

彰化縣縣立福興國民中學 111 學年度 七年級 彈性學習課程/節數 規劃說明

總表

類別	年級	七年級		八年級		九年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	生活美語	21	20	21	20	21	18
	趣味數學	21	20	21	20	21	18
	校本課程	21	20	21	20	21	18
	科學好好玩					21	18
	國際公民	21	20	42	40	42	36
社團活動與技藝課程	社團活動	21	20	21	20		
其他類課程							

通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣 福興 國民中學 111 學年度 七 年級 **校本課程** 彈性學習課程

課程名稱	福地興農~ 魁地奇撞上好彩頭	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學年共(40)節																																
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
設計理念	七年級的校本課程由在地社區產業(西勢蘿蔔、掃帚)出發，結合校內外資源，引導學生認識在地產業。																																				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。																																				
課程目標	1. 能對自身成長的鄉土環境有感 2. 培養思考能力，能組織日常所學的知識或學問																																				
配合融入之領域 或議題	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 國語文</td> <td><input type="checkbox"/> 英語文</td> <td><input type="checkbox"/> 本土語</td> <td><input type="checkbox"/> 性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/> 人權教育</td> <td><input type="checkbox"/> 環境教育</td> <td><input type="checkbox"/> 海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/> 品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 社會</td> <td><input type="checkbox"/> 自然科學</td> <td><input type="checkbox"/> 生命教育</td> <td><input type="checkbox"/> 法治教育</td> <td><input type="checkbox"/> 科技教育</td> <td><input type="checkbox"/> 資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/> 能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/> 生活課程</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 科技</td> <td><input type="checkbox"/> 安全教育</td> <td><input type="checkbox"/> 防災教育</td> <td><input type="checkbox"/> 閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/> 多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/> 家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/> 原住民教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/> 國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																															
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																														
表現任務	1. 透過單元學習單，提問與發表，學生逐步建構自己對社區的認識 2. 閱讀相關文史讀本，繪製心智圖 3. 由做中學，並培養討論、溝通、合作能力 4. 實地踏查，認識社區產業特色																																				
課程架構																																					

第一學期

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	課程介紹						
第 2-8 週	7	認識福興西勢社區(社區踏查、記錄、發表)	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 能安靜閱讀文本資料。 2. 能吸收資料、並歸納整理。 3. 能分組合作討論，共同完成心智圖。 4. 能上台分享討論成果。	田野觀察：配合學習資料，觀察並整理西勢社區的自然與人文景觀，並使用「心智圖」或語言、文字、圖像、影音等符號形式呈現其觀察結果。	1. 活動一：認識心智圖與運用。 2. 西勢村文本資料閱讀與討論。 3. 「認識西勢村」心智圖討論與分享。分組討論	心智圖繪製 分組發表 表達能力評量	社會課本 學習單 西勢村文本資料
第 9-14 週	6	小小農夫(種蘿蔔、曬蘿蔔)	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生	1. 能透過小隊合作，討論規劃曬菜脯的實施策略。 2. 透過曬蘿蔔的過程，能觀察蘿蔔在外觀、氣味、口感等各方面的變化，並能利用心智圖進	家 Ab-IV-2 飲食的備製與創意運用。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1. 蘿蔔與生活 2. 動手曬菜脯+記錄。 3. 上菜時間~菜脯料理。	表達能力評量 實作評量 分組發表	網路資料 mp4 曬菜脯學習單 Ppt：動手曬菜脯

			活。	行記錄及分享。 3. 能利用自曬的「菜脯」製作一道創意料理。 4. 了解蘿蔔對於傳統農村及生活方式的意義，進而對我族文化進行傳承或創新。1				
第 15-16 週	2	飲食文學閱讀與討論	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	1. 能透過現代散文文本，理解文本的句子、段落與主要概念，並指出寫作目的與觀點。 2. 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題能力。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	【蕭蕭～蘿蔔與蘿蔔乾】文章討論組合作	口語評量 表達能力評量	文本：【蕭蕭～蘿蔔與蘿蔔乾】 飲食文學學習單
第 17-19 週	3		社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1. 透過 PPT 介紹西勢社區，來更加愛護自己周遭的生活環境。(自發互	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	1. 西勢村沿革與媽祖信仰。 1、參訪皇聖宮，依分組完成任務。	文章自學 表達能力評量 分組發表	學習單 Ppt 分組任務單

		信仰文化~十二庄 迎媽祖(訪談、報導文學、側拍)	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。。	動) 2. 透過實地參訪，深入社區，能觀察生活環境，主動關懷社會，能理解他人觀點。(共好互動) 3. 透過分組學習建立合作關係，提高自學興趣，並能在閱讀後反思及他人分享。(自發互動)		3. 分組報告。		
第 20~21 週	2	總結與回饋						

第二學期

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	課程介紹						
第 2-8 週	7	十二庄迎媽祖	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利	1. 透過文章介紹台灣有名的媽祖繞境，使學生了解台灣的媽祖文化，更熱愛自己的	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 歷 D-IV-1 地方史探究	1. 認識台灣兩大媽祖遶境進香活動。 2. 介紹同安寮十二庄迎媽祖，並使用	分組報告 表達能力評量 分組發表	十二庄迎媽祖學習單 〈苦行還願謝神恩-媽祖遶境進香〉 Youtube-『大

			<p>用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>傳統文化。(自發互動)</p> <p>2. 透過實地參與，深入社區，能觀察周遭文化，養成主動關懷社會，能同理他人觀點。(共好互動)</p> <p>3. 透過分組學習建立彼此合作關係，提高自學興趣，並能在閱讀後與他人分享心得。(自發互動)</p>	<p>(一)。</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>google 地圖畫出路線圖。</p> <p>3. 分組報告各組路線圖及報告所見所得。</p>		<p>甲媽祖遶境-地表最大遷移活動』、『與神同行 白沙屯媽祖進香信徒故事』。</p>
第 9-13 週	6	<p>西勢掃帚狂想曲(掃帚草、綁掃帚、文創)</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>1. 能了解掃帚草的生長習性及栽培過程。</p> <p>2. 能小組合作，製作一支掃帚。</p> <p>3. 能分組合作討論，結合減塑目標、創意發想掃帚文創物。</p> <p>4. 小組能完成</p>	<p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p>	<p>1. 認識掃帚草</p> <p>2. 掃帚製作</p> <p>3. 創意發想-掃帚文創商品與故事。</p>	<p>小組互評與總評</p>	<p>掃帚草 ppt。</p>

				掃帚文創物並發表。				
第 14-19 週	5	西勢社區輯影~網頁導遊	資 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 比較村落特色與差異。 2. 分享資料比較的心得。 3. 比較網頁文章的製作差異。 4. QR code 及導覽網頁製作。 5. 展示網頁並互相評分。 6. 互動檢討。 	資 T-IV-1 資料處理應用專題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹不同村落特色 2. 小組上台報告 3. 網路文章介紹 4. QR code 製作介紹及導覽網頁製作。 5. 展示網頁 6. 檢討與改進 		
第 20 週 期末考	1	總結與回饋						

彰化縣立福興國民中學 111 學年度第一學期七年級 **生活美語** 彈性學習課程計畫

課程名稱	多元閱讀主題探究	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	以多元閱讀為出發點，設計讀劇文本與讀劇要領，並結合藝術領域，使學生熟悉戲劇形式的文體與其應用。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校背景、課程願景及特色發展，以提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	能熟悉戲劇形式的文體，並能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 能看懂戲劇及公告形式文體，並轉換成口語表達。 2. 能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 能完成各課學習單。				
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
一	1	L1 Is She a Teacher?	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 2. 能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[句型與生字] 1. 複習 be 動詞的直述句與疑問句。 2. 講解劇本課文單字。 3. 補充劇本相關單字。 [介紹讀者劇場] 1. 播放讀者劇場的影片，請學生觀察這種形式的演出，並分享其特色。 2. 說明讀者劇場的特色：聲音、劇本及 Chorus。 [閱讀劇本] 1. 將學生分組，先閱讀劇本與討論內容。 2. 說明劇本的生活用語。	1. 分組討論 2. 口頭報告	自編教材
二	1	L1 Is She a Teacher?	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 2. 能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[劇本暖身活動] 1. 針對劇本內容，以英文問題詢問學生，作為上台演出前的預習。 2. 說明各個角色的讀劇重點以及語調。 3. 說明看劇時的檢核要點，如：流暢度、音量、聲音表情等。 [分組演出] 1. 請學生分組上臺表演，臺下學生記錄各組優點。 2. 待表演完，請學生分享看到各組的優點。 3. 老師修正錯誤的發音及語調。 4. 針對劇本做延伸提問，鼓勵學生思考並發言。	1. 分組討論 2. 口頭報告	自編教材

三	1	L1 Is She a Teacher?	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>1. 看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。</p> <p>2. 能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p>	<p>[學習單]</p> <p>1. 請學生先完成學習單的第一部分。</p> <p>2. 老師講解並請學生核對答案。</p> <p>3. 依照原分組，請各小組討論學習單第二部分的延伸問題。</p> <p>4. 請各小組推派代表上台分享討論結果。</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭報告</p>	自編教材
四	1	L2 What Are These?	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>1. 看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。</p> <p>2. 能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p>	<p>[句型與生字]</p> <p>1. 複習 They/These/Those 的直述句與疑問句。</p> <p>2. 講解劇本課文單字。</p> <p>3. 補充劇本相關單字。</p> <p>[介紹劇本重點]</p> <p>1. 老師提醒讀者劇場的特色：聲音、劇本及 Chorus。</p> <p>2. 老師簡要介紹三個主要角色。</p> <p>[閱讀劇本]</p> <p>1. 將學生分組，先閱讀劇本與討論內容。</p> <p>2. 說明劇本的生活用語。</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭報告</p>	自編教材
五	1	L2 What Are These?	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>1. 看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。</p> <p>2. 能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p>	<p>[劇本暖身活動]</p> <p>1. 針對劇本內容，以英文問題詢問學生，作為上台演出前的預習。</p> <p>2. 說明各個角色的讀劇重點以及語調。</p> <p>3. 提醒看劇時的檢核要點，如：流暢度、音量、聲音表情等。</p> <p>[分組演出]</p> <p>1. 請學生分組上台表演，臺下學生記錄各組</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭報告</p>	自編教材

						優點。 2. 待表演完，請學生分享看到各組的優點。 3. 老師修正錯誤的發音及語調。 4. 針對劇本做延伸閱讀，鼓勵學生思考並發言。		
六	1	L2 What Are These?	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 2. 能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[學習單] 1. 請學生先完成學習單。 2. 老師講解並請學生核對答案。 3. 依照原分組，請各小組討論學習單的延伸閱讀問題。 4. 請各小組推派代表上台分享討論結果。	1. 分組討論 2. 口頭報告	自編教材
七	1	Review 1	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 2. 能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。	複習第一至二課的句型與單字，挑選學生感興趣的劇本，鼓勵學生發揮創意改編劇本，積極參與演出，以期對該項主題有更深入的理解。	1. 分組討論 2. 口頭報告	自編教材
八	1	L3 Where Is the Kitchen?	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 能看懂空間圖，並用口頭敘述對應位置。 2. 能畫出簡易空間圖，並用英語描述之。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[句型與生字] 1. 複習 Where is/are...? 句型。 2. 複習課文單字。 3. 補充相關單字。 [教學活動] 1. 老師請學生整理出個人可活動的空間。 2. 進行 Teacher Says 活動。	1. 分組討論 2. 口頭報告	自編教材

						3. 請學生做相對應的動作，以判斷是否了解位置。		
九	1	L3 Where Is the Kitchen?	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 能看懂空間圖，並用口頭敘述對應位置。 2. 能畫出簡易空間圖，並用英語描述之。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[暖身活動] 1. 老師用投影片展示家庭空間照片。 2. 利用照片進行延伸字彙學習。 3. 用簡單英文介紹位置的概念。 [教學活動] 1. 請學生 4 人一組，各組發下一張空間設計圖。 2. 請學生發揮創意，將自己想要裝飾的物品畫在圖上。 3. 老師引導學生用當課句型描述位置。 4. 完成後請各組上台報告自己的設計圖。	1. 分組討論 2. 口頭報告	自編教材
十	1	L3 Where Is the Kitchen?	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 能看懂空間圖，並用口頭敘述對應位置。 2. 能畫出簡易空間圖，並用英語描述之。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[教學活動] 1. 請學生完成學習單，並檢核答案。 2. 請學生上台分享自己的房間設計圖。	1. 分組討論 2. 口頭報告	自編教材
十一	1	L4 Calling 119	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 了解現在進行式與 There is/are... 的句型。 2. 學會日常生活用語。 3. 能看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 4. 能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 6. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[句型與生字] 1. 複習 There is/are 的直述句與疑問句。 2. 講解劇本課文單字。 3. 補充劇本相關單字。 [劇本教學] 1. 複習電話號碼的英文說法 2. 介紹各國的緊急電話號碼 3. 將學生分組，先閱讀劇本與討論內容。	1. 分組討論 2. 口頭報告	自編教材

						4.說明對話中的生活用語。		
十二	1	L4 Calling 119	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 了解現在進行式與 There is/are...的句型。 2. 學會日常生活用語。 3. 能看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 4. 能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 6. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[劇本暖身活動] 1. 針對劇本內容，以英文問題詢問學生，作為上台演出前的預習。 2. 老師說明各個角色的發音及語調。 3. 提醒看劇時的檢核要點，如：流暢度、音量、聲音表情等。 [分組演出] 1. 請學生分組上臺表演，臺下學生記錄各組優點。 2. 待表演完，請學生分享看到各組的優點。 3. 修正錯誤的發音及語調。 4. 老師針對劇本做延伸提問，鼓勵學生思考並發言。	1. 分組討論 2. 口頭報告	自編教材
十三	1	L4 Calling 119	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 了解現在進行式與 There is/are...的句型。 2. 學會日常生活用語。 3. 能看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 4. 能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 6. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[學習單] 1. 請學生完成第一大題。 2. 老師講解，請學生核對答案。 3. 兩人一組，請學生討論第二部分的問題，並與全班分享。	1. 分組討論 2. 口頭報告	自編教材
十四	1	Review 2	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、	1. 看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 2. 能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。	複習第三至四課的句型與單字，挑選學生感興趣的劇本，鼓勵學生發揮創意改編劇本，積極參與演出，以期對該項主題有更深入的理解。	1. 分組討論 2. 口頭報告	自編教材

				地、物的描述及問答。				
十五	1	L5 Dos and Don' ts of Enjoying a Hot Spring	3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 會用祈使句做出請求、建議或命令。 2. 能了解公共場所的英文標示意義。 3. 了解公共場所應注意的禮儀。	[句型與生字] 1. 複習祈使句。 2. 講解課文單字。 3. 補充課文相關單字。 [課文教學] 1. 觀賞溫泉禮儀影片。 2. 老師以英文問題提問，作為閱讀課文的預習。 3. 請學生閱讀課文並分組討論。 4. 請各組排序課文中 dos and don' ts 的重要性並向全班分享。	1. 分組討論 2. 口頭報告	自編教材
十六	1	L5 Dos and Don' ts of Enjoying a Hot Spring	3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 會用祈使句做出請求、建議或命令。 2. 能了解公共場所的英文標示意義。 3. 了解公共場所應注意的禮儀。	[學習單] 1. 請各組分享一個 dos and don' ts。 2. 請學生完成學習單第一大題。 3. 請學生閱讀第二大題並完成閱讀理解練習。 4. 老師講解答案請學生核對。 5. 請各小組上臺演出第二大題探病的 dos and don' ts。	1. 分組討論 2. 口頭報告	自編教材
十七	1	L6 Students Around the World	3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 學習英語短文的欣賞。 2. 了解英語短文的內容。 3. 了解時間和地點的用法。 4. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 5. 能理解各國時區的差異。	[句型與生字] 1. 複習 Where is...?、What is/are...doing?及 What time is it?句型。 [課文暖身活動] 1. 老師利用 Google 地圖詢問學生城市在哪一個國家。	1. 分組討論 2. 口頭報告	自編教材
十八	1	L6 Students Around the World	3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-2 二至三項訊息的	1. 學習英語短文的欣賞。 2. 了解英語短文的內容。 3. 了解時間和地點的用法。 4. 能理解文字中的資訊，	[課文教學] 1. 兩人一組閱讀短文，互相詢問短文人物所在的國家，以及正在從事的活動。 2. 老師請八位學生扮演	1. 分組討論 2. 口頭報告	自編教材

			後續文意及情節發展等。 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。	比較、歸類、排序的方法。	並統整成連貫的知識內容。 5. 能理解各國時區的差異。	短文人物，詢問他們所在的國家，以及正在從事的活動。		
十九	1	L6 Students Around the World	3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 學習英語短文的欣賞。 2. 了解英語短文的內容。 3. 了解時間和地點的用法。 4. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 5. 能理解各國時區的差異。	[學習單] 1. 老師介紹 Time zone map.請學生就上堂課認識的國家，指出其在 Time zone map 的位置。 2. 請學生完成學習單並核對答案。 3. 進行 Time zone map 的延伸活動。	1. 分組討論 2. 口頭報告	自編教材
二十	1	Review 3	3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 看懂公告文體，並轉換成口語表達。 2. 能應用時區概念，和同學共同討論發表。	複習第五至六課的句型與單字，鼓勵學生發揮創意製作生活相關的廣告，以期對該項主題有更深入的理解。	1. 分組討論 2. 口頭報告	自編教材
二十一	1	L1-6 Review	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 能看懂戲劇及公告形式文體，並轉換成口語表達。 2. 能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	複習第一至六課的句型與單字，挑選學生感興趣的劇本，鼓勵學生發揮創意改編劇本，積極參演出，以期對該項主題有更深入的理解。	1. 分組討論 2. 口頭報告	自編教材

彰化縣立福興國民中學 111 學年度第二學期七年級 **生活美語** 彈性學習課程計畫

課程名稱	多元閱讀主題探究	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	以多元閱讀為出發點，設計讀劇文本與讀劇要領，並結合藝術領域，使學生熟悉戲劇形式的文體與其應用。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校背景、課程願景及特色發展，以提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	能熟悉戲劇形式的文體，並能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 能看懂戲劇及公告形式文體，並轉換成口語表達。 2. 能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。				

5. 能完成各課學習單。

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
一	1	Lesson 1 What Can Alexa Do?	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 了解助動詞 can 的用法。 2. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 3. 將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。	1. 複習課本句型及單字。 2. 引導學生利用 Google 的語音搜尋，詢問學過的問句句型。 3. 請學生閱讀學習單的短文。 4. 播放相關的網路影片。 5. 請學生分組討論，並鼓勵學生上臺回答問題。	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 角色扮演 4. 短文朗讀	自編教材
二	1	Lesson 1 What Can Alexa Do?	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 了解助動詞 can 的用法。 2. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 3. 將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。	1. 複習學習單上的短文。 2. 請學生分組，互相做口語練習，並做句型的代換練習。	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 角色扮演 4. 短文朗讀	自編教材
三	1	Lesson 1 What Can Alexa Do?	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 了解助動詞 can 的用法。 2. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 3. 將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。	1. 請學生完成學習單上的題目，並舉手回答學習單的延伸問題。 2. 觀看相關的網路影片，並補充相關知識。	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 角色扮演 4. 短文朗讀	自編教材
四	1	Lesson 2 Do Your Best	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-10 能了解歌謠、韻	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。	1. 了解助動詞 do/does 的句型。 2. 學會日常生活用語。 3. 能理解英語詩歌的節奏及語調，增進口語的流暢度。 4. 能參與韻文朗讀，並	1. 複習課本的句型與單字，並補充相關單字。 2. 利用所學單字分組練習問答，訓練單字節奏感。	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 上臺報告 4. 短文朗讀	自編教材

			文的節奏與音韻。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。		搭配節奏和同學共同朗讀。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 6. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。			
五	1	Lesson 2 Do Your Best	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。	1. 了解助動詞 do/does 的句型。 2. 學會日常生活用語。 3. 能理解英語詩歌的節奏及語調，增進口語的流暢度。 4. 能參與韻文朗讀，並搭配節奏和同學共同朗讀。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 6. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 請學生四人一組，討論如何將短文念得有節奏感。 2. 各組輪流上台念出所負責的短文段落。 3. 介紹並解說英文常用語。 4. 請學生舉手回答學習單相關提問。	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 上臺報告 4. 短文朗讀	自編教材
六	1	Lesson 2 Do Your Best	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。	1. 了解助動詞 do/does 的句型。 2. 學會日常生活用語。 3. 能理解英語詩歌的節奏及語調，增進口語的流暢度。 4. 能參與韻文朗讀，並搭配節奏和同學共同朗讀。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 6. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 複習學習單上短文的内容。 2. 請學生分組，並於組內做短文的念讀練習。 3. 請學生完成學習單上的題目，並分成兩人一組比較各自的答案。 4. 請學生與組內同學討論學習單上的題目，並與全班分享。 5. 利用網路資源，讓學生做口語練習。	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 上臺報告 4. 短文朗讀	自編教材
七	1	Review 1	1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 能參與韻文朗讀，並搭配節奏和同學共同朗讀。 2. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表	複習第一至二課的句型與單字，挑選學生感興趣的韻文或詩歌，鼓勵學生發揮創意改編韻文或詩歌，以期對該項主	1. 小組互動 2. 上臺報告	自編教材

八	1	Lesson 3 Holidays	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>	<p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>達。</p> <p>1. 了解英語日期的用法。</p> <p>2. 了解節日與慶祝方式的關聯。</p> <p>3. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。</p> <p>4. 將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。</p>	<p>題有更深入的理解。</p> <p>1. 複習課本的句型與單字。</p> <p>2. 請學生分享與主題相關的延伸問題，並兩人一組做口語練習。</p> <p>3. 請學生閱讀學習單上的短文，並與同組同學做口語練習。</p> <p>4. 觀看相關的網路影片。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 小組互動</p> <p>3. 短文朗讀</p>	自編教材
九	1	Lesson 3 Holidays	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>	<p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>1. 了解英語日期的用法。</p> <p>2. 了解節日與慶祝方式的關聯。</p> <p>3. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。</p> <p>4. 將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。</p>	<p>1. 複習上一節課所學的單字與句型。</p> <p>2. 閱讀學習單上的短文，並分組做不同國家文化的比較。</p> <p>3. 播放相關的網路影片。</p> <p>4. 請學生與組員一起完成學習單上的題目，並上臺分享。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 小組互動</p> <p>3. 短文朗讀</p>	自編教材
十	1	Lesson 4 Healing Your Heart	<p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p>	<p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p>	<p>1. 會用英語表達心中的想法。</p> <p>2. 學習欣賞不同形式的短文。</p> <p>3. 了解單位量詞的使用方式。</p> <p>4. 了解可數和不可數名詞的分類。</p>	<p>1. 複習課本的句型與單字，並補充相關單字。</p> <p>2. 說明治療法的用途，並補充相關單字。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 小組互動</p> <p>3. 上臺報告</p> <p>4. 角色扮演</p>	自編教材
十一	1	Lesson 4 Healing Your Heart	<p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p>	<p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p>	<p>1. 會用英語表達心中的想法。</p> <p>2. 學習欣賞不同形式的短文。</p> <p>3. 了解單位量詞的使用</p>	<p>1. 播放相關的網路影片。</p> <p>2. 請學生閱讀學習單上的短文，並做重點畫記。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 小組互動</p> <p>3. 上臺報告</p> <p>4. 角色扮演</p>	自編教材

			5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。		方式。 4. 了解可數和不可數名詞的分類。			
十二	1	Lesson 4 Healing Your Heart	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 會用英語表達心中的想法。 2. 學習欣賞不同形式的短文。 3. 了解單位量詞的使用方式。 4. 了解可數和不可數名詞的分類。	1. 提問與學習單短文的相關問題，鼓勵學生分享。 2. 介紹短文中的常用語。 3. 請學生四人一組，做短文的翻譯練習。 4. 請學生兩人一組，進行短文的口語練習，並討論延伸提問。 5. 請學生完成學習單的題目，並於組內分享自己的治療法，最後再上臺與全班分享。	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 上臺報告 4. 角色扮演	自編教材
十三	1	Review 2	3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 會用英語表達心中的想法。 2. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	複習第三至四課的句型與單字，挑選學生感興趣的文章，鼓勵學生發揮創意改編短文，以期對該項主題有更深入的理解。	1. 小組互動 2. 上臺報告	自編教材
十四	1	Lesson 5 Practice Makes Perfect	2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 學習頻率副詞的用法。 2. 練習詢問發生頻率的問答句。 3. 了解人物對話的內容。 4. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 5. 能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。	1. 複習課本的句型與單字。 2. 說明課程重點，並請學生兩兩一組，互相進行口語練習。 3. 請學生兩兩一組閱讀學習單上的對話，並做改寫練習及口語練習。	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 短文朗讀	自編教材
十五	1	Lesson 5 Practice Makes Perfect	2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 學習頻率副詞的用法。 2. 練習詢問發生頻率的問答句。	1. 複習學習單上對話的單字及生活用語。 2. 請學生兩人一組進行對話的口語練習。	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 短文朗讀	自編教材

			<p>答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p>		<p>3. 了解人物對話的內容。</p> <p>4. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。</p> <p>5. 能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。</p>	<p>3. 請學生各自完成學習單第一大題的題目後，分組討論第二大題的答案，並上臺分享。</p> <p>4. 播放相關的網路影片。</p>		
十六	1	Lesson 6 Where Were You Yesterday?	<p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p>	<p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>1. 了解 be 動詞過去式的變化。</p> <p>2. 學會日常生活用語。</p> <p>3. 能理解英語對話的內容。</p> <p>4. 能參與角色扮演，和同學練習對話。</p> <p>5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>6. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p>	<p>1. 複習課本的句型與單字。</p> <p>2. 進行文法的教學活動。</p> <p>3. 請學生閱讀學習單上的短文。</p> <p>4. 介紹短文內的單字及常用語。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 短文朗讀</p> <p>3. 小組互動</p>	自編教材
十七	1	Lesson 6 Where Were You Yesterday?	<p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p>	<p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>1. 了解 be 動詞過去式的變化。</p> <p>2. 學會日常生活用語。</p> <p>3. 能理解英語對話的內容。</p> <p>4. 能參與角色扮演，和同學練習對話。</p> <p>5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>6. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p>	<p>1. 複習短文內容，並請學生兩人一組做短文的口語練習。</p> <p>2. 請學生四人一組討論短文相關問題，並完成學習單上的題目。</p> <p>3. 說明閱讀理解題的作答方式，並引導學生閱讀短文。</p> <p>4. 請學生分享短文相關題目的答案。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 短文朗讀</p> <p>3. 小組互動</p>	自編教材
十八	1	Lesson 6 Where Were You Yesterday?	<p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p>	<p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>1. 了解 be 動詞過去式的變化。</p> <p>2. 學會日常生活用語。</p> <p>3. 能理解英語對話的內容。</p> <p>4. 能參與角色扮演，和同學練習對話。</p>	<p>1. 帶領學生重新完整閱讀整篇短文。</p> <p>2. 播放相關的網路影片。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 短文朗讀</p> <p>3. 小組互動</p>	自編教材

				D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 6. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。			
十九	1	Review 3	2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 會用英語表達心中的想法。 2. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	複習第五至六課的句型與單字，挑選學生感興趣的劇本，鼓勵學生發揮創意改編劇本，積極上台表顏，以期對該項主題有更深入的理解。	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 上臺報告	自編教材
二十	1	L1-6 Review	3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 能參與韻文朗讀，並搭配節奏和同學共同朗讀。 2. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	複習第一至六課的句型與單字，挑選學生感興趣的韻文或詩歌，鼓勵學生發揮創意改編韻文，積極參演出，以期對該項主題有更深入的理解。	1. 小組互動 2. 上臺報告	自編教材

彰化縣立 福興 國民中學 111 學年度第 一 學期 七 年級 趣味數學 彈性學習課程

課程名稱	邏理扒索===邏輯推理 找尋線索	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	學生常苦無一套『有效的數學思考方式』，期望藉由數學遊戲發展培訓『數學臆測思考能力』。並落實數學課綱的理念與目標，活動情境自然呈現 數學素養 ，面對未知環境能自然展現所學 認知、情意與技能 。 一、透過數學遊戲的教學活動，培養學生 數學臆測思考能力 。 二、透過進行數學遊戲的溝通討論，培養運用 數學語言溝通 以及 共同擬訂策略 解決問題的數學素養。 三、透過數學遊戲的教學活動，培養運用 數學分析與解決問題 的數學素養。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 (數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。) A2 系統思考與解決問題 (數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。) A3 規劃執行與創新應變 (數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。) B1 符號運用與溝通表達 (數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。) B2 科技資訊與媒體素養 (數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。) C1 道德實踐與公民意識 (數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。) C2 人際關係與團隊合作 (數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。) C3 多元文化與國際理解 (數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。)				

課程目標	<p>一、學生在數學遊戲活動中，學習並能夠活用「臆測策略 <i>Conjecturing Strategies</i>」。</p> <p>二、學生透過數學遊戲，學習並能夠表現數學課綱學習內容知識。</p>	
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	<p>學習表現強調以學生為中心，重視認知（求知、應用、推理）、情意態度（賞識）與生活應用的學習，具體展現或呼應核心素養。</p> <p>一、學生在數學遊戲活動中，學習並能夠活用「臆測策略 <i>Conjecturing Strategies</i>」。</p> <p>「臆測策略」：『特殊化、系統化、一般化、反駁、類比、畫圖』</p> <p>CS1、舉一例（特殊化）——隨便舉一個例子，讓自己了解題目在說什麼。</p> <p>CS2、有規律（有系統）舉多個例子（系統化）</p> <p>CS3、寫出其規律或一般性（一般化）</p> <p>CS4、你相信了嗎（反駁）</p> <p>CS5、你有想到什麼類似的問題嗎？（類比）</p> <p>CS6、試著畫出心中想法（畫圖）</p> <p>二、學生透過數學遊戲，學習並能夠表現數學課綱學習內容知識。</p> <p>學習表現依學習階段編寫，其編碼方式如後所述。第1碼為「表現類別」，分別以英文小寫字母n（數與量）、s（空間與形狀）、g（坐標幾何）、r（關係）、a（代數）、f（函數）、d（資料與不確定性）表示。其中r為國民小學階段專用，至國民中學、普通型高級中等學校後轉換發展為a和f。第2碼為「學習階段」別，依序為I（國民小學低年級）、II（國民小學中年級）、III（國民小學高年級）、IV（國民中學）、V（普通型高級中等學校）。第3碼為流水號。</p> <p>1、n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>2、n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>3、n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>4、n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>5、a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>6、a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>7、a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常</p>	

生活的**情境**解決問題。

8、d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量**分析資料**的特性及使用統計軟體的資訊表徵，**與人溝通**。

9、f-IV-1 理解常數函數和一次**函數的意義**，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常**生活的情境**解決問題。

10、f-IV-2 理解二次**函數的意義**，並能描繪二次函數的圖形。

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週 準備週	1	活動名稱	臆測策略(校訂) 或數學課綱	條目細項	具體內容	課程進度	評量標準 參照核心素養	
第 2-8 週	7	搶 100	CS1 特殊化 n-IV-7	N-8-3 認識數列： 生活中常見的數列 及其規律性（包括 圖形的規律性）。	隨便舉一個例子， 讓自己了解題目在 說什麼。（特殊化）	1~10 搶 100 贏	各組派人上台 小組板書 數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 學生提出反駁 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2 數-J-C3 小組報告 老師講評	學習單 Step1. 甲生乙生上 台示範。 Step2. 設甲生 1~ 10 寫了 紅筆 7 。 Step3. 乙生 1~10 想加 5，就寫 藍筆 12。 Step4. 依序如上， 誰先寫到 100 為贏 家。
			CS2 系統化 n-IV-7		有規律舉多個例 子。（系統化）	1~5 搶 63 贏		
			CS3 一般化 n-IV-7	N-8-4 等差數列： 等差數列；給定首 項、公差計算等差 數列的一般項。	寫出其規律或一般 性。（一般化） 你相信了嗎（反 駁）	1~10 搶 100 輸		
			CS4 反駁 a-IV-1			1~5 搶 63 輸 2~5 搶 63 贏 3~5 搶 63 輸		
					總結			

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
		活動名稱	臆測策略(校訂) 或數學課綱	條目細項	具體內容	課程進度	評量標準 參照核心素養		
第 9-14 週	6	正反猜猜猜	CS1 特殊化 n-IV-2	N-7-3 負數與數的 四則混合運算(含 分數、小數)：使 用「正、負」表徵 生活中的量；相反 數；數的四則混合 運算。	隨便舉一個例子， 讓自己了解題目在 說什麼。(特殊化)	7 正 3 反	各組派人上台 小組板書 數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 學生提出反駁 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2 數-J-C3 小組報告 老師講評	學習單 Step1. 教師拿出 10 張牌，不管花 色紅黑，7 張朝 上，3 張朝下。 Step2. 學生兩張兩 張翻牌若干次，再 用盒子遮蓋任意一 張，教師不看。 Step3. 教師猜出正 反。	
			CS2 系統化 n-IV-2			有規律舉多個例 子。(系統化)			6 正 4 反
			CS3 一般化 n-IV-2						5 正 5 反
					2 正 0 反				
					1 正 1 反				
					0 正 2 反				
			CS4 反駁 a-IV-1		3 正 0 反				
					2 正 1 反				
					1 正 2 反				
					0 正 3 反				
					寫出其規律或一般 性。(一般化)	a 正 b 反			
					你相信了嗎(反駁)	總結			

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單					
		活動名稱	臆測策略(校訂) 或數學課綱	條目細項	具體內容	課程進度	評量標準 參照核心素養						
第 15- 20 週	6	點馬點點兵	CS1 特殊化 n-IV-1	N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	隨便舉一個例子，讓自己了解題目在說什麼。(特殊化)	記錄 1st 翻的 3 張 記錄 2nd、3rd、... 找規律	各組派人上台 小組板書 數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 學生提出反駁 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2 數-J-C3 小組報告 老師講評	學習單 Step1. 教師在黑板呈現 3 個選項：A 飲料一杯、B 餅乾兩片、C 考卷三張。 Step2. 某生依序翻出 3 張牌。例如，翻出 2 走到 B，再翻出 8 走到 A，最後翻出 5 走到 C。 Step3. 學生猜猜如何『作牌』。					
			CS2 系統化 n-IV-1		有規律舉多個例子。(系統化)	呈現 1, 2, Q 呈現 1, 3, J 呈現 1, 4, 10 呈現 1, 5, 9 呈現 2, 3, 10 呈現 2, 4, 9							
			CS3 一般化 n-IV-1		寫出其規律或一般性。(一般化)	呈現 abc，如何變形遊戲							
			CS4 反駁 a-IV-1		你相信了嗎(反駁)	總結							
			參考資料：除法點點兵， https://www.youtube.com/watch?v=jg7p45qodAQ										
第 21 週	1	總結與回饋	補充教材：軍艦棋、終極密碼										

彰化縣立 福興 國民中學 111 學年度第 二 學期 七 年級 趣味數學 彈性學習課程

課程名稱	邏理扒索===邏輯推理 找尋線索	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	學生常苦無一套『有效的數學思考方式』，期望藉由數學遊戲發展培訓『數學臆測思考能力』。並落實數學課綱的理念與目標，活動情境自然呈現數學素養，面對未知環境能自然展現所學認知、情意與技能。 一、透過數學遊戲的教學活動，培養學生數學臆測思考能力。 二、透過進行數學遊戲的溝通討論，培養運用數學語言溝通以及共同擬訂策略解決問題的數學素養。 三、透過數學遊戲的教學活動，培養運用數學分析與解決問題的數學素養。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 (數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。) A2 系統思考與解決問題 (數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。) A3 規劃執行與創新應變 (數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。) B1 符號運用與溝通表達 (數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。) B2 科技資訊與媒體素養 (數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。) C1 道德實踐與公民意識 (數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。)				

	<p>C2 人際關係與團隊合作 (數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。)</p> <p>C3 多元文化與國際理解 (數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。)</p>		
課程目標	<p>一、學生在數學遊戲活動中，學習並能夠活用「臆測策略 <i>Conjecturing Strategies</i>」。</p> <p>二、學生透過數學遊戲，學習並能夠表現數學課綱學習內容知識。</p>		
配合融入之領域或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input checked="" type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input checked="" type="checkbox"/>科技 </td> <td style="vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	<p>學習表現強調以學生為中心，重視認知 (求知、應用、推理)、情意態度 (賞識) 與生活應用的學習，具體展現或呼應核心素養。</p> <p>一、學生在數學遊戲活動中，學習並能夠活用「臆測策略 <i>Conjecturing Strategies</i>」。</p> <p>「臆測策略」：『特殊化、系統化、一般化、反駁、類比、畫圖』</p> <p>CS1、舉一例 (特殊化) ——隨便舉一個例子，讓自己了解題目在說什麼。</p> <p>CS2、有規律 (有系統) 舉多個例子 (系統化)</p> <p>CS3、寫出其規律或一般性 (一般化)</p> <p>CS4、你相信了嗎 (反駁)</p> <p>CS5、你有想到什麼類似的問題嗎? (類比)</p> <p>CS6、試著畫出心中想法 (畫圖)</p> <p>二、學生透過數學遊戲，學習並能夠表現數學課綱學習內容知識。</p> <p>學習表現依學習階段編寫，其編碼方式如後所述。第1碼為「表現類別」，分別以英文小寫字母 n (數與量)、s (空間與形狀)、g (坐標幾何)、r (關係)、a (代數)、f (函數)、d (資料與不確定性) 表示。其中 r 為國民小學階段專用，至國民中學、普通型高級中等學校後轉換發展為 a 和 f。第2碼為「學習階段」別，依序為 I (國民小學低年級)、II (國民小學中年級)、III (國民小學高年級)、IV (國民中學)、V (普通型高級中等學校)。第3碼為流水號。</p> <p>1、n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>2、n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>3、n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首</p>		

- 項與公差或公比計算其他各項。
- 4、n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。
- 5、a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。
- 6、a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。
- 7、a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。
- 8、d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。
- 9、f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。
- 10、f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週 準備週	1	活動名稱	臆測策略(校訂) 或數學課綱	條目細項	具體內容	課程進度	評量標準 參照核心素養	
第 2-7 週	6	猜猜你蓋啥	CS1 特殊化 n-IV-1 CS2 系統化 n-IV-1 CS3 一般化 n-IV-1	N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	隨便舉一個例子，讓自己了解題目在說什麼。(特殊化) 有規律舉多個例子。(系統化) 寫出其規律或一般性。(一般化)	實驗 1st 三位數 記錄 2nd、3rd、... 找規律 蓋 1st 列左 蓋 1st 列中 蓋 1st 列右 蓋 2nd 列左 蓋 2nd 列中 蓋 2nd 列右 蓋 3rd 可否四位數、五位數、.....	各組派人上台 小組板書 數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 學生提出反駁 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2 數-J-C3	學習單 Step1. 學生將頂牌 9 張任意排成 3 個三位數，8 張翻開，1 張蓋著。 Step2. 例如： 第 1 列 987 第 2 列 215 第 3 列 $6n4$ Step3. 將蓋住的牌 n 視為 0，加總 3 個三位數得 1806 Step4. 教師感應一

			CS4 反駁 a-IV-1		你相信了嗎 (反駁)	總結	小組報告 老師講評	下猜出梅花 3。
參考資料：好 9 不見， https://player.vimeo.com/video/264017600								

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
		活動名稱	臆測策略(校訂) 或數學課綱	條目細項	具體內容	課程進度	評量標準 參照核心素養	
第 8-13 週	6	恐怖大預言 2012	CS1 特殊化 a-IV-1	A-7-1 代數符號： 以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。	隨便舉一個例子，讓自己了解題目在說什麼。(特殊化)	2012 預言	教師操作魔術數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3	學習單 Step1. 教師呈現 32 張牌，長列 20 張，短列 12 張。 Step2. 甲生將長列短列 1 比 1 張數對調，維持長列 20 張，短列 12 張。 Step3. 教師事先在乙生手心寫下預言：4。 Step4. 甲生計算長列紅色張數。 Step5. 甲生計算短列黑色張數。 Step6. 甲生告知全班『長短減去短黑=4』。
			CS2 系統化 a-IV-1		有規律舉多個例子。(系統化)	2210 預言、2012 預言、1814 預言		
			CS3 一般化 a-IV-1 a-IV-2 a-IV-4	A-7-4 二元一次聯立方程式的意義；二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。	寫出其規律或一般性。(一般化)	abcd 預言	學生破解魔術小組板書 學生提出反駁數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2 數-J-C3 小組報告 老師講評	
			CS4 反駁 a-IV-1 a-IV-2 a-IV-4	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	你相信了嗎 (反駁)	總結		

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
		活動名稱	臆測策略(校訂) 或數學課綱	條目細項	具體內容	課程進度	評量標準 參照核心素養	
第 14-20 週	7	青蛙黑白跳 總結與回饋	CS1 特殊化 CS6 畫圖 a-IV-1	A-7-1 代數符號： 以代數符號表徵交 換律、分配律、結 合律；一次式的化 簡及同類項；以符 號記錄生活中的情 境問題。	隨便舉一個例子， 讓自己了解題目在 說什麼。(特殊化)	1 黑 vs. 1 白	教師操作黑白子 或在黑板畫圖 數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3	學習單 規則 1：黑蛙只能 往左，白蛙只能往 右。 規則 2：可以往前 1 格，遇到前蛙可 跳過 1 格。 規則 3：不可以跳 過兩隻青蛙。 規則 4：直到黑白 兩方交換位置，計 算步數。 Step1. 畫出 3 格， 左 1 黑，右 1 白， 中間空 1 格。 Step2. 畫出 5 格， 左 2 黑，右 2 白， 中間空 1 格。 Step3. 畫出 7 格， 左 3 黑，右 3 白， 中間空 1 格。
			CS2 系統化 CS6 畫圖 a-IV-1		有規律舉多個例 子。(系統化)	1 黑 vs. 1 白 2 黑 vs. 2 白 3 黑 vs. 3 白		
			CS3 一般化 CS6 畫圖 n-IV-7 n-IV-8	N-8-5 等差級數求 和：等差級數求和 公式；生活中相關 的問題。	寫出其規律或一般 性。(一般化)	猜想 4 黑 vs. 4 白 n 黑 vs. n 白	學生操作黑白子 或在黑板畫圖 數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3	
			CS4 反駁 n-IV-7 n-IV-8		你相信了嗎(反 駁)	總結	學生提出反駁 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2 數-J-C3 小組報告 老師講評	

彰化縣立 福興 國民中學彈性學習校訂課程- 國際公民 課程計畫

(上學期)

課程名稱	國際公民	教學者	各班導師
年 級	七八九年級	場 地	各班教室
課程目標	1. 培養學生系統思考、民主法治的觀念與風度。 2. 推展班級自治或班級團體輔導，及落實生活教育。 3. 學習使用完整語彙表達自我意見，並勇於上台報告。		
核心素養	身心素質與自我精進	評量方式 (學習表現)	觀察記錄、參與態度、合作能力

教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
1	8/31~9/4	認識班級組織，選訂幹部，制定班規。	
2	9/7~9/11	友善校園~預防犯罪與法律常識宣導	
3	9/14~9/18	地震防災演練	
4	9/21~9/25	品格教育「感恩」~透過班級討論、設計敬師活動	
5	9/28~10/2	教師節感恩~畫我教師、敬師卡製作、敬師活動	
6	10/5~10/9	環境教育~環保影片宣導	
7	10/12~10/16	環境教育落實~結合社區減塑活動	
8	10/19~10/23	校慶活動籌劃與討論~無塑園遊會	
9	10/26~10/30	校慶活動檢討與無塑園遊會成果回報	
10	11/2~11/6	品格教育「勤學」~段考檢討與讀書方法調整	
11	11/9~11/13	品格教育「勤學」~讀書計畫之擬訂與學習	
12	11/16~11/20	品格教育「健康」宣導~建立正確的飲食與運動習慣	
13	11/23~11/27	品格教育「健康」宣導~流感、肺炎、腸病毒認識與預防	
14	11/30~12/4	交通安全宣導	
15	12/7~12/11	品格教育「團結」與「榮譽」~凝聚班級向心力	
16	12/14~12/18	班級競賽~「跳繩」練習與討論	
17	12/21~12/25	班級競賽~「大隊接力」練習與討論	
18	12/28~1/1	班級競賽活動之舉行與檢討	
19	1/4~1/8	品格教育「尊重」與「關懷」~特教知能宣導	
20	1/11~1/15	國際教育「多元文化」~認識新住民家庭	
21	1/18~1/19	結業式~期末總檢討與反省	

彰化縣立 福興 國民中學彈性學習校訂課程- 國際公民 課程計畫

(下學期)

課程名稱	國際公民	教學者	各班導師
年 級	七八九年級	場 地	各班教室
課程目標	1. 培養學生系統思考、民主法治的觀念與風度。 2. 推展班級自治或班級團體輔導，及落實生活教育。 3. 學習使用完整語彙表達自我意見，並勇於上台報告。		
核心素養	身心素質與自我精進	評量方式 (學習表現)	觀察記錄、參與態度、合作能力

教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
1	2/17~2/19	認識班級組織，選訂幹部，制定班規。	
2	2/22~2/26	友善校園~反霸凌宣導	
3	3/1~3/5	品格教育「團結」與「榮譽」~凝聚班級向心力	
4	3/8~3/12	品格教育「合作」~校外教學活動討論與準備	
5	3/15~3/19	品格教育「合作」~校外教學活動實行	
6	3/22~3/26	品格教育「合作」~校外教學活動檢討與省思	
7	3/29~4/2	認識在地文化~社區參觀與導覽、地方信仰認識	
8	4/5~4/9	人權教育~兒童權利公約認識	
9	4/12~4/16	品格教育「勤學」~段考檢討與讀書方法調整	
10	4/19~4/23	品格教育「勤學」~讀書計畫之擬訂與學習	
11	4/26~4/30	環境教育~節能減碳宣導	
12	5/3~5/7	母親節孝親~「西瓜媽媽」活動	
13	5/10~5/14	品格教育「珍惜生命」~西瓜媽媽活動省思	
14	5/17~5/21	校園防災演練與宣導	
15	5/24~5/28	音樂饗宴~直笛比賽與欣賞	
16	5/31~6/4	藥物濫用與菸害防治宣導	
17	6/7~6/11	健康體位與視力保健宣導	
18	6/14~6/18	生涯發展教育宣導	
19	6/21~6/25	資訊安全教育宣導	
20	6/28~6/30	防溺水與假期安全宣導	

彰化縣立 福興 國民中學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	籃球社	教 學 者	黃崇孝
年 級	七八年級	場 地	801 教室 籃球場
課程目標	探求自我興趣與生涯發展		
核心素養	身心素質與自我精進	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量、口語評量

教學進度(上學期)

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
1		開學準備	
2		網路選填志願介紹	
3		線上網路選課進行與操作	
4		選填結果公告	
5		傳接球 各式傳球. 接球技巧練習	
6		上籃技巧	
7		段考準備	
8		基本運球 各式換手運球	
9		定點投籃 籃下投籃 跳投	
10		綜合練習 傳球上籃	
11		綜合練習 切入傳球	
12		綜合練習 掩護進攻	
13		段考準備 個人防技巧 卡位 搶籃板	
14		攻守練習 1對1 2對1 3對2	
15		分組對抗 規則介紹	
16		分組對抗 規則介紹	
17		社團期末評量	
18		社團成果展	
19		社團成果展	
20		段考準備	
21		段考準備	

彰化縣立 福興 國民中學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	籃球社	教 學 者	黃崇孝
年 級	七八年級	場 地	801 教室 籃球場
課程目標	探求自我興趣與生涯發展		
核心素養	身心素質與自我精進	評量方式 (學習表現)	實作評量、口語評量

教學進度(下學期)

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
1		開學準備	
2		網路選填志願介紹	
3		線上網路選課進行與操作	
4		選填結果公告	
5		各式運球過人技巧	
6		籃下進攻技巧	
7		段考準備	
8		投籃技巧	
9		各式傳球進攻技巧	
10		切入+傳球進攻	
11		傳球+掩護進攻	
12		多人傳球進攻	
13		段考準備	
14		小組戰術進攻	
15		小組團隊防守技巧	
16		分組模擬比賽	
17		社團期末評量	
18		社團成果展	
19		社團成果展	
20		段考準備	

彰化縣立 福興 國民中學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	光點拼圖	教學者	周沅鎔
年 級	七八年級	場 地	802 教室
課程目標	探求自我興趣與生涯發展		
核心素養	身心素質與自我精進	評量方式 (學習表現)	實作評量、口語評量

教學進度(上學期)

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
1		開學準備	
2		網路選填志願介紹	
3		線上網路選課進行與操作	
4		選填結果公告	
5		說明規則. 選擇作品	
6		實作 光點拼圖	
7		段考準備	
8		實作 光點拼圖	
9		實作 光點拼圖	
10		實作 光點拼圖	
11		實作 光點拼圖	
12		實作 光點拼圖	
13		段考準備	
14		實作 光點拼圖	
15		實作 光點拼圖	
16		作品評分	
17		社團期末評量	
18		社團成果展	
19		社團成果展	
20		段考準備	
21		段考準備	

彰化縣立 福興 國民中學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	光點拼圖	教學者	周沅鎔
年 級	七八年級	場 地	802 教室
課程目標	探求自我興趣與生涯發展		
核心素養	身心素質與自我精進	評量方式 (學習表現)	實作評量、口語評量

教學進度(上學期)

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
1		開學準備	
2		網路選填志願介紹	
3		線上網路選課進行與操作	
4		選填結果公告	
5		說明規則. 選擇作品	
6		實作 光點拼圖	
7		段考準備	
8		實作 光點拼圖	
9		實作 光點拼圖	
10		實作 光點拼圖	
11		實作 光點拼圖	
12		實作 光點拼圖	
13		段考準備	
14		實作 光點拼圖	
15		實作 光點拼圖	
16		作品評分	
17		社團期末評量	
18		社團成果展	
19		社團成果展	
20		段考準備	

彰化縣立 福興 國民中學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	棋藝社	教學者	柯世賢
年 級	七八年級	場 地	803 教室
課程目標	探求自我興趣與生涯發展		
核心素養	身心素質與自我精進	評量方式 (學習表現)	實作評量、口語評量

教學進度(上學期)

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
1		開學準備	
2		網路選填志願介紹	
3		線上網路選課進行與操作	
4		選填結果公告	
5		課程規劃說明	
6		象棋規則介紹與基本走法	
7		段考準備	
8		象棋練習	
9		象棋規則介紹與練習	
10		跳棋規則介紹與基本走法	
11		跳棋練習	
12		五子棋規則介紹與基本走法	
13		段考準備	
14		五子棋練習	
15		圍棋規則介紹與基本走法	
16		圍棋練習	
17		社團期末評量	
18		社團成果展	
19		社團成果展	
20		段考準備	
21		段考準備	

彰化縣立 福興 國民中學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	橋藝社	教學者	柯世賢
年 級	七八年級	場 地	803 教室
課程目標	探求自我興趣與生涯發展		
核心素養	身心素質與自我精進	評量方式 (學習表現)	實作評量、口語評量

教學進度(下學期)

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
1		開學準備	
2		網路選填志願介紹	
3		線上網路選課進行與操作	
4		選填結果公告	
5		橋藝社基本規定	
6		橋牌基本禮儀與風範	
7		段考準備	
8		橋牌基本概念	
9		橋牌練習 叫牌與合約的制定	
10		橋牌練習 分組進行橋牌練習	
11		橋牌練習 分組進行橋牌練習	
12		橋牌練習 分組進行橋牌練習	
13		段考準備	
14		橋牌練習 分組進行橋牌練習	
15		橋牌練習 分組進行橋牌練習	
16		其他牌藝介紹 (拱豬.接龍)	
17		社團期末評量	
18		社團成果展	
19		社團成果展	
20		段考準備	

彰化縣立 福興 國民中學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	傳統工藝社	教學者	劉秀英
年 級	七八年級	場 地	804 教室
課程目標	探求自我興趣與生涯發展		
核心素養	身心素質與自我精進	評量方式 (學習表現)	實作評量、口語評量

教學進度(上學期)

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
1		開學準備	
2		網路選填志願介紹	
3		線上網路選課進行與操作	
4		選填結果公告	
5		纏花吊飾製作	
6		蝴蝶髮夾	
7		段考準備	
8		蜻蜓胸針	
9		五福花髮叉	
10		新娘花髮飾	
11		新娘花髮飾組立	
12		花胸針	
13		段考準備	
14		花胸針組立	
15		纏花書籤	
16		書籤組立	
17		社團期末評量	
18		社團成果展	
19		社團成果展	
20		段考準備	
21		段考準備	

彰化縣立 福興 國民中學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	傳統工藝社	教學者	劉秀英
年 級	七八年級	場 地	804 教室
課程目標	探求自我興趣與生涯發展		
核心素養	身心素質與自我精進	評量方式 (學習表現)	實作評量、口語評量

教學進度(下學期)

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
1		開學準備	
2		網路選填志願介紹	
3		線上網路選課進行與操作	
4		選填結果公告	
5		認識春仔花-耳環	
6		纏花技巧-鼠年鑰匙圈	
7		段考準備	
8		纏花技巧-鼠年鑰匙圈	
9		纏花技巧-金萱花 (母親花)	
10		纏花技巧-金萱花	
11		纏花技巧-金萱花組立	
12		烘焙-葡萄餅乾製作	
13		段考準備	
14		烘焙-菊花酥製作	
15		烘焙-酥皮蛋塔製作	
16		烘焙-薑汁燒肉包製作	
17		社團期末評量	
18		社團成果展	
19		社團成果展	
20		段考準備	

彰化縣立 福興 國民中學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	手縫社	教學者	彭素玲
年級	七八年級	場地	805 教室
課程目標	探求自我興趣與生涯發展		
核心素養	身心素質與自我精進	評量方式 (學習表現)	實作評量、口語評量

教學進度(上學期)

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
1		開學準備	
2		網路選填志願介紹	
3		線上網路選課進行與操作	
4		選填結果公告	
5		複習布邊縫	
6		剪形	
7		段考準備	
8		縫眼睛	
9		縫嘴巴	
10		縫肚子	
11		縫手	
12		縫腳	
13		段考準備	
14		縫鈕扣	
15		縫耳朵	
16		完成 打分數	
17		社團期末評量	
18		社團成果展	
19		社團成果展	
20		段考準備	
21		段考準備	

彰化縣立 福興 國民中學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	手縫社	教 學 者	彭素玲
年 級	七八年級	場 地	805 教室
課程目標	探求自我興趣與生涯發展		
核心素養	身心素質與自我精進	評量方式 (學習表現)	實作評量、口語評量

教學進度(下學期)

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
1		開學準備	
2		網路選填志願介紹	
3		線上網路選課進行與操作	
4		選填結果公告	
5		手機背袋-縫圖案	
6		手機背袋-縫圖案	
7		段考準備	
8		手機背袋-縫魔鬼氈	
9		手機背袋-縫表布裡布	
10		手機背袋-縫表布裡布	
11		手機背袋-縫表布裡布	
12		手機背袋-縫袋口	
13		段考準備	
14		手機背袋-縫袋口	
15		手機背袋-縫棉繩	
16		手機背袋-完成 打成績	
17		社團期末評量	
18		社團成果展	
19		社團成果展	

20		段考準備	
----	--	------	--

彰化縣立 福興 國民中學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	木箱鼓社	教 學 者	梁曉玲
年 級	七八年級	場 地	806 教室
課程目標	探求自我興趣與生涯發展		
核心素養	身心素質與自我精進	評量方式 (學習表現)	實作評量、口語評量

教學進度(上學期)

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
1		開學準備	
2		網路選填志願介紹	
3		線上網路選課進行與操作	
4		選填結果公告	
5		拍打姿勢、音符數拍練習	
6		節奏練習 (四、八分音符)	
7		段考準備	
8		節奏練習 (四、八分音符)	
9		節奏練習 (十六分音符)	
10		節奏練習 (十六分音符)	
11		雙手交替與節過門	
12		雙手交替與節過門	
13		段考準備	
14		歌曲練習	
15		歌曲練習	
16		歌曲練習	
17		社團期末評量	
18		社團成果展	
19		社團成果展	

20		段考準備	
21		段考準備	

彰化縣立 福興 國民中學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	音樂劇賞析	教學者	梁曉玲
年 級	七八年級	場 地	806 教室
課程目標	探求自我興趣與生涯發展		
核心素養	身心素質與自我精進	評量方式 (學習表現)	實作評量、口語評量

教學進度(下學期)

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
1		開學準備	
2		網路選填志願介紹	
3		線上網路選課進行與操作	
4		選填結果公告	
5		介紹課程大綱	
6		音樂劇的起源	
7		段考準備	
8		1980~~重要的音樂劇作品	
9		1990~~著名音樂劇作品	
10		2000~~著名音樂劇作品	
11		音樂劇欣賞~約瑟夫的神奇彩衣	
12		音樂劇欣賞~約瑟夫的神奇彩衣	
13		段考準備	
14		音樂劇欣賞~韋伯《Cats》	
15		音樂劇欣賞~韋伯《歌劇魅影》	
16		音樂劇欣賞~韋伯《歌劇魅影》	
17		社團期末評量	

18		社團成果展	
19		社團成果展	
20		段考準備	

彰化縣立 福興 國民中學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	鄉土踏查	教 學 者	王瓊霞
年 級	七八年級	場 地	807 教室 社區
課程目標	探求自我興趣與生涯發展		
核心素養	身心素質與自我精進	評量方式 (學習表現)	實作評量、口語評量

教學進度(上學期)

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
1		開學準備	
2		網路選填志願介紹	
3		線上網路選課進行與操作	
4		選填結果公告	
5		介紹掃帚草	
6		掃帚草創作	
7		段考準備	
8		玩陀螺	
9		玩陀螺	
10		玩陀螺	
11		陀螺測驗	
12		陀螺彩繪	
13		段考準備	
14		社區走透透	
15		繪本製作	
16		繪本製作	
17		社團期末評量	

18		社團成果展	
19		社團成果展	
20		段考準備	
21		段考準備	

彰化縣立 福興 國民中學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	鄉土踏查	教學者	王瓊霞
年 級	七八年級	場 地	807 教室
課程目標	探求自我興趣與生涯發展		
核心素養	身心素質與自我精進	評量方式 (學習表現)	實作評量、口語評量

教學進度(下學期)

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
1		開學準備	
2		網路選填志願介紹	
3		線上網路選課進行與操作	
4		選填結果公告	
5		介紹社團	
6		介紹社區 (一)	
7		段考準備	
8		介紹社區 (二)	
9		景點介紹製作 (一)	
10		景點介紹製作 (二)	
11		景點介紹製作 (三)	
12		Qrcode 製作	
13		段考準備	
14		Qrcode 製作	
15		期末繪本製作	

16		期末繪本製作	
17		社團期末評量	
18		社團成果展	
19		社團成果展	
20		段考準備	

彰化縣立 福興 國民中學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	吉他社	教學者	葛煜仁
年 級	七八年級	場 地	808 教室
課程目標	探求自我興趣與生涯發展		
核心素養	身心素質與自我精進	評量方式 (學習表現)	實作評量、口語評量

教學進度(上學期)

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
1		開學準備	
2		網路選填志願介紹	
3		線上網路選課進行與操作	
4		選填結果公告	
5		了解吉他基本構造及演奏	
6		基礎樂理及音階	
7		段考準備	
8		歌曲單音彈奏及和弦概念	
9		基本四大和弦練習 (歌曲:寶貝)	
10		節奏進階練習 (歌曲:寶貝)	
11		三大節奏介紹 (歌曲:寶貝)	
12		節奏練習 (歌曲:愛的羅曼史)	
13		段考準備	
14		節奏練習 (歌曲:小手拉大手)	
15		雙吉他/搭配木箱鼓練習	

16		學生成果發表	
17		社團期末評量	
18		社團成果展	
19		社團成果展	
20		段考準備	
21		段考準備	

彰化縣立 福興 國民中學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	吉他社	教學者	葛煜仁
年 級	七八年級	場 地	808 教室
課程目標	探求自我興趣與生涯發展		
核心素養	身心素質與自我精進	評量方式 (學習表現)	實作評量、口語評量

教學進度(下學期)

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
1		開學準備	
2		網路選填志願介紹	
3		線上網路選課進行與操作	
4		選填結果公告	
5		節奏：跑馬 歌曲：妳是我的花朵	
6		琶音 節奏：倫巴 歌曲：歡樂年華	
7		段考準備	
8		C 調音階 Picking 歌曲：陽光宅男	
9		C 調音階 Picking 歌曲：哆啦 A 夢	
10		轉調 歌曲：小星星	
11		綜合練習	
12		打板練習 歌曲：寶貝（原曲版）	
13		段考準備	

14		打板練習 歌曲:情非得已	
15		成發練習	
16		小成發	
17		社團期末評量	
18		社團成果展	
19		社團成果展	
20		段考準備	

彰化縣立 福興 國民中學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	數字油畫	教學者	李姿儀
年 級	七八年級	場 地	809 教室
課程目標	探求自我興趣與生涯發展		
核心素養	身心素質與自我精進	評量方式 (學習表現)	實作評量、口語評量

教學進度(上學期)

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備 註
1		開學準備	
2		網路選填志願介紹	
3		線上網路選課進行與操作	
4		選填結果公告	
5		簡介油畫由來, 說明用具使用方式	
6		規定每節課油畫進度, 數零 1-4	
7		段考準備	
8		油畫進度, 數零 5-8	
9		油畫進度, 數零 9-11	
10		油畫進度, 數零 12-14	
11		油畫進度, 數零 15-18	
12		油畫進度, 數零 19-22	
13		段考準備	

14		油畫進度. 數零 23-26	
15		油畫進度. 數零 27-30	
16		油畫作品最後潤飾	
17		社團期末評量	
18		社團成果展	
19		社團成果展	
20		段考準備	
21		段考準備	

彰化縣立 福興 國民中學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	數字油畫	教學者	李姿儀
年 級	七八年級	場 地	809 教室
課程目標	探求自我興趣與生涯發展		
核心素養	身心素質與自我精進	評量方式 (學習表現)	實作評量、口語評量

教學進度(下學期)

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
1		開學準備	
2		網路選填志願介紹	
3		線上網路選課進行與操作	
4		選填結果公告	
5		課程簡介 訂購材料	
6		畫具介紹. 使用說明. 簡單的技巧解說	
7		段考準備	
8		開始進行油畫. 進度 1-3	
9		開始進行油畫. 進度 4-6	
10		開始進行油畫. 進度 7-9	
11		開始進行油畫. 進度 10-12	

12		開始進行油畫. 進度 13-15	
13		段考準備	
14		開始進行油畫. 進度 16-18	
15		開始進行油畫. 進度 19-22	
16		開始進行油畫. 進度 23-26	
17		社團期末評量	
18		社團成果展	
19		社團成果展	
20		段考準備	

彰化縣立 福興 國民中學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	燈謎研究社	教 學 者	巫弘堯
年 級	七八年級	場 地	810 教室
課程目標	探求自我興趣與生涯發展		
核心素養	身心素質與自我精進	評量方式 (學習表現)	實作評量、口語評量

教學進度(上學期)

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
1		開學準備	
2		網路選填志願介紹	
3		線上網路選課進行與操作	
4		選填結果公告	
5		犬種猜射	
6		水滸傳人物與渾號猜射	
7		段考準備	
8		紅樓夢人物猜射	
9		西遊記人物與地名猜射	
10		宋清傳文句猜射	
11		桃花源記文句猜射	
12		唐詩詩目猜射	
13		段考準備	
14		三國人物猜射	
15		三國人物猜射	
16		阿房宮賦文句猜射	
17		社團期末評量	
18		社團成果展	
19		社團成果展	
20		段考準備	
21		段考準備	

彰化縣立 福興 國民中學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	燈謎研究社	教學者	巫弘堯
年 級	七八年級	場 地	810 教室
課程目標	探求自我興趣與生涯發展		
核心素養	身心素質與自我精進	評量方式 (學習表現)	實作評量、口語評量

教學進度(下學期)

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
1		開學準備	
2		網路選填志願介紹	
3		線上網路選課進行與操作	
4		選填結果公告	
5		生肖謎-燈謎與十二生肖之互扣	
6		天干地支謎-燈謎與天干地支之運用	
7		段考準備	
8		五行五色謎-五色與五行之互扣	
9		人物謎-倚天屠龍記人物	
10		人物謎-笑傲江湖人物	
11		人物謎-韋小寶人物	
12		人物謎-連城訣人物	
13		段考準備	
14		人物謎-雪山飛狐人物	
15		花卉謎-猜射	
16		中藥謎-猜射	
17		社團期末評量	
18		社團成果展	
19		社團成果展	
20		段考準備	

彰化縣立 福興 國民中學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	趣味閱讀	教 學 者	周彩雲
年 級	七八年級	場 地	811 教室
課程目標	探求自我興趣與生涯發展		
核心素養	身心素質與自我精進	評量方式 (學習表現)	實作評量、口語評量

教學進度(上學期)

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
1		開學準備	
2		網路選填志願介紹	
3		線上網路選課進行與操作	
4		選填結果公告	
5		箱書閱讀至指定範圍	
6		箱書閱讀~完	
7		段考準備	
8		閱讀心得寫作 600~800 字	
9		剪貼一則報導及閱讀. 畫線. 查生難字詞	
10		剪貼一則報導及閱讀. 畫線. 查生難字詞	
11		統整資料. 上台分享報告	
12		欣賞電影 (上)	
13		段考準備	
14		欣賞電影 (下)	
15		針對之前欣賞的電影寫 600-800 字心得	
16		期末總發表及檢討	
17		社團期末評量	
18		社團成果展	
19		社團成果展	
20		段考準備	
21		段考準備	

彰化縣立 福興 國民中學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	趣味閱讀	教 學 者	周彩雲
年 級	七八年級	場 地	811 教室
課程目標	探求自我興趣與生涯發展		
核心素養	身心素質與自我精進	評量方式 (學習表現)	實作評量、口語評量

教學進度(下學期)

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
1		開學準備	
2		網路選填志願介紹	
3		線上網路選課進行與操作	
4		選填結果公告	
5		課程說明	
6		箱書閱讀	
7		段考準備	
8		箱書閱讀	
9		箱書閱讀	
10		指定書籍心得寫作	
11		讀報	
12		讀報	
13		段考準備	
14		讀報心得寫作	
15		電影欣賞	
16		電影欣賞	
17		社團期末評量	
18		社團成果展	
19		社團成果展	
20		段考準備	

社團名稱	田徑社	教 學 者	段賢豪
年 級	七八年級	場 地	操場
課程目標	探求自我興趣與生涯發展		
核心素養	身心素質與自我精進	評量方式 (學習表現)	實作評量、口語評量

教學進度(上學期)

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
1		開學準備	
2		網路選填志願介紹	
3		線上網路選課進行與操作	
4		選填結果公告	
5		伸展操	
6		柔軟操	
7		段考準備	
8		馬克操	
9		敏捷性	
10		欄基	
11		起跑	
12		核心	
13		段考準備	
14		肌力	
15		配速	
16		測驗	
17		社團期末評量	
18		社團成果展	
19		社團成果展	
20		段考準備	
21		段考準備	

彰化縣立 福興 國民中學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	田徑社	教 學 者	段賢豪
年 級	七八年級	場 地	操場
課程目標	探求自我興趣與生涯發展		
核心素養	身心素質與自我精進	評量方式 (學習表現)	實作評量、口語評量

教學進度(下學期)

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
1		開學準備	
2		網路選填志願介紹	
3		線上網路選課進行與操作	
4		選填結果公告	
5		持續跑 20 分鐘	
6		練重量	
7		段考準備	
8		拉輪胎	
9		圈數	
10		折返跑	
11		核心	
12		體能	
13		段考準備	
14		拉槓片	
15		折返跑	
16		圈數	
17		社團期末評量	
18		社團成果展	
19		社團成果展	
20		段考準備	

社團名稱	英文廣播社	教 學 者	林若滢
年 級	七八年級	場 地	電腦教室
課程目標	探求自我興趣與生涯發展		
核心素養	身心素質與自我精進	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量、口語評量

教學進度(上學期)

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
1		開學準備	
2		網路選填志願介紹	
3		線上網路選課進行與操作	
4		選填結果公告	
5		分配英文廣播組別+文章查找	
6		第 1.2 組 錄音+檔案修改	
7		段考準備	
8		第 3.4 組 錄音+檔案修改	
9		第 5.6 組 錄音+檔案修改	
10		1-6 組 檔案整理	
11		第 7·8 組 錄音+檔案修改	
12		第 9·10 組 錄音+檔案修改	
13		段考準備	
14		第 11·12 組 錄音+檔案修改	
15		7-12 組 檔案整理	
16		本學期社團檢討+分享	
17		社團期末評量	
18		社團成果展	
19		社團成果展	
20		段考準備	
21		段考準備	

彰化縣立 福興 國民中學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	英文廣播社	教 學 者	林若澄
年 級	七八年級	場 地	
課程目標	探求自我興趣與生涯發展		
核心素養	身心素質與自我精進	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量、口語評量

教學進度(下學期)

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
1		開學準備	
2		網路選填志願介紹	
3		線上網路選課進行與操作	
4		選填結果公告	
5		1·W8 錄音 2.介紹英廣運作模式和分組	
6		W9W10 錄音 W7W8 修檔案	
7		段考準備	
8		W11W12 錄音 W9W10 修檔案	
9		W13W14 錄音 W11W12 修檔案	
10		W15W16 錄音 W13W14 修檔案	
11		W17W18 錄音 W15W16 修檔案	
12		W19W20 錄音 W17W18 修檔案	
13		段考準備	
14		W19W20 修檔案及檔案整理	
15		分組編輯 ICRT 檔案	
16		分組編輯 ICRT 檔案，總結和檢討	
17		社團期末評量	
18		社團成果展	
19		社團成果展	
20		段考準備	
21		段考準備	

社團名稱	跆拳道社	教 學 者	潘孟宏
年 級	七八年級	場 地	跆拳道教室
課程目標	探求自我興趣與生涯發展		
核心素養	身心素質與自我精進	評量方式 (學習表現)	實作評量、口語評量

教學進度(上學期)

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
1		開學準備	
2		網路選填志願介紹	
3		線上網路選課進行與操作	
4		選填結果公告	
5		認識跆拳道	
6		基本體能及協調訓練	
7		段考準備	
8		基本手部防禦動作	
9		步伐及協調訓練	
10		基本動作踢擊. 前踢. 下壓	
11		行進間手部防禦練習	
12		行進間踢擊練習	
13		段考準備	
14		了解模式練習. 實際練習	
15		了解對練對打基本規則及概念	
16		實際對打練習	
17		社團期末評量	
18		社團成果展	
19		社團成果展	
20		段考準備	
21		段考準備	

彰化縣立 福興 國民中學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	跆拳道社	教 學 者	潘孟宏
年 級	七八年級	場 地	跆拳道教室
課程目標	探求自我興趣與生涯發展		
核心素養	身心素質與自我精進	評量方式 (學習表現)	實作評量、口語評量

教學進度(下學期)

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
1		開學準備	
2		網路選填志願介紹	
3		線上網路選課進行與操作	
4		選填結果公告	
5		認識跆拳道	
6		基本體能及協調訓練	
7		段考準備	
8		基本手部防禦動作	
9		步伐及協調訓練	
10		基本動作踢擊. 前踢. 下壓	
11		行進間手部防禦練習	
12		行進間踢擊練習	
13		段考準備	
14		了解模式練習. 實際練習	
15		了解對練對打基本規則及概念	
16		實際對打練習	
17		社團期末評量	
18		社團成果展	
19		社團成果展	
20		段考準備	

彰化縣立 福興 國民中學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	輕艇龍舟社	教 學 者	洪證堂
------	-------	-------	-----

年 級	七八年級	場 地	活動中心二樓
課程目標	探求自我興趣與生涯發展		
核心素養	身心素質與自我精進	評量方式 (學習表現)	實作評量、口語評量

教學進度(上學期)

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
1		開學準備	
2		網路選填志願介紹	
3		線上網路選課進行與操作	
4		選填結果公告	
5		動作教學	
6		動作教學	
7		段考準備	
8		動作教學	
9		動作教學	
10		動作教學	
11		盪漿池練習	
12		盪漿池練習	
13		段考準備	
14		盪漿池練習	
15		盪漿池練習	
16		盪漿池練習	
17		社團期末評量	
18		社團成果展	
19		社團成果展	
20		段考準備	
21		段考準備	

社團名稱	龍舟社	教 學 者	江其荃
年 級	七八年級	場 地	活動中心
課程目標	探求自我興趣與生涯發展		
核心素養	身心素質與自我精進	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量、口語評量

教學進度(下學期)

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
1		開學準備	
2		網路選填志願介紹	
3		線上網路選課進行與操作	
4		選填結果公告	
5		龍舟專項體能	
6		動作教學	
7		段考準備	
8		龍舟競賽體能	
9		動作調整	
10		動作調整	
11		龍舟專項體能	
12		龍舟專項體能	
13		段考準備	
14		龍舟專項體能	
15		比賽節奏教學	
16		比賽節奏教學	
17		社團期末評量	
18		社團成果展	
19		社團成果展	
20		段考準備	