

福興國中 課程總體架構評鑑自評表

一、 課程評鑑範圍(110 學年度)

二、 課程評鑑指標

檢核層面	評鑑重點	課程發展品質原則	檢核結果 符合度 1-5分	質性描述課程評鑑 與 建議方案	
課程發展與設計	1、教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	5	符應課綱	
		1.2 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	5	適在學習需要	
	2、素養導向	2.1 課程規劃兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點。	5	掌握學習重點	
		2.2 提供學生練習、體驗、思考之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化。	5	重視學習經驗	
	3、內容結構	3.1 課程計畫符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	5	符合規定	
		3.2 學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	5	=	
		3.3 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	5	循序漸進	
	4、學習效益	4.1 各學習課程之單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	5	符合發展需求	
	課程	5、師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈	5	

實施		<p>性學習課程，師資已妥適安排。</p> <p>5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動。</p> <p>5.3 教師積極參與各領域教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。</p>		<p>教師專業滿足課程需求</p>
6、家長溝通		6.1 學校課程能獲主管機關備查，並運用多元管道向學生與家長說明。	5	
7、教材資源		<p>7.1 各領域及彈性學生課程所需審定本教材，已依規定程序選用；自編教材依規定審查。</p> <p>7.2 課程之實施場地與設備，已規劃妥善。</p>	5	符合規定
8、教學實施		8.1 教師依課程計畫之規劃進行教學。	5	
9、評量回饋		<p>9.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。</p> <p>9.2 各領域教學研究會及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進教學實施。</p>	5	能掌握核心素養
課程效果	10、素養達成	10.1 學生之學習結果表現，符合預期教育成效，展現核心素養之能力。	5	
課程效果	11、教育成效	11.1 學生之學習成效，能符合預期課程目標，並能持續進展。	5	持續進展

填寫人：

楊嘉琦

福興國中 課程評鑑檢核表

一、課程評鑑範圍(110 學年度)

總體課程 部定課程(國文領域) 彈性課程()

二、課程評鑑指標

檢核層面	評鑑重點	課程發展品質原則	檢核結果 符合度 1-5 分	質性描述課程評鑑 與 建議方案	
課程發展與設計	1、教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	5	課程設計符合課綱及學校願景。	
		1.2 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	5	依規定按表操課計，課程規劃與節數適合學生學習需求。	
	2、素養導向	2.1 課程規劃兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點。	5	學習重點完整納入課程計劃。	
		2.2 提供學生練習、體驗、思考之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化。	5	課程設計重視學習歷程與生活驗融合的統整學習。	
	3、內容結構	3.1 課程計畫符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	5	課程計畫符合主管機關規定。	
		3.2 學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	5	課程內容符合課綱與學習節數之規定。	
		3.3 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	5	課程組織符合統整性原則。	
	4、學習效益	4.1 各學習課程之單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	5	單元及主題設計符合學生學習需求。	
	課程	5、師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈	4	1、師資皆具專業能力，符合課程需求。

實施		性學習課程，師資已妥適安排。 5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動。 5.3 教師積極參與各領域教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。		2、定期召開領域研討會及專業社群，共同討論課程內容，以期課程能切合學生需求。
	6、家長溝通	6.1 學校課程能獲主管機關備查，並運用多元管道向學生與家長說明。	4	
	7、教材資源	7.1 各領域及彈性學生課程所需審定本教材，已依規定程序選用；自編教材依規定審查。 7.2 課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	5	教材資源完善，部定課程由領域內開會討論並投票表決選用。
	8、教學實施	8.1 教師依課程計畫之規劃進行教學。	5	教師皆依課程規畫單元進行教學。
	9、評量回饋	9.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 9.2 各領域教學研究會及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進教學實施。	5	1、段考命題目，符合素養導向，並依學生學習過程與結果，進行討論與適時改進。 2、定期召開領域研討會及教師專業社群，即時掌握學生學習表現，並隨時作教學調整。
課程效果	10、素養達成	10.1 學生之學習結果表現，節合預期教育成效，展現核心素養之能力。	4	學生學習表現不如預期成果，有諸多外部因素(城鄉差距，3c 產品，學習成就低落...)，期望學生未來展現核心素養之能力。
	11、教育成效	11.1 學生之學習成效，能符合預期課程目標，並能持續進展。	4	

教學組長：



教務主任：



校長：



福興國中 課程評鑑檢核表

一、課程評鑑範圍(110 學年度)

總體課程 部定課程(英文領域) 彈性課程()

二、課程評鑑指標

檢核層面	評鑑重點	課程發展品質原則	檢核結果 符合度 1-5分	質性描述課程評鑑 與 建議方案	
課程發展與設計	1、教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	5	英文領域課程依據課綱理念設計	
		1.2 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	5	彈性學習課程以加強學生閱讀能力進行規劃學生評量亦配合實施	
	2、素養導向	2.1 課程規劃兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點。	5		
		2.2 提供學生練習、體驗、思考之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化。	5	中午持續英語廣播提供學生聽力學習的機會	
	3、內容結構	3.1 課程計畫符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	5	課程計畫符合主管機關規定	
		3.2 學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	5		
		3.3 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	5		
	4、學習效益	4.1 各學習課程之單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	5		
	課	5、師資專業	5.1 校內師資人力及專長		

程 實 施		足以有效實施各領域及彈性學習課程，師資已妥適安排。 5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動。 5.3 教師積極參與各領域教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。		
	6、家長溝通	6.1 學校課程能獲主管機關備查，並運用多元管道向學生與家長說明。	5	
	7、教材資源	7.1 各領域及彈性學生課程所需審定本教材，已依規定程序選用；自編教材依規定審查。 7.2 課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	5	
	8、教學實施	8.1 教師依課程計畫之規劃進行教學。	5	領域教師依原定課程計畫進行教學。
	9、評量回饋	9.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 9.2 各領域教學研究會及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進教學實施。	5	
課 程 效 果	10、素養達成	10.1 學生之學習結果表現，節合預期教育成效，展現核心素養之能力。	5	
	11、教育成效	11.1 學生之學習成效，能符合預期課程目標，並能持續進展。	4	學生學習成效大部分符合預期課程目標

教學組長：



教務主任：



校長：



福興國中 課程評鑑檢核表

一、課程評鑑範圍(110 學年度)

總體課程 部定課程(數學領域) 彈性課程()

二、課程評鑑指標

檢核層面	評鑑重點	課程發展品質原則	檢核結果 符合度 1-5 分	質性描述課程評鑑 與 建議方案
課程發展與設計	1、教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	5	課程設計合乎學校願景探究科學及課程間邏輯合理性
		1.2 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	5	依規定作課程規劃與設計，節數符合學生學習需求，以達高學習效益。
	2、素養導向	2.1 課程規劃兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點。	5	課程規劃重視課綱之學習內容與學習表現，並將學習重點完整納入課程計劃。
		2.2 提供學生練習、體驗、思考之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化。	5	課程設計重視學生練習體驗與探究思考，並結合生活經驗，學習解決問題，以豐富其學習歷程，並結合先前經驗練習，達成統整學習。
	3、內容結構	3.1 課程計畫符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	5	課程計畫之容皆能融入各年級課程目標，配合主題.單元內容摘要.選用教材進行提問.討論.批閱.訂正
		3.2 學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	5	課程內容符合課綱與學習節數之規定
		3.3 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	5	課程組織符合注重累積經驗.及統整性.延續性.
	4、學習效益	4.1 各學習課程之單元或主題內容，符合學生學習需	5	單元及主題設計符合學生學習需要及沿續發展

		要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。		性
課程實施	5、師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習課程，師資已妥適安排。 5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動。 5.3 教師積極參與各領域教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。	5	1、師資皆具專業能力，切合課程需求。 2、教師能積極參與主管機關、學校所辦理的各項研習成長活動，並將研習內容和領域內同仁分享。 3、定期召開領域研討會及專業社群，共同討論課程內容，並做調整改進，以期課程能切合學生需求。
	6、家長溝通	6.1 學校課程能獲主管機關備查，並運用多元管道向學生與家長說明。	5	課程計劃繳交備查，並公告
	7、教材資源	7.1 各領域及彈性學生課程所需審定本教材，已依規定程序選用；自編教材依規定審查。 7.2 課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	5	1、部定課程由領域內開會討論，並投票表決選用。 2、彈性課程由任教老師共同討論規劃，共同備課，並做調整。 3、課程進行多在教室與校園空間，所需設備，皆已備齊，符合使用需求
	8、教學實施	8.1 教師依課程計畫之規劃進行教學。	5	教師皆依課程規畫單元進行教學
	9、評量回饋	9.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 9.2 各領域教學研究會及各教師專業學習社群，能就各	5	1、教師於教學過程中所實施之評量與段考題目，皆以生活為導向，要求納入核心素養題，並依學生學習過程與結果，適時進行討論與改進。 2、定期召開領域研討

		課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進教學實施。		會及教師專業社群，共同討論各單元教學內容及學生學習狀況，以即時掌握學生學習表現，並隨時作教學調整。
課程效果	10、素養達成	10.1 學生之學習結果表現，節合預期教育成效，展現核心素養之能力。	5	學生學習表現達預期成果，且漸符合核心素養之能力
	11、教育成效	11.1 學生之學習成效，能符合預期課程目標，並能持續進展。	5	學生學習成果符合預期目標，並持續進展。

教學組長：



教務主任：



校長：



紅印

福興國中 課程評鑑檢核表

一、課程評鑑範圍(110 學年度) 科技領域

總體課程 部定課程 彈性課程()

二、課程評鑑指標

檢核層面	評鑑重點	課程發展品質原則	檢核結果 符合度 1-5 分	質性描述課程評鑑 與 建議方案
課程發展與設計	1、教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	5	課程設計符合課綱精神，探究科技在課程中實踐。
		1.2 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	5	依規定規劃課程節數，以符合學生學習需求。
	2、素養導向	2.1 課程規劃兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點。	5	課程規劃重視課綱之學習內容與學習表現，並將學習重點完整納入課程計劃。
		2.2 提供學生練習、體驗、思考之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化。	5	課程設計重視學生實作與探究思考，並結合生活經驗，透過專題實作評量達成能力統整。
	3、內容結構	3.1 課程計畫符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	5	課程計畫之容皆能融入各年級課程目標，配合主題、單元內容摘要、選用教材進行多元評量。
		3.2 學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	5	課程內容符合課綱與學習節數之規定
		3.3 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	5	課程組織符合脈絡化及橫向統整。
	4、學習效益	4.1 各學習課程之單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	5	單元及主題設計符合學生學習需要及擇續性

課程實施	5、師資專業	<p>5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習課程，師資已妥適安排。</p> <p>5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動。</p> <p>5.3 教師積極參與各領域教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。</p>	5	<p>1、師資具專業能力，部份未具證照者也每年參與非專研習</p> <p>2、教師能積極參與主管機關、學校所辦理的各項研習成長活動，並將研習回饋單與領域內同仁分享。</p> <p>3、定期召開領域研討會，共同討論課程呈現方式，滾動式調整，切合學生學習需求。</p>
	6、家長溝通	6.1 學校課程能獲主管機關備查，並運用多元管道向學生與家長說明。	5	課程計劃繳交備查，並公告於學校首頁。
	7、教材資源	<p>7.1 各領域及彈性學生課程所需審定本教材，已依規定程序選用；自編教材依規定審查。</p> <p>7.2 課程之實施場地與設備，已規劃妥善。</p>	5	<p>1、部定課程由領域內開會討論，並投票表決選用。</p> <p>2、課程進行多在專科教室，所需設備皆已備齊，符合學習需求。</p>
	8、教學實施	8.1 教師依課程計畫之規劃進行教學。	5	教師皆依課程規畫單元進行教學
	9、評量回饋	<p>9.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。</p> <p>9.2 各領域教學研究會及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進教學實施。</p>	5	<p>1、教師於教學過程中所實施之評量與段考題目，皆表現素養導向要求之能力，納入實作評量，並依學生學習過程與結果，適時進行討論與改進。</p> <p>2、定期召開領域研討會及教師專業社群，共同討論各單元教學內容及學生學習狀況，以即時掌握學生學習表現，並隨時作教學調整。</p>
課	10、素養達成	10.1 學生之學習結果表現，符合預期教育成效，展現核	4	大部份學生之學習表現達預期成果，且漸符合

程 效 果		心素養之能力。		核心素養之能力
	11、教育成效	11.1 學生之學習成效，能符合預期課程目標，並能持續進展。	5	學生學習成果符合預期目標，並持續進步中。

教學組長：



教務主任：



校長：





福興國中 課程評鑑檢核表

一、課程評鑑範圍(110 學年度)

總體課程 部定課程(健體) 彈性課程()

二、課程評鑑指標

檢核層面	評鑑重點	課程發展品質原則	檢核結果 符合度 1-5分	質性描述課程評鑑 與 建議方案
課程發展與設計	1、教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	5	
		1.2 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	5	每週三節課，能符合學生需求。
	2、素養導向	2.1 課程規劃兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點。	5	兼顧學習內容和學習表現。
		2.2 提供學生練習、體驗、思考之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化。	5	
	3、內容結構	3.1 課程計畫符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	5	
		3.2 學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	5	符合課綱規定及學習節數規範。
		3.3 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	5	
	4、學習效益	4.1 各學習課程之單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	5	各年級課程，考量學生需要，發展實施之。
	課 5、師資專業	5.1 校內師資人力及專長	5	領域教師召開教學研究

程 實 施		足以有效實施各領域及彈性學習課程，師資已妥適安排。 5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動。 5.3 教師積極參與各領域教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。		會，分享研習心得。共同備課、觀課和議課，以提升教學專業。
	6、家長溝通	6.1 學校課程能獲主管機關備查，並運用多元管道向學生與家長說明。	5	學務處、健康中心每學期對學生、家長辦理健康促進宣導。
	7、教材資源	7.1 各領域及彈性學生課程所需審定本教材，已依規定程序選用；自編教材依規定審查。 7.2 課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	4	操場不平整使教學場地較不足。
	8、教學實施	8.1 教師依課程計畫之規劃進行教學。	5	領域教師皆按照表訂計畫授課。
	9、評量回饋	9.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 9.2 各領域教學研究會及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進教學實施。	5	紙筆測驗、術科測驗、上課參與等等評量方式，兼顧形成性與總結性評量。
課 程 效 果	10、素養達成	10.1 學生之學習結果表現，節合預期教育成效，展現核心素養之能力。	5	
	11、教育成效	11.1 學生之學習成效，能符合預期課程目標，並能持續進展。	5	

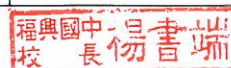
教學組長：



教務主任：



校長：



福興國中 課程評鑑檢核表

一、 課程評鑑範圍(110 學年度)

總體課程 部定課程(綜合活動) 彈性課程()

二、 課程評鑑指標

檢核層面	評鑑重點	課程發展品質原則	檢核結果 符合度 1-5分	質性描述課程評鑑 與 建議方案	
課程發展與設計	1、教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	5	學校課程依據課綱擬定，學校課程願景在課程架構之中推展。	
		1.2 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	5	1. 實施紀錄、學生成果紀錄可成為評鑑依據。 2. 質性研究	
	2、素養導向	2.1 課程規劃兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點。	5	綜合活動領域依課綱規劃課程。	
		2.2 提供學生練習、體驗、思考之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化。	5	綜合活動領域重視體驗、內省和實踐。學習經驗即是生活經驗。	
	3、內容結構	3.1 課程計畫符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	5	綜合活動領域依規定擬定課程計畫。	
		3.2 學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	5	綜合活動領域依規定安排。	
		3.3 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	5	綜合活動領域任一單元或主題，皆可延續發展進階層次。	
	4、學習效益	4.1 各學習課程之單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	5	綜合活動領域學習內容貼近生活，學生有機會反覆練習、精益求精。	
	課程	5、師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈		綜合活動領域完全遵照規定安排相關事宜。

實施		性學習課程，師資已妥適安排。 5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動。 5.3 教師積極參與各領域教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。	5	
	6、家長溝通	6.1 學校課程能獲主管機關備查，並運用多元管道向學生與家長說明。	5	綜合活動領域依據學校規定實施。
	7、教材資源	7.1 各領域及彈性學生課程所需審定本教材，已依規定程序選用；自編教材依規定審查。 7.2 課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	5	綜合活動領域依課程需要運用各種教材資源，選擇在教室即可運作的方式較多。
	8、教學實施	8.1 教師依課程計畫之規劃進行教學。	5	綜合活動教師依規劃實施教學方案。
	9、評量回饋	9.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 9.2 各領域教學研究會及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進教學實施。	5	綜合活動有群組可進行交流、對話，且課程皆為實用的生活內容，學生從做中學，教師可立即視學生學習表現，適度調整教學，引導學生達成預定目標。
課程效果	10、素養達成	10.1 學生之學習結果表現，節合預期教育成效，展現核心素養之能力。	5	綜合活動課程讓學生體驗、省思，學習結果內化於無形之中，並展現良好之素養。
	11、教育成效	11.1 學生之學習成效，能符合預期課程目標，並能持續進展。	5	綜合活動課程重視日常實踐，每一項學習皆符合課程目標，皆能持續展現效能。

教學組長：



教務主任：



校長：



福興國中 課程評鑑檢核表

一、課程評鑑範圍(110 學年度)

總體課程 部定課程(藝術) 彈性課程()

二、課程評鑑指標

檢核層面	評鑑重點	課程發展品質原則	檢核結果 符合度 1-5分	質性描述課程評鑑 與 建議方案
課程發展與設計	1、教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	4	
		1.2 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。		
	2、素養導向	2.1 課程規劃兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點。	5	
		2.2 提供學生練習、體驗、思考之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化。	5	
	3、內容結構	3.1 課程計畫符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	5	
		3.2 學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	5	
		3.3 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	4	藝術課程間較無垂直整合問題，大多水平對應。
	4、學習效益	4.1 各學習課程之單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	5	

課程實施	5、師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習課程，師資已妥適安排。 5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動。 5.3 教師積極參與各領域教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。	5	
	6、家長溝通	6.1 學校課程能獲主管機關備查，並運用多元管道向學生與家長說明。	4	有學校網路公告，班級群組，家長群組等。
	7、教材資源	7.1 各領域及彈性學生課程所需審定本教材，已依規定程序選用；自編教材依規定審查。 7.2 課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	5	
	8、教學實施	8.1 教師依課程計畫之規劃進行教學。	5	
	9、評量回饋	9.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 9.2 各領域教學研究會及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進教學實施。	4	領域研究會並不需要經常調整教學內容。多半在課間與老師溝通協調已足夠。
課程效果	10、素養達成	10.1 學生之學習結果表現，節合預期教育成效，展現核心素養之能力。	4	有少部份特殊學生，無法符合預期。
	11、教育成效	11.1 學生之學習成效，能符合預期課程目標，並能持續進展。	4	有少部份特殊學生，無法符合預期。

教學組長：



教務主任：



校長：



福興國中 課程評鑑檢核表

一、課程評鑑範圍(110 學年度)

總體課程 部定課程() 彈性課程(福地興農)

二、課程評鑑指標

檢核層面	評鑑重點	課程發展品質原則	檢核結果 符合度 1-5分	質性描述課程評鑑 與 建議方案
課程發展與設計	1、教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	5	今年實施九年級課程，更能呼應本校願景及科技特色課程。
		1.2 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	4	八、九年級課程實施中，也持續調整，七年級進入第三年，調整幅度更大，更符合學生需要。
	2、素養導向	2.1 課程規劃兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點。	5	跨域整合，完成依照各領域領綱的學習表現去規劃，融入生活情境中表現。
		2.2 提供學生練習、體驗、思考之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化。	5	社區踏查，體驗在地文化。設計實作評量讓孩子充份展能。
	3、內容結構	3.1 課程計畫符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	4	課程計畫書寫進入第二年(八年級)、第三年(九年級)，越來越符合願景及學生需要，七年級的課程計畫，持續滾動修正中。
		3.2 學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	5	
		3.3 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	4	七年級課程設計時，分六大主題，八年級則分為酪農跟西瓜。
	4、學習效益	4.1 各學習課程之單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次，對其持續	5	能依照各年段的學習需要調整成適合學生脈絡情境的課程。

		學習與發展具重要性。		
課程實施	5、師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習課程，師資已妥適安排。 5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動。 5.3 教師積極參與各領域教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。	5	1、師資具有第二專長，配合政策主題持續進修中。 2、各領域積極辦理在地化課程增能研習中。 3、辦理教師專業學習型社群。
	6、家長溝通	6.1 學校課程能獲主管機關備查，並運用多元管道向學生與家長說明。	5	透過親師座談向家長說明。且國區國小招生時也會向小六生介紹。
	7、教材資源	7.1 各領域及彈性學生課程所需審定本教材，已依規定程序選用；自編教材依規定審查。 7.2 課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	5	1、校本課程自編教材均經核心小組共備及滾動性修正。 2、並經由課發會通過。
	8、教學實施	8.1 教師依課程計畫之規劃進行教學。	5	按課程計畫進行
	9、評量回饋	9.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 9.2 各領域教學研究會及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進教學實施。	5	1、採取多元評量。 2、每1-2週，經由社群共備相互分享，並進行滾動修正。並經由對話討論，並提出修正。
課程效果	10、素養達成	10.1 學生之學習結果表現，節合預期教育成效，展現核心素養之能力。	4	慢慢修正中，期望七年級課程能達成素養與展能。
	11、教育成效	11.1 學生之學習成效，能符合預期課程目標，並能持續進展。	4	持續滾動修正中。

教學組長：

教師兼
教學組長 陳麗霞

教務主任：

教務主任 許佳瑋

校長

福興國中
校長 楊書端

福興國中 課程評鑑檢核表

一、課程評鑑範圍(111 學年度)

總體課程 部定課程() 彈性課程(悅閱遇試)

二、課程評鑑指標

檢核層面	評鑑重點	課程發展品質原則	檢核結果 符合度 1-5分	質性描述課程評鑑 與 建議方案
課程發展與設計	1、教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	5	
		1.2 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	5	
	2、素養導向	2.1 課程規劃兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點。	5	
		2.2 提供學生練習、體驗、思考之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化。	4	利用分組合作學習的機會，提供學生多樣化的練習
	3、內容結構	3.1 課程計畫符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	5	
		3.2 學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	5	
		3.3 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	4	
	4、學習效益	4.1 各學習課程之單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	4	



課程實施	5、師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習課程，師資已妥適安排。 5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動。 5.3 教師積極參與各領域教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。	4	
	6、家長溝通	6.1 學校課程能獲主管機關備查，並運用多元管道向學生與家長說明。	4	
	7、教材資源	7.1 各領域及彈性學生課程所需審定本教材，已依規定程序選用；自編教材依規定審查。 7.2 課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	5	
	8、教學實施	8.1 教師依課程計畫之規劃進行教學。	5	
	9、評量回饋	9.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 9.2 各領域教學研究會及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進教學實施。	4	採多元化評量方式評量學生表現
課程效果	10、素養達成	10.1 學生之學習結果表現，結合預期教育成效，展現核心素養之能力。	4	
	11、教育成效	11.1 學生之學習成效，能符合預期課程目標，並能持續進展。	4	

教學組長：



教務主任：



校長：



福興國中 課程評鑑檢核表

一、課程評鑑範圍(110 學年度)

總體課程 部定課程() 彈性課程(生活美語)

二、課程評鑑指標

檢核層面	評鑑重點	課程發展品質原則	檢核結果 符合度 1-5分	質性描述課程評鑑 與 建議方案
課程發展與設計	1、教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	5	
		1.2 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	5	課程以閱讀能力加強為主 配合段考 學生較有動力學習
	2、素養導向	2.1 課程規劃兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點。	5	
		2.2 提供學生練習、體驗、思考之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化。	5	
	3、內容結構	3.1 課程計畫符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	5	
		3.2 學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	5	
		3.3 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	5	課程組織的順序性依年段規劃循序漸進
	4、學習效益	4.1 各學習課程之單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	5	



課程實施	5、師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習課程，師資已妥適安排。 5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動。 5.3 教師積極參與各領域教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。	5	
	6、家長溝通	6.1 學校課程能獲主管機關備查，並運用多元管道向學生與家長說明。	5	
	7、教材資源	7.1 各領域及彈性學生課程所需審定本教材，已依規定程序選用；自編教材依規定審查。 7.2 課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	5	
	8、教學實施	8.1 教師依課程計畫之規劃進行教學。	5	
	9、評量回饋	9.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 9.2 各領域教學研究會及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進教學實施。	5	領域教學研究，能就各課程之教學實施情形進行對討論，依大家建議改進教學實施。
課程效果	10、素養達成	10.1 學生之學習結果表現，節合預期教育成效，展現核心素養之能力。	5	
	11、教育成效	11.1 學生之學習成效，能符合預期課程目標，並能持續進展。	5	

教學組長：



教務主任：



校長：



福興國中 課程評鑑檢核表

一、課程評鑑範圍(110 學年度)

總體課程 部定課程() 彈性課程(七年級數學好好玩)

二、課程評鑑指標

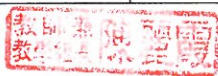
檢核層面	評鑑重點	課程發展品質原則	檢核結果 符合度 1-5分	質性描述課程評鑑 與 建議方案
課程發展與設計	1、教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	5	課程設計呼應學校願景探究科學及課程間邏輯合理性
		1.2 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	5	1、透過數學遊戲的教學活動，培養學生數學臆測思考能力。 2、透過進行數學遊戲的溝通討論，培養運用數學語言溝通以及共同擬訂策略解決問題的數學素養。 3、透過數學遊戲的教學活動，培養運用數學分析與解決問題的數學素養。
	2、素養導向	2.1 課程規劃兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點。	5	符合教育階段總綱核心素養或校訂素養，如下： A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解
		2.2 提供學生練習、體驗、思考之充分機會，學習經驗	5	課程設計重視學生練習體驗與探究思考，並結

	之安排具情境脈絡化。		合生活經驗，學習解決問題，以豐富其學習歷程，並結合先前經驗練習，達成統整學習。
3、內容結構	3.1 課程計畫符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	5	符合課綱學習階段編寫，如下： n-IV-1 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-1 藉由探索長方形數面積表徵和乘法，發現質數與因數個數特徵的模式。發展質數、合數、因數分解的操作性幾何表徵心像。 n-IV-7 透過遊戲操作 $ax10^n$ 這些類型的數字除以 9 後所得的餘數即為 a。 n-IV-8 透過實體操作，理解分數的擴分、約分和通分及正負數的大小觀念，隱藏為競賽中的趣味，使學生專注於問題核心。
	3.2 學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	5	規劃 7 年級彈性課程內容符合課綱規定節數
	3.3 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。		透過 7 個情境活動，紅黑加減配，消消樂，多米諾酒莊，長方形數續篇，數戰棋，撲克牌中分數遊戲，不斷培訓學生數學臆測思考能力及數學素養。
4、學習效益	4.1 各學習課程之單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次，對其持	5	1、學生在數學遊戲活動中，學習並能夠活用「臆測策略

		續學習與發展具重要性。		Conjecturing Strategies」。 2、學生透過數學遊戲，學習並能夠表現數學課綱學習內容知識。
課程實施	5、師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習課程，師資已妥適安排。 5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動。 5.3 教師積極參與各領域教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。	5	1、已從數學領域教師群中遴選5位數學老師積極共同準備規劃彈性課程。 2、教師能積極參與主管機關、學校所辦理的各項研習成長活動，並將研習內容和領域內同仁分享。 3、定期召開領域研討會及專業社群，共同討論課程內容，並做調整改進，以期課程能切合學生需求。
	6、家長溝通	6.1 學校課程能獲主管機關備查，並運用多元管道向學生與家長說明。	5	由行政長官備查課程再做說明。
	7、教材資源	7.1 各領域及彈性學生課程所需審定本教材，已依規定程序選用；自編教材依規定審查。 7.2 課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	5	1、部定課程由領域內開會討論，並投票表決選用。 2、彈性課程由任教老師共同討論規劃，共同備課，並做調整。 3、課程進行多在教室與校園空間，所需設備，皆已備齊，符合使用需求
	8、教學實施	8.1 教師依課程計畫之規劃進行教學。	5	教師依課程規畫單元進行教學
	9、評量回饋	9.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、	5	1、教師於教學過程中所實施之評量與段考題目，皆以生活為導向，要求納入

		學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 9.2 各領域教學研究會及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進教學實施。		核心素養題，並依學生學習過程與結果，適時進行討論與改進。 2、定期召開領域研討會及教師專業社群，共同討論各單元教學內容及學生學習狀況，以即時掌握學生學習表現，並隨時作教學調整。
課程效果	10、素養達成	10.1 學生之學習結果表現，節合預期教育成效，展現核心素養之能力。	5	學生學習表現達預期成果，且漸符合核心素養之能力
	11、教育成效	11.1 學生之學習成效，能符合預期課程目標，並能持續進展。	5	1、兼顧學生先備經驗及相關教材進行教學，完成目標顯現成效。 2、不同程度高中低學生，在活動後填寫學習單『我學到了什麼』，皆有很好的正回饋，如附件。

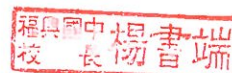
教學組長：



教務主任：



校長：



※附件如下：



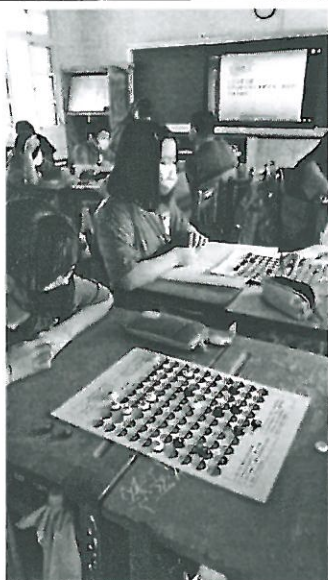
學生心得：從討厭數學變成喜歡數學



在上「紅黑加減配」時我喜歡動腦想



我覺得「多米諾酒莊」中提到的數學很簡單



我覺得以後上數學課如果教到「多米諾酒莊」提過的數學,我應該比較能學會



我覺得上「數戰棋」的課我都能理解

我覺得「數戰棋」裡的數學可以教人分析問題和思考解法

福興國中 課程評鑑檢核表

一、課程評鑑範圍(110 學年度)

總體課程 部定課程 () 彈性課程(九年級數學好好玩)

二、課程評鑑指標

檢核層面	評鑑重點	課程發展品質原則	檢核結果 符合度 1-5分	質性描述課程評鑑 與 建議方案
課程發展與設計	1、教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	5	課程設計合乎學校願景探究科學及課程間邏輯合理性
		1.2 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	5	依規定作課程規劃與設計，節數符合學生學習需求，以達高學習效益。
	2、素養導向	2.1 課程規劃兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點。		課程規劃重視課綱之學習內容與學習表現，並將學習重點完整納入課程計劃。
		2.2 提供學生練習、體驗、思考之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化。	5	課程設計重視學生練習體驗與探究思考，並結合生活經驗，學習解決問題，以豐富其學習歷程，並結合先前經驗練習，達成統整學習。
	3、內容結構	3.1 課程計畫符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	5	課程計畫之內容選用自編之教材(在操場進行拇指跳眼測目標物距離)或學習資源(數字密碼)和九年級上學期數學課程應用(平行線截比例線段操場用捲尺實測活動中心)。
		3.2 學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	5	課程內容符合課綱與學習節數之規定
		3.3 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	5	課程組織符合注重累積經驗、及統整性、延續性。
	4、學習效益	4.1 各學習課程之單元或	5	單元及主題設計符合學

		主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。		生學習需要及沿續發展性
課程實施	5、師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習課程，師資已妥適安排。 5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動。 5.3 教師積極參與各領域教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。	5	1、師資皆具專業能力，切合課程需求。 2、教師能積極參與主管機關、學校所辦理的各項研習成長活動，並將研習內容和領域內同仁分享。 3、定期召開領域研討會及專業社群，共同討論課程內容，並做調整改進，以期課程能切合學生需求。
	6、家長溝通	6.1 學校課程能獲主管機關備查，並運用多元管道向學生與家長說明。	5	課程計劃繳交備查，並公告
	7、教材資源	7.1 各領域及彈性學生課程所需審定本教材，已依規定程序選用；自編教材依規定審查。 7.2 課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	5	1、彈性課程由任教老師共同討論規劃，共同備課，並做調整。 2、課程進行多在教室與校園空間，所需設備，如捲尺或紙張皆已備齊，符合使用需求
	8、教學實施	8.1 教師依課程計畫之規劃進行教學。	5	教師皆依課程規畫單元進行教學
	9、評量回饋	9.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 9.2 各領域教學研究會及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行	5	1、教師於教學過程中所實施之評量，皆以生活為導向，納入核心素養，並依學生學習過程與結果，適時進行討論與改進。 2、定期召開領域研討會及教師專業社群，共同討論各單元教學內容

		對話、討論，適時改進教學實施。		及學生學習狀況，以即時掌握學生學習表現，並隨時作教學調整。
課程效果	10、素養達成	10.1 學生之學習結果表現，符合預期教育成效，展現核心素養之能力。	5	學生學習表現達預期成果，且漸符合核心素養之能力
	11、教育成效	11.1 學生之學習成效，能符合預期課程目標，並能持續進展。	5	學生學習成果符合預期目標，並持續進展。

教學組長：



教務主任：



校長：



福興國中 課程評鑑檢核表

一、課程評鑑範圍(110 學年度)

總體課程 部定課程 () 彈性課程(八年級數學好好玩)

二、課程評鑑指標

檢核層面	評鑑重點	課程發展品質原則	檢核結果 符合度 1-5 分	質性描述課程評鑑 與 建議方案
課程發展與設計	1、教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	5	課程設計結合學校願景與課綱之理念，並具科學邏輯及合理探究性
		1.2 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	5	依規定作課程規劃與設計，節數符合學生學習需求，以達高學習效益。
	2、素養導向	2.1 課程規劃兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點。	5	課程規劃重視課綱之學習內容與學習表現，並將學習重點完整納入課程計劃。
		2.2 提供學生練習、體驗、思考之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化。	5	課程設計重視學生實作經驗，透過手做成品，將知識內容與生活做結合，提供充份的練習、體驗與思考。
	3、內容結構	3.1 課程計畫符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	5	課程計畫之內容選用自編之教材，整個年級規劃以”紙”做為主軸，由學生透過色紙打洞，體驗對稱手感、翻轉六面體結合纏繞畫尋找規律之美、巧手摺出哥倫布方塊找出堆疊與變化技巧，評量方式以實作評量為主。
		3.2 學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	5	課程內容符合課綱與學習節數之規定
		3.3 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	5	課程組織符合注重累積經驗、及統整性、延續性。

	4、學習效益	4.1 各學習課程之單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	5	單元及主題設計符合學生學習需要及沿續發展性
課程實施	5、師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習課程，師資已妥適安排。 5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動。 5.3 教師積極參與各領域教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。	5	1、師資皆具專業能力，切合課程需求。 2、教師積極參與主管機關、學校所辦理的各項研習成長活動，也參與網路社群，學習新知，並將研習內容與資訊和領域內同仁分享。 3、透過定期召開的社群活動，進行專業成長研討，並共同備課、觀議課，針對課程內容，隨時調整改進，以期課程能切合學生需求。
	6、家長溝通	6.1 學校課程能獲主管機關備查，並運用多元管道向學生與家長說明。	5	課程計劃繳交備查，並公告
	7、教材資源	7.1 各領域及彈性學生課程所需審定本教材，已依規定程序選用；自編教材依規定審查。 7.2 課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	5	1、彈性課程由彈性課程老師共同討論設計，透過社群活動一起備課，並隨時因應學生學習狀況做調整。 2、課程活動場地皆在各班教室，所需設備及教具皆已採購完成，切合使用需求。
	8、教學實施	8.1 教師依課程計畫之規劃進行教學。	5	教師皆依課程規畫單元進行教學，但期初因應疫情，不適合分組活動做調整。
	9、評量回饋	9.1 教師於教學過程之評	5	1、教師於教學過程中

		<p>量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。</p> <p>9.2 各領域教學研究會及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進教學實施。</p>		<p>所實施之評量，以實作評量為主，結合數學與藝術，將作品完美呈現，符合課綱核心素養學習內容與表現。任教師依學生評量結果，進行討論調整。</p> <p>2、定期召開領域研討會及教師專業社群，共同討論各單元教學內容及學生學習狀況，以即時掌握學生學習表現，並隨時作教學調整。</p>
課程效果	10、素養達成	10.1 學生之學習結果表現，符合預期教育成效，展現核心素養之能力。	5	學生學習表現達預期成果，且符合核心素養之能力
	11、教育成效	11.1 學生之學習成效，能符合預期課程目標，並能持續進展。	5	學生能將成品完成，符合課程目標，並持續進展。

教學組長：



教務主任：



校長：



福興國中 課程評鑑檢核表

一、課程評鑑範圍(110 學年度)

總體課程 部定課程(自然領域) 彈性課程()

二、課程評鑑指標

檢核層面	評鑑重點	課程發展品質原則	檢核結果 符合度 1-5 分	質性描述課程評鑑 與 建議方案
課程發展與設計	1、教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	5	課程設計符合課綱及學校願景。
		1.2 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	5	依規定按表操課計，課程規劃與節數適合學生學習需求。
	2、素養導向	2.1 課程規劃兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點。	5	學習重點完整納入課程計劃。課程規劃重視課綱之學習內容與學習表現，並將學習重點完整納入課程計劃。
		2.2 提供學生練習、體驗、思考之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化。	4	課程設計重視學習歷程與生活驗融合的統整學習。
	3、內容結構	3.1 課程計畫符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	5	課程計畫之容皆能融入各年級課程目標，配合主題、單元內容摘要、選用教材進行多元評量。
		3.2 學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	5	課程內容符合課綱與學習節數之規定。
		3.3 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	5	課程組織符合統整性原則。
	4、學習效益	4.1 各學習課程之單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	5	單元及主題設計符合學生學習需求。

課程實施	5、師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習課程，師資已妥適安排。 5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動。 5.3 教師積極參與各領域教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。	5	1、師資皆具專業能力，符合課程需求。 2、定期召開領域研討會及專業社群，共同討論課程內容，以期課程能切合學生需求。
	6、家長溝通	6.1 學校課程能獲主管機關備查，並運用多元管道向學生與家長說明。	4	課程計劃繳交備查，並公告於學校首頁。
	7、教材資源	7.1 各領域及彈性學生課程所需審定本教材，已依規定程序選用；自編教材依規定審查。 7.2 課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	4	教材資源完善，部定課程由領域內開會討論並投票表決選用。
	8、教學實施	8.1 教師依課程計畫之規劃進行教學。	5	教師皆依課程規畫單元進行教學。
	9、評量回饋	9.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 9.2 各領域教學研究會及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進教學實施。	5	1、段考命題目，符合素養導向，並依學生學習過程與結果，進行討論與適時改進。 2、定期召開領域研討會及教師專業社群，即時掌握學生學習表現，並隨時作教學調整。
課程效果	10、素養達成	10.1 學生之學習結果表現，節合預期教育成效，展現核心素養之能力。	4	學生學習表現不如預期成果，有諸多外部因素（城鄉差距，3c 產品，學習成就低落…），期望學生未來展現核心素養之能力。
	11、教育成效	11.1 學生之學習成效，能符	4	

		合預期課程目標，並能持續 進展。		
--	--	---------------------	--	--

教學組長：



教務主任：



校長：



紅毛印