

彰化縣縣立中和國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校「心存感恩、身體健康、熱於服務、終身樂學」、以培養學生具有創造美感、運用科技、樂於生活、樂於閱讀、愛好自然等素養為課程願景，並發展兼具國際化科技化，結合品德與美感之系列農家樂學之課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

表格列數請自行增刪

| 類別 | 年級 課程名稱 | 一年級 | | 二年級 | | 三年級 | | 四年級 | |
|---------------------------|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 上學期 |
| | | 節數 |
| 統整性 主題/專 題/議題 探究 | 英美語文與文化 | 21 | 20 | 21 | 21 | 21 | 20 | 21 | 20 |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| 社團活動 與技藝課 程 | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| 其他類 課程 | 品格 | 21 | 20 | 21 | 21 | 21 | 20 | 21 | 20 |
| | 農家樂 | 21 | 20 | 21 | 21 | | | | |
| | 書法 | | | | | 21 | 20 | 21 | 20 |
| | 資訊教育 | | | | | 21 | 20 | 21 | 20 |
| | 合計 | 63 | 60 | 63 | 60 | 84 | 80 | 84 | 80 |

| 年級 課程名稱 | 五年級 | | 六年級 | |
|------------|-----|-----|-----|-----|
| | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
| | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 |
| 品格 | 21 | 20 | 21 | 18 |
| 農家樂 | 21 | 20 | 21 | 18 |
| 書法 | 21 | 20 | 21 | 18 |
| 資訊教育 | 21 | 20 | 21 | 18 |
| 英美語文與文化 | 21 | 20 | 21 | 18 |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| 合計 | 105 | 100 | 105 | 90 |

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

彰化縣埤頭鄉中和國民小學校訂課程素養導向教學活動設計規劃

| | | | |
|-------------------|--|---|---|
| 單元名稱 | 營養午餐小規矩 | 設計者 | 陳于萱 |
| 適用年級 | 二年級 | 總節數 | 共 7 節 |
| 核心素養 | 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 | 學習內容 | E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 |
| 學習表現 | 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 | | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 老師播放兩到三個影片，內容為用餐的過程當中的禮節、規矩、態度。 用餐具的方式（筷子湯匙等等） 用餐時禮讓他人，互相尊重的態度 | <ol style="list-style-type: none"> 藉由真實的午餐情境，誘發學生觀察與思考，再藉此討論午餐過程當中的行為是否會影響到他人，相互觀察及發現習慣不同之處，藉此誘發學生思考 餐具使用練習 | |
| 運用先備知識 歸納 問題解決 | 整合知識、 技能與態度 ① | 情境化、脈絡化 的學習 ② | 建構 流程 |
| | 學習歷程、 方法及策略 ③ | ④ 實踐力行的 表現 | |

| | | |
|--|-------------|--|
| 觀察 發現問題 討論 提問 紀錄 歸納 問題解決 | | 實作 行動 |
| 1. 同學間互相觀察用餐行為 2. 討論此行為是否恰當 3. 若是不好，覺得該如何解決，或怎麼做會比較好 | | 1. 觀察用餐的過程中是否遵守餐桌禮儀 2. 是否懂的也給予他人良好的用餐環境 |
| 議題融入 | 議題之 核心素養 | |
| | 學習主題 | |
| | 實質內涵 | |
| 教材來源 | 自編 | |
| 教學資源 | | |

彰化縣埤頭鄉中和國民小學校訂課程素養導向教學活動設計規劃

| | | | |
|-------------------|--|------------------|--|
| 單元名稱 | 危險物品我不碰 | 設計者 | 陳于萱 |
| 適用年級 | 二年級 | 總節數 | 共 7 節 |
| 核心素養 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 | 學習內容 | A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 |
| 學習表現 | 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 | | |
| 引起動機 | <ol style="list-style-type: none"> 教師提問校園中有哪些建築設施 呈現校園潛在危險的照片（如施工照片） 將危險物品與其特性配對，再來將危險物品會出現的地方、環境、使用結果整合歸納。 活動：校園安全空間大搜查 | | |
| 運用先備知識 歸納 問題解決 | <ol style="list-style-type: none"> 介紹危險物品真實出現在生活的情況 若不小心誤觸危險物品，第一時間該如何解決 校園安全大健檢 | | |
| | 整合知識、 技能與態度 ① | ④ 實踐力行的 表現 | |
| | 學習歷程、 方法及策略 ③ | ② 情境化、脈絡化 的學習 | |
| | | 建構 流程 | |

| | | |
|---|---------|--|
| 觀察 發現問題 討論 提問 紀錄 歸納 問題解決 | | 實作 行動 |
| 校園安全地圖: 和學童一同分辨出危險區、注意區、安全區並分別將這些地方塗上紅、黃、綠三種顏色，以示危險等級。 師生共同完成校園安全地圖，張貼在教室布告欄，供學童隨時注意。 口語評量 能說明校園中的危險情境 | | 校園安全建議： 教師呈現相關，在校園環境探查後，對於危險的地點，可試著提出改善的建議。 |
| 議題融入 | 議題之核心素養 | 危機辨識與處理 |
| | 學習主題 | |
| | 實質內涵 | |
| 教材來源 | 自編 | |
| 教學資源 | | |

彰化縣埤頭鄉中和國民小學校訂課程素養導向教學活動設計規劃

| | | | |
|--------------------------------|--|---------------|---|
| 單元名稱 | 一個人看家我也行 | 設計者 | 陳于萱 |
| 適用年級 | 二年級 | 總節數 | 共 7 節 |
| 核心素養 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 | 學習內容 | F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 |
| 學習表現 | 2-I-1 以感官和知 覺探索生活中的人、事、 物，覺察事 物及環境的 特性。 2-I-2 觀察生活中 人、事、物的 變化，覺知 變化的可能因素。 | | |
| 引起動機 | <p>1. 老師詢問是否有一個人在家的經驗，曾經遇過什麼情況？</p> <p>2.</p> | | |
| 運用先備知識 歸納 問題解決 | 整合知識、 技能與態度 ① | ② 情境化、脈絡化的學習 | 建構 流程 |
| 觀察 發現問題 討論 提問 紀錄 歸納 問題解決 | 學習歷程、 方法及策略 ③ | ④ 實踐力行的 表現 | 實作 行動 |
| 建立遇到狀況如何尋求協助， 發生問題如何解決的觀念 | 情境模擬，四位同學一組，扮演真實情況，各組抽籤所遇的情況，觀察學生面對狀況時的解決方式及處理方法 | | |

| | | |
|------|-------------|----|
| 議題融入 | 議題之 核心素養 | 品德 |
| | 學習主題 | |
| | 實質內涵 | |
| 教材來源 | 自編 | |
| 教學資源 | | |

彰化縣埤頭鄉中和國民小學校訂課程素養導向教學活動設計規劃

| | | | |
|-------------------|--|---|---|
| 單元名稱 | 感恩啟航 | 設計者 | 黃郁雯 |
| 適用年級 | 二年級 | 總節數 | 共 7 節 |
| 核心素養 | <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> | 學習內容 | <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> |
| 學習表現 | <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> | | |
| 1.唐詩欣賞及吟唱-遊子吟 | | <p>1. 句子練習~練習感恩話語，感謝誰，感謝內容</p> <p>2. 書信形式練習</p> | |
| 運用先備知識 歸納 問題解決 | <p>整合知識、 技能與態度</p> <p>1</p> | <p>情境化、脈絡化 的學習</p> <p>2</p> | 建構 流程 |
| | <p>學習歷程、 方法及策略</p> <p>3</p> | <p>4 實踐力行的 表現</p> | |

| | | |
|---|---------------------------------|----------------------------|
| <p>觀察 發現問題 討論 提問 紀錄 歸納 問題解決</p> <p>1.感恩卡製作~配色、剪花、黏貼技巧</p> | <p>實作 行動</p> <p>*張貼並展示感恩卡海報</p> | |
| <p>議題融入</p> | <p>議題之 核心素養</p> | |
| | <p>學習主題</p> | <p>品德教育、生命教育、家庭教育、閱讀素養</p> |
| | <p>實質內涵</p> | |
| <p>教材來源</p> | <p>自編</p> | |
| <p>教學資源</p> | | |

彰化縣埤頭鄉中和國民小學校訂課程素養導向教學活動設計規劃

| | | | | | |
|--------------------------------|---|---------------------|--|---|-------|
| 單元名稱 | 家庭生活 | | 設計者 | 黃郁雯 | |
| 適用年級 | 二年級 | | 總節數 | 共 7 節 | |
| 核心素養 | <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> | | 學習內容 | <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | |
| 學習表現 | <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> | | | | |
| 1.聆聽故事~一份帳單 | | | <p>1.回顧生命成長過程</p> <p>2.認識母親節、父親節</p> <p>3.了解清明節的意義</p> | | |
| 運用先備知識 歸納 問題解決 | 整合知識、 技能與態度 | ① | ② | 情境化、脈絡化 的學習 | 建構 流程 |
| 觀察 發現問題 討論 提問 紀錄 歸納 問題解決 | 學習歷程、 方法及策略 | ③ | ④ | 實踐力行的 表現 | 實作 行動 |
| 家庭中的對話練習 | | | 分組表演~家人的對話 | | |
| 1. 家中分工合作的對話 | | | 1. 猜猜我演誰，猜一猜每個人所扮演的家庭成員角色。 | | |
| 2. 家人互相關心的對話 | | | | | |
| 議題融入 | 議題之 核心素養 | | | | |
| | 學習主題 | 品德教育、生命教育、家庭教育、閱讀素養 | | | |
| | 實質內涵 | 感恩 | | | |
| 教材來源 | 自編 | | | | |

彰化縣埤頭鄉中和國民小學校訂課程素養導向教學活動設計規劃

| | | | |
|------|---|------|---|
| 單元名稱 | 溫暖人間 | 設計者 | 黃郁雯 |
| 適用年級 | 二年級 | 總節數 | 共 6 節 |
| 核心素養 | <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> | 學習內容 | <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> |
| 學習表現 | <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> | | |

| | | | |
|---|--------------------------|---|--------------|
| <p>1. 句子仿寫，對生活中幫助我們的人表達感謝之意</p> <p>2. 認識信封格式並書寫</p> | | <p>1. 認識生活中的人 (參觀郵局、早上向警察問好、下課時段觀察護理人員、參觀廚房工作環境、邀請家長入班介紹)</p> | |
| <p>運用先備知識 歸納 問題解決</p> | <p>整合知識、 技能與態度 ①</p> | <p>② 情境化、脈絡化的學習</p> | <p>建構 流程</p> |
| <p>觀察 發現問題 討論 提問 紀錄 歸納 問題解決</p> | <p>③ 學習歷程、 方法及策略</p> | <p>④ 實踐力行的 表現</p> | <p>實作 行動</p> |
| <p>1. 歌唱:幸福的臉、感謝，唸歌詞、唱歌</p> <p>2. 配合歌曲之韻律:肢體動作分解、精熟</p> | | <p>1. 期末表演: 幸福的臉、感謝帶動唱</p> | |
| <p>議題融入</p> | <p>議題之 核心素養</p> | | |
| | <p>學習主題</p> | | |
| | <p>實質內涵</p> | | |
| <p>教材來源</p> | <p>自編</p> | | |
| <p>教學資源</p> | | | |

彰化縣埤頭鄉中和國民小學校訂課程素養導向教學活動設計規劃

| | | | |
|--|---|--|--|
| 單元名稱 | 絲瓜的世界 | 設計者 | 黃文俊 |
| 適用年級 | 二年級(上學期 1-10 週) | 總節數 | 共 10 節 |
| 核心素養 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 學習內容 | A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 |
| 學習表現 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 | | |
| <p>一. 由從小吃過絲瓜即使用菜瓜布的經驗出發</p> <p>二. 教學要點為</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知識:分享自己食用絲瓜的經驗。 2. 技能:能透過對土壤的觀察與實作經驗，並用來栽種空心菜。 3. 態度:能感受植物的重要性，培養照顧植物的興趣，熱愛生命，養成栽種植物的樂趣。 | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 由親手挖土，植土，播種體驗栽種樂趣。 2. 觀察植物的生長，並養成長時間觀察的恆心。 3. 體會大自然的神奇奧妙，從一顆小種子，假以時日都可以長成高高壯壯植物，有的還可以當糧食。 | |
| 運用先備知識 歸納 問題解決 | 整合知識、 技能與態度 ① | ② 情境化、脈絡化 的學習 | 建構 流程 |
| | 學習歷程、 方法及策略 ③ | ④ 實踐力行的 表現 | |

| | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享自己看過絲瓜的經驗，吃過絲瓜的感覺，如軟硬、部位、顏色、長短。 2. 利用網路讓學生認識絲瓜的種類與外觀。並讓學生了解絲瓜在台灣的栽種情形。 3. 絲瓜菜除了提供人類食用之外。除了果實能食用之外，還有其他功能嗎？ 4. 動手栽種絲瓜:利用育苗盒、校內腐植土栽種，等發芽後選擇學校適合空地進行移植。等長到較高高度時，進行簡易搭棚作業。 5. 進行絲瓜栽種日記的習寫，教師提示應紀錄事項，如日期、成長高度、澆水量、開花、結果、或其他突發事故的紀載。 6. 照顧絲瓜的成長過程中，包含鋤草、施肥，及噴灑有機農藥。 7. 如何防治昆蟲的入侵栽種的絲瓜。 8. 持之以恆，計算栽種的時間與重要事件的發生經過。 9. 甜美的饗宴：絲瓜漸成熟後找適當時間在學校煮絲瓜，並分享心得經驗。 10. 將此次的栽種經驗寫成 300 字左右的短文，並以小組為單位，用壁報紙用圖文方式加以呈現。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習如何栽種絲瓜，與克服栽種絲瓜過程中可能遭遇的困難。。 2. 能與同學互相合作，彼此配合栽種出好吃的絲瓜，並做好紀錄。 3. 能用文字圖像記錄整個活動的經過。 4. 如果栽種的結果不滿意，應檢討失敗的原因，並加以改善。 5.活動結束後，讓學生分享彼此栽種的心得報告，也互相學習。 |
|--|--|

| | | |
|------|-------------|--|
| 議題融入 | 議題之 核心素養 | |
| | 學習主題 | |
| | 實質內涵 | |
| 教材來源 | 自編 | |
| 教學資源 | | |

彰化縣埤頭鄉中和國民小學校訂課程素養導向教學活動設計規劃

| | | | |
|---|---|--|--|
| 單元名稱 | 草莓的世界 | 設計者 | 黃文俊 |
| 適用年級 | 二年級(上學期 11-21 週) | 總節數 | 共 11 節 |
| 核心素養 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 學習內容 | A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 |
| 學習表現 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境 的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物 的方法。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 | | |
| 一. 由從小吃過草莓的經驗出發 二. 教學要點為 1. 知識:分享自己食用草莓的經驗。 2. 技能:能透過對土壤的觀察與實作經驗，並用來栽種草莓。 3. 態度:能感受植物的重要性，培養照顧植物的興趣，熱愛生命，養成栽種植物的樂趣。 | | 1. 由親手挖土，植土，播種體驗栽種樂趣。 2. 觀察植物的生長，並養成長時間觀察的恆心。 3. 體會大自然的神奇奧妙，從一顆小種子，假以時日都可以長成高高壯壯植物，有的還可以當糧食。 | |
| 運用先備知識 歸納 問題解決 | 整合知識、 技能與態度 ① | 情境化、脈絡化 ② 的學習 | 建構 流程 |
| | 學習歷程、 方法及策略 ③ | ④ 實踐力行的 表現 | |

| | | |
|--|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享自己看過草莓的經驗，吃過草莓的感覺，如軟硬、大小、顏色。 2. 利用網路讓學生認識草莓的種類與外觀。並讓學生了解草莓在台灣的栽種情形。 3. 草莓除了提供人類食用之外，還有哪些動物也吃它，有哪些病蟲害。 4. 動手栽種草莓:選定栽種草莓後，利用盆栽、校內腐植土栽種。 5. 進行草莓栽種日記的習寫，教師提示應紀錄事項，如日期、成長高度、澆水量、開花、結果、或其他突發事故的紀載。 6. 照顧草莓的成長過程中，包含鋤草、施肥，及噴灑有機農藥。 7. 如何防治昆蟲的入侵栽種的草莓。 8. 持之以恆，計算栽種的時間與重要事件的發生經過。 9. 了解草莓的匍匐莖如何繁殖下一代，一條匍匐莖會生出幾顆小草莓，如何移植。 10. 甜美的果實：果實漸成熟後找適當時間在學校吃草莓，並分享心得經驗。 11. 將此次的栽種經驗寫成 300 字左右的短文，並以小組為單位，用壁報紙用圖文方式加以呈現。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習如何栽種草莓，與克服栽種草莓過程中可能遭遇的困難。。 2. 能與同學互相合作，彼此配合栽種出好吃的草莓，並做好紀錄。 3. 能用文字圖像記錄整個活動的經過。 4. 如果栽種的結果不滿意，應檢討失敗的原因，並加以改善。 5.活動結束後，讓學生分享彼此栽種的心得報告，也互相學習。 | |
| <p>議題融入</p> | <p>議題之 核心素養</p> | |
| | <p>學習主題</p> | |
| | <p>實質內涵</p> | |
| <p>教材來源</p> | <p>自編</p> | |
| <p>教學資源</p> | | |

彰化縣埤頭鄉中和國民小學校訂課程素養導向教學活動設計規劃

| | | | |
|---|---|------------------|--|
| 單元名稱 | 稻米的世界 | 設計者 | 黃文俊 |
| 適用年級 | 二年級(下學期 1-10 週) | 總節數 | 共 10 節 |
| 核心素養 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 學習內容 | A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 |
| 學習表現 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境 的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物 的方法。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 | | |
| 一. 由從小吃過米飯的經驗出發 二. 教學要點為 1. 知識:分享自己食用米飯的經驗。 2. 技能:能透過對土壤的觀察與種植植物實作經驗，用來觀察稻米的栽種。 3. 態度:能感受植物的重要性，培養照顧植物的興趣，熱愛生命，養成栽種植物的樂趣。 | | | |
| 運用先備知識 歸納 問題解決 | 整合知識、 技能與態度 ❶ | ❷ 情境化、脈絡化 的學習 | 建構 流程 |
| | 學習歷程、 方法及策略 ❸ | ❹ 實踐力行的 表現 | |

| | | |
|---|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享自己看過農夫種植稻米的經驗，吃過各種稻米製成的食物的經驗分享，如肉粽、粿、麻糬等等。 2. 利用網路讓學生認識稻米的種類與外觀。並讓學生了解稻米在台灣的栽種情形與國外的主要生產國家。 3. 帶學生參觀學區的的育苗場，並認識插秧、除草、噴藥、施肥、收割與乾燥稻米。 4. 帶學生參觀鄉內的台灣古堡，讓學生認識稻米的種類與米製品。 5. 進行稻米觀察周記的習寫，教師提示應紀錄事項，如日期、成長高度、施肥、開花、結果、或其他突發事故的紀載。 6. 持之以恆，計算栽種的時間與重要事件的發生經過。 7. 自製稻米搗成麻糬，分享吃後感覺。 8. 並以小組為單位，用壁報紙用圖文方式加以呈現稻米的一生與稻米和生活的關係。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習如何觀察栽種稻米，與說出栽種稻米過程中可能遭遇的困難。。 2. 能與同學互相合作，彼此提出觀察農栽種稻米的經驗，並做好紀錄。 3. 能用文字圖像記錄整個活動的經過。 4. 在戶外的學習過程中能專心學習，並提出問題。 5.活動結束後，讓學生分享彼此栽種的心得報告，也互相學習。 | |
| 議題融入 | 議題之 核心素養 | |
| | 學習主題 | |
| | 實質內涵 | |
| 教材來源 | 自編 | |
| 教學資源 | | |

彰化縣埤頭鄉中和國民小學校訂課程素養導向教學活動設計規劃

| | | | |
|---|---|--|--|
| 單元名稱 | 香蕉的世界 | 設計者 | 黃文俊 |
| 適用年級 | 二年級(下學期 11-20 週) | 總節數 | 共 10 節 |
| 核心素養 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 學習內容 | A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 |
| 學習表現 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境 的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物 的方法。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 | | |
| <p>一. 由從小吃過香蕉的經驗出發</p> <p>二. 教學要點為</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知識:分享自己食用香蕉的經驗。 2. 技能:能透過對土壤的觀察與實作經驗，並用來栽種香蕉。 3. 態度:能感受植物的重要性，培養照顧植物的興趣，熱愛生命，養成栽種植物的樂趣。 | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 由親手挖土，植土，播種體驗栽種樂趣。 2. 觀察植物的生長，並養成長時間觀察的恆心。 3. 體會大自然的神奇奧妙，從一顆小種子，假以時日都可以長成高高壯壯植物，有的還可以當糧食。 | |
| 運用先備知識 歸納 問題解決 | 整合知識、 技能與態度 ① | ② 情境化、脈絡化 的學習 | 建構 流程 |
| | 學習歷程、 方法及策略 ③ | ④ 實踐力行的 表現 | |

| | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享自己看過香蕉的經驗，吃過香蕉的感覺，如軟硬、部位、顏色、長短。 2. 利用網路讓學生認識香蕉的種類與外觀。並讓學生了解香蕉在台灣的栽種情形。 3. 香蕉除了提供人類食用之外。果實能食用之外，對身體健康有那些貢獻與功能嗎？ 4. 動手移植香蕉:利用大圓鋤切斷出芽長出的香蕉，選擇學校適合空地進行移植。等長到較高高度時，進行簡易搭棚作業。 5. 進行香蕉栽種周記的習寫，教師提示應紀錄事項，如日期、成長高度、澆水量、結果、或其他突發事故的紀載。 6. 照顧香蕉的成長過程中，包含鋤草、施肥與繁殖特性。 7. 如何防治昆蟲的入侵栽種的香蕉。 8. 持之以恆，計算栽種的時間與重要事件的發生經過。 9. 甜美的饗宴：香蕉結果漸成熟後找適當時間在學校給同學吃，並分享心得經驗。 10. 將此次的栽種經驗寫成 300 字左右的短文，並以小組為單位，用壁報紙用圖文方式加以呈現。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習如何栽種香蕉，與克服栽種香蕉過程中可能遭遇的困難。。 2. 能與同學互相合作，彼此配合栽種出好吃的香蕉，並做好紀錄。 3. 能用文字圖像記錄整個活動的經過。 4. 如果栽種的結果不滿意，應檢討失敗的原因，並加以改善。 5.活動結束後，讓學生分享彼此栽種的心得報告，也互相學習。 |
|--|--|

| | | |
|------|-------------|--|
| 議題融入 | 議題之 核心素養 | |
| | 學習主題 | |
| | 實質內涵 | |
| 教材來源 | 自編 | |
| 教學資源 | | |

彰化縣立中和國民中(小)學 111 學年度 校訂課程 【 英美語文與文化 】 主軸課程地圖規劃

| | | | | |
|---------------------|--------|---|--------------------|--|
| 課程目標 | | 1.能學會符合低年級程度的英美語言的「聽、說」能力。 2.能夠分辨國語文與英美語之間的不同，並具備學習不同文化的能力及包容文化的多元性。 3.藉由英美語言的學習，認識英美文化，擴展國際視野。 | 類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 |
| 核心素養 <融入議題之實質內涵> | | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | |
| 時間 | 年級 | 二 | | |
| | 節數 | 41 | | |
| 教學重點 (學習內容) | | 透過歌唱教學與聽故事的歷程，學習英美語以及其文化內涵。 | | |
| 學習表現 | 認知 | 1. 能認識英美語的 26 個字母。 2. 能認識符合低年級程度的英美語字詞。 3. 能辨識印刷體大小寫字母。 4. 能認識英美文化。 | | |
| | 技能 | 1. 能聽懂符合低年級程度的英美生活用語。 2. 能寫出英美語的 26 個字母。 3. 能吟唱簡易的英美歌謠和韻文。 | | |
| | 情意 | 1. 能具有多元文化包容性。 2. 能具有國際視野。 | | |
| 教學活動 | 方法與策略 | 1. 圖卡教學。 2. 繪本教學。 3. 影音教學。 4. 自然拼音教學法。 | | |
| | 學生表現任務 | 1. 學習單。 2. 歌唱表演。 3. 情境對話。 | | |

| | |
|--------------|---|
| 評量方式 | 1. 口頭問答。 2. 實作評量。 |
| 實施進度 (週次) | <p style="text-align: right;">【上學期】</p> <p>(一)歌唱教學 Cup song 杯子歌 One little finger</p> <p>(二) Bark, George 故事教學</p> <p>(三) Shh, we have a plan 故事教學</p> <p>(四) Old lady who swallowed a fly 歌唱教學</p> <p>(五) Twinkle twinkle little star 歌唱教學</p> <p>(六) Raz-kids 網站 ABC 字母教學</p> <p>(七) Waving flag 歌唱教學</p> <p>(八) Pizza hut 歌唱教學</p> <p>(九) Nan and Pap 拼音小書教學</p> <p>(十) Penguin song 歌唱教學</p> <p>(十一) Who took the cookies from the cookie jar? 故事教學 1</p> <p>(十二) Who took the cookies from the cookie jar? 故事教學 2</p> <p>(十三) Halloween songs 歌唱教學</p> |

(十四)

In a dark dark house. 故事教學 1

(十五)

In a dark dark house. 故事教學 2

I'm a little teapot 歌唱教學

(十六)

The wizard of OZ 故事教學

(十七)

The cat sat 故事教學

Somewhere over the rainbow 歌唱教學

(十八)

Little Peter rabbit 歌唱教學

(十九)

Santa Claus is coming to town 歌唱教學

(二十)

Picky Nicky 故事教學

Hickory dickory 歌唱教學

(二十一)

The tweeny tiny woman 故事教學

【下學期】

(一)

Skidamarink 歌唱教學

Sally the camel 歌唱教學

(二)

Baby shark 歌唱教學

(三)

Too Noisy 故事教學

(四)

We are going on a bear hunt 故事教學

(五)

Five little ducks 歌唱教學

Clean up 歌唱教學

(六)

Sam and sap 拼音小書教學

(七)

We are going on a bear hunt 故事教學

(八)

Head and shoulder 歌唱教學

Body song 歌唱教學

(九)

Silly Willy 故事教學

(十)

The Itsy Bitsy spider 歌唱教學

(十一)

John Jacob Jingle heimer Schmid 歌唱教學

(十二)

The green eggs and ham 故事教學

(十三)

The wheel on the bus 歌唱教學

(十四)

Puff the magic dragon 故事教學

(十五)

Puff the magic dragon. 歌唱教學

A pirate's life is a life for me 歌唱教學

(十六)

Over the deep blu sea 歌唱教學

(十七)

The pirate's treasure 故事教學

How Do You Talk Like A Pirate, Matey? 歌唱教學

(十八)

She will be coming around the mountains when she comes

歌唱教學

(十九)

拼音單混音練習

(二十)

上學期 N~Z 字母發音韻謠

