

彰化縣縣立福興國民中學 111 學年度學校課程總體架構

2、課程願景與目標

➤ 學校課程願景(以圖表或文字表述)

福中課程以**健康**、**學習**、**品格**、**創新**、**科技**與**國際**等六個元素為課程主軸，以培養學生的未來競爭力。

➤ 學生圖像(以圖表或文字表述)

經由福中三年的課程，學生都能有「**健康**」的身心，主動「**學習**」的精神，培養良善的「**品格**」，展現「**創新**」的想法，具備「**科技**」與「**國際**」的素養，成為具備競爭力的**世界公民**。

➤ 課程地圖(以圖表或文字表述)

彰化縣立福興國民中學 學校本位課程架構

科技本位		國際雙語	
學校願景	國際學習力	健康品格力	科技創新力
學生圖像	經由福中三年的課程，學生都能有「 健康 」的身心，主動「 學習 」的精神，培養良善的「 品格 」，展現「 創新 」的想法，具備「 科技 」與「 國際 」的素養，成為具備競爭力的 世界公民 。		
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 學校發展常規內化、正常教學，多元課程，適性學習。培養學生品格，養成全人教育，健全身心成長。 ✚ 融入國際交流脈絡，從理解在地社區開始，能對自身成長的鄉土環境有感，理解自己的根源及基礎，做為發展的根基。其次能擴展到認識台灣，最後能接觸、認識國際或參與全球議題之討論，並能展現對社會環境、多元文化的尊重與關懷。 ✚ 鼓勵互動合作學習，能與他人合作，參與討論，凝聚共識，取得共同決議。養成思辨討論能力，能組織日常所學的知識或學問，並運用於生活議題中。 ✚ 享受學習參與樂趣，能將習得的知識技能靈活運用，並適時解決生活中所遭遇的困境。善用並整合科技、雙語等未來所需求之能力，透過持續地練習及實踐，迎向自己的未來。 		
部訂課程	校本課程		
語文領域	七年級	八年級	九年級
數學領域	國際公民*1	國際公民*2	國際公民*2
自然領域	社團*1	社團*1	校本課程-福地興農
社會領域	校本課程-福地興農*1	校本課程-福地興農*1	*1
藝文領域	生活美語-繪本聽力*1	生活美語-繪本聽力*1	趣味數學*1

綜合活動領域 健康與體育領域 科技領域 本土語文	奠基數學*1	趣味數學*1	生活美語*1 生活自然*1		
特色課程-福地興農					
蘿蔔	掃帚	酪農	西瓜	農特產行銷	文創科技

➤ 依學校課程願景擬定課程目標與發展重點 (以圖表或文字表述)

程總目標	對應十二年國教總綱核心素養	校本素養指標
一、 掌握基礎學科知識	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	<p>1. 學習探索：透過各科學習理解不同的學習方式及歷程，並從中找到適合自己的途徑方法。</p> <p>1-1 能記憶或顯示不同的「學習內容」（概念、文章、動作）並解釋其意義。</p> <p>1-2 能透過使用不同「學習方法」的過程，嘗試比較其中差異，並藉此探索適合自己的學習風格或模式。</p> <p>1-3 能評價自己的「學習過程」之責任</p> <p>2. 全球視野：能對不同文化、傳統、風土、民情及環保、人權等重大國際議題，做整體綜觀的認識及理解，在辯證及討論的同時，學習真正的尊重及平等。</p> <p>2-1 能認識理解不同文化</p> <p>2-2 能尊重欣賞不同文化</p> <p>2-3 能強化參加國際交流及國際教育活動所需的多元知識、技能與素養。</p> <p>2-4 能接觸、認識國際或參與全球議題之討論，並能展現對社會環境、弱勢族群的尊重與關懷。</p>

<p>二、 運用分組合作學習</p>	<p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>1. 互助共好：能依自己及他人的需求，尋求共好的可能，並對自己的選擇負責。 1-1 成員能在團隊任務中陳述或解釋各自的「需求及期望」。 1-2 能與他人合作，參與討論，凝聚共識，取得共同決議。 1-3 能認同團隊決議，繼而遵守或依循共同決議之事項。</p>
<p>三、 認識家鄉邁向國際</p>	<p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>	<p>1、親土愛鄉：能對自身成長的鄉土環境、歷史縱深有感，將人與土地作更深刻的連結，正視成長土地上的繁華與傷痛，理解自己的根源及基礎，做為發展的根基。 1-1 能深入了解自身文化的發展脈絡 1-2 能體認國家在國際社會的特殊處境 1-3 能正視自己對國家的應有之責任 2. 全球視野：能對不同文化、傳統、風土、民情及環保、人權等重大國際議題，做整體綜觀的認識及理解，在辯證及討論的同時，學習真正的尊重及平等。 2-1 能認識與理解不同文化 2-2 能尊重與欣賞不同文化 2-3 能強化參加國際交流及國際教育活動所需的多元知識、技能與素養。 2-4 能接觸、認識國際或參與全球議題之討論，並能展現對社會環境、弱勢族群的尊重與關懷。</p>

<p>四、 運算思維自造創客</p>	<p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>	<p>1、解決生活問題：呼應素養導向的教學策略</p> <p>1-1 透過電腦科學相關知能的學習，培養邏輯思考、系統化思考等運算思維，並藉由資訊科技之設計與實作，增進運算思維的應用能力、解決問題能力、團隊合作及創新思考能力。</p> <p>1-2 學生能運用資訊科技工具處理生活與學習事務，並學習基本運算思維，從而發展創新思考與團隊合作之能力。形塑在資訊社會中應有之態度與責任感。</p> <p>1-3 培養學生思考創新並實踐 的能力，順利銜接 108 年課綱新增的科技領域。</p> <p>2、 科技與生活：</p> <p>2-1 營造適性與友善的學習環境，使每一位學生都能具備基本的科技素養，並且在適性與支持的環境下，啟發與開展孩子的天賦。</p> <p>2-2 「自造教育中心」提供學生動手做、打破學習的巢臼、將資訊、科技與創造力凝聚在個人的創作品中，讓創新的實體得以展現的友善校園。</p> <p>2-3 創新自造與技藝教育實作，讓學生學習到創新自造的成果帶進生活</p>
------------------------	---	--