- 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)
- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	-	教學節數	每週(3)節,本學期共(	63 )節
課程目標	<ol> <li>2. 養航經濟之人。</li> <li>3. 能覺以道健觀能會良健觀光之。</li> <li>5. 從能觀察之一。</li> <li>6. 從能覺察道務的人。</li> <li>7. 能覺知道務於理人。</li> <li>8. 能與知務於重大人來身的人。</li> <li>10. 能過數</li> <li>11. 能力</li> </ol>	與注態動得體食複容能,作對材遊意度作到健習檢,主表,特別達項行表我的和再能尋認習各,意,為情悅重衛檢體求真、部並事並,猜納要生查會協參了位能項能。測感性行)護助與解的做	正願對,,為怎理,活如認出確意方知並,麼師學動何識教使養的道覺可做、習的完及材用成情自察以,醫解積成完闖廟個緒已珍讓知師決極指整關所人狀做惜身道的問態示概活。健態得食體學辛題度動念動。健,到物更校苦的,作,的	慣察也重康康出力避並能。覺能要,中,。免能靈一己。能的道 動同操作的道 動同操系 傷學作	每個人的感受可能不同 必好的飲食習慣和衛生行 器材與使用方法,以及 學感謝。	為,以維護健康。 學校護理師及醫師到

# 領域核心素養

健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3具備擬定基本的運動與保健計劃及實作能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。

健體-E-B1具備運用體育與健康之相關符號知能,能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。

健體-E-B3具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養,促進多元感官的發展在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。

健體-E-C1具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力,理解並遵守相關的道德規範,培養公民意識,關懷社會。

健體-E-C2具備同理他人感受,在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭,並與團隊成員合作,促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土與國際體育與健康議題的素養,並認識與包容文化的多元性。

### 【人權教育】

人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

# 【戶外教育】

戶 El 善用教室外,戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。

## 【安全教育】

安 E10 關注校園安全的事件。

安 E2 了解危機與安全。

安E7探究運動基本的保健。

安 E8 了解校園安全的意義。

#### 【性別平等教育】

性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。

## 【品德教育】

品 El 良好生活習慣與德行。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

## 【家庭教育】

家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

# 重大議題融入

# 【生涯規劃教育】

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

# 【閱讀素養教育】

閱 E11 能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

				<b>冰</b> 在	11च			
教學進度	教學單元名稱	節數		重點	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題
(週次/日期)	壹、快樂上學去 一. 新生進行曲	7 20	學習表現 1a-I-1 認識 基本的健康 常識。 2b-I-1 接受	學習內容 Ba-I-1 遊 戲場所與上 下學情境的 安全須知。	1. 於走路上 學情境中, 了解交通安 全的重要	※透過課本不同的上 學方式情境,能學習 交通安全知識,自 受	觀察評量可為與語彙	內容重點 【安全教 育】 安E2 了解后 機與安全。
			健康的生活 規範。 3b-I-3 能於 生活中嘗試		性, 並且認 前安全常 。	至與危險行為, 业養成遵守交通規則的習慣, 進而未來嘗試自己上學。		安E8了解标 園安全的意 義。 安E10關注
第一週		1	運用生活技能。		2. 能體會走 路安全的重 要性,並願			校園安全的 事件。
					意遵守過馬 路的注意事			

項3.中我正的為。於,覺個交。活試並不行

課程架構

	貳、運動樂趣多 六. 小小探險家	2	1c-I-2 尊互 5 安活 4d學資體 記運 表團為表身為利社事。 識動 現體。 現體。 用區身	Ba-I-1 戲學全I-3 數學全I-3動與 提知學活場	1.校間體進2.遊名3.空的4.戲與合5.正學設安的能運,活健認戲稱分間安能規同作能確校備全目利動從動康識設。辦、全遵則學。討的空,和的用空事,。校施 學設性守,互 論使間達快。學 身增 園的 校備。遊並助 並用及到樂	1. 內地使 2. 團戲 3. 施動 4. 能全 5. 人籍項名方養活則用從 用辨。會安證縣 7. 學並度的類 4. 能學的認識材正 於遵。遊園 4. 能對 4. 能量的 6. 是 6.	觀口行態察頭為度評評檢評	【育人個不論體人童利格
第二週	壹、快樂上學去一. 新生進行曲	1	1a-I-1 認 基常 2b-I-1 建	Ba-I-1 遊 戲場情 等 學 場 場 場 場 場 場 場 場 場 場 り 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1.境注全活並安2.中我於中意是的認全於,覺上,交健一識常生嘗察學了通康環交識活試並情解安生,通。 自修	※學交覺全成慣己 ※學交覺全成慣己 學自的並的試 的學自的並的試 的學自的並的試 自與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 則 則 則 以 則 以 則 以 則 以 以 的 的 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	觀解頭為度評檢經	【育安機安園義安校事全教 居2 安全了金融。 E10安。 E10安。 關金會 注的

	貳、運動樂趣多 六. 小小探險家	2	4a-de習 2c 尊互 3c 安活 4d 學資體 1a-I-2的。 1-0 的行-2 的行-2 或從動 1a-I-1 觀為 表 身為 利社事。 認體。 明區身 認識	Ba-I-1 場學全I-3動與 近與境知學活場 Ba-I-1 遊上的。	正的為3.乘項慣1.校備性2.正學設安的3.戲與合4.作設1.個交。養車的。能空的。能確校備全目能規同作能各施列人通 成注好 分間安 討的空,和的遵則學。正項。舉不行 遵意習 辨、全 論使間達快。守,互 確遊 校當 守事 學設 並用及到樂 遊並助 操戲 園	1. 利用海水 動	觀口行態察頭為度評評檢評量量核量	【育人個不論體人童利 人】 B A 局與的 E B 對的 權 了求並守則所以求 全 教解的討團。兒權。
第三週	一· 無生進行曲 一· 新生進行曲	1	Ta-1-1 認識 基本的。 2b-I-1 接受 健康。 規範。 3b-I-3 能於	版-1-1 逝 戲場所與上 下學看知。	1.內的認戲常體內國戲並遊離體全人。 會的國人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個	深境的的原 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个	既口行態所到為度評檢	<b>(</b> 女 全 教

	貳、運動樂趣多 六. 小小探險家	2	生運能4d健習 2c尊互3c安活 1年生 4a-I-的。 I-1的行-2的是 表團為表身為 表體。 現體。 現體。 現體。 現體。 現體。	Cb-I-3 學 整 題 與 動 與	要意事3.中用技合方4.中我正的為1.戲與合2.操戲性遵項在,做巧遊。於,察個遊。能規同作能作設,守。校嘗決選戲 生嘗覺人戲 遵則學。正各施且注 園試定擇的 活試並不行 守,互 確項。 閱顧意 運的適地 自修當 遊並助 的遊	1. 利用 被動 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	觀口行態察頭為度評評檢評量量核量	安校事 【育人個不論體人童利BEO安。
第四週	壹、快樂上學去一.新生進行曲	1	1a-I-1 認識 基本的健康 常識。 2b-I-1 接受 健康的生活 規範。 3b-I-3 能於	Ba-I-1 遊 戲場所與上 下學情境的 安全須知。	1. 境注全活並學於中意建一認安健一認安健一認安健,交健一認安學所與大學,於中華,於中華,於中華,於中華,於中華,於中華,於中華,	※透過課本學校放學 時的情境,學童以清概 論與問答方式澄清概 念後,能舉例說明應 注意的事項,並養成 好行為。	觀四行態解頭檢評極量	【安全教 育】 安E2 了解危 安E8 了解危 安E8 了解危 家全的意

		生運能 4a-I-2的。 常活 人名 生活 人。 生活 人。 生 、 生 、 生 、 生 、 生 、 生 、 生 、 生 、 生 、 生 、		識 2. 通要願意 3. 中我正的 4. 交項慣。能安性意事於,覺個行養通的。體全,遵項生嘗察人為成注好會的並守。活試並不。遵意習交重且注 自修當 守事			安 E10 關注 校園安全 中。
貳、運動樂趣多七.來玩呼拉圈	2	1c-I-1	Bc-I-1 各 項 動作 I-2 育 と の の の の の の の の の の の の の の の の の の	1. 拉身活簡體圈 2. 真的度 3. 培作作 4.能圈體動單操。能參積。能養完。維利做的,運作 表與極 與默成 護用各伸並用呼 現活態 同契動 自呼種展能身拉 認動 學合 己	※用呼拉圈做身體的傳播的學會推圖。	觀口行態察頭為度評評檢評	【教性體重體【育人包異己權【教涯性育E4 界他自人】E5容並與利生育E7別 認與的權教 放別重人 規 等等 身尊身。 、差自的 劃 養等 身尊身。

	壹、快樂上學去 二.健康小達人	1	1a-I-1 認識 基本的健康 常識。	Da-I-1 日 常生活中的 基本衛生習 慣。	與的權 1. 體稱 2. 持的尊身。能部。能身重體知位知道名與實際知位知體要人主,與實際性人主,身	※能認識身體部位的 名稱,並能好好愛護 它們。	觀察評量一行為實際一個	好動 【 育品活行
第五週	貳、運動樂趣多七.來玩呼拉圈	2	1c-I-1 認動作選人動基化-I-2個計劃的。 擇的。	Bc-I-1 各 項	1. 動動 2. 過免害 3. 用運 4.拉合體工能呼作能程運。平呼動能圈自活完拉。在中動一時拉。利選己動一成圈 運,傷 能圈 用擇的。搖的 動避 利做 呼適身	※用呼拉圈做身體的伸展活動,學會推呼拉圈。	觀口行態察頭為度評評檢評	【教性體重體【育人包異己權【教涯好動性育EA界他自人】ES容並與利生育E的能別】認與的權教 欣別重人 規 養際。等 身尊身。 、差自的 劃 良互等 身尊身。
第六週	壹、快樂上學去 二.健康小達人	1	1a-I-2 認識 健康的生活 習慣。 3a-I-2 能於 引導下,於	Da-I-1 日 常生活中的 基本衛生習 慣。 Da-I-2 身	1. 能知道保 持身體乾淨 的重要性。 2. 能知道正 確洗手的方	1. 能知道平時要常洗 手,保持雙手乾淨的 重要性。 2. 能知道正確洗手的 方法和步驟。	觀 印 行 為 評 語 最 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報	【品德教 育】 品 E1 良好生 活習慣與德 行。

	貳、運動樂趣多七.來玩呼拉圈	2	生簡技 1c身基 2c 認學 2d 觀動 3d基識習題活易能 -1 體本-1 真習 -1 賞作-1本,或。中的。 -1 活動-2 參態 -1 他表-1動處遊操健 認動作表與度專人現應作理戲作康 識的。現的。注的。用常練問作康	體衛重 Cb-I g的 Cb-I a g的	法3.好慣1.體動2.真的度3.培作作4.學學如示。能的。能做作能參積。能養完。能的習何動培衛運出。表與極與默成注動、完作養生用指現活態同契動意作了成。良習身定認動學合同,解指	3. 能依照正確的步驟和方法清潔雙手。 ※使用呼拉圈與所容的一起合作完成任務。	觀口行態察頭為度評評檢評	【教性體重體【育人包異己權【教涯好動性育E4界他自人】E5容並與利生育E7的能別】認與的權教 赏別重人 規 養際。等 導尊身。 、差自的 劃 良互等 身尊身。
第七週	壹、快樂上學去二.健康小達人	1	1a-I-1 認識 基常。 1a-I-2 的。 1a-I-2的。 4a-I-2的。 樣性 類点 樣性 類点 樣性 類点 樣性 樣性 樣性 樣性 樣性 樣性 樣性 樣性 樣性 樣性 樣性 樣性 樣性	Da-I-1 日 常生者。 質 Ba-I-2 身體 體生生 動性生性。	1. 確法。能洗。能的。知識的道的。道的。连衛生衛生衛生衛生衛生衛生衛生衛生衛生衛生	1. 藉由洗臉認識。 各學習洗師。 2. 學習洗師, 動作。 動作。 3. 學體於 一天的 一天的 一天的 一天的 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對 的 大 的 大 的 , 是 , 是 , 的 , 是 , 是 , , , , , , , , ,	觀口行態解頭為度評檢評	【品德教育】 品EI 良好生 活習慣與德 行。
	貳、運動樂趣多	2	1c-I-1 認識	Bc-I-1 各	1. 能運用身	1. 使用呼拉圈與同學	觀察評量	【性別平等

	七. 來玩呼拉圈		身基 2c-I-2 製動 3c-I-1 動作表與度專人現表作力態的。現的。注的。現與。用的。現外。用	項暖身伸展 動作。 Cb-I-2班 級體 動。	體動2.真的度3.學了成作4. 出。表與極注動如示與指現活態意作何動同。能的解指。能與極注動如示與同定認動同,完	一起合作完成任務。 2.利用呼拉圈。 3.利用或真的解系。 3.制力,是一个。 4.遵守的。 4.通常的。 4.通常的。 4.通常的。 4.通常的。 4.通常的。 4.通常的。 4.通常的。 4.通常的。 4.通常的。 4.通常的。 4.通常的。 4.通常的。 5.以前的。 6.以前的。 6.以前的。 6.以前的。 6.以前的。 6.以前的。 7.以前, 7.以, 7.以, 7.以, 7.以, 7.以, 7.以, 7.以, 7.以	口 頭 横 垂 核 量	教性體重體【育人包異己權 育E4線人主權 於個尊他。 識尊身。 《差自的
第八週	壹、快樂上學去 二.健康小達人	1	模 3d-I-1 6 3d-I-動處遊 6 1-1動處遊 7 1-1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Da-I-1 日 常生活中的	作4.培作作5.拉項作6.察判作7.戲和完1.確。能養完。能圈指。能並同。能規同成能上與默成 利完示 認公學 遵則學遊認廁同契動 用成動 真正的 守,合戲識所學合 呼各 觀評動 遊並作。正的學合	※建立正確使用 原所 及保護自己和尊 人身體的行為。	觀口行察頭為評評檢量量核	已權【教涯好動 與利生育E7人力 人, 規 養 五 品 】 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
<b></b>		1	常識。 1a-I-2 認識	基本衛生習 慣。	方法。 2. 能了解並	<b>人</b> 身體的行為。 	行為檢核 態度評量	品 EI 良好生 活習慣與德

T			I		T		
		健康的生活	Da-I-2身	做到上廁所			行。
		習慣。	體的部位與	的禮儀。			
		3a-I-2 能於	衛生保健的	3. 能認識正			
		引導下,於	重要性。	確上廁所的			
		生活中操作	Db-I-1 ∃	方法。			
		簡易的健康	常生活中的	4. 能了解並			
		技能。	性別角色。	做到上廁所			
		4a-I-2 養成		的禮儀。			
		健康的生活		5. 能培養良			
		習慣。		好的衛生習			
		1 7 1 202	D I 1 b	慣。	1 11	物应证目	
貳、運動樂趣多		1c-I-1 認識	Bc-I-1 各	1. 在遊戲中	1. 能聽指令操作自己	觀察評量口頭評量	【性別平等
八. 快樂動起來		身體活動的	項暖身伸展	表達出對肢	肢體的動作。	行為檢核	教育】
		基本動作。	動作。	體各部位的	2. 能隨著音樂做出快	態度評量	性 E4 認識身
		2c-I-2 表現	[b-[-1	認識,並能	樂的動作。		體界線與尊
		認真參與的	唱、跳與模 仿性律動遊	靈活操作身			重他人的身
		學習態度。	戲。	體表現動			體自主權。
		2d-I-1 專注		作。			【人權教
		觀賞他人的 動作表現。		2. 能主動參			育】
		<b>到作农坑</b> 。		與各種身體			人 E5 欣賞、
	2			活動。			包容個別差
	_			3. 能專注欣			異並尊重自
				賞他人優良			己與他人的
				動作表現。			權利。
							人 E8 了解兒
							童對遊戲權
							利的需求。
							【生涯規劃
							教育】
							涯 E7 培養良
							好的人際互

								私化力。
	士 15 466 1 63 上		3b-I-3 能於	Fa-I-1 認	※從自己能	シ海留立故しムコ留	觀察評量	動能力。
	壹、快樂上學去		生活中嘗試	識與喜歡自	完成來得到	※讓學童藉由自己學	既	【性別平等
	三. 我長大了		運用生活技	己的方法。	自我悅納	習完成許多事,培養	一與計量   行為檢核	教育】
			能。	3477772	感,知道自	成就感並喜歡自己。	態度評量	性 E10 辨識
			7.0		己做得到,		13.72×12	性別刻板的
					也能自己			情感表達與
					做。			人際互動。
								性 E11 培養
								性別間合宜
								表達情感的
								能力。
								【閱讀素養
		1						教育】
								閱 E8 低、中
								年級以紙本
第九週								閱讀為主。
A170-2								閲 E12 培養
								喜愛閱讀的
								態度。
								與他人討
								論、分享自
								己閱讀的文
								本。
	貳、運動樂趣多		1c-I-1 認識	Bc-I-1 各	1. 做出簡單	※運用身體各部位與	觀察評量	【性別平等
	八. 快樂動起來		身體活動的	項暖身伸展	的動作與同	同學的碰觸打招呼,	口頭評量	教育】
			基本動作。	動作。	學打招呼。	讓學童了解自己身體 部位,並樂於與人互	行為檢核 態度評量	性 E4 認識身
		2	2c-I-2 表現		2. 能在運動	動,促進身心健康。	沙 汉 川 里	體界線與尊
			認真參與的		過程中,避			重他人的身
			學習態度。		免運動傷			體自主權。
					害。			【人權教

					3. 養成 4. 與的權 5. 真的度與默動維尊身。能參積。學,。自他的 現活態學,。自他的 現活態			育人包異己權人童利【教涯好動於個尊他。了戲家雅與的生育E7的別重人 好戲求規 培際。
第十週	壹、快樂上學去三. 我長大了	1	3b-I-2 引導簡為 第 第 3b-I-2 能,的	Fa-I-2 與 家 務 對 方 式 。	<b>※一學共受</b> 能起習好。 同一喜感	※讓學童學習如何交 朋友,並 明 方 時 時 的 好 化 。	觀口行態察頭為度評評檢評	【教性性情人性性表能【教閱年閱閱喜性育E別感際E別達力閱育E級讀E質別別別類表互1間情。讀】低以為2閱明,辨板達動培合感素、低紙主培讀等識的與。養宜的養、中本。養的

	貳、運動樂趣多八. 快樂動起來	2	1c-I=制基 2c認學 2d 觀動 3c基模力 1-1 活動 2c-I 真習 I- 1 賞作 I- 本仿。認動作表與度專人現表作能識的。現的。注的。現與	Bc-I-1 各 項動-I-1 身。 Ib-I-1 與動 唱仿戲	1.出的2.一揮用造3.喜演作4.一運演能課動能起創身型能歡的。能起用動自本作與合意體動說同造 與合身作已圖。同作,表作出學型 同作體。做示 學發運演。最表動 學,表	1. 運作造之. 增動 3. 力能 計動的 6 歲互 能心 動的 6 歲互 能心 動的 6 歲五 能心 動的 6 歲五 能心 的 6 歲五 能心 的 6 歲五 能心 能 6 歲五 於 6	觀口行態察頭為度評評檢評	態閱與論己本【教性體重體【育人包異己權人童利【教涯好度E他、閱。性育E界他自人】E容並與利E對的生育E的:。4人分讀 別】認線人主權 欣個尊他。了遊需涯】培外喜計享的 平 識與的權教 賞差自的 解權。劃 養至歡 自文 等 身尊身。 、差自的 兒權。劃 良互
第十一週	壹、快樂上學去 三. 我長大了	1	3b-I-2能於 引導下,表 現簡易的 際溝通互動 技能。	Fa-I-3情 緒體驗與分 辨的方法。	※觀察事件 與他人動作 及表情猜測 對方的情緒 狀態。	※知道遇到不同的事情會產生各種情緒, 並能分辨別人的心情。	觀察 頭 為 經 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報	動能力。 【性別平等 教育】 性 E10 辨識 性別刻板的

貳、運動樂趣多八. 快樂動起來	1c-I 身基 2c 認學 2d 觀動 I c-I 清動 2 零 態 -1 他表認動作表與度專人現識的。現的。注的。	唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.表體整2.與活3.賞動在現各概能各動能他作在現各概能各動能他作遊出部念主種。專人表戲對位。動身 注優現中肢完 參體 欣良。	1. 脏聽的名字。 體認 記	觀口行態察頭為度評於檢評量量核量	情人性性表能【教閱年閱閱喜態閱與論己本【教性體重體【育人包異己感際E別達力閱育E級讀EI愛度E1他、閱。性育E界他自人】E5容並與表互1間情。讀】低以為2閱。4人分讀別】認線人主權於個尊他達動培合感素 低紙主培讀 喜討享的 平 說與的權教 赏别重人舆。養宜的 養 中本。養的 歡 自文 等 身尊身。 、差自的
-----------------	--	--------------	---	----------------	------------------	--

	貳、運動樂趣多 八. 快樂動起來	2	1c-I-1 身基 2c 認學 2d 觀動 3d基識習題 I-1 活動 2 全態 1-1 他表 1-1 動處遊認動作表與度專人現應作理戲 的。現的。注的。用常練問	Ib-I-1 唱、好像 。	1.表體識成作2.並極度3.賞動4.用現移動在現部,閃。遵表參。能他作能肢出動作活出位並躲 守現與 專人表靈體閃身。動對的能動 規出的 注身現活,躲體中肢認完 則積態 欣體。運表及的中肢認完	※透過遊戲,能訓練學童肢體反應 態做出協調的動作。	觀口行態察頭為度評檢評檢評	【教性體重體【育人包異己權人童利【教涯好動性育区界他自人】匠容並與利区對的生育匠的能別】認與的權教 欣別重人 了戲求規 培際。等 身尊身。 、差自的 兒權。劃 良互等 身尊身。
第十三週	壹、快樂上學去 四. 活力加油站	1	1a-I-1 基常 2a-I-1 4 本識 2a-I-1 健態。 2a-I-1 健態。 2b-I-2 個慣 2b-I-2 養康	Ea-I-2 基 本的飲食習 慣。	1.活覺要生態不完實性,的實際學的一樣的學問題。 1.	※藉由圖中人物吃不 吃早餐的結果,說明 早餐的重要性。	觀知行態解評檢評人	【品德教育】 品EI 良好生活習慣與德行。

	貳、運動樂趣多 九. 快樂走跑跳		1c-I-1 認識 身體活動的 基本動作。 1c-I-2 認識 基本的運動 常識。	Bc-I-1 各 項暖身伸展 動作。 Cb-I-1 運 常 動、運動對	1. 認識操場、 跑道與 規則。 2. 遵守操場 跑道使用人	1. 認識操場、跑道與 使用規則。 2. 遵守操場跑道使用 規則,並和他人共同 使用操場跑步。 3. 了解暖身運動的重	觀察評量口行為強語	【人權教 育】 人 E3 了解每 個人需求的 不同, 遵守團
		2	3d-I-1 基本。 基本, 基本, 基础 基型 基型 基型 基型 基型 基型 基型 基型 基型 基型	身體處 Ga-I-b 攤處。 Ga-I-b 攤遊	一3.運性4.出伸5.跑6.變動同了動。認各展認動能換作步暖重 並暖作走。出、。 身要 做身。、 及跑。	要性。 4.能跟隨教師的示範,做出各項暖外 動作。 5.能做出直線走、 5.能以出直線走、 6.能以 6.能以 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6.		體人包異己權人童利的E5個尊他。了戲歌則賞差自的解權。
第十四週	壹、快樂上學去四.活力加油站	1	1a-I-1 基常 1a-I-2 的。 1a-I-2 的。 1a-I-2 的。 3b-I-5 用。 3b-I-4 性	Ea-I-1生 活中常見 食物。	1. 見類 2. 嘗早 3. 惜要 4.份吃餐完能的。能試餐能食性能自得。說客 納同 察的 計可的出餐 納同 察的 计可的分量 一以早	<ul><li>※能說出今天自己的</li><li>早餐吃了哪些食物,</li><li>分量是否剛好。</li></ul>	觀口行態察頭為度評檢評檢評	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

	貳、運動樂趣多 九. 快樂走跑跳	2	Ic-I-1 身基 2d-I-1 置動 基 2d-I-1 世表 1-1 世表 1-1 生物的 3c-I-1 動的 3c-I-1 動的 現與	Ga-I-1 走、脚 遊 戲。	1.各走作2.型的3.他現仿型跑 出走作注動 出走作注動 出走作注動 出走作注	1.能和同學一起完成。 同學的遊戲。 2.能在遊戲「走、遊戲」 1.能不遊戲「走、遊戲」 1.能不遊戲「走、遊戲」 1.能不遊戲「走、遊戲」 1.能不遊戲「走、遊戲」 1.能不遊戲, 1.能不過 1. 1.能和 1.能和 1.。 1. 1.能和 1.。 1. 1.。 1. 1.。 1. 1.。 1.。 1.。 1.。 1.	觀口行態察頭為度評評檢評	【育人個不論體人包異己權人童利人】E人同與的ES容並與利E8對的權了求並守則於個尊他。了遊需教解的討團。 美自的 解權。
	壹、快樂上學去 四.活力加油站	1	4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Ea-I-2 基 本的飲食習 慣。	※能認識選 擇健康食物 的原則。	1. 選擇食物的原則應 以健康、自然為主。 2. 能認識食物對身體 健康的重要性。	觀 口 行 慈 郎 孫 辞 華 量 量 核 養 華	【品德教育】 品 E1 良好生 活習慣與德 行。
第十五週	貳、運動樂趣多 九. 快樂走跑跳	2	1c-I-1 認動作 基础習題	Ga-I-1 走、跑、跳 與投擲遊 戲。	1. 跳進作 2. 規他作 3. 課走運做與跳。遵則人遊能時、動出連的 守,一戲利間跑或原續動 遊並同。用練、遊師前 戲和合 下習跳	1.能做出原地跳與連續 續前進跳的動作。 2.能不猜拳遊戲。 現跳躍變換數作。 3.能遵守遊戲規則 和他人一同合作遊 戲。	觀口行態察頭為理檢評檢評檢評	【育人個不論體人包異已格 了家、遵規於個尊他教解的計團。 賞差自的

第十六週	壹、快樂上學去四.活力加油站 貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳	1	1a-I-1的。2d費用2de習CIL的。2個價2的。1 活動I-1動處的認度 原人。養生認動作應作理的說 原人。養生認動作應作理的議 原人。養生認動作應作理的	Ea-I-2 基 本的 信。 Ga-I-1 與戲。 跳遊	戲 1.糖的類 2.好為 1.做跑作 2.規 。 能、食。能的。 在出、。遵则 。 遊換跳 守並 過過 。	1. 選擇食物原原 的原為自然為自然為自然 的自然對。 2. 能 動的 主體 的 主體 的 主體 的 主 。	觀口行態 觀口行態察頭為度評評檢評 評評檢評 評評檢評 計評檢評	權人童利【育品活行  【育人個不論利 E8對的品】E1習。   人】 E3 需,遵解權。了戲求教 良與   權 了求並守解權。   生德
		2	習或遊戲問題。		人遊。 3.能選大動。 4. 4. 5. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6.	分。	على والحار العام الع	體人包異己權人童利 則實差自的 是容並與利 是 對 數 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
第十七週	壹、快樂上學去 五.校園生活健康 多	1	1b-I-1 舉例 說明健康生 活情境中適 用的健康技	Ca-I-1 生 活中與健康 相關的環 境。	1. 在學校發 生事情能主 動尋求協助。 2. 學習解決	<ul><li>※能知道在學校若身體不舒服或受傷時要告訴老師,並到健康中心尋求協助。</li></ul>	觀 口 行態 解 頭 檢 評 檢 報 報 檢 評 檢 報	【家庭教 育】 家 E13 熟悉 與家庭生活

★ 、	能和。 3b-I-3能 生運能 1c-I-1 認	力。	1 华奴力學羽 并空长	翻演生育E12問定 讀】11生,文知題外 善戶室及學活然 【制學題的 素 能活懂本識。教 善戶教識(為教社)規 學題的 素 能活懂本識。教 善戶教識(為教區) 劃 習與能 養 在情得習解 教外 生自)。
貳、運動舞十.和球做		可暖身伸展 示範繞球的 動作。 並 2. 能盡力完成教材動作。	操作小球和大球進行 活動。 2.能利用身體不同部 位進行繞球活動。 3.配合音樂、口令完	觀察評量 「品德教育」 「品德教育」 「品色教育」 「品色」 「品色」 「品色」 「品色」 「品色」 「品色」 「品色」 「品色

	± 14 444 1 63 L		觀動 3c 基模 3c 安活 3d基識習題 1世表 1一本仿 1 全動 1 一動處遊 1 人現 表作能表身為應作理戲的。現與。現體。用常練問的。現與。現體。用常練問	Co I 1 th	人現 4. 餘事動 5. 做範作 6. 互成 1. 新,能時玩。能出夾。能相活物動,利間球,知教球,和合動於的用,運,道材的,同作。从表,課從	4. 能和他人合作,利用身體不同部位順利 夾住球進行活動。	帕穿证具	際【育安動健【教涯好動 解安】ET基。生育ET的能 係全 探的 規 接際。 如 究保 劃 良互
第十八週	壹、快樂上學去五. 校園生活健康	1	1a-I-1 的。一样的和。一样的人们,我们们,我们们,我们们,我们们,我们们,我们们,我们们,我们们,我们们,我	Ca-I-1 生 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 中及用 2. 適康備以康知 心器方能切中或維。知 心器方能切中或維。道的材法 適使心器護健設的。 時用的材健康 無備使 、健設,	※藉由參訪認識健康中心的功能。	觀口行態察頭為度評評檢評	【育家與相資【教涯解做力【教閱一境運家】E家關源生育 E 決決。閱育 E 般中用庭 3 庭的。涯】2 問定 讀】11 生,文教 熟生社 規 學題的 素 能活懂本教 熟生社 規 學題的 素 能活懂本悉活區 劃 習與能 養 在情得習

貳、運動樂趣多 十.和球做朋友	2	Ic身基Id動本 2d 觀動 3c 基模 3c 安活 3d基識習題 1c-I 體本-I 作常-I 賞作 I 本仿 I 全動-I 本,或。I-I 活動 1 技識 1 他表 1 動的 2 的行 1 動處遊 1a-I 動作 描能。 專人 現表作能表身為應作理戲 認識的。述基 注的。現與。現體。用常練問 識識的	Bc-I-1 各 項 動 作。 Ca-I-1 生	1.做範動2.成作3.互成4.人現能出夾作能教。能相活能活。知教球。盡材和合動觀動知道,就知可作。察的道道不的一完一學完一他表學	1. 能平穩的做工 原地 水球 水球 水球 水球 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型	觀口行態察頭為度評評檢評量量核量	得決【育戶室及學活然【育品活行品作際【育安動健【教涯好動的問戶】目外校,環或品】目習。 E 與關安】 E 基。 生育 E 的能知題外 善户教識(為教 良與 溝諧。教 架的 規 養際。 教解 用外 生自) 生德 合人 運保 劃 良互解 教外 生自。
第十九週 豆、快架工学去 五. 校園生活健康	1	基本的健康	活中與健康	1. 舵知坦学 校護理師及	協助維護全校師生的	<b>机杂叶里</b> 口頭評量	育】

<b>3</b>	常識。	相境。	醫務容2.待員表師的。能醫,達好作 貌人事意	健康多名.學中康健3.苦 健康多名.學中康健3.苦 健康多名.學中康健3.苦 健康多名.學中康健3.苦 健康多名.學中康健3.苦	行態 檢評 核量	家與相資【教涯解做力【教閱一境運得決【育戶室及學活:23 寒關源生育 E1 決決。閱育 E1 般中用的問戶】 E1 外校,環就度的。涯】 12 問定 讀】 11 生,文知題外 善戶教識(熟生社 規 學題的 素 能活懂本識。教 用戶教識(熟生社 規 學題的 素 能活懂本識。教 用戶教識(熟生社 規 學題的 素 能活懂本識。教 用戶教識(熟生社 規 學題能 養 在情得習解
貳、運動樂趣多 十.和球做朋友 2	1c-I-1 認識 身體活動的 基本動作。 1d-I-1 描述 動作技能基	Bc-I-1 各 項暖身伸展 動作。 Hc-I-1 標 的性球類運 動相關的簡	1. 能知道並 做到教材示 範滾接球的 動作。 2. 能盡力完	1.配合音樂、口令順 暢的完成動作。 2.能和他人互相合作 完成滾球動作。 3.能和同學合作滾中 目標物。	觀察評量量行度	然或人為)。 【為人為 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一

壹、快樂上學去 五. 校園生活健康	1	本 2d 觀動 3c 基模 3c 安活   4 引用康品 4b 個健場常 1 一	易滾作量控 Ca活相境 抛之協及球 I—I 與的 一I 與的 生健環 、動力性。	成作3.互成4.人現5.餘事動 1.康(怎2.生到健為教。能相活能活。能時玩。 能檢再麼能活守康。動 同作。察的 用,運 道複查。日,身行動學完 察的 課從 健檢) 常做體	1. 做檢確。 學校 健康檢 中 數 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	觀口行態察頭為度評評檢評	品作際【育安動健【教涯好動【育家與相資【教涯解做力【教閱一名與關安】E基。生育E的能家】E家關源生育E決決。閱育E如溝詣。教 究的 規 培際。教 熟生社 規 學題的 素 能活通人 宪保 劃 養互 悉活區 劃 習與能 養 在結合人 運保 劃 良互
							· · · · —

	貳、運動樂趣多 十. 和球做朋友	2	1c-I 身基 2d 觀動 3c 基模 3c 安活 4c 適身 I 一I 體本 I 一I 一一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	Bc-I 暖作-I性相拋之協及球一一。一一身。一球關、手調準動作,標類的擲眼、確作集類的擲眼、確作	1. 材卡 2. 人現 3. 材的巧 4.的認體力自運能的動能活。能闖動。能過識活,己動了活作觀動 做關作 在程自動並適。解動。察的 出活技 玩中已能選合解動。察的 出活技 玩中已能選合教關 他表 教動 球,身 擇的	※能發揮專注力,體 發揮專注表 動 動 動 動 動 動 動 動 動 大 動 大 動 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	觀口行態察頭為度評評檢評	得決【育户室及學活然的問戶】 E1外校,環或知題外 善戶教識(為期)
第二十一週	壹、快樂上學去 五. 校園生活健康 多	1	4a-I-1 能於 引導下,使 用適切的健 康資訊、產 品與服務。	Ca-I-1 生 活中與健康 相關的環 境。	1. 能了解教 材的活動關 卡動作。 2. 能觀察他 人活動的表	※能發揮專注力,體 驗不同球類滾丟的感 覺,跟著關卡進行不 同活動。	觀察評論大學	【家庭教育】 家E13 熟悉 與家庭生活 相關的社區

	4b-I-1 發表個健場。	的巧。 4. 的認識活動 2. 就過	情活動 作 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在		資【教涯解做力【教閱一境運得決【育戶室及學活然源生育 E1決決。閱育 E1般中用的問戶】 E1外校,環或。涯】 2 問定 讀】 11 生,文知題外 善,外認境人規 學題的 素 能活懂本識。教 用户教識(為規 學題能 養 在情得習解 教 生自)。
貳、運動樂趣多 十.和球做朋友 2	1c-I-1 認識 身體活動作。 2d-I-1 製賞 數作表現。 3c-I-1 表明 基本動作與	Bc-I-1 各 1. 能 元	話動關 作。 見察他 動的表 数出教	觀頭為語	

	模仿的能力。 3c-I-2 表現 安全的身體 活動行為。 4c-I-2 選擇 適合個人的 身體活動。	的動作技 巧。 4. 能在玩球 的過識看中, 認問自己身 體力的 選問 力 自選 動能 力 自 運動 重 動 重 過 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員	
--	--	--	--

# 備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)
- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	-	教學節數	每週(3)節,本學期共( <i>6</i>	60 )節
課程目標	4. 能根據自己的能力 5. 能相道並積極 6. 能了解眼、 6. 能了解眼、 7. 能描述身體磁認具 8. 能分辨與磁器馬與 9. 能知道感染器 10. 能養成勤洗手 11. 能說出各間時間 12. 能利用休閒時間 13. 能評估自我運動	飲食的擔保害 台灣的大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大	上的女子 医黄生 医大阴道 医大阴道 医人名 医人名 医人名 医人名 医生性 医生生 医生生 医生生 医生生 医生生 医生生 医生生 医生生 医生生	禮中眼救 身緊身蒸灼,習話節得、護 體急體的作現,中,到耳的 的情不機要出以和能就鼻報 私時服會領積提他能就鼻報 私時服與。極升人說感的管 處自時預 參體合	重要性,養成個人的健康習 首,並於師長引導下,操作 。	<b>慣。</b> 此類急救處理的技

# 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的創作和欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,在生活環境中培養運動與健康有關 領域核心素養 的美感體驗。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力,理解並遵守相關的道德規範,培養公民意識,關 懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健康生活中樂於與人互動,並與團隊成員合作,促進身心健康。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【戶外教育】 户 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【安全教育】 安E3知道常見事故傷害。 安E7探究運動基本的保健。 安EII 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。 重大議題融入 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。 【品德教育】 品 El 良好生活習慣與德行。

品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

#### 【環境教育】

環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。

# 【性別平等教育】

性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

### 【生命教育】

生 E2 理解人的身體與心理面向。

				課程架	構			
教學進度	教學單元名稱	節數	學習	重點	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題
(週次/日期)	47.1-1-1020.41	N1 34	學習表現	學習內容	7 6 4 1/1	7-17/13/	u = 7 7	內容重點
第一週	壹、守護健康有一套一. 飲食面面觀	1	1a-I-1 認識 基本的健康 常識。	Ea-I-1 生 活中常野食物。	※能認識六 大類食物 其功能。	※引導學童認識平日 所食用的六大類食 物,並了解六大類食 物的功能。	觀口行態解頭為實際語檢評	【育環日約電行資【育品活行環】E17生水物,的德 良質教 養活、質減 教 好與成 成節用的少
	貳、運動歡暢樂趣 多 六. 童玩真有趣	2	1c-I-1 身基 2c-I-2 影像本-1 多數作表與度應作理戲 過一1 動處遊 一1 動處遊 一1 動處遊 一1 動處遊 一1 動處遊 一1 動處遊 一1 動處遊	Ce-I-1其他 休門運動。 Ic-I-1動與 Ke動態。	1.種源2.種法動3.合玩4.能童。能童及作能自遊能出的解的易領擇的。解人人。與一個人人,與一個人人,與一個人人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一	1. 能說出各種童玩的 起源及玩法。 2. 學童能透過討論了 解更多的童玩。 3. 能說出沙包童玩的 由來。	觀察評檢評學量量核量	7【育人個不論體人童利權 了求並守則解對的 E8 遊需,遵規了戲求報的計團。兒權。

第二週	壹、守護健康有一套一. 飲食面面觀	1	4c-I-I -1 體資 -1 相 -1 相 -1 相 -1 的。 -1 簡相 -1 的。 -1 簡 -1 的 -1 的 -1 的 -1 的 -1 的 -1 的 -1 的 -1 的	Ea-I-1 生 活中常見的 食物。	包簡要1. 類各容2. 攝物性3. 所物分4.類養的易領認食類。了取的。說食,類攝的成玩的。識物食解各重 出用並。取食均法動 六中物 均類要 昨的完 六物衡及作 大的內 衡食 日食成 大,飲	1. 指導學童正確的將 食物分成六大類。 2 引導學童願意調整 自己的飲食內容。 一類食物都攝取。	觀口行態解頭為度評解檢評	【育環日約電行資【育品活行環】E1常用、為源品】E1習。教養活、質減 教 良與成節用的少
	貳、運動歡暢樂趣 多 六.童玩真有趣	2	Ic-I-1 身基 2c-I-1活動作表與習 I-1 動作表與度應作理戲 認動作表與度應作理戲 認新調的。現的。用常練問 識動	Ce-I-1其他 休閒避。 Ic-I-1 運戲。 民本動戲。	食1.包簡要2.接包3.閒學和童的能的易領能及的能時校他玩習了玩的。做投動利間或人遊慣解法動 出擲作用,家進戲。沙及作 拋沙。休在裡行。	1. 拋抄的 說別 說 說 說 的 是	觀口行態察頭為實養量量核量	【育人個不論體人童利格 了求並守則解表 了求並守則解表

	壹、守護健康有一套一. 飲食面面觀	1	相關 1a-I-2 健 習 -I-2 的。 2	Ea-I-2 基 本的飲食習 慣。	4.車車1.得並費2.的儀3.的慣能並的了來養的了用。培飲。製了玩解不成習解餐 養食作解法食易不慣正禮 良習風風。物,浪。確 好	1. 認識用餐的好行為。 2 養成良好的用餐好習慣。 3 養成珍惜食物的好習慣。	觀口行態解頭為度評檢評	【育環日約電行資耗【育品活行環】E1常用、為源。品】E1習。教養活、質減消教 良與教 成節用的少
第三週	貳、運動歡暢樂趣 多 六. 童玩真有趣	2	2c-I-2。 1-2。 2c-I-2。 2d-I-4。 3d-I-4。 3d-I-4。 4d-I-4 4d-I-4。 4d-I-4	Ce-I-1 任件 是Ic-I- 是上 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 與遊 2. 隊趣戲 3. 飛解玩 4. 中了能各戲能合,規能機紙法能與互認項活體作遵則製,飛。在同動真風動驗的守。作並機 遊學、麥車。團樂遊 紙了的 戲快認	1. 能轉 車 車 連 車 連 進 出 意 能 。 能 。 能 。 能 。 能 。 。 能 。 。 能 。 。 能 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	觀口行態察頭為度評評檢評	【育人個不論體人童利人 B3 需,遵規 B数 解此 B3 要則 B8 遊需 解的計團。 解權。

/5 'B	壹、守護健康有一套一. 飲食面面觀	1	1a-I-2 健胃	Ea-I-2 基 本的飲食習 慣。	真5.閒學和童1.對響2.生排學能時校他玩認健。養活便習利間或人遊識康 成習順。用,家進戲排的 良慣暢休在裡行。便影 好,。	1. 指導學童了解食物 消化的過程。 2. 引導學童在日常生 活中培養健康習慣並 正常排便。	觀口行態察頭為評論量量核量	【育環日約電行資【育品活行環】E17生水物,的德 良質教 養活、質減 教 好與 成節用的少
第四週	貳、運動歡暢樂趣 多 七. 反應高手	2	1c-I-1 身基 Lc-I-1 割基本 Ic-I-2 制本 Ic-I-2 的。 Ic-I 動的。 部	Ga-I-1走、 跑、遊 Man An	1.單作 2.速活用 3.作學 4.學的能急。能反中。能讓童能創動的傳一與模模造作出動 自在運 造組仿仿出。簡 快生 動的。同來	1. 止動 2. 的 3. 造 4. 從 再 作 5. 生 的 6. 是	觀口行態解頭為度評檢評檢評	【人權教 育】 人 E8 了解權 利的需求。

第五週	壹、守護健康有一 套 二. 歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣 多、一. 反應高手	2	3b引現我能 Ic-I 體本 I - 基常付置 是一本識 I - I - I - I - I - I - I - I - I - I	Fa-I-2 與 與 與 大 的 -I- -I -I -I -I -I -I -I -I	※察的對互說友的好 1. 中起動 2. 迅動跳作可他狀方動出一感。 能做立作能速、躍。以人況的,和起覺 在出及。依做蹲的從互猜人並好分和 遊迅快 指出下動觀動測際能朋享喜 戲速跑 令移、	1.的發朋 2.起的 3.絡起要的 1.起 2.勢的 3.起快 4.轉動從肢,友藉玩好畫,的一願能立藉,快能立跑能向作觀體 9 閘一找友全覺受玩。出作不學差出作 獨蹲人作學悅起到。班這,、 不。同童異不後 做下際與童的學共 朋種藉一 同 起體。同, 出、體表分情習同 友全此起 姿 立會 姿再 急跳微情辨緒、興 網班說學 勢 姿反 勢加 停躍妙出好。一趣 一出習 的 應 的速 、的	觀口行態 觀口行態察頭為度 察頭為度 評評檢評 世量核量	【教性性表能 性育E別達力 以上的 人】E對的 權 了戲求 等 養宜的
第六週	壹、守護健康有一 套 二. 歡喜做朋友	1	3b-I-2 能於 引導簡 現 所	Fa-I-2與 家人及朋友 和諧相處的 方式。	※與人互社禮 簡熟悉,留重 對中的。	1. 引導學童寫書 等學童思考 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 的 的 的 的 的 的 的 的	觀口行態解頭為度評檢評	【性 教性 E11 間標
	貳、運動歡暢樂趣	2	1c-I-1 認識	Ab-I-1體適	1. 能依指令	1. 能連續做出轉換急	觀察評量	【人權教

	多七. 反應高手		身基 C-I-2 基 常 4d-I 基 制	能Ga-I-1。 戲上一點 戲。 戲戲。	迅返2.出跑3.出停返4.過出變略5.戲和合速動能起動能移及動能程判遊。能規他作做作迅立作迅動轉作在中斷戲 遵則人遊出。速與。速、向。遊,與策 守,一戲折 做快 做急折 戲做改 遊並同。	停躍。 2. 移返. 6 次數 作。 6 次, 8 次,	口行態頭為度評檢評	育】 E8 了解 超 對 需求
第七週	壹、守護健康有一套 二. 歡喜做朋友	1	3b-I-1 引題 引題 引題 3b-I-等 引題 3b-I-等 引通 於表自 於表人動 於表人動	Fa-I-2 與 家人及朋友 和諧相處的 方式。	一次氣依表感辨題 一次氣依表感辨題 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	然已道很習的 一道很習的 一道很 一道很 一道很 一道很 一道很 一道 一道 一道 一道 一道 一道 一道 一道 一道 一道	觀頭為語語	【性别平等 教育】 性 E11 培養 性別 理 養 宜 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動
	貳、運動歡暢樂趣 多 八. 我有好身手	2	1c-I-I 認識 身體活動的 基本動作。 2c-I-2 表現	Ia-I-1 滾 翻、支撐、 平衡、懸垂 遊戲。	1. 能利用肢 體支撐身 體,表現簡 單的平衡動	1. 能藉由身體四肢或 臀部支撑身體,達成 身體平衡。 2. 透過練習,能與同	觀解與語彙	

			認學2d-I 賞作-I本,或。多態-I 他表-I動處遊與度專人現應作理戲的。注的。用常練問的。注的。用常練問		作 2. 賞作樂完作 3. 表的體成練 4.活現的力。能他表於成。能現全活肌。能動出控。專人現參連 靈出身動力 在中對制注的,與續 活簡性,訓 遊,肢能觀動且並動 的單身完 戲表體	學協力合作。 看動作。 3. 能信 動作。 4. 利,進行 動作。 4. 力訓練。		
第八週	壹、守護健康有一 套 二. 歡喜做朋友	1	3b-I-2 引導簡溝能-I活用。 能,的互 能嘗活 於表人動 於試技	Fa-I-2 與 家人及朋友 和諧式。	※能分工。 作一件 一件 一个 <	※分就能工程 一大 一大 一大 一大 一大 一大 一大 一大 一大 一大	觀口行態解頭為實體量	【性別 育】 性 E11 培合 性別 間 情 。
	貳、運動歡暢樂趣 多 八. 我有好身手	2	1c-I-I 認識 身體活動的 基本動作。 2c-I-2 表現 認真參與的	Ia-I-1 滾 翻、支撐、 平衡、懸垂 遊戲。	1. 能利用肢 體學習金雞 蛋及不倒翁 的動作。 2. 培養觀察	1. 能依指令完成肢體動作。 2. 利用身體的控制能力,進行平衡與肌力訓練。	觀 四 行為 經 經 經 經 經 經 經 經 經 經 經 經 經 經 經 經 經 經	

	· 古、空灌伸 审士 —	學21、觀動3C基模力3d基識習題4位機體習上,一本仿。上本,或。上事活態上一他表上動的一一動處遊上一規動度專人現表作能應作理戲願律。認為注的。現與用常練問意身認識。注的。現與	Da-I-2身	及的專人現3.訓開樂及4.體行作5.及的能他表6.訓伸樂及※動能注的。利練展參運能學走。培動能專人現利練展參運能作力觀動 用肢,與動利習的 養作力注的。用肢,與動知模並賞作 活體並遊。用動動 觀模,觀動 活體並遊。道仿能他表 動的快戲 肢物 察仿並賞作 動的快戲	3. 能藉由遊戲特性動物行走的動物行走動物行走動動物行走動動物行走動動物行走動動物行走	觀察評量	<b>『</b> 上 念 払
第九週	壹、守護健康有一 套 三. 帶著眼耳鼻去 旅行	1a-1-1 認識 基本的健康 常識。	Da-1-2 身體的部位與衛生保健的重要性。		※透過故事與體驗店動,了解眼睛在生活中的重要性。	觀 口 行態 三量 一 核	【生命教 育】 生 E2 理解人 的身體與心 理面向。 【戶外教

貳、運動歡暢樂趣 多 八. 我有好身手	2	1c月基2c認學2d觀動3c基-I清顯本-I真習-I 微動作表與度專人現表「動物。現的。現的。現的。現與	Ia-I、衡戲 注獎懸 、垂	1.體行作 2.及的能他表 3.能學走。培動能專人現利習的一養作力注的。用用動動一觀模,觀動一活敗物 察仿並賞作一動	1. 學模動2.與成動特性走,,,。	觀口行態察頭為度評評檢評量量核量	育户官培耳舌心感力【育安見害安急性安簡項】E3 的養、、靈受。安】E3事。E1 救。E1單目善感眼鼻觸對的 全 知故 11 的 22的。用知、、覺環能 教 道傷 了重 操急五, 及境 常 解要 作救
---------------------------	---	--	----------------------	--	--------------------	------------------	---

	模仿的能力。 3d-I-1應用 基本動作常 識或遊戲問 題。		訓練肢體的 伸展,並快 樂參與遊戲 及運動。			
壹、守護健康有 套 三. 帶著眼耳鼻 旅行	基本的健康	體的部位與	※眼在重然、生要相互活性。	※透り が が が り	觀口行態察頭為度評評檢評	【育生的理【育户官培耳舌心感力【育安見害安急性安生】E2身面户】E3的養、、靈受。安】E3事。E1救。E18龄 理與。教 善知、、覺環能 教 道傷 了重 操教 解心。教 用知、、覺環能 教 道傷 了重 操外外心 五, 及境

貳、運動歡暢樂 多 九. 跳躍大進擊	2	1c-I-制基 常 2c 認學 3d 基識習題認動作認運 表與度應作理戲 表與度應作理戲 我的。 用常練問	Ab-I-1體適 能遊戲。 Ga-I-1 走投數 戲。	1. 時動 2. 過單混續作 3. 合碰能進作能程、合跳。和做動移跳 移做腳的動 學跳。動躍 動出跳連 配、	1. 能完成單、雙腳混 合跳和連續鄉的學 人 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	觀口行態解頭為評論量量核量	簡項 【 育人童利 的。
壹、守護健康有一套 三. 帶著眼耳鼻去旅行 第十一週	1	題1b-I-1 健境健生。- 明情的和。- I 東己脅-I 導活易能。- 1 健境健生。- 2 問造性-2 下中的。舉東中康活。感題成。能,操健例生適技技。受對的、於於作康	Ba-I-2 眼 耳角 月 月 月 月 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	1. 動解了行2. 生眼時決技當法3. 晴能紀自哪動能活睛,定能的。能受透錄已些。於中受採的選急 了傷過,做愛 日舉傷取生用救 解處活了到眼 常例 做活適方 眼理	1. 睛錄哪2.童方的序狀學習並了愛由睛,確絕質話已動情時眼之輕忽的過過一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一	觀口行態解頭為度評論檢評	【育生的理【育户官培耳舌心感力生】E2身面户】B3 感眼鼻觸對的物 善知、、覺環能對的人物,與關聯的,是不過,

	言、電動 勤 惧 繳 拱		4a-I-2 養成 健康的生活 習慣。 1c-I-1 認識	<b>∆</b> Ь_ <b>Т_1</b> 惡豐;帝	的感處健的4.引生眼件的能力重受理康威能導活睛急健。和要不方所脅於下中傷救康性當式造。師,操害處技學的數成 長於作事理 配	1 和同學配入份山池	觀察評量	【育安見害安急性安簡項 全教 道 多 E11 的 E12的。 權
	貳、運動歡暢樂趣多九. 跳躍大進擊	2	身基 1c-I 本識 I 主專習 I 本仿。 動作認運 表與度表作能 的。 證動 現的。 現與	Ab-I-1體 能 Ga-I-1 走 投 數 戲。	1.和 做 跳能物色 3. 種的 的	1. 和同學配合做出波 浪跳的動作。 2. 能在遊戲中展現各 種「跳」的動作。	口行態語檢評	【人權教 育】 人E8 了解權 利的需求。
第十二週	壹、守護健康有一套 三. 帶著眼耳鼻去 旅行	1	1b-I-1舉例 說明健康生 活情健康中 用的健康技 能和生活技 能。 2a-I-2感受	Ba-I-2 眼 耳鼻傷救。 方法-I-2 的 體生 時期 事理 事題 事題 身 與 時 生 要 生 要 生 是 生 是 生 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 能的保。就是一个人,我们是一个人,我们是一个人,我们们的一个人,我们们的一个人,我们们的一个人,我们们的一个人,我们们的一个人,我们们们的一个人,我们们们的一个人,我们们们们的一个人,我们们们们的一个人,我们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们	1. 引導學童知人 學學法人 學學 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	觀口行態解頭為經濟學	【生命教育】 生 E2 理解人的身面的人物。 理向外教育】

		健康問題對		內有異物時	處理取出。		户 E3 善用五
		自己造成的		適用的處理	/с		官的感知,
		五旦近成的 一威脅性。		· 技巧。			培養眼、
		3a-I-2 能於		3. 能了解正			耳、鼻、
		引導下,於		3. 肥 7 胖正 確處理耳朵			
							舌、觸覺及
		生活中操作		内有異物的			心靈對環境
		簡易的健康		重要性,感			感受的能
		技能。		受不當的處			カ。
		4a-I-2 養成 健康的生活		理方式對健			【安全教
		習慣。		康所造成的			育】
		o ix		威脅。			安E3知道常
				4. 能在師長			見事故傷
				引導下,於 生活中操作			害。
				排除耳朵進			安 E11 了解
				水的正確處			急救的重要
				理技能。			性。
							安 E12 操作
							簡單的急救 項目。
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1c-I-1 認識	Ab-I-1體適	1. 能創造模	1. 能在遊戲中創造不	觀察評量	【人權教
多	切 在 人 彻 示 人 C	身體活動的	能遊戲。	1. 肥烈追供   仿各種動物	同「跳」的動作。	口頭評量	育】
九. 跳躍	大准數	基本動作。	Ga-I-1	跳躍的動	2能以跳躍動作進行	行為檢核	人 E8 了解兒
<b>ノロ・</b> めいを	7.24	2c-I-2 表現	走、跑、跳	作。	清拳遊戲。	態度評量	童對遊戲權
		認真參與的	與投擲遊	2. 能以跳躍			利的需求。
			戲。	•			
	2	學習態度。		動作完成猜			
		3c-I-1 表現		拳遊戲。			
		基本動作與		3. 遵守遊戲 規則,並和			
		模仿的能		他人一同合			
		力。		作遊戲。			
		3d-I-1 應用					
		基本動作常					

第十三週	以耳鼻去 1	活用能能 2a健自威 4d健習情的和。I 是已費工人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人	耳件方 Da體衛重Galant最急法 I 2 的生要1-1害處 身位健。1-1事理 與的	護法2.生說血處3.確血性當式造費4.的於作正巧5.眼的保1鼻。能活明時理能處的,的對成。能引生流確。能、重健此子,於中,適技了理重感處健的於導活鼻處。了耳要方以的日舉流用巧解流要受理康威。師下中血理 解、性式以方 常例鼻的。正鼻 不方所 長,操的技 鼻及。璎	實人 2. 處健能處	神為度   神名   神名   神名   神名   神名   神名   神名   神	生的理【育户官培耳舌心感力【育安見害安急性安簡項【E2身面户】E3的養、、靈受。安】E3事。E1救。E1單目人理體向外 善感眼鼻觸對的 全 知傷 了重 操急 料理與。教 用知、、覺環能 教 道傷 了重 操急 料解心 五, 及境 常 解要 作救人。
貳、運動。	歡暢樂趣 2	1c-I-1 認識 身體活動的	Ga-I-1   走、跑、跳   與投擲遊	1. 能以跳躍動作完成猜	1. 能結合音樂音符、 五線譜概念做出跳躍	觀察評量 口頭評量 行為檢核	【人權教 育】

	九. 跳躍大進擊	基本I-2 家留 B B B B B B B B B B B B B B B B B B	戲。	拳 2. 規他作 3. 樂線出作 4.學算躍遊遵則人遊能音譜跳。能加,動戲守,一戲結符概躍 結減做作。遊並同。合、念動 合法出。戲和合 音五做 數運跳	動作。 2. 能運用數學加減法 運算做出跳躍動作。 3. 能和同學快樂的說 就 規則。	態度評量	人 E8 了解兒 童對遊戲權 利的需求。
第十四週	壹、守護健康有一套四.自我保護小勇士	2a-I-2 感受健康問題成會 健康已費性。	Db-I-2 身與隱界害。 體別是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 喜打2.己不身完 飲 們知接接碰自方。道受受觸己式 自和的。	※能透過遊戲,知道 自己能接受 會的身體碰觸。	觀口行態察頭為度評檢評檢評	【教性體重體【育人隱常係【育法少性育 E4 線化自人】E1 0 權活治認與的權教認與的教證。等 身身。 識日關
	貳、運動歡暢樂趣	2 1c-I-2 認識	Ha-I-1 網/	1. 能知道手	1. 能知道並運用不同	觀察評量	【人權教

	3	基本的運動	牆性球類運	部向上拍氣	手部部位進行向上拍	口頭評量	育】
	十. 手腳並用	常識。	動相關的簡	球前進的相	氣球動作。	行為檢核	人 E8 了解兒
		1d-I-1 描述	易抛、接、 控、擊、持	關動作。	2. 能在設定時間內連	態度評量	童對遊戲權
		動作技能基	拍及拍、	2. 能運用不	續將氣球拍起,越多		利的需求。
		本常識。	擲、傳、滾	同手部部位	越好。		【品德教
		2c-I-1 表現	之手眼動作	進行向上拍	3. 能表現出拍氣球接		育】
		尊重的團體	協調、力量	氣球動作。	力相關動作。		品 E2 自尊尊
		互動行為。	及準確性控 球動作。	3. 能在一定	4. 能表現出和他人互		人與自愛愛
		2c-I-2 表現	球到7F°	時間內連續	相合作完成拍氣球接		人。
		認真參與的		將氣球拍	カ。		品 E3 溝通合
		學習態度。		起,越多越			作與和諧人
		2d-I-1 專注		好。			際關係。
		觀賞他人的		4. 能發揮創			【安全教
		動作表現。		意,創造不			育】
		3d-I-1 應用		同動作並實			安E7探究運
		基本動作常		踐。			動基本的保
		識,處理練		5. 能知道拍			健。
		習或遊戲問		氣球接力相			
		題。		關動作。			
		4d-I-1 願意		6. 能知道如			
		從事規律身		何和他人合			
		體活動。		作完成拍氣 球接力。			
	壹、守護健康有一	2a-I-2 感受	Db-I-2身	1. 能知道身	1. 能知道身體不能讓	觀察評量	【性別平等
	套	健康問題對	體隱私與身	體的哪些部	別人碰觸的部位。	口頭評量	教育】
	四. 自我保護小勇	自己造成的	體界線及其	位不能讓別	2. 能知道身體的隱私	行為檢核	性 E4 認識身
	士	威脅性。	危害求助方	人碰觸。	處。	態度評量	體界線與尊
第十五週		1	法。	2. 能知道保	3. 能知道保護自己的		重他人的身
				護自己的方	方法。		體自主權。
				法。	4. 能知道隱私處遭受		【人權教
				3. 透過情境	侵犯時的求助方法。		育】

	貳多十.手腳並用 壹、守護健康有一	2	Id動本 2c 尊 互 2c 認學 2d 觀動 3d 基 識習 題 4d 從體 1b - 1 - 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1	Ha牆動易控拍擲之協及球 -1性相拋、及、手調準動 -1球關、擊拍傳眼、確作 -2 私網類的接、、、動力性。 -2 科學與	討練到何 1.氣關 2.何作球 3.球動守 4.完網作 5.何作過 1.計論,侵因 能球動能和完接能過規。能成的。能和進網 透於及知犯應 知接作知他成力知網則 知擊相 知他行。 過,演道時。 道力。道人拍。道的並 道球關 道人擊 情知遇如 拍相 如合氣 擊活遵 並過動 如合球 境溢	1. 不 2. 力 3. 網 4. 合網 1. 不 2. 力 3. 網 4. 合網 1. 不 2. 力 3. 網 4. 合網 1. 透過 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期	觀口行態察頭為度察頭為度評評檢評	人隱常係【育法少【育人童利【育品人人品作際【育安動健 【数色】 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.
第十六週	套 四. 自我保護小勇	1	說明健康生 活情境中適	體界線及其危害求助方	討論,知道 危險可能發	道危險可能發生的地點,並知道遇到危險	行為檢核 態度評量	教育】 性 E4 認識身

, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		I		I	1		
士		用的健康技	法。	生的地點。	時該如何因應。		體界線與尊
		能和生活技		2. 透過情境	2. 透過情境討論,學		重他人的身
		能。		討論,知道	習自我保護的方式。		體自主權。
		3b-I-3 能於		遇到危險時			【人權教
		生活中嘗試		該如何因			育】
		運用生活技		應。			人 E10 認識
		能。		3. 知道遭遇			隱私權與日
				緊急情況			常生活的關
				時,必須自			係。
				我保護與尋			【法治教
				求協助。			育】
				4. 能知道遭			法 E8 認識兒
				遇緊急情況			少保護。
				時,如何尋			
		4 1 7 4 1	II I 1 /	求協助。	1 11 1 - 1 1	物总证目	<b>7</b> . 145 h.;
貳、運動歡暢樂趣		1d-I-1 描述	Ha-I-1網/	1. 能知道擊	1. 能表現出和他人互	觀察評量口頭評量	【人權教
3		動作技能基	牆性球類運	球過網的活	相合作完成拍氣球接	口 與 計 里 行 為 檢 核	育】
十. 手腳並用		本常識。	動相關的簡	動規則並遵	力。	態度評量	人E8了解兒
		2c-I-1 表現	易拋、接、	守。	2. 能實地和他人互相	70.52 1 1	童對遊戲權
		尊重的團體	控、擊、持	2. 能知道並	合作,進行擊球過		利的需求。
		互動行為。	拍及拍、	完成擊球過	網。		【品德教
		2c-I-2 表現	擲、傳、滾	網的相關動	3. 能利用腳的不同部		育】
	2	認真參與的	之手眼動作	作。	位,將氣球往上踢		品 E2 自尊尊
	<i>Z</i>	學習態度。	協調、力量	3. 能知道如	起。		人與自愛愛
		2d-I-1 專注	及準確性控	何和他人合	4. 能順暢的踢擊氣球		人。
		觀賞他人的	球動作。	作進行擊球	完成闖關。		品 E3 溝通合
		動作表現。	Hb-I-1 陣	過網。			作與和諧人
		3d-I-1 應用	地攻守球類	4. 能知道並			際關係。
		基本動作常	運動相關的	完成相關的			【安全教
		識,處理練	簡易拍、 抛、接、	踢氣球動			育】
		習或遊戲問	拠、接、	作。			安E7探究運
		1 -V - DV 1-1	对 付 依	*1			-

			題。 4d-I-1 願意 從事規律身 體活動。	及踢、手 停 之腳 大 長 脚 力 量 整 十 量 理 性 性 整 。 之 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	5. 能於活動 中展現踢氣 球的技能。			動基本的保 健。
第十七週	壹、守護健康有一套五. 抗病小高手	1	1a-I-1 認識 基本的健康 常識。	Fb-I-1 對我為-I常預方個康察現兒疾與。 病照	1.體時告 2.校服健求 3.校服定人 3.不適法 4.病到的能不,知知身時康協知身,要。知舒切。感時保行做舒要。道體,中助道體回告 道服處 染,護為到服主 在不會心。在不家訴 身時理 傳能人。身 動 學舒到請 學舒一家 體的方 染做我身	1. 識時(家們 2. 識時式的 3. 疾假毒人性知應學(助化知適並療道時家散化知應學(助化知適並療道時家散的體訴答,家理童身的立念已應息傳的體訴答,題健不理快 染馬以給康舒師或他。常服 醫 染請病	觀口行態察頭為度評評檢評量量核量	【品意教育 EI 慣與 经生活行。
	貳、運動歡暢樂趣 多 十.手腳並用	2	1d-I-I 描述 動作技能基 本常識。 2c-I-I 表現	Hb-I-1 陣 地攻守球類 運動相關的 簡易拍、 拋、接、	1. 能於活動 中展現踢氣 球的技能。 2. 能知道並	1. 能順暢的踢中擺動 中不同種類的球。 2. 能發想創意或表達 有關球的遊戲設計。	觀察 頭 與 一 行 為 於 評 報 檢 評 報 檢 評 報	【人權教 育】 人 E8 了解兒 童對遊戲權

			尊互2c認學2d觀動3d基識習題4d從體重動-I-享習-I-賞作-I-本,或。-I-專活的行-2參態-1-他表-1-動處遊 -1-規動團為表與度專人現應作理戲 願律。體。現的。注的。用常練問 意身體。現的。注的。用常練問 意身	擲及停手調準動傳、手動力性。、控眼作量控、協及球	完踢作3.同完作4.中同球成的。能腳成。能擺種。跑相 利的踢 穩動類 用部擊 定中的 踢動 不位動 踢不	3. 能藉由練習,增強踢球的感覺。		利【育品人人品作際【育安動健的品】E2與。E3與關安】E7基。索教 尊愛 通谐。教 究保。 尊愛 合人 運保
第十八週	壹、守護健康有一 套 五. 抗病小高手	1	1a-I-1 認 基常 2b-I-1 的。 2b-I-0 健 類 2b-I-0 個慣 2b-I-0 個慣 2b-I-0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	Fb-I-1 個 人對健康的 自我覺察 行為表現。	1. 知道腸病 期間的 開新 。 遵紹 明明	※藉由圖片說明身體 出現的一些 出現的一些 以 等 的 一些 水 等 ), 。 等 ), 。 等 ) 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	觀四行態察頭為經	【品德教 育】 品 E1 良好生 活習慣與德 行。
	貳、運動歡暢樂趣 多 十一. 大家來跳繩	2	1c-I-2 認識 基本的運動 常識。 2d-I-2 接受 並體驗多元 性身體活	Ce-I-1 其 他休閒運動 入門遊戲 R Ic-I-1 民 俗運與與 戲。	1. 能了解跳 繩運動的好 處及安全原 則。 2. 能做出跳 繩伸展操的	1. 指導學童學會正確的暖身運動,並確實做到。 2. 透過跳繩活動促進健康體適能。 3. 指導學童正確的做	觀 口 行 慈 醇 异 養 報 報 報 報 報 報 報 報 被 录 部 被 录 都 報 量	【人權教 育】 人 E3 了解每 個人需求的 不同,並討 論與遵守團

	壹、守護健康有一 套 五. 抗病小高手	1	動 3c 基模力 4c 適身	Fb-I-2 兒 童 常 見 所 所 顧 方 法。	動3.遊快並習4.間行動 1.病家點2.腸適作能戲樂認。能及跳。能時照。知病合。在中互真 利假繩 知間護 道毒進跳體動學 用日活 道的要 感期食繩驗, 課進 生在 染間的	出作 4. 促身 5. 動 6. 提力 ※念感護正後染出題 。透進體學及藉升。從著染要確,腸足及 活, 的作的奏 活學的學方或,此 動以 暖。遊感 保童居童法家能和 動以 暖。遊感 保童居童法家能和 動以 暖。遊感 保童居童法家能和 動以 環 身 戲的 健說家學,人表地 動以持 運 來能 觀明照習日感現	觀口行態察頭為評論量量核量	體人童利 E8 E8 E8 E8 E8 E8 E8 E8
第十九週	貳、運動歡暢樂趣 多 十一. 大家來跳繩	2	表 Tc-I 基 常 d d l d l d l d l d l d l d l d l d l	Ab-I-1館。Ce-I-1開體。Ce-I-1開遊工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	通食1.說跳動2.遊快並習3.繩旋作告物能出一作能戲樂認。能一的技趣。了跳迴要在中互真 做跳基巧解繩旋領跳體動學 出一本。的 並一的。繩驗, 跳迴動	出促進健康的行為。 ※透過跳繩活動促進 健康體適能。	觀口行態察頭為度評評檢評	【育人個不論體人童利 人】E3 需,遵規了數 解的計團。B 遊 報解的計團。兒權。

	壹、守護健康有一 套 五. 抗病小高手	1	1a-I-1 基常 2b 養康 31 生簡技認康 意健 於於作康 意健 於於作康	Fb-I-2 兒童常見疾病的預方法。	4.間活養動 1.生為 2.生生為能進動成的知 病。實活病。利行,規習道的 踐中的用跳進律慣預好 日預好課繩而運。防行 常防行	※事的童行健能中健 出一个。 一个一个, 一个一个, 一个一个, 一个一个, 一个一个, 一个一个, 一个一个, 一个一个, 一个一个, 一个一个, 一个一个, 一个一个, 一个一个, 一个一个, 一个一个, 一个一个, 一个一个, 一个一个, 一个一个一个, 一个一个一个一个	觀口行態察頭為度評檢評	【品德教育】 良好生活質
第二十週	貳、運動歡暢樂趣 多 十一. 大家來跳繩	2	2d-I-2 並贈動。 1-2 整體 動。I-1 動的 4c-I-2 個活 動體 類別 4c-I-2 個活動 多数 4c-I-3 個活動 多数 4c-1 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	Ab-I-1 體 適能正I-1 民 修工 民 修工 基 動作 戲。	1. 遊快 認 2. 間活養動能戲樂 真能進動成的 理制行,規習 到用跳進律慣 國驗並。 課繩而運。	1.學會正確的暖身運動及跳繩動作。 2.藉由簡易的遊戲來 提升跳繩節奏感的能力。	觀口行態察頭為度評評檢評	【育人個不論體人童利人】E3 需,遵規了數學的E8 遊需,遵規了戲求的的計團。兒戲求

## 備註:

1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、

【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。