

彰化縣縣立福興國民中學 111 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

SWOTA 優劣分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全校教師相處融洽，有利經驗傳承。 2. 老師具碩士學位者多人，另外每年皆有老師進修第二專長，教師自我專業成長意願高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因少子化，面臨老師超額問題，對學生受教權稍有影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為配合108 新課綱實施，校內教師進修機會增多。 2. 教師普遍願意參與學習社群，增進教學知能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新課綱實施，少部分老態度消極觀望，以不變應萬變。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成立教師學習社群，鼓勵教師多參與 研習活動，增進教學知能。 2. 鼓勵各領域教師利用該 領域時間共 備課程、討論課程。
學生能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生個性純樸，行為良好，願意服從老師指導。 2. 學生能力潛力無窮，若教師有效引導，可完全發揮其潛能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文化背景不佳，平均素質較不佳。 2. 家庭關心度遠低於都市學校，易受不良次及文化影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生活動力可塑性高。 2. 藉多元教學活動可開發學生潛能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長工作忙碌，無暇關心子女。 2. 因社會多元複雜，外來誘惑越來越多，學生定力漸薄弱。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 善用個案輔導機制，輔導課案學生。 2. 申請學習扶助方案解決學生個別差異問題。 3. 推動多元化課程，讓學生潛力充分發揮。 4. 加強生活教育及親職教育。

<p>家長條件</p>	<p>1. 樸實熱心參與學校教育意願高。 2. 家長會組織健全，主動提供學校協助。</p>	<p>1. 社經地位及學歷均較低。 2. 教育程度低，家長自信心不足，或管教不當。 3. 部分家庭功能不彰。</p>	<p>1. 辦理親職教育強化家庭教育功能。 2. 親師溝通管道暢通，促進共同參與。 3. 實施家庭訪問，增進教育理念交流。</p>	<p>1. 少數家長以己之見介入校務行政，造成困擾。</p>	<p>1. 整合家長會及義工資源，協助學校推展各項校務發展。 2. 辦理「班親會」讓家長參與班級活動。</p>
<p>社區文化環境</p>	<p>1. 社區與學校互動良好。 2. 學校能配合社區需求，提供場地設備支援辦理活動。</p>	<p>1. 學區廣，聯繫不易。 2. 部分社區資源未能有效整合。</p>	<p>1. 多與家長聯繫，教師、家長共負教導之責。 2. 融合社區資源，設計學校本位課程，發展學校特色。</p>	<p>1. 社區總體經營之理念仍待整合。</p>	<p>1. 建立學校與社區資源輔導網路 2. 鼓勵教職員同仁推展學校公共關係。 3. 配合社區文教活動推展學校本位課程。</p>

課程與教學資源分析

人	文	地	景	產
<p>• 親師生： 國家教練 跆拳道手 書法名家</p> <p>• 社區： 西勢社區</p> <p>• 校友、家長 黃尊秋 (前監察院院長) 黃昭順 (立法委員) 陳隨意 (台語男歌手) 粘立人 (知名魔術師) 林依盈 (十大傑出青年)</p> <p>• 社團： 西勢社區發展協會</p>	<p>• 文化： 十二庄迎媽祖 端午龍舟競賽</p> <p>• 宗教： 道教 佛教 基督教</p> <p>• 文教： 西勢國小 文昌國小 永豐國小 管嶼國小 育新國小 日新國小 大興國小 補教業</p>	<p>• 地形： 平原 沿海地帶</p> <p>• 地理區位： 彰化縣左側</p> <p>• 動植物： 乳牛 西瓜 豌豆 甘薯 掃帚草</p>	<p>• 城鄉景觀： 工商業住宅混合區</p> <p>• 水利： 福鹿溪</p> <p>• 歷史遺跡： 文武廟 福興穀倉 福興日治時代 外埔機場砲台</p>	<p>• 農林漁： 稻米種植 蔬菜種植</p> <p>• 服務業： 以小型零售業為主</p> <p>• 文創產業： 乳牛節 西瓜節</p>