：楊恩典、蓮娜瑪麗亞、……。
2. 學生於圖書館蒐集「突破人生限制」人物的資料

三、

故事分享：

各組學生自由發揮將這些人的故事呈現出來

四、

學生據故事內容發表心得與想法：

1. 先站在自己角色想想，對於這些處於困境的人有何看法？
2. 再設身處地假設若自己是這些人，會如何面對？
3. 最後回到自己立場，探討自己對待他人態度是否應當修正，而自己在面對挫折與困難時，有何策略因應？

第 15~20 週：小乾坤

1. 觀看小乾坤影片
2. 討論片中情節，分辨是非。
3. 共同訂定班級可共同遵守之準則，勉勵同學身體立行。

彰化縣公(私)立中和國民中(小)學 111 學年度第一學期 三~六 年級書法彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(三至六年級、九年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表二

彰化縣公(私)立中和國民中(小)學 111 學年度 校訂課程 【 書法 】 主軸課程地圖規劃

課程目標		1. 能寫出優美的字體。 2. 能欣賞各家書法作品。 3. 認識書法家。				類 型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。			與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	結合語文與藝術，為學 校融入美感教學，進而 弘揚書法文化。	
時 間	年級	三	四	五	六		
	節數	41	41	41	39		
教學重點		Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方 法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆 方法。 Ab-II-13 書法名家故事。	Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方 法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆 方法。 Ab-II-13 書法名家故事。	Ab-III-9楷書形體結構要領。 Ab-IV-8各體書法與名家碑帖 的認識與欣賞。 Ab-V-4 各體書法作品與名家 碑帖的深入鑑賞。	Ab-III-9楷書形體結構要領。 Ab-IV-8各體書法與名家碑帖 的認識與欣賞。 Ab-V-4 各體書法作品與名家 碑帖的深入鑑賞。		
(學習內容)							
學習表現		4-II-8 知道古今書法名家的故 事。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛 筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫 方法。	4-II-8 知道古今書法名家的故 事。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛 筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫 方法。	4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛 筆為輔，掌握楷書形體結構的 書寫方法。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結 構要領書寫正確及工整的硬筆 字。	4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛 筆為輔，掌握楷書形體結構的 書寫方法。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結 構要領書寫正確及工整的硬筆 字。		

教學活動	方法與策略	1、能認識楷書基本筆畫的名稱、筆順，並掌握運筆原則，練習用硬筆書寫。 2、能激發寫字的興趣。 3、能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 4、能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。 5、能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 6、能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。	1、能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 2、能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。 3、能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 4、能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。	1、能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 2、能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。 3、能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 4、能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。	1、能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 2、能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 4、能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。
	學生表現任務	1、能藉書法的學習改善自身字體書寫表現。 2、能欣賞生活周遭各種字體之美。 3、能將所學之書法書寫技巧運用於各類場合，並融入美學素養。	1、能藉書法的學習改善自身字體書寫表現。 2、能欣賞生活周遭各種字體之美。 3、能將所學之書法書寫技巧運用於各類場合，並融入美學素養。	1、能藉書法的學習改善自身字體書寫表現。 2、能欣賞生活周遭各種字體之美。 3、能將所學之書法書寫技巧運用於各類場合，並融入美學素養。	1、能藉書法的學習改善自身字體書寫表現。 2、能欣賞生活周遭各種字體之美。 3、能將所學之書法書寫技巧運用於各類場合，並融入美學素養。
評量方式	實作評量	實作評量	實作評量	實作評量	
實施進度(週次)	【上學期】 第一週 認識文房四寶 第二週	【上學期】 第一週 學習書法的觀念與態度、書法用具擺置與書寫姿勢	【上學期】 第一週 歐字結構-外形原則 第二週	【上學期】 第一~三週 期初準備 一、認識老師、再認識書法 二、評量方式說明	

<p>學習書法的觀念與態度、書法用具擺置與書寫姿勢</p>	<p>第三週 楷書筆畫教學——橫</p> <p>第四週 楷書筆畫教學——豎</p> <p>第五週 楷書筆畫教學——折法</p> <p>第六週 楷書筆畫教學——點</p> <p>第七週 楷書筆畫教學——挑</p> <p>第八週 楷書筆畫教學——鈎</p> <p>第九週 楷書筆畫教學——撇</p> <p>第十週 書法家介紹及其作品欣賞——歐陽詢(一)</p> <p>第十一週 楷書筆畫教學——捺</p>	<p>第二週 歐字結構介紹</p> <p>第三週 歐字結構介紹</p> <p>第四週 正三角形字</p> <p>第五週 正三角形字</p> <p>第六週 正三角形字</p> <p>第七週 倒三角形字</p> <p>第八週 倒三角形字</p> <p>第九週 倒三角形字</p> <p>第十週 菱形字</p> <p>第十一週 菱形字</p>	<p>歐字結構-外形原則</p> <p>第三週 歐字結構-外形原則</p> <p>第四週 歐字結構-外形原則</p> <p>第五週 歐字結構-左右原則(一)</p> <p>第六週 歐字結構-左右原則(一)</p> <p>第七週 歐字結構-左右原則(一)</p> <p>第八週 歐字結構-左右原則(一)</p> <p>第九週 歐字結構-左右原則(二)</p> <p>第十週 歐字結構-左右原則(二)</p> <p>第十一週 歐字結構-左右原則(二)</p> <p>第十二週</p>	<p>三、書法教學 ppt(字體演變、文房四寶、書法家的小故事…)</p> <p>四、範字體驗(一、圈圈…)</p> <p>第四~六週 (一) 簡帛之美 一、書法小學堂—簡帛書欣賞 二、書法故事—馬王堆帛書 三、簡帛書基本筆法分析 四、範字體驗</p> <p>第七~九週 (二) 隸書之美 一、書法小學堂—隸書欣賞 二、書法故事—獄中創隸書 三、隸書基本筆法分析 四、範字體驗</p> <p>第十週~十二週 (三) 行書之美 一、書法小學堂—行書欣賞 二、書法故事—天下第一行書-王</p>
-------------------------------	--	--	---	---

<p>第十二週 楷書教學——木部字習寫</p> <p>第十三週 楷書教學——艹部字習寫</p> <p>第十四週 楷書教學——言部字習寫</p> <p>第十五週 楷書教學——土部字習寫</p> <p>第十六週 楷書筆畫教學——懸針豎</p> <p>第十七週 楷書筆畫教學——右長點</p> <p>第十八週 楷書筆畫教學——側點</p> <p>第十九週 楷書筆畫教學——直撇</p> <p>第二十週 書法家介紹及其作品欣賞——歐陽詢(二)</p> <p>第二十一週</p>	<p>第十二週 菱形字</p> <p>第十三週 菱形字</p> <p>第十四週 正梯形字</p> <p>第十五週 正梯形字</p> <p>第十六週 倒梯形字</p> <p>第十七週 倒梯形字</p> <p>第十八週 春聯</p> <p>第十九週 春聯</p> <p>第二十週 春聯</p> <p>第二十一週 總複習</p>	<p>歐字結構-左右原則(二)</p> <p>第十三週 歐字結構-左右原則(三)</p> <p>第十四週 歐字結構-左右原則(三)</p> <p>第十五週 歐字結構-左右原則(三)</p> <p>第十六週 歐字結構-左右原則(三)</p> <p>第十七週 歐字結構-疏密原則</p> <p>第十八週 歐字結構-疏密原則</p> <p>第十九週 歐字結構-疏密原則</p> <p>第二十週 認識春聯形式</p> <p>第二十一週 總複習</p> <p>【下學期】</p>	<p>羲之《蘭亭序》</p> <p>三、行書基本筆法分析</p> <p>四、範字體驗</p> <p>第十三~十五週 (四) 小楷之美</p> <p>一、書法小學堂—小楷欣賞</p> <p>二、書法故事—八十勤練字—鍾繇真書</p> <p>三、小楷基本筆法分析</p> <p>四、範字體驗</p> <p>第十六~二十週 (五)現代書藝之美</p> <p>一、書法小學堂—現代書藝欣賞</p> <p>二、書法故事—從木匠到巨匠—齊白石</p> <p>三、現代書藝常用技巧分析</p> <p>四、範字體驗</p> <p>五、落款內容簡介</p> <p>六、落款練習</p> <p>七、習寫春聯</p> <p>第二十一週 總複習</p> <p>【下學期】</p> <p>第一~四週</p>
--	---	--	--

<p>總複習</p> <p>【下學期】</p> <p>第一週 楷書筆畫教學</p> <p>第二週 認識索書號的意義</p> <p>第三週 楷書筆畫教學</p> <p>第四週 認識書標中的數字意義及其功用</p> <p>第五週 楷書教學</p> <p>第六週 主題式閱讀</p> <p>第七週 楷書教學</p> <p>第八週 主題式閱讀(短篇小說導讀)</p> <p>第九週 楷書教學</p> <p>第十週 會使用電子書 楷書教學</p>	<p>【下學期】</p> <p>第一週 春節揮毫</p> <p>第二週 春節揮毫</p> <p>第三週 筆法練習 書法學堂</p> <p>第四週 筆法練習 書法學堂</p> <p>第五週 筆法練習 書法學堂</p> <p>第六週 筆法練習 書法學堂</p> <p>第七週 筆法練習 書法學堂</p> <p>第八週 筆法練習</p>	<p>第一週 專注力練習(靜坐)- 書法與筆順</p> <p>第二週 左右筆法</p> <p>第三週 上下筆法</p> <p>第四週 斜向筆法</p> <p>第五週 點狀筆法</p> <p>第六週 專注力練習(數息)- 書法故事</p> <p>第七週 筆力練習</p> <p>第八週 左右筆法</p> <p>第九週 上下筆法</p>	<p>(一) 汲古與出新</p> <p>一、書法小學堂—汲古與出新</p> <p>二、書法故事—猿叟何紹基</p> <p>三、領略顏體風格的楷書(一)</p> <p>四、顏體楷書練習(多寶塔碑)</p> <p>第五~八週</p> <p>(二)如何欣賞書法</p> <p>一、書法小學堂—如何欣賞書法作品</p> <p>二、書法故事—屋漏痕</p> <p>三、領略顏體風格的楷書(二)</p> <p>四、顏體楷書練習(顏勤禮碑)</p> <p>第九~十二週</p> <p>(三) 書法與篆刻</p> <p>一、書法小學堂—書法與篆刻</p> <p>二、書法故事—四絕吳昌碩</p> <p>三、方寸天地</p> <p>四、描摹與自排印稿</p>
--	---	--	--

	<p>第十一週 認識電子書並瀏覽相關的網站</p> <p>第十二週 楷書教學 自由閱讀</p> <p>第十三週 楷書筆畫教學 自由閱讀</p> <p>第十四週 楷書筆畫教學 自由閱讀</p> <p>第十五週 楷書筆畫教學 自由閱讀</p> <p>第十六週 楷書筆畫教學 自由閱讀</p> <p>第十七週 楷書筆畫教學 自由閱讀</p> <p>第十八週 書法家介紹及其作品欣賞</p> <p>第十九週 書法家介紹及其作品欣賞</p> <p>第二十週 總複習</p>	<p>書法學堂</p> <p>第九週 筆法練習 書法學堂</p> <p>第十週 筆法練習 書法故事</p> <p>第十一週 筆法練習 書法故事</p> <p>第十二週 筆法練習 書法故事</p> <p>第十三週 筆法練習 書法故事</p> <p>第十四週 筆法練習 書法故事</p> <p>第十五週 筆法練習 書法故事</p>	<p>第十週 斜向筆法</p> <p>第十一週 點狀筆法</p> <p>第十二週 專注力練習(凝視)- 落款與用印</p> <p>第十三週 細筆直線(筆法)</p> <p>第十四週 細筆斜線(筆法)</p> <p>第十五週 字的結構</p> <p>第十六週 字的結構</p> <p>第十七週 間距</p> <p>第十八週 金字家族</p> <p>第十九週 七字對聯</p>	<p>第十三~十五週 (四) 現代書藝之美 一、書法小學堂—現代書藝之美 二、書法故事—從木匠到巨匠的齊白石 三、現代書藝創作簡介 四、現代書藝練習</p> <p>第十六~十八週 (五) 書法與文創 一、書法小學堂—書法與文創 二、書法故事—祝允明題扇換酒 三、手作書法創意書籤 四、畢業贈語練習</p>
--	---	---	--	--

		第十六週 筆法練習 書法故事	第二十週 七字對聯	
		第十七週 筆法練習 書法故事		
		第十八週 筆法練習 書法故事		
		第十九週 筆法練習 書法故事		
		第二十週 總複習		

彰化縣中和國民小學 111 學年度第一、二學期四年級彈性學習 課程（校訂課程）

彰化縣中和國民小學 111 學年度校訂課程【資訊教育】主軸課程地圖 規劃

課程目標		<p>一、落實資訊教學的生活化，培養學生運用學習資源有效立自我激勵學習的動機。</p> <p>二、倡導學生利用資訊科技的能力，來增強資個人訊融入教學的先備條件。</p> <p>三、提升資訊教育學習的品質，重視學習上的互動，達成 e 化學習的目標。</p>	類 型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		
時 間	年級	三		
	節數	41		
教學重點 (學習內容)		資 s-III-1 常見系統平台之基本功能操作		
學習目標		<p>1、以認識電腦軟硬體開始，操作作業系統，結合國語文與英語，學習中打英打，並結合藝術與人文用小畫家畫出校園美景</p> <p>2、熟悉 Google 各種好用雲端服務，結合校本課程三年級能源議題，用 google 文件呈現 節能資料蒐集，並能夠分享報告自己的資料</p>		
學 習 重 點	學 習 表 現	<p>資t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題</p> <p>資c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法</p> <p>資c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品</p> <p>資p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p>		

		<p>資p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>
	學習內容	<p>資T-III-2 文書處理軟體的使用 資T-III-9 雲端服務或工具的使用 資 D-III-2 數位資料的表示方法 資D-III-3 系統化數位資料管理方法 資T-III-9 雲端服務或工具的使用 資A-III-1程序性的問題解決方法簡介 資A-III-2簡單的問題解決表示方法 資P-III-1程式設計工具之功能與操作</p>
評量方式	製作專題報告	
實施進度 (週次)	<p>~~上學期~~ 【第一、二週】 文書處理與Word初探(認識文書處理軟體 文書處理與Word初探(符號文字輸入，存檔練習)</p> <p>【第三、四週】 詩詞欣賞(文字格式的設定) 詩詞欣賞(文件版面的美化)</p> <p>【第五、六週】 設計我的功課表(繪製功課表表格) 設計我的功課表(文字藝術師)</p> <p>【第七、八、九週】 環保宣傳海報製作(海報版面的佈置)</p>	

環保宣傳海報製作(圖案工具的使用)
環保宣傳海報製作(文字方塊與圖片)

【第十、十一週】

創意賀卡輕鬆做(卡片封底與封面製作)
創意賀卡輕鬆做(卡片內頁設計)

【第十二、十三週】

青蛙的生命週期(使用Office線上範本)
青蛙的生命週期(SmartArt圖形)

【第十四、十五、十六週】

空氣汙染專題研究(製作專題封面)
空氣汙染專題研究(撰寫專題內容)
空氣汙染專題研究(撰寫專題內容)

【第十七、十八週】

專題研究口語表達
專題研究口語表達

【第十九~二十一週】

Office 365雲端文書軟體初體驗
Code.org (快樂尬程式)
Code.org (快樂尬程式)

~~下學期~~

【第一、二週】

簡報制作與PowerPoint初探(選用簡報佈景主題)
簡報制作與PowerPoint初探(配置投影片的版面)

【第三、四週】

台灣水果有GO讚(使用Office.com 簡報設計範本)

台灣水果有GO讚(設定標題文字圖案樣式)

【第五、六、七週】

資源回收再利用海報設計(繪製圖案並套用圖案樣式)

資源回收再利用海報設計(插入文字方塊)

資源回收再利用海報設計(插入SmartArt 圖形)

【第八、九、十週】

票選運動會吉祥物(文字藝術師建立主題文字學習)

票選運動會吉祥物(表格呈現數值資料要點)

票選運動會吉祥物(統計圖表呈現數值資料)

【第十一~十三週】

逛逛海洋公園(背景色彩與主題文字)

逛逛海洋公園(聲音檔案及視訊檔)

逛逛海洋公園(輸出成簡報播放檔)

【第十四、十五週】

環保知識作答(編輯投影片母片)

環保知識作答(設定投影片切換效果)

【第十六、十七週】

台灣國家公園巡禮(為物件添加動畫效果)

台灣國家公園巡禮(編輯動畫路徑)

【第十八週】

雲端硬碟初體驗

【第十九、二十週】

□語表達(能上台表達自己製作簡報的過程，並簡單講述自己的簡報內容)

□語表達(能上台表達自己製作簡報的過程，並簡單講述自己的簡報內容)

彰化縣中和國民小學 111 學年度 第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	英美語言與文化	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(21)節
彈性學習 課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願 景及特色發 展	旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。				
核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。				
課程目標	1. 能理解各主題內容，如：天氣、時間、文具、物品及位置等。 2. 能認讀並使用相關各主題之字彙。				

		3. 能學會詢問及回答各主題相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。 5. 能寫出各主題相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各主題英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能朗讀和吟唱各主題歌謠。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編 自選教材 /學習單
第 1 週	1	字母拼讀、 數字 Get Ready	【英語領域】 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課	【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼	1. 能聽辨短母音 a 及長母音 a_e 的差別。 2. 能運用發音規則拼念單字。 3. 能聽懂英文數字 16~20 的念法。 4. 能念出英文數字 16~20。	第一節 1. Warm-up a. 教師播放 Weather，複習天氣單字： https://www.youtube.com/watch?v=HpTpQC0JDtI b. 引導學生練習：How's the weather? It's _____. 2. Presentation a. 教師教學四季單字：spring, summer, fall, winter。 b. 教師播放 Seasons： https://www.youtube.com/watch?v=Wrljqz2GTzzI c. 教師教學句型：It's ____ (cloudy, rainy, sunny, windy, snowy, cold, hot) in ____ (spring, summer, fall, winter). 3. Activity	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

		<p>堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>字)。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>音 P-II-2 音樂與生活。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p>		<p>a. 發給每位學生一張附件一，請學生創造字體。</p> <p>b. 鼓勵學生上臺分享作品與創作理念。</p> <p>c. 教師與學生進行口語練習：Do you like _____ (spring, summer, fall, winter)? Why or why not?。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>複習季節單字：spring, summer, fall, winter。</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>【社會領域】 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>【藝術領域】 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>【自然科學領域】 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>			
第 2 週	1	天氣 Unit 1 The Big Wind	<p>【英語領域】 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音</p>	<p>【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其</p>	1. 能熟練本課字彙 cloudy, rainy, sunny,	第二節 1. Warm-up 複習季節單字：spring, summer, fall, winter。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量

	<p>國際文化 Weather</p>	<p>節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-4 能運用所</p>	<p>組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【社會領域】 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 【藝術領域】</p>	<p>windy, cold, hot。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型：How's the weather? It's sunny。 3. 能運用本課單字、句型詢問天氣。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習及活動。</p> <p>國際文化 Weather</p> <p>1. 教師詢問學生是否有遇過或從電視、報紙上看過天氣災害？如果曾經遇過，是什麼樣的災害？ 2. 教師帶領學生觀看天然災害發生的照片，解說圖片的內容： flood：水災 snowstorm：暴風雪 tornado：龍捲風 typhoon：颱風</p>	<p>2. Presentation a. 教師播放韋瓦第-(Antonio Vivaldi)-的四季交響曲-(The Four Seasons)-片段，引導學生感受不同樂器所呈現的天氣象徵： (1)Spring https://youtu.be/3LiztfE1X7E (2)Summer https://youtu.be/RvDt_KtOzbc (3)Fall / Autumn https://youtu.be/UIdwCrfdNjU (4)Winter https://youtu.be/ZPdk5GaIDjo b. 發給每位學生一張附件二，每播完一首曲子，教師引導學生進行簡單的音樂賞析，提問：How do you feel about the music? / Do you like it?, 請學生在附件二上寫出並畫出自己的感受，接著勾選 Yes, I do. / No, I don't。 3. Wrap Up 統計學生最喜歡的四季交響曲。</p>	<p>作業評量</p>
--	--------------------------------	---	--	--	---	-------------

		<p>學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【社會領域】</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p>	<p>音 P-II-2 音樂與生活。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>	<p>3. 播放短片 Tornado 讓學生觀看後，並做討論</p>		
--	--	---	--	------------------------------------	--	--

			<p>【自然科學領域】</p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>				
第3週	1	<p>天氣</p> <p>Unit 1 The Big Wind</p> <p>國際文化</p> <p>Weather</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>3. 能完成故事順序的閱讀理解。</p> <p>4. 能樂於與班上學生進行口語練習。</p> <p>5. 能聽懂並應用本課生活用語：Line up, please. / Let's go.。</p> <p>6. 能聽懂並跟唱本課歌謠：How's the Weather?。</p>	<p>第三節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 教師播放 International Weather Report： https://youtu.be/gpBuaU50Pi8</p> <p>b. 教師教學單字：weather report。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 教師上網查詢世界各地的及時天氣，使用句型 What's the temperature in ____? It's ____ degrees Celsius. -與學生進行口語練習。</p> <p>b. 介紹攝氏溫度及華氏溫度。</p> <p>c. 教師播放華氏與攝氏的溫度大對決： https://youtu.be/FAkkayvkgGs</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 將學生分組，並發給每位學生一份附件三。</p> <p>b. 教師示範如何上網查詢各地的即時天氣： https://kidsweatherreport.com/</p> <p>c. 各組上網查詢並完成附件三。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>a. 請各組上臺分享附件三。</p> <p>b. 教師以臺上學生的附件三與臺下學生進行口語練習：How's the weather in ____? It's ____ degrees Celsius / Fahrenheit.。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>

		<p>的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【社會領域】</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>音P-II-2 音樂與生活。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、</p>			
--	--	---	---	--	--	--

			<p>合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>【藝術領域】 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>【自然科學領域】 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>			
第 4 週	1	<p>天氣 Unit 1 The Big Wind</p> <p>國際文化 Weather</p>	<p>【英語領域】 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡</p>	<p>【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重</p>	<p>1. 能聽辨短母音 e 及長母音 e_e 的差別。 2. 能運用發音規則拼念單字。 3. 能認識天氣單字的組成。</p>	<p>第四節 1. Warm-up a. 教師播放 Hot&Cold Song，加深冷與熱的概念： https://youtu.be/2acbHaEBqOw b. 教師提問：Is it hot / cold today?請學生回答。 2. Presentation a. 教師解釋 weather 與 climate 差異： https://climatekids.nasa.gov/menu/weather-and-climate/</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>

		<p>易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教</p>	<p>音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>音 P-II-2 音樂與生活。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣</p>		<p>b. 介紹氣候變遷的主因為人類行為導致溫室氣體濃度升高。</p> <p>c. 教學氣候變遷單字：flood, wildfire。</p> <p>d. 教師播放氣候變遷影片：</p> <p>(1)Extreme Weather https://www.youtube.com/watch?v=yr0YxLt9SCI</p> <p>(2)Climate Crisis https://www.youtube.com/watch?v=SB60Ls202ik</p> <p>(3)Floods https://www.youtube.com/watch?v=7dvEoeS_W18</p> <p>(4)Wildfires https://www.youtube.com/watch?v=vuhzfd-Et7k</p> <p>e. 教學句型：There is ____ (natural disaster) in ____ (place).。</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 提問：What can we do to help the Earth?。</p> <p>b. 介紹 The 3Rs：Reduce, Reuse, and Recycle。</p> <p>c. 將學生分組，發給每位學生一份附件四，引導各組寫出並畫出 The 3Rs 圖表，如：We can reduce waste. / We can recycle plastic bottles. / We can reuse shopping bags.。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>a. 請各組上臺分享附件四。</p> <p>b. 教師以臺上學生的附件四與臺下學生進行口語練習：What can we do to help the Earth?。</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--

		<p>師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【社會領域】</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達</p>	<p>也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>			
--	--	---	---	--	--	--

			探究之過程、發現。					
第 5 週	1	時間 Unit 2 Going Back Home 國際文化 Time	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【數學領域】</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。</p>	<p>1. 能熟練本課字彙 fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty。</p> <p>2. 能聽懂並能應用本課主要句型：What time is it? It' s twelve o' clock./It' s twelve thirty。</p> <p>3. 能運用本課單字、句型詢問時間。</p> <p>4. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。</p> <p>國際文化 Time 1. 教師問學生曾看過哪些造型特別的鐘？在哪裡看過？ 2. 教師介紹英國 Big</p>	<p>第一節</p> <p>1. Warm-up a. 複習單字 one~ten。 b. 將學生分成兩組，以接龍方式數 one~ten，一組數單數，另一組數雙數。</p> <p>2. Presentation a. 教師進行 11-20 單字教學。 b. 請學生觀察並嘗試將 eleven~twenty 依音節念出。 c. 引導學生發現--teen 及--ty 的發音及語意差異。</p> <p>3. Activity a. 將學生分成兩組，以接龍方式數 one~twenty，一組數單數，另一組數雙數。 b. 請所有學生起立，接龍念 one~twenty，念不出或念錯者坐下，下一局遊戲開始後再次加入。</p> <p>4. Wrap Up a. 教師播放 Count to 20 and Workout： https://www.youtube.com/watch?v=_MVzXKfr6e8&t=1s b. 請學生完成附件一。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	

			<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【數學領域】</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p>		<p>Ben、臺灣 Floral Clock、瑞士 Railways Clock、美國 Times Square Clock</p>		
第 6 週	1	<p>時間 Unit 2 Going Back Home</p> <p>國際文化 Time</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【數學領域】</p> <p>N-4-13 解題：</p>	<p>1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>3. 能完成故事順序的閱讀理解。</p>	<p>第二節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 複習 one~twenty。</p> <p>b. 教師念 one~twenty，只念單數，遇到雙數時，學生拍手，教師不念出單字，接著再交換練習雙數。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 教師先進行 20, 30, 40, 50, 60 單字教學，再加入個位數教學。</p> <p>b. 引導學生延伸學習 one~ninety-nine 單字。</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 發給每位學生一份附件二，請學生由 1-99 中選 25 個數字填入。</p> <p>b. 教師隨機請學生提供數字，附件二上有該數字者圈起。</p> <p>c. 學生完成三條連線時，舉手大聲說出 Bingo!。</p> <p>4. Wrap Up</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>

			<p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【數學領域】</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p>	<p>日常生活的時間加減問題。</p> <p>跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。</p>		<p>教師播放 Let' s Get Fit Count to 100 by 1' s : https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=0TgLf3PM0c&t=37s</p>		
第 7 週	1	時間 Unit 2 Going Back Home	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用</p>	<p>1. 能樂於與班上同學進行口語練習。</p> <p>2. 能聽懂並應</p>	<p>第三節</p> <p>1. Warm-up 請所有學生起立接龍 one~one hundred，念不出或</p>	<p>活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	

	<p>國際文化 Time</p>	<p>節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教</p>	<p>語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【數學領域】 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。</p>	<p>用本課生活用語： Listen!/Great! 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：What Time Is It?。</p>	<p>念錯者坐下，下一位學生由 one 重新數，直到完成接龍。 2. Presentation a. 教師在黑板上貼句型條 What time is it? It' s _____ o' clock. / It' s _____。 b. 教師使用時鐘轉盤，問學生 What time is it?，引導學生回答 It' s _____ o' clock. / It' s _____，重複練習數次。 c. 請學生上臺轉動時鐘轉盤，設計題目，由臺下學生回答。 3. Activity a. 將學生分成兩組，每組派出一位學生上臺。 b. 一位學生轉動時鐘轉盤並問 What time is it?，另一位依據指定的時間回答，能完整發問或回答者的組別獲得一分。 4. Wrap Up a. 請學生完成附件三，並且和兩位同學進行口語練習。 b. 教師播放 Hip-Hop Around the Clock： https://www.youtube.com/watch?v=g6tJAY_7AL4</p>	
--	----------------------	--	---	--	---	--

			<p>師或同學所提的問題。</p> <p>【數學領域】 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p>					
第 8 週	1	<p>時間 Unit 2 Going Back Home</p> <p>國際文化 Time</p>	<p>【英語領域】 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【數學領域】 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單</p>	<p>1. 能聽辨短母音 i 及長母音 i_e 的差別。 2. 能運用發音規則拼念單字。 3. 能認讀-teen 及 -ty 的數字。</p>	<p>第四節 1. Warm-up 教師播放 Hickory Dickory Dock： https://www.youtube.com/watch?v=ygcN65S1LFg 2. Song a. 教師教學單字 cat, elephant, monkey, mouse, snake, squirrel。 b. 教師教學歌曲 Hickory Dickory Dock。 3. Activity 1 a. 將學生分成兩組，每組派出一位學生上臺。 b. 教師指定一動物，由臺上學生比手畫腳，臺下學生須猜出隊友表演的動物，答對組別獲得一分。 4. Activity 2 a. 發給每位學生一份附件四，請學生兩人一組。 b. 教師計時一分鐘，一位學生選一動物模仿其聲音，另一位畫出答案，時間到後交換出題，練習數次，並互相檢核。 5. Wrap Up 將學生分成六組，播放 Hickory Dickory Dock，每組依序唱一段歌詞。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	

			<p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【數學領域】</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p>	位換算。			
第 9 週	1	<p>中外節慶：萬聖節、複習第一、第二課內容 Culture & Festivals Halloween, Review 1</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二</p>	<p>1. 能認識萬聖節的習俗及相關用語。</p> <p>2. 能了解萬聖節的相關單字。</p> <p>3. 能了解參與萬聖節活動的安全事項。</p>	<p>繪本: The Doorbell Rang 第一節 1. Warm-up Before Reading Cover Talk：教師依序揭露部分繪本封面圖片給學生看，並提問請學生討論。 During Reading a. Visualize and Question：教師開始講故事，</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>

國際文化
萬聖節

- ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
- ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。
- ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
- ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。
- ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
- ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。
- ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
- ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
- ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
- ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。
- 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
- 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。
- ◎5-II-2 在聽讀

學習階段所學字詞。
B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生
活溝通。
【數學領域】
N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。

- 4. 能聽懂並跟唱本課課文。
- 5. 能聽懂並了解本課韻文。
- 6. 能熟練 Unit 1 字彙 cloudy, rainy, sunny, windy, cold, hot 與句型 How's the weather? It's sunny.
- 7. 能熟練 Unit 2 字彙 fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty 與句型 What time is it? It's twelve o'clock./It's twelve thirty.

- 一邊講一邊提問。
- Predict：故事快到最後停在 The doorbell rang and rang.，教師提問請學生預測：What will you do? Will you open the door?，請同組學生討論後，派一位代表整合發表意見。
- 2. Practice
After Reading
a. Clarify：利用 Where / What / Why / What will happen 的問題引導學習單回想、複習故事內容，並預測接下來的劇情發展。
(1)發下附件一。
(2)教師引導學生閱讀學習單中的題目，並請學生從書中找答案。
- b. 回到 During Reading：
(1) Visualize and Predict：故事下一頁，露出門縫一點點來推敲門後的人是誰。
(2) Visualize：教師接續講完故事，並從圖片中了解字句內容。
- 3. Presentation & Practice
a. 教師介紹繪本中的單字。
b. Visualize & Use Context Clues：教師先針對單字在繪本出現的地方讓學生利用上下文或圖片進行猜想。
c. 教師進行記憶配對和比手畫腳遊戲讓學生更熟悉單字拼音及辨字。
d. 教師針對兩個句型：as good as Grandma 和 No one makes cookies like Grandma. 進行教學。
e. Visualize & Use Context Clues：教師先針對這兩個句型在繪本出現的地方讓學生利用上下文或圖片進行猜想。
f. 請學生在各組中依照教師給予多個範例詞中照樣

			<p>時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【數學領域】</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p>			<p>造句，如：as cute as the dog、as scary as a witch、as good as mother，以及 No one makes cakes like Mommy.、No one makes food like Daddy.，並貼上小白板。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>a. 教師發下附件二。</p> <p>b. 請學生在讀者劇場劇本的空格處填入組內互相討論後的答案，改編成自己的故事，並可在背面空白處畫下故事情境。</p> <p>c. 教師提醒學生下一次要進行讀者劇場的活動，請各組回去練習自己的劇本。</p>		
第 10 週	1	複習第一、第二課內容 Review 1	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p>	能聽辨並拼讀短母音 a, e, i 及長母音 a_e, e_e, i_e 的字音及代表單字。	<p>繪本：The Doorbell Rang 第二節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 教師檢查各組學生的 RT 劇本。</p> <p>b. 介紹 “Reader’ s Theater 讀者劇場”：學生練習講述故事。</p> <p>c. 選角：在組別內學生自己選擇或分配角色。</p> <p>d. 語氣音調表達：教師先利用原本故事的劇本帶領學生念一遍不同角色的語氣與音調分別。</p> <p>2. Practice & Presentation</p> <p>a. 各組開始練習自己的劇本。</p> <p>b. Show Time：小組分別上臺進行各組的 RT 表演，臺下的同學進行互評。</p>	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

		<p>易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>活溝通。</p> <p>【數學領域】</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。</p>		<p>c. 教師依照學生們上臺的各項表現進行講評。</p> <p>3. Practice</p> <p>a. 教師發下附件三。</p> <p>b. 告訴學生們要進行 share the cookies 活動。</p> <p>c. 教師引導學生填上「第一部分」的 About my cookies。</p> <p>d. 教師再次解釋數學中的除法 (division) 概念。</p> <p>4. Production</p> <p>a. 開始「第二部分」之前，請學生先決定待會要分享餅乾的對象，寫下他們的名字。</p> <p>b. 學生開始實際進行分享餅乾的活動。</p> <p>c. 分享完畢後，回到自己座位上，記錄分給不同人數的人之後，每人可分到的餅乾數量。</p> <p>d. 學生記錄其他同學分享給自己的餅乾數量，並檢視是否有跟對方說 “Thank you.”。</p> <p>e. 學生練習念句子給組員聽，並互相檢查除法。</p> <p>5. Wrap Up</p> <p>a. 教師請幾位得到很多餅乾的學生上臺分享自己的句子。</p> <p>b. 教師請學生回家把故事念給家人聽。</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

			<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【數學領域】</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p>					
第 11 週	1	<p>文具 Unit 3 Be Honest</p> <p>國際文化 Stationery</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活</p>	<p>1. 能熟練本課字彙 book, eraser, marker, pen, pencil, ruler。</p> <p>2. 能聽懂並能應用本課主要句型：Is this your pencil? Yes, it is. / No, it's not.</p> <p>3. 能運用本課單字、句型詢問文具。</p> <p>4. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。</p>	<p>第一節</p> <p>1. Warm-up 教師以教室內物品，問學生 What's this?, 複習句型。</p> <p>2. Presentation a. 教師教學單字：book, eraser, marker, pen, pencil, ruler, 請學生看圖並說出對應的單字。 b. 播放 School Supplies Song： https://www.youtube.com/watch?v=I83nbwruQS8 c. 教師隨機呈現文具單字圖，問學生 What's this?, 請學生回答 It's a / an ____。 d. 播放 School Supplies, 延伸教學更多文具單字： https://www.youtube.com/watch?v=AS5nhKza0qo</p> <p>3. Activity a. 發給每位學生一份附件一，請學生兩人一組。 b. 兩人輪流出題，一位學生念出一個單字，另一位將聽到的單字與圖片相連。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	

			<p>的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>	<p>之美、視覺聯想。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>	<p>國際文化</p> <p>Stationery</p> <p>從小到大，曾經用什麼特殊的工具寫字。</p> <p>2. 教師介紹各種不同的筆：</p> <p>3. 播放影片 History of Pens</p>	<p>c. 活動進行五次，兩人互相檢核，得分高者獲勝。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>a. 教師播放 School Supplies Song： https://www.youtube.com/watch?v=uT8-YdXPBk</p> <p>b. 請學生完成附件二，畫出自己書包內的物品，並寫出名稱。</p>		
第 12 週	1	<p>文具</p> <p>Unit 3</p> <p>Be Honest</p> <p>國際文化</p> <p>Stationery</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學</p>	<p>1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>3. 能完成故事</p>	<p>第二節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 教師拿出不同文具，問學生 What' s this?，請學生回答 It' s a / an _____，並請全班學生覆誦答案。</p> <p>b. 延伸問學生文具或文具上圖案的形狀 What shape</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	

		<p>易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>3-II-2 能觀察並體</p>	<p>字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>Ing-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>	<p>順序的閱讀理解。</p>	<p>is it?。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 教師教學單字：circle, heart, rectangle, square, star, triangle, oval 與句型：What shape is it? It' s a / an _____。</p> <p>b. 將學生分成兩組，每組派出一位學生上臺。</p> <p>c. 教師在黑板上畫出不同形狀並念出一個形狀單字，學生須拍到該形狀並念出單字，先完成者的組別獲得一分。</p> <p>d. 活動重複進行數次，讓學生熟悉單字發音。</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 發給每位學生一份附件三，請學生完成。</p> <p>b. 發給每位學生一份附件四，請學生在 Bingo 卡上畫出圓形、心形、長方形、正方形、星形、三角形、橢圓形。</p> <p>c. 教師隨機請學生念一個形狀，附件四上有該形狀者圈起，一次只能圈一個圖形。</p> <p>d. 學生完成三條連線時，舉手大聲說出 Bingo!。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>教師播放 What Shape Is It?： https://www.youtube.com/watch?v=9GFEjNLOXXw</p>		
--	--	--	--	-----------------	--	--	--

			會藝術與生活的關係。 【自然科學領域】 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。					
第 13 週	1	文具 Unit 3 Be Honest 國際文化 Stationery	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節</p>	<p>1. 能樂於與班上同學進行口語練習。</p> <p>2. 能聽懂並應用本課生活用語：What happened?/Nice!。</p> <p>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Is This Your Marker?。</p>	<p>第三節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 教師播放 The Shape Song： https://www.youtube.com/watch?v=TJhf15vdxp4</p> <p>b. 引導學生發想自然界中的幾何圖形。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 請學生思考自然界中有哪些景物為圓形，並引導學生說出單字，如：sun, moon。</p> <p>b. 接續請學生思考心形、長方形、正方形、星形、三角形、橢圓形，並引導學生說出單字。</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 發給每位學生一張圖畫紙。</p> <p>b. 教師播放用最簡單的幾何圖型，就能畫出全世界！ https://www.youtube.com/watch?v=GfmAc9xFXaU</p> <p>c. 請學生利用幾何圖形自由創作。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>a. 鼓勵學生上臺分享作品。</p> <p>b. 教師將學生作品展示於黑板上，學生可自由欣賞同學的創作。</p> <p>c. 請學生準備狀況良好但用不到的文具，下一堂課將進行二手拍賣。</p> <p>d. 提醒學生可先和家長討論每樣文具的價格（20 元以內）及下一堂課預計可花費的金額。</p>	<p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	

			<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>	約能源等方法來保護環境。			
第 14 週	1	<p>文具</p> <p>Unit 3</p> <p>Be Honest</p> <p>國際文化</p> <p>Stationery</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視 E-II-1 色</p>	<p>1. 能聽辨短母音 o 及長母音 o_e 的差別。</p> <p>2. 能運用發音規則拼念單字。</p> <p>3. 能瞭解 my, your 並正確使用。</p>	<p>第四節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>鼓勵學生運用學過的單字、句型，介紹自己帶來的二手文具，如：外觀、功能、出售原因、希望能找的什麼樣的新主人。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 教師教學句型 How much is it? It' s _____ dollars.。</p> <p>b. 教師拿出一樣文具，先設定一個價格，如：ten，問學生 How much is it?，請學生運用 It' s _____ dollars. -猜出答案。</p> <p>c. 如果猜的價錢大於正確答案，如：It' s twelve dollars.，教師回答 No. Lower.，反之則說 No.</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>

		<p>易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>	<p>彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>		<p>Higher.。</p> <p>d. 活動重複數次。</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 請學生將帶來的二手文具排列在桌面上，並標示售價。</p> <p>b. 將學生分成兩組，輪流擔任店員與顧客，進行二手拍賣。</p> <p>c. 鼓勵學生運用學過的單字、句型，介紹自己購買的文具。</p> <p>4. Discussion</p> <p>a. 引導學生討論若有狀況良好，但用不到的物品，除了二手拍賣以外，還有哪些處理方式，如：改造再利用-(Reuse)。</p> <p>b. 教師提醒能從根本上解決物資浪費的方式是減量-(Reduce)，因此購買前應三思，也應珍惜自己的物品。</p>		
第 15 週	1	位置 Unit 4	【英語領域】	【英語領域】	1. 能熟練本課字彙 in, on,	第一節	活動評量 紙筆評量

	<p>Earthquake Drill</p>	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【綜合活動領域】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方</p>	<p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【綜合活動領域】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>under, box, chair, desk。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型： Where's the eraser? It's under the chair。 3. 能運用本課單字、句型詢問室內常見物品及相對位置。 4. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。</p>	<p>1. Warm-up a. 教師播放警報聲，請學生進行避難演練 Earthquake! Drop. Cover. Hold on.。 b. 檢核學生是否確實做好掩護。 c. 教師宣布地震停止，複習地震保命三步驟： (1) Drop to the ground. (2) Take cover under a sturdy desk or table. (3) Hold on to the shelter. d. 引導學生討論沒有桌子時應該怎麼做? e. 教師播放 Earthquake Safety Video： https://www.youtube.com/watch?v=HxMCoEOC1cA f. 教師示範保護頸部的正確姿勢，請學生跟著做一遍。 2. Presentation a. 教師播放 When an earthquake strikes, will you know what to do? 影片。 b. 教師提問，請學生回答並說出理由。學生可使用中文，教師再以英文 rephrase： (1) What do you do when you're indoors? Why? (2) What do you do when you're in a wheel chair? Why? (3) What do you do when you're in a high building? Why? (4) What do you do when you're in a store? Why? (5) What do you do when you're outdoors? Why? (6) What do you do when you're in a car? Why? (7) What do you do when you're by the sea? Why?</p>	<p>課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	
--	-------------------------	---	--	--	--	---------------------------------	--

			法。			3. Production a. 將學生分成六組，發給每組一張白紙。 b. 分配給每組一個上述的地震情境，請學生討論並製作防災宣導海報，須包含避難步驟及英語句子。 c. 教師巡視各組並協助。 4. Wrap Up 教師使用內政部消防署網站，模擬地震發生時情境： https://www.tfdp.com.tw/nfa_earthquake		
第 16 週	1	位置 Unit 4 Earthquake Drill	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活</p>	<p>1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>3. 能完成故事順序的閱讀理解。</p>	<p>第二節</p> <p>1. Warm-up a. 教師播放 Earthquake Preparedness Training：https://www.youtube.com/watch?v=G57gCZGEPK0 b. 教師呈現學生於第一節 Production 製作的宣導海報，複習不同地震情境的避難步驟，並請學生做出動作。</p> <p>2. Presentation a. 請學生分享地震經驗。 b. 教師引導學生閱讀 Earthquakes： https://www.getepic.com/app/read/71510 c. 教師教學 break, crack, fall, ground, move, plate, push, rise, tsunami, landslide。 d. 教師解釋地震成因及其導致的災害。 Earthquakes happen when Earth's plates push against each other, move apart, or slide. Earthquakes cause tsunamis and landslides.</p> <p>3. Wrap Up a. 教師播放 Earthquake Preparedness Training，複習地震成因： https://www.youtube.com/watch?v=G57gCZGEPK0 b. 複習 break, crack, fall, ground, move, plate, push, rise, tsunami。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	

			<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>周遭潛藏危機的處理與演練。</p>				
第 17 週	1	位置 Unit 4 Earthquake Drill	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境</p>	<p>1. 能樂於與班上同學進行口語練習。</p> <p>2. 能聽懂並應用本課生活用語：Give me a hand. / Watch out!。</p> <p>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Where's the Cat?。</p>	<p>第三節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 複習 Earthquakes： https://www.getepic.com/app/read/71510</p> <p>b. 複習地震成因。</p> <p>2. Activity</p> <p>a. 教師教學 Tectonic Plates Movements 實驗步驟： https://www.youtube.com/watch?v=WMYuS9OKHeM</p> <p>b. 將學生分成 4-6 人一組，發給每組三片 OREO 餅乾進行板塊碰撞(push against)、分離(move apart)及滑動(slide)的實驗。</p> <p>c. 發給每位學生一份附件一，請學生畫出三種板塊運動。</p> <p>3. Wrap Up</p> <p>a. 教師引導學生討論地震是無可避免的自然災害，應該如何做好準備？How should we prepare for earthquakes?</p> <p>b. 複習不同地震情境的避難步驟。</p> <p>c. 請學生發表若不幸因地震受困，應該如何應變？</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	

			<p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>			
第 18 週	1	位置 Unit 4 Earthquake Drill	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p>	<p>1. 能聽辨短母音 u 及長母音 u_e 的差別。</p> <p>2. 能運用發音規則拼念單字。</p> <p>3. 能聽辨字詞是單音節或多音節。</p>	<p>第四節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 複習 When an earthquake strikes, will you know what to do? https://www.youtube.com/watch?v=NHm6ZYfq8Pk</p> <p>b. 教師呈現學生於第一節 Production 製作的宣導海報，複習不同地震情境的避難步驟。</p> <p>3. Wrap Up</p> <p>發給每位學生一份附件二，請學生將應該放入緊急避難包的物品圈起來，並完成自己的緊急避難包清單。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>

			<p>調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>			
第 19 週	1	<p>複習第三、第四課內容 Review 2</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ca-II-1 生活</p>	<p>1. 能熟練 Unit 3 字彙 book, eraser, marker, pen, pencil, ruler 與句型 Is this your pencil? Yes, it is. /No, it' s not. .</p> <p>2. 能熟練 Unit 4 字彙 in, on, under, box, chair, desk 與句型 Where' s the eraser?</p>	<p>第五節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 複習 When an earthquake strikes, will you know what to do? https://www.youtube.com/watch?v=NHm6ZYfq8Pk</p> <p>b. 教師複習複習不同地震情境的避難步驟。</p> <p>2. Activity</p> <p>a. 教師播放 Safety Tips for Kids During Natural Disasters : https://www.youtube.com/watch?v=LHMGhcrZrbk (0:00~3:23)</p> <p>b. 教師將學生分組，引導討論為什麼要準備緊急避難包？應該放入哪些物品？為什麼？</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 教師說明緊急避難包含 Clothing, Communications, Food and Water, Light, Medical Supplies, Tools 六類項目，請學生各舉</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>

			<p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>It' s under the chair. 。</p>	<p>兩例。</p> <p>b. 各組上臺分享。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>教師統計各組攜帶的物品類型。</p>		
第 20 週	1	<p>複習第三、第四課內容 Review 2</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫</p>	<p>【英語領域】</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p>	<p>能聽辨並拼讀短母音 o, u 及長母音 o_e, u_e 的字音及代表單字。</p>	<p>繪本: Not a Box 第一節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 教師準備一個紙箱，詢問學生紙箱可以變成什麼？</p> <p>b. 運用 STW (See-Think-Wonder) 策略進行繪本封面提問。</p> <p>(1)What do you see on the cover of the book?</p> <p>(2)What is the book title?</p> <p>(3)Who is the author of the book?</p> <p>(4)What will happen in the story?</p> <p>(5)What do you think about the rabbit? Is it happy?</p> <p>2. Storytelling + Q/A</p> <p>a. 教師播放影片並且示範動作：</p>	<p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	

		<p>課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>https://youtu.be/qXqFv610g0o</p> <p>b. 於故事中提發問的 Q/A 問題如下：</p> <p>(1) Show me the action: sitting, wearing, and standing.</p> <p>(2) What's this?</p> <p>(3) What is the rabbit squirting?</p> <p>(4) Whose job is to put out fires?</p> <p>(5) Predict: what is it then?</p> <p>3. Presentation & Practice</p> <p>a. Target Words Teaching: in / on / under / around / on top of</p> <p>教師拿出閃示卡，請學生跟著做動作。</p> <p>b. Target Words Matching</p> <p>(1) 教師示範配對單字與圖片。</p> <p>(2) 教師隨機點孩子上臺進行配對單字與圖片。</p> <p>c. Game</p> <p>將學生分組並編號，能念出單字並做出指定動作者得分。</p> <p>d. Target Words Memory Game</p> <p>學生二人一組，將製作好的小紙卡翻到背面，若是翻到單字與圖片相符合的，正確念出該單字後，即可將卡牌收走，卡牌最多者勝利。</p> <p>e. Target Words Board Game</p> <p>學生二人一組，將所有卡牌排成圓形，走到該格需念出該單字，最先抵達終點者獲勝。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>a. Target Words Matching</p> <p>(1) 教師示範配對單字與圖片。</p> <p>(2) 教師隨機點孩子上臺進行配對單字與圖片。</p> <p>b. Target Words Worksheet 附件一。</p> <p>(1) 教師發下學習單，並示範說明如何完成。</p>	
--	--	---	---------------------------	---	--

					(2)學生將學習單完成。完成速度較快者，可將學習單上色。		
第 21 週	1	複習第一至第四課內容 Review 2	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【藝術領域】</p>	<p>【英語領域】</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>1. 能熟練 Units 1~4 的單字與句型。</p> <p>2. 能依據情境描述，對照圖片線索，找出正確的答案。</p> <p>3. 能仿照課本的示範，創作自己的謎題。</p> <p>4. 能與同學分享自己的謎題創作，並用學過的問答句來猜謎。</p>	<p>繪本: Not a Box 第二節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 教師將單字閃示卡貼在黑板上，並請學生配對圖片。</p> <p>b. 教師發下學習單附件二，並示範說明如何完成。</p> <p>c. 請學生完成學習單。(crisscross and sentence)</p> <p>2. Discussion</p> <p>a. Whole-Class Discussion Have you ever played with boxes?</p> <p>b. Whole-Class Discussion What do you think about the rabbit?</p> <p>3. Production 1</p> <p>a. 學生兩人共用一張學習單附件三作紀錄。</p> <p>b. Group Discussion with A Worksheet</p> <p>c. What can you do with your Not-a-Box?</p> <p>d. Group Sharing 與別組分享自己組別的學習單。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>a. Sentence Pattern Review</p> <p>b. 認識小書版型</p> <p>(1)發下小書學習單附件四，請學生摺出小書。</p> <p>(2)提醒學生先寫出繪本名稱 (Not A Box)，以及作者 (自己的姓名)。</p> <p>c. 開始製作小書，教師可播放繪本影片帶學生回顧內容。</p> <p>d. 請學生發揮創意，或根據小組討論的結果創作小書。</p>	<p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>

		<p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>		<p>e. 提醒學生完成句子書寫，再畫上插圖及著色。</p> <p>f. 請自願學生上台分享自己的 Not-a-Box 小書。</p>		
--	--	---	--	---	--	--

縣市立_____國民小學 111 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	英語國際文化教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(20)節
彈性學習 課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷				

		自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。						
課程目標		1. 能理解各主題內容，如：房間名稱、動作、食物與動物等等。 2. 能認讀並使用相關各主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各主題相關的英文對話。 4. 能寫出各主題相關之字彙和句子。 5. 能聽懂各主題英文字彙及句型，並做出相關的回應。 6. 能朗讀和吟唱各主題歌謠。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編 自選教材 /學習單
第1週	1	數字 Get Ready	【英語領域】 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子	【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。	1. 能複習數字 10、15、20、25、30、40、50 的念法。 2. 能熟悉數字 60、70、80、90、100 的念法。	第一節 1. Warm-up a. 運用 PPT，複習本單元的主题單字：bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room b. 遊戲：Old Maid (1)發下每人一張附件一。 (2)請學生沿虛線剪下，並在每張卡牌右下角寫上自己的座號。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

		<p>及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，</p>	<p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影</p>	<p>2. 能參與班級活動討論並回答教師的提問。</p>	<p>(3)整理手上的所有卡牌。</p> <p>(4)隨機找同學猜拳，輸的人在對方的卡牌中抽走一張。</p> <p>(5)手上若有相同2張卡牌，將2張卡牌交給老師，並依卡牌上的文字或圖案說出本單元句型：I' m in the kitchen.</p> <p>(6)重複(4)(5)步驟，直至手上沒有卡牌後，回到座位坐下。</p> <p>2. Activity</p> <p>a. 運用 PPT，進行家庭常見家事片語教學：do the dishes, set the table, sweep the floor, mop the floor, brush the floor, vacuum the floor, do the laundry, hang out the laundry, fold clothes, cook, make the bed, take out the garbage, brush the toilet, clean the windows, clean the table</p> <p>b. 全班共同分類會在家裡哪個房間做這些家事。 Teacher: Where do you do the dishes? Students: I do the dishes in the kitchen.</p> <p>c. 教師示範繪製家庭樹於黑板上(同住家人)，並確認學生能拼讀家庭成員單字：father, mother, grandfather, grandmother, brother, sister, uncle, aunt, cousin</p> <p>d. 運用 PPT 說明 My Lovely Family 小書製作方式：</p> <p>(1)第1頁，畫上同住家人的家庭樹。</p> <p>(2)第2-3頁，寫出自己能分擔的家事及做此家事的房間。</p> <p>(3)第4-7頁，寫出家庭其他成員常分擔的家事及做此家事的房間。</p> <p>e. 建議可結合數個主題句型，讓學生進行情境脈絡</p>	
--	--	--	--	------------------------------	--	--

		<p>能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【社會領域】</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞</p>	<p>響。</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>【自然領域】</p> <p>INa-II-8 日常生活中常用的能源。</p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需</p>		<p>式口語練習，如：</p> <p>Teacher: Who is he? Students: He is my father.</p> <p>Teacher: Where is he? Students: He is in the kitchen.</p> <p>Teacher: What is he doing? Student: He is doing the dishes.</p> <p>f. 發給每人一張小書用版型紙附件二。</p> <p>g. 讓學生依照裁切線剪下小書並完成第 1~7 頁文字書寫。小書摺法: https://cutt.ly/KIumN8t</p> <p>h. 確認學生書寫正確後，請學生完成小書封面著色、圖片繪製及上色。</p> <p>3. Wrap Up 請學生完成 My Lovely Family 小書附件二。</p>		
--	--	---	---	--	--	--	--

			<p>不同文化的特色。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對境友善的行動。</p> <p>【自然領域】</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>			
第 2 週	1	<p>房間 Unit 1 A Dollhouse for Jello</p> <p>國際文化 Rooms</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀</p>	<p>1. 能熟練本課字彙 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room。</p> <p>2. 能聽懂並能應用本課主要句型： Where are you? I' m in the bedroom. Where' s Kevin? He' s</p>	<p>第二節</p> <p>1. Warm-up a. 運用 PPT，呈現本單元的主題單字。 b. 讓學生回想前一節課學到的內容，教師提問：家中哪一位成員做的家事最多？家中哪一個地方需要做的家事最多？ c. 進一步討論，家事是指家裡日常生活中的事務，這些家事應該由誰來做？</p> <p>2. Presentation a. 與學生討論家事應如何分工。 b. 結合英文句型，進行口語練習： Teacher: Who does the dishes in the kitchen? Students: My brother does the dishes in the</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>

		<p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的</p>	<p>in the dining room. Where's Mom? She's in the living room.</p> <p>3. 能運用本課單字、句型詢問所在房間。</p> <p>4. 能樂於與班上同學進行口語練習。</p> <p>國際文化</p> <p>Rooms</p> <p>1. 教師請學生發揮想像力，說說想體驗住在什麼樣的房屋？</p> <p>2. 教師介紹 igloo、stilt house、tepee、yurt。</p>	<p>kitchen.</p> <p>c. 鼓勵同學發表：家裡的家事是由誰來做？你會做哪些家事呢？</p> <p>d. 和同學一起想一想：同學家的家事分工和你家有什麼一樣或不同的地方？</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 小組討論與分享：</p> <p>(1)和家人一起分擔家事時，你有什麼感受？</p> <p>(2)家事應該怎麼分工比較好？為什麼？</p> <p>(3)每一種家事應該固定由某一位家庭成員來做嗎？為什麼？</p> <p>(4)做家事時，曾發生哪些印象深刻的事？</p> <p>b. 家事分工紀錄表</p> <p>(1)發下家事分工紀錄表附件三。</p> <p>(2)完成目前的家事分工(圖一)。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>a. 作業指派：請學生回家和家人討論家事分工，並將討論後的結果記錄在家事分工紀錄表(圖二)上。</p> <p>b. 請學生回家完成自己負責的家事。</p> <p>c. 完成作業後繳交學習單附件三。</p>		
--	--	--	---	--	---	--	--

		<p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【社會領域】</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>【綜合活動領域】</p>	<p>自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>【自然領域】</p> <p>INa-II-8 日常生活中常用的能源。</p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--

			<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對境友善的行動。</p> <p>【自然領域】</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>使用。</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>			
第3週	1	<p>房間 Unit 1 A Dollhouse for Jello</p> <p>國際文化 Rooms</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用</p>	<p>1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>3. 能完成故事後的閱讀理解。</p>	<p>第三節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 播放“Crystal’s House”影片，觀賞外國小朋友介紹自己的家：https://cutt.ly/FYCed0r</p> <p>b. 建議影片播放時，可結合數個主題句型及教室用語，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如： Teacher: Where is Crystal? Students: She’s in the kitchen. Teacher: What is Crystal’s dad doing? Students: He is cooking. Teacher: Can you cook? Students: Yes, I can. / No, I can’t.</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 運用 PPT，呈現傳統茅草屋、石板屋、竹子屋、高腳屋及三合院的照片。</p> <p>b. 建議結合傳統建築介紹，進行口語練習，如： Teacher: Do you like bamboo hut? Students: Yes, I do. / No, I don’t.</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>

		<p>易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有</p>		<p>c. 教師說明：</p> <p>(1)原住民族的傳統建築： 石板、竹子、茅草屋：取材方便、屋子較為低矮，可以躲避強風。 高腳屋：適應濕熱天氣、方便排水、減少蟲、蛇入侵。</p> <p>(2)漢人的傳統建築：多為就地取材，竹子、木頭、土石、磚瓦建成。 三合院：由紅磚蓋成，有正身、和兩側護龍。</p> <p>d. 運用 PPT 介紹現代房子的平面圖。</p> <p>e. 建議結合主題句型，進行口語練習，如： Teacher: Where are you? (point to the picture) Students: I' m in the living room.</p> <p>3. Activity My ideal home</p> <p>a. 教師將學生 3~4 人分為一小組。</p> <p>b. 發下附件四，小組討論設計出理想中的房子，並繪製出平面圖。</p> <p>c. 平面圖必須至少包含以下房間：1 kitchen, 1 dining room, 2 bathrooms, 3 bedrooms, 1 living room, and 1 balcony。</p> <p>d. 小組討論每個空間可以做些什麼，並記錄在附件四下方空格處。</p> <p>句型：Here is the dining room. We can watch TV in the dining room.</p> <p>4. Wrap Up 鼓勵各組輪流發表並用附件四下方句型介紹 My Ideal Home。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【社會領域】</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中</p>	<p>地區性的差異。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>【自然領域】</p> <p>INa-II-8 日常生活中常用的能源。</p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			環境的問題，探討並執行對境友善的行動。 【自然領域】 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	等方法來保護環境。				
第 4 週	1	房間 Unit 1 A Dollhouse for Jello 國際文化 Rooms	【英語領域】 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語：This is for you. Cool! 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Where's Boka?	第四節 1. Warm-up a. 詢問學生是否有露營的經驗。學生簡單分享去哪些地方露營過。 b. 教師說明：傳統的露營需要搭帳棚，然而露營車就像一間移動式的飯店房間，車內有我們所需要的居住設備。我們稱露營車為 recreational vehicle (縮寫：RV)，或稱為 motorhome。 c. 影片播放：讓我們一起來欣賞高級露營車的介紹 (建議播放 0:23 至 3:46) https://cutt.ly/iYCek0o 2. Activity 1 a. 看完影片後教師提問： (1)What do you see in the RVs? (2)Do you like to travel in a RV? (3)Why or why not? (4)Which RV do you like? Why? b. 鼓勵學生發表，並與學生討論用露營車旅遊的優缺點。 3. Activity 2 a. 討論：地球上的能源有限，在家庭裡的每一個空間，我們都會使用到不同種類的能源，想一想，我們有什麼方法可以節約能源呢？	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

		<p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師</p>	<p>學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ba-II-2 與家</p>		<p>b. 參考回答：隨手關燈、關電扇、關水龍頭、搭乘大眾運輸工具、淋浴代替泡澡等。</p> <p>c. 播放影片 “Energy, let’ s save it!” https://cutt.ly/kYCebES</p> <p>d. 教師利用 PPT 教學，讓學生練習節能相關片語的英文說法。</p> <p>e. 教師利用 PPT 示範 Monopoly 遊戲：小組成員輪流骰骰子，向前移動骰到的步數，並將節能相關的英文句子念出來：I turn off the light in the bedroom.</p> <p>f. 發給各組一份 附件五 Monopoly 遊戲板及骰子一顆。</p> <p>d. 學生分組進行遊戲，先繞完兩圈者獲勝。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>a. 發下每人一張 Energy-saving Record 學習單附件六。</p> <p>b. 請學生回家做一週的節能紀錄，並發揮創意，寫下或畫出 3 個節能的方法。</p> <p>c. 下週收回學習單。</p> <p>d. 建議可結合數個主題句型及教室用語，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如：</p> <p>Teacher: How can we save energy? Student A: We can turn off the light. Teacher: Do you take a shower in the bathroom? Student A: Yes, I do. Teacher: Do you unplug chargers in the bedroom? Student A: Yes, I do.</p>	
--	--	---	---	--	---	--

		<p>交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【社會領域】</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對境友善的行動。</p> <p>【自然領域】</p> <p>po-II-1 能從日常經</p>	<p>人、同儕及師長的互動。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>【自然領域】</p> <p>INa-II-8 日常生活中常用的能源。</p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。					
第 5 週	1	房間 Unit 1 A Dollhouse for Jello 國際文化 Rooms	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p>	<p>1. 能熟悉有聲 th 和無聲 th 的字音及其代表單字。</p> <p>2. 能運用發音規則拼念單字</p>	<p>第一節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 複習課本動作單元的動詞。</p> <p>b. 播放 Activity 1 Youtube 歌曲: Talking Flashcards https://bit.ly/3qmVq0s。</p> <p>c. 請學生一起跟唱、筆記作為補充。</p> <p>d. 教師出題，抽籤請小朋友表演，給全班同學猜測是什麼動作? 用 Are you riding a bike? Yes, I am. / No, I' m not. 的句型練習問答。</p> <p>2. Presentation -Tokyo Olympic</p> <p>a. 播放 Activity 2 影片: https://bit.ly/32cclwx。</p> <p>b. 請學生說一說這些人的共通點。學生可以用中文回答，教師再以英文 rephrase。(學生自由作答，投影片答案僅供參考)</p> <ul style="list-style-type: none"> * They are not wearing masks. * They work hard. * They represent Taiwan. * They like sports. * They got the shot. * They went to Japan. <p>c. 教師帶出 Tokyo Olympic 東京奧運主題。</p> <p>d. 觀看 Activity 2 奧運環圖片，請學生猜猜五環的顏色依序是什麼? 用之前學過的顏色句型 What color are they? They are _____, _____, _____, _____, and _____ . 來作答。請學生小組討論出答案並</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	

						塗色，一組完成一張學習單附件一。 3. Wrap Up a. 延續 Activity 2 教師公布奧運五環的顏色，相對應的位置猜對一個顏色得一分。 b. 進一步布題: What do the five rings stand for? 請學生討論這五個環代表什麼意思? c. 比對世界地圖，教師秀出答案，五環代表世界上的各洲。	
第 6 週	1	動作 Unit 2 A Video Call from Boka <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">國際文化</div> Paintings	【英語領域】 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【藝術領域】 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 【藝術領域】 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。	1. 能熟練本課字彙 cooking, eating, sleeping, writing, running, reading. 2. 能聽懂並能應用本課主要句型: What are you doing? I' m reading. What' s he doing? He' s sleeping. What' s she doing? She' s eating. 3. 能運用本課單字、句型詢問正在做的事。	第二節 1. Warm-up a. 播放 Activity 3 影片觀看東京奧運影片: https://bit.ly/3muQrtZ 。 b. 複習上一節討論奧運五環的顏色及意義。 c. Brainstorm: Why do we all come together? 為什麼要把大家聚集在一起運動? 請學生思考，是什麼原因呢? 學生自由發表，教師再引導出 Activity 3 的投影片，請學生看圖片提示，猜一猜是什麼意思。 *We united the world. (我們團結在一起) *We make friends. (交朋友) *We see the world. (看到不同國家不同的樣貌) *We respect each other. (尊重不同的文化) 2. Main Activity a. 播放 Activity 4 影片。 https://bit.ly/3FsbpkH b. 請學生分享觀看奧運時的經驗，喚起學生對臺灣選手的記憶。 c. 和學生分享奧運期間友誼的場邊故事，帶入“Sportsmanship”運動家精神的概念。We make friends. Everybody wins.	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

				<p>4. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。</p> <p>國際文化</p> <p>Paintings</p> <p>1. 教師請學生想一想有沒有看過哪一些西洋的名畫？那些圖片中的人在做什麼呢？Have you ever seen any famous paintings?</p> <p>2. 教師介紹四幅西洋的名畫及畫家： (1) 蒙娜麗莎/達文西 (2) 星夜/梵谷 (3) 吻/克林姆 (4) 吶喊/孟克</p> <p>3. 播放 Top 10 Most Famous Paintings</p>	<p>3. Wrap Up</p> <p>a. 播放東京奧運運動項目影片。 https://bit.ly/3Ez83vb</p> <p>b. 複習並根據學生能力增加介紹運動動作字彙，如：surfing(衝浪)、skateboarding (滑板)。</p>			
第 7 週	1	<p>動作 Unit 2 A Video Call from Boka</p> <p>國際文化</p>	<p>【英語領域】 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種</p>	<p>【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 【藝術領域】 視 A-II-1 視</p>	<p>1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能完成故事</p>	<p>第三節</p> <p>1. Warm-up 觀看 Activity 5:Tokyo pictogram performance 東京開幕變變變的影片 https://bit.ly/3Eoc3hE。 透過影片前半段讓學生了解奧運運動圖標的演進。請學生說一說，無論是圖示還是變變變的演出，他</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	

	<p>Paintings</p>	<p>課堂練習活動。 【藝術領域】 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p>	<p>覺元素、生活之美、視覺聯想。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p>	<p>後的閱讀理解。</p>	<p>們是如何選擇要表演表現的動作？ 圖示展現了哪個運動項目的重要動作或精髓。 2. Main Activity: 運動觀察員 教師根據補充的運動項目、教過的動詞，製作籤筒及 4-6 支籤。 將學生分組，4-6 人一組，每一組抽一支運動或動作籤。 發下平板或借用電腦教室，請學生查詢抽到的運動的影片，學生可以找數個影片，找出自己認為最具代表的動作或精髓並螢幕截圖。 引導學生觀察運動員的姿勢、主要重點出力點、象徵性動作或使用物品。 What pose? Where's the strength? What do they use? 請小組討論最具代表的動作圖片。 3. Presentation 教師用 Activity 5 投影片說明接下來要製作 foil sculpture 的流程。介紹學生認識常見的用具 kitchen foil, blu tack, colored paper。 教師用影片講解步驟: https://bit.ly/32dLlvc。 (1) Discuss with your partners. Draw the outline. (2) Tear the kitchen foil. (3) Crush it slowly and make the legs. (4) Make the arms and the head. (5) Make the body. (6) Shape it. (7) Tack it on the paper. (8) Draw simple lines if you need. Finish! c. 教師分組發下材料：每組一張 B4 大小的鋁箔紙、黏土一小塊、以及一張有顏色的 A4 紙當背</p>		
--	------------------	--	--	----------------	--	--	--

						景。 4. Wrap Up a. 播放 Activity 5:Tokyo pictogram performance 東京開幕變變變的影片 https://bit.ly/3Eoc3hE 。		
第 8 週	1	動作 Unit 2 A Video Call from Boka 國際文化 Paintings	【英語領域】 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【藝術領域】 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 【藝術領域】 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語： I' m done. Me, too. 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠： What Are You Doing?	第四節 1. Warm-up 觀看 Activity 5:Tokyo pictogram performance 東京開幕變變變的影片 https://bit.ly/3Eoc3hE 。 2. Production 學生開始根據自己的觀察圖片討論輪廓達成共識。進行創作。 創作過程中教師進行巡視，為了避免各組產生糾紛，教師可採計時制，在各組討論完共識後，計時讓每組成員輪流 3 分鐘操作，最後再貼上或補足器具，結尾再用簡單的線條輔助。 學生在背景紙上寫下運動項目或動作的英文字，用箭頭指出主要施力點，將事前做的觀察筆記寫上，做簡單的運動介紹。 3. Wrap Up 小組輪流到臺前展示作品。 學生用下面句子進行報告： We are from group _____. Our work is about _____(動作) 主要施力點是_____，這個運動最重要的地方是_____。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
第 9 週	1	動作 Unit 2 A Video Call from Boka 國際文化	【英語領域】 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能熟悉複合子音 ng, nk 的字音及其代表單字。 2. 能運用發音規則拼念單字。	繪本: David Goes to School 第一節 1. Warm-up 教師播放 No, David! 的影片： https://reurl.cc/n527oD 。 教師提出，這些都是在「家裡」不該做的事，那麼	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

	<p>Paintings</p>	<p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 【自然領域】 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想</p>	<p>語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【自然領域】 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 【綜合領域】 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>		<p>在學校呢？ 2. Pre-reading a. 教師請學生想一想並發表有哪些事不能在學校做？ b. 教師協助將學生發表的內容寫成英文，例：No running in the hall. c. 教師揭示繪本封面，請孩子說說對於 David 的印象。 d. 教師請學生猜一猜 David 在學校做了些什麼事情？ 3. While-reading a. 介紹作者、出版社、出版年份、ISBN 條碼等書本基本資料。 b. 教師播放繪本影片： https://reurl.cc/WXgvEO。 4. Post-reading a. 教師請學生回想並說一說，David 剛剛做了哪些事情是剛剛在第一個 Warm-up 討論活動時所提到的「不該做的事」呢？ b. 教師揭示學習的動詞：run, push, yell, line up, pay attention, clean (the desk) / draw (on the desk) / raise your hand / be quiet / help c. 教師針對 No running! / Please line up! 句型進行教學。 5. Wrap Up a. 教師秀出繪本圖片，引導學生說出：Daivd, no running! / David, please line up!</p>		
--	------------------	--	---	--	---	--	--

			<p>法。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>					
第 10 週	1	複習第一、第二課內容 Review 1	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的的生活溝通。</p> <p>【自然領域】</p> <p>INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p>	<p>1. 能詢問及回答家人或自己所在的房間。</p> <p>2. 能詢問及回答他人或自己正在做的事。</p> <p>3. 能熟練 Unit1 字彙 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room 與句型 Where are you? I' m in the bedroom. / Where' s Kevin? He' s in the dining room.</p>	<p>繪本: David Goes to School 第二節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 教師秀出繪本圖片，請學生用英語勸導 David，例如: David, no running. / David, please line up.。</p> <p>2. Discussion</p> <p>a. 教師帶領學生閱讀學校 / 教室常規海報。</p> <p>b. 教師解釋 can 代表被允許的行為，can' t 代表不被允許的行為。</p> <p>c. 將學生分成 4-6 組，討論自己最不能接受哪兩種 can' t 的行為。</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 發下附件一。請學生將附件一的各種 classroom behaviors 畫出⊙或⊗的圖示。</p> <p>b. 教師與全班同學討論答案。</p> <p>c. 學生自己選出三個最重要的 classroom rules，並設計專屬標示。</p> <p>4. Production</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	

			<p>的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>【自然領域】</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>【綜合領域】</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>/ Where's Mom? She's in the living room.。</p> <p>4. 能熟練 Unit2 字彙 cooking, eating, sleeping, writing, running, reading 與句型 What are you doing? I'm reading. / What's he doing? He's sleeping. / What's she doing? She's eating.。</p> <p>5. 能辨識、念讀無聲 th、有聲 th, ng, nk 發音規則並能運用字母拼讀法拼念例字。</p>	<p>教師抽籤，請學生使用 We can't _____. / We can _____. 寫出句子，發表一個自己覺得最重要的 classroom rule，並展示自己設計的標示。</p>		
第 11 週	1	食物 Unit 3	【英語領域】	【英語領域】	1. 能熟練本課字彙 a	第一節	活動評量 紙筆評量	

<p>Let' s Have Lunch!</p> <p>國際文化</p> <p>Food</p>	<p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>	<p>hamburger, two hamburgers, a hot dog, two hot dogs, milk, juice, water, ice cream。</p> <p>2. 能聽懂並能應用本課主要句型： What do you want for lunch? I want a hot dog. I want two hamburgers. I want some juice.</p> <p>3. 能運用本課單字、句型詢問想吃的食物。</p> <p>4. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。</p> <p>多元文化</p> <p>Food</p> <p>1. 教師請學生分享曾經吃</p>	<p>1. Warm-up</p> <p>a. 播放影片：https://bit.ly/3pntaME。 複習句型：What do you want to eat?</p> <p>b. 簡單複習以下單字：sandwich, hot dog, salad, hamburger, banana, taco</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 教師先介紹酸甜苦辣的單字（sour, sweet, bitter, and spicy）。</p> <p>b. 展示酸甜苦辣的代表食物。</p> <p>c. 教師提問：What tastes sour/sweet/bitter/spicy?</p> <p>d. 教師提問：Who likes sour/sweet/bitter/spicy food?</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 教師準備實際食物或是飲品，讓學生品嚐味道。</p> <p>b. 過程中帶領學生進行口語練習： How does the food taste? Sour? Sweet? Spicy? Bitter? Do you like it?</p> <p>c. 根據學生品嚐的食物或飲品，完成學習單附件一。</p> <p>3. Wrap Up</p> <p>課程結束前以 Five Senses Song 總結： https://bit.ly/3sy0bG9。</p>	<p>課堂觀察 口語評量 作業評量</p>
--	---	---	--	---	-------------------------------

		<p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【社會領域】</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合</p>	<p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。</p> <p>【數學領域】</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格</p>	<p>過什麼特別的美食？</p> <p>2. 教師介紹各國特色食物：</p> <p>(1) pasta：義式麵食</p> <p>(2) pork knuckle：德國豬腳</p> <p>(3) satay：沙嗲</p> <p>(4) taco：墨西哥夾餅</p> <p>3. 播放 American Kids Try Food from Around the World</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

			<p>作進行體驗、探究與實作。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>【數學領域】</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>	<p>含列聯表。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p>			
第 12 週	1	<p>食物 Unit 3 Let's Have Lunch! 國際文化</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音</p>	<p>1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>3. 能完成故事</p>	<p>第二節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 播放影片 A Healthy Meal Healthy Eating Song: https://bit.ly/32n9yyZ</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 介紹 healthy vs. unhealthy 的概念。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>

	Food	<p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課</p>	<p>節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Af-II-1 不同</p>	<p>後的閱讀理解。</p>	<p>b. 介紹食物金字塔。</p> <p>healthy: rice, meat, vegetables, fruit, milk unhealthy: candy, cola</p> <p>c. 教師邀請幾位學生上臺辨別 PPT 中呈現的食物。 What is it? Is it healthy?</p> <p>d. 立即給予學生 corrective feedback。</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 各組學生從學習單上的選項中挑選，發想自己的營養午餐菜單附件二。</p> <p>b. 完成後教師邀請幾組上臺發表。</p> <p>c. 教師引導臺下學生辨別其他組別的菜單：Is it healthy?</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>播放影片 The Healthy Food Song: https://bit.ly/3qlq3E8。</p>		
--	------	---	---	----------------	--	--	--

		<p>堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【社會領域】</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p>	<p>文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。</p> <p>【數學領域】</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>1a-II-2 了解促進健康生活的的方法。</p> <p>1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>【數學領域】</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>	<p>明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p>			
第 13 週	1	<p>食物</p> <p>Unit 3</p> <p>Let' s</p> <p>Have</p> <p>Lunch!</p> <p>國際文化</p> <p>Food</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p>	<p>1. 能樂於與班上同學進行口語練習。</p> <p>2. 能聽懂並應用本課生活用語：Good idea! How about you?</p> <p>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：What Do You Want for</p>	<p>第三節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 播放影片 “What' s your favorite food?” Song: https://bit.ly/3qist6u。</p> <p>2. Presentation : Let' s vote!</p> <p>a. 教師先介紹句型 What is your favorite food? My favorite food is _____.</p> <p>b. 教師介紹單字：hamburger, sandwich, hot dog, juice, milk, ice cream</p> <p>c. (示範) 殘酷二選一：你是飯派還是麵派？Rice or noodles?</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>

		<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的</p>	<p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活</p>	<p>Lunch?</p>	<p>d. 教師詢問班上同學喜歡吃麵的人數與飯的人數。</p> <p>e. 教師統計完後將結果做成 bar graph。</p> <p>f. (示範二) 你覺得番茄是蔬菜還是水果? Are tomatoes vegetables or fruit?</p> <p>g. 教師將學生的票數結果作成 bar graph。</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 各組學生進行以下食物喜好統計，一人一票。(hamburger, sandwich, hot dog, juice, milk, ice cream)</p> <p>b. 統計完後練習將結果做成 bar graph 附件三。</p> <p>c. 各組上臺報告、分享統計結果。</p> <p>d. 報告時，口語練習：We are group _____. Our favorite food is _____.</p> <p>備註：分組方式依照授課教師決定。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>播放影片 “I like to eat Apples and Bananas” song : https://bit.ly/3HaPDm7。</p>		
--	--	--	--	---------------	--	--	--

		<p>發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【社會領域】</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p>	<p>與文化。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。</p> <p>【數學領域】</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>【數學領域】</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>	圖。				
第 14 週	1	<p>食物 Unit 3 Let' s Have Lunch! 國際文化 Food</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p>	<p>1. 能熟悉複合子音 wh, ph 的字音及其代表單字。</p> <p>2. 能運用發音規則拼念單字。</p>	<p>第四節</p> <p>1. Warm-up 播放影片 “Hiho: Kids try Chinese food from around the world” https://bit.ly/3snEMky。</p> <p>2. Presentation: cultural globalization: food</p> <p>a. 教師介紹一些創意食物的例子，如: stinky tofu pizza, rice burger, curry bread, fondue, poutine。</p> <p>b. 帶入句型 Food A mixes with Food B。</p> <p>c. 教師詢問學生，進行口語練習: Do you like it? Yes, I do. / No, I don' t.</p> <p>3. Activity: Mix your own food!</p> <p>a. 學生完成附件四的學習單，創作出新的食物。</p> <p>b. 完成後各組上臺發表新發想的食物。</p> <p>c. 過程中，教師引導學生口語練習: We mix _____</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	

		<p>的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Ea-II-1 食物與營養的種類</p>		<p>with _____.</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>播放影片 “Do You Like Broccoli Ice Cream?”</p> <p>Song :</p> <p>https://bit.ly/3stQeLh。</p>		
--	--	---	---	--	--	--	--

		<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【社會領域】</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p>	<p>和需求。</p> <p>Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。</p> <p>【數學領域】</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p>			
--	--	---	---	--	--	--

			<p>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>【數學領域】</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>					
第 15 週	1	<p>動物</p> <p>Unit 4 At the Zoo</p> <p>國際文化</p> <p>Animals</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用</p>	<p>1. 能熟練本課字彙 bears, lions, monkeys, tigers, zebras。</p> <p>2. 能聽懂並能應用本課主要句型: Do you like bears? Yes, I do. / No, I don' t.</p> <p>3. 能運用本課單字、句型詢問喜歡的動物。</p> <p>4. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。</p> <p>國際文化</p>	<p>第一節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 利用 PPT 呈現動物園入口的圖片。</p> <p>b. 詢問學生是否有去過動物園的經驗?</p> <p>c. 若學生回答有，可再詢問學生還記得看到了什麼動物?最喜歡什麼動物?什麼動物最可愛?</p> <p>d. 向學生說明接下來的三節課他們要創造一間屬於自己的動物園!</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 說明要開設一間動物園之前，須先從兩種棲息地 (forest、grassland)取得動物，詢問學生要先從哪種棲息地開始。</p> <p>b. 播放「森林動物/草原動物剪影」PPT 頁面。</p> <p>c. 學生回答出正確答案(使用中文/英文皆可)後，在黑板上貼出動物英文名稱閃卡和圖片。</p> <p>3. Activity</p> <p>在學生回答完全部動物名稱後，發下附件一「Create Your Animals」學習單，請學生分辨動物種類並寫下動物名稱。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>教師核對學習單填寫結果並請學生把動物塗上顏</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	

		<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師</p>	<p>語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【自然領域】</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>	<p>Animals</p> <p>1. 教師請學生想一想世界上有哪些保育類動物？</p> <p>2. 播放影片 Endangered Animals，並請學生注意影片中的講者說明動物會瀕臨絕種的原因。 https://www.youtube.com/watch?v=7k8CcAU2Lt0</p> <p>3. 教師請學生分享，根據剛剛觀看的影片，我們應該怎麼保護這些動物？並立學生保護環境和愛護動物的觀念。</p>	<p>色。</p>		
--	--	---	--	---	-----------	--	--

			或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【自然領域】 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。					
第 16 週	1	動物 Unit 4 At the Zoo 國際文化 Animals	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>3. 能完成故事後的閱讀理解。</p>	<p>第二節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. Youtube 搜尋「Let's Go To The Zoo Animal Song for Kids」影片並播放。詢問學生看到了哪些動物？哪些曾經出現在前一節課的學習單上？</p> <p>b. 複習上一節課學到的動物名稱單字(利用閃卡和圖片配對)。並說明這節課是要幫助這些動物們創造一個適當的生活環境。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 播放「動物園生活環境」PPT。</p> <p>b. 說明動物園的園區主要分成室外(outdoor)和室內(indoor)區域，而室外再分成 forest 和 grassland 兩個區域。</p> <p>c. 詢問學生哪些動物適合放置在室外？哪些動物適合放置在室內？原因是什麼？(室外跟原本棲息地相關/需要陽光/需要空曠環境奔跑/取得食物來源)</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 發下附件二「My Zoo」學習單</p> <p>b. 讓學生把前一節課畫好的動物圖片剪下後貼在適當的區域(indoor/forest/grassland)。</p> <p>4. Wrap Up</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	

		<p>中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【自然領域】</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>	<p>老師抽籤選擇學生，讓學生上臺分享自己 My Zoo 的作品。</p>		
--	--	---	---	---------------------------------------	--	--

			7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【自然領域】 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。					
第 17 週	1	中外節慶：端午節 Culture & Festivals : Dragon Boat Festival 國際文化 端午節	【英語領域】 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二	1. 能認識端午節的習俗。 2. 能說出與端午節相關的字彙與用語。 3. 能聽懂並了解本課課文。 4. 能聽懂並跟唱本課韻文。	第三節 1. Warm-up a. Youtube 搜尋「A Day In The Life Of A Zookeeper」影片並播放。 b. 播放「動物園的一天」PPT。 c. 詢問學生是否記得影片中身為動物園管理員要做的事情有哪些?以及時間是幾點?(check conditions/weigh the birds / clean the area /prepare the food/training/tour guide) 2. Activity 1 複習時間的表達及詢問方式 What time is it? It' s _____ o' clock. 教師詢問問題，引導學生回答。 教師：管理員是在幾點檢查動物的身體狀況?(可以詢問全班或由個人回答) What time is it? 學生：It' s eight o' clock. 教師：什麼時候要幫遊客介紹導覽呢? What time is it? 學生：It' s three o' clock. 3. Activity 2 a. 發下「One Day At The Zoo」學習單附件三。 b. 告訴學生如果要讓動物園可以正常運作，照顧好每一隻動物是很重要的!所以接下來要為每一種動	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

		<p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情</p>	<p>學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【自然領域】</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>		<p>物找尋一位 zookeeper 來照顧，而這位 zookeeper 必須要選擇喜歡那個動物的人來擔任。</p> <p>c. 學生拿著填寫完成的「One Day At the Zoo」學習單詢問其他同學 Do you like ____ (動物名稱)?，若對方回答 Yes, I do. 則寫下對方的英文名字在 keeper' s name 的格子裡。若對方回答 No, I don' t. 就換詢問其他人。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>抽籤選擇三至五位同學詢問他們徵求到的 zookeeper 有哪些人，並請那些同學起立。老師詢問各個同學他們喜歡什麼動物。Do you like ____ (動物名稱)?</p>		
--	--	---	---	--	--	--	--

			境中的非語言訊息以幫助學習。 【自然領域】 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。					
第 18 週	1	動物 Unit 4 At the Zoo 國際文化 Animals	【英語領域】 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易	【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語：Have fun! Help! 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Do You Like Tigers?	第四節 1. Warm-up a. 複習前面三節課所學習到的動物名稱(bear、lion、monkey、tiger、zebra)。 b. 搭配複習詢問時間 What time is it? It's _____ o' clock. 2. Activity a. 讓學生分成 3-5 人為一組的方式來分組。 b. 告訴學生接下來每一組都會上臺分享自己動物園的動物有哪些，並互相練習本課重點句型 Do you like _____? (學生的學習單附件二可以用磁鐵固定在黑板上，或是藉由實物投影機、iPad 的照相機功能拍照上傳至電腦上投影讓全班看到) 學生 A：(指著自己學習單上的動物)Do you like lions? 學生 B：Yes, I do. (朝向學生 C 詢問) Do you like bears? 學生 C：Yes, I do. (朝向學生 A 詢問) Do you like monkeys? 學生 A：Yes, I do. c. 讓每一組內的學生都有發問和回答後就能請下一組上臺並重複以上流程。 3. Wrap Up	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

		<p>的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以</p>	<p>字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【自然領域】</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>		<p>發下「My Favorite Zoo」學習單附件四，並完成填寫。</p>		
--	--	---	---	--	---	--	--

			幫助學習。 【自然領域】 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。					
第 19 週	1	動物 Unit 4 At the Zoo 國際文化 Animals	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師	【英語領域】 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【社會領域】 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	1. 能熟悉複合子音 sh, ch 的字音及其代表單字。 2. 能運用發音規則拼念單字。	繪本：Rosie' s Walk 第一節 1. Warm-up a. 介紹今天課程主題 Farm and farm animals 播放歌曲影片：Old MacDonald Had a Farm https://www.youtube.com/watch?v=Yco7t2HycfQ ，在影片播放時，教師問 What is it? 隨影片內容，學生可用 It' s a fox / pig / cow / duck / horse / sheep / hen. 來回答。 b. 教師引導學生分類。教師問：What are foxes, pigs, cows, ducks, horses, sheep and hens? Are they colors / numbers...etc.?此時學生可以將影片中的物品歸類為「animals 動物」。 c. 教師發下附件一，在 PPT 上秀出其他動物的照片：lions, elephants, alligators, rhinos, giraffes, whales, jellyfish, octopus, dolphins, tigers, gorillas, tapirs。學生說出動物名，中英文皆可。 Sorting d. 教師請學生分組討論並發表，如何將以上動物以「居住地」分類。 e. 教師統整答案在黑板上顯示 farm / field / jungle / sea animals 的分類。 f. 教師引導主要目標句型：Cows are farm / field / jungle / sea animals.。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

		<p>的說明與演示。</p> <p>6-II-2 能積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 能樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 能認真完成教師交代的作業。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【社會領域】</p> <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>3d-II-3 將解決問題的過程與結果，進行報告分享或實作展</p>	<p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>		<p>Mingle</p> <p>g. 學生用附件一建議的句型和同學進行口語練習。</p> <p>2. Presentation</p> <p>進入繪本課程封面介紹與內容預測（*學生已有繪本四大部分先備知識。）</p> <p>a. 使用教學 PPT 複習繪本封面的四大部分：title, picture, author, illustrator。</p> <p>b. 投影出 Rosie' s Walk 封面。</p> <p>c. 根據封面內容，用以下句型和學生進行問答。</p> <p>3. Activity</p> <p>發下附件二 說明學習單做法，請學生完成 Peer Interview。</p> <p>Farm animals to selves 結合學生的對農場動物的先備知識。</p> <p>教師依學生程度，用以下句型請學生進行中英文問答並記錄同學的回應。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>Assigning homework</p> <p>發下附件三和自評表，請學生完成 Part A。說明 Part B 及自評表請學生在家完成，隔天繳交附件三和自評表。</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

			演。 【綜合領域】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。					
第 20 週	1	複習第三、第四課內容 Review 2	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p>	<p>1. 能詢問他人想吃的食物並回應他人的詢問。</p> <p>2. 能詢問他人喜歡的動物並回應他人的詢問。</p> <p>3. 能熟練</p> <p>Unit 3 字彙 a hamburger, two hamburgers, a hot dog, two hot dogs, milk, juice, water, ice cream 與句型 What do you want for lunch? I want a hot dog. / I want two hamburgers. / I want some</p>	<p>繪本：Rosie' s Walk 第二節</p> <p>1. Warm-up Introducing new words (from Rosie' s Walk) a. 使用投影展示 preposition+ (noun)的簡報，介紹介系詞及句型：across the yard / around the pond / over the haystack / past the mill / through the fence / under the beehives sentence: s. + v. + preposition + noun b. 經過聽說的重複性練習，引導學生可以看圖說出正確的介系詞或句子。</p> <p>2. Presentation - Story reading Before the story: Review four elements of a story a. 教師提醒學生，接下來一起閱讀繪本時，要試著找出以下四個問題的答案。 (1)Who is the character? (2)What is the setting (where / when) of the story? (3)What is the problem? (4)What' s the solution? During the story: Telling and reading the story a. 教師使用教學 PPT 說故事。 b. 依故事情節展開，邀請學生參與討論並回答問</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	

		<p>的說明與演示。</p> <p>6-II-2 能積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 能樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 能認真完成教師交代的作業。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【社會領域】</p> <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>3d-II-3 將解決問題的過程與結果，進行報告分享或實作展</p>	<p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>juice.。</p> <p>4. 能熟練 Unit4 字彙 bears, lions, monkeys, tigers, zebras 與句型 Do you like bears? Yes, I do. / No, I don' t.。</p> <p>5. 能辨識、念讀 wh, ph、ch, sh 發音規則並能運用字母拼讀法拼念例字。</p>	<p>題。</p> <p>After the story</p> <p>a. 教師播放影片： https://www.youtube.com/watch?v=yvHWqeRzjPo</p> <p>b. 邀請學生拿出 附件三，和同學分組，教師帶領討論先前的預測，提供以下句型問學生問題：</p> <p>(1)Who are the characters? They are Rosie and the fox.</p> <p>(2)What' s the setting? places 地點: at the farm / across the yard / around the pond / over the haystack / past the mill / through the fence / under the beehives time 時間: in the morning / in the afternoon / at night</p> <p>(3)What' s the problem /(issue) in the story? The fox wanted to eat Rosie but Rosie didn' t notice / wasn' t aware of the fox at all. Rosie is in danger. *What can Rosie do to go for a walk safely?</p> <p>3. Wrap Up 發下附件四，說明學習單做法，請同學先分組完成 Part B 並用提供的句型口頭發表，中英文皆可。 Part A 為回家作業。</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

			演。 【綜合領域】 3a-II-1 覺察生活中 潛藏危機的情境，提 出並演練減低或避免 危險的方法。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--