

彰化縣立福興國民中學 111 學年度第一學期八年級社會領域／科目課程

| 教材版本 | 南一版 | 實施年級 (班級/組別) | 八年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(63)節 |
|------|--|-----------------|-----|------|------------------|
| 課程目標 | <p>【地理】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解中國人口分布與自然環境間的關係。 2. 了解中國人口分布的情況。 3. 理解中國各地的生活方式因區域、地形、氣候等因素而不同。 4. 能透過數張不同主題地圖的疊合，找出環境與人口分布之間的關係。 5. 能理解中國不同的時期，因應未來可能發生的人口問題，有不同的人口政策。 6. 能了解中國人口成長的情況，並能說出龐大的人口會帶來哪些正面與負面的影響。 7. 能理解中國人口遷移受哪些因素影響，而人口擴散的過程同時也伴隨著文化的擴散。 8. 能了解中國農牧業近年來的轉型情況。 9. 能理解中國的工商業轉型後帶來的區域發展差異。 10. 能理解近年中國為了縮小區域發展差異而推動哪些政策。 11. 能透過觀看景觀照片，提出有關的地理問題，學會地理探究的第一步。 12. 能理解中國經濟崛起後，在全球貿易中所扮演的角色，如何從世界工廠轉變為世界市場。 13. 能理解中國經濟發展的過程中，藉由龐大的市場與勞動力，對全球各國造成哪些影響。 14. 經由探究活動能理解中國經濟發展與環保之間的矛盾，並學會對問題提出解決方式。 15. 能理解大洋洲的地理位置和三大島群的特色。 16. 能描述澳洲與紐西蘭的自然環境與資源，此地區產業的發展多與自然環境、資源相關。 17. 能理解兩極的地理位置與特色，並對此地區的資源與主權具有粗略的認知。 18. 能了解大洋洲區域的發展，不同時期有不同的特色，也使得文化景觀上呈現出多元的樣貌。 19. 能利用圖表理解紐澳地區人口組成情況與貿易夥伴的轉變，並以快測驗培養對小節統整分析的能力。 20. 能理解大洋洲與兩極雖然人口稀少，但卻是相當重要的戰略競合的地區。 21. 從探究活動中理解臺灣與國際的連結不僅僅立基在經濟、產業等交流，從南島語族的案例中可以發現，文化也能是臺灣與其他國家交流時重要的資產。 <p>【歷史】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過歷史資料學習商周到隋唐時期國家維繫政權的方式及其影響。 | | | | |

2. 從不同角度看商周到隋唐時期形塑社會區別的措施與影響。
3. 學習商周至隋唐時期不同民族的宗教禮俗、飲食服飾的特色與交流。
4. 發現商周至隋唐時期不同民族間的生活方式、學術思想的特色與交流。
5. 透過歷史資料探究歷史事實在文字紀錄上的落差。
6. 理解宋元時期的國際互動的背景與情形。
7. 運用歷史資料來探究宋元時期的商貿與文化交流。
8. 掌握明清時期東亞世界的政治演變與不同國家對於自身的定位觀點。
9. 透過歷史資料發現明清時期東亞世界的商貿與文化交流。
10. 歸納並分析晚清時期東西方的接觸與衝突的原因與結果。
11. 從東西方的衝突探究日本與清帝國的政治變革狀況。
12. 理解清末時城市風貌改變的過程與新知識的流通媒介。
13. 透過清末大環境的改變，來探究當時風氣與傳統觀念的衝突與互動。
14. 透過史料探究記載的用意。

【公民】

1. 認識國家的構成要素。
2. 解國家與政府的差異。
3. 觀察到民主國家的政府必須得到人民的定期授權。
4. 體認政府權力對人民權利的影響。
5. 理解法治與人治的區別。
6. 了解法律的位階與內涵。
7. 認識憲法原則並珍視憲法精神。
8. 知道憲法是人民權利的保障書。
9. 了解有關人權保障的相關議題，並進行探究。
10. 了解法治社會的重要性。
11. 探究何為憲法所規範的有限政府。
12. 透過古今的差異理解權力分立的重要性，並思考其緣由。
13. 觀察五權在我國中央政府所對應最高的職掌機關。
14. 認識在我國中央政府的組織及職權。
15. 了解我國中央政府各院之間的制衡方式。
16. 知道我國地方政府如何組成與運作與制衡，並進行探究。

| | |
|----------------------|--|
| | <p>17. 了解政策制定前應提供人民參與和表達意見的緣由。</p> <p>18. 認識公共意見的形成方式及媒體在其中所扮演的角色。</p> <p>19. 比較並了解公共意見的特性。</p> <p>20. 認識政治參與在民主社會中的重要性。</p> <p>21. 了解民主社會常用投票來參與政治的原因，並進行探究。</p> <p>22. 認識我國公平投票的基本原則。</p> |
| <p>領域核心素養</p> | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> |
| <p>重大議題融入</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J7 透過「破循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> |

環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。

環 J13 參與防災疏散演練。

【海洋教育】

海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。

海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。

海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。

海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。

海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。

海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。

海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。

海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。

海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。

課程架構

| 教學進度 (週次) | 教學單元名稱 | 節數 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
|--------------|----------------------------------|----|--|--|---|--|------------------------------|--|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 【地理】 單元 1 中國的自然環境與人口分布 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 | 地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 | 1.了解中國自然環境與人口分布間的關係。 2.了解中國人口分布的情況。 3.理解中國各地的生活方式因區域、地形、氣候等因素而不同。 4.能透過數張不同主題地圖的疊合，找出環境與人口分布之間的關係。 | 1-1 中國人口主要分布在哪裡? 1-2 中國各地的傳統維生方式有何差異? | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 |

| | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------|---|---|--|--|--|--|---|
| 第一週 | 【歷史】 單元 1 商周至隋唐 時期的國家與社會 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷 史或社會事件， 省思自身或所屬 群體的文化淵 源、處境及自主 性。 | 歷 Ha-IV-1 商 周至隋唐時期 國家與社會的 重要變遷。 | 1.透過歷史資 料理解商周到 隋唐時期國家 維繫政權的方 式及其影響。 2.理解商周到 隋唐時期形塑 社會區別的措 施與影響。 | 1-1 維持統治的措施及 影響 1-2 形塑社會區別的措 施及影響 | 口頭問答、課 堂觀察紀 錄、上機實 作、參與討論 及學習歷程 檔案 | 海洋教育 海 J9 了解我 國與其他國 家海洋文化 的異同。 |
| 第一週 | 【公民】 單元 1 人民與國家 | 1 | 社 2c-IV-1 從歷史 或社會事件，省 思自身或所屬群 體的文化淵源、 處境及自主性。 公 1a-IV-1 理解公 民知識的核心概 念。 | 公 Bd-IV-1 國家 和政府的區別 公 Ab-IV-1 民主 國家中權力與 權利的差別及 關連 | 1.認識國家的 構成要素。 2.了解國家與 政府的差異。 3.觀察到民主 國家的政府必 須得到人民的 定期授權。 4.體認政府權 力對人民權利 的影響。 | 1-1 國家的組成 1-2 政府權力分立與制 衡的目的？ | 口頭問答、課 堂觀察紀 錄、上機實 作、參與討論 及學習歷程 檔案 | 性別平等教 育 性 J4 認識身 體自主權相 關議題，維護 自己與尊重 他人的身體 自主權。 人權教育 人 J1 認識基 本人權的意 涵，並了解憲 法對人權保 障的意義。 人 J4 了解平 等、正義的原 則，並在生活 中實踐。 人 J5 了解社 會上有不同 的群體和文 化，尊重並欣 賞其差異。 |

| | | | | | | | | |
|-----|----------------------------|---|---|--|---|--|------------------------------|--------------------------------------|
| 第二週 | 【地理】 單元 1 中國的自然環境與人口分布 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 | 地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 | 1.了解中國自然環境與人口分布間的關係。 2.了解中國人口分布的情況。 3.理解中國各地的生活方式因區域、地形、氣候等因素而不同。 4.能透過數張不同主題地圖的疊合，找出環境與人口分布之間的關係。 | 1-1 中國人口主要分布在哪裡？ 1-2 中國各地的傳統維生方式有何差異？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 |
| 第二週 | 【歷史】 單元 1 商周至隋唐時期的國家與社會 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 | 1.透過歷史資料理解商周到隋唐時期國家維繫政權的方式及其影響。 2.理解商周到隋唐時期形塑社會區別的措施與影響。 | 1-1 維持統治的措施及影響 1-2 形塑社會區別的措施及影響 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 海洋教育海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 |
| 第二週 | 【公民】 單元 1 人民與國家 | 1 | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 公 1a-IV-1 理解公 | 公 Bd-IV-1 國家和政府的區別 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關連 | 1.認識國家的構成要素。 2.了解國家與政府的差異。 3.觀察到民主國家的政府必 | 1-1 國家的組成 1-2 政府權力分立與制衡的目的？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重 |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------------|---|--|--|---|--|------------------------------|---|
| | | | 民知識的核心概念。 | | 須得到人民的定期授權。 4.體認政府權力對人民權利的影響。 | | | 他人的身體自主權。 人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 第三週 | 【地理】 單元 1 中國的自然環境與人口分布 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 | 地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 | 1.了解中國自然環境與人口分布間的關係。 2.了解中國人口分布的情況。 3.理解中國各地的生活方式因區域、地形、氣候等因素而不同。 4.能透過數張不同主題地圖的疊合，找出環境與人口分布之間的關 | 1-1 中國人口主要分布在哪裡? 1-2 中國各地的傳統維生方式有何差異? | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 |

| | | | | | | | | |
|------------|------------------------------------|----------|---|---|--|---|-------------------------------------|--|
| <p>第三週</p> | <p>【歷史】 單元 1 商周至隋唐時期的國家與社會</p> | <p>1</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | <p>歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>係。 1.理解革命的背景與民國成立的經過。 2.透過資料分析民國初年政治局勢的發展。 3.認識中華民國的建立過程與發展。</p> | <p>1-1 維持統治的措施及影響 1-2 形塑社會區別的措 施及影響</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> |
| <p>第三週</p> | <p>【公民】 單元 1 人民與國家</p> | <p>1</p> | <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> | <p>公 Bd-IV-1 國家和政府的區別 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關連</p> | <p>1.認識國家的構成要素。 2.了解國家與政府的差異。 3.觀察到民主國家的政府必須得到人民的定期授權。 4.體認政府權力對人民權利的影響。</p> | <p>1-1 國家的組成 1-2 政府權力分立與制衡的目的？</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等教育 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|----------------------------|---|--|----------------------------|---|--|------------------------------|--|
| | | | | | | | | 化，尊重並欣賞其差異。 |
| 第四週 | 【地理】 單元 2 中國的人口成長與遷移 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 | 1.能理解中國不同的時期，因應未來可能發生的人口問題，有不同的人口政策。 2.能了解中國人口成長的情況，並能說出龐大的人口會帶來哪些正面與負面的影響。 3.能理解中國人口遷移受哪些因素影響，而人口擴散的過程同時也伴隨著文化的擴散。 | 2-1 中國要面對哪些人口問題？ 2-2 中國人口遷移造成哪些影響？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 |
| 第四週 | 【歷史】 單元 2 商周至隋唐時期的民族與文化 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件 | 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 | 1.理解商周至隋唐時期不同民族的生活方式、飲食服飾的特色與交流。 2.發現商周至 | 2-1 宗教禮俗、飲食服飾的特色與交流 2-2 生活方式、學術思想的特色與交流 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 |

| | | | | | | | | |
|-----|--------------------|---|--|---|--|---|------------------------------|---|
| | | | 的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | | 隋唐時期不同民族間的宗教禮俗、學術思想的特色與交流。 3.透過史料探究不同記載的用意。 | | | 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 |
| 第四週 | 【公民】 單元 2 憲法與人權 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1a-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公 Bf-IV-1 法治與人治的差異 公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ | 1.理解法治與人治的區別。 2.了解法律的位階與內涵。 3.認識憲法原則並珍視憲法精神。 4.知道憲法是人民權利的保障書。 5.了解有關人權保障的相關議題，並進行探究。 | 2-1 法治與人治的差異 2-2 法律的位階與內涵 2-3 憲法是人民權利的保障書 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J12 省思與 |

| | | | | | | | | |
|-----|-------------------------|---|--|---------------------------|---|---------------------------------------|------------------------------|--|
| | | | | | | | | 他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 |
| 第五週 | 【地理】 單元 2 中國的人口成長與遷移 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 | 1.能理解中國不同的時期，因應未來可能發生的人口問題，有不同的人口政策。 2.能了解中國人口成長的情況，並能說出龐大的人口會帶來哪些正面與負面的影響。 3.能理解中國人口遷移受哪些因素影響，而人口擴散的過程同時也伴隨著文化的擴散。 | 2-1 中國要面對哪些人口問題？ 2-2 中國人口遷移造成哪些影響？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 |

| | | | | | | | | |
|------------|---|----------|--|--|---|--|-------------------------------------|---|
| <p>第五週</p> | <p>【歷史】 單元 2 商周至隋唐時期的民族與文化</p> | <p>1</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> | <p>歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。</p> | <p>1.理解商周至隋唐時期不同民族的生活方式、飲食服飾的特色與交流。 2.發現商周至隋唐時期不同民族間的宗教禮俗、學術思想的特色與交流。 3.透過史料探究不同記載的用意。</p> | <p>2-1 宗教禮俗、飲食服飾的特色與交流 2-2 生活方式、學術思想的特色與交流</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p> |
| <p>第五週</p> | <p>【公民】 單元 2 憲法與人權</p> | <p>1</p> | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1a-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> | <p>公 Bf-IV-1 法治與人治的差異 公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？</p> | <p>1.理解法治與人治的區別。 2.了解法律的位階與內涵。 3.認識憲法原則並珍視憲法精神。 4.知道憲法是人民權利的保障書。 5.了解有關人權保障的相關議題，並進行探究。</p> | <p>2-1 法治與人治的差異 2-2 法律的位階與內涵 2-3 憲法是人民權利的保障書</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等教育 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|-------------------------|---|--|---------------------------|---|---------------------------------------|------------------------------|--|
| | | | | | | | | 自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 |
| 第六週 | 【地理】 單元 2 中國的人口成長與遷移 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 | 1.能理解中國不同的時期，因應未來可能發生的人口問題，有不同的人口政策。 2.能了解中國人口成長的情況，並能說出龐大的人口會帶來哪些正面與負面的影響。 3.能理解中國人口遷移受哪些因素影響，而人口擴散的過程同時也伴 | 2-1 中國要面對哪些人口問題？ 2-2 中國人口遷移造成哪些影響？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與 |

| | | | | | | | | |
|-----|----------------------------|---|---|---|---|---|------------------------------|---|
| | | | | | 隨著文化的擴散。 | | | 日常生活相關的海洋法規。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 |
| 第六週 | 【歷史】 單元 2 商周至隋唐時期的民族與文化 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 | 1.理解商周至隋唐時期不同民族的生活方式、飲食服飾的特色與交流。 2.發現商周至隋唐時期不同民族間的宗教禮俗、學術思想的特色與交流。 3.透過史料探究不同記載的用意。 | 2-1 宗教禮俗、飲食服飾的特色與交流 2-2 生活方式、學術思想的特色與交流 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 |
| 第六週 | 【公民】 單元 2 憲法與人權 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1a-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主 | 公 Bf-IV-1 法治與人治的差異 公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ | 1.理解法治與人治的區別。 2.了解法律的位階與內涵。 3.認識憲法原則並珍視憲法精神。 4.知道憲法是人民權利的保障書。 5.了解有關人 | 2-1 法治與人治的差異 2-2 法律的位階與內涵 2-3 憲法是人民權利的保障書 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象 |

| | | | | | | | | |
|-----|-------------------------|---|--|---------------------------|---|---------------------------------------|------------------------------|--|
| | | | 性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | | 權保障的相關議題，並進行探究。 | | | 產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 |
| 第七週 | 【地理】 單元 2 中國的人口成長與遷移 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文 | 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 | 1.能理解中國不同的時期，因應未來可能發生的人口問題，有不同的人口政策。 2.能了解中國人口成長的情況，並能說出龐大的人口會帶來哪些正面 | 2-1 中國要面對哪些人口問題？ 2-2 中國人口遷移造成哪些影響？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 |

| | | | | | | | | |
|-----|----------------------------|---|---|---|---|---|------------------------------|---|
| | | | 景觀的相互關係。 | | 與負面的影響。 3.能理解中國人口遷移受哪些因素影響，而人口擴散的過程同時也伴隨著文化的擴散。 | | | 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 |
| 第七週 | 【歷史】 單元 2 商周至隋唐時期的民族與文化 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 | 1.理解商周至隋唐時期不同民族的生活方式、飲食服飾的特色與交流。 2.發現商周至隋唐時期不同民族間的宗教禮俗、學術思想的特色與交流。 3.透過史料探究不同記載的用意。 | 2-1 宗教禮俗、飲食服飾的特色與交流 2-2 生活方式、學術思想的特色與交流 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 |
| 第七週 | 【公民】 單元 2 憲法與人權 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社 | 公 Bf-IV-1 法治與人治的差異 公 Bf-IV-2 憲法、法律、命 | 1.理解法治與人治的區別。 2.了解法律的位階與內涵。 | 2-1 法治與人治的差異 2-2 法律的位階與內涵 2-3 憲法是人民權利的保障書 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論 | 性別平等教育 性 J1 接納自我與尊重他 |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------------|---|--|---|---|---|------------------------------|---|
| | | | <p>會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 1a-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> | <p>令三者為什麼有位階的關係？</p> <p>公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？</p> | <p>3.認識憲法原則並珍視憲法精神。</p> <p>4.知道憲法是人民權利的保障書。</p> <p>5.了解有關人權保障的相關議題，並進行探究。</p> | | <p>及學習歷程檔案</p> | <p>人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> |
| 第八週 | 【地理】 單元 3 中國的產業轉型與區域差異 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關</p> | <p>地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。</p> <p>地 Bb-IV-2 經</p> | <p>1.能了解中國農牧業近年來的轉型情況。</p> <p>2.能理解中國</p> | <p>3-1 中國的產業發展有什麼轉變？</p> <p>3-2 經濟轉型後為何產生區域差異的現象？</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論</p> | <p>環境教育</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|------------------|--|--|----------------|---|
| | | | <p>係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> | <p>濟發展的地區差異。</p> | <p>的工商業轉型後帶來的區域發展差異。</p> <p>3.能理解近年中國為了縮小區域發展差異而推動哪些政策。</p> <p>4.能透過觀看景觀照片，提出有關的地理問題，學會地理探究的第一步。</p> | | <p>及學習歷程檔案</p> | <p>會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> |
|--|--|--|---|------------------|--|--|----------------|---|

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------------|---|--|---|---|-----------------------------------|------------------------------|--|
| 第八週 | 【歷史】 單元 3 宋元時期的國際互動與交流 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。 歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。 | 1.理解宋元時期的國際互動的背景與情形。 2.運用歷史資料來探究宋元時期的商貿與文化交流。 | 3-1 宋元時期的國際互動 3-2 宋元時期的商貿與文化交流 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 |
| 第八週 | 【公民】 單元 3 法治社會下的政府 | 1 | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概 | 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符 | 1.了解法治社會的重要性。 2.探究何為憲法所規範的有限政府。 3.透過古今的差異理解權力 | 3-1 法治社會與憲政精神 3-2 權力分立下的民主政府 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平 |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------------|---|--|--|---|--|------------------------------|---|
| | | | 念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 | 合權力分立的原則？ | 分立的重要性，並思考其緣由。 | | | 等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 第九週 | 【地理】 單元 3 中國的產業轉型與區域差異 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 | 地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 | 1.能了解中國農牧業近年來的轉型情況。 2.能理解中國的工商業轉型後帶來的區域發展差異。 3.能理解近年中國為了縮小區域發展差異而推動哪些政策。 4.能透過觀看景觀照片，提出有關的地理問題，學會地理探究的第一步。 | 3-1 中國的產業發展有什麼轉變？ 3-2 經濟轉型後為何產生區域差異的現象？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 海洋教育 海 J3 了解沿海或河岸的 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|--|-------------------------------------|---|
| | | | | | | | | <p>環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> |
| 第九週 | <p>【歷史】 單元 3 宋元時期的國際互動與交流</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | <p>歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。</p> <p>歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。</p> | <p>1.理解宋元時期的國際互動的背景與情形。</p> <p>2.運用歷史資料來探究宋元時期的商貿與文化交流。</p> | <p>3-1 宋元時期的國際互動</p> <p>3-2 宋元時期的商貿與文化交流</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等教育</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------------|---|---|--|---|--|------------------------------|--|
| | | | | | | | | 位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 |
| 第九週 | 【公民】 單元 3 法治社會下的政府 | 1 | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 | 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ | 1. 了解法治社會的重要性。 2. 探究何為憲法所規範的有限政府。 3. 透過古今的差異理解權力分立的重要性，並思考其緣由。 | 3-1 法治社會與憲政精神 3-2 權力分立下的民主政府 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 第十週 | 【地理】 單元 3 中國的產業轉型與區域差異 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 | 地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 | 1. 能了解中國農牧業近年來的轉型情況。 2. 能理解中國的工商業轉型後帶來的區域發展差異。 3. 能理解近年中國為了縮小區域發展差異而推動哪些政策。 4. 能透過觀看 | 3-1 中國的產業發展有什麼轉變？ 3-2 經濟轉型後為何產生區域差異的現象？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------------|---|---|--|---|--|-------------------------------------|--|
| | | | | | 景觀照片，提出有關的地理問題，學會地理探究的第一步。 | | | <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> |
| 第十週 | 【歷史】 單元 3 宋元時期的國際互動與交流 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> | <p>歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。</p> <p>歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。</p> | <p>1.理解宋元時期的國際互動的背景與情形。</p> <p>2.運用歷史資料來探究宋元時期的商貿與文化交流。</p> | <p>3-1 宋元時期的國際互動</p> <p>3-2 宋元時期的商貿與文化交流</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等教育</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育</p> |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------|---|--|---|---|--|---|
| | | | <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | | | | <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p> |
| 第十週 | 【公民】 單元 3 法治社會下的政府 | 1 | <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> | <p>公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？</p> <p>公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？</p> | <p>1. 了解法治社會的重要性。</p> <p>2. 探究何為憲法所規範的有限政府。</p> <p>3. 透過古今的差異理解權力分立的重要性，並思考其緣由。</p> | <p>3-1 法治社會與憲政精神</p> <p>3-2 權力分立下的民主政府</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> <p>人權教育</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |

| | | | | | | | | |
|-------------|------------------------------|----------|---|---|---|---|-------------------------------------|--|
| <p>第十一週</p> | <p>【地理】 單元 4 全球化下的中國</p> | <p>1</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> | <p>地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p> | <p>1.能理解中國經濟崛起後，在全球貿易中所扮演的角色，如何從世界工廠轉變為世界市場。 2.能理解中國經濟發展的過程中，藉由龐大的市場與勞動力，對全球各國造成哪些影響。 3.經由探究活動能理解中國經濟發展與環保之間的矛盾，並學會對問題提出解決方式。</p> | <p>4-1 中國在全球貿易中所扮演的角色為何？ 4-2 中國經濟發展對全球有何衝擊？</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>環境教育 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 海洋教育 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形</p> |
|-------------|------------------------------|----------|---|---|---|---|-------------------------------------|--|

| | | | | | | | | |
|------|-----------------------------|---|---|---|---|---|------------------------------|---|
| | | | | | | | | 與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |
| 第十一週 | 【歷史】 單元 4 明清時期東亞世界的變動與交流 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷 1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 歷 1a-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 | 1.掌握明清時期東亞世界的政治演變與不同國家對於自身的定位觀點。 2.透過歷史資料了解明清時期東亞世界的商貿與文化交流。 | 3-1 宋元時期的國際互動 3-2 宋元時期的商貿與文化交流 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |
| 第十一週 | 【公民】 單元 4 我國的政府 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公 Be-IV-3 我國的中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ | 1.觀察五權在我國中央政府所對應最高的職掌機關。 2.認識在我國中央政府的組織及職權。 3.了解我國中央政府各院之間的制衡方式。 4.知道我國地 | 4-1 我國的中央政府如何組成與分權？ 4-2 我國中央政府各權力間如何制衡？ 4-3 我國的地方政府如何組成與制衡？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良 |

| | | | | | | | | |
|------|-----------------------------|---|--|---|--|---|------------------------------|--|
| | | | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | | 方政府如何組成與運作與制衡，並進行探究。 | | | 好的互動。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 |
| 第十二週 | 【地理】 單元 4 全球化下的中國 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 | 1.能理解中國經濟崛起後，在全球貿易中所扮演的角色，如何從世界工廠轉變為世界市場。 2.能理解中國經濟發展的過程中，藉由龐大的市場與勞動力，對全球各國造成哪些影響。 3.經由探究活動能理解中國經濟發展與環保之間的矛盾，並學會對問題提出解決方式。 | 4-1 中國在全球貿易中所扮演的角色為何？ 4-2 中國經濟發展對全球有何衝擊？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 海洋教育 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海 J2 認識並 |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|--|--|--|--|-------------------------------------|--|
| | | | | | | | | <p>參與安全的海洋生態旅遊。</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> |
| 第十二週 | <p>【歷史】</p> <p>單元 4 明清時期東亞世界的變動與交流</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | <p>歷 1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。</p> <p>歷 1a-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。</p> | <p>1. 掌握明清時期東亞世界的政治演變與不同國家對於自身的定位觀點。</p> <p>2. 透過歷史資料了解明清時期東亞世界的商貿與文化交流。</p> | <p>4-1 明清時期東亞世界的變動</p> <p>4-2 明清時期東亞世界的商貿與文化交流</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> |
| 第十二週 | <p>【公民】</p> <p>單元 4 我國的政府</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現</p> | <p>公 Be-IV-3 我國的中央政府如</p> | <p>1. 觀察五權在我國中央政府</p> | <p>4-1 我國的中央政府如何組成與分權？</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀</p> | <p>性別平等教育</p> |

| | | | | | | | | |
|------|----------------------|---|--|--|---|--|-------------------------------------|---|
| | | | <p>象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> | <p>何組成？我國的地方政府如何組成？</p> | <p>所對應最高的職掌機關。</p> <p>2.認識在我國中央政府的組織及職權。</p> <p>3.了解我國中央政府各院之間的制衡方式。</p> <p>4.知道我國地方政府如何組成與運作與制衡，並進行探究。</p> | <p>4-2 我國中央政府各權力間如何制衡？</p> <p>4-3 我國的地方政府如何組成與制衡？</p> | <p>錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> |
| 第十三週 | 【地理】 單元 4 全球化下的中國 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> | <p>地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。</p> <p>地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p> | <p>1.能理解中國經濟崛起後，在全球貿易中所扮演的角色，如何從世界工廠轉變為世界市場。</p> <p>2.能理解中國經濟發展的過程中，藉由龐大的市場與勞動力，對全球各國造成哪些影響。</p> <p>3.經由探究活</p> | <p>4-1 中國在全球貿易中所扮演的角色為何？</p> <p>4-2 中國經濟發展對全球有何衝擊？</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>環境教育環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人</p> |

| | | | | | | | | |
|------|-----------------------------|---|---|---|---|---|------------------------------|---|
| | | | | | 動能理解中國經濟發展與環保之間的矛盾，並學會對問題提出解決方式。 | | | 為影響因子。 海洋教育 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |
| 第十三週 | 【歷史】 單元 4 明清時期東亞世界的變動與交流 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件 | 歷 1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 歷 1a-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿 | 1.掌握明清時期東亞世界的政治演變與不同國家對於自身的定位觀點。 2.透過歷史資 | 4-1 明清時期東亞世界的變動 4-2 明清時期東亞世界的商貿與文化交流 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國 |

| | | | | | | | |
|------|----------------------|---|---|---|---|---|--|
| | | | 的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 與文化交流。 | 料了解明清時期東亞世界的商貿與文化交流。 | | 家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |
| 第十三週 | 【公民】 單元 4 我國的政府 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 公 Be-IV-3 我國的中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ | 1.觀察五權在我國中央政府所對應最高的職掌機關。 2.認識在我國中央政府的組織及職權。 3.了解我國中央政府各院之間的制衡方式。 4.知道我國地方政府如何組成與運作與制衡，並進行探究。 | 4-1 我國的中央政府如何組成與分權？ 4-2 我國中央政府各權力間如何制衡？ 4-3 我國的地方政府如何組成與制衡？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 |
| 第十四週 | 【地理】 單元 4 全球化下的中國 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 | 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟 | 1.能理解中國經濟崛起後，在全球貿易中所扮演的角色，如何從世 | 4-1 中國在全球貿易中所扮演的角色為何？ 4-2 中國經濟發展對全球有何衝擊？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程 環境教育 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|-----------------|---|-----------|---|
| | | | <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> | <p>發展與環境衝擊。</p> | <p>界工廠轉變為世界市場。</p> <p>2.能理解中國經濟發展的過程中，藉由龐大的市場與勞動力，對全球各國造成哪些影響。</p> <p>3.經由探究活動能理解中國經濟發展與環保之間的矛盾，並學會對問題提出解決方式。</p> | <p>檔案</p> | <p>遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。</p> <p>海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環</p> |
|--|--|--|---|-----------------|---|-----------|---|

| | | | | | | | | |
|------|-----------------------------|---|---|---|---|---|------------------------------|--|
| | | | | | | | | 境與生活的影響。 |
| 第十四週 | 【歷史】 單元 4 明清時期東亞世界的變動與交流 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷 1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 歷 1a-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 | 1.掌握明清時期東亞世界的政治演變與不同國家對於自身的定位觀點。 2.透過歷史資料了解明清時期東亞世界的商貿與文化交流。 | 4-1 明清時期東亞世界的變動 4-2 明清時期東亞世界的商貿與文化交流 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |
| 第十四週 | 【公民】 單元 4 我國的政府 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 公 Be-IV-3 我國的中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ | 1.觀察五權在我國中央政府所對應最高的職掌機關。 2.認識在我國中央政府的組織及職權。 3.了解我國中央政府各院之間的制衡方式。 4.知道我國地方政府如何組成與運作與制衡，並進行探究。 | 4-1 我國的中央政府如何組成與分權？ 4-2 我國中央政府各權力間如何制衡？ 4-3 我國的地方政府如何組成與制衡？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社 |

| | | | | | | | | |
|------|---------------------------------|---|--|--------------------|---|--|------------------------------|---|
| | | | | | | | | 會中性別、種族與階級的權力結構關係。 |
| 第十五週 | 【地理】 單元 5 大洋洲與兩極地區的自然環境及氣候變遷 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 | 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 | 1.能理解大洋洲的地理位置和三大島群的特色。 2.能描述澳洲與紐西蘭的自然環境與資源，此地區產業的發展多與自然環境、資源相關。 3.能理解兩極的地理位置與特色，並對此地區的資源與主權具有粗略的認知。 | 5-1 大洋洲能提供哪些資源？ 5-2 為何能從兩極地區了解全球環境變遷？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。 海洋教育海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特 |

| | | | | | | | | |
|------|-------------------------------|---|--|---|--|---------------------------------------|------------------------------|---|
| | | | | | | | | 色、成因與災害。 |
| 第十五週 | 【歷史】 單元 5 晚清的外力 衝擊與政治變革 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西 方接觸與衝突。 歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政 治體制變革。 | 1.歸納並分析晚清時期東西方的接觸與衝突的原因與結果。 2.從東西方的衝突探究日本與清帝國的政治變革狀況。 | 5-1 晚清時期的東西方接觸與衝突 5-2 甲午戰爭後的政治體制變革 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |
| 第十五週 | 【公民】 單元 5 民主社會的 公共意見 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼 | 1.了解政策制定前應提供人民參與和表達 | 5-1 政府政策與公共意見 5-2 公共意見如何形成？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實 | 性別平等教育 性 J4 認識身 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|----------------------|----------------------|---|
| | | | <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> | <p>應提供人民參與和表達意見的機會？</p> <p>公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p> | <p>意見的緣由。</p> <p>2. 認識公共意見的形成方式及媒體在其中所扮演的角色。</p> <p>3. 比較並了解公共意見的特性。</p> | <p>5-3 公共意見有何特性？</p> | <p>作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文</p> |
|--|--|--|--|--|--|----------------------|----------------------|---|

| | | | | | | | | |
|------|---------------------------------|---|--|--------------------|---|--|------------------------------|---|
| | | | | | | | | 化，尊重並欣賞其差異。 |
| 第十六週 | 【地理】 單元 5 大洋洲與兩極地區的自然環境及氣候變遷 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 | 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 | 1.能理解大洋洲的地理位置和三大島群的特色。 2.能描述澳洲與紐西蘭的自然環境與資源，此地區產業的發展多與自然環境、資源相關。 3.能理解兩極的地理位置與特色，並對此地區的資源與主權具有粗略的認知。 | 5-1 大洋洲能提供哪些資源？ 5-2 為何能從兩極地區了解全球環境變遷？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。 海洋教育 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 |

| | | | | | | | | |
|------|-------------------------------|---|---|--|---|--|-------------------------------------|---|
| 第十六週 | 【歷史】 單元 5 晚清的外力 衝擊與政治變革 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | <p>歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。</p> <p>歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。</p> | <p>1.歸納並分析晚清時期東西方的接觸與衝突的原因與結果。</p> <p>2.從東西方的衝突探究日本與清帝國的政治變革狀況。</p> | <p>5-1 晚清時期的東西方接觸與衝突</p> <p>5-2 甲午戰爭後的政治體制變革</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> |
| 第十六週 | 【公民】 單元 5 民主社會的 公共意見 | 1 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自</p> | <p>公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見</p> | <p>1.了解政策制定前應提供人民參與和表達意見的緣由。</p> <p>2.認識公共意</p> | <p>5-1 政府政策與公共意見</p> <p>5-2 公共意見如何形成？</p> <p>5-3 公共意見有何特性？</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程</p> | <p>性別平等教育 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|-----------|---|
| | | | <p>己對公民議題的見解。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> | <p>的機會？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p> | <p>見的形成方式及媒體在其中所扮演的角色。 3.比較並了解公共意見的特性。</p> | | <p>檔案</p> | <p>自己與尊重他人的身體自主權。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |
|--|--|--|---|--|--|--|-----------|---|

| | | | | | | | | |
|------|---------------------------------|---|--|--------------------|---|--|------------------------------|---|
| 第十七週 | 【地理】 單元 5 大洋洲與兩極地區的自然環境及氣候變遷 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 | 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 | 1.能理解大洋洲的地理位置和三大島群的特色。 2.能描述澳洲與紐西蘭的自然環境與資源，此地區產業的發展多與自然環境、資源相關。 3.能理解兩極的地理位置與特色，並對此地區的資源與主權具有粗略的認知。 | 5-1 大洋洲能提供哪些資源？ 5-2 為何能從兩極地區了解全球環境變遷？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。 海洋教育 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 |
| 第十七週 | 【歷史】 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺 | 歷 1b-IV-1 晚 | 1.歸納並分析 | 5-1 晚清時期的東西方 | 口頭問答、課 | 性別平等教 |

| | | | | | | | | |
|------|------------------------|---|---|---|---|--|-------------------------------------|--|
| | 單元 5 晚清的外力衝擊與政治變革 | | <p>生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | <p>清時期的東西方接觸與衝突。</p> <p>歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。</p> | <p>晚清時期東西方的接觸與衝突的原因與結果。</p> <p>2. 從東西方的衝突探究日本與清帝國的政治變革狀況。</p> | <p>接觸與衝突</p> <p>5-2 甲午戰爭後的政治體制變革</p> | <p>堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>育性 J12 省思他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> |
| 第十七週 | 【公民】 單元 5 民主社會的公共意見 | 1 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。</p> | <p>公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p> <p>公 Cb-IV-1 民主</p> | <p>1. 了解政策制定前應提供人民參與和表達意見的緣由。</p> <p>2. 認識公共意見的形成方式及媒體在其中</p> | <p>5-1 政府政策與公共意見</p> <p>5-2 公共意見如何形成？</p> <p>5-3 公共意見有何特性？</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等教育</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體</p> |

| | | | | | | | | |
|------|------|---|--|--|---------------------------------------|--------------|--------|---|
| | | | <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> | <p>社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p> | <p>所扮演的角色。</p> <p>3.比較並了解公共意見的特性。</p> | | | <p>自主權。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |
| 第十八週 | 【地理】 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺 | 地 Bc-IV-2 全 | 1.能了解大洋 | 6-1 大洋洲區域發展有 | 口頭問答、課 | 環境教育 |

| | | | | | | | | |
|------|-------------------------|---|---|---|---|--------------------------------|------------------------|---|
| | 單元 6 大洋洲與兩極地區的區域發展及戰略競合 | | 生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 | 洲區域的發展，不同時期有不同的特色，也使得文化景觀上呈現出多元的樣貌。 2.能利用圖表理解紐澳地區人口組成情況與貿易夥伴的轉變，並以快測驗培養對小節統整分析的能力。 3.能理解大洋洲與兩極雖然人口稀少，但卻是相當重要的戰略競合的地區。 4.從探究活動中理解臺灣與國際的連結不僅僅立基在經濟、產業等交流，從南島語族的案例中可以發現，文化也能是臺灣與其他國家交流時重要的資產。 | 哪些特色？ 6-2 大洋洲、兩極為什麼是戰略競合地區？ | 堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。 海洋教育 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 |
| 第十八週 | 【歷史】 單元 6 晚清的城市 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會 | 歷 1c-IV-1 城市風貌的改變 | 1.理解清末時城市風貌改變 | 6-1 城市新風貌 6-2 家族與婦女角色的 | 口頭問答、課堂觀察紀 | 性別平等教育 |

| | | | | | | | | |
|------|------------------------|---|--|---|---|--|------------------------------|---|
| | 新風貌與新文化 | | 現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 與新媒體的出現。 歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 的過程與新知識的流通媒介。 2. 透過清末大環境的改變，來探究當時風氣與傳統觀念的衝突與互動。 3. 透過史料探究記載的用意。 | 轉變 | 錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |
| 第十八週 | 【公民】 單元 6 民主國家的政治參與 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相 | 公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與 | 1. 認識政治參與在民主社會中的重要性。 2. 了解民主社會常用投票來參與政治的原因，並進行探究。 | 6-1 政治參與的意義及重要性為何？ 6-2 為何投票是政治參與中重要的形式？ 6-3 公平投票有哪些基本原則？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|--|--|--|---|-------------------------------------|--|
| | | | <p>關的資料。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。</p> | <p>形式？</p> <p>公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？</p> | <p>3. 認識我國公平投票的基本原則。</p> | | | <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p> |
| 第十九週 | <p>【地理】</p> <p>單元 6 大洋洲與兩極地區的區域發展及戰略競合</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文</p> | <p>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p> <p>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p> <p>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連</p> | <p>1. 能了解大洋洲區域的發展，不同時期有不同的特色，也使得文化景觀上呈現出多元的樣貌。</p> <p>2. 能利用圖表理解紐澳地區</p> | <p>6-1 大洋洲區域發展有哪些特色？</p> <p>6-2 大洋洲、兩極為什麼是戰略競合地區？</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>環境教育</p> <p>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人</p> |

| | | | | | | | | |
|------|---------------------------|---|---|--|---|-----------------------------|------------------------------|--|
| | | | 景觀的相互關係。 | 結。 | 人口組成情況與貿易夥伴的轉變，並以快測驗培養對小節統整分析的能力。 3.能理解大洋洲與兩極雖然人口稀少，但卻是相當重要的戰略競合的地區。 4.從探究活動中理解臺灣與國際的連結不僅僅立基在經濟、產業等交流，從南島語族的案例中可以發現，文化也能是臺灣與其他國家交流時重要的資產。 | | | 類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。 海洋教育 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 |
| 第十九週 | 【歷史】 單元 6 晚清的城市新風貌與新文化 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋 | 歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與 | 1.理解清末時城市風貌改變的過程與新知識的流通媒介。 2.透過清末大環境的改變，來探究當時風氣與傳統觀念的衝突與互動。 | 6-1 城市新風貌 6-2 家族與婦女角色的轉變 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 人權教育 人 J4 了解平等、正義的原 |

| | | | | | | | | |
|-------------|---------------------------------------|----------|--|---|---|---|-------------------------------------|--|
| | | | <p>重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | <p>執行歷史踏查或展演。</p> | <p>3.透過史料探究記載的用意。</p> | | | <p>則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> |
| <p>第十九週</p> | <p>【公民】 單元 6 民主國家的政治參與</p> | <p>1</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。</p> | <p>公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？</p> <p>公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？</p> <p>公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？</p> | <p>1.認識政治參與在民主社會中的重要性。</p> <p>2.了解民主社會常用投票來參與政治的原因，並進行探究。</p> <p>3.認識我國公平投票的基本原則。</p> | <p>6-1 政治參與的意義及重要性為何？</p> <p>6-2 為何投票是政治參與中重要的形式？</p> <p>6-3 公平投票有哪些基本原則？</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等教育</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別</p> |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|--|--|--|---|-------------------------------------|--|
| | | | | | | | | <p>權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p> |
| 第二十週 | <p>【地理】</p> <p>單元 6 大洋洲與兩極地區的區域發展及戰略競合</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> | <p>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p> <p>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p> <p>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p> | <p>1.能了解大洋洲區域的發展，不同時期有不同的特色，也使得文化景觀上呈現出多元的樣貌。</p> <p>2.能利用圖表理解紐澳地區人口組成情況與貿易夥伴的轉變，並以快測驗培養對小節統整分析的能力。</p> <p>3.能理解大洋洲與兩極雖然人口稀少，但</p> | <p>6-1 大洋洲區域發展有哪些特色？</p> <p>6-2 大洋洲、兩極為什麼是戰略競合地區？</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>環境教育</p> <p>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害</p> |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | <p>卻是相當重要的戰略競合的地區。</p> <p>4.從探究活動中理解臺灣與國際的連結不僅僅立基在經濟、產業等交流，從南島語族的案例中可以發現，文化也能是臺灣與其他國家交流時重要的資產。</p> | | <p>可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> |
| 第二十週 | <p>【歷史】</p> <p>單元 6 晚清的城市新風貌與新文化</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用</p> | <p>歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。</p> <p>歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。</p> <p>歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>1.理解清末時城市風貌改變的過程與新知識的流通媒介。</p> <p>2.透過清末大環境的改變，來探究當時風氣與傳統觀念的衝突與互動。</p> <p>3.透過史料探究記載的用意。</p> | <p>6-1 城市新風貌</p> <p>6-2 家族與婦女角色的轉變</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> <p>性別平等教育</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育</p> |

| | | | | | | | | |
|------|------------------------|---|---|--|---|--|------------------------------|---|
| | | | 與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | | | | | 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |
| 第二十週 | 【公民】 單元 6 民主國家的政治參與 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。 | 公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？ | 1. 認識政治參與在民主社會中的重要性。 2. 了解民主社會常用投票來參與政治的原因，並進行探究。 3. 認識我國公平投票的基本原則。 | 6-1 政治參與的意義及重要性為何？ 6-2 為何投票是政治參與中重要的形式？ 6-3 公平投票有哪些基本原則？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 |

| | | | | | | | | |
|-------|------------------------------------|---|---|---|---|--|------------------------------|---|
| | | | | | | | | 海洋教育 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 |
| 第二十一週 | 單元 6 大洋洲與兩極地區的區域發展及戰略競合 段考週 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 | 1.能了解大洋洲區域的發展，不同時期有不同的特色，也使得文化景觀上呈現出多元的樣貌。 2.能利用圖表理解紐澳地區人口組成情況與貿易夥伴的轉變，並以快測驗培養對小節統整分析的能力。 3.能理解大洋洲與兩極雖然人口稀少，但卻是相當重要的戰略競合的地區。 4.從探究活動中理解臺灣與國際的連結不僅僅立基在經濟、產業等交流，從南島語 | 6-1 大洋洲區域發展有哪些特色？ 6-2 大洋洲、兩極為什麼是戰略競合地區？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。 海洋教育 海 J12 探討臺 |

| | | | | | | | | |
|-------|--------------------------|---|--|---|---|--|-------------------------------------|---|
| | | | | | 族的案例中可以發現，文化也能是臺灣與其他國家交流時重要的資產。 | | | 灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 |
| 第二十一週 | 單元 6 晚清的城市新風貌與新文化 段考週 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | <p>歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。</p> <p>歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。</p> <p>歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>1.理解清末時城市風貌改變的過程與新知識的流通媒介。</p> <p>2.透過清末大環境的改變，來探究當時風氣與傳統觀念的衝突與互動。</p> <p>3.透過史料探究記載的用意。</p> | <p>6-1 城市新風貌</p> <p>6-2 家族與婦女角色的轉變</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> |

| | | | | | | | | |
|--------------|--|----------|--|---|--|---|-------------------------------------|---|
| <p>第二十一週</p> | <p>【公民】 單元 6 民主國家的政治參與</p> <p>段考週</p> | <p>1</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。</p> | <p>公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？</p> <p>公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？</p> <p>公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？</p> | <p>1. 認識政治參與在民主社會中的重要性。</p> <p>2. 了解民主社會常用投票來參與政治的原因，並進行探究。</p> <p>3. 認識我國公平投票的基本原則。</p> | <p>6-1 政治參與的意義及重要性為何？</p> <p>6-2 為何投票是政治參與中重要的形式？</p> <p>6-3 公平投票有哪些基本原則？</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等教育</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p> |
|--------------|--|----------|--|---|--|---|-------------------------------------|---|

彰化縣立福興國民中學 111 學年度第二學期八年級社會領域／科目課程

| 教材版本 | 南一版 | 實施年級 (班級/組別) | 八年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(60)節 |
|------|--|-----------------|-----|------|------------------|
| 課程目標 | <p>【地理】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解東北亞的地理位置如何塑造出當地的特色。 2. 了解東北亞如何將地方的特色發展成觀光資源。 3. 了解東北亞的經濟發展與產業的關聯 4. 了解東北亞面臨的經濟挑戰。 5. 了解東南亞和南亞自然環境背景。 6. 了解東南亞和南亞自然環境背景。 7. 了解東南亞和南亞的自然資源與產業的關聯。 8. 了解東南亞和南亞的經濟發展與區域的結盟。 9. 探究東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 10. 了解西亞與北非有哪些重要的自然資源。 11. 了解伊斯蘭教如何影響西亞與北非居民的生活。 12. 了解西亞與北非成為國際焦點的原因。 13. 理解西亞與北非水資源、石油資源等衝突造成的影響。 14. 了解並說明伊斯蘭文化與西方文化的互動方式。 <p>【歷史】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解革命的背景與民國成立的經過 2. 理解民國初年政治局勢的發展。 3. 認識中華民國的建立過程與發展。 4. 理解民國初年中國領土遭到外國侵略的狀況。 5. 理解新文化運動時期，新思潮傳入的內容與相關的活動。 6. 分析民國初年，新舊文化衝突的原因與其造成的結果。 7. 理解日本軍國主義形成的原因。 8. 理解日本在亞洲向外侵略的背景與經過。 9. 理解亞洲人民在戰爭下所遭遇的痛苦。 | | | | |

| | |
|----------------------|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 10. 理解中國共產黨崛起的背景與勢力擴張的方式。 11. 理解中國共產黨建國後的制度與相關政策。 12. 理解蘇美冷戰的局勢與背景。 13. 了解中國的外交政策以及對外關係。 14. 分析中國改革開放的原因與後續發展。 15. 理解冷戰時期東南亞地區的發展與處境。 16. 理解東南亞地區組織發展的過程與背景。 <p>【公民】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習民法中契約的基本規範。 2. 了解契約自由與不履行的責任。 3. 了解法律中行為能力的概念。 4. 了解何為侵權行為 5. 了解發生民事糾紛的解決辦法。 6. 了解不同解決方法的優缺點。 7. 了解制定刑法的目的。 8. 理解罪刑法定原則。 9. 探討刑罰主要的處罰方式。 10. 了解刑事訴訟的程序。 11. 認識警察、檢察官、法官的權限。 12. 探討行政法的意義。 13. 認識生活中常見的行政管制。 14. 了解行政救濟的重要性。 15. 了解兒童權利的發展與保障。 16. 我國如何用法律保護兒童及少年。 17. 認識曝險少年的保護與少年犯罪的防治。 |
| <p>領域核心素養</p> | <p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> |

| | |
|---------------|--|
| | <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>。</p> |
| <p>重大議題融入</p> | <p>人權教育</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>性別平等教育</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。</p> <p>海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>環境教育</p> |

環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。
 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。
 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。
 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。

課程架構

| 教學進度 (週次) | 教學單元名稱 | 節數 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
|--------------|--------------|----|---|--|---|--|------------------------------|---------------------------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 單元 1 東北亞 (一) | 1 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 | 1.了解東北亞的地理位置如何塑造出當地的特色。 2.了解東北亞如何將地方的特色發展成觀光資源。 | 1-1. 東北亞的地理位置如何塑造出當地特色? 1-2. 東北亞如何將地方特色發展成觀光資源? | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 |
| 第一週 | 單元 1 中華民國建立 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1.理解革命的背景與民國成立的經過。 2.透過資料分析民國初年政治局勢的發展。 3.認識中華民國的建立過程與發展。 | 1-1. 中華民國政權的建立 1-2. 現代國家的建制 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 |
| 第一週 | 單元 1 契約與生活 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺 | 公 Bj-IV-1 為什 | 1.學習民法中 | 1-1.什麼是契約 | 口頭問答、課 | 人權教育 |

| | | | | | | | | |
|-----|-------------|---|---|--|--|--|------------------------------|--|
| | | | 生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ | 契約的基本規範。 2.了解契約自由與契約不履行的責任。 3.了解民法中行為能力的概念。 | 1-2.契約自由與契約不履行的責任 1-3.民法中的行為能力。 | 堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 第二週 | 單元 1 東北亞（一） | 1 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 | 1.了解東北亞的地理位置如何塑造出當地的特色。 2.了解東北亞如何將地方的特色發展成觀光資源。 | 1-1. 東北亞的地理位置如何塑造出當地特色？ 1-2. 東北亞如何將地方特色發展成觀光資源？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 |
| 第二週 | 單元 1 中華民國建立 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件， | 歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 M-IV-1 從主 | 1.理解革命的背景與民國成立的經過。 2.透過資料分析民國初年政治局勢的發展。 | 1-1. 中華民國政權的建立 1-2. 現代國家的建制 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 海洋教育海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 |

| | | | | | | | | |
|-----|-------------|---|--|--|---|--|------------------------------|--|
| | | | 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 3. 認識中華民國的建立過程與發展。 | | | |
| 第二週 | 單元 1 契約與生活 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ | 1. 學習民法中契約的基本規範。 2. 了解契約自由與契約不履行的責任。 3. 了解民法中行為能力的概念。 | 1-1. 什麼是契約 1-2. 契約自由與契約不履行的責任 1-3. 民法中的行為能力。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 第三週 | 單元 1 東北亞（一） | 1 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 | 1. 了解東北亞的地理位置如何塑造出當地的特色。 2. 了解東北亞如何將地方的特色發展成觀光資源。 | 1-1. 東北亞的地理位置如何塑造出當地特色？ 1-2. 東北亞如何將地方特色發展成觀光資源？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 |
| 第三週 | 單元 1 中華民國建 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺 | 歷 Ka-IV-1 中華 | 1. 理解革命的 | 1-1. 中華民國政權的建 | 口頭問答、課 | 海洋教育 |

| | | | | | | | | |
|-----|-------------|---|--|--|---|--|------------------------------|--|
| | 立 | | 生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 民國的建立與早期發展。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 背景與民國成立的經過。 2. 透過資料分析民國初年政治局勢的發展。 3. 認識中華民國的建立過程與發展。 | 立 1-2. 現代國家的建制 | 堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 |
| 第三週 | 單元 1 契約與生活 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ | 1. 學習民法中契約的基本規範。 2. 了解契約自由與契約不履行的責任。 3. 了解民法中行為能力的概念。 | 1-1. 什麼是契約 1-2. 契約自由與契約不履行的責任 1-3. 民法中的行為能力。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 第四週 | 單元 2 東北亞(二) | 1 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文 | 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣 | 1. 了解東北亞的經濟發展與產業的關聯。 2. 了解東北亞面臨的經濟挑戰。 | 2-1. 東北亞的經濟發展有哪些特色？ 2-2. 東北亞面臨哪些經濟挑戰？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。 環 J8 了解臺 |

| | | | | | | | | |
|-----|-------------------|---|--|--|---|---|------------------------------|---|
| | | | <p>景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> | 與東北亞的文化交流。 | | | | <p>灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> |
| 第四週 | 單元 2 民初的對外關係與文化變遷 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> | <p>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。</p> <p>歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>1.理解民國初年中國領土遭到外國侵略的狀況。</p> <p>2.發覺新文化運動時期，新思潮內容與現今生活的關係。</p> <p>3.分析民國初年，新舊文化衝突的原因與其造成的結果。</p> | <p>2-1. 外交與國際局勢</p> <p>2-2. 新知識、新思想、新文化</p> <p>2-3. 民國初年的社會變遷</p> | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | <p>性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|----------------|---|--|---|---|--|------------------------------|--|
| | | | | | | | | 規。 |
| 第四週 | 單元 2 民事紛爭與救濟途徑 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ | 1.了解侵權行為的概念。 2.了解民事紛爭的解決方法。 3.了解不同解決方法的優缺點。 | 2-1.了解何為侵權行為。 2-2.了解發生民事紛爭的解決辦法。 2-3.了解不同解決紛爭方法的優缺點。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 |
| 第五週 | 單元 2 東北亞(二) | 1 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 | 1.了解東北亞的經濟發展與產業的關聯。 2.了解東北亞面臨的經濟挑戰。 | 2-1. 東北亞的經濟發展有哪些特色？ 2-2. 東北亞面臨哪些經濟挑戰？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 |

| | | | | | | | | |
|-----|-------------------|---|---|---|--|--|------------------------------|---|
| | | | | | | | | 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 |
| 第五週 | 單元 2 民初的對外關係與文化變遷 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1.理解民國初年中國領土遭到外國侵略的狀況。 2.發覺新文化運動時期，新思潮內容與現今生活的關係。 3.分析民國初年，新舊文化衝突的原因與其造成的結果。 | 2-1. 外交與國際局勢 2-2. 新知識、新思想、新文化 2-3. 民國初年的社會變遷 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 |
| 第五週 | 單元 2 民事紛爭與救濟途徑 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解 | 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ | 1.了解侵權行為的概念。 2.了解民事紛爭的解決方法。 3.了解不同解決方法的優缺點。 | 2-1.了解何為侵權行為。 2-2.了解發生民事紛爭的解決辦法。 2-3.了解不同解決紛爭方法的優缺點。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促 |

| | | | | | | | | |
|-----|-------------------|---|---|---|--|--|------------------------------|--|
| | | | 公民知識的核心概念。 | | | | | 進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 |
| 第六週 | 單元 2 東北亞(二) | 1 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 | 1.了解東北亞的經濟發展與產業的關聯。 2.了解東北亞面臨的經濟挑戰。 | 2-1. 東北亞的經濟發展有哪些特色？ 2-2. 東北亞面臨哪些經濟挑戰？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 |
| 第六週 | 單元 2 民初的對外關係與文化變遷 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域 | 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 | 1.理解民國初年中國領土遭到外國侵略的 | 2-1. 外交與國際局勢 2-2. 新知識、新思想、新文化 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實 | 性別平等教育 性 J12 省思與 |

| | | | | | | | | |
|-----|----------------|---|---|---|--|--|-------------------------------------|---|
| | | | <p>內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> | <p>歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>狀況。</p> <p>2. 發覺新文化運動時期，新思潮內容與現今生活的關係。</p> <p>3. 分析民國初年，新舊文化衝突的原因與其造成的結果。</p> | <p>2-3. 民國初年的社會變遷</p> | <p>作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p> |
| 第六週 | 單元 2 民事紛爭與救濟途徑 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> | <p>公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。</p> <p>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p> | <p>1. 了解侵權行為的概念。</p> <p>2. 了解民事紛爭的解決方法。</p> <p>3. 了解不同解決方法的優缺點。</p> | <p>2-1. 了解何為侵權行為。</p> <p>2-2. 了解發生民事紛爭的解決辦法。</p> <p>2-3. 了解不同解決紛爭方法的優缺點。</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等教育</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> |
| 第七週 | 單元 2 東北亞(二) | 1 | <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> | <p>地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。</p> | <p>1. 了解東北亞的經濟發展與產業的關聯。</p> <p>2. 了解東北亞</p> | <p>2-1. 東北亞的經濟發展有哪些特色？</p> <p>2-2. 東北亞面臨哪些經濟挑戰？</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論</p> | <p>環境教育</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承载力</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|-------------------|---|--|--|---|---|-------------------------------------|---|
| | | | <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> | <p>地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。</p> | <p>面臨的經濟挑戰。</p> | | <p>及學習歷程檔案</p> | <p>的重要性。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> |
| 第七週 | 單元 2 民初的對外關係與文化變遷 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> | <p>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。</p> <p>歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>1.理解民國初年中國領土遭到外國侵略的狀況。</p> <p>2.發覺新文化運動時期，新思潮內容與現今生活的關係。</p> <p>3.分析民國初年，新舊文化衝突的原因與其造成的結果。</p> | <p>2-1. 外交與國際局勢</p> <p>2-2. 新知識、新思想、新文化</p> <p>2-3. 民國初年的社會變遷</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等教育</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J6 了解與</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|----------------|---|---|--|--|---|-------------------------------------|---|
| | | | | | | | | 日常生活相關的海洋法規。 |
| 第七週 | 單元 2 民事紛爭與救濟途徑 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> | <p>公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。</p> <p>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p> | <p>1.了解侵權行為的概念。</p> <p>2.了解民事紛爭的解決方法。</p> <p>3.了解不同解決方法的優缺點。</p> | <p>2-1.了解何為侵權行為。</p> <p>2-2.了解發生民事紛爭的解決辦法。</p> <p>2-3.了解不同解決紛爭方法的優缺點。</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等教育</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> |
| 第八週 | 單元 3 東南亞和南亞（一） | 1 | <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> | <p>地 Be-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p> | <p>1.了解東南亞和南亞自然環境背景。</p> <p>2.了解東南亞和南亞多元文化的發展。</p> | <p>3-1. 自然環境如何塑豐富區域特色？</p> <p>3-2. 東西文化匯集造就了哪些多元的文化？</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>環境教育</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J12 探討臺</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|------------------|---|--|---|--|------------------------------|------------------------------|---|
| | | | | | | | | 灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |
| 第八週 | 單元 3 日本帝國對外擴張與衝擊 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1.理解日本軍國主義形成的原因。 2.理解日本在亞洲向外侵略的背景與經過。 3.理解亞洲人在戰爭下所遭遇的痛苦。 | 3-1. 日本帝國的對外擴張 3-2. 太平洋戰爭 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |
| 第八週 | 單元 3 犯罪與刑法 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ | 1.了解制定刑法的目的。 2.理解罪刑法定原則。 3.探討刑罰主要的處罰方式。 | 3-1 刑法的意義與原則 3-2 刑罰的目的與種類 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平 |

| | | | | | | | | |
|-----|------------------|---|---|---|---|---|------------------------------|---|
| | | | | 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ | | | | 等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 第九週 | 單元 3 東南亞和南亞（一） | 1 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 | 1. 了解東南亞和南亞自然環境背景。 2. 了解東南亞和南亞多元文化的發展。 | 3-1. 自然環境如何塑豐富區域特色？ 3-2. 東西文化匯集造就了哪些多元的文化？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 海洋教育 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |
| 第九週 | 單元 3 日本帝國對外擴張與衝擊 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關 | 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 M-IV-1 從主 | 1. 理解日本軍國主義形成的原因。 2. 理解日本在 | 3-1. 日本帝國的對外擴張 3-2. 太平洋戰爭 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論 | 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色 |

| | | | | | | | | |
|-----|----------------|---|---|---|--|--|-------------------------------------|---|
| | | | <p>係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | <p>題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>亞洲向外侵略的背景與經過。</p> <p>3.理解亞洲人在戰爭下所遭遇的痛苦。</p> | | <p>及學習歷程檔案</p> | <p>及重要性。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> |
| 第九週 | 單元 3 犯罪與刑法 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> | <p>公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？</p> <p>公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p> | <p>1.了解制定刑法的目的。</p> <p>2.理解罪刑法定原則。</p> <p>3.探討刑罰主要的處罰方式。</p> | <p>3-1 刑法的意義與原則</p> <p>3-2 刑罰的目的與種類</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>人權教育</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |
| 第十週 | 單元 3 東南亞和南亞（一） | 1 | <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> | <p>地 Be-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Be-IV-2 多元文化的發</p> | <p>1.了解東南亞和南亞自然環境背景。</p> <p>2.了解東南亞</p> | <p>3-1. 自然環境如何塑豐富區域特色？</p> <p>3-2. 東西文化匯集造就了哪些多元的文化？</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論</p> | <p>環境教育</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|------------------|---|---|--|---|---|------------------------------|---|
| | | | <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> | 展。 | 和南亞多元文化的發展。 | | 及學習歷程檔案 | <p>面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>海洋教育 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> |
| 第十週 | 單元 3 日本帝國對外擴張與衝擊 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，</p> | <p>歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>1.理解日本軍國主義形成的原因。</p> <p>2.理解日本在亞洲向外侵略的背景與經過。</p> <p>3.理解亞洲人在戰爭下所遭遇的痛苦。</p> | <p>3-1. 日本帝國的對外擴張</p> <p>3-2. 太平洋戰爭</p> | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | <p>海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> |

| | | | | | | | | |
|------|----------------|---|---|--|--|--|------------------------------|---|
| | | | 省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | | | | | |
| 第十週 | 單元 3 犯罪與刑法 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ | 1. 了解制定刑法的目的。 2. 理解罪刑法定原則。 3. 探討刑罰主要的處罰方式。 | 3-1 刑法的意義與原則 3-2 刑罰的目的與種類 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 第十一週 | 單元 4 東南亞和南亞（二） | 1 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 | 1. 了解東南亞和南亞的自然資源與產業的關聯。 2. 了解東南亞和南亞的經濟發展與區域的結盟。 3. 探究東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 | 4-1. 東南亞和南亞經濟發展特色為何？ 4-2. 東南亞與南亞的機會在哪裡？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 海洋教育 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒 |

| | | | | | | | | |
|------|--------------|---|---|---|---|------------------------------------|------------------------------|---|
| | | | | | | | | 方式。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |
| 第十一週 | 單元 4 共產政權在亞洲 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1.理解中共崛起的背景與勢力擴張的方式。 2.分析中華人民共和國建國後實施的制度與相關政策。 3.明白中國在毛澤東主政時期的概況。 | 4-1. 中共勢力的逐漸擴張 4-2. 中共建國 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |
| 第十一週 | 單元 4 犯罪的追訴 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ | 1.了解刑事訴訟的程序。 2.認識警察、檢察官、法官的權限。 | 4-1. 刑事訴訟 與程序 4-2. 刑事訴訟程序中的重要角色 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J13 了解多元家庭型態 |

| | | | | | | | | |
|------|-----------------|---|---|--|---|--|------------------------------|--|
| | | | | | | | | 的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 |
| 第十二週 | 單元 4 東南亞和南亞 (二) | 1 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 | 1.了解東南亞和南亞的自然資源與產業的關聯。 2.了解東南亞和南亞的經濟發展與區域的結盟。 3.探究東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 | 4-1. 東南亞和南亞經濟發展特色為何？ 4-2. 東南亞與南亞的機會在哪裡？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 海洋教育 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |
| 第十二週 | 單元 4 共產政權在亞洲 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重 | 歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏 | 1.理解中共崛起的背景與勢力擴張的方式。 2.分析中華人民共和國建國後實施的制度與相關政策。 | 4-1. 中共勢力的逐漸擴張 4-2. 中共建國 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化 |

| | | | | | | | | |
|------|-----------------|---|--|---|---|--|------------------------------|--|
| | | | 要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 查或展演。 | 3.明白中國在毛澤東主政時期的概況。 | | | 的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |
| 第十二週 | 單元 4 犯罪的追訴 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ | 1.了解刑事訴訟的程序。 2.認識警察、檢察官、法官的權限。 | 4-1.刑事訴訟 與程序 4-2.刑事訴訟程序中的重要角色 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 |
| 第十三週 | 單元 4 東南亞和南亞 (二) | 1 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關 | 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產 | 1.了解東南亞和南亞的自然資源與產業的關聯。 2.了解東南亞和南亞的經濟發展與區域的 | 4-1. 東南亞和南亞經濟發展特色為何？ 4-2. 東南亞與南亞的機會在哪裡？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 |

| | | | | | | | | |
|------|--------------|---|---|---|---|----------------------------------|------------------------------|--|
| | | | 係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 業發展的關聯。 | 結盟。 3.探究東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 | | | 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 海洋教育 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |
| 第十三週 | 單元 4 共產政權在亞洲 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1.理解中共崛起的背景與勢力擴張的方式。 2.分析中華人民共和國建國後實施的制度與相關政策。 3.明白中國在毛澤東主政時期的概況。 | 4-1. 中共勢力的逐漸擴張 4-2.中共建國 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |
| 第十三週 | 單元 4 犯罪的追訴 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概 | 公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ | 1.了解刑事訴訟的程序。 2.認識警察、檢察官、法官的權限。 | 4-1.刑事訴訟 與程序 4-2.刑事訴訟程序中的重要角色 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象 |

| | | | | | | | | |
|------|-----------------|---|---|--|--|--|------------------------------|---|
| | | | 念。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | | | | | 產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 |
| 第十四週 | 單元 4 東南亞和南亞 (二) | 1 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 | 1. 了解東南亞和南亞的自然資源與產業的關聯。 2. 了解東南亞和南亞的經濟發展與區域的結盟。 3. 探究東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 | 4-1. 東南亞和南亞經濟發展特色為何？ 4-2. 東南亞與南亞的機會在哪裡？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 海洋教育 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的 |

| | | | | | | | | |
|------|--------------|---|--|--|--|---|-------------------------------------|--|
| | | | | | | | | 影響。 |
| 第十四週 | 單元 4 共產政權在亞洲 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | <p>歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>1.理解中共崛起的背景與勢力擴張的方式。</p> <p>2.分析中華人民共和國建國後實施的制度與相關政策。</p> <p>3.明白中國在毛澤東主政時期的概況。</p> | <p>4-1. 中共勢力的逐漸擴張</p> <p>4-2. 中共建國</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>海洋教育</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> |
| 第十四週 | 單元 4 犯罪的追訴 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | <p>公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？</p> | <p>1.了解刑事訴訟的程序。</p> <p>2.認識警察、檢察官、法官的權限。</p> | <p>4-1.刑事訴訟 與程序</p> <p>4-2.刑事訴訟程序中的重要角色</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等教育</p> <p>性 J3 檢視家庭中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的</p> |

| | | | | | | | | |
|------|-------------------|---|---|---|---|--|------------------------------|--|
| | | | | | | | | 權力結構關係。 |
| 第十五週 | 單元 5 西亞與北非 (一) | 1 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色 | 1. 了解西亞與北非有哪些重要的自然資源。 2. 了解伊斯蘭教如何影響西亞與北非居民的生活。 | 5-1. 西亞和北非的資源如何受自然環境的影響？ 5-2. 西亞和北非的生活如何受伊斯蘭文化影響？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 海洋教育 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |
| 第十五週 | 單元 5 冷戰與中美蘇間的外交關係 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件 | 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 M-IV-1 從主 | 1. 理解美蘇冷戰的局勢與背景。 2. 評估中國外交政策與對外關係之間的關聯。 | 5-1. 美蘇對峙與韓戰爆發 5-2. 中美蘇外交關係的改變 5-3. 冷戰後期的中國發展 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同 |

| | | | | | | | | |
|------|--------------|---|--|--|--|--|---|---|
| | | | <p>的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | <p>題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>3.分析中國改革開放的原因與後續發展。</p> | | <p>的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> | |
| 第十五週 | 單元 5 依法行政的政府 | 1 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> | <p>公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？</p> <p>公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p> | <p>1.探討行政法的意義。</p> <p>2.認識生活中常見的行政管制。</p> <p>3.了解行政救濟的重要性。</p> | <p>5-1.我們與行政法的距離</p> <p>5-2 無所不在的行政行為</p> <p>5-3 行政救濟的重要性為何？</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等教育</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> |

| | | | | | | | | |
|------|-------------------|---|--|--|--|---|-------------------------------------|---|
| | | | | | | | | <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> |
| 第十六週 | 單元 5 西亞與北非 (一) | 1 | <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> | <p>地 Bf-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色</p> | <p>1. 了解西亞與北非有哪些重要的自然資源。</p> <p>2. 了解伊斯蘭教如何影響西亞與北非居民的生活。</p> | <p>5-1. 西亞和北非的資源如何受自然環境的影響？</p> <p>5-2. 西亞和北非的生活如何受伊斯蘭文化影響？</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>環境教育 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海洋教育 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海 J2 認識並</p> |

| | | | | | | | | |
|------|-------------------|---|---|---|--|--|------------------------------|--|
| | | | | | | | | 參與安全的海洋生態旅遊。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |
| 第十六週 | 單元 5 冷戰與中美蘇間的外交關係 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | <p>歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。</p> <p>歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>1.理解美蘇冷戰的局勢與背景。</p> <p>2.評估中國外交政策與對外關係之間的關聯。</p> <p>3.分析中國改革開放的原因與後續發展。</p> | <p>5-1. 美蘇對峙與韓戰爆發</p> <p>5-2. 中美蘇外交關係的改變</p> <p>5-3. 冷戰後期的中國發展</p> | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | <p>人權教育</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> |
| 第十六週 | 單元 5 依法行政的政府 | 1 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現</p> | <p>公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依</p> | <p>1.探討行政法的意義。</p> <p>2.認識生活中常見的行政管制。</p> | <p>5-1.我們與行政法的距離</p> <p>5-2 無所不在的行政行為</p> <p>5-3 行政救濟的重要性</p> | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程 | <p>性別平等教育</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護</p> |

| | | | | | | | | |
|------|----------------|---|---|--|---------------------------------|--|----------------------------|--|
| | | | 象與社會領域內容知識的關係。 | 法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？ | 3.了解行政救濟的重要性。 | 為何？ | 檔案 | 自己與尊重他人的身體自主權。 性 J3 檢視家庭中、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |
| 第十七週 | 單元 5 西亞與北非 (一) | 1 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析 | 地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色 | 1.了解西亞與北非有哪些重要的自然資源。 2.了解伊斯蘭 | 5-1. 西亞和北非的資源如何受自然環境的影響？ 5-2. 西亞和北非的生活如何受伊斯蘭文化影 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程 | 環境教育 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展 |

| | | | | | | | | |
|------|-------------------|---|--|---|--|--|-------------------------------------|---|
| | | | <p>自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> | | <p>教如何影響西亞與北非居民的生活。</p> | <p>響？</p> | <p>檔案</p> | <p>與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海洋教育 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。</p> <p>海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> |
| 第十七週 | 單元 5 冷戰與中美蘇間的外交關係 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要</p> | <p>歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。</p> <p>歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>1.理解美蘇冷戰的局勢與背景。</p> <p>2.評估中國外交政策與對外關係之間的關聯。</p> <p>3.分析中國改革開放的原因與後續發展。</p> | <p>5-1. 美蘇對峙與韓戰爆發</p> <p>5-2. 中美蘇外交關係的改變</p> <p>5-3. 冷戰後期的中國發展</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>人權教育</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育 海 J9 了解我國與其他國</p> |

| | | | | | | | | |
|------|--------------|---|--|--|---|---|-------------------------------------|--|
| | | | <p>歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | | | | | <p>家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> |
| 第十七週 | 單元 5 依法行政的政府 | 1 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> | <p>公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？</p> <p>公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p> | <p>1. 探討行政法的意義。</p> <p>2. 認識生活中常見的行政管制。</p> <p>3. 了解行政救濟的重要性。</p> | <p>5-1. 我們與行政法的距離</p> <p>5-2 無所不在的行政行為</p> <p>5-3 行政救濟的重要性為何？</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>性別平等教育</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>人權教育</p> |

| | | | | | | | | |
|------|-------------------|---|---|--|---|---|------------------------------|---|
| | | | | | | | | 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |
| 第十八週 | 單元 6 西亞與北非 (二) | 1 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 | 1.能了解西亞與北非成為國際焦點的原因。 2.能理解西亞與北非水資源、石油資源等衝突造成的影響。 3.能了解並說明伊斯蘭文化與西方文化的互動方式。 | 6-1. 西亞與北非的宗教與民族有何差異？ 6-2. 西亞與北非有何國際衝突？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 |
| 第十八週 | 單元 6 東亞地區的結盟與組織發展 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選 | 1.理解冷戰時期東南亞地區的發展與處境。 2.理解東南亞地區組織發展的過程與背景。 3.分析中國崛 | 6-1. 美蘇冷戰期間的東南亞 6-2. 第三世界與東南亞國家協會 6-3. 中國改革開放後的亞洲局勢 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣 |

| | | | | | | | |
|------|--------------|---|--|--|--|--|---|
| | | | <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | 適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 起的理由以及對東亞地區的整合狀況。 | | <p>賞其差異。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> |
| 第十八週 | 單元 6 兒少權利的保護 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> | <p>公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？</p> <p>【延伸探究】我國制定保護兒童及少年的相關法律，對兒童及少年來說，是保護或</p> | <p>1. 了解兒童權利的發展與保障。</p> <p>2. 我國如何用法律保護兒童及少年。</p> <p>3. 認識曝險少年的保護與少年犯罪的防治。</p> | <p>6-1. 了解兒童權利的發展與保障。</p> <p>6-2. 我國如何用法律保護兒童及少年。</p> <p>6-3. 認識曝險少年的保護與少年犯罪的防治。</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> <p>性別平等教育</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別</p> |

| | | | | | | | | |
|------|-------------------|---|---|--|---|--|------------------------------|---|
| | | | | 是限制？ | | | | 權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 海洋教育 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 |
| 第十九週 | 單元 6 西亞與北非 (二) | 1 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 | 1.能了解西亞與北非成為國際焦點的原因。 2.能理解西亞與北非水資源、石油資源等衝突造成的影響。 3.能了解並說明伊斯蘭文化與西方文化的互動方式。 | 6-1. 西亞與北非的宗教與民族有何差異？ 6-2. 西亞與北非有何國際衝突？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 |
| 第十九週 | 單元 6 東亞地區的結盟與組織發展 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會 | 歷 La-IV-2 改革開放後的政經 | 1.理解冷戰時期東南亞地區 | 6-1. 美蘇冷戰期間的東南亞 | 口頭問答、課堂觀察紀 | 人權教育 人 J4 了解平 |

| | | | | | | | | |
|------|--------------|---|--|---|--|--|------------------------------|---|
| | | | 現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 發展。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 的發展與處境。 2.理解東南亞地區組織發展的過程與背景。 3.分析中國崛起的理由以及對東亞地區的整合狀況。 | 6-2. 第三世界與東南亞國家協會 6-3. 中國改革開放後的亞洲局勢 | 錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |
| 第十九週 | 單元 6 兒少權利的保護 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解 | 公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要 | 1.了解兒童權利的發展與保障。 2.我國如何用法律保護兒童及少年。 3.認識曝險少年的保護與少年犯罪的防治。 | 6-1.了解兒童權利的發展與保障。 6-2.我國如何用法律保護兒童及少年。 6-3.認識曝險少年的保護與少年犯罪的防治。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相 |

| | | | | | | | | |
|------|----------------|---|--|---|---|---|------------------------------|--|
| | | | 公民知識的核心概念。 | 保護措施？ 【延伸探究】我國制定保護兒童及少年的相關法律，對兒童及少年來說，是保護或是限制？ | | | | <p>關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>海洋教育 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p> |
| 第二十週 | 單元 6 西亞與北非 (二) | 1 | <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> | <p>地 Bf-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。</p> <p>地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。</p> | <p>1.能了解西亞與北非成為國際焦點的原因。</p> <p>2.能理解西亞與北非水資源、石油資源等衝突造成的影響。</p> <p>3.能了解並說明伊斯蘭文化與西方文化的</p> | <p>6-1. 西亞與北非的宗教與民族有何差異？</p> <p>6-2. 西亞與北非有何國際衝突？</p> | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | <p>環境教育 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展</p> |

| | | | | | | | | |
|------|-------------------|---|---|---|--|---|------------------------------|---|
| | | | | | 互動方式。 | | | 與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 |
| 第二十週 | 單元 6 東亞地區的結盟與組織發展 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1.理解冷戰時期東南亞地區的發展與處境。 2.理解東南亞地區組織發展的過程與背景。 3.分析中國崛起的理由以及對東亞地區的整合狀況。 | 6-1. 美蘇冷戰期間的東南亞 6-2. 第三世界與東南亞國家協會 6-3. 中國改革開放後的亞洲局勢 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 |
| 第二十週 | 單元 6 兒少權利的保護 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域 | 公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及 | 1.了解兒童權利的發展與保障。 | 6-1.了解兒童權利的發展與保障。 6-2.我國如何用法保 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實 | 性別平等教育 性 J3 檢視家 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|----------------------|---|
| | | | <p>內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> | <p>少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？</p> <p>【延伸探究】我國制定保護兒童及少年的相關法律，對兒童及少年來說，是保護或是限制？</p> | <p>2.我國如何用法律保護兒童及少年。</p> <p>3.認識曝險少年的保護與少年犯罪的防治。</p> | <p>護兒童及少年。</p> <p>6-3.認識曝險少年的保護與少年犯罪的防治。</p> | <p>作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p> |
|--|--|--|---|--|--|--|----------------------|---|