

彰化縣縣立中和國民小學 111 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景:請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	<ol style="list-style-type: none"> 認真負責，有服務熱忱。 百分之九十以上擁有碩士學歷。 專業能力佳。 行政能力好。 和諧融洽，各處室溝通良好，合作無間。 教師教學年資平均十年以上，具豐富經驗。 教師學歷高，素質佳。 班級經營能力好。 	<ol style="list-style-type: none"> 本縣籍教師居住地離學校遠。 行政人員編制不足，工作繁重。 教師調動頻繁，流動率高。 	<ol style="list-style-type: none"> 高關懷策略，經營和諧溫暖團隊，留住教師。 辦理研習，提供資訊，鼓勵教師進修 行政資訊化。 教師平均年紀四十初頭，且不排除接受新觀念。 勇於嘗試新教學策略，善於溝通交流，樂於交換教學心得及資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 部分行政教師需兼級任導師，負擔偏重。 部分人員行政觀念有待創新與突破 級任教師有時需兼任行政工作，負擔重。 	<ol style="list-style-type: none"> 各處室分工力求明確並互相合作追求卓越。

<p>學生能力</p>	<p>1. 天真活潑，率直純樸。 2. 學習力佳，可塑性大。</p>	<p>1. 破碎、單親或新移民子女學生多。 2. 文化刺激略少。</p>	<p>1. 有機會參與學校多元的特色活動，學習多元化。</p>	<p>1. 智育掛帥的社會風氣下，需參加課外才藝、課業補習，負擔重。 2. 破碎家庭學生偏差行為日漸增多，不易輔導。</p>	<p>1. 教師之輔導專業知能應提升，學校應規畫多元化全人教育方針。</p>
<p>家長條件</p>	<p>1. 關心子弟。</p>	<p>1. 社會經濟地位不高，能花費在子女的時間相對減少。 2. 參與校務動力不足。</p>	<p>1. 經常舉辦親師溝通活動，交換教育理念。 2. 開放家長參與校務管道。</p>	<p>1. 過分重視智育成績。 2. 單親及隔代教養比率漸增。</p>	<p>1. 熱切邀請家長加入家長委員會。 2. 辦理各項親子活動，建立家長與學校之和諧關係。</p>
<p>社區文化環境</p>	<p>1. 中和社區總體營造成功，社區熱心支援教學。 2. 家長會人力資源豐沛。 3. 學校自然景觀優美具鄉村之美</p>	<p>1. 社區居民社經水平不高，無力支援教學。 2. 部分社區參與動力不足，不積極。 3. 校務發展基金未能成立。 4. 位於縣市交界，距離市中心較遠，缺乏文化刺激。</p>	<p>1. 社區發展協會義(志)工，能有力支援教學。 2. 推展學校特色，以優良成果爭取地方資源。 3. 四周緊鄰農田</p>	<p>1. 社區參與動機、意見分歧，容易形成衝突，減低學校效能。 2. 地方資源欠缺有系統與全方位的統整 3. 人口外流，少數學生越區就讀鄰近規模較大之國小</p>	<p>1. 辦理親子教育，融合多元文化。 2. 申辦社區生活營。</p>

課程與教學資源分析(例)

人	文	地	景	產
<ul style="list-style-type: none"> • 親師生： 家長配合度高 教師專業度足 學生天真單純 樂於學習 • 社區： 社區與學校連結度高 • 校友、家長 校友表現傑出 • 社團： 社團多元，音樂性社團與體育性社團數量多，亦有積木社與手作社等 	<ul style="list-style-type: none"> • 文化： 閩南文化 新住民 • 宗教： 佛教、道教為主 • 食衣住行： 大多為小店家 • 文教： 鄰近有竹塘國小、僑義國小、水尾國小、大湖國小等 鄰近明道大學 	<ul style="list-style-type: none"> • 地形： 平原、濁水溪畔 • 地理區位： 西螺大橋北岸，竹塘鄉與溪州鄉中間 • 動植物： 校園內一般昆蟲 	<ul style="list-style-type: none"> • 城鄉景觀： 農村 • 水利： 濁水溪 • 歷史遺跡： 	<ul style="list-style-type: none"> • 農林漁： 農業 • 服務業： 超商、米廠、小商店、歐都那工廠 • 文創產業： 台灣穀堡