

彰化縣縣立福興國民中學 111 學年度 八年級 **彈性學習課程/節數** 規劃說明 **總表**

| 類別 | 年級 | 七年級 | | 八年級 | | 九年級 | |
|--------------------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | 課程名稱 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
| | | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 |
| 統整性 主題/專題/議題 探究 | 生活美語 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 18 |
| | 趣味數學 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 18 |
| | 校本課程 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 18 |
| | 科學好好玩 | | | | | 21 | 18 |
| | 國際公民 | 21 | 20 | 42 | 40 | 42 | 36 |
| 社團活動與技藝課程 | 社團活動 | 21 | 20 | 21 | 20 | | |
| | | | | | | | |
| 其他類課程 | | | | | | | |

通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣 福興 國民中學 111 學年度 八 年級 校本課程 彈性學習課程

| 課程名稱 | 福地興農~ 牛仔忙著吃西瓜 | 實施年級 (班級組別) | 八年級 | 教學 節數 | 本學年共(41)節 |
|--------------------------|--|----------------|-----|----------|-------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 設計理念 | 八年級的校本課程由在地產業(福寶酪農、三和西瓜)出發，結合校內外資源，引導學生認識在地產業。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 | | | | |
| 課程目標 | 1. 能對自身成長的鄉土環境有感，理解自己的根源，做為發展的根基 2. 培養溝通表達能力，能組織日常所學的知識或學問 3. 能覺察不同群體的生活方式，進而尊重文化差異 | | | | |

| 配合融入之領域 或議題 | | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | |
|----------------|----|---|--|----------------------------|---|---|----------------|----------------|--|
| 表現任務 | | 1. 透過單元學習單，提問與發表，了解在地產業發展的背景與特色 2. 閱讀相關文史讀本，繪製心智圖，培養溝通表達與組織能力 3. 能說出並理解不同群體的生活方式， | | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | | |
| 第一學期 | | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容(校訂) | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 /學習單 | |
| 第 1 週 | 1 | 課程介紹 | | | | | | | |
| 第 2-9 週 | 7 | 福寶酪農 的 前世今生 | 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 | 用文字、照片、圖表、地圖等方式，呈現並解釋福寶地區酪農產業活動的挑戰與調適。 | 1. 發文史資料 2. 各組製作 心智圖 3. 介紹福寶濕地的酪農背景 4. 分組討論 | 發表心智圖 | 學習單 | |
| | 6 | 起司你是誰 | 3c-IV-1 探索世界各地 | 家Cb-IV-1 多元的生活文 | 1. 認識乳製品飲食文化。 | 1. 簡易起司製作 | 1. 起司實作評量 | 學習單 | |

| | | | | | | | | |
|-------------|----|------------------|----------------------------------|--|---|---|----------------|----------------|
| 第 10-15 週 | | | 的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重 | 化與合宜的禮儀展現 | 2. 藉由探索飲食文化的差異與理解。 | 2. 東西大不同！ | 2. 學生討論並發表 | |
| 第 16-20 週 | 5 | 市售起司、牛奶、冰棒及添加物探討 | a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 | 家Ab-IV-2 飲食的備製與創意運用。 Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。 | 1. 運用乳品成份標示能適切的選擇健康的市售乳製品。 2. 養成運用文本思考，解決問題與建構知識的能力。 | 1. 飲食文學-吃冰的滋味 2. 市售產品其成份研究與分析。 3. 世界各國的食品議題 | 各組完成 ppt 並發表 | 網路資源 |
| 第 20~21 週 | 2 | 總結與回饋 | | | | | | |
| 第二學期 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容(校訂) | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 /學習單 |
| 第 1 週 | 1 | 課程介紹 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----------|---|-------------|---|--|---|--|--------|---------------|
| 第 2-4 週 | 3 | 舊濁水溪流域的演變探究 | 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 | 用文字、照片、圖表、地圖等方式，呈現並解釋福興三和村產業活動的挑戰與調適。 | 1. 利用臺灣堡圖觀看舊濁水溪流域的演變 2. 探究西瓜生長環境。 | 分組討論 | 網路資源： 臺灣堡圖 |
| 第 5-8 週 | 4 | 嵌仔跤e西瓜栽仔 | 3-IV-5 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性 會因科學研究的時空背景不同有所變化。 | Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。 B社會與生活-h 在地特色 Bh-IV-1 物產景觀 | 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料瞭解人類活動與環境之間的關係。 | 二十四節氣（閩南語融入） 2. 節氣與農作（台灣人民的農作生活） 3. 現行「嵌仔跤」西瓜種植的現況與認識。 | 分組討論探究 | 學習單 |
| 第 9-16 週 | 8 | 廚餘變變變 | 3d-IV-2 分析環境與個 | 家Aa-IV-3 飲食行為與環 | 1. 將廚餘再利用，讓日常行 | 1. 西瓜皮「環保酵素」製作 | 小組討論發表 | 學習單 |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|---------|--------------------------------------|-------------------------------------|---|---|--------|-----|
| | | | 人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 境永續之關聯、實踐策略及行動。 | 為能符合環境永續發展的原則。 2. 擬定環保行為策略與並採取行動，促進環境永續發展。 | 2. 西瓜雙色果凍、蜜漬西瓜片 | | |
| 第 17-18 週 | 2 | 飲食文學-西瓜 | 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 | Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 | 1. 能透過現代散文、新詩文本，理解文本的句子、段落與主要概念，並指出寫作目的與觀點。 2. 應用閱讀策略增進學習效能。 | 文章閱讀與討論 1. 歲時蔬果記-西瓜(焦桐) 2. 吃西瓜的六種方法(羅青) 3. 碧沉西瓜(陳幸蕙) | 小組討論發表 | 學習單 |
| 第 19-20 週 | 2 | 西瓜媽媽體驗 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命 | 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值 | 藉由生命歷程與生命價值的探索，學習尊重、 | 1. 媽媽懷孕篇 2. 西瓜家人照顧 | 實際體驗學習 | 學習單 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---------|----------------------|----------------|--|--|--|
| | | | 命，並協助他人 | 的探索。 重與善待各種 生命 | 珍惜自己與他人 生命。 | | | |
|--|--|--|---------|----------------------|----------------|--|--|--|

彰化縣立福興國民中學 111 學年度第一學期八年級生活美語彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究彈性課程計畫

(一) 課程架構：

| 課程名稱 | 內容 | 節數 | 項目 |
|-------------|---------------------------------|----|--|
| 1. 多元閱讀主題探究 | 1.學習使用環保素材製作產品 2.運用科技工具來製作產品 | 21 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |

(二) 課程計畫時程與內容：

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱 | 核心素養面向 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 節數 | 教學設備 / 資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|----|----------|------|-----------------------------------|------------------|----------------------------|---|--|---|---|----|-------------------------|----------------------------|--|
| 一 | 8/30-9/2 | 讀本 | Unit 1 Making products by hand | B 溝通互動 C 社會參與 | B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作 | 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 | Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-V-7 多元文化、文化差異。 | 1.能養成閱讀習慣。 2.能參與活動，和同學共同完成任務。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論 | 1 | 1.學習單 2.網路影片 3.電腦 | 1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告 | 【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【環境教育】環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱 | 核心素養面向 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 節數 | 教學設備 / 資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|----|-----------|------|-----------------------------------|----------------------------|--|---|--|---|---|----|-------------------------------------|----------------------------|--|
| | | | | | | | | | 並以簡易的英語表達。 | | | | |
| 二 | 9/5-9/8 | 讀本 | Unit 1 Making products by hand | B 溝通互動 C 社會參與 | B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作 | 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 | Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-V-7 多元文化、文化差異。 | 1.能養成閱讀習慣。 2.能參與活動，和同學共同完成任務。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 | 1 | 1.學習單 2.網路影片 3.電腦 | 1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告 | 【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【環境教育】環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 |
| 三 | 9/12-9/16 | 讀本 | Unit 2 Clothes | A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與 | A1 身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答 | Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。 | 1.能養成閱讀習慣。 2.能參與活動，和同學共同完成任務。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 | 1 | 1.網路影片 2.讀者劇場劇本 3.學習單 4.電腦 | 1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告 | 【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【環境教育】環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱 | 核心素養面向 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 節數 | 教學設備 / 資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|----|-----------|------|-------------------|----------------------------|--|--|---|---|---|----|-------------------------------------|----------------------------|--|
| | | | | | | 習活動，培養團隊合作精神。 英-J-B2具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與 範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 | | | | | | | |
| 四 | 9/19-9/23 | 讀本 | Unit 2 Clothes | A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與 | A1 身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習 與溝通成效。 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-B2具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答 | Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。 | 1.能養成閱讀習慣。 2.能參與活動，和同學共同完成任務。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 | 1 | 1.網路影片 2.讀者劇場劇本 3.學習單 4.電腦 | 1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告 | 【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。 【環境教育】環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱 | 核心素養面向 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 節數 | 教學設備 / 資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|----|-----------|------|----------------------------|----------------------------|--|--|---|--|---|----|-------------------------------------|----------------------------|---|
| | | | | | | 與 範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 | | | | | | | |
| 五 | 9/26-9/30 | 讀本 | Unit 1&2 句型教學計劃 | A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與 | A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 | Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 1.能養成閱讀習慣。 2.能參與活動，和同學共同完成任務。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 | 1 | 1.網路影片 2.讀者劇場劇本 3.學習單 4.電腦 | 1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告 | |
| 六 | 10/3-10/7 | 讀本 | Unit 3 Plastic Products | A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與 | A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事 | Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 1.能養成閱讀習慣。 2.能參與活動，和同學共同完成任務。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討 | 1 | 1.網路影片 2.讀者劇場劇本 3.學習單 4.電腦 | 1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告 | 【環境教育】 環 J4 了解永續發展 ¹⁴ 的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作 |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱 | 核心素養面向 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 節數 | 教學設備 / 資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|----|-------------|------|----------------------------|------------------|------------------------------|---|---|--|---|----|-------------------------|----------------------------|--|
| | | | | | | 見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 | | 論、提出結論並以簡易的英語表達。 | | | | 的關係。 |
| 七 | 10/11-10/14 | 讀本 | Unit 3 Plastic Products | A 自主行動 B 溝通互動 | A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 2-V-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1.能養成閱讀習慣。 2.能參與活動，和同學共同完成任務。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 | 1 | 1.學習單 2.網路影片 3.電腦 | 1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告 | 【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【環境教育】環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 |
| 八 | 10/17-10/21 | 讀本 | Unit 4 Car | A 自主行動 B 溝通互動 | A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎 | 2-V-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝 | 1.能活用課堂中所學字彙。 2.能應用課堂上學到的語句架構。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 | 1 | 1.學習單 2.網路影片 3.電腦 | 1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告 | 【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【環境教育】環 J14 了解能量流動及物質循環 |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱 | 核心素養面向 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 節數 | 教學設備 / 資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|----|-------------|------|-------------|----------------------------|--|---|---|--|--|----|-------------------------|----------------------------|--|
| | | | | | | 素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | | 通。 | 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 | | | | 與生態系統運作的關係。 |
| 九 | 10/24-10/28 | 讀本 | Unit 4Car | A 自主行動 B 溝通互動 | A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 2-V-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1.能活用課堂中所學字彙。 2.能應用課堂上學到的語句架構。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 | 1 | 1.學習單 2.網路影片 3.電腦 | 1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告 | 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。 【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 |
| 十 | 10/31-11/4 | 讀本 | Unit 5 Food | A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對 | 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 5-IV-7 能聽懂 | Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。 | 1.能活用課堂中所學字彙。 2.能應用課堂上學到的語句架構。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英 | 1 | 1.學習單 2.網路影片 3.電腦 | 1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告 | |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱 | 核心素養面向 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 節數 | 教學設備 / 資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|----|------------|------|----------------|----------------------------|--|--|--|---|--|----|-------------------------|----------------------------|------|
| | | | | | | 國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 | | 語表達。 | | | | |
| 十一 | 11/7-11/11 | 讀本 | Unit 5 Food | A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎 | 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 | Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。 | 1.能活用課堂中所學字彙。 2.能應用課堂上學到的語句架構。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 | 1 | 1.學習單 2.網路影片 3.電腦 | 1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告 | |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱 | 核心素養面向 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 節數 | 教學設備 / 資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|----|-------------|------|-----------------|----------------------------|--|--|--|---|--|--------|-------------------------|----------------------------|--|
| | | | | | | 素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | | | | | | | |
| 十二 | 11/14-11/18 | 讀本 | Unit 6 Homes | A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的 | 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 | Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。 | 1.能活用課堂中所學字彙。 2.能應用課堂上學到的語句架構。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 | 1 1 | 1.學習單 2.網路影片 3.電腦 | 1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告 | 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱 | 核心素養面向 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 節數 | 教學設備 / 資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|----|-------------|------|--------------|------------------|-----------------------------|--|---|--|--|----|-------------------------|----------------------------|--|
| | | | | | | 溝通與互動。 英-J-C3具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | | | | | | | |
| 十三 | 11/21-11/25 | 讀本 | Unit 6 Homes | A 自主行動 B 溝通互動 | A1身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 | Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 | 1.能活用課堂中所學字彙。 2.能應用課堂上學到的語句架構。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 | 1 | 1.學習單 2.網路影片 3.電腦 | 1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告 | 【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【環境教育】環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 |
| 十四 | 11/28-12/2 | 讀本 | Unit 7 Books | A 自主行動 B 溝通互動 | A1身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 5-IV-2 能掌握國中階段所學 | Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文 | 1.能活用課堂中所學字彙。 2.能應用課堂上學到的語句架構。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討 | 1 | 1.學習單 2.網路影片 3.電腦 | 1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告 | 【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【環境教育】環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱 | 核心素養面向 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 節數 | 教學設備 / 資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|----|-------------|------|----------------------------|----------------------------|---|---|---|--|--|----|-------------------------|----------------------------|--|
| | | | | | | 見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 | 法句型。 | 論、提出結論並以簡易的英語表達。 | | | | 的關係。 |
| 十五 | 12/5-12/9 | 讀本 | Unit 7 Books | A 自主行動 B 溝通互動 | A1身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 | Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 | 1.能活用課堂中所學字彙。 2.能應用課堂上學到的語句架構。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 | 1 | 1.學習單 2.網路影片 3.電腦 | 1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告 | 【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【環境教育】環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 |
| 十六 | 12/12-12/16 | 讀本 | Unit 8 Electronic Products | A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與 | A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝 | Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1.能活用課堂中所學字彙。 2.能應用課堂上學到的語句架構。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 | 1 | 1.學習單 2.網路影片 3.電腦 | 1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告 | 【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【環境教育】環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱 | 核心素養面向 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 節數 | 教學設備 / 資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|----|-------------|------|-------------------------------|----------------------------|---|---|---|---|--|----|-------------------------|----------------------------|--|
| | | | | | | 溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 通。 | | | | | | |
| 十七 | 12/19-12/23 | 讀本 | Unit 8 Electronic Products | A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與 | A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作 | 英-J-A3具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B2具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C3具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 | Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1.能活用課堂中所學字彙。 2.能應用課堂上學到的語句架構。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 | 1 | 1.學習單 2.網路影片 3.電腦 | 1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告 | 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。 【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 |
| 十八 | 12/26-12/30 | 讀本 | Unit 9 Computer Games | A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與 | A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作 | 英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 5-IV-2 能掌握國中階段所學 | Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1.能活用課堂中所學字彙。 2.能應用課堂上學到的語句架構。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討 | 1 | 1.學習單 2.網路影片 3.電腦 | 1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告 | |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱 | 核心素養面向 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 節數 | 教學設備 / 資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|----|----------|------|-----------------------------------|----------------------------|---|---|--|--|--|----|-----------------------------------|----------------------------|---|
| | | | | | | 見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 | | 論、提出結論並以簡易的英語表達。 | | | | |
| 十九 | 1/3-1/6 | 讀本 | Unit 9 Computer Games | A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與 | A3規劃執行與創新應變 B2科技資訊與媒體素養 C3多元文化與國際理解 | 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成 資訊倫理素養。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-V-12 能利用字詞結構、上下文意、句型結構及篇章組織推測字詞意義或句子內容。 | *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 1.能活用課堂中所學字彙。 2.能應用課堂上學到的語句架構。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 | 1 | 1.學習單 2.網路影片 3.電腦 4.網路地圖 | 1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告 | |
| 二十 | 1/9-1/14 | 讀本 | Unit 10 Products and Our World | A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與 | A3規劃執行與創新應變 B2科技資訊與媒體素養 C3多元文化與國際理解 | 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能 | 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字 | *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及 | 1.能活用課堂中所學字彙。 2.能應用課堂上學到的語句架構。 3.能以簡易的 | 1 | 1.學習單 2.網路影片 3.電腦 4.網路地圖 | 1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告 | 【環境教育】環J4 了解永續發展 ¹⁴ 的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。 |

| 週次 | 起訖日期 | 單元主題 | 課程名稱 | 核心素養面向 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 節數 | 教學設備 / 資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|-----|-----------|------|---|----------------------------|---|---|--|---|--|--------|-----------------------------------|----------------------------|--|
| | | | | | | 力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成 資訊倫理素養。 英-J-C3具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-V-12 能利用字詞結構、上下文意、句型結構及篇章組織推測字詞意義或句子內容。 | 句型的生活溝通。 D-IV-2 二至三項 訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 | | | | 【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 |
| 二十一 | 1/16-1/19 | 讀本 | Unit 10 Products and Our World | A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與 | A3規劃執行與創新應變 B2科技資訊與媒體素養 C3多元文化與國際理解 | 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B2具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成 資訊倫理素養。 英-J-C3具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-V-12 能利用字詞結構、上下文意、句型結構及篇章組織推測字詞意義或句子內容。 | *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-2 二至三項 訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 1.能活用課堂中所學字彙。 2.能應用課堂上學到的語句架構。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 | 1 1 | 1.學習單 2.網路影片 3.電腦 4.網路地圖 | 1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告 | 【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。 【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 |

彰化縣立福興國民中學 111 學年度第二學期八年級 生活美語 彈性學習課程計畫

二、統整性主題/專題/議題探究彈性課程計畫

(三) 課程架構：

| 課程名稱 | 內容 | 節數 | 項目 |
|-------------|------------------------------|----|-------------|
| 1. 多元閱讀主題探究 | 1.認識身體健康的要素 2.比較各國日常生活的異同 | 21 | ■主題 □專題 □議題 |

(四) 課程計畫時程與內容：

| 週次 | 單元主題 | 課程名稱 | 核心素養面向 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 節數 | 教學設備 / 資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|----|------|------------------------|------------------|----------------------------|---|--|---|---|----|---|----------------------------|---|
| 一 | 讀本 | U1 A Health Life | B 溝通互動 C 社會參與 | B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作 | 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 | Ac- IV -3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎D-IV-4 藉文字 線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 | 1.能養成閱讀習慣。 2.能參與活動，和同學共同完成任務。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 | 1 | 1.學習單 2.PPT 單字集 3.電腦 4.小白板和白板筆 | 1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告 | 【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 |
| 二 | 讀本 | U1 A | B 溝通互動 | B1符號運用與 | 英-J-B1具備聽、說、 | 1-IV-3 能聽懂 | Ac- IV -3 常見 | 1.能養成閱讀 | 1 | 1.學習單 | 1.分組討論 | 【品德教育】 |

| 週次 | 單元主題 | 課程名稱 | 核心素養面向 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 節數 | 教學設備 / 資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|----|------|-------------------|----------------------------|--|---|---|---|---|----|--|----------------------------|--|
| | | Health Life | C 社會參與 | 溝通表達 C2人際關係與團隊合作 | 讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 基本或重要句型的句子。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 | 的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎D-IV-4 藉文字 線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 | 習慣。 2.能參與活動，和同學共同完成任務。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 | | 2.PPT 單字集 3.電腦 4. 小白板和白板筆 | 2.口頭發表 3.口頭報告 | 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 |
| 三 | 讀本 | U3 The Right Food | A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與 | A1 身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習 與溝通成效。 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答 | Ac- IV -3 常見的生活用語。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎D-IV-4 藉文字 線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 | 1.能養成閱讀習慣。 2.能參與活動，和同學共同完成任務。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 | 1 | 1.台灣美食中英文翻譯 2. 學習單 3. 電腦 4. PPT 單字集 | 1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告 | 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 【資訊教育】 科 J13 展現實作活動中的 創新思考能力。 科 J14 具備與人溝通、協調、合作的能力。 |

| 週次 | 單元主題 | 課程名稱 | 核心素養面向 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 節數 | 教學設備 / 資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|----|------|-------------------|----------------------------|--|--|---|---|---|----|--|----------------------------|--|
| | | | | | 英-J-B2具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與 範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 | | | | | | | |
| 四 | 讀本 | U3 The Right Food | A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與 | A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習 與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與 範疇、提升學習效果，同時養成資 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答 | Ac- IV -3 常見的生活用語。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎D-IV-4 藉文字 線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 | 1.能養成閱讀習慣。 2.能參與活動，和同學共同完成任務。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 | 1 | 1.台灣美食中英文翻譯 2. 學習單 3. 電腦 4. PPT 單字集 | 1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告 | 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 【資訊教育】 科 J13 展現實作活動中的 創新思考能力。 科 J14 具備與人溝通、協調、合作的能力。 |

| 週次 | 單元主題 | 課程名稱 | 核心素養面向 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 節數 | 教學設備 / 資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|----|------|--------------------------|----------------------------|--|--|---|---|---|----|--|----------------------------|---|
| | | | | | 訊倫理素養。 | | | | | | | |
| 五 | 讀本 | U3 The Right Food | A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與 | A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文,並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 | Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎D-IV-4 藉文字線索,對客觀事實及主觀意見的分辨。 | 1.能養成閱讀習慣。 2.能參與活動,和同學共同完成任務。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 | 1 | 1.台灣美食中英文翻譯 2.學習單 3.電腦 4. PPT 單字集 | 1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告 | 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 【資訊教育】 科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。 科 J14 具備與人溝通、協調、合作的能力。 |
| 六 | 讀本 | U4 Food Around the World | A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與 | A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 ◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文,並能以簡短的句子說 | Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 1.能養成閱讀習慣。 2.能參與活動,和同學共同完成任務。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英 | 1 | 1.5 秒定律食物簡報 2.學習單 3.電腦 4. PPT 單字集 | 1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告 | 【多元文化教育】 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並 |

| 週次 | 單元主題 | 課程名稱 | 核心素養面向 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 節數 | 教學設備 / 資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|----|------|--------------------------|----------------------------|---|---|---|--|---|----|--|----------------------------|---|
| | | | | | 語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 出或寫出其內容大意。 | | 語表達。 | | | | 欣賞其差異。 |
| 七 | 讀本 | U4 Food Around the World | A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與 | A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 | 英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 ◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 | Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 1.能養成閱讀習慣。 2.能參與活動，和同學共同完成任務。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 | 1 | 1.5 秒定律食物篇簡報 2.學習單 3. 電腦 4. PPT 單字集 | 1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告 | 【多元文化教育】 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |

| 週次 | 單元主題 | 課程名稱 | 核心素養面向 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 節數 | 教學設備 / 資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|----|------|--------------------------|----------------------------|--|---|---|--|--|----|---|----------------------------|---|
| | | | | | 世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | | | | | | | |
| 八 | 讀本 | U4 Food Around the World | A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與 | A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 ◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 | Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 1.能活用課堂中所學字彙。 2.能應用課堂上學到的語句架構。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 | 1 | 1.5 秒定律食物篇簡報 2.學習單 3.電腦 4. PPT 單字集 | 1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告 | 【多元文化教育】 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 九 | 讀本 | U6 | A 自主行動 B 溝通互動 | A1 身心素質與自我精進 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞 | 1.能活用課堂中所學字彙。 | 1 | 1.學習單 2.電腦 | 1.分組討論 2.口頭發表 | 【人權教育】 人 J5 了解社會 |

| 週次 | 單元主題 | 課程名稱 | 核心素養面向 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 節數 | 教學設備 / 資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|----|------|-----------------------------|----------------------------|---|---|---|--|--|----|-----------------------------|----------------------------|--|
| | | Exercise for Everyone | C 社會參與 | B1 符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作 | 習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 型的句子。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 | (能聽、讀、說、寫 最基本的 1,200 字詞)。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 2.能應用課堂上學到的語句架構。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 | | 3. PPT 單字集 | 3.口頭報告 | 上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |
| 十 | 讀本 | U6 Exercise for Everyone | A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作 | 英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課 | 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。。 | Ac- IV-3 常見的生活用語。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。 | 1.能活用課堂中所學字彙。 2.能應用課堂上學到的語句架構。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 | 1 | 1.學習單 2.電腦 3. PPT 單字集 | 1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |

| 週次 | 單元主題 | 課程名稱 | 核心素養面向 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 節數 | 教學設備 / 資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|----|------|------------------------------------|----------------------------|--|--|--|---|--|--------|-----------------------------|----------------------------|---|
| | | | | | 內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | | | | | | | |
| 十一 | 讀本 | U7 Exercise and Your Body | A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與 | A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 | Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。 | 1.能活用課堂中所學字彙。 2.能應用課堂上學到的語句架構。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 | 1 1 | 1.學習單 2.電腦 3. PPT 單字集 | 1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 十二 | 讀本 | U7 Exercise and Your Body | A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與 | A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常 | 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡 | Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。 | 1.能活用課堂中所學字彙。 2.能應用課堂上學到的語句架構。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討 | 1 1 | 1.學習單 2.電腦 3. PPT 單字集 | 1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |

| 週次 | 單元主題 | 課程名稱 | 核心素養面向 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 節數 | 教學設備 / 資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|----|------|----------------------|----------------------------|---|---|---|--|--|--------|--|----------------------------|--|
| | | | | | 見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 單的字詞、句子記下要點。 | | 論、提出結論並以簡易的英語表達。 | | | | |
| 十三 | 讀本 | U8 Protect Your Body | A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與 | A1身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | 英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 | Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 | 1.能活用課堂中所學字彙。 2.能應用課堂上學到的語句架構。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 | 1 1 | 1.學習單 2.PPT 單字集 3.電腦 4.海報及彩色筆 | 1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告 | 【人權教育】 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【家庭教育】 家J11規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |
| 十四 | 讀本 | U8 Protect Your Body | A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與 | A1身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係 | 英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略， | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、 | Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、 | 1.能活用課堂中所學字彙。 2.能應用課堂上學到的語句架構。 | 1 1 | 1.學習單 2.PPT 單字集 3.電腦 4.海報及彩色筆 | 1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告 | 【人權教育】 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |

| 週次 | 單元主題 | 課程名稱 | 核心素養面向 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 節數 | 教學設備 / 資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|----|------|---------------------|----------------------------|--|--|---|---|--|--------|--|----------------------------|--|
| | | | | 與團隊合作 | 精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生 活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。 | 地、物作簡易的描述或回答。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型,適當地使用於日常生活之溝通。 | 說、寫 最基本的 1,200 字詞)。 Ad- IV -1 國中階段所學的文法句型。 | 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 | | | | 【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |
| 十五 | 讀本 | U9 Time Outdoors | A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與 | A1身心素質與自我精進 B1 符號運用與 溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | 英-J-A1具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生 活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。 | 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 | Ac- IV -2 常見的教室用語。 Ac- IV -4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫 最基本的 1,200 字詞)。 Ad- IV -1 國中階段所學的文法句型。 | 1.能活用課堂中所學字彙。 2.能應用課堂上學到的語句架構。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 | 1 1 | 1.學習單 2.PPT 單字集 3.電腦 4. 海報及彩色筆 5. 網路影片 | 1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |

| 週次 | 單元主題 | 課程名稱 | 核心素養面向 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 節數 | 教學設備 / 資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|----|------|--------------------|----------------------------|---|--|---|---|--|----|--|----------------------------|--|
| 十六 | 讀本 | U9 Time Outdoors | A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與 | A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作 | 英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 | Ac- IV -3 常見的生活用語。 Ae- IV -1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1.能活用課堂中所學字彙。 2.能應用課堂上學到的語句架構。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 | 1 | 1.學習單 2.PPT 單字集 3.電腦 4. 海報及彩色筆 5. 網路影片 | 1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |
| 十七 | 讀本 | U10 Rest and Sleep | A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與 | A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作 | 英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的 | 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 | Ac- IV -3 常見的生活用語。 Ae- IV -1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1.能活用課堂中所學字彙。 2.能應用課堂上學到的語句架構。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 | 1 | 1.學習單 2.網路影片 3.電腦 4. PPT 單字集 5. 便利貼 | 1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |

| 週次 | 單元主題 | 課程名稱 | 核心素養面向 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 節數 | 教學設備 / 資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|----|------|-------------------------|----------------------------|---|--|---|---|--|----|---|----------------------------|--|
| | | | | | 溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | | | | | | | |
| 十八 | 讀本 | U10 Rest and Sleep | A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與 | A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作 | 英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 | Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1.能活用課堂中所學字彙。 2.能應用課堂上學到的語句架構。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 | 1 | 1.學習單 2.網路影片 3.電腦 4. PPT 單字集 5. 便利貼 | 1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |
| 十九 | 讀本 | My Health Book 我的健康小書製作 | A 自主行動 B 溝通互動 | A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 | 英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1具備聽、說、 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 | *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1.能活用課堂中所學字彙。 2.能應用課堂上學到的語句架構。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的 | 1 | 1.學習單 2.電腦 | 1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活 |

| 週次 | 單元主題 | 課程名稱 | 核心素養面向 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 節數 | 教學設備 / 資源 | 評量方式 | 議題融入 |
|----|------|-------------------------|------------------|---|---|---|--|--|--------|---------------|----------------------------|--|
| | | | | | 讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 | | 討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 | | | | 動(休閒、節慶等)。 |
| 二十 | 讀本 | My Health Book 我的健康小書製作 | A 自主行動 B 溝通互動 | A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 | *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1.能活用課堂中所學字彙。 2.能應用課堂上學到的語句架構。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 | 1 1 | 1.學習單 2.電腦 | 1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |

| | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|-----|----------|-------------|
| 課程名稱 | 藝遊數海 | 實施年級 (班級組別) | 八年級 | 教學 節數 | 本學期共(21)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項)</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input checked="" type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | |
| 設計理念 | <p>期望藉由數學遊戲或操作模組發展培訓『數學理解能力』。並落實數學課綱的理念與目標，活動情境自然呈現數學素養，面對未知環境能自然展現所學認知、情意與技能。</p> <p>一、透過數學遊戲或操作模組的教學活動，培養學生數學思考能力。</p> <p>二、透過進行數學遊戲或操作模組的溝通討論，培養運用數學語言溝通以及共同擬訂策略解決問題的數學素養。</p> <p>三、透過數學遊戲或操作模組的教學活動，培養運用數學分析與解決問題的數學素養。</p> | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | <p>本校依據學校教育願景並呼應理想學生圖像，以科技與雙語為本校核心目標，具體擬定學校本位課程發展的組織架構，以「校本核心課程」、「科學閱讀課程」、「國際閱讀課程」融入各相關領域為核心概念，設計各年段的主題教學活動。</p> | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 | <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> | | | | |

| 或校訂素養 | | C2 人際關係與團隊合作 | | | | | | |
|------------|----|--|-------------------|----------|---|------|----------------|----------------|
| 課程目標 | | 一、學生在數學遊戲或操作模組活動中，學習並能夠理解活用以解決問題。 二、學生透過數學遊戲或操作模組，學習並能 表現 數學課綱學習內容知識。 | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 表現任務 | | 一、能在實作過程中感受數學與生活的關聯性，發現其規律。 二、學生透過摺紙、剪紙、數學桌遊等活動，學習並能認識理解數學課綱 學習內容 知識。 三、能運用數學知識於生活情境。 四、能結合數學與藝術之美。 | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
| 第1週 準備週 | 1 | 活動名稱 | (校訂) 或數學課綱 | 條目細項 | 具體內容 | 課程進度 | 評量標準 參照核心素養 | |

| | | | | | | | | |
|---------|---|---------|--|---|--|--|--------------|--|
| 第 2-3 週 | 2 | 不只老鼠會打洞 | s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 | S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 | 1、能在實作過程中理解對稱點、對稱軸與線對稱圖形的關係。 2、能運用垂直平分、線對稱的概念解題 | 在老師講解後，分組活動。依活動規則，透過小組討論與實作，完成活動單與學習單。 | 小組討論 實作評量 | 器材： 1、活動單 2、學習單 3、學習札記 4、打洞機 5、剪刀 6、色紙 |
| 第 4-7 週 | 4 | 左剪右摺 | s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律， | S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般 | 1、能以一刀剪剪出指定任務。 2、能剪出謝爾賓斯基碎形 3、以四面體結構做出謝爾賓斯基三角形 4、能利用剪紙技巧，設計立體卡片 | 1、在老師講解後，觀察紙卡及摺痕，並思考如何摺紙，並以只剪一刀的方式完成指派的任務。 (十字架、愛心、英文字母、五芒星) 2、教師介紹謝爾賓斯基碎形 | 小組討論 實作評量 | 1、剪刀 2、膠水 3、粉彩紙 4、簡報 |

| | | | | | | | | |
|----------|---|------|--|--|---|---|------|---|
| | | | 認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 | 項。 | | 3、手作謝爾賓斯基三角形。 4、立體圖卡製作 | | |
| 第 8-11 週 | 4 | 纏繞藝數 | <p>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p> <p>s-IV-16 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平</p> | <p>S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。</p> <p>s-9-12 空間中的線與平面：長方長方體與正四面體的示</p> | <p>1、能使用尺規作圖</p> <p>2、能在摺紙與纏繞畫中，培養專注力與美感。</p> <p>3、能欣賞幾何結構之美。</p> | <p>1、利用尺規作圖畫出紙模</p> <p>2、觀察紙模幾何</p> <p>3、纏繞萬花環</p> <p>4、探討紙模上花色與三角形位置關係</p> | 實作評量 | <p>1、粉彩紙</p> <p>2、圓規</p> <p>3、尺</p> <p>4、色筆</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>行關係。</p> | <p>意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。</p> | | | | |
| | | | <p>視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。</p> | <p>視 P-IV-3 設計思考、生活美感。</p> | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-------|---|---|--|---|---|--|
| 第 12-15 週 | 4 | 小蝸的故事 | <p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。</p> <p>視 1-IV-2</p> | <p>N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。</p> <p>S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。</p> <p>視 E-IV-2</p> | <p>1、能理解根號 n 的構造與應用</p> <p>2、能理解發票上構造根號 n 的方式</p> <p>3、能計算發票長寬比的近似值</p> <p>4、能理解根號 n 螺線的構造方式，並進行相關運算</p> <p>5、能利用畢氏螺線進行創作</p> | <p>1、透過摺紙與勾股定理，了解無理數的構造方式</p> <p>2、藉由摺紙觀察無理數的根式化簡</p> <p>3、利用摺紙驗證發票長寬比的近似值</p> <p>4、藉由摺紙完成根號螺線，並從中探討相關幾何問題。</p> <p>5、畢氏螺線藝術創作</p> | <p>1、小組討論及發表</p> <p>2、完成學習單</p> <p>3、實作評量</p> | <p>1、色紙</p> <p>2、學習單</p> <p>3、畫紙</p> <p>4、臘筆</p> |
|-----------|---|-------|---|---|--|---|---|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|------------------------|------------------|--|--|--|--|
| | | | 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 | 平面、立體及複合媒材的表現技法。 | | | | |
|--|--|--|------------------------|------------------|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-----------|---|--------------|--|---|--|--|------|
| 第 16-18 週 | 3 | Rummikub 好好玩 | <p>n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p> | <p>N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。</p> <p>D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1、能學會遊戲技巧 2、能建立敏銳觀察能力 3、能利用邏輯推理解決問題。 | <ol style="list-style-type: none"> 1、介紹拉密歷史 2、講解拉密牌玩法與技巧 3、分組競賽 | 拉密牌組 |
|-----------|---|--------------|--|---|--|--|------|

| | | | | | | | | |
|-----------|---|---------|---|---|---|---|---|--|
| 第 19-20 週 | 2 | 西遊記之盤絲洞 | <p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> | <p>S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。</p> <p>S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1、能知道三角形的內角和、外角和與外角定理。 2、能知道四角形的內角和與外角和。 3、能認識平行線的基本性質。 4、能理解平行線截線性質：兩平行線同位角相等；同側內角互補；內錯角相等。 | <ol style="list-style-type: none"> 1、複習三角形、四邊形的內角和與外角和，平行線的基本性質及平行線截線性質。 2、發給每位學生迷宮的第一區及第一道符紙，老師簡要介紹活動內容，並說明實施方式。 3、以西遊記的故事情境帶入迷宮，學生需利用平行線的截線性質求出角 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 實作評量 | <p>器材：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、粉筆 2、黑板 3、活動單 4、數學一點也不無聊「西遊記之盤絲洞」學習單 |
|-----------|---|---------|---|---|---|---|---|--|

| | | | | | | | | |
|---------------|---|-------|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | 度，才能再取得下一張迷宮區塊及下一張符紙，直到完成五大區塊走到唐三藏的位置，完成解救任務。 | | |
| 第 21 週期 未考 | 1 | 總結與回饋 | | | | | | |

彰化縣公立 福興 國民中學 111 學年度第 二 學期 八 年級 趣味數學 彈性學習課程

| 課程名稱 | 藝遊數海 | 實施年級 (班級組別) | 八年級 | 教學 節數 | 本學期共(21)節 |
|----------------|--|----------------|-----|----------|-------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p> | | | | |
| 設計理念 | <p>期望藉由數學遊戲或操作模組發展培訓『數學理解能力』。並落實數學課綱的理念與目標，活動情境自然呈現 數學素養，面對未知環境能自然展現所學 認知、情意與技能。</p> <p>一、透過數學遊戲或操作模組的教學活動，培養學生 數學思考能力。</p> <p>二、透過進行數學遊戲或操作模組的溝通討論，培養運用 數學語言溝通 以及 共同擬訂策略 解決問題的數學素養。</p> <p>三、透過數學遊戲或操作模組的教學活動，培養運用 數學分析與解決問題 的數學素養。</p> | | | | |
| 呼應學校背景、 | <p>本校依據學校教育願景並呼應理想學生圖像，以科技與雙語為本校核心目標，具體擬定學校本位課程發展的組織架構，</p> | | | | |

| | | | | | | | | |
|------------------|--|--------|-------------------|----------|---|------|----------------|----------------|
| 課程願景及特色發展 | 以「校本核心課程」、「科學閱讀課程」、「國際閱讀課程」融入各相關領域為核心概念，設計各年段的主題教學活動。 | | | | | | | |
| 本教育階段總綱核心素養或校訂素養 | A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 | | | | | | | |
| 課程目標 | 一、學生在數學遊戲或操作模組活動中，學習並能夠認識理解活用以解決問題。 二、學生透過數學遊戲或操作模組，學習並能夠認識理解數學課綱學習內容知識。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 表現任務 | 一、能在操作過程中發現規律，連結所學的數字概念 二、能在分組活動時，進行討論與溝通，並分享成果。 三、能在生活中，連結數學與藝術之美。 | | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
| 第1週 準備週 | 1 | 活動名稱 | (校訂) 或數學課綱 | 條目細項 | 具體內容 | 課程進度 | 評量標準 參照核心素養 | |

| | | | | | | | | |
|---------|---|-------|--|---|---|---|-------|------------------------------|
| 第 2-4 週 | 3 | 河內塔 | <p>n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> | <p>N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。</p> | <p>能在遊戲操作過程中探究學規律，連結數學概念與知識</p> | <p>1、河內塔故事介紹 2、河內塔遊戲規則簡介 3、分組遊戲與討論</p> | 1、學習單 | 河內塔教具 |
| 第 5-8 週 | 4 | 三角形城堡 | <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> | <p>S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。</p> | <p>1、分組合作、討論學習 2、能透過遊戲化設計與扣條操作，自主探究，互助討論，由少-->多，與多-->少的條件，夾擠出"三角形全等性質</p> | <p>1、眼見為憑？不為憑？ 2、剛體運動（平移、旋轉、翻轉） 3、我是莊家（建造相同的三角形城堡） 4、三角形城堡破？不破？（探究如</p> | 學習單 | <p>1、剪刀 2、膠水 3、尺</p> |

| | | | | | | | | |
|----------|---|---------|---|---|---|--|---------------|----------------------|
| | | | <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> | <p>S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（\cong）。</p> | | <p>何讓三角形不變） 5、找到最少條件，讓三角形不變（找出三角形全等性質）。</p> | | |
| 第 9-12 週 | 4 | 哥倫布方塊堆疊 | <p>s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。</p> <p>s-IV-16</p> | <p>S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。</p> <p>S-9-13</p> | <p>1、能學會摺紙技巧 2、能找到數學空間感與物理平衡感 3、能發揮團隊合作精神解決問題</p> | <p>1、分組教學 2、哥倫布方塊介紹 3、哥倫布方塊基本元件摺法與組合教學 4、哥倫布塔堆疊比賽 5、哥倫布環製作</p> | 實作評量 競賽與分享 | <p>1、色紙 2、剪刀</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--------|--|--|---|--|------|------|
| | | | 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 | 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。 | | | | |
| 第 13-14 週 | 2 | Sudoku | n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 | N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 | 1、能學會數獨技巧 2、能透過題目訓練專注力 3、能透過活動提升邏輯與推理思考能力 | 1、數讀發展史 2、數獨規則介紹 3、數獨基礎篇練習 4、數獨進階題目 | 實作評量 | 數讀題本 |
| 第 15-18 週 | 4 | 球型摺紙 | s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並 | S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對 | 1、能透過平行、對稱等技巧摺出球體基本元件 | 1、分組活動 2、球體基本元件摺法 3、球體元件組 | 實作評量 | 色紙 |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|------------------|---|---|---|---|-------|-----------|
| | | | <p>能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。</p> | <p>稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。</p> <p>視 P-IV-3 設計思考、生活美感</p> | <p>2、能利用鑲嵌技巧完成球組合</p> | <p>合</p> <p>4、製作球體祝福卡</p> | | |
| 第 19-20 週 | 2 | 誰是牛頭王 (總結與回饋) | <p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問</p> | <p>N-7-1 100以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。</p> <p>N-7-2 質因數分解的標</p> | <p>1、由觀察與計算，能發現圖卡的因倍數關係。</p> <p>2、能發現組件背後的數學原理並學會分類與整理。</p> | <p>1、教師以影片講解遊戲規則</p> <p>2、分組遊戲</p> <p>3、討論數字牌上的牛頭數規則</p> <p>4、藉由討論找</p> | 討論與分享 | 「誰是牛頭王」桌遊 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---------------------------|------------------------|--|--|
| | | | <p>題。</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> | <p>準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。</p> <p>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $a-b$ 表示數線上兩點 a, b 的距離。</p> | <p>3、從尊重他人解決數學問題的多元想法</p> | <p>出最佳技巧，並利用技巧再次競賽</p> | | |
|--|--|--|---|--|---------------------------|------------------------|--|--|

彰化縣立 福興 國民中學彈性學習校訂課程- 國際公民 課程計畫

(上學期)

| | | | |
|------|--|----------------|----------------|
| 課程名稱 | 國際公民 | 教學者 | 各班導師 |
| 年 級 | 七八九年級 | 場 地 | 各班教室 |
| 課程目標 | 1. 培養學生系統思考、民主法治的觀念與風度。 2. 推展班級自治或班級團體輔導，及落實生活教育。 3. 學習使用完整語彙表達自我意見，並勇於上台報告。 | | |
| 核心素養 | 身心素質與自我精進 | 評量方式 (學習表現) | 觀察記錄、參與態度、合作能力 |

教學進度

| 週次 | 日期 | 教學重點 (學習內容) | 備註 |
|----|-------------|---------------------------|----|
| 1 | 8/31~9/4 | 認識班級組織，選訂幹部，制定班規。 | |
| 2 | 9/7~9/11 | 友善校園~預防犯罪與法律常識宣導 | |
| 3 | 9/14~9/18 | 地震防災演練 | |
| 4 | 9/21~9/25 | 品格教育「感恩」~透過班級討論、設計敬師活動 | |
| 5 | 9/28~10/2 | 教師節感恩~畫我教師、敬師卡製作、敬師活動 | |
| 6 | 10/5~10/9 | 環境教育~環保影片宣導 | |
| 7 | 10/12~10/16 | 環境教育落實~結合社區減塑活動 | |
| 8 | 10/19~10/23 | 校慶活動籌劃與討論~無塑園遊會 | |
| 9 | 10/26~10/30 | 校慶活動檢討與無塑園遊會成果回報 | |
| 10 | 11/2~11/6 | 品格教育「勤學」~段考檢討與讀書方法調整 | |
| 11 | 11/9~11/13 | 品格教育「勤學」~讀書計畫之擬訂與學習 | |
| 12 | 11/16~11/20 | 品格教育「健康」宣導~建立正確的飲食與運動習慣 | |
| 13 | 11/23~11/27 | 品格教育「健康」宣導~流感、肺炎、腸病毒認識與預防 | |
| 14 | 11/30~12/4 | 交通安全宣導 | |
| 15 | 12/7~12/11 | 品格教育「團結」與「榮譽」~凝聚班級向心力 | |
| 16 | 12/14~12/18 | 班級競賽~「跳繩」練習與討論 | |
| 17 | 12/21~12/25 | 班級競賽~「大隊接力」練習與討論 | |
| 18 | 12/28~1/1 | 班級競賽活動之舉行與檢討 | |
| 19 | 1/4~1/8 | 品格教育「尊重」與「關懷」~特教知能宣導 | |
| 20 | 1/11~1/15 | 國際教育「多元文化」~認識新住民家庭 | |
| 21 | 1/18~1/19 | 結業式~期末總檢討與反省 | |

彰化縣立 福興 國民中學彈性學習校訂課程- 國際公民 課程計畫

(下學期)

| | | | |
|------|--|----------------|----------------|
| 課程名稱 | 國際公民 | 教學者 | 各班導師 |
| 年 級 | 七八九年級 | 場 地 | 各班教室 |
| 課程目標 | 1. 培養學生系統思考、民主法治的觀念與風度。 2. 推展班級自治或班級團體輔導，及落實生活教育。 3. 學習使用完整語彙表達自我意見，並勇於上台報告。 | | |
| 核心素養 | 身心素質與自我精進 | 評量方式 (學習表現) | 觀察記錄、參與態度、合作能力 |

教學進度

| 週次 | 日期 | 教學重點 (學習內容) | 備註 |
|----|-----------|-----------------------|----|
| 1 | 1/20~1/26 | 認識班級組織，選訂幹部，制定班規。 | |
| 2 | 2/17~2/19 | 友善校園~反霸凌宣導 | |
| 3 | 2/22~2/26 | 品格教育「團結」與「榮譽」~凝聚班級向心力 | |
| 4 | 3/1~3/5 | 品格教育「合作」~校外教學活動討論與準備 | |
| 5 | 3/8~3/12 | 品格教育「合作」~校外教學活動實行 | |
| 6 | 3/15~3/19 | 品格教育「合作」~校外教學活動檢討與省思 | |
| 7 | 3/22~3/26 | 認識在地文化~社區參觀與導覽、地方信仰認識 | |
| 8 | 3/29~4/2 | 人權教育~兒童權利公約認識 | |
| 9 | 4/5~4/9 | 品格教育「勤學」~段考檢討與讀書方法調整 | |
| 10 | 4/12~4/16 | 品格教育「勤學」~讀書計畫之擬訂與學習 | |
| 11 | 4/19~4/23 | 環境教育~節能減碳宣導 | |
| 12 | 4/26~4/30 | 母親節孝親~「西瓜媽媽」活動 | |
| 13 | 5/3~5/7 | 品格教育「珍惜生命」~西瓜媽媽活動省思 | |
| 14 | 5/10~5/14 | 校園防災演練與宣導 | |
| 15 | 5/17~5/21 | 音樂饗宴~直笛比賽與欣賞 | |
| 16 | 5/24~5/28 | 藥物濫用與菸害防治宣導 | |
| 17 | 5/31~6/4 | 健康體位與視力保健宣導 | |
| 18 | 6/7~6/11 | 生涯發展教育宣導 | |
| 19 | 6/14~6/18 | 資訊安全教育宣導 | |
| 20 | 6/21~6/25 | 防溺水與假期安全宣導 | |

彰化縣立 福興 國民中學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

| | | | |
|------|-------------|----------------|------------|
| 社團名稱 | 籃球社 | 教學者 | 黃崇孝 |
| 年 級 | 七八年級 | 場 地 | 801 教室 籃球場 |
| 課程目標 | 探求自我興趣與生涯發展 | | |
| 核心素養 | 身心素質與自我精進 | 評量方式 (學習表現) | 實作評量、口語評量 |

教學進度(上學期)

| 週次 | 日 期 | 教學重點 (學習內容) | 備 註 |
|----|-----|------------------------|-----|
| 1 | | 開學準備 | |
| 2 | | 網路選填志願介紹 | |
| 3 | | 線上網路選課進行與操作 | |
| 4 | | 選填結果公告 | |
| 5 | | 傳接球 各式傳球. 接球技巧練習 | |
| 6 | | 上籃技巧 | |
| 7 | | 段考準備 | |
| 8 | | 基本運球 各式換手運球 | |
| 9 | | 定點投籃 籃下投籃 跳投 | |
| 10 | | 綜合練習 傳球上籃 | |
| 11 | | 綜合練習 切入傳球 | |
| 12 | | 綜合練習 掩護進攻 | |
| 13 | | 段考準備 個人防技巧 卡位 搶籃板 | |
| 14 | | 攻守練習 1 對 1 2 對 1 3 對 2 | |
| 15 | | 分組對抗 規則介紹 | |
| 16 | | 分組對抗 規則介紹 | |
| 17 | | 社團期末評量 | |
| 18 | | 社團成果展 | |
| 19 | | 社團成果展 | |
| 20 | | 段考準備 | |
| 21 | | 段考準備 | |

彰化縣立 福興 國民中學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

| | | | |
|------|-------------|----------------|------------|
| 社團名稱 | 籃球社 | 教 學 者 | 黃崇孝 |
| 年 級 | 七八年級 | 場 地 | 801 教室 籃球場 |
| 課程目標 | 探求自我興趣與生涯發展 | | |
| 核心素養 | 身心素質與自我精進 | 評量方式 (學習表現) | 實作評量、口語評量 |

教學進度(下學期)

| 週次 | 日 期 | 教學重點 (學習內容) | 備 註 |
|----|-----|-------------|-----|
| 1 | | 開學準備 | |
| 2 | | 網路選填志願介紹 | |
| 3 | | 線上網路選課進行與操作 | |
| 4 | | 選填結果公告 | |
| 5 | | 各式運球過人技巧 | |
| 6 | | 籃下進攻技巧 | |
| 7 | | 段考準備 | |
| 8 | | 投籃技巧 | |
| 9 | | 各式傳球進攻技巧 | |
| 10 | | 切入+傳球進攻 | |
| 11 | | 傳球+掩護進攻 | |
| 12 | | 多人傳球進攻 | |
| 13 | | 段考準備 | |
| 14 | | 小組戰術進攻 | |
| 15 | | 小組團隊防守技巧 | |
| 16 | | 分組模擬比賽 | |
| 17 | | 社團期末評量 | |
| 18 | | 社團成果展 | |
| 19 | | 社團成果展 | |
| 20 | | 段考準備 | |

| | | | |
|------|-------------|----------------|-----------|
| 社團名稱 | 光點拼圖 | 教學者 | 周沅鎔 |
| 年級 | 七八年級 | 場地 | 802 教室 |
| 課程目標 | 探求自我興趣與生涯發展 | | |
| 核心素養 | 身心素質與自我精進 | 評量方式 (學習表現) | 實作評量、口語評量 |

教學進度(上學期)

| 週次 | 日期 | 教學重點 (學習內容) | 備註 |
|----|----|-------------|----|
| 1 | | 開學準備 | |
| 2 | | 網路選填志願介紹 | |
| 3 | | 線上網路選課進行與操作 | |
| 4 | | 選填結果公告 | |
| 5 | | 說明規則. 選擇作品 | |
| 6 | | 實作 光點拼圖 | |
| 7 | | 段考準備 | |
| 8 | | 實作 光點拼圖 | |
| 9 | | 實作 光點拼圖 | |
| 10 | | 實作 光點拼圖 | |
| 11 | | 實作 光點拼圖 | |
| 12 | | 實作 光點拼圖 | |
| 13 | | 段考準備 | |
| 14 | | 實作 光點拼圖 | |
| 15 | | 實作 光點拼圖 | |
| 16 | | 作品評分 | |
| 17 | | 社團期末評量 | |
| 18 | | 社團成果展 | |
| 19 | | 社團成果展 | |
| 20 | | 段考準備 | |
| 21 | | 段考準備 | |

| | | | |
|------|-------------|----------------|-----------|
| 社團名稱 | 光點拼圖 | 教學者 | 周沅鎔 |
| 年級 | 七八年級 | 場地 | 802 教室 |
| 課程目標 | 探求自我興趣與生涯發展 | | |
| 核心素養 | 身心素質與自我精進 | 評量方式 (學習表現) | 實作評量、口語評量 |

教學進度(上學期)

| 週次 | 日期 | 教學重點 (學習內容) | 備註 |
|----|----|-------------|----|
| 1 | | 開學準備 | |
| 2 | | 網路選填志願介紹 | |
| 3 | | 線上網路選課進行與操作 | |
| 4 | | 選填結果公告 | |
| 5 | | 說明規則. 選擇作品 | |
| 6 | | 實作 光點拼圖 | |
| 7 | | 段考準備 | |
| 8 | | 實作 光點拼圖 | |
| 9 | | 實作 光點拼圖 | |
| 10 | | 實作 光點拼圖 | |
| 11 | | 實作 光點拼圖 | |
| 12 | | 實作 光點拼圖 | |
| 13 | | 段考準備 | |
| 14 | | 實作 光點拼圖 | |
| 15 | | 實作 光點拼圖 | |
| 16 | | 作品評分 | |
| 17 | | 社團期末評量 | |
| 18 | | 社團成果展 | |
| 19 | | 社團成果展 | |
| 20 | | 段考準備 | |

| | | | |
|------|-------------|----------------|-----------|
| 社團名稱 | 棋藝社 | 教學者 | 柯世賢 |
| 年級 | 七八年級 | 場地 | 803 教室 |
| 課程目標 | 探求自我興趣與生涯發展 | | |
| 核心素養 | 身心素質與自我精進 | 評量方式 (學習表現) | 實作評量、口語評量 |

教學進度(上學期)

| 週次 | 日期 | 教學重點 (學習內容) | 備註 |
|----|----|--------------|----|
| 1 | | 開學準備 | |
| 2 | | 網路選填志願介紹 | |
| 3 | | 線上網路選課進行與操作 | |
| 4 | | 選填結果公告 | |
| 5 | | 課程規劃說明 | |
| 6 | | 象棋規則介紹與基本走法 | |
| 7 | | 段考準備 | |
| 8 | | 象棋練習 | |
| 9 | | 象棋規則介紹與練習 | |
| 10 | | 跳棋規則介紹與基本走法 | |
| 11 | | 跳棋練習 | |
| 12 | | 五子棋規則介紹與基本走法 | |
| 13 | | 段考準備 | |
| 14 | | 五子棋練習 | |
| 15 | | 圍棋規則介紹與基本走法 | |
| 16 | | 圍棋練習 | |
| 17 | | 社團期末評量 | |
| 18 | | 社團成果展 | |
| 19 | | 社團成果展 | |
| 20 | | 段考準備 | |
| 21 | | 段考準備 | |

| | | | |
|------|-------------|----------------|-----------|
| 社團名稱 | 橋藝社 | 教學者 | 柯世賢 |
| 年級 | 七八年級 | 場地 | 803 教室 |
| 課程目標 | 探求自我興趣與生涯發展 | | |
| 核心素養 | 身心素質與自我精進 | 評量方式 (學習表現) | 實作評量、口語評量 |

教學進度(下學期)

| 週次 | 日期 | 教學重點 (學習內容) | 備註 |
|----|----|----------------|----|
| 1 | | 開學準備 | |
| 2 | | 網路選填志願介紹 | |
| 3 | | 線上網路選課進行與操作 | |
| 4 | | 選填結果公告 | |
| 5 | | 橋藝社基本規定 | |
| 6 | | 橋牌基本禮儀與風範 | |
| 7 | | 段考準備 | |
| 8 | | 橋牌基本概念 | |
| 9 | | 橋牌練習 叫牌與合約的制定 | |
| 10 | | 橋牌練習 分組進行橋牌練習 | |
| 11 | | 橋牌練習 分組進行橋牌練習 | |
| 12 | | 橋牌練習 分組進行橋牌練習 | |
| 13 | | 段考準備 | |
| 14 | | 橋牌練習 分組進行橋牌練習 | |
| 15 | | 橋牌練習 分組進行橋牌練習 | |
| 16 | | 其他牌藝介紹 (拱豬.接龍) | |
| 17 | | 社團期末評量 | |
| 18 | | 社團成果展 | |
| 19 | | 社團成果展 | |
| 20 | | 段考準備 | |

| | | | |
|------|-------------|----------------|-----------|
| 社團名稱 | 傳統工藝社 | 教學者 | 劉秀英 |
| 年級 | 七八年級 | 場地 | 804 教室 |
| 課程目標 | 探求自我興趣與生涯發展 | | |
| 核心素養 | 身心素質與自我精進 | 評量方式 (學習表現) | 實作評量、口語評量 |

教學進度(上學期)

| 週次 | 日期 | 教學重點 (學習內容) | 備註 |
|----|----|-------------|----|
| 1 | | 開學準備 | |
| 2 | | 網路選填志願介紹 | |
| 3 | | 線上網路選課進行與操作 | |
| 4 | | 選填結果公告 | |
| 5 | | 纏花吊飾製作 | |
| 6 | | 蝴蝶髮夾 | |
| 7 | | 段考準備 | |
| 8 | | 蜻蜓胸針 | |
| 9 | | 五福花髮叉 | |
| 10 | | 新娘花髮飾 | |
| 11 | | 新娘花髮飾組立 | |
| 12 | | 花胸針 | |
| 13 | | 段考準備 | |
| 14 | | 花胸針組立 | |
| 15 | | 纏花書籤 | |
| 16 | | 書籤組立 | |
| 17 | | 社團期末評量 | |
| 18 | | 社團成果展 | |
| 19 | | 社團成果展 | |
| 20 | | 段考準備 | |
| 21 | | 段考準備 | |

彰化縣立 福興 國民中學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

| | | | |
|------|-------------|----------------|-----------|
| 社團名稱 | 傳統工藝社 | 教 學 者 | 劉秀英 |
| 年 級 | 七八年級 | 場 地 | 804 教室 |
| 課程目標 | 探求自我興趣與生涯發展 | | |
| 核心素養 | 身心素質與自我精進 | 評量方式 (學習表現) | 實作評量、口語評量 |

教學進度(下學期)

| 週次 | 日 期 | 教學重點 (學習內容) | 備 註 |
|----|-----|----------------|-----|
| 1 | | 開學準備 | |
| 2 | | 網路選填志願介紹 | |
| 3 | | 線上網路選課進行與操作 | |
| 4 | | 選填結果公告 | |
| 5 | | 認識春仔花-耳環 | |
| 6 | | 纏花技巧-鼠年鑰匙圈 | |
| 7 | | 段考準備 | |
| 8 | | 纏花技巧-鼠年鑰匙圈 | |
| 9 | | 纏花技巧-金萱花 (母親花) | |
| 10 | | 纏花技巧-金萱花 | |
| 11 | | 纏花技巧-金萱花組立 | |
| 12 | | 烘焙-葡萄餅乾製作 | |
| 13 | | 段考準備 | |
| 14 | | 烘焙-菊花酥製作 | |
| 15 | | 烘焙-酥皮蛋塔製作 | |
| 16 | | 烘焙-薑汁燒肉包製作 | |
| 17 | | 社團期末評量 | |
| 18 | | 社團成果展 | |
| 19 | | 社團成果展 | |
| 20 | | 段考準備 | |

彰化縣立 福興 國民中學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

| | | | |
|------|-------------|----------------|-----------|
| 社團名稱 | 手縫社 | 教學者 | 彭素玲 |
| 年 級 | 七八年級 | 場 地 | 805 教室 |
| 課程目標 | 探求自我興趣與生涯發展 | | |
| 核心素養 | 身心素質與自我精進 | 評量方式 (學習表現) | 實作評量、口語評量 |

教學進度(上學期)

| 週次 | 日 期 | 教學重點 (學習內容) | 備 註 |
|----|-----|-------------|-----|
| 1 | | 開學準備 | |
| 2 | | 網路選填志願介紹 | |
| 3 | | 線上網路選課進行與操作 | |
| 4 | | 選填結果公告 | |
| 5 | | 複習布邊縫 | |
| 6 | | 剪形 | |
| 7 | | 段考準備 | |
| 8 | | 縫眼睛 | |
| 9 | | 縫嘴巴 | |
| 10 | | 縫肚子 | |
| 11 | | 縫手 | |
| 12 | | 縫腳 | |
| 13 | | 段考準備 | |
| 14 | | 縫鈕扣 | |
| 15 | | 縫耳朵 | |
| 16 | | 完成 打分數 | |
| 17 | | 社團期末評量 | |
| 18 | | 社團成果展 | |
| 19 | | 社團成果展 | |
| 20 | | 段考準備 | |
| 21 | | 段考準備 | |

彰化縣立 福興 國民中學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

| | | | |
|------|-------------|----------------|-----------|
| 社團名稱 | 手縫社 | 教學者 | 彭素玲 |
| 年 級 | 七八年級 | 場 地 | 805 教室 |
| 課程目標 | 探求自我興趣與生涯發展 | | |
| 核心素養 | 身心素質與自我精進 | 評量方式 (學習表現) | 實作評量、口語評量 |

教學進度(下學期)

| 週次 | 日 期 | 教學重點 (學習內容) | 備 註 |
|----|-----|-------------|-----|
| 1 | | 開學準備 | |
| 2 | | 網路選填志願介紹 | |
| 3 | | 線上網路選課進行與操作 | |
| 4 | | 選填結果公告 | |
| 5 | | 手機背袋-縫圖案 | |
| 6 | | 手機背袋-縫圖案 | |
| 7 | | 段考準備 | |
| 8 | | 手機背袋-縫魔鬼氈 | |
| 9 | | 手機背袋-縫表布裡布 | |
| 10 | | 手機背袋-縫表布裡布 | |
| 11 | | 手機背袋-縫表布裡布 | |
| 12 | | 手機背袋-縫袋口 | |
| 13 | | 段考準備 | |
| 14 | | 手機背袋-縫袋口 | |
| 15 | | 手機背袋-縫棉繩 | |
| 16 | | 手機背袋-完成 打成績 | |
| 17 | | 社團期末評量 | |
| 18 | | 社團成果展 | |
| 19 | | 社團成果展 | |
| 20 | | 段考準備 | |

彰化縣立 福興 國民中學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

| | | | |
|------|-------------|----------------|-----------|
| 社團名稱 | 木箱鼓社 | 教 學 者 | 梁曉玲 |
| 年 級 | 七八年級 | 場 地 | 806 教室 |
| 課程目標 | 探求自我興趣與生涯發展 | | |
| 核心素養 | 身心素質與自我精進 | 評量方式 (學習表現) | 實作評量、口語評量 |

教學進度(上學期)

| 週次 | 日 期 | 教學重點 (學習內容) | 備 註 |
|----|-----|---------------|-----|
| 1 | | 開學準備 | |
| 2 | | 網路選填志願介紹 | |
| 3 | | 線上網路選課進行與操作 | |
| 4 | | 選填結果公告 | |
| 5 | | 拍打姿勢、音符數拍練習 | |
| 6 | | 節奏練習 (四、八分音符) | |
| 7 | | 段考準備 | |
| 8 | | 節奏練習 (四、八分音符) | |
| 9 | | 節奏練習 (十六分音符) | |
| 10 | | 節奏練習 (十六分音符) | |
| 11 | | 雙手交替與節過門 | |
| 12 | | 雙手交替與節過門 | |
| 13 | | 段考準備 | |
| 14 | | 歌曲練習 | |
| 15 | | 歌曲練習 | |
| 16 | | 歌曲練習 | |
| 17 | | 社團期末評量 | |
| 18 | | 社團成果展 | |
| 19 | | 社團成果展 | |
| 20 | | 段考準備 | |
| 21 | | 段考準備 | |

彰化縣立 福興 國民中學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

| | | | |
|------|-------------|----------------|-----------|
| 社團名稱 | 音樂劇賞析 | 教學者 | 梁曉玲 |
| 年 級 | 七八年級 | 場 地 | 806 教室 |
| 課程目標 | 探求自我興趣與生涯發展 | | |
| 核心素養 | 身心素質與自我精進 | 評量方式 (學習表現) | 實作評量、口語評量 |

教學進度(下學期)

| 週次 | 日期 | 教學重點 (學習內容) | 備註 |
|----|----|----------------|----|
| 1 | | 開學準備 | |
| 2 | | 網路選填志願介紹 | |
| 3 | | 線上網路選課進行與操作 | |
| 4 | | 選填結果公告 | |
| 5 | | 介紹課程大綱 | |
| 6 | | 音樂劇的起源 | |
| 7 | | 段考準備 | |
| 8 | | 1980~~重要的音樂劇作品 | |
| 9 | | 1990~~著名音樂劇作品 | |
| 10 | | 2000~~著名音樂劇作品 | |
| 11 | | 音樂劇欣賞~約瑟夫的神奇彩衣 | |
| 12 | | 音樂劇欣賞~約瑟夫的神奇彩衣 | |
| 13 | | 段考準備 | |
| 14 | | 音樂劇欣賞~韋伯《Cats》 | |
| 15 | | 音樂劇欣賞~韋伯《歌劇魅影》 | |
| 16 | | 音樂劇欣賞~韋伯《歌劇魅影》 | |
| 17 | | 社團期末評量 | |
| 18 | | 社團成果展 | |
| 19 | | 社團成果展 | |

| | | | |
|----|--|------|--|
| 20 | | 段考準備 | |
|----|--|------|--|

彰化縣立 福興 國民中學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

| | | | |
|------|-------------|----------------|-----------|
| 社團名稱 | 鄉土踏查 | 教 學 者 | 王瓊霞 |
| 年 級 | 七八年級 | 場 地 | 807 教室 社區 |
| 課程目標 | 探求自我興趣與生涯發展 | | |
| 核心素養 | 身心素質與自我精進 | 評量方式 (學習表現) | 實作評量、口語評量 |

教學進度(上學期)

| 週次 | 日 期 | 教學重點 (學習內容) | 備 註 |
|----|-----|-------------|-----|
| 1 | | 開學準備 | |
| 2 | | 網路選填志願介紹 | |
| 3 | | 線上網路選課進行與操作 | |
| 4 | | 選填結果公告 | |
| 5 | | 介紹掃帚草 | |
| 6 | | 掃帚草創作 | |
| 7 | | 段考準備 | |
| 8 | | 玩陀螺 | |
| 9 | | 玩陀螺 | |
| 10 | | 玩陀螺 | |
| 11 | | 陀螺測驗 | |
| 12 | | 陀螺彩繪 | |
| 13 | | 段考準備 | |
| 14 | | 社區走透透 | |
| 15 | | 繪本製作 | |
| 16 | | 繪本製作 | |
| 17 | | 社團期末評量 | |
| 18 | | 社團成果展 | |
| 19 | | 社團成果展 | |

| | | | |
|----|--|------|--|
| 20 | | 段考準備 | |
| 21 | | 段考準備 | |

彰化縣立 福興 國民中學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

| | | | |
|------|-------------|----------------|-----------|
| 社團名稱 | 鄉土踏查 | 教學者 | 王瓊霞 |
| 年 級 | 七八年級 | 場 地 | 807 教室 |
| 課程目標 | 探求自我興趣與生涯發展 | | |
| 核心素養 | 身心素質與自我精進 | 評量方式 (學習表現) | 實作評量、口語評量 |

教學進度(下學期)

| 週次 | 日期 | 教學重點 (學習內容) | 備註 |
|----|----|-------------|----|
| 1 | | 開學準備 | |
| 2 | | 網路選填志願介紹 | |
| 3 | | 線上網路選課進行與操作 | |
| 4 | | 選填結果公告 | |
| 5 | | 介紹社團 | |
| 6 | | 介紹社區 (一) | |
| 7 | | 段考準備 | |
| 8 | | 介紹社區 (二) | |
| 9 | | 景點介紹製作 (一) | |
| 10 | | 景點介紹製作 (二) | |
| 11 | | 景點介紹製作 (三) | |
| 12 | | Qrcode 製作 | |
| 13 | | 段考準備 | |
| 14 | | Qrcode 製作 | |
| 15 | | 期末繪本製作 | |
| 16 | | 期末繪本製作 | |
| 17 | | 社團期末評量 | |

| | | | |
|----|--|-------|--|
| 18 | | 社團成果展 | |
| 19 | | 社團成果展 | |
| 20 | | 段考準備 | |

彰化縣立 福興 國民中學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

| | | | |
|------|-------------|----------------|-----------|
| 社團名稱 | 吉他社 | 教學者 | 葛煜仁 |
| 年 級 | 七八年級 | 場 地 | 808 教室 |
| 課程目標 | 探求自我興趣與生涯發展 | | |
| 核心素養 | 身心素質與自我精進 | 評量方式 (學習表現) | 實作評量、口語評量 |

教學進度(上學期)

| 週次 | 日期 | 教學重點 (學習內容) | 備註 |
|----|----|------------------|----|
| 1 | | 開學準備 | |
| 2 | | 網路選填志願介紹 | |
| 3 | | 線上網路選課進行與操作 | |
| 4 | | 選填結果公告 | |
| 5 | | 了解吉他基本構造及演奏 | |
| 6 | | 基礎樂理及音階 | |
| 7 | | 段考準備 | |
| 8 | | 歌曲單音彈奏及和弦概念 | |
| 9 | | 基本四大和弦練習 (歌曲:寶貝) | |
| 10 | | 節奏進階練習 (歌曲:寶貝) | |
| 11 | | 三大節奏介紹 (歌曲:寶貝) | |
| 12 | | 節奏練習 (歌曲:愛的羅曼史) | |
| 13 | | 段考準備 | |
| 14 | | 節奏練習 (歌曲:小手拉大手) | |
| 15 | | 雙吉他/搭配木箱鼓練習 | |
| 16 | | 學生成果發表 | |
| 17 | | 社團期末評量 | |

| | | | |
|----|--|-------|--|
| 18 | | 社團成果展 | |
| 19 | | 社團成果展 | |
| 20 | | 段考準備 | |
| 21 | | 段考準備 | |

彰化縣立 福興 國民中學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

| | | | |
|------|-------------|----------------|-----------|
| 社團名稱 | 吉他社 | 教學者 | 葛煜仁 |
| 年 級 | 七八年級 | 場 地 | 808 教室 |
| 課程目標 | 探求自我興趣與生涯發展 | | |
| 核心素養 | 身心素質與自我精進 | 評量方式 (學習表現) | 實作評量、口語評量 |

教學進度(下學期)

| 週次 | 日 期 | 教學重點 (學習內容) | 備 註 |
|----|-----|-------------------------|-----|
| 1 | | 開學準備 | |
| 2 | | 網路選填志願介紹 | |
| 3 | | 線上網路選課進行與操作 | |
| 4 | | 選填結果公告 | |
| 5 | | 節奏：跑馬 歌曲：妳是我的花朵 | |
| 6 | | 琶音 節奏：倫巴 歌曲：歡樂年華 | |
| 7 | | 段考準備 | |
| 8 | | C 調音階 Picking 歌曲：陽光宅男 | |
| 9 | | C 調音階 Picking 歌曲：哆啦 A 夢 | |
| 10 | | 轉調 歌曲：小星星 | |
| 11 | | 綜合練習 | |
| 12 | | 打板練習 歌曲：寶貝（原曲版） | |
| 13 | | 段考準備 | |
| 14 | | 打板練習 歌曲：情非得已 | |
| 15 | | 成發練習 | |

| | | | |
|----|--|--------|--|
| 16 | | 小成發 | |
| 17 | | 社團期末評量 | |
| 18 | | 社團成果展 | |
| 19 | | 社團成果展 | |
| 20 | | 段考準備 | |

彰化縣立 福興 國民中學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

| | | | |
|------|-------------|----------------|-----------|
| 社團名稱 | 數字油畫 | 教 學 者 | 李姿儀 |
| 年 級 | 七八年級 | 場 地 | 809 教室 |
| 課程目標 | 探求自我興趣與生涯發展 | | |
| 核心素養 | 身心素質與自我精進 | 評量方式 (學習表現) | 實作評量、口語評量 |

教學進度(上學期)

| 週次 | 日 期 | 教學重點 (學習內容) | 備 註 |
|----|-----|-------------------|-----|
| 1 | | 開學準備 | |
| 2 | | 網路選填志願介紹 | |
| 3 | | 線上網路選課進行與操作 | |
| 4 | | 選填結果公告 | |
| 5 | | 簡介油畫由來, 說明用具使用方式 | |
| 6 | | 規定每節課油畫進度, 數零 1-4 | |
| 7 | | 段考準備 | |
| 8 | | 油畫進度, 數零 5-8 | |
| 9 | | 油畫進度, 數零 9-11 | |
| 10 | | 油畫進度, 數零 12-14 | |
| 11 | | 油畫進度, 數零 15-18 | |
| 12 | | 油畫進度, 數零 19-22 | |
| 13 | | 段考準備 | |
| 14 | | 油畫進度, 數零 23-26 | |
| 15 | | 油畫進度, 數零 27-30 | |

| | | | |
|----|--|----------|--|
| 16 | | 油畫作品最後潤飾 | |
| 17 | | 社團期末評量 | |
| 18 | | 社團成果展 | |
| 19 | | 社團成果展 | |
| 20 | | 段考準備 | |
| 21 | | 段考準備 | |

彰化縣立 福興 國民中學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

| | | | |
|------|-------------|----------------|-----------|
| 社團名稱 | 數字油畫 | 教學者 | 李姿儀 |
| 年 級 | 七八年級 | 場 地 | 809 教室 |
| 課程目標 | 探求自我興趣與生涯發展 | | |
| 核心素養 | 身心素質與自我精進 | 評量方式 (學習表現) | 實作評量、口語評量 |

教學進度(下學期)

| 週次 | 日 期 | 教學重點 (學習內容) | 備 註 |
|----|-----|---------------------|-----|
| 1 | | 開學準備 | |
| 2 | | 網路選填志願介紹 | |
| 3 | | 線上網路選課進行與操作 | |
| 4 | | 選填結果公告 | |
| 5 | | 課程簡介 訂購材料 | |
| 6 | | 畫具介紹. 使用說明. 簡單的技巧解說 | |
| 7 | | 段考準備 | |
| 8 | | 開始進行油畫. 進度 1-3 | |
| 9 | | 開始進行油畫. 進度 4-6 | |
| 10 | | 開始進行油畫. 進度 7-9 | |
| 11 | | 開始進行油畫. 進度 10-12 | |
| 12 | | 開始進行油畫. 進度 13-15 | |
| 13 | | 段考準備 | |

| | | | |
|----|--|------------------|--|
| 14 | | 開始進行油畫. 進度 16-18 | |
| 15 | | 開始進行油畫. 進度 19-22 | |
| 16 | | 開始進行油畫. 進度 23-26 | |
| 17 | | 社團期末評量 | |
| 18 | | 社團成果展 | |
| 19 | | 社團成果展 | |
| 20 | | 段考準備 | |

彰化縣立 福興 國民中學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

| | | | |
|------|-------------|----------------|-----------|
| 社團名稱 | 燈謎研究社 | 教 學 者 | 巫弘堯 |
| 年 級 | 七八年級 | 場 地 | 810 教室 |
| 課程目標 | 探求自我興趣與生涯發展 | | |
| 核心素養 | 身心素質與自我精進 | 評量方式 (學習表現) | 實作評量、口語評量 |

教學進度(上學期)

| 週次 | 日 期 | 教學重點 (學習內容) | 備 註 |
|----|-----|-------------|-----|
| 1 | | 開學準備 | |
| 2 | | 網路選填志願介紹 | |
| 3 | | 線上網路選課進行與操作 | |
| 4 | | 選填結果公告 | |
| 5 | | 犬種猜射 | |
| 6 | | 水滸傳人物與渾號猜射 | |
| 7 | | 段考準備 | |
| 8 | | 紅樓夢人物猜射 | |
| 9 | | 西遊記人物與地名猜射 | |
| 10 | | 宋清傳文句猜射 | |
| 11 | | 桃花源記文句猜射 | |
| 12 | | 唐詩詩目猜射 | |
| 13 | | 段考準備 | |
| 14 | | 三國人物猜射 | |
| 15 | | 三國人物猜射 | |
| 16 | | 阿房宮賦文句猜射 | |
| 17 | | 社團期末評量 | |
| 18 | | 社團成果展 | |
| 19 | | 社團成果展 | |
| 20 | | 段考準備 | |
| 21 | | 段考準備 | |

彰化縣立 福興 國民中學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

| | | | |
|------|-------------|-------------------|-----------|
| 社團名稱 | 燈謎研究社 | 教 學 者 | 巫弘堯 |
| 年 級 | 七八年級 | 場 地 | 810 教室 |
| 課程目標 | 探求自我興趣與生涯發展 | | |
| 核心素養 | 身心素質與自我精進 | 評 量 方 式 (學習表現) | 實作評量、口語評量 |

教學進度(下學期)

| 週次 | 日 期 | 教學重點 (學習內容) | 備 註 |
|----|-----|------------------|-----|
| 1 | | 開學準備 | |
| 2 | | 網路選填志願介紹 | |
| 3 | | 線上網路選課進行與操作 | |
| 4 | | 選填結果公告 | |
| 5 | | 生肖謎-燈謎與十二生肖之互扣 | |
| 6 | | 天干地支謎-燈謎與天干地支之運用 | |
| 7 | | 段考準備 | |
| 8 | | 五行五色謎-五色與五行之互扣 | |
| 9 | | 人物謎-倚天屠龍記人物 | |
| 10 | | 人物謎-笑傲江湖人物 | |
| 11 | | 人物謎-韋小寶人物 | |
| 12 | | 人物謎-連城訣人物 | |
| 13 | | 段考準備 | |
| 14 | | 人物謎-雪山飛狐人物 | |
| 15 | | 花卉謎-猜射 | |
| 16 | | 中藥謎-猜射 | |
| 17 | | 社團期末評量 | |
| 18 | | 社團成果展 | |
| 19 | | 社團成果展 | |
| 20 | | 段考準備 | |

彰化縣立 福興 國民中學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

| | | | |
|------|-------------|----------------|-----------|
| 社團名稱 | 趣味閱讀 | 教 學 者 | 周彩雲 |
| 年 級 | 七八年級 | 場 地 | 811 教室 |
| 課程目標 | 探求自我興趣與生涯發展 | | |
| 核心素養 | 身心素質與自我精進 | 評量方式 (學習表現) | 實作評量、口語評量 |

教學進度(上學期)

| 週次 | 日 期 | 教學重點 (學習內容) | 備 註 |
|----|-----|------------------------|-----|
| 1 | | 開學準備 | |
| 2 | | 網路選填志願介紹 | |
| 3 | | 線上網路選課進行與操作 | |
| 4 | | 選填結果公告 | |
| 5 | | 箱書閱讀至指定範圍 | |
| 6 | | 箱書閱讀~完 | |
| 7 | | 段考準備 | |
| 8 | | 閱讀心得寫作 600~800 字 | |
| 9 | | 剪貼一則報導及閱讀. 畫線. 查生難字詞 | |
| 10 | | 剪貼一則報導及閱讀. 畫線. 查生難字詞 | |
| 11 | | 統整資料. 上台分享報告 | |
| 12 | | 欣賞電影 (上) | |
| 13 | | 段考準備 | |
| 14 | | 欣賞電影 (下) | |
| 15 | | 針對之前欣賞的電影寫 600-800 字心得 | |
| 16 | | 期末總發表及檢討 | |
| 17 | | 社團期末評量 | |
| 18 | | 社團成果展 | |
| 19 | | 社團成果展 | |
| 20 | | 段考準備 | |
| 21 | | 段考準備 | |

彰化縣立 福興 國民中學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

| | | | |
|------|-------------|----------------|-----------|
| 社團名稱 | 趣味閱讀 | 教 學 者 | 周彩雲 |
| 年 級 | 七八年級 | 場 地 | 811 教室 |
| 課程目標 | 探求自我興趣與生涯發展 | | |
| 核心素養 | 身心素質與自我精進 | 評量方式 (學習表現) | 實作評量、口語評量 |

教學進度(下學期)

| 週次 | 日 期 | 教學重點 (學習內容) | 備 註 |
|----|-----|-------------|-----|
| 1 | | 開學準備 | |
| 2 | | 網路選填志願介紹 | |
| 3 | | 線上網路選課進行與操作 | |
| 4 | | 選填結果公告 | |
| 5 | | 課程說明 | |
| 6 | | 箱書閱讀 | |
| 7 | | 段考準備 | |
| 8 | | 箱書閱讀 | |
| 9 | | 箱書閱讀 | |
| 10 | | 指定書籍心得寫作 | |
| 11 | | 讀報 | |
| 12 | | 讀報 | |
| 13 | | 段考準備 | |
| 14 | | 讀報心得寫作 | |
| 15 | | 電影欣賞 | |
| 16 | | 電影欣賞 | |
| 17 | | 社團期末評量 | |
| 18 | | 社團成果展 | |
| 19 | | 社團成果展 | |
| 20 | | 段考準備 | |

| | | | |
|------|-------------|----------------|-----------|
| 社團名稱 | 田徑社 | 教 學 者 | 段賢豪 |
| 年 級 | 七八年級 | 場 地 | 操場 |
| 課程目標 | 探求自我興趣與生涯發展 | | |
| 核心素養 | 身心素質與自我精進 | 評量方式 (學習表現) | 實作評量、口語評量 |

教學進度(上學期)

| 週次 | 日 期 | 教學重點 (學習內容) | 備 註 |
|----|-----|-------------|-----|
| 1 | | 開學準備 | |
| 2 | | 網路選填志願介紹 | |
| 3 | | 線上網路選課進行與操作 | |
| 4 | | 選填結果公告 | |
| 5 | | 伸展操 | |
| 6 | | 柔軟操 | |
| 7 | | 段考準備 | |
| 8 | | 馬克操 | |
| 9 | | 敏捷性 | |
| 10 | | 欄基 | |
| 11 | | 起跑 | |
| 12 | | 核心 | |
| 13 | | 段考準備 | |
| 14 | | 肌力 | |
| 15 | | 配速 | |
| 16 | | 測驗 | |
| 17 | | 社團期末評量 | |
| 18 | | 社團成果展 | |
| 19 | | 社團成果展 | |
| 20 | | 段考準備 | |
| 21 | | 段考準備 | |

彰化縣立 福興 國民中學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

| | | | |
|------|-------------|----------------|-----------|
| 社團名稱 | 田徑社 | 教 學 者 | 段賢豪 |
| 年 級 | 七八年級 | 場 地 | 操場 |
| 課程目標 | 探求自我興趣與生涯發展 | | |
| 核心素養 | 身心素質與自我精進 | 評量方式 (學習表現) | 實作評量、口語評量 |

教學進度(下學期)

| 週次 | 日期 | 教學重點 (學習內容) | 備註 |
|----|----|-------------|----|
| 1 | | 開學準備 | |
| 2 | | 網路選填志願介紹 | |
| 3 | | 線上網路選課進行與操作 | |
| 4 | | 選填結果公告 | |
| 5 | | 持續跑 20 分鐘 | |
| 6 | | 練重量 | |
| 7 | | 段考準備 | |
| 8 | | 拉輪胎 | |
| 9 | | 圈數 | |
| 10 | | 折返跑 | |
| 11 | | 核心 | |
| 12 | | 體能 | |
| 13 | | 段考準備 | |
| 14 | | 拉槓片 | |
| 15 | | 折返跑 | |
| 16 | | 圈數 | |
| 17 | | 社團期末評量 | |
| 18 | | 社團成果展 | |
| 19 | | 社團成果展 | |
| 20 | | 段考準備 | |

| | | | |
|------|-------------|-------------------|-----------|
| 社團名稱 | 英文廣播社 | 教 學 者 | 林若滢 |
| 年 級 | 七八年級 | 場 地 | 電腦教室 |
| 課程目標 | 探求自我興趣與生涯發展 | | |
| 核心素養 | 身心素質與自我精進 | 評 量 方 式 (學習表現) | 實作評量、口語評量 |

教學進度(上學期)

| 週次 | 日 期 | 教學重點 (學習內容) | 備 註 |
|----|-----|-------------------|-----|
| 1 | | 開學準備 | |
| 2 | | 網路選填志願介紹 | |
| 3 | | 線上網路選課進行與操作 | |
| 4 | | 選填結果公告 | |
| 5 | | 分配英文廣播組別+文章查找 | |
| 6 | | 第 1.2 組 錄音+檔案修改 | |
| 7 | | 段考準備 | |
| 8 | | 第 3.4 組 錄音+檔案修改 | |
| 9 | | 第 5.6 組 錄音+檔案修改 | |
| 10 | | 1-6 組 檔案整理 | |
| 11 | | 第 7·8 組 錄音+檔案修改 | |
| 12 | | 第 9·10 組 錄音+檔案修改 | |
| 13 | | 段考準備 | |
| 14 | | 第 11·12 組 錄音+檔案修改 | |
| 15 | | 7-12 組 檔案整理 | |
| 16 | | 本學期社團檢討+分享 | |
| 17 | | 社團期末評量 | |
| 18 | | 社團成果展 | |
| 19 | | 社團成果展 | |
| 20 | | 段考準備 | |
| 21 | | 段考準備 | |

彰化縣立 福興 國民中學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

| | | | |
|------|-------------|----------------|-----------|
| 社團名稱 | 英文廣播社 | 教 學 者 | 林若澄 |
| 年 級 | 七八年級 | 場 地 | |
| 課程目標 | 探求自我興趣與生涯發展 | | |
| 核心素養 | 身心素質與自我精進 | 評量方式 (學習表現) | 實作評量、口語評量 |

教學進度(下學期)

| 週次 | 日 期 | 教學重點 (學習內容) | 備 註 |
|----|-----|-----------------------|-----|
| 1 | | 開學準備 | |
| 2 | | 網路選填志願介紹 | |
| 3 | | 線上網路選課進行與操作 | |
| 4 | | 選填結果公告 | |
| 5 | | 1·W8 錄音 2.介紹英廣運作模式和分組 | |
| 6 | | W9W10 錄音 W7W8 修檔案 | |
| 7 | | 段考準備 | |
| 8 | | W11W12 錄音 W9W10 修檔案 | |
| 9 | | W13W14 錄音 W11W12 修檔案 | |
| 10 | | W15W16 錄音 W13W14 修檔案 | |
| 11 | | W17W18 錄音 W15W16 修檔案 | |
| 12 | | W19W20 錄音 W17W18 修檔案 | |
| 13 | | 段考準備 | |
| 14 | | W19W20 修檔案及檔案整理 | |
| 15 | | 分組編輯 ICRT 檔案 | |
| 16 | | 分組編輯 ICRT 檔案，總結和檢討 | |
| 17 | | 社團期末評量 | |
| 18 | | 社團成果展 | |
| 19 | | 社團成果展 | |
| 20 | | 段考準備 | |
| 21 | | 段考準備 | |

| | | | |
|------|-------------|----------------|-----------|
| 社團名稱 | 跆拳道社 | 教 學 者 | 潘孟宏 |
| 年 級 | 七八年級 | 場 地 | 跆拳道教室 |
| 課程目標 | 探求自我興趣與生涯發展 | | |
| 核心素養 | 身心素質與自我精進 | 評量方式 (學習表現) | 實作評量、口語評量 |

教學進度(上學期)

| 週次 | 日 期 | 教學重點 (學習內容) | 備 註 |
|----|-----|----------------|-----|
| 1 | | 開學準備 | |
| 2 | | 網路選填志願介紹 | |
| 3 | | 線上網路選課進行與操作 | |
| 4 | | 選填結果公告 | |
| 5 | | 認識跆拳道 | |
| 6 | | 基本體能及協調訓練 | |
| 7 | | 段考準備 | |
| 8 | | 基本手部防禦動作 | |
| 9 | | 步伐及協調訓練 | |
| 10 | | 基本動作踢擊. 前踢. 下壓 | |
| 11 | | 行進間手部防禦練習 | |
| 12 | | 行進間踢擊練習 | |
| 13 | | 段考準備 | |
| 14 | | 了解模式練習. 實際練習 | |
| 15 | | 了解對練對打基本規則及概念 | |
| 16 | | 實際對打練習 | |
| 17 | | 社團期末評量 | |
| 18 | | 社團成果展 | |
| 19 | | 社團成果展 | |
| 20 | | 段考準備 | |
| 21 | | 段考準備 | |

彰化縣立 福興 國民中學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

| | | | |
|------|-------------|----------------|-----------|
| 社團名稱 | 跆拳道社 | 教 學 者 | 潘孟宏 |
| 年 級 | 七八年級 | 場 地 | 跆拳道教室 |
| 課程目標 | 探求自我興趣與生涯發展 | | |
| 核心素養 | 身心素質與自我精進 | 評量方式 (學習表現) | 實作評量、口語評量 |

教學進度(下學期)

| 週次 | 日 期 | 教學重點 (學習內容) | 備 註 |
|----|-----|----------------|-----|
| 1 | | 開學準備 | |
| 2 | | 網路選填志願介紹 | |
| 3 | | 線上網路選課進行與操作 | |
| 4 | | 選填結果公告 | |
| 5 | | 認識跆拳道 | |
| 6 | | 基本體能及協調訓練 | |
| 7 | | 段考準備 | |
| 8 | | 基本手部防禦動作 | |
| 9 | | 步伐及協調訓練 | |
| 10 | | 基本動作踢擊. 前踢. 下壓 | |
| 11 | | 行進間手部防禦練習 | |
| 12 | | 行進間踢擊練習 | |
| 13 | | 段考準備 | |
| 14 | | 了解模式練習. 實際練習 | |
| 15 | | 了解對練對打基本規則及概念 | |
| 16 | | 實際對打練習 | |
| 17 | | 社團期末評量 | |
| 18 | | 社團成果展 | |
| 19 | | 社團成果展 | |
| 20 | | 段考準備 | |

彰化縣立 福興 國民中學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

| | | | |
|------|-------|-------|-----|
| 社團名稱 | 輕艇龍舟社 | 教 學 者 | 洪證堂 |
|------|-------|-------|-----|

| | | | |
|------|-------------|----------------|-----------|
| 年 級 | 七八年級 | 場 地 | 活動中心二樓 |
| 課程目標 | 探求自我興趣與生涯發展 | | |
| 核心素養 | 身心素質與自我精進 | 評量方式 (學習表現) | 實作評量、口語評量 |

教學進度(上學期)

| 週次 | 日 期 | 教學重點 (學習內容) | 備 註 |
|----|-----|-------------|-----|
| 1 | | 開學準備 | |
| 2 | | 網路選填志願介紹 | |
| 3 | | 線上網路選課進行與操作 | |
| 4 | | 選填結果公告 | |
| 5 | | 動作教學 | |
| 6 | | 動作教學 | |
| 7 | | 段考準備 | |
| 8 | | 動作教學 | |
| 9 | | 動作教學 | |
| 10 | | 動作教學 | |
| 11 | | 盪漿池練習 | |
| 12 | | 盪漿池練習 | |
| 13 | | 段考準備 | |
| 14 | | 盪漿池練習 | |
| 15 | | 盪漿池練習 | |
| 16 | | 盪漿池練習 | |
| 17 | | 社團期末評量 | |
| 18 | | 社團成果展 | |
| 19 | | 社團成果展 | |
| 20 | | 段考準備 | |
| 21 | | 段考準備 | |

| | | | |
|------|-------------|----------------|-----------|
| 社團名稱 | 龍舟社 | 教 學 者 | 江其荃 |
| 年 級 | 七八年級 | 場 地 | 活動中心 |
| 課程目標 | 探求自我興趣與生涯發展 | | |
| 核心素養 | 身心素質與自我精進 | 評量方式 (學習表現) | 實作評量、口語評量 |

教學進度(下學期)

| 週次 | 日 期 | 教學重點 (學習內容) | 備 註 |
|----|-----|-------------|-----|
| 1 | | 開學準備 | |
| 2 | | 網路選填志願介紹 | |
| 3 | | 線上網路選課進行與操作 | |
| 4 | | 選填結果公告 | |
| 5 | | 龍舟專項體能 | |
| 6 | | 動作教學 | |
| 7 | | 段考準備 | |
| 8 | | 龍舟競賽體能 | |
| 9 | | 動作調整 | |
| 10 | | 動作調整 | |
| 11 | | 龍舟專項體能 | |
| 12 | | 龍舟專項體能 | |
| 13 | | 段考準備 | |
| 14 | | 龍舟專項體能 | |
| 15 | | 比賽節奏教學 | |
| 16 | | 比賽節奏教學 | |
| 17 | | 社團期末評量 | |
| 18 | | 社團成果展 | |
| 19 | | 社團成果展 | |
| 20 | | 段考準備 | |