

彰化縣公(私)立中和國民小學 111 學年度第一學期三年級社會領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 康軒 | 實施年級 (班級/組別) | 三年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(63)節。 |
|--------|--|-----------------|-----|------|-----------------------|
| 課程目標 | 第一單元：認識姓名的重要性及現代的家庭生活。 第二單元：了解親人的稱呼、家庭的組成及古、今家庭生活中的倫理表現。 第三單元：學習班級自治，提升公民素養。 第四單元：認識學校的生活、課程安排，探索學校內各種學習場所。 第五單元：學習和別人相處的方法，對團體的事分工合作達成，認識為我們服務的人與團體。 第六單元：學習欣賞與尊重每一個人。 主題探究與實作單元：學習解決問題的方法。 | | | | |
| 領域核心素養 | 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | | | | |
| 重大議題融入 | 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 | | | | |

人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。

人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。

人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。

【家庭教育】

家 E1 了解家庭的意義與功能。

家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。

家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

【多元文化】

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

【法治教育】

法 E3 利用規則來避免衝突。

法 E4 參與規則的制定並遵守之。

法 E7 認識責任。

法 E8 認識兒少保護。

【安全教育】

安 E8 了解校園安全的意義。

安 E9 學習相互尊重的精神。

安 E10 關注校園安全的事件。

【品德教育】

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
 品 E6 同理分享。
 品 E7 知行合一。
 品 EJU4 自律負責。
【生涯規劃教育】
 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
【戶外教育】
 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
【性別平等教育】
 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

課程架構

| 教學進度 (週次/日期) | 教學單元名稱 | 節數 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
|-----------------|--------|----|-----------------------|--|--|---|-------------------------------|---|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 家庭的組成 | 3 | 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 | 1. 透過圖像觀察與討論，覺察不同文化的組成方式。 2. 了解並區分家庭的成員，知道改變的因素，並知道無論家庭成員產生什麼 | 【活動一】我的家庭 1. 引起動機：由學生利用全家福照片，介紹自己的家人，並說明自己在家中小孩間的排行。 2. 閱讀與統計 (1)藉由全家福照片 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E9 認識 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|
| | | | <p>響。</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> | <p>變化，都要人 珍惜與家人 的相處。</p> <p>3. 透過訪問家人，了解自己姓名的由來，覺察不同族群姓名的命名方式會不一樣，要了解差異並彼此尊重。</p> | <p>的發表，學生已經知道家庭組成成員人數，由教師在黑板上記錄每個家庭的人口數。</p> <p>(2) 統計：計算出每個家庭人口數的平均值，依照統計結果說明班上同學家庭組成的概況。</p> <p>3. 故事聆賞與思考：請教師就蒐集到有關單親家庭、隔代教養家庭、育幼院或收養家庭的故事或實例，與學生分享。班上若有學生家庭組成較為特殊，教師可視班上學生情況，適時引導說明，並提醒全班同學以同理心看待。</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【活動二】我的家人</p> <p>1. 引起動機：</p> <p>(1) 在自己的成長過程中，家庭成員是否曾經產生變化？</p> <p>(2) 當遇到家庭的成員產生變化時，你的心情如何，生活上有</p> | <p>生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【多元文化】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> |
|--|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | | | |
|-----|-------|---|-------------------------|----------------------|--|-------------------------------|---------------------------------|
| | | | | | <p>哪些改變？</p> <p>2. 觀察與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第12~13頁課文與圖片，並回答問題。</p> <p>3. 習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第一大題。</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【活動三】我的姓名</p> <p>1. 引起動機：(1)教師請學生在課前先詢問自己的姓名是由誰命名，及其代表的意義。(2)學生介紹自己的名字，並說明是由誰幫自己命名，以及姓名所代表的意義。</p> <p>2. 閱讀與討論：閱讀與觀察課本第14~15頁課文與圖片，並討論問題。</p> <p>3. 習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第二大題。</p> <p>4. 統整課文重點。</p> | | |
| 第二週 | 親人的往來 | 3 | 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角 | Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有 | <p>1. 透過圖像觀察與經驗分享，覺察親人間的狀況，了解維繫親人</p> <p>【活動一】親人對對碰</p> <p>1. 引起動機 (1)教師準備幾張照</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--------------------|---|---------------------|--|
| | | | <p>色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> | <p>各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> | <p>感情的方 式。</p> | <p>片，照片內是同一家庭的人。</p> <p>(2)請學生猜一猜，照片內的人是什麼關係。</p> <p>(3)藉由猜一猜的活動，讓學生了解家庭內有不同的角色，以及角色之間的關係，學習正確的稱謂。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第16~17頁，並討論下列的問題。</p> <p>(1)想想看，為什麼我們要正確的稱呼親人？</p> <p>(2)想想看，從親人的稱呼表中，可以學到什麼？</p> <p>(3)不同的稱呼有什麼意義？</p> <p>3. 發表：教師引導學生熟識各種親人的稱呼和輩分，並請學生根據各自的情況，發表自己有哪些親人。</p> <p>(1)在親人中，哪些人和爸爸有血緣關係？（例：爺爺、奶奶、叔</p> | <p>3. 紙筆評 量</p> | <p>別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解</p> |
|--|--|--|---|---|--------------------|---|---------------------|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>叔、姑姑等。)</p> <p>(2)在親人中，哪些人和媽媽有血緣關係？(例：外公、外婆、舅舅、阿姨等。)</p> <p>(3)在親人中，哪些人和自己相同輩分？(例：堂、表兄弟姊妹。)</p> <p>(4)適當的稱呼和問候，有什麼好處？(例：可以使親人相處的氣氛更融洽。)</p> <p>4. 稱呼大不同：</p> <p>(1)臺灣有許多族群，各族群在親人的稱呼上都不太相同，教師可舉例說明，並配合動動腦問題請學生。</p> <p>(2)配合動動腦：「你平時會如何稱呼親人？請用家中使用的語言，介紹你對親人的稱呼。」</p> <p>(3)班上如有原住民族、新住民學生，可請其以母語介紹、分享。</p> <p>5. 習作配合：教師指</p> | <p>家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【品格教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|-----|-------|---|--|---|---|--|-------------------------------|--|
| | | | | | | 導學生回家完成【第2課習作】第一大題。 6. 統整：每個人都有親人，親人各自有不同的稱呼，這些稱呼代表親人之間長幼順序和不同的親疏關係。 | | |
| 第三週 | 親人的往來 | 3 | 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規 | 1. 透過圖像觀察與經驗分享，了解對鄰居、長輩的正確稱呼是正當的稱呼，且知道正當的稱呼是尊敬的一種方式。 2. 透過完成自我介紹，覺察自己的興趣、個性，了解家庭與學校的角色。 3. 透過上臺自我介紹，學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | 【活動二】親人的往來 1. 引起動機：請分享你與親人見面時的一時的心情。 2. 觀察與討論：教師指導學生閱讀課本第18~19課課文與圖片，並回答下列問題。 (1) 平時，親人之間會因為哪些事情而互相往來？ (2) 當親人發生這些事情時，我們通常會對他們說些什麼？或採取哪些行動？ 3. 發表：教師請學生分享「日常生活中經常見面、彼此問候的鄰居或長輩有那些相處的情形。」 4. 習作配合：教師指導學生回家完成【第2課習作】第二大題。 5. 統整課文重點。 【小小探究家】如何自我介紹？ 1. 教師提問：「來到新班級，老師請問大家，我們要在很 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 | 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E3 察覺家庭中不同 |

| | | | | | | | | |
|-----|-------|---|-----------|---|---|---|-------|------|
| | | | | <p>範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> | <p>快的時間內讓全班都認識你？教師接著問：「那我們要如何介紹自己呢？或說介紹什麼？」</p> <p>2. 配合附件：教師請學生的觀察課本九宮格的範例，配合課本附件「九宮格板」，讓學生寫下想要分享的內容。</p> <p>3. 行動與省思(自我介紹)：教師請學生根據九宮格寫自己。上臺介紹自己。</p> <p>4. 回饋時間：請學生站在臺上自我介紹，還發表演講的優點與需要改進的地方，儘量請學生分享有做到小技巧的優點為主。最後教師再歸納檢討所發的現，說明共同的優點與改進之處。</p> <p>5. 省思：從這次活動可以訓練學生的發表能力，而分享「最親近的自己」應該是他們最拿手的，教師大量給臺上的學生讚美、鼓勵，加上事先已經把分享內容準備好，站上臺自然能侃侃而談、自信十足了。</p> | <p>角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【品格教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> | | |
| 第四週 | 家庭的功能 | 3 | 2c-II-1 省 | Aa-II-1 | 1. 透過圖像 | 【活動一】溫暖的家 | 1. 口語 | 【人權教 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|---|--|
| | | <p>思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> | <p>個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求</p> | <p>觀察與討論，覺察家庭具備照顧與關懷的功能。</p> <p>2. 列舉自己應有的權利與保護自己的方法，發生狀況時，能選擇適當管道尋求他人協助。</p> | <p>1. 引起動機： (1) 教師請學生在課前回家找一張外出聚餐、慶生及旅遊等活動照片或電子檔均可。 (2) 由學生利用一張家庭活動照片，介紹照片中的家庭成員、活動的內容，及當天印象最深的事情或感受。 (3) 藉由介紹家庭活動，讓學生彼此更加認識，也能了解不同的家庭有各種不同的活動。</p> <p>2. 閱讀與討論： (1) 教師引導學生閱讀課本第 26 頁圖文，說明家庭的功能包含家人間的照顧與互相關懷。 (2) 從小到大，家人對你的照顧中，有哪一件最難忘的事情讓你最難忘？為什麼？（請學生依據自己的經驗回答。） (3) 發生哪些事情，你會想和家人一起分享喜悅？（例：參加比賽得名、考試獲得好成績、得到老師的讚美等。） (4) 發生哪些事情，你的會想要得到家人的安慰與鼓勵？（例：參加比賽輸了、考試考不好、身體不舒服。）</p> <p>3. 閱讀與討論： (1) 教師引導學生閱</p> | <p>評量 2. 實作 評量 3. 檔案評量</p> | <p>育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金</p> |
|--|--|--|---|---|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|-----|-------|---|---|---|--|---|--|---|
| | | | | <p>適當的救助管道。</p> <p>Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> | | <p>讀課本第 27 頁圖文，說明家是照顧和保護我們的地方，但是如果有人以暴力傷害我們或家人，我們尋求他人協助。</p> <p>(2) 教師播放一則兒童家暴新聞後，請小組討論問題。</p> <p>(3) 引導學生體會遭受家暴者的心情，讓學生知道可以尋求學校師長協助或撥打 113 保護專線，任何人甚至我們最親密的家人，都不可以隨便傷害或侵犯我們的身體。</p> <p>4. 統整：家庭提供我們照顧與關懷的功能，在家人的細心愛護下我們才能健康平安的成長。但是如果有人以暴力傷害我們或家人，我們應該勇敢的尋求他人協助。</p> | | <p>錢與物品的價值。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> |
| 第五週 | 家庭的功能 | 3 | <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-II-2 澄</p> | <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ac-II-1</p> | <p>1. 探究家庭教育的功能，覺察不同家庭所重視的價值有所不同，並能主動分擔家庭事務。</p> <p>2. 指出家庭消費與收入的關係，覺察</p> | <p>【活動二】爸媽的話</p> <p>1. 引起動機：請你說說看，你的父母在家中最常提醒你需要注意哪些事情？我們在家庭中學到哪些事情？</p> <p>2. 閱讀與討論： (1) 教師引導學生閱讀課本第 28~29 頁圖</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 檔案評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E7 認識生活中不公</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---------------------------|--|--|
| | | <p>清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> | <p>兒童在生活中擁有多項權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p> <p>Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方</p> | <p>儲蓄的重要性，體會儲蓄的價值與好處。</p> | <p>文，說明我們接受父母或長輩的指導，兄弟姊妹之間也彼此互相學習，讓我們養成良好的生活習慣，然而每個家庭所重視的事情不一定相同。</p> <p>(2)回想一下，從小爸媽、長輩或兄弟姊妹之間，讓你學習到哪些事情？</p> <p>(3)請說說看，你已經養成哪些良好的生活習慣？</p> <p>(4)請你說說看，自己的家庭中最重視什麼事情？或經常從事哪方面的活動？</p> <p>3. 習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第一、二大題。</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【活動三】有備無患</p> <p>1. 引起動機：</p> <p>(1)請你說說看，家庭中有哪些支出項目？</p> <p>(2)家庭中有哪些收入來源？</p> <p>2. 閱讀與討論：</p> <p>(1)教師引導學生閱</p> | <p>平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> |
|--|--|--|--|---------------------------|--|--|

| | | | | | | | |
|-----|-------|---|--|--|---|---|--|
| | | | | 式；每個家庭所重視的價值有其異同。 | | <p>讀課本第30頁圖文，並回答下列問題。</p> <p>(2)家庭的消費可分成哪幾類？</p> <p>(3)想一想，家人辛苦賺錢支付我們的生活消費，我們應該用什麼態度來使用家裡的金錢？</p> <p>3. 習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第三大題。</p> <p>4. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第31頁圖文，並回答下列問題。</p> <p>(1)你有儲蓄的習慣嗎？如果有，你想用來做什麼？</p> <p>(2)你知道家裡有儲蓄嗎？家裡儲蓄的目的是為了什麼？</p> <p>5. 統整課文重點。</p> | |
| 第六週 | 家庭的倫理 | 3 | <p>2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自</p> | <p>Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> | <p>1. 透過古今圖像觀察，覺察傳統孝道倫理基礎。</p> <p>2. 了解與家人相處的正確方式，覺察彼此想法的</p> | <p>【活動一】古今孝行比一比</p> <p>1. 引起動機： (1)請說說看，你讀過哪些二十四孝的故事？ (2)教師播放1-2則二</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 檔案評量</p> <p>【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|-------|--|--|--|---|
| | | | 己的看法。 | | <p>差異，培養互相尊重與接納的態度。</p> <p>十四孝故事影片，例如：扇枕溫席的黃香、打虎救父的楊香等。</p> <p>2. 閱讀與討論： (1) 教師引導學生閱讀課本第32頁圖文，說明倫理的意義，強調父母要愛護子女、子女要孝敬父母，我們常說：「百善孝為先。」孝道是我們社會的美德。 (2) 請你說說看，你曾經做過哪些孝順父母、長輩的行為？</p> <p>3. 閱讀與討論： (1) 教師引導學生閱讀課本第33頁圖文，說明除了孝道以外，我們也要做到友愛兄弟姊妹與尊重家人。 (2) 你曾經跟兄弟姐妹吵過架或生氣過嗎？後來如何解決？ (3). 每個人的個性都不相同，當家人之間對某一件事的意見或想法不同時，應該怎麼辦？</p> | | <p>則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> |
|--|--|--|-------|--|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|-----|-------|---|----------|----------|--|-----------|-------|------|
| | | | | | <p>4. 習作配合：</p> <p>(1)教師指導學生完成【第2課習作】第一大題行為表現評估表。</p> <p>(2)請學生說說看，你覺得自己的表現如何？請說明理由。</p> <p>(3)教師指導學生完成【第2課習作】第二、三大題。</p> <p>5. 統整：</p> <p>(1)家庭倫理是我們與家人相處時，應該遵守的基本原則與道理。在父母和子女的倫理關係中，強調父母要愛護子女、子女要孝敬父母。孝敬父母和長輩，是我們社會的美德。</p> <p>(2)每個家人都是我們最親近的人，但是每個人的生活習慣、面對事情的態度與想法，也會有所不同。因此我們除了要做到兄弟姐妹要彼此互相友愛，而家人之間也要互相尊重，接納和愛護。</p> | | | |
| 第七週 | 家庭的倫理 | 3 | 2c-Ⅱ-2 澄 | Bc-Ⅱ-2 家 | 1. 體會發揮 | 【活動二】將小愛化 | 1. 口語 | 【人權教 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|------------------------------------|---------------------------------------|--|--|--|
| | | <p>清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> | <p>庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> | <p>家庭倫理的價值，培養服務社會的情懷，關注人類社會的永續發展。</p> | <p>成大愛 1. 引起動機： (1)請學生閱讀介紹陳樹菊的文章或報導。 (2)看完陳樹菊的故事，你覺得她的行為有什麼值得我們學習的地方？ 2. 閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第34頁圖文，說明我們把孝敬父母、尊敬長輩和友愛兄弟姐妹的心意，再擴大到服務社會的行動。 (2)配合動動腦：「說說看，怎麼做可以讓我們的社會的充滿溫暖？」 3. 【社會充電站】祖父母節的由來 (1)教師引導學生閱讀課本第35頁圖文，說明「祖父母節」的由來，家中的祖父母為家庭付出一輩子，分享智慧與經驗，在家中也扮演著非常重</p> | <p>評量 2. 實作 評量 3. 檔案評量</p> | <p>育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7 表達對家庭成員的關心與情</p> |
|--|--|---|------------------------------------|---------------------------------------|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|----|
| | | | | | <p>要的角色。</p> <p>(2)請你說說看，自己在家中與祖父、祖母、外公、外婆相處互動的情形？</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【小小探究家】家事誰來做？</p> <p>1. 發現問題：</p> <p>(1)家事是指家裡日常生活的各種事務，想想看，家中有那些家事</p> <p>(2)身為家裡的一份子，我們也應該一起做家事，你曾經做過哪些家事</p> <p>2. 蒐集資料：</p> <p>(1)教師引導學生閱讀課本第36頁圖文，觀察家中的家事分工情形，寫上家人的稱呼，完成第36頁內容。</p> <p>(2)最後一欄空白部分，請教師鼓勵學生自行繪圖填入。</p> <p>3. 整理分析：</p> <p>(1)教師指導學生依據第36頁資料，完成第37頁「家事誰來做</p> | 感。 |
|--|--|--|--|--|--|----|

| | | | | | | | | |
|-----|---------|---|---|--|--|---|-------------------------------|--|
| | | | | | | 統計表」 4. 行動省思： (1)想一想，家中的家事分配是否適當？如果需要改進，可以怎麼分工或調整？ (2)想一想，雖然我是小學生，但我可以負責哪些家事？（請學生自行勾選。） 5. 統整課文重點。 | | |
| 第八週 | 班級的自治活動 | 3 | 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 | Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-Ⅱ-1 | 1. 了解班級自治意義，並培養正確觀念，並召開班級會議，討論公共事務。 2. 認識並了解班級幹部的工作職責，並能依據事實，透過推選出適合班級的人。 3. 明瞭班級共同約定的產生方式及重要性，培養並遵守民主生活應有的態度。 | 【活動一】認識班級自治 1. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第40、41頁的課文及圖片，並回答下列問題：(1)什麼是班級自治？(2)由同學負責這些班級活動，對我們有什麼幫助？(3)什麼時候應該召開班級會議？ 2. 開班級會議。 3. 習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第一大題。 4. 統整課文重點。 【活動二】班級幹部點點名 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 | 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | <p>人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p> | <p>1. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第42、43頁的課文及圖片，並回答下列問題：(1)班級幹部負責班上哪些工作？(2)班級幹部如何產生？(3)班級幹部透過「選舉」方式產生有什麼優點？(4)在選舉班級幹部時，要考慮哪些條件？</p> <p>2. 選舉班級幹部。</p> <p>3. 習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第二、三大題</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【活動三】你我的約定</p> <p>1. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第44~45頁的課文及圖片，並回答下列問題：(1)班級公約如何產生？(2)為什麼我們要遵守班級公約？(3)班級自治應有的民主態度為何？</p> <p>3. 配合動動腦：「如果</p> | <p>育】</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>法 E7 認識責任</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|-----|------|---|---|---|---|---|--|---|
| | | | | | | <p>有同學不遵守班級公約，有可能會發生哪些狀況？我們該如何解決？」</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生分組討論【第1課習作】第四大題。</p> <p>(1)教師請同學思考討論，班上最需要哪些班級公約？(例：上課發言要先舉手、認真做好整潔的工作)</p> <p>(2)教師將班級分組，討論出專屬班上的班級共同約定，完成【第1課習作】第五大題。</p> <p>5. 統整課文重點。</p> | | |
| 第九週 | 校園安全 | 3 | <p>2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意</p> | Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與 | <p>1. 舉例說明校園的安規項目並遵守校園的安規。</p> <p>2. 理解並遵守校園的安規。</p> <p>3. 列舉校園的危險地方。</p> | <p>【活動一】遵守校園規範</p> <p>1. 引起動機</p> <p>(1)教師於課前提醒學生使用遊戲器材時，要遵守使用規定，並注意是否有違規事項。</p> <p>(2)課堂時，學生發表應如何安全遊戲器材，以及因違規使用所導致的後果。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p> | <p>【安全教育】</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p>【人權教</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|--|--|
| | | | <p>見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> | <p>責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p> | | <p>2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第48~49頁，說明遵守校園安全規範的重要性，並討論下列問題。</p> <p>(1)我們要如何維護自身的安全？(例：不在走廊奔跑、不去人少的校園角落。)</p> <p>(2)學校有哪些校園安全規範？(例：不在廁所玩耍、不在走廊打球。)</p> <p>3. 分組討論及報告：教師將學生分組，討論在課本圖片中的四個地點(教室、走廊、樓梯間、遊樂場)時，應遵守的使用規則。</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【活動二】留意危險的地方</p> <p>1. 引起動機：</p> <p>(1)老師揭示交通安全標誌，並指導學生認識交通安全標誌的名稱及適用地點、情形等。</p> <p>(2)老師引導學生了解人們常用「驚嘆號」</p> | | <p>育】</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】法E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>法E7 認識責任。</p> |
|--|--|--|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>當作警示的符號。</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第50～51頁課文與圖片，並討論下列問題。</p> <p>(1) 學校有哪些容易發生危險的地方？ (例：停車場、遊樂場、司令臺等。)</p> <p>(2) 到較隱密的地方時，應注意哪些事項？ (例：要告訴老師，並與同學結伴同行。)</p> <p>(3) 配合動動腦：當我們在校園之外的地方遇到危險時，還可以怎麼做？請利用課本第52～53頁「遠離危險，我有絕招」的內容來回答。</p> <p>3. 分組討論及報告：教師將學生分組，討論校園危險的地方。</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】。</p> <p>5. 統整課文重點。</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|------------|-------------|----------|--|--|---|--|--|---|
| <p>第十週</p> | <p>校園安全</p> | <p>3</p> | <p>2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> | <p>Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切</p> | <p>1. 理解保護自己的方法，避免在校園內發生危險。 2. 透過班級討論，能聆聽他人的意見，並表達自己的看法；也體會到同儕合作的好處。 3. 透過制定與遵守班級守則，澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> | <p>【活動三】安全校園闖關</p> <p>1. 安全校園闖關活動： (1)規則說明：教師將學生分組，並發給校園闖關地圖。學生可依照地圖前往關卡，並依關主指示完成任務，最快完成任務的組別獲勝。 (2)任務討論：闖關結束後，老師與學生再就任務內容討論校園安全的各種注意事項。</p> <p>2. 統整： (1)校園中有一些危險的地方，我們要小心留意，避免發生意外。 (2)有需要到校園中一些較隱密的地方時，我們要让老師知道，並和同學結伴同行。</p> <p>【小小探究家】如何訂班級守則？</p> <p>1. 引起動機：教師：「全校(班上同學)最</p> | <p>1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量</p> | <p>【安全教育】</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教</p> |
|------------|-------------|----------|--|--|---|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|-------------------|---|--|---|
| | | | | <p>的討論歷程做出決定。</p> | <p>近去健康中心次數好像變多了，是什麼原因造成的？」學生回答：走廊奔跑、在教室嬉鬧、被放在地上的物品絆倒了等。教師：「我們要如何提醒彼此不要再發生這些狀況呢？我們將召開班級會議進行討論。」</p> <p>2. 蒐集資料：教師分別請學生擔任主席和記錄員，召開班級會議，請學生發表最常受傷的原因，並針對這些問題，討論出避免發生受傷的方法與建議。例如：「不在走廊奔跑」、「不在教室追逐玩耍」、「將個人物品收好，以免絆倒他人」等。</p> <p>3. 分析資料：將學生提出來的方法與建議收集起來，製作成「班級安全守則」。</p> <p>4. 行動與省思：經過一段時間後，討論大家遵守「班級安全守則」的情況，如果同學受傷的情況變少</p> | | <p>育】法E4 參與規則的制定並遵守之。 法E7 認識責任。</p> |
|--|--|--|--|-------------------|---|--|---|

| | | | | | | | | |
|------|-------|---|--|---|---|---|-------------------------------|---|
| | | | | | | 了，表示「班級安全守則」發揮了作用：若沒有改善受傷的情況，再進行一次班級會議，檢討並尋求其他解決方法。 | | |
| 第十一週 | 學習的方法 | 3 | <p>1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> | <p>Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p> | <p>1. 覺察中年級的內容，對學習自覺與學習增加內容的幫助。已遇學習困難，嘗試改進，並透過記錄好學習方法。</p> <p>2. 釐清學習上的困難，並進行檢討。</p> <p>3. 透過養成良好的學習方法。</p> | <p>【活動一】快樂的學習</p> <p>1. 引起動機： (1) 教師事先準備低、中年級的課表，請學生觀察這二個不同年段的課表有哪些相同與不同的地方？並把不同的地方圈起來。 (2) 三年級的學習內容和低年級不同的地方在哪？ (3) 學習科目及內容變多了，你的感覺是什麼？ (4) 你認為學習這些內容對我們有什麼幫助？ (5) 我們可以在學校學習到什麼？</p> <p>2. 調查統計與反省思考： (1) 請學生思考自己在各個科目學習內容</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>等方面，所遇到的困難，並記錄於表格之中。</p> <p>(2)教師先將全班分組，請每位組員針對自己在學習上遇到的困難，寫在小紙條上，丟入桶子中，再請小組抽出紙條，討論提供建議及改進的策略。</p> <p>(3)教師請學生針對組員們所提供的建議，並參考課本第59頁有效的學習方法，為自己在學習上所遇到的困難，思考改進的方法策略。</p> <p>3. 我的學習小撇步：</p> <p>(1)教師可以請班上善於規劃時間或懂得複習、整理重點的學同童，上臺分享有效的學習的經驗。</p> <p>(2)教師引導學生閱讀課本第59頁，並請學生思考，除了課本提出的有效學習方法外，還有沒有其他有效的學習方法，請學</p> | <p>能力。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|------|-------|---|--|---|---|--|-------------------------------|---|
| | | | | | | <p>生發表想法。</p> <p>3. 配合動動腦：你的學習方法有哪些？</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第一大題。</p> <p>5. 統整：隨著年級的升高，學習的科目更多、內容更廣，了解正確有效的學習方法並實行，養成良好的學習態度，就能快樂的學習。</p> | | |
| 第十二週 | 學習的方法 | 3 | <p>1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具</p> | <p>Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Da-Ⅱ-1 時</p> | <p>1. 了解並尊重自己的權利，是應具備的精神。</p> <p>2. 記錄自己放學後或假日時間所從事的學習活動，並思考自己活動安排的妥善性及待改進之處。</p> | <p>【活動二】學習小達人</p> <p>1. 學習的權利： (1) 教師指導學生閱讀與觀察課本第 60 頁的課文及圖片，請學生發表圖中哪些行為會影響到他人的學習權利？(例：踢別人的椅子、上課時聊天。) (2) 請學生思考與發表，除了圖片之外，還有哪些行為會影響到別人上課時的學習權利？(例：上課時拿文具敲桌子、彈筆蓋、傳紙條。) (3) 教師歸納學生發覺課表的意見，將學生舉的最會影響到學習的行為，列點寫在黑板上。 (4) 觀念引導：教師利用剛才學生發表</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> |

| | | | | | | | | |
|------|-------|---|--|---|--|---|-------------------------------|--|
| | | | 備責任感。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 | 間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 | | <p>的意見，引導學生了習課自響</p> <p>解的權人，因此，在學約束影</p> <p>堂學時，要約為，不要</p> <p>己的行為，不要影響他人。</p> <p>2. 放學後或假日的表</p> <p>時間調查與繪製表格</p> <p>(1) 教師請學生先利用放學後或假日的時間，記錄自己的活動及所需花費的時間在統計表上。</p> <p>(2) 教師可以自行規範，全班同學完成調查表的內容時間，是星期一到星期五的放學後，或是只挑選放學時間，或是自由選擇。</p> <p>(3) 在課堂間讓全班同學相互交換，看看自己的時間調查表跟同學的異同。</p> <p>3. 習作配合：教師指導學生回家完成【第一課習作】第二大題。</p> <p>4. 統整課文重點。</p> | | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> |
| 第十三週 | 多元的學習 | 3 | 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 | Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不 | <p>1. 能說明學校所舉辦的活動內容。</p> <p>2. 能覺察學校活動對我的幫助。</p> | <p>【活動一】豐富的校園活動</p> <p>1. 引起動機：教師播放校內活動的影片片段，請學生發表參與活動的經驗。</p> <p>2. 閱讀與討論： (1) 老師引導學生閱讀課本第 62~63 頁，引導學生了解學校會舉辦各類活動，這些活動對我們有很大的幫助。 (2) 分組討論下列問</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教</p> |

| | | | | | | | | |
|------|-------|---|--|---|---|--|--------------------|---|
| | | | 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 | 受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 | | <p>題並上臺發表：</p> <p>①學校有(或想參加)哪個社團?為什麼?(例：學校有舞蹈社、合唱團等。我想參加手球社，因為可以運動、鍛鍊身體。)</p> <p>②這學校曾舉辦過哪些活動?這些活動對我們有什麼幫助?(例：學校曾舉辦過運動會、園遊會等。這些活動可以讓我們學習才藝、鍛鍊身體，或學習如何和同學合作等。)</p> <p>3. 票選我的最愛： (1)老師將各種校內社團與活動的名稱書寫於黑板。 (2)師生共同討論各個社團與活動對於學生的助益。 (3)票選班級最愛的社團與活動。</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生回家完成【第2課習作】。</p> <p>5. 統整：除了課堂的學習活動外，學校還有各種學習活動，可服幫助我們學到知識與技能。</p> | | 學，認識生活環境(自然或人為)。戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 |
| 第十四週 | 多元的學習 | 3 | 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-2 澄 | Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學 | 1. 能覺察主動爭取學習機會的重要性。 2. 能參與討論，提出自己想要的學習 | <p>【活動二】把握機會，參與學習</p> <p>1. 引起動機：教師播放各項技術的影片片段，請學生觀賞後發表想法。</p> <p>2. 觀察與討論：教師</p> | 1. 口語評量 2. 紙筆評量 | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【戶外教</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|------------|---|--|--|
| | | <p>清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> | <p>習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p> | <p>活動。</p> | <p>引導學生閱讀與觀察課本第64~65頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)為什麼我們需要主動爭取學習機會？ (2) 有哪些課外的知識、才藝或活動，對我們有幫助，可以主動爭取？ (3)為什麼我們要踴躍參與校園活動？ (4)除了課本上的例子外，想想看還有哪此因素會造成家庭成員的組成產生改變？ 3. 配合動動腦：如果有機會，你想要主動爭取什麼樣的學習活動？ 4. 習作配合：教師指導學生回家完成【第2課習作】。 5. 統整課文重點。 【小小探究家】如何選擇社團？ 1. 發現問題： (1)教師播放學校社團成果展的影片。 (2)放學後，學校有那些社團可以選擇？ (3)你曾經參加過那些社團？ 2. 蒐集資料：教師引導學生閱讀課本第66~67頁圖文，並以學校社團招生</p> | | <p>育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> |
|--|--|--|--|------------|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|------|----------|---|---|---|---|--|--|---|
| | | | | | | <p>簡章，共同討論如何選擇最適合的社團。(例：先挑選他喜歡的社團。)</p> <p>3. 整理分析：利用課本的方格板，指導學生進行T表分析。</p> <p>4. 行動省思：我們可否從上課時間能否為配合、上課目的為何、喜歡程度等方面來思考如何選擇社團。</p> <p>5. 統整：在面臨像選擇學校社團時，可以利用學過的T表，從不同的角度分析，幫助自己做出最合適的抉擇。</p> | | |
| 第十五週 | 班級裡的人際關係 | 3 | <p>2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> | <p>Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有</p> | <p>1. 了解自我，並透過觀察班上同學的特點，製作對老師的感謝卡，表達不同的感受。</p> <p>2. 透過製作與老師的感謝卡，表達不同的感受。</p> <p>3. 學習與不同族裔、不同文化、不同同學相處，尊重不同的方度。</p> <p>4. 運用完整法，幫助</p> | <p>【活動一】最佳拍檔我和你</p> <p>1. 引起動機—猜猜我是誰遊戲。</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀及觀察課本第71頁的課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)在班級中，你有哪些好朋友？你覺得自己和好朋友有什麼不相同的地方？</p> <p>(2)當你看到和你飲食、服裝不一樣的同</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人E6 覺察個人的偏見，並避免</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|----------------|---|--|---|
| | | <p>3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> | <p>許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> | <p>的經過及感受。</p> | <p>學，你的感覺如何？</p> <p>(3) 你有發生過圖片中，嘗試不同文化飲食的經驗嗎？印象如何？</p> <p>(4) 與同學相處時，哪些方式可以讓人際關係更和諧？</p> <p>3. 玩遊戲—最佳拍檔：老師請每位學生找一個好朋友，兩人一組，教師準備一些和特性、喜好有關的題目。其中一位同學抽題卡，兩人同時寫答案在小白板上，雙方答案相同的題數最多者，便是最佳拍檔。</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第一大題。</p> <p>5. 統整課文重點。</p> <p>【活動二】伸出愛的小手</p> <p>1. 特殊的朋友：教師說一則身心障礙朋友克服困難的故事，請學生聽完後發表想法。並詢問學生是否曾和身心障礙朋友相</p> | | <p>歧視行為的產生。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p> |
|--|--|--|---|----------------|---|--|---|

| | | | | | | | | |
|------|----------|---|-------------------------|---------------------|--------------------------|--|--------------------|-----------------------|
| | | | | | | <p>處的經驗，請有過經驗的學生發表。</p> <p>2. 情境模擬：伸出愛的小手</p> <p>(1)教師事先準備同學相處情境模擬的劇情。</p> <p>(2)學生兩人一組抽題，由一人扮演題目中有狀況的同學，另一人辦與給予幫助的同學，要幫助同學前，先伸出手，口中說出：「伸出援手，讓我幫助你……」，並以實際行動幫助同學。</p> <p>3. 配合動動腦：如果遇到需要幫助的人時，你會怎麼幫助他？</p> <p>4. 愛的傳遞：說說看，你曾幫助過別人或受到別人幫助的經驗。你當時的感受是什麼？</p> <p>5. 統整課文重點。</p> | | |
| 第十六週 | 班級裡的人際關係 | 3 | 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的 | Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性 | 1. 透過敘述與同學的爭吵經過，並反省事件態度。 | <p>【活動三】最棒的溝通</p> <p>1. 引起動機—天黑黑童謠歡唱：</p> | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|-------------------------------------|---|----------------|--|
| | | <p>感受，並加以尊重。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> | <p>別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ac-II-2 遇到違反人權的事</p> | <p>2. 思考如何保護自己與同學的方法，並在日常生活中實踐。</p> | <p>(1)教師帶領學生唱一次，並簡單說明詞句的意思。(2)教師請學生聽完歌曲後發表，歌詞中阿公和阿嬤為了什麼事情吵架？(3)老師問學生，兩人吵架後的結局如何？(4)老師總結，可見人與人之間的相處，常因為個性、想法的不合，會有爭執的情形發生。</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第73頁的課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)教師提問：怎麼解決同學間的爭端？</p> <p>(2)教師請學生想一想，有曾發生過類似課本插圖的事件過嗎？到最後怎麼解決的，請有曾經這種經驗的學生上臺分享。</p> <p>(3)教師請學生回想，有曾經跟同學發生過爭吵嗎？是用什麼方式解決的？</p> | <p>3. 紙筆評量</p> | <p>的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |
|--|--|--|--|-------------------------------------|---|----------------|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|-----------------------------------|
| | | | | <p>件，可尋求適當的救助管道。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> | <p>3. 統整課文重點。</p> <p>【活動四】我懂得如何說「不」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：教師播放教育部反霸凌宣導卡通讓全班觀看，並請學生發表觀看內容及想法。 2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第74~75頁的課文及圖片，並回答問題。 3. 習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第二大題。 4. 統整課文重點。 <p>【社會充電站】小翊的鴨舌帽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：介紹全球孩童創意行動挑戰(DFC挑戰)的由來及活動宗旨。 2. 觀察與發表：教師請學生閱讀與觀察課本第76、77頁的短文與圖片，全班共同討論問題並提出想法。 3. 換我來挑戰：教師鼓勵學生觀察生活周 | <p>【法治教育】</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p> |
|--|--|--|--|--|---|-----------------------------------|

| | | | | | | | | |
|------|-------|---|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | <p>遭的問題，運用DFC挑戰四個步驟實際體驗，採取行動。</p> <p>4. 統整與分享：引導學生將行動歷程及執行結果完整記錄，寫成故事，或撰寫參與活動的心得感想，鼓勵分享給同學或家人。</p> | | |
| 第十七週 | 平等與尊重 | 3 | <p>2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> | <p>Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並</p> | <p>1. 透過觀察，明瞭男生與女生的在外表上的差異，並列舉出社會上普遍對男女生不同的期望或認知。</p> <p>2. 透過思考與討論，歸納出破除傳統社會性別刻板印象的論點。</p> <p>3. 依據自己的興趣及專長，了解自己未來想從事的行業，</p> | <p>【活動一】非關男女</p> <p>1. 打破性別刻板印象 (1)請學生發表傳統社會中，對男生跟女生的普遍期望或認知有哪些不同。 (2)價值澄清：教師適時澄清觀念，鼓勵學生破除性別刻板印象強調，男生也可以溫柔體貼，女生也可以勇敢冒險，應該要充分發揮個人的潛力，不要被性別刻板印象限制。</p> <p>2. 未來的職業：教師澄清觀念，適合的職業沒有男女的分別，每個人都應該要依照自己的興趣及志向，</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | <p>避免偏見。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> | <p>並體會只要有能力及興趣，不分男女都有公平發展的權利。 4. 思考並發表在家裡以及在學校，侵犯隱私權及身體自主權的行為，並找出保護的方式。 5. 透過思考解決策略，實際遇到狀況時，能隨機應變。 6. 藉由分析觀察，分辨出屬於正向性格的特質表現，並以班上人氣王當做榜樣，學習如何建立良好的人際關係。</p> | <p>來選擇適合自己的職業。 3. 統整課文重點。 【活動二】尊重他人並保護自己 1. 尊重隱私權：教師引導學生閱讀與觀察課本第80頁的圖文，討論當自己遇到圖片中被侵犯隱私的事件時，當下心裡的想法？以及你的處理策略為何？ 2. 身體的界線—紅燈、黃燈、綠燈 (1)教師說明我們除了生活、學習的空間有界限外，身體也有界限，說明「身體自主權」的意義。 (2)教師引導學生閱讀與觀察課本第81頁的圖文，討論當他人任意碰觸我們的身體，令我們有不舒服的感覺時，我們應該怎麼辦？ 3. 習作配合：教師指導學生回家完成【第2課習作】。</p> | <p>權。 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【人權教育】 人E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品E6 同理分享。</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|------|-------|---|-----------------------------------|--|---|---|--|---------------------------------------|
| | | | | | | <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【小小探究家】誰有好人氣？</p> <p>1. 發現問題：老師請學生發表，什麼叫做「有好人氣」或「有好人緣」的人？</p> <p>2. 蒐集資料：同學討論選出「有好人氣」或「有好人緣」同學的性格特質卡。教師引導學生閱讀課本第82頁圖文，觀察課本呈現這些有好人氣的人，所描述的特點，跟大家討論出的「有好人氣」或「有好人緣」性格特質卡，相同跟不同的有哪些？</p> <p>3. 整理分析：將班上好人氣同學的特點，列於「九宮格板」。</p> <p>4. 行動省思：如何有好人緣。</p> | | |
| 第十八週 | 合作與競爭 | 3 | 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差 | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 | <p>1. 能覺察合作的重要性。</p> <p>2. 能說明需求。透過分工合作，能覺察他人合作時的</p> | <p>【活動一】合作力量大</p> <p>1. 引起動機：(1)教師將教室兩個區域布置成一樣亂的程度，其中一位學生由一位學生單獨整理，另一區由三人</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|-------------------------------|---|--|--|
| | | <p>異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> | | <p>重要性。能規劃執行通一。能透過合作完成任務。</p> | <p>同整理。由於三人共一人整理較快，學生力量大。閱讀與討論：</p> <p>(1) 教師引導學生閱讀課本第 86~87 頁，討論以下問題：</p> <p>① 為什麼我們需要分工合作？(例：因為很多事情一個人無法完成。)</p> <p>② 分工合作有什麼好處？(例：可以節省時間、可以由擅長的人來做他擅長的事、可以培養同學的感情。)</p> <p>③ 學校裡有哪些事情需要同學們分工合作？(例：維護校園整潔、布置教育餐桶、午餐餐桶。)</p> <p>(2) 經驗分享：學生合的發表自己與同學合作完成某件事情的感想。</p> <p>3. 大家一起來分工：</p> <p>(1) 老師引導學生討論分工合作時應注意哪些事情。(例：可以依照個人專長來分派工作；要互相配合、主動積極；要認真、做好自己的工作，並協助同學。)</p> <p>(2) 老師將學生的分組，並指定各組的打掃區域，讓學生討論如何分工合作以完成清潔工作。</p> | | |
|--|--|---|--|-------------------------------|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|------|-------|---|---|-------------------------------------|--|--|---|----------------------------|
| | | | | | | <p>(3)各組依討論內容分工打掃，工作完成後，各組再檢討是否。需要改進的地方。</p> <p>4.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】</p> <p>5.統整：學校裡有許多事需要大家分工合作，才能更有效率的完成。</p> | | |
| 第十九週 | 合作與競爭 | 3 | <p>2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解</p> | Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，也會受其影響。 | <p>1.能覺察競爭的優點與成功的感受。</p> <p>2.能同理失敗、自省，從失敗中獲取經驗，對下一次的挑戰。</p> | <p>【活動二】公平競爭、接受挑戰</p> <p>1.引起動機：老師就贏實事或與學生分享，並請學生發表感想。</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第88~89頁，並回答下列問題：</p> <p>(1)你喜歡競爭嗎？為什麼？(例：我喜歡競爭，因為競爭的過程很刺激；我不喜歡競爭，因為和他人的競爭的壓力很大。)</p> <p>(2)個人競爭和團體競爭有什麼優點？(例：競爭時可以展現自己的實力，也可學習別人的優點，如果是團體間的競賽，還可以培養班級的榮譽感，增加同學間的向心力。)</p> <p>(3)成功或失敗會帶給我們什麼感受？(例：成功可以帶來成就感；失敗會讓人</p> | <p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p> | 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | | | | | |
|------|---------|---|---|---|---|---|-------------------------------|---|
| | | | 決問題的可能做法。 | | | 沮喪。) (4)我們應該如何面對失敗？(例：我們可以思考失敗的原因，從中獲得經驗，面次下一次的挑戰。) 3. 經驗分享：教師帶領學生從經驗中找尋失敗的經驗，並引導學生思考能從失敗學到什麼？該如何站起來，迎接挑戰？ 4. 統整： (1)我們要公平的與他人競爭，不用不正當的手段獲勝。 (2)競爭會帶來壓力，但也能讓自己進步。 (3)失敗後，要勇敢面對、檢討自己，繼續接受挑戰。 | | |
| 第二十週 | 學校是個小社會 | 3 | 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具 | Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-Ⅱ-1 兒 | 1. 能說明校園服務團體。2. 能說明他們為我們提供服務的內容。3. 能規劃執行中的人或團體的任務。4. 能制定學校的目的。5. 能尊重他 | 【活動一】感謝你們的服務 1. 引起動機：教師帶領學生說說看，從上學途中開始，經過早自習、課間等一直到放學為止，有哪些人在為我們服務，進而引導學生感謝這些人為我們的付出。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第90~91頁，並 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 | 【品德教育】 品 E2 自尊 尊人與自愛 愛人。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【戶外教育】 戶 E6 學生 |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|-------------------------|
| | | <p>備責任感。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> | <p>童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> | <p>人的學習權益。 6. 能遵守校規、參與活動，善盡學生的本分。</p> | <p>回答下列問題： (1)學校裡有哪些為我們服務的人與團體？這些人與團體為我們提供什麼服務？ 3. 配合動動腦：我們可以用哪些方式，對學校理為我們服務的人與團體表達感謝之意？ 4. 短劇表演。 5. 統整課文重點。 【活動二】遵守規範、善盡責任 1. 引起動機：教師問學生是否曾經遇到廁所的門把、門鎖故障等狀況？請學生說說這些狀況所帶來的不便，以及當時心中的感覺。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第92~93頁，並回答問題。 3. 短劇表演：教師將學生分組，分派各組所面臨的問題情境，進行演出。 4. 習作配合：教師指</p> | <p>參與校園的環境服務、處室的服務。</p> |
|--|--|--|---|---|---|-------------------------|

| | | | | | | | | |
|-------|--------|---|------------------------|-----------------------|--------------------------|---|--------------------|-----------------------|
| | | | | | | <p>導學生回家完成【第2課習作】。</p> <p>5. 統整課文重點。</p> <p>【小小探究家】如何分工合作？</p> <p>(一)發現問題：運動會的比賽項目中，有哪些需要大家分工合作才能獲勝？</p> <p>(二)蒐集資料：教師引導學生閱讀課本第94~95頁，討論大隊接力比賽的準備過程中，有哪些需要做的事情。</p> <p>(三)整理分析：參照課本第95頁的分配表，整理大家提出的意見，並完成工作分配計畫表。</p> <p>(四)行動省思：老師帶領班上學生，按照計畫表的內容項目，實際執行任務。執行過程中發現困難，可修改工作分配計畫表，然後再繼續執行任務。</p> | | |
| 第二十一週 | 讓班級更美好 | 3 | 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有 | 1. 透過日常觀察，對班級環境中生活問題，並可提 | <p>【活動一】探究實作初體驗</p> <p>1. 引起動機：教師引導學生閱讀課本第98</p> | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|----------------|----------------------------|
| | | <p>2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> | <p>各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> | <p>出具體可行的解決問題的。</p> <p>2. 從省思心得的撰寫中，辨別探究事實與自己的意見。</p> <p>3. 透過探究活動，協助解決班級生活中的問題；並能善盡責任，發揮自己在班級中的角色功能，以維護自己及同學的權益。</p> | <p>～99頁圖片與圖照文字說明，請同學發表閱讀後的感受。</p> <p>2. 探究活動步驟一 「發現問題」：教師引導學生閱讀與觀察課本第98頁課文及圖片並回答問題。</p> <p>3. 探究活動步驟二 「蒐集資料」：教師引導學生以閱讀與觀察課本第99頁下方課文及圖片並進行分組討論。</p> <p>4. 探究活動步驟三 「整理分析」：教師引導學生閱讀與觀察課本第100頁課文及圖片並回答問題。</p> <p>5. 探究活動步驟四 「行動省思」：教師引導學生閱讀與觀察課本第101頁課文及圖片並回答問題。</p> <p>6. 教師統整：探究活動可以分成四個步驟進行。</p> <p>【活動二】換我們做做看</p> <p>1. 引起動機：簡述探</p> | <p>3. 紙筆評量</p> | <p>德行。 品EJU4 自律負責。</p> |
|--|--|--|--|---|---|----------------|----------------------------|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>究活動可以分成四個步驟進行。</p> <p>2. 探究活動步驟一 「發現問題」：讓學生分組討論，找出要解決的問題。</p> <p>3. 探究活動步驟二 「蒐集資料」：學生討論這個「班級問題」的形成原因。</p> <p>4. 探究活動步驟三 「整理分析」：學生分析這個「班級問題」的解決方式。</p> <p>5. 探究活動步驟四 「行動省思」的行動部分：實際執行解決問題。</p> <p>【活動三】讓班級更美好</p> <p>1. 引起動機：將探究活動的海報張貼在黑板上或請學生閱讀自己的拉頁學習單。</p> <p>2. 探究活動步驟四 「行動省思」的省思部分：請各組同學發表「行動」期間的執行概況，並請同學給自己一個自我評估，</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | 完成省思學習單。 3.教師統整：我們完成了班上問題的探究活動，解決了這個問題，希望未來大家都可以運用探究與實作的四個步驟，解決生活中遇到的問題。 | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣公(私)立中和國民小學 111 學年度第二學期三年級社會領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 康軒 | 實施年級 (班級/組別) | 三年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(60)節。 |
|--------|--|-----------------|-----|------|-----------------------|
| 課程目標 | 第一單元：從鄰、村里、鄉鎮市區認識我們的家鄉，了解家鄉的設施與場所。 第二單元：了解社區的功能及活動，並認識、尊重不同的文化。 第三單元：知道交易工具的演變，並養成良好的消費態度。 第四單元：了解消費者應具備的基本素養，並透過行動落實環保及公益的友善消費。 第五單元：探討家鄉地名的由來，進行家鄉地名探索活動。 第六單元：認識家鄉的歷史故事及改變，引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。 主題探究與實作單元：學習解決問題的方法，並以具體行動愛護家鄉。 | | | | |
| 領域核心素養 | 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權， | | | | |

| | |
|---------------|--|
| | <p>關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> |
| <p>重大議題融入</p> | <p>【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>【海洋教育】 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。</p> <p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。</p> <p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。</p> |

涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
【多元文化教育】
 多 E1 了解自己的文化特質。
 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
【閱讀素養教育】
 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

課程架構

| 教學進度 (週次/日期) | 教學單元名稱 | 節數 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
|-----------------|---------|----|--|--|--|--|-------------------------------|--|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 我們居住的地方 | 3 | 1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 | 1. 知道現今的行政單位組成，並能覺察在不同情境中，對居住地方的感受與意見具有差異性。 2. 了解村里、鄉鎮市區的重要機關及其服務內容，並能善用這些機關，珍視自己所享有的 | 【活動一】我家在這裡 1. 引起動機： (1)教師揭示所在學校的地址以及學校門牌，讓學生知道地址的相關資訊。 (2)學生分組討論，並回答問題。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 14 頁的課文並回答問題。 3. 情境討論與思考：教師引導學生閱讀與觀察課本第 15 頁的課文及小百 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 | 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|--|
| | | | | | <p>權利。</p> <p>3. 覺察自己在居住地方應有的角色責任，並能對居住地方的問題，提出能力所及的解決方法。</p> | <p>科，設計情境卡牌，讓學生進行抽籤回答。</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【活動二】村里生活守護者</p> <p>1. 引起動機：</p> <p>(1) 教師引導學生閱讀與觀察課本第 16 頁之住家、鄰、村里示意圖，推論說明彼此之間的關係。</p> <p>(2) 請學生依示意圖，畫出含村里、鄉鎮市區、縣市示意圖，並說明彼此之間的關係。</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 16 頁課文與圖片並回答問題。</p> <p>3. 情境討論與角色扮演。</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【活動三】鄉鎮市區的生活</p> <p>1. 引起動機：教師利用學生所繪的村里、鄉鎮市區、縣市示意圖，引導學生了</p> | |
|--|--|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | | | | |
|-----|---------|---|------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | <p>解鄉鎮市區。</p> <p>2. 閱讀、討論與發表：教師張貼鄉鎮市區的行政區圖，引導學生閱讀與觀察課本第 17 頁課文與圖片，並回答問題。</p> <p>3. 「行政機關與服務內容」配對遊戲</p> <p>4. 配合動動腦：「你曾經去過哪些行政機關，並在那裡接受什麼服務？」（例：到派出所申報物品遺失、在巷子口倒垃圾請清潔隊運走。）</p> <p>5. 認識權利與善盡責任：教師準備數個情境，請學生分組討論，以表演方式表現出來。</p> <p>6. 習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】。</p> <p>7. 統整課文重點。</p> | | |
| 第二週 | 居住地方的設施 | 3 | 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關 | Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 | <p>1. 透過圖像觀察與討論，認識居住地方的設施及服務項</p> | <p>【活動一】生活好便利</p> <p>1. 引起動機：教師展示常見的設施圖片，請學生分享經驗。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|--|---|
| | | <p>注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> | | <p>目。</p> <p>2. 探討居住地方的設施受到改變的因素，並知道無論如何改變，都要珍惜和善用它們。</p> <p>3. 運用方法及策略，進行資料的蒐集與閱讀，具體描述居住地方的設施。</p> | <p>2. 分組討論：教師引導學生閱讀課本第18、19頁課文及圖片，分組討論與發表。</p> <p>3. 展示與發表：請學生蒐集並分享有關居住地方設施的相關資料及使用經驗。</p> <p>4. 新聞事件聆聽與思考：教師簡述新聞事件，學生分組討論並發表想法。</p> <p>5. 統整課文重點。</p> <p>【活動二】生活好滿足</p> <p>1. 引起動機：教師分享自動點餐機的相關影片，請學生分享使用經驗。</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第20、21頁課文與圖片，並回答問題。</p> <p>3. 配合動動腦：「你認為居住地方，還需要增加哪些設施？」(學生自由發表。)</p> <p>4. 規畫藍圖：分組討論動動腦題目，並製作規畫藍圖，上臺發</p> | | <p>環境的衝擊。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E10了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> |
|--|--|---|--|---|---|--|---|

表。

5. 統整課文重點。

【活動三】善用設施與服務

1. 引起動機：教師分享數則公共設施被破壞事件，請學生發表想法，並將資料提供同學課後討論學習。

2. 事件閱讀與討論：學生透過事件閱讀與討論，了解使用設施應注意的事項。

3. 訂定新規則：分組討論設施使用規則等事項及需再注意的事項。

4. 習作配合：教師指導學生回家完成【第2課習作】。

5. 統整課文重點。

【小小探究家】如何了解居住地方的設施？

1. 引起動機：教師展示臺灣各地閒置空間，或是較少人使用的公共設施圖片。

2. 閱讀與觀察：教師引導學生閱讀課本第

| | | | | | | | | |
|-----|---------|---|---|--|---|--|-------------------------------|--|
| | | | | | | 22、23 頁課文及圖片，並分組討論。 3. 利用六何法歸納：引導學生觀察課本範例，使用課本第 4 頁「六何板」寫下觀察、蒐集的資料。 4. 統整課文重點。 | | |
| 第三週 | 為我們服務的人 | 3 | 1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)，應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 | 1. 觀察自己生活周遭活動情形，認識為我們服務的人。 2. 透過模擬、討論等活動，辨別不同工作的人，他們的工作內容及性質。 3. 覺察不同工作的人提供我們生活上各項服務，我們要透過具體方式表達感謝之意。 | 【活動一】生活中的無名英雄 1. 引起動機： (1)教師詢問學生有沒有聽過「110」、「119」電話號碼？分別在什麼情況下會撥打？ (2)教師說明發現影響治安、交通等情況，可撥打「110」、「119」是各地消防局救災救護指揮中心報案的緊急專線。 2. 配對遊戲：教師引導學生閱讀課本第 26、27 頁課文及圖片，進行配對遊戲。 3. 蒐集與發表： (1)教師指導各小組將蒐集到關於清潔隊員、警察人員、消防 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------|
| | | | | | <p>人員的新聞報導，上臺報告與同學分享。</p> <p>(2)小組報告內容為報導中提到哪些人員？他們當時面對怎麼樣的情況？他們如何處理？</p> <p>(3)其餘組別學生聽完報導內容後發表想法。</p> <p>4. 統整：居住地方有許多為我們服務的人，包括清潔隊員、警察人員、消防人員等，他們努力維護家園清潔與保障大家的安全。</p> <p>【活動二】這些人這些事</p> <p>1. 引起動機：</p> <p>(1)教師調查學生在早餐店購買早餐的人數，上、下學搭公車有多少人？讓學生感受日常生活中，有許多人為我們提供各種服務。</p> <p>(2)學生發表自己在「食、衣、住、行、育、樂」等方面的需</p> | <p>覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------|

| | | | | | | | | |
|-----|---------|---|---|--|---|---|--|---|
| | | | | | <p>求，思考有哪些人可以滿足我們的需 求？」</p> <p>2. 配對遊戲：教師引導學生閱讀課本第28、29 頁課文及圖片，進行配對遊戲。</p> <p>3. 觀察與記錄： (1)教師指導學生運用時間線記錄一天為我們服務的人。 (2)學生上臺向同學介紹自己的時間線上，其中一位為大家服務的人。</p> <p>4. 統整：居住地方有各種行業的人，為大家提供不同的服務，讓我們在「食、衣、住、行、育、樂」等日常生活得到滿足。</p> | | | |
| 第四週 | 為我們服務的人 | 3 | <p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> | <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)，應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> | <p>1. 觀察自己生活周遭活動情形，認識為我們服務的人。</p> <p>2. 透過模擬、討論等活動，辨別不同工作的人，他們的</p> | <p>【活動三】有您們真好</p> <p>1. 引起動機： (1)請學生猜猜10月25日除了是臺灣光復節外，還是哪種人員的節日？(教師可用關鍵詞引導，例：垃圾、消毒) (2)教師揭示每年10</p> | <p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量</p> | <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> | | <p>工作內容及性質。</p> <p>3. 覺察不同工作的人提供我們生活上各項服務，我們要透過具體方式表達感謝之意。</p> | <p>月 25 日是「清潔隊員節」，各地政府都會舉辦表揚模範清潔人員活動。</p> <p>(3) 引導學生思考政府舉辦活動的目的是什麼？</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 30、31 頁的課文及圖片，並思考下列問題。</p> <p>(1) 許多人為我們服務，我們應如何感謝他們？(例：當面說謝謝、寫卡片等。)</p> <p>(2) 課文中描述「在雲端工作的人」從事哪一種工作？他們的工作內容是什麼？(例：玉山氣象觀測員，他們要測量山上溫度、雨量等氣象資料。)</p> <p>(3) 想想看，他們的工作環境有什麼不方便的情形？(例：電力、飲用水不足，天氣變化大，物資缺乏等。)</p> | | <p>不同的生活角色。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

(4)看完他們的介紹，你有什麼感想？

3. 角色扮演：

(1)教師指導學生分組做角色扮演，各小組選擇要扮演的服務人員及被服務的民眾，依生活中常見的情境，以角色扮演方式融入情境中。

(2)情境內容可為下列情況：搭乘公車上下學，和公車司機的互動；到商店買東西，和店員的互動。

(3)演出後，學生依照所扮演的角色說出想法。

4. 配合動動腦：「如果缺少這些人的服務，我們的生活會變成什麼情況？」

(例：如果沒有清潔隊員，可能造成街道髒亂、垃圾堆積情形。)

5. 習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】。

6. 統整：有許多人為我們提供服務，我們

| | | | | | | | | |
|-----|---------|---|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | 的生活才更安全與便利。對於他們辛勞的付出，我們應該要心存感謝，並做好自己的本分。 | | |
| 第五週 | 多樣的居民活動 | 3 | <p>1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確</p> | <p>Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)，應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> | <p>1. 知道並感受到地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2. 以食物為例，理解文化因居民間的交流後，可能產生合作或創新，並再影響當地的文化。</p> <p>3. 能將文化衝突、合作或創新的故事案例精華，轉化為圖畫，並進行口頭分享。</p> <p>4. 培養對居住地方不同</p> | <p>【活動一】多采多姿的生活</p> <p>1. 引起動機： (1)教師展示居住地活動的照片或宣傳海報等，分享參與的經驗與心得。 (2)將學生分組，學生在組內分享自己最喜歡的活動的經驗與心得。</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 32、33 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3. 討論與探究：請學生將小組內的活動照片進行分類、命名，並回答問題。</p> <p>4. 發表與分享：教師張貼各組海報，並請學生閱覽之後分享心得。</p> <p>5. 提問與討論： (1)地方活動都是由</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>性。 3b- II -3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> | | <p>文化的感受力，並能積極參與文化活動以表達對不同文化衝突、合作或創新的關懷。</p> <p>5. 透過里長照片的猜謎活動，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>6. 透過訪問里長的前置準備活動，學會對社會事物(里長)提出感興趣的問題。</p> <p>7. 透過訪問里長的活動，了解不同群體(職業)，應受到理解。</p> | <p>政府或社區舉辦嗎？有沒有由居民舉辦的活動？</p> <p>(2)如果政府與民間合作辦理活動可能有什麼好處？</p> <p>(3)為什麼有些居民願意付出時間及心力為大家服務？</p> <p>(4)你想舉辦哪種活動，讓家鄉居民參加？說一說你舉辦活動的目的。</p> <p>6. 習作配合：教師指導學生回家完成【第2課習作】第一大題第(一)小題。</p> <p>7. 統整課文重點。</p> <p>【活動二】文化大不同</p> <p>1. 引起動機：教師進行調查，了解學生家人是否為遷徙到本地，以及原因、生活方式的異同，並請學生上臺分享。</p> <p>2. 閱讀與發表：教師引導學生閱讀課本第34、35頁課文與圖片，並回答下列問</p> | | <p>各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----|---------|---|--|--|---|---|-------------------------------|---|
| | | | | | | <p>題。</p> <p>(1)曾經在居住地方看過或接觸過外國人嗎？說說看你的經驗。</p> <p>(2)他們搬到本地的理由可能是什麼？</p> <p>(3)這些來自不同地方的居民對當地的生活方式有沒有帶來改變？</p> <p>(4)我們要如何避免對不同文化產生偏見或誤會呢？</p> <p>3. 故事閱讀與仿作：教師準備不同族群文化故事，分組討論並仿作四格漫畫。</p> <p>4. 發表與分享：拼圖式合作學習法</p> <p>5. 統整課文重點。</p> | | |
| 第六週 | 多樣的居民活動 | 3 | 1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)，應受 | 1. 知道並感受到地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。 2. 以食物為 | <p>【活動三】文化放大鏡</p> <p>1. 引起動機：教師進行調查班上同學們最喜歡的食物，並分享喜歡的理由。</p> <p>2. 閱讀與發表：教師引導學生閱讀課本第 36、37 頁課文與</p> | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【原住民族教育】</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|--|
| | | <p>2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> | <p>到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> | <p>例，理解文化因居民間的交流後，可能產生合作或創新，並再影響當地的文化。</p> <p>3. 能將文化衝突、合作或創新的故事案例精華，轉化為圖畫，並進行口頭分享。</p> <p>4. 培養對居住地方不同文化的感受力，並能積極參與文化活動以表達對不同文化衝突、合作或創新的關懷。</p> <p>5. 透過里長照片的猜謎活動，表達對居住地方社會事物與</p> | <p>圖片，並回答問題。</p> <p>(1) 觀察課本圖片，可以發現哪些不同的食物，這些食物來自於哪些國家？</p> <p>(2) 你吃過這些食物嗎？你喜歡嗎？</p> <p>(3) 你會想嘗試哪些你沒吃過的食物？</p> <p>(4) 還有哪些你聽過、看過或想嘗試的食物？它們來自哪些族群或國家？</p> <p>3. 發表與分享：食物與文化大變身</p> <p>4. 閱讀與發表：觀察課本第 37 頁的圖片與文字並回答問題。</p> <p>5. 思考與發表：</p> <p>(1) 如果面臨你不喜歡的食物或文化時，我們應該怎麼面對？</p> <p>(2) 未來若有相關的文化體驗活動時，我們可採取何種態度？</p> <p>6. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】，第二大</p> | | <p>原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫</p> |
|--|--|---|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>環境的關懷。</p> <p>6. 透過訪問里長的前置準備活動，學會對社會事物(里長)提出感興趣的問題。</p> <p>7. 透過訪問里長的活動，了解不同群體(職業)，應受到理解。</p> | <p>題。</p> <p>7. 統整：統整課文重點。</p> <p>【小小探究家】如何訪問村里長？</p> <p>1. 引起動機：教師播放村里長的照片，並提問引導學生進行訪問。</p> <p>2. 擬定訪問稿：引導學生擬定電話邀請稿，並提醒電話邀請的小技巧。</p> <p>3. 電話邀約：擬定好內容後，可以先讓學生倆倆互相練習。教師撥電話給村里長，請學生對村里長進行邀約。</p> <p>4. 設計訪問題目：請學生觀察課本訪問紀錄的範例，使用課本第 6 頁「訪問板」寫下想要訪問的內容。</p> <p>5. 訪問活動：教師帶學生前往村里長的辦公室進行訪問活動。</p> <p>6. 統整與回饋：請學生完成訪問紀錄表，</p> | <p>助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|-----|-------|---|--|---|--|--|-------------------------------|----------------------------------|
| | | | | | | 並寫下這次訪問的心得，在課堂上分享；也能讓學生將訪問活動的整個過程寫成一篇文章。 | | |
| 第七週 | 人人有消費 | 3 | 1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 | Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 | 1. 覺察生活中的消費及消費工具，理解人們可以依需求選擇不同的消費方式。 2. 理解生活資源有限，應評估後再消費。 | <p>【活動一】生活中的消費</p> <p>1. 引起動機—消費工具的演變： (1)請學生觀察課本第40、41頁，共同找出課本頁面解答。 (2)學生分組討論不同時期的交易工具的優缺點，並口頭發表。 (3)共同歸納交易工具演變的優點。</p> <p>2. 閱讀與統計—生活中的消費：學生閱讀課本第42頁，並分組討論。</p> <p>3. 小組分享與統整</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第一大題。</p> <p>5. 統整課文重點。</p> <p>【活動二】多元的交易工具</p> <p>1. 引起動機： (1)請學生觀察消費</p> | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 | 【科技教育】 科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>收據，是否看得出是用什麼方式付款？ 是怎麼記錄的？</p> <p>(2)請小組成員分享觀察發現，並整理有哪幾種付款方式，寫在小白板上，以口頭向全班報告。</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀及觀察第 42、43 頁的課文及圖片，並分組討論。</p> <p>3. 關鍵提問與討論：學生彼此分享使用交易工具的經驗，請小組選擇一種交易工具討論優缺點及注意事項，並用 T 表進行整理。</p> <p>4. 分享與統整。</p> <p>5. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第二大題。</p> <p>6. 統整課文重點。</p> <p>【活動三】消費的管道</p> <p>1. 引起動機：學生分享選擇使用的交易工具及原因，並統計</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-----|-------|---|---|--|---|---|---|
| | | | | | | <p>在黑板上，以了解學生的消費考量與選擇。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀第44、45頁課文及圖片，並分組討論。</p> <p>3. 關鍵提問與討論：請學生觀察這四種消費管道，並分組討論。</p> <p>4. 口頭分享與統整：</p> <p>5. 習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第三、四大題。</p> <p>6. 統整課文重點。</p> | |
| 第八週 | 聰明的消費 | 3 | <p>1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。</p> | <p>Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會</p> | <p>1. 覺察消費欲望與需求的差異，避免不必要的浪費。</p> <p>2. 辨識廣告訊息及流行風潮的影響，學習做合宜的消費決定。</p> | <p>【活動一】需要與想要</p> <p>1. 引起動機： (1)快問快答：教師一張一張展示圖卡，學生以雙手握拳舉直表達自己「想要」，以雙手指尖觸碰成三角形表達自己「需要」，兩者皆不是的以前臂打叉。 (2)教師將大多數人表達「想要」或「需</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>做選擇。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。</p> | | <p>要」的圖卡分堆貼放在黑板上，活動結束後師生共同審視大家對物品的想法。</p> <p>2. 閱讀與討論：</p> <p>(1) 教師引導學生閱讀第 46、47 頁課文，並解答「課前預習」的答案：消費前要考量消費的理由，仔細辨別是需要還是想要。</p> <p>(2) 請學生小組討論跨頁圖中三個情境的消費理由選擇與判斷原因，在課本頁面上直接做紀錄和答題。</p> <p>(3) 師生共同逐一討論課本頁面的消費理由圖示，確認答案，依序建議為想要、需要、想要。</p> <p>3. 關鍵提問與討論： 請小組討論：</p> <p>(1) 生活中有「需要」和「想要」的東西，對我們有什麼幫助？</p> <p>(2) 我們應該用什麼</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----|-------|---|------------------------------|--------------------------|---------------------------|---|---|--|
| | | | | | | <p>樣的態度來面對「需要」和「想要」？請舉例說明，並將討論出的共識寫在筆記本上。</p> <p>4. 口頭分享與統整： (1) 教師抽籤讓各組代表報告關鍵提問的答案。 (2) 檢討習作第 14、15 頁作業。 (3) 作業：請學生預習課本第 48、49 頁，並將「課前預習」的答案以螢光筆畫在課文中。</p> <p>5. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】。</p> <p>6. 統整： (1) 消費前要考量是需要還是想要。 (2) 消費時，先購買「需要」的物品，有多餘的錢再考慮「想要」的消費。</p> | | |
| 第九週 | 聰明的消費 | 3 | 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 | Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有 | 1. 覺察消費欲望與需求的差異，避免不必要的浪費。 | <p>【活動二】影響消費的因素</p> <p>1. 引起動機： (1) 教師提問：「當你決定要購買一雙球</p> | <p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評</p> | <p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--------------------------------------|--|---|-----|
| | | <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> | <p>相同之處，亦有差異性。</p> <p>Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p> <p>Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。</p> | <p>2. 辨識廣告訊息及流行風潮的影響，學習做合宜的消費決定。</p> | <p>鞋的時候，哪些因素會是你選擇哪一雙球鞋的考量呢？」請學生小組討論後，將可能的因素寫在小白板並貼在黑板上。</p> <p>(2) 師生共同審視黑板上大家討論的購買因素，比較歸納。</p> <p>2. 觀察與討論：</p> <p>(1) 教師引導學生閱讀第 48、49 頁課文與圖片。</p> <p>(2) 請學生跟黑板上貼的購買因素進行比對，發現廣告訊息類別與流行風潮的因素。</p> <p>3. 關鍵提問與討論：</p> <p>(1) 請學生閱讀課本第 49 頁圖中的情境，並小組討論，將答案寫在筆記本中。</p> <p>(2) 如果他想拒絕好朋友勸說他也買一枝這樣的筆，可以怎麼委婉地回應對方呢？(請學生自由作答)</p> <p>4. 角色扮演與統</p> | 量 | 個體。 |
|--|--|---|---|--------------------------------------|--|---|-----|

整：教師以抽籤方式請小組學生代表演出，並給予口頭回饋。

5. 統整課文重點。

【小小探究家】如何分辨廣告訊息？

1. 發現問題：

(1) 學生曾看過印象深刻的廣告？

(2) 曾經因為怎樣的廣告而決定消費？

2. 蒐集資料：請學生將廣告單拿出來觀察並閱讀，分組運用課本第 48、49 頁的廣告訊息進行分辨，分析廣告單上的訊息。

3. 分析資料：請學生個別分辨廣告單上的訊息，教師協助確認。

4. 行動與省思：

(1) 請學生思考自己會因為哪個廣告訊息而消費？這樣會有什麼優缺點呢？與小組成員口頭分享自己的決定。

| | | | | | | | | |
|-----|-------|---|--|---|---|--|-------------------------------|--|
| | | | | | | (2)請學生在小組分享完後，將答案與心得寫在筆記本上 5. 統整課文重點。 | | |
| 第十週 | 消費停看聽 | 3 | 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 | Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 | 1. 學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買的合宜性。 2. 認識合宜的消費行為與消費者的權益，維護自己與他人的消費權益。 | 【活動一】購物也需要學習 1. 引起動機： (1)教師請學生觀察單元頁(課本第 52、53 頁)並提問觀察重點：生活中是否也有類似環保的消費行為？(例：到二手書店買書、選購有碳足跡的商品，都具有環保特色)你還知道哪些消費行為也能做環保？ (2)請學生閱讀第 53 頁右下角的樹狀圖標題，說一說：這些標題可能會介紹什麼樣的內容？寫在標題旁邊空白處。 2. 閱讀與討論： (1)請學生閱讀課本第 54、55 頁，「說一說這兩頁的重點在說什麼？」(例：消費要考量經濟能 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 | |

力、價格、觀察商品標示，選擇功能與需求。)

(2)師生共同確認「課前預習」的答案，「購物時，應注意哪些商品標示？」(例：製造日期、有效日期、內容成分、產地等功能與需求。)

(3)請學生比較第 55 頁的安全帽功能，哪一個比較符合需求？注意特殊標章，才能安全有保障。

(4)請學生將收集的產品包裝拿出來，小組合作，仔細找找看，能看得出哪些商品標示？這些標示記載了什麼？將觀察到的製造日期、有效日期、內容成分、產地，以及特殊標章，以彩色筆記錄在 A3 紙上。教師巡視各組並給予回饋，各組學生完成後交回給

| | | | | | | | | |
|------|-------|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>教師。</p> <p>3. 小組分享與統整：請各組學生將小組討論的 A3 紙放在黑板上，教師隨機抽兩組上臺報告，教師給予口頭回饋。</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第一大題。</p> <p>5. 統整：購物要注意商品標示並選擇符合需求、具備安全標章的商品，才能安心選購。</p> | | |
| 第十一週 | 消費停看聽 | 3 | <p>1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> | <p>Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p>Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。</p> | <p>1. 學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買的合適性。</p> <p>2. 認識合宜的消費行為與消費者的權益，維護自己與他人的消費權益。</p> | <p>【活動二】消費要注意的事</p> <p>1. 引起動機：</p> <p>(1) 教師將購物明細單、免發票證明、收據等圖片佈貼在黑板或以投影螢幕展示，並提問：是否看過這些？上面有哪些訊息？在哪裡看過？</p> <p>(2) 教師說明政府鼓勵以手機或卡片等載具條碼儲存發票，因此消費結帳後，商家可能會提供</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>像圖片中的消費證明，使顧客清楚消費的日期、項目與金額。</p> <p>2. 閱讀與討論：</p> <p>(1) 教師引導學生閱讀第 56、57 頁課文與圖片，請學生說說看，有沒有類似的消費經驗？</p> <p>(2) 請學生小組討論將結帳前、中、後要注意的事情，以時間線方式整理在 A3 紙上，完成後佈貼在黑板上。</p> <p>3. 小組分享與統整：</p> <p>(1) 師生共同確認黑板上各組結帳前、中、後的時間線是否正確，同時釐清注意事項中，消費者的責任與權利。</p> <p>(2) 師生共同核對「課前預習」的答案：結帳前，不隨意破壞商品、可試用時要實踐測試的責任；結帳時，要清點商品、收好找回的錢</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|------|--------|---|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | <p>並索取發票或購物證明；結帳後，應保留發票或購物證明保障瑕疵退換的權益。</p> <p>(3)作業：預習課本第 58、59 頁，並將「課前預習」的答案以螢光筆標記在課文中。</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第二大題。</p> <p>5. 統整：結帳前後都要注意自己的消費責任與權益。</p> | | |
| 第十二週 | 消費改變生活 | 3 | <p>1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> | <p>Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p>Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。</p> | <p>1. 覺察消費對環境產生的影響，且能舉例說明。</p> <p>2. 覺察生活中有許多對環境友善的消費，並指出個人能做到環保的消費行為。</p> | <p>【活動一】消費產生汙染</p> <p>1. 引起動機： (1)請學生猜猜「自己一天會產生多少個垃圾？一週呢？」 (2)觀賞影片並請學生說說看，有哪些垃圾讓人覺得浪費呢？</p> <p>2. 閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀第 58 頁課文及圖片，並回答問題。 (2)請學生回想自己</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>買過或拆過的商品包裝，最多和最少包裝幾層？小組選出包裝最多和最少的商品，寫下商品名稱、購買原因及包裝，並輪流上臺說明，選出全班包裝最多的一個商品。</p> <p>3. 關鍵提問與討論：請學生小組討論針對這個包裝最多的商品，你可以怎麼改善它，使它變得更環保呢？將答案圖解說明寫在筆記本上。</p> <p>4. 分享與統整：請學生說說自己會怎麼改善這個過度包裝的商品？</p> <p>5. 習作配合：教師指導學生回家完成【第2課習作】第一大題。</p> <p>6. 統整課文重點。</p> <p>【活動二】對環境友善的消費</p> <p>1. 引起動機： (1)請學生分享觀察到家中有哪些環保</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|------|--------|---|--------------------------|---------------------|-----------------------|--|--------------------|---|
| | | | | | | <p>標章的商品，小組以小白板統計一下品項和數量。</p> <p>(2)完成統計後，請學生簡單說明統計結果，歸納出哪些用品會有環保標章？分別是哪些？</p> <p>2. 閱讀與討論：</p> <p>(1)教師引導學生閱讀第 59、60 頁課文與圖片，並觀賞影片。</p> <p>(2)小組合作討論如何做到對環境友善的消費？將具體建議寫在 A3 方格表中。</p> <p>3. 口頭分享與統整：</p> <p>(1)小組輪流上臺說明擬定的環境友善消費。</p> <p>(2)請學生選 2 個落實在生活中，並將一週記錄寫在筆記本中。</p> <p>4. 統整課文重點。</p> | | |
| 第十三週 | 消費改變生活 | 3 | 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差 | Da-II-2 個人生活習慣和方式的選 | 1. 覺察消費對環境產生的影響，且能舉例說 | <p>【活動三】促進公益的消費</p> <p>1. 引起動機：</p> <p>(1)請學生分享「一</p> | 1. 口語評量 2. 實作評量 | <p>【環境教育】</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|---|----------------|------------------|
| | | | <p>異或變遷現象。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> | <p>擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。</p> | <p>明。 2. 覺察生活中有許多對環境友善的消費，並指出個人能做到環保的消費行為。</p> | <p>週環境友善消費記錄」選出最有執行力的人。 (2) 教師請各組最有執行力的學生跟全班分享，臺下學生可自行筆記以便學習他人落實的方法。 2. 閱讀與討論： (1) 教師引導學生閱讀第 61 頁課文與圖片，說明消費也可以做公益愛心。 (2) 小組討論還知道哪些透過消費也能做公益的訊息？將答案寫在小白板上，並簡單說明。 3. 關鍵提問與討論：欣賞影片後，分組討論問題。 4. 分享與統整。 5. 習作配合：【第 2 課習作】。 6. 統整課文重點。 【小小探究家】我要買保溫水壺嗎？ 1. 閱讀與討論： (1) 教師引導學生發現大家對同一件事</p> | <p>3. 紙筆評量</p> | <p>未來世代造成衝擊。</p> |
|--|--|--|---|--|--|---|----------------|------------------|

可能會有許多不同的想法。

(2)請學生比對「整理分析」是否分列清楚？跟自己判斷是否相同？還有沒有可以補充的優缺點？

(3)請學生比對「整理分析」與「行動省思」，了解分析資料對做決定有幫助，並能在行動與省思時提供提醒和思考的角度。

2. 發現問題：請學生想一想有什麼困擾自己的消費議題，以全班共識選定的主題整理成問題。

3. 蒐集資料：請學生觀察課本第 62 頁的範例，使用課本第 6 頁「小白板」畫出十字方格，其中一格寫下對購買該物品的想法，並訪問三位學生對購買該物品的看法，記錄在其他格。

| | | | | | | | | |
|------|-------|---|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>4. 整理分析：請學生以小組為單位，說說自己收集到對購買該物品的看法，並整理成優缺點方格表。</p> <p>5. 行動省思：分組討論優缺點方格表，並口頭報告說明。</p> <p>6. 統整課文重點。</p> | | |
| 第十四週 | 地名的由來 | 3 | <p>1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> | <p>Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> | <p>1. 從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名的命名方式。</p> <p>2. 透過認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事務的關懷。</p> | <p>【活動一】家鄉地名想一想</p> <p>1. 引起動機： (1) 教師展示幾張特色照片，讓學生說說看從圖中看到哪些資訊。 (2) 請學生想一想，如果要按照照片中資訊來為這個地方命名，我們可以怎麼命名？</p> <p>2. 觀察與發表： (1) 教師引導學生閱讀課本第 64、65 頁並發表想法。 (2) 老師說明這些地名的由來，請學生分類，並引導彙整成「自然環境」與「居民活動」兩大類。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> |

(3)教師提問：通常家鄉會有哪些命名方式？(例：用自然環境或居民活動來命名。)

3. 影片欣賞與發表：

(1)教師收集新北市石門區及簡介影片，讓學生觀賞以了解當地的自然與人文環境概況。

(2)討論與發表：這個地方的命名由來和自然環境有關，想一想，我們還可以怎樣為這個地方命名。

(3)學生發表，老師將命名理由整理在黑板上，引導學生發現地名命名的參考。

4. 統整課文重點。

【活動二】用自然環境來命名

1. 引起動機：在大自然環境中，我們可以觀察到哪些景觀或現象？(請學生自由發表。)

2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀

| | | | | | | | | |
|------|-------|---|--|---|---|--|--|---|
| | | | | | | <p>察課本第 68、69 頁課文與圖片，並回答問題。</p> <p>3. 家鄉地名放大鏡：參考課本第一頁臺灣行政區圖，找找看我們的家鄉(縣市)有多少鄉鎮市區地名，想一想，這些地名中，有哪些可能和自然環境有關係呢？並分組討論。</p> <p>4. 討論與分享：各組報告初步分類的內容，說出分類的依據，老師揭示家鄉裡和自然環境有關的鄉鎮市區地名。</p> <p>5. 統整課文重點。</p> | | |
| 第十五週 | 地名的由來 | 3 | <p>1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關係。</p> | <p>Ab-Ⅱ-1 居民的的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要</p> | <p>1. 從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名的命名方式。</p> <p>2. 透過認識家鄉地名的由來，了解家</p> | <p>【活動三】用居民活動來命名</p> <p>1. 引起動機：在早期臺灣居民的生活中，可能會從事哪些活動？(請學生自由發表。例：開墾田地、建造(房屋、城樓或廟宇)、原住民族聚居、生產活動等等。)</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E14 了解海水中含有</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|----|-------------------------|-----------------------|---|--|
| | | | 懷。 | 人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 | 鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事務的關懷。 | <p>2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 70、71 頁課文與圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1) 臺南市麻豆區的地名和哪個居民活動因素有關？(例：原住民族蔴豆社。)</p> <p>(2) 澎湖縣馬公市的地名和哪個居民活動因素有關？(例：媽祖廟建築。)</p> <p>(3) 南投縣中寮鄉的地名和哪個居民活動因素有關？(例：開墾土地時的聚落中心。「寮」是先民開墾時搭建的簡陋房舍。)</p> <p>(4) 高雄市鹽埕區的地名和哪個居民活動因素有關？(例：是早期居民生產食鹽的鹽田。)</p> <p>(5) 教師再補充幾個和以上因素相關的地名。(例：原住民族→新北市「烏來」區、彰化縣「社頭」</p> | <p>鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> |
|--|--|--|----|-------------------------|-----------------------|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>鄉。建築→桃園市「新屋」區。產業→高雄市「苓雅」區(漁業)。</p> <p>3. 家鄉地名放大 鏡：居民活動部分較難從字面上推測出來，教師需給予參考資料，並引導學生分組討論，想一想，這些地名中，有哪些可能和居民活動有關係呢？</p> <p>4. 討論與分享： (1)各組報告初步分類的內容，說出分類的依據。 (2)教師揭示家鄉裡和居民活動有關的鄉鎮市區地名，並說明分類的項目其實很多種，課本僅列舉三種。</p> <p>5. 習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】</p> <p>6. 統整：家鄉地名的命名方式有很多，主要和自然環境或居民活動有關，了解家鄉地名的由來，可以幫</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------|--------|---|--|---|---|---|--|--|
| | | | | | | 助我們更加認識家鄉，進而關懷家鄉。 | | |
| 第十六週 | 探索家鄉地名 | 3 | <p>2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> | <p>Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 運用資料收集、摘取重點及整理，探索家鄉地名的由來。 透過探索家鄉地名，理解家鄉的命名受到自然環境或居民活動所影響。 聆聽與分享家鄉地名探索的心得，表達對愛護家鄉之情。 透過臺灣各地舊地名的猜謎活動，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 透過上網查資料，學會蒐集與學習 | <p>【活動一】探索地名一起來</p> <ol style="list-style-type: none"> 引起動機： <ol style="list-style-type: none"> 教師提問：如果想知道家鄉地名的由來，我們可以怎麼做？ 教師初步歸納整理幾個資料蒐集的方法：上網查詢、詢問長輩、圖書館查書籍資料等。 討論與工作分配： <ol style="list-style-type: none"> 教師揭示探索地名的方法、步驟及注意事項後，發下探索地名學習單。 小組針對家鄉鄉鎮市區地名，討論後選擇一個作為探索的目標。 進行工作分配，並將負責人的名字填入表格中。 統整課文重點。 <p>【活動二】訴說家鄉地名的故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 引起動機：教師請 | <ol style="list-style-type: none"> 口語評量 實作評量 紙筆評量 | <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|--|
| | | | | | <p>主題相關的資料，判讀其正確性，摘取相關資料中的重點，製成簡易的圖表，並加以說明。</p> | <p>各組再次說明探索的地名是哪一個，並確認每組的資料。</p> <p>2. 資料閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 74 頁課文與圖片。</p> <p>(1)請各組負責資料查詢的學生，向組內同學報告所查詢到的資料。</p> <p>(2)小組針對報告的資料進行討論，確認最合理的地名由來說法。</p> <p>(3)負責彙整的學生進行小組報告單的書寫，其他學生協助繪圖與校對內容。</p> <p>3. 報告與分享：各組報告，說出查找的地名以及由來的相關典故，其他組別同學提問與回饋。</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【小小探究家】如何上網查資料？</p> <p>1. 引起動機：猜謎活動：教師播放臺灣的舊地名，讓學生猜一</p> | |
|--|--|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | | | | |
|------|--------|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>猜這些舊地名是現在的哪裡？</p> <p>2. 蒐集資料：教師請學生開啟網路搜尋工具，例如：GOOGLE 或 YAHOO，輸入查詢關鍵字，例如：「彰化的地名由來」，最後點選連結，閱讀資料內容。</p> <p>3. 分析資料：請學生針對查閱到的網站資料，進行歸納，並記錄下來，範例如課本所示。</p> <p>4. 口頭發表：請學生上臺分享自己家鄉舊地名的由來。</p> | | |
| 第十七週 | 家鄉的老故事 | 3 | <p>1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物</p> | <p>Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方</p> | <p>1. 透過對先民故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。</p> <p>2. 透過對傳說的蒐集、分享與討論，知道不同族群的慶</p> | <p>【活動一】先民的故事</p> <p>1. 引起動機—家鄉古蹟照片：</p> <p>(1) 教師請學生觀察教師準備的家鄉古蹟照片。</p> <p>(2) 請學生說出照片中的古蹟的地點與參觀的經驗。</p> <p>(3) 教師引導學生了解家鄉的古蹟與家鄉先民的發展有</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|--------------------------------------|
| | | <p>與環境的關懷。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> | <p>式、節慶與風俗習慣。</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> | <p>典、風俗的由來及蘊含的教育意義。</p> <p>3. 思考家鄉故事的意涵，體會先民的付出及對家鄉發展的意義。</p> <p>4. 透過文本的閱讀與討論，認識排灣族琉璃珠的由來與傳說故事。</p> | <p>關，透過先民開發的過程中留下相關的古蹟，讓我們更了解過去先民努力發展家鄉的過程。</p> <p>2. 閱讀與討論一家鄉開發的故事：</p> <p>(1) 教師引導學生閱讀課本第 80、81 頁，並請學生討論課本中的先民對當地居民的生活有什麼貢獻？(例：施世榜解決了灌溉用水的問題、鄭用錫熱心教育，提升社會的良善風氣、洪騰雲熱心助人，讓更多人得到幫助。)</p> <p>(2) 教師引導學生說出現在我們可以從哪裡發現先民努力的痕跡？(例：八堡圳、勸和論、急公好義坊。)</p> <p>3. 故事分享與討論：</p> <p>(1) 請學生就蒐集到有關家鄉的故事進行報告。</p> <p>(2) 教師引導學生討</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> |
|--|--|---|---|--|---|--------------------------------------|

| | | | | | | | | |
|------|--------|---|--|---|---|--|--|---|
| | | | | | | <p>論：家鄉先民的努力對當時的生活有什麼影響？(例：可從開墾、教育等角度引導學生思考。)是否還影響著我們現在的生活？(例：水圳持續灌溉、住宅變成古蹟讓我們能了解當時人們的生活等。)</p> <p>4. 統整：家鄉先民的努力，對家鄉有重要的貢獻，正所謂「凡走過必留下痕跡」，我們可以從先民的故事及其留下的相關建築、書籍或景觀，了解過去的生活風貌及對現在的影響。</p> | | |
| 第十八週 | 家鄉的老故事 | 3 | <p>1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-Ⅱ-2 表達對居住地</p> | <p>Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的</p> | <p>1. 透過對先民故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。</p> <p>2. 透過對傳說的蒐集、分享與討論，知道不</p> | <p>【活動二】家鄉的傳說</p> <p>1. 引起動機：教師引導學生思考什麼是傳說故事？與上一節先民的故事有什麼不同？</p> <p>2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 82、83 頁課文與圖片，並回答下列問題。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|---|
| | | <p>方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> | <p>命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> | <p>同族群的慶典、風俗的由來及蘊含的教育意義。</p> <p>3. 思考家鄉故事的意涵，體會先民的付出及對家鄉發展的意義。</p> <p>4. 透過文本的閱讀與討論，認識排灣族琉璃珠的由來與傳說故事。</p> | <p>(1) 家鄉的傳說故事會與什麼有關？(例：自然環境、節慶或祭典。)</p> <p>(2) 半屏山的傳說與什麼有關？要告訴人們什麼道理？(例：自然環境；人不能貪心的道理。)</p> <p>(3) 布農族的射日傳說與什麼有關？要告訴人們什麼道理？(例：節慶祭典；要懂得珍惜大自然的資源並感恩。)</p> <p>3. 故事分享與討論。</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】。</p> <p>5. 統整課文重點。</p> <p>【社會充電站】保「琉」傳說</p> <p>1. 引起動機：</p> <p>(1) 播放電影「海角七號」片段內容。</p> <p>(2) 請學生發表從影片中觀察到的事物，引導聚焦在琉璃珠飾品。</p> <p>(3) 請學生想一想，</p> | | <p>文化經驗。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> |
|--|--|--|--|---|---|--|---|

| | | | | | | | | |
|------|---------|---|----------------|--------------|-------------|--|---------|----------|
| | | | | | | <p>影片是在墾丁發生，這個飾品和哪一個原住民族有關？</p> <p>(4)詢問學生是否看過或買過琉璃珠飾品？請學生分享。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 84、85 頁，並觀察圖片回答問題。</p> <p>3. 琉璃珠大觀園：</p> <p>(1)教師說明現在排灣族人為了傳承傳統工藝，許多族人都投入製作，也將許多排灣族的文化與傳說故事融入其中。</p> <p>(2)教師介紹影片中每個角色所配戴的琉璃珠、代表的意義，以及相關的傳說故事。</p> <p>(3)琉璃珠猜一猜。</p> <p>(4)說說看，你會想佩戴哪一種琉璃珠？為什麼？(學生自由發表。)</p> <p>4. 統整課文重點。</p> | | |
| 第十九週 | 家鄉故事新發現 | 3 | 1a-II-3 舉例說明社會 | Ab-II-1 居民的生 | 1. 透過訪談活動與討 | 【活動一】生活的變遷 | 1. 口語評量 | 【多元文化教育】 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|-------------------------------|--|
| | | <p>事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> | <p>活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> | <p>論，了解家鄉環境變遷與形成的文化特色都是家鄉故事的一部分。</p> <p>2. 觀察家鄉生活環境及文化特色，覺察家鄉的發展與居民活動之間的關聯。</p> <p>3. 分析生活中的不同觀點，判斷個人選擇的合宜性。</p> | <p>1. 發表與討論：</p> <p>(1) 教師請學生分組於組內發表長輩訪談記錄表及訪談的感想。</p> <p>(2) 各組進行分享後，引導學生了解家鄉的改變也是家鄉故事的一部分。</p> <p>2. 閱讀與討論—小鎮故事：教師引導學生閱讀課本第 86、87 頁，並請學生討論從課文中的內容，回答問題。</p> <p>3. 統整課文重點。</p> <p>【活動二】美好的家鄉生活</p> <p>1. 引起動機：教師引導學生閱讀課本第 88、89 頁，並請學生討論從課文中的內容，回答問題。</p> <p>2. 閱讀與討論：學生進行分組討論</p> <p>(1) 說說看家鄉有哪些生活環境與之前不同，讓我們的生活有什麼改變？(學生自由發表)</p> | <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> | <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> |
|--|--|--|--|--|---|-------------------------------|--|

(2)說說看可以在哪裡發現家鄉的文化特色？你喜歡家鄉的哪一項文化特色？(學生自由發表)

(3)歸納

3. 習作配合：教師指導學生回家完成【第二課習作】。

4. 統整課文重點。

【小小探究家】家鄉改變的影響？

1. 引起動機：小小劇場—教師請學生閱讀課本第 90、91 頁，並請學生以戲劇表演問題情境。

2. 分組討論：

(1)教師引導學生依意願分成「贊成」、「反對」兩組，討論設立大型購物中心對居民生活的影響。

(2)兩組派代表輪流說明小組討論出的觀點。

(3)教師引導學生透過剛剛的發表，省思自己是否改變意

| | | | | | | | | |
|------|-------|---|--|---|---|--|-------------------------------|--|
| | | | | | | 願？為什麼？(學生自由發表) (4)教師引導學生思考並說出，家鄉有哪些改變？對生活有什麼影響？你喜歡這樣的改變嗎？為什麼？(學生自由發表) 3. 統整課文重點。 | | |
| 第二十週 | 家鄉特派員 | 3 | 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關係。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關 | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境 | 1. 透過生活經驗的分享，覺察家鄉裡的生活問題。 2. 透過實地的觀察與訪問，探究問題發生的原因。 3. 整理分析問題相關資料，評估適當的問題解決方法。 4. 實際執行問題解決方案，記錄過程與結果，並進行分享與省思。 | 【主題探究與實作】 家鄉特派員 1. 引起動機： (1)教師播放幾個家鄉問題的短片或呈現幾張照片，內容可以擴及環境、交通、設施、人員等多種議題，讓學生聚焦並關注多元議題。 (2)請學生發表從影片或照片中觀察到的現象與問題。 (3)請學生想一想，說說看發現這些現象與問題的可能原因。 (4)詢問學生是否在生活中周遭有看到類似的現象或問題？ | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 | 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E6 同理分享。 品E7 知行合一。 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|----------------------|--|---|--|--|
| | | <p>的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> | <p>與社會價值觀有不同的影響。</p> | | <p>2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 92~95 頁，並觀察圖片。</p> <p>教師說明家鄉特派員的任務主旨，並依照任務步驟一項一項說明做法：</p> <p>(1) 發現問題：請學生參考第 92 頁發現公園問題的範例，想一想，曾注意過生活周遭哪些問題？請學生盡可能舉出各項問題，並記錄在黑板上。</p> <p>(2) 蒐集資料：請全班討論並決定一個要深入探討的問題。為了找出問題發生的原因，討論資料蒐集的方式，包括上網查資料、訪問、實地觀察等，並進行各組工作分配。</p> <p>(3) 引導學生利用課餘時間進行資料收集，並於下次課堂進行報告說明。</p> <p>3. 計畫與執行：請各</p> | | |
|--|--|---|----------------------|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>組報告所蒐集到的資料，說明問題發生的可能原因，報告後，請學生依步驟執行。</p> <p>4. 行動與省思：各組報告實際執行的結果及心得，包含執行過程中遇到的各種狀況與問題排除、是否對原本問題的解決產生效果。</p> <p>5. 統整：我們的生活周遭可能存在各種問題，有的會被看到，有的則等待我們去觀察與發現。透過主題實作的學習，未來若遇到家鄉的相關問題，我們便可以按照問題解決的步驟來進行，主動嘗試解決問題，一起讓我們的家鄉生活更美好。</p> | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

