

彰化縣縣立芬園國民中學 111 學年度 九年級 彈性學習課程/節數規劃說明

**總表**

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校學生願景「立足芬園、放眼國際」，以在地的芬園文化出發，從微觀到巨觀的角度，培養學生探究、參與、實踐、反思及創新的態度與能力，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  **全面實施** 12 年國教 /  **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

| 類別                 | 年級<br>課程名稱 | 七年級 |     | 八年級 |     | 九年級 |     |
|--------------------|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                    |            | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
|                    |            | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  |
| 統整性 主題/專題/議題<br>探究 | 書香芬田       |     |     | 1   | 1   |     |     |
|                    | 英閱百匯       | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
|                    | 魔數         | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
|                    | 科普閱讀       |     |     | 1   | 1   |     |     |
|                    | 科學探究       |     |     |     |     | 1   | 1   |
|                    | 鄉土地理       | 1   | 1   |     |     |     |     |
|                    | 文化地理       |     |     |     |     | 1   | 1   |
| 社團活動與技藝課程          | 多元展能       | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
| 其他類課程              | 公民議題       | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
|                    | 合計         | 5   | 5   | 6   | 6   | 6   | 6   |

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：九年級

彰化縣縣立芬園國民中學 111 學年度第一學期九年級 英閱百匯課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究彈性課程計畫

(一) 課程架構：

| 課程名稱 | 內容   | 節數 | 項目          |
|------|--|----|-------------|
| 英閱百匯 | 1.培養學生蒐集資料、整理歸納能力。<br>2.透過分組討論，養成團隊合作之素養。<br>3.透過議題融入強化教育與社會的連結。<br>4.培養學生學習議題有關的知識、技能和情意，使其理解議題發生的背景、性質、現象、內容、成因及影響，養成批判思考及解決問題的能力，以提升面對議題的責任與能力。 | 21 | ■主題 □專題 □議題 |

(二) 課程計畫時程與內容：

| 週次 | 單元主題   | 課程名稱                                    | 核心素養項目                                       | 核心素養具體內涵  | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標  | 教學活動重點   | 節數 | 教學設備/資源       | 評量方式                       | 議題融入  | 統整相關領域 |
|----|--------|---|--|---|--|--|---|--|----|---------------|----------------------------|---|--------|
| 一  | 在地飲食文化 | L1 Have You Ever Tried Fortune Cookies? | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。<br>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。<br>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-6 圖片描述。<br>B-IV-8 引導式討論。 | 1.了解英語短文的内容。<br>2.學會日常生活用語。<br>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。<br>4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。<br>5.了解幸運籤餅的由來。 | 一、暖身活動：<br>教師利用學習單 Part A 簡單提問互動，讓學生猜測這些食物的起源地。<br>二、分組閱讀與討論活動：<br>1.教師利用學習單 Part B 進行閱讀前提問。<br>2.教師帶領學生閱讀文章，並完成 Step 1 閱讀理解題與 Step 2 心智圖。<br>3.各組輪流分享 Step 3 完成的對話。<br>三、總結：<br>教師提示下一堂課的延伸內容，請學生思考自己還想知道哪些關於幸運籤餅的資訊。 | 1  | 1.學習單<br>2.電腦 | 1.分組討論<br>2.口頭發表<br>3.口頭報告 | 【多元文化教育】<br>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 | 綜合活動   |

|   |        |   |  |  |  |  |  |  |   |                 |                               |   |      |
|---|--------|---|--|--|--|--|--|--|---|-----------------|-------------------------------|---|------|
| 二 | 在地飲食文化 | L1 Have You Ever Tried Fortune Cookies? | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。<br>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。<br>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-6 圖片描述。<br>B-IV-8 引導式討論。 | 1. 了解英語短文的內容。<br>2. 學會日常生活用語。<br>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。<br>4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。<br>5. 了解幸運籤餅的由來。 | 一、暖身活動：<br>複習幸運籤餅的知識。<br>二、KWL 表格：<br>1. 教師利用學習單 Part C，配合影片播放，帶學生分組完成表格內容。<br>2. 各組分享完成的表格。<br>三、幸運籤餅製作：<br>1. 教師利用學習單 Part D，讓學生知道製作幸運籤餅的基本材料與步驟。<br>2. 請學生根據圖片與描述排列順序。<br>四、總結：<br>1. 教師預告製作幸運籤餅。<br>2. 請學生製作要放在籤餅中的諺語、幸運數字等。 | 1 | 1. 學習單<br>2. 電腦 | 1. 分組討論<br>2. 口頭發表<br>3. 口頭報告 | 【多元文化教育】<br>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 | 綜合活動 |
| 三 | 在地飲食文化 | L1 Have You Ever Tried Fortune Cookies? | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。<br>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。<br>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-6 圖片描述。<br>B-IV-8 引導式討論。 | 1. 了解英語短文的內容。<br>2. 學會日常生活用語。<br>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。<br>4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。<br>5. 了解幸運籤餅的由來。 | 製作幸運籤餅。  | 1 | 1. 學習單<br>2. 電腦 | 1. 分組討論<br>2. 口頭發表<br>3. 口頭報告 | 【多元文化教育】<br>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 | 綜合活動 |
| 四 | 生活習慣   | L2 The World's Best Delivery Service    | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通                   | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對   | 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不   | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字   | 1. 了解影片、英語短文的內容。<br>2. 學會日常生活用語。   | 一、暖身活動：<br>教師利用學習單 Part A 簡單提問互動，讓學生了解孟買的基本背景資料。<br>二、影片觀賞與討論活動：   | 1 | 1. 學習單<br>2. 電腦 | 1. 分組討論<br>2. 口頭發表<br>3. 口頭報告 | 【生涯規劃教育】<br>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。                                   | 社會   |

|   |      |                                      |   |  |  |   |   |   |   |                       |                                     |   |    |
|---|------|--------------------------------------|---|--|--|---|---|---|---|-----------------------|-------------------------------------|---|----|
|   |      |                                      | <p>表達<br/>C2 人際關係與團隊合作</p>                            | <p>國內外文化的異同有初步的了解。<br/>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br/>英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>   | <p>同主題的簡易文章。<br/>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。<br/>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p>  | <p>詞及句型的生活溝通。<br/>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br/>B-IV-6 圖片描述。<br/>B-IV-8 引導式討論。</p>  | <p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。<br/>4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。<br/>5.討論現代智慧物流的科技及人性之間的平衡點。<br/>6.認識印度孟買的達巴瓦 (dabbawala 餐盒外送員)。</p>                  | <p>教師利用學習單 Part B 進行影片觀賞活動，並分組進行討論。<br/>三、總結：<br/>教師提示下一堂課的延伸內容，請學生思考自己還想知道哪些關於 dabbawala 的資訊。</p>  |   |                       |                                     | <p>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。</p>                                      |    |
| 五 | 生活習慣 | L2 The World's Best Delivery Service | <p>A2 系統思考與解決問題<br/>B1 符號運用與溝通表達<br/>C2 人際關係與團隊合作</p> | <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br/>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br/>英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br/>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。<br/>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。<br/>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> | <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br/>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br/>B-IV-6 圖片描述。<br/>B-IV-8 引導式討論。</p> | <p>1.了解影片、英語短文的內容。<br/>2.學會日常生活用語。<br/>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。<br/>4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。<br/>5.討論現代智慧物流的科技及人性之間的平衡點。<br/>6.認識印度孟買的達巴瓦</p> | <p>一、暖身活動：<br/>複習孟買與 dabbawala 的知識。<br/>二、代碼解密：<br/>教師撥放影片並利用學習單 Part C 說明在便當盒上的代碼。<br/>三、Real World：<br/>教師播放 BBC 的紀錄片段以及 CNA 的新聞報導，讓學生逐題討論。<br/>四、總結：<br/>1.比較 dabbawala 與常見智慧物流或外送 APP 的差異。<br/>2.討論協助 dabbawala 的方法。<br/>3.將以上討論製作成簡報、海報。</p> | 1 | <p>1.學習單<br/>2.電腦</p> | <p>1.分組討論<br/>2.口頭發表<br/>3.口頭報告</p> | <p>【生涯規劃教育】<br/>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。<br/>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。</p> | 社會 |

|   |      |                                      |  |  |  |  |  |   |   |                 |                               |  |            |
|---|------|--------------------------------------|--|--|--|--|--|---|---|-----------------|-------------------------------|--|------------|
|   |      |                                      |  |  |  |  | 拉(dabbawala 餐盒外送員)。  |   |   |                 |                               |  |            |
| 六 | 生活習慣 | L2 The World's Best Delivery Service | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。<br>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。<br>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-6 圖片描述。<br>B-IV-8 引導式討論。 | 1. 了解影片、英語短文的內容。<br>2. 學會日常生活用語。<br>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。<br>4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。<br>5. 討論現代智慧物流的科技及人性之間的平衡點。<br>6. 認識印度孟買的達巴瓦拉(dabbawala 餐盒外送員)。 | 一、暖身活動：<br>各組抽籤，確認上台簡報的順序。<br>二、Presentation：<br>1. 每組簡報時間 5~8 分鐘。<br>2. 各組簡報結束後，當下由其他同學提問或給予回饋。<br>三、總結：<br>1. 教師總結各組表現與簡報內容。<br>2. 將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。 | 1 | 1. 學習單<br>2. 電腦 | 1. 分組討論<br>2. 口頭發表<br>3. 口頭報告 | 【生涯規劃教育】<br>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。<br>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。                                   | 社會         |
| 七 | 複習 1 | Review 1                             | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  | 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。<br>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。<br>7-IV-3 利用語言及非語言溝                         | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-6 圖片描述。<br>B-IV-8 引導     | 1. 了解影片、英語短文的內容。<br>2. 學會日常生活用語。<br>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。<br>4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。   | [複習]<br>複習第一至二課的主題，重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的理解。   | 1 | 1. 學習單<br>2. 電腦 | 1. 分組討論<br>2. 口頭發表<br>3. 口頭報告 | 【多元文化教育】<br>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J8 工作/教 | 綜合活動<br>社會 |

|   |        |                             |  |   |  |  |  |   |   |               |                            |  |    |
|---|--------|-----------------------------|--|---|--|--|--|---|---|---------------|----------------------------|--|----|
|   |        |                             |  | 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。  | 通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。   | 式討論。   |  |   |   |               |                            | 育環境的類型與現況。涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。  |    |
| 八 | 性別刻板印象 | L3<br>Gender<br>Stereotypes | A1 身心素質與自我精進<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。<br>英-J-B2具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。<br>英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。<br>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。<br>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-6 圖片描述。<br>B-IV-8 引導式討論。 | 1. 了解影片、英語短文的內容。<br>2. 學會日常生活用語。<br>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。<br>4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。<br>5. 了解性別刻板印象的來源與產生的偏見。<br>6. 了解「性別中立」的概念。 | 一、暖身活動：<br>思考男、女生提出的玩具類型有何相同、相異的地方。<br>二、影片觀賞與討論活動：<br>1. 教師利用學習單 Part A 進行影片觀賞活動，讓學生了解性別刻板印象的來源與產生的偏見。<br>2. 討論玩具是否該有性別對象的分別，以及對玩具產生性別偏見的來源。<br>3. 性別中立玩具的概念、玩具類型。<br>4. 各組完成一項性別中立玩具。<br>5. 各組分享完成的性別中立玩具。<br>三、總結：<br>請學生思考哪些產品分類也應該打破性別的比較。 | 1 | 1.學習單<br>2.電腦 | 1.分組討論<br>2.口頭發表<br>3.口頭報告 | 【性別平等教育議題】<br>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。<br>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。<br>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 | 社會 |
| 九 | 性別刻板印象 | L3<br>Gender<br>Stereotypes | A1 身心素質與自我精進<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。<br>英-J-B2具備運用各類  | 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。<br>6-IV-2 主動預  | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5 人、  | 1. 了解影片、英語短文的內容。<br>2. 學會日常生活用語。<br>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師  | 一、暖身活動：<br>複習性別刻板印象的來源與偏見。<br>二、影片觀賞與討論活動：<br>教師利用學習單 Part B，引導學生分組進行討論活動。<br>三、問卷調查：<br>1. 教師利用學習單 Part B，請  | 1 | 1.學習單<br>2.電腦 | 1.分組討論<br>2.口頭發表<br>3.口頭報告 | 【性別平等教育議題】<br>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  | 社會 |

|   |        |                          |  |  |  |  |  |   |   |  |  |   |  |
|---|--------|--------------------------|--|--|--|--|--|---|---|--|--|---|--|
|   |        |                          | 合作   | 資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。<br>英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。  | 習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。<br>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。  | 事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-6 圖片描述。<br>B-IV-8 引導式討論。  | 引導的討論。<br>4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。<br>5. 了解性別刻板印象的來源與產生的偏見。<br>6. 了解「性別中立」的概念。  | 學生將職業分類。<br>2. 將學生分組，統計組內的分類，並繪製成圖表。<br>3. 各組依照統計結果討論 Q1~Q4。<br>4. 比較各組的統計結果。<br>四、Real World：<br>教師利用學習單 Part C 說明 International Women's Day 今年的主題。<br>五、總結：<br>請學生討論還能做哪些事來促進性別平權或是消弭性別刻板印象帶來的偏見。                 |   |  |  | 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。<br>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。<br>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 |  |
| 十 | 性別刻板印象 | L3<br>Gender Stereotypes | A1 身心素質與自我精進<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。<br>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。<br>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。<br>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。<br>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-6 圖片描述。<br>B-IV-8 引導式討論。 | 1. 了解影片、英語短文的內容。<br>2. 學會日常生活用語。<br>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。<br>4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。<br>5. 了解性別刻板印象的來源與產生的偏見。<br>6. 了解「性別中立」的概念。 | 一、暖身活動：<br>各組抽籤，確認上台簡報的順序。<br>二、Presentation：<br>1. 每組簡報時間 5~8 分鐘。<br>2. 學生分享如何響應 International Women's Day 活動，簡述完成後的作品。<br>3. 各組簡報結束後，當下由其他同學提問或給予回饋。<br>三、總結：<br>1. 教師總結各組表現與簡報內容。<br>2. 將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。 | 1 | 1. 學習單<br>2. 電腦<br>1. 分組討論<br>2. 口頭發表<br>3. 口頭報告 | 【性別平等教育議題】<br>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。<br>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。<br>性 J11 去除性別刻板與 | 社會  |  |

|    |        |                                 |  |   |  |   |  |  |   |               |                            |   |                            |  |
|----|--------|---------------------------------|--|---|--|---|--|--|---|---------------|----------------------------|---|----------------------------|--|
|    |        |                                 |  |   |  |   |  |  |   |               |                            |   | 性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 |  |
| 十一 | 世界瀕危語言 | L4 What Are They Talking About? | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C3 多元文化與國際理解 | 英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-C3具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。<br>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。<br>8-IV-5 能具有基本的世界觀。<br>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-2 常見的圖表。<br>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-8 引導式討論。<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。<br>C-IV-4 基本的世界觀。<br>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 | 1.了解英語短文的內容。<br>2.學會日常生活用語。<br>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。<br>4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。<br>5.了解臺灣為多元語言文化國家，以及目前面臨的斷層危機。<br>6.了解語言文化之保存與傳承工作的重要性。 | 一、暖身活動：<br>教師利用學習單 Part A 的 Before You Read 簡單提問互動。<br>二、分組閱讀與討論活動：<br>1.教師播放影片 1，說明澳洲英文。<br>2.分組進行學習單 Part A 短文閱讀，請學生將文章中各段的重點句畫線。<br>3.教師播放影片 2，讓學生聆聽澳洲英文的腔調以及縮寫後文字的讀法。<br>4.完成 After You Read。<br>三、總結：<br>教師提示下一堂課的延伸內容，請學生查找關於澳洲英文的特殊用法、諺語。 | 1 | 1.學習單<br>2.電腦 | 1.分組討論<br>2.口頭發表<br>3.口頭報告 | 【國際教育議題】<br>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。<br>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 | 社會                         |  |
| 十二 | 世界瀕危語言 | L4 What Are They Talking About? | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運                       | 英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經   | 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。<br>2-IV-12 能以簡  | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-2 常見  | 1.了解英語短文的內容。<br>2.學會日常   | 一、暖身活動：<br>複習已知道關於澳洲英文的知識。<br>二、Real World：  | 1 | 1.學習單<br>2.電腦 | 1.分組討論<br>2.口頭發表<br>3.口頭報告 | 【國際教育議題】<br>國 J4 尊重與欣賞世界不   | 社會                         |  |

|    |        |                                 |  |  |   |  |  |  |   |               |                            |   |    |
|----|--------|---------------------------------|--|--|---|--|--|--|---|---------------|----------------------------|---|----|
|    |        |                                 | 用與溝通表達<br>C3 多元文化與國際理解                       | 由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-C3具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 易的英語參與引導式討論。<br>2-IV-14能以簡易的英語介紹國內外風土民情。<br>3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>7-IV-3利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。<br>8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。<br>8-IV-5能具有基本的世界觀。<br>9-IV-3能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 | 的圖表。<br>Ae-IV-7敘述者的觀點、態度、及寫作目的。<br>B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-8引導式討論。<br>C-IV-3文化習俗的了解及尊重。<br>C-IV-4基本的世界觀。<br>D-IV-3訊息因果關係的釐清。 | 生活用語。<br>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。<br>4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。<br>5.了解臺灣為多元語言文化國家，以及目前面臨的斷層危機。<br>6.了解語言文化之保存與傳承工作的重要性。 | 1.教師利用學習單 Part B，介紹 UNESCO 與世界瀕危語言地圖。<br>2.教師播放影片，請學生討論提問的答案。<br>3.各組分享 Q1、Q2 完成的答案以及 Q3 的建議方法。<br>三、Language Survey：<br>1.教師利用學習單 Part C，讓學生自行填寫 Q1-Q3，對照附件二的分級。<br>2.請學生分享自己在家中使用的語言，以及使用狀況。<br>3.請學生分享 Q4 對於學習本土語言(母語)以及語言保存的看法。<br>四、總結：<br>1.學生分組查找資料，在臺灣與世界各地還有哪些致力於保存語言的人或組織。<br>2.將資料製作成海報、簡報。 |   |               |                            | 同文化的價值。<br>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。<br>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。                |    |
| 十三 | 世界瀕危語言 | L4 What Are They Talking About? | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C3 多元文化與國際理解 | 英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的                      | 1-IV-8能聽懂簡易影片的主要內容。<br>2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。<br>2-IV-14能以簡易的英語介紹國內外風土民情。<br>3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大   | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-2 常見的圖表。<br>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。   | 1.了解英語短文的內容。<br>2.學會日常生活用語。<br>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。<br>4.和同學討論、提出結論並以簡易的   | 一、暖身活動：<br>各組抽籤，確認上台簡報的順序。<br>二、Presentation：<br>1.每組簡報時間 5~8 分鐘。<br>2.各組簡報結束後，當下由其他同學提問或給予回饋。<br>三、總結：<br>1.教師總結各組表現與簡報內容。<br>2.將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。  | 1 | 1.學習單<br>2.電腦 | 1.分組討論<br>2.口頭發表<br>3.口頭報告 | 【國際教育議題】<br>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。<br>國 J9 尊重與維護不同文 | 社會 |

|    |      |          |   |  |  |   |   |  |   |                          |   |  |    |
|----|------|----------|---|--|--|---|---|--|---|--------------------------|---|--|----|
|    |      |          |   | <p>溝通與互動。</p> <p>英-J-C3具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>  | <p>意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>                       | <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>  | <p>英語表達。</p> <p>5.了解臺灣為多元語言文化國家，以及目前面臨的斷層危機。</p> <p>6.了解語言文化之保存與傳承工作的重要性。</p>                         |  |   |                          |   | 化群體的人權與尊嚴。   |    |
| 十四 | 複習 2 | Review 2 | <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> | <p>英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> | <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通</p> | <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> | <p>1.了解影片、英語短文的內容。</p> <p>2.學會日常生活用語。</p> <p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> | <p>[複習]</p> <p>複習第三至四課的主題，重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的理解。</p> | 1 | <p>1.學習單</p> <p>2.電腦</p> | <p>1.分組討論</p> <p>2.口頭發表</p> <p>3.口頭報告</p> | <p>【性別平等教育議題】</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度</p> <p>性 J11 去除性別刻板與</p> | 社會 |

|    |      |                                |  |   |   |  |   |  |        |               |                            |  |   |  |
|----|------|--------------------------------|--|---|---|--|---|--|--------|---------------|----------------------------|--|---|--|
|    |      |                                |  |   | 效能。<br>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。<br>8-IV-5 能具有基本的世界觀。<br>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。   | C-IV-4 基本的世界觀。<br>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。  |   |  |        |               |                            |  | 性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。<br>【國際教育議題】<br>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。<br>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 |  |
| 十五 | 團隊合作 | L5 Build a Tower, Build a Team | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。<br>英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。<br>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。<br>7-IV-3 利用語言及非語言溝 | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-2 常見的圖表。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。<br>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br>B-IV-5 人、 | 1.了解英語短文的內容。<br>2.學會日常生活用語。<br>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。<br>4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。<br>5.能夠熟悉與應用解決問題的通用流程。<br>6.具備將問題清楚定義 | 一、暖身活動：<br>教師撥放影片 1，帶出團隊合作的概念。<br>二、棉花糖挑戰：<br>1.教師利用學習單 Part A 說明棉花糖挑戰的材料及規則。<br>2.各組在 20 分鐘內進行挑戰。<br>3.教師測量由桌面到棉花糖的高度。<br>三、總結：<br>教師請學生記下使用的材料總量並記錄高度，完成學習單 Part B，並於下一堂課分享。 | 1<br>1 | 1.學習單<br>2.電腦 | 1.分組討論<br>2.口頭發表<br>3.口頭報告 | 【戶外教育議題】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 | 科技  |  |

|    |      |                                |  |   |  |   |   |   |        |               |                            |  |    |
|----|------|--------------------------------|--|---|--|---|---|---|--------|---------------|----------------------------|--|----|
|    |      |                                |  |   | 通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。<br>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。   | 事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-8 引導式討論。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。   | 與表示的能力。<br>7.能夠養成分工合作的精神。<br>8.能夠自我審視問題解決所有之步驟,並分析改進之策略及方法。   |   |        |               |                            |  |    |
| 十六 | 團隊合作 | L5 Build a Tower, Build a Team | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-J-A1具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通成效。<br>英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。 | 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。<br>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。<br>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。<br>9-IV-1 能綜合相關資訊作合 | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-2 常見的圖表。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。<br>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-8 引導式討論。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 1.了解英語短文的內容。<br>2.學會日常生活用語。<br>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。<br>4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。<br>5.能夠熟悉與應用解決問題的通用流程。<br>6.具備將問題清楚定義與表示的能力。<br>7.能夠養成分工合作的精神。<br>8.能夠自我審視問題解決所有之步驟,並分析改進之策略及 | 一、暖身活動:<br>複習前一節課的活動內容。<br>二、設計分享與討論:<br>1.教師請各組分享學習單 Part B 的設計理念及討論的流程。<br>2.教師利用附件一,協助學生檢視流程。<br>三、總結:<br>教師提示下一堂課的延伸內容,請學生完成學習單 Part C。 | 1<br>1 | 1.學習單<br>2.電腦 | 1.分組討論<br>2.口頭發表<br>3.口頭報告 | 【戶外教育議題】<br>戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>戶 J5 在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。 | 科技 |

|    |      |                                |  |   |   |   |  |  |   |               |                            |  |    |
|----|------|--------------------------------|--|---|---|---|--|--|---|---------------|----------------------------|--|----|
|    |      |                                |  |   | 理的猜測。   |   | 方法。  |  |   |               |                            |  |    |
| 十七 | 團隊合作 | L5 Build a Tower, Build a Team | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。<br>英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。<br>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。<br>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。<br>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-2 常見的圖表。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。<br>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-8 引導式討論。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 1.了解英語短文的內容。<br>2.學會日常生活用語。<br>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。<br>4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。<br>5.能夠熟悉與應用解決問題的通用流程。<br>6.具備將問題清楚定義與表示的能力。<br>7.能夠養成分工合作的精神。<br>8.能夠自我審視問題解決所有之步驟，並分析改進之策略及方法。 | 一、暖身活動：<br>教師請各組學生在組內分享學習單 Part C，並討論第二次挑戰可以如何改進。<br>二、Real World：<br>1.教師播放影片 2、3、4，請學生觀察影片中學生進行的方式，以及最終的設計架構。<br>2.教師利用學習單 Part D，帶學生進行第二次挑戰。<br>3.挑戰時間到並完成紀錄後，請學生討論表格下的 4 個提問內容。<br>4.各組分享設計以及提問的回答。<br>三、總結：<br>1.教師總結團隊合作、創新與創造力的概念。<br>2.將兩次挑戰的資料製作成海報、簡報。 | 1 | 1.學習單<br>2.電腦 | 1.分組討論<br>2.口頭發表<br>3.口頭報告 | 【戶外教育議題】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 | 科技 |
| 十八 | 廣告   | L6 What Is an Ad Saying?       | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。<br>英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎   | 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與   | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態   | 1.了解英語短文的內容。<br>2.學會日常生活用語。<br>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討  | 一、暖身活動：<br>1.教師利用學習單 Part A 的 Step 1 提問學生。<br>2.學生分享在傳單上看到什麼，以及這份廣告帶來什麼感受。<br>二、觀賞影片與分組討論：<br>1.教師利用學習單 Part A 的 Step 2 說明廣告使用的三大  | 1 | 1.學習單<br>2.電腦 | 1.分組討論<br>2.口頭發表<br>3.口頭報告 | 【閱讀素養教育議題】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得                                | 藝術 |

|  |  |  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|--|---|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>引導式討論。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合</p> | <p>度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> | <p>論。</p> <p>4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>5.了解廣告的定義與認識廣告的類型。</p> <p>6.了解聽到或看到的廣告內容。</p> <p>7.能了解消費前需辨別廣告內容的真實性。</p> | <p>要素：信譽、情感、邏輯。</p> <p>2.教師將學生分組，根據提示字討論這三類廣告。</p> <p>3.教師播放三個運動品牌的廣告，各組討論廣告的類型。</p> <p>4.各組完成後，教師播放影片，各組發表對此廣告的分類、想法與原因。</p> <p>5.小組內進行問題討論。</p> <p>三、總結：</p> <p>1.教師利用學習單 Part A 的 Step 3，讓學生討論使用到哪幾項要素。</p> <p>2. 教師提示下一堂課的延伸內容，請學生回家找一份廣告。</p> |  |  |  | <p>如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> |
|--|--|--|--|---|--|---|--|--|--|--|--|---|

|    |    |                          |   |  |  |  |   |   |   |                          |   |  |    |
|----|----|--------------------------|---|--|--|--|---|---|---|--------------------------|---|--|----|
|    |    |                          |   |  | 理的猜測。  |  |   |   |   |                          |   |  |    |
| 十九 | 廣告 | L6 What Is an Ad Saying? | <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> | <p>英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短</p> | <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> | <p>1.了解英語短文的內容。</p> <p>2.學會日常生活用語。</p> <p>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>5.了解廣告的定義與認識廣告的類型。</p> <p>6.了解聽到或看到的廣告內容。</p> <p>7.能了解消費前需辨別廣告內容的真實性。</p> | <p>一、暖身活動：<br/>複習前一節課的活動內容。</p> <p>二、廣告分享與討論：<br/>1.教師利用學習單 Part B Real World 單元，請學生依序上台分享找到的廣告。<br/>2.教師可延伸提問，詢問學生是否相信廣告中的內容，如產品使用效果、分量等。</p> <p>三、總結：<br/>1.教師總結廣告的用意與當中的三大要素。<br/>2.教師提示下一堂課的延伸內容，請學生利用學習單 Part C 分組進行廣告設計，教師可先帶學生了解各欄位內容。</p> | 1 | <p>1.學習單</p> <p>2.電腦</p> | <p>1.分組討論</p> <p>2.口頭發表</p> <p>3.口頭報告</p> | <p>【閱讀素養教育議題】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> | 藝術 |

|   |    |                          |  |   |  |   |  |  |        |               |                            |  |    |
|---|----|--------------------------|--|---|--|---|--|--|--------|---------------|----------------------------|--|----|
|   |    |                          |  |   | 片、廣播、網路等。<br>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料,搜尋相關英語文資源,並與教師及同學分享。<br>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。   |   |  |  |        |               |                            |  |    |
| 廿 | 廣告 | L6 What Is an Ad Saying? | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-J-A1具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通成效。<br>英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。 | 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-15 能分析及判斷文章內容,了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。<br>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。<br>4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。<br>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。<br>5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡 | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br>B-IV-6 圖片描述。<br>B-IV-8 引導式討論。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。<br>D-IV-4 藉文字線索,對客觀事實及主觀意見的分 | 1.了解英語短文的内容。<br>2.學會日常生活用語。<br>3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。<br>4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。<br>5.了解廣告的定義與認識廣告的類型。<br>6.了解聽到或看到的廣告内容。<br>7.能了解消費前需辨別廣告内容的真實性。 | 一、暖身活動：<br>各組抽籤，確認上台簡報的順序。<br>二、Presentation：<br>1.每組簡報時間 5~ 8 分鐘。<br>2.學生分享各組設計的產品廣告。<br>3.各組簡報結束後，當下由其他同學提問或給予回饋。<br>三、總結：<br>1.教師總結各組表現與簡報内容。<br>2.將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。 | 1<br>1 | 1.學習單<br>2.電腦 | 1.分組討論<br>2.口頭發表<br>3.口頭報告 | 【閱讀素養教育議題】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>閱 J4 除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。<br>閱 J5 活用文本,認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。<br>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之 | 藝術 |

|    |      |          |   |   |  |   |   |  |          |                            |  |  |      |
|----|------|----------|---|---|--|---|---|--|----------|----------------------------|--|--|------|
|    |      |          |   |   | <p>訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>                         | 辨。  |   |  |          |                            |  | 規則。  |      |
| 廿一 | 複習 3 | Review 3 | <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> | <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-7 能寫簡</p> | <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-6 圖片</p> | <p>1. 了解影片、英語短文的內容。</p> <p>2. 學會日常生活用語。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> | <p>[複習]</p> <p>複習第五至六課的主題，重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的理解。</p> | <p>1</p> | <p>1. 學習單</p> <p>2. 電腦</p> | <p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 口頭報告</p> | <p>【戶外教育議題】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>【閱讀素養教育議題】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> | 科技藝術 |



# 彰化縣縣立芬園國民中學 111 學年度第二學期九年級 英閱百匯課程計畫

## 一、統整性主題/專題/議題探究彈性課程計畫

### (一)課程架構：

| 課程名稱 | 內容   | 節數 | 項目   |
|------|--|----|--|
| 英閱百匯 | 1.培養學生蒐集資料、整理歸納能力。<br>2.透過分組討論，養成團隊合作之素養。<br>3.透過議題融入強化教育與社會的連結。<br>4.培養學生學習議題有關的知識、技能和情意，使其理解議題發生的背景、性質、現象、內容、成因及影響，養成批判思考及解決問題的能力，以提升面對議題的責任與能力。 | 18 | <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 |

### (二)課程計畫時程與內容：

| 週次 | 單元主題 | 課程名稱  | 核心素養項目                                       | 核心素養具體內涵   | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標  | 教學活動重點   | 節數 | 教學設備/資源         | 評量方式                          | 議題融入   | 統整相關領域 |
|----|------|---|--|--|---|---|---|--|----|-----------------|-------------------------------|--|--------|
| 一  | 現代科技 | L1<br>Things Are Different Now Because of Modern Technology | A1:身心素質與自我精進<br>B1:符號運用與溝通表達<br>C2:人際關係與團隊合作 | 英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。<br>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。<br>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。<br>3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。<br>6-IV-2:主動預習、複習並將學 | Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。<br>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-6:圖片 | 1. 了解英語短文的內容。<br>2. 學會日常生活用語。<br>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。<br>4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。<br>5. 了解無障礙科技的發展。<br>6. 了解無障礙環境的必要及重要性 | 一、暖身活動：<br>1. 教師利用學習單Part A簡單提問互動，播放 影片1讓學生了解影片中男孩的需求，以及影片中裝置的功用為何。<br>2. 教師請學生發想，如何向全盲或低視力的人描述事物的外型。<br>二、分組閱讀與討論活動：<br>1. 教師利用學習單Part B進行閱讀前提問。<br>2. 分組進行，請學生將文章中的關於「問題」、「解決方法」、「例子」等關鍵字句畫線。<br>3. 利用找到的關鍵字，完成閱讀後的Step 1閱讀理解題與Step 2心智圖。<br>4. 各組輪流分享完成的心智圖。<br>三、總結： | 1  | 1. 學習單<br>2. 電腦 | 1. 分組討論<br>2. 口頭發表<br>3. 口頭報告 | 【人權教育議題】<br>人J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。<br>人J9:認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 | 科技     |

|   |      |   |  |  |  |   |   |  |   |                 |                               |  |    |
|---|------|---|--|--|--|---|---|--|---|-----------------|-------------------------------|--|----|
|   |      |   |  |  | 習內容作基本的整理歸納。<br>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。<br>7-IV-2:善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。<br>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。  | 描述。<br>B-IV-8:引導式討論。<br>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。  |   | 教師提示下一堂課的延伸內容,請學生查找關於3D列印的資訊以及無障礙科技的應用範例。  |   |                 |                               |  |    |
| 二 | 現代科技 | L1<br>Things Are Different Now Because of Modern Technology | A1:身心素質與自我精進<br>B1:符號運用與溝通表達<br>C2:人際關係與團隊合作 | 英-J-A1:具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通成效。<br>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。 | 1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。<br>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。<br>3-IV-15:能分析及判斷文章內容,了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。<br>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。<br>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求 | Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。<br>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-6:圖片描述。<br>B-IV-8:引導式討論。<br>D-IV-2:二至三項訊息的 | 1. 了解英語短文的內容。<br>2. 學會日常生活用語。<br>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。<br>4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。<br>5. 了解無障礙科技的發展。<br>6. 了解無障礙環境的必要及重要性 | 一、暖身活動:<br>教師帶學生複習前一節課的閱讀內容。<br>二、Real World:<br>1. 教師利用學習單Part C,請學生看完兩支影片後,回答問題。<br>2. 教師依序播放影片2、影片3,並請各組紀錄影片中的重點。<br>3. 小組內彙整筆記後,整理成影片的簡述,並回答問題。<br>4. 各組分享完成的答案,並簡述兩支影片內容。<br>三、Innovation for people in need:<br>1. 教師利用學習單Part D,請學生發想要幫助的對象,以及想要用3D列印完成的产品。<br>2. 請學生分享描述產品的內容。<br>四、總結:<br>1. 請學生觀察生活周遭的無障礙環境、輔助科技,思考有那些地方可以再改進。 | 1 | 1. 學習單<br>2. 電腦 | 1. 分組討論<br>2. 口頭發表<br>3. 口頭報告 | 【人權教育議題】<br>人J4:了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。<br>人J6:正視社會中的各種歧視,並採取行動來關懷與保護弱勢。<br>人J9:認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 | 科技 |

|   |      |  |  |  |   |   |   |   |                 |                               |  |    |  |
|---|------|--|--|--|---|---|---|---|-----------------|-------------------------------|--|----|--|
|   |      |  |  |  | 重述、手勢、表情等)提升溝通效能。<br>7-IV-2:善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。<br>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。  | 比較、歸類、排序的方法。  |   | 2. 分組進行查找「全球無障礙日」的資料,結合第一點的內容製作成簡報或海報。  |                 |                               |  |    |  |
| 三 | 現代科技 | L1<br>Things<br>Are<br>Different<br>Now<br>Because<br>of<br>Modern<br>Technology | A1:身心素質與自我精進<br>B1:符號運用與溝通表達<br>C2:人際關係與團隊合作 | 英-J-A1:具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通成效。<br>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。 | 1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。<br>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。<br>3-IV-15:能分析及判斷文章內容,了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。<br>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。<br>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。<br>7-IV-2:善用相關主題之背景 | Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。<br>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-6:圖片描述。<br>B-IV-8:引導式討論。<br>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 1. 了解英語短文的內容。<br>2. 學會日常生活用語。<br>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。<br>4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。<br>5. 了解無障礙科技的發展。<br>6. 了解無障礙環境的必要及重要性 | 一、暖身活動:<br>各組抽籤,確認上台簡報的順序。<br>二、Presentation:<br>1. 每組簡報時間5~8分鐘。<br>2. 各組簡報結束後,當下由其他同學提問或給予回饋。<br>三、總結:<br>1. 教師總結各組表現與簡報內容。<br>2. 將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。 | 1. 學習單<br>2. 電腦 | 1. 分組討論<br>2. 口頭發表<br>3. 口頭報告 | 【人權教育議題】<br>人J4:了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。<br>人J6:正視社會中的各種歧視,並採取行動來關懷與保護弱勢。<br>人J9:認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 | 科技 |  |

|   |      |  |  |  |  |  |   |  |   |                 |                               |  |      |
|---|------|--|--|--|--|--|---|--|---|-----------------|-------------------------------|--|------|
|   |      |  |  |  | 知識，以利閱讀或聽力理解。<br>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。  |  |   |  |   |                 |                               |  |      |
| 四 | 情緒管理 | L2<br>Dealing<br>With<br>Difficult<br>Emotions | A1:身心素質與自我精進<br>B1:符號運用與溝通表達<br>C2:人際關係與團隊合作 | 英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。<br>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。<br>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。<br>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。<br>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。<br>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。<br>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-6:圖片描述。<br>B-IV-8:引導式討論。<br>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 1. 了解英語短文的內容。<br>2. 學會日常生活用語。<br>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。<br>4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。<br>5. 了解造成情緒波動與壓力的原因及影響。<br>6. 了解情緒管理及壓力釋放的重要性 | 一、暖身活動：<br>1. 教師播放影片<br>2. 教師由劇中人物喜歡與不喜歡的事物，讓學生猜測描述的是何人。<br>3. 請學生仔細聆聽影片中人物如何描述自己的喜好。<br>二、Like or Dislike<br>1. 教師利用學習單Part A，請學生填入三個喜歡、不喜歡的项目。<br>2. 教師先收回學習單，並從中抽取一張，描述此人的喜好後，讓全班同學猜此人是誰。<br>三、分組閱讀與討論活動：<br>1. 教師利用學習單Part B進行閱讀前提問Before You Read。<br>2. 請學生略讀自己挑選到選項的段落，了解其大意。<br>四、總結：<br>教師提示下一堂課的延伸內容，請學生思考該選項是否符合自己的狀況，並預習其他三個選項的段落。 | 1 | 1. 學習單<br>2. 電腦 | 1. 分組討論<br>2. 口頭發表<br>3. 口頭報告 | 【生命教育議題】<br>生J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。<br>生J4:分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。<br>生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br>生J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 | 綜合活動 |

|   |      |  |  |  |  |  |   |  |   |                 |   |      |
|---|------|--|--|--|--|--|---|--|---|-----------------|---|------|
| 五 | 情緒管理 | L2<br>Dealing<br>With<br>Difficult<br>Emotions | A1:身心素質與自我精進<br>B1:符號運用與溝通表達<br>C2:人際關係與團隊合作 | 英-J-A1:具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通成效。<br>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。 | 1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。<br>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。<br>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。<br>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。<br>7-IV-2:善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。<br>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-6:圖片描述。<br>B-IV-8:引導式討論。<br>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 1. 了解英語短文的內容。<br>2. 學會日常生活用語。<br>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。<br>4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。<br>5. 了解造成情緒波動與壓力的原因及影響。<br>6. 了解情緒管理及壓力釋放的重要性 | 一、暖身活動：<br>複習前一節課的閱讀內容。<br>二、「拼圖式」合作學習<br>1. 請各選項成員集合為「專家小組」,一起合作討論各選項的內容,並相互協助精熟教材。<br>2. 學生回到「原屬小組」,每位學生互相教導其在專家小組所討論之內容。<br>3. 請學生完成After You Read的Step 1並在各組內分享。<br>三、總結：<br>1. 教師抽學生分享Step 3的內容。<br>2. 教師提示下一堂課的延伸內容,預習附件一、附件二。 | 1 | 1. 學習單<br>2. 電腦 | 1. 分組討論<br>2. 口頭發表<br>3. 口頭報告<br><br>【生命教育議題】<br>生J2:探討完整的人的各個面向,包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往,理解人的主體能動性,培養適切的自我觀。<br>生J4:分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。<br>生J5:覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。<br>生J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難,探討促進全人健康與幸福的方法。 | 綜合活動 |
| 六 | 情緒管理 | L2<br>Dealing<br>With<br>Difficult<br>Emotions | A1:身心素質與自我精進<br>B1:符號運用與溝通表達                 | 英-J-A1:具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝  | 1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。<br>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提  | Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的  | 1. 了解英語短文的內容。<br>2. 學會日常生活用語。<br>3. 能以簡易的英語參與   | 一、暖身活動：<br>教師帶學生複習前一節課的閱讀內容。<br>二、Real World：<br>1. 教師利用學習單Part C,引導學生自行完成。  | 1 | 1. 學習單<br>2. 電腦 | 1. 分組討論<br>2. 口頭發表<br>3. 口頭報告<br><br>【生命教育議題】<br>生J2:探討完整的人的各個面向,包括身體與心   | 綜合活動 |

|   |      |          |  |  |   |   |  |   |   |                 |                               |  |    |
|---|------|----------|--|--|---|---|--|---|---|-----------------|-------------------------------|--|----|
|   |      |          | C2:人際關係與團隊合作                                 | 通成效。<br>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。    | 問。<br>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。<br>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。<br>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。<br>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。<br>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | 生活溝通。<br>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-6:圖片描述。<br>B-IV-8:引導式討論。<br>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 課堂上老師引導的討論。<br>4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。<br>5. 了解造成情緒波動與壓力的原因及影響。<br>6. 了解情緒管理及壓力釋放的重要性 | 2. 若Q1未能找到符合的表情符號，可以請學生參考 附件一。<br>3. Q5的回覆可以參考附件二內容，鼓勵學生用繪圖或單單的句子進行描述。<br>4. 教師請自願者分享。<br>三、總結：<br>教師總結自我了解、情緒管理與壓力釋放，能幫助我們維持生活品質，身心平衡健康，人際更協調。 |   |                 |                               | 理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。<br>生J4:分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。<br>生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br>生J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |    |
| 七 | 複習 1 | Review 1 | A1:身心素質與自我精進<br>B1:符號運用與溝通表達<br>C2:人際關係與團隊合作 | 英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。<br>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體 | 1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。<br>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書   | Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。<br>B-IV-2:國中      | 1. 了解英語短文的內容。<br>2. 學會日常生活用語。<br>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。<br>4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。   | [複習]<br>複習第一至二課的主題，重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的理解。   | 1 | 1. 學習單<br>2. 電腦 | 1. 分組討論<br>2. 口頭發表<br>3. 口頭報告 | 【人權教育議題】<br>人 J4: 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J6: 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。<br>人 J9: 認識教  | 科技 |

|   |      |          |   |  |  |   |   |   |   |                            |  |   |      |
|---|------|----------|---|--|--|---|---|---|---|----------------------------|--|---|------|
|   |      |          |   | <p>語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>  | <p>信的主要內容。</p> <p>3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>                          | <p>5. 了解無障礙科技的發展。</p> <p>6. 了解無障礙環境的必要及重要性</p>  |   |   |                            |  | <p>育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p>  |      |
| 八 | 複習 1 | Review 1 | <p>A1:身心素質與自我精進</p> <p>B1:符號運用與溝通表達</p> <p>C2:人際關係與團隊合作</p> | <p>英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊</p> | <p>1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p>   | <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的</p> | <p>1. 了解英語短文的內容。</p> <p>2. 學會日常生活用語。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4. 能和同學討論，提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>5. 了解造成情緒波動與壓力的原因及影響。</p> <p>6. 了解情緒</p> | [複習]<br>複習第一至二課的主題，重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的理解。 | 1 | <p>1. 學習單</p> <p>2. 電腦</p> | <p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 口頭報告</p> | <p><b>【生命教育議題】</b></p> <p>生J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生J4:分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> | 綜合活動 |

|   |         |                                    |  |  |  |   |   |  |        |                 |                               |   |      |
|---|---------|------------------------------------|--|--|--|---|---|--|--------|-----------------|-------------------------------|---|------|
|   |         |                                    |  | 合作精神。  | 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。<br>7-IV-2:善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。<br>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。  | 比較、歸類、排序的方法。  | 管理及壓力釋放的重要性   |  |        |                 |                               | 生J5:覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。<br>生J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難,探討促進全人健康與幸福的方法。 |      |
| 九 | 瀕臨絕種的動物 | L3 Speak Up for Endangered Animals | A1:身心素質與自我精進<br>B1:符號運用與溝通表達<br>C2:人際關係與團隊合作 | 英-J-A1:具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通成效。<br>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。 | 1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。<br>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。<br>5-IV-8:能聽懂簡易故事,並能以簡單的字詞、句子記下要點。<br>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。<br>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表 | Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-6:圖片描述。<br>B-IV-8:引導式討論。<br>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 1. 了解英語短文的內容。<br>2. 學會日常生活用語。<br>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。<br>4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。<br>5. 認識瀕臨絕種的動物。<br>6. 了解物種多元的重要性。<br>7. 建立保育觀念。 | 一、暖身活動:<br>教師利用學習單Part A簡單提問互動,讓學生了解endangered與extinction的定義。<br>二、分組閱讀與討論活動:<br>1. 教師利用 影片1與學習單Part B進行閱讀前提問。<br>2. 分組進行,請學生將文章中的關鍵字句畫線。<br>3. 完成閱讀後的Step 1心智圖。<br>4. 各組輪流分享完成的心智圖。<br>三、總結:<br>教師提示下一堂課的延伸內容,請學生查找關於臺灣黑熊的資訊與幫助野生動物的方法。 | 1<br>1 | 1. 學習單<br>2. 電腦 | 1. 分組討論<br>2. 口頭發表<br>3. 口頭報告 | 【品德教育議題】<br>品EJU1:尊重生命。<br>品EJU8:關懷行善。<br>品J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。<br>品J9:知行合一與自我反省。                  | 自然科學 |

|   |         |                                    |  |  |   |   |   |   |   |                 |                               |  |      |
|---|---------|------------------------------------|--|--|---|---|---|---|---|-----------------|-------------------------------|--|------|
|   |         |                                    |  |  | 情等)提升溝通效能。<br>7-IV-2:善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。<br>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。   |   |   |   |   |                 |                               |  |      |
| 十 | 瀕臨絕種的動物 | L3 Speak Up for Endangered Animals | A1:身心素質與自我精進<br>B1:符號運用與溝通表達<br>C2:人際關係與團隊合作 | 英-J-A1:具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通成效。<br>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。 | 1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。<br>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。<br>5-IV-8:能聽懂簡易故事,並能以簡單的字詞、句子記下要點。<br>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。<br>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。<br>7-IV-2:善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。<br>9-IV-2:能把二至三項訊息加 | Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-6:圖片描述。<br>B-IV-8:引導式討論。<br>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 1. 了解英語短文的內容。<br>2. 學會日常生活用語。<br>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。<br>4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。<br>5. 認識瀕臨絕種的動物。<br>6. 了解物種多元的重要性。<br>7. 建立保育觀念。 | 一、暖身活動：<br>1. 教師帶學生複習前一節課的閱讀內容。<br>2. 教師請學生發表關於臺灣黑熊的資訊與幫助野生動物的方法。<br>二、討論活動：<br>1. 教師利用 學習單Part B。<br>2. 請學生分享想到的方法。<br>3. 在觀賞影片後,完成Step 3。<br>4. 請學生分享印象最深刻的事實以及個人對保護黑熊的觀點。<br>三、Real World<br>1. 教師利用學習單Part C,小組彙整筆記後,整理成影片的簡述,並回答問題。<br>2. 各組分享完成的答案,並簡述影片內容。<br>四、總結：<br>分組進行查找「瀕臨絕種動物」的資料,下一節課帶至班上進行 學習單Part D。 | 1 | 1. 學習單<br>2. 電腦 | 1. 分組討論<br>2. 口頭發表<br>3. 口頭報告 | 【品德教育議題】<br>品EJU1:尊重生命。<br>品EJU8:關懷行善。<br>品J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。<br>品J9:知行合一與自我反省。 | 自然科學 |

|    |         |                                    |  |  |   |   |   |   |   |                 |                               |  |      |
|----|---------|------------------------------------|--|--|---|---|---|---|---|-----------------|-------------------------------|--|------|
|    |         |                                    |  |  | 以比較、歸類、排序。  |   |   |   |   |                 |                               |  |      |
| 十一 | 瀕臨絕種的動物 | L3 Speak Up for Endangered Animals | A1:身心素質與自我精進<br>B1:符號運用與溝通表達<br>C2:人際關係與團隊合作 | 英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。<br>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。<br>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。<br>5-IV-8:能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。<br>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。<br>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。<br>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。<br>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-6:圖片描述。<br>B-IV-8:引導式討論。<br>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 1. 了解英語短文的內容。<br>2. 學會日常生活用語。<br>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。<br>4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。<br>5. 認識瀕臨絕種的動物。<br>6. 了解物種多元的重要性。<br>7. 建立保育觀念。 | 一、暖身活動：<br>教師播放影片4，讓學生了解珍古德為何從拯救動物轉為關懷人權、環境等。<br>二、分組討論與簡報製作：<br>1. 請學生分組完成Step 2。<br>2. 分組完成學習單Part D。<br>3. 教師抽點小組進行分享。<br>三、總結：<br>1. 教師總結各組表現與簡報內容，例如造成此動物瀕臨絕種的原因以及協助的方法。<br>2. 將各組的簡報上傳到班級平台或張貼於公布欄。 | 1 | 1. 學習單<br>2. 電腦 | 1. 分組討論<br>2. 口頭發表<br>3. 口頭報告 | 【品德教育議題】<br>品EJU1:尊重生命。<br>品EJU8:關懷行善。<br>品J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。<br>品J9:知行合一與自我反省。 | 自然科學 |
| 十二 | 人生觀     | L4 Are You Going to Finish Strong? | A2:系統思考與解決問題<br>B2:科技資訊與媒體素養                 | 英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有  | 1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。<br>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提   | Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。   | 1. 了解英語短文的內容。<br>2. 學會日常生活用語。<br>3. 能以簡易的英語參與   | 一、暖身活動：<br>1. 教師利用學習單Part A簡單提問互動。<br>2. 教師請學生討論影片中Nick演講的目的。<br>二、分組閱讀與討論活動：   | 1 | 1. 學習單<br>2. 電腦 | 1. 分組討論<br>2. 口頭發表<br>3. 口頭報告 | 【生命教育議題】<br>生J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心   | 綜合活動 |

|    |     |                                    |  |   |   |   |   |  |   |                 |                               |   |      |
|----|-----|------------------------------------|--|---|---|---|---|--|---|-----------------|-------------------------------|---|------|
|    |     |                                    | C2:人際關係與團隊合作                                 | 初步的了解。<br>英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力,以擴展學習素材與範疇、提升學習效果,同時養成資訊倫理素養。<br>英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。 | 問。<br>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。<br>3-IV-15:能分析及判斷文章內容,了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。<br>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。<br>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。<br>7-IV-2:善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。<br>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。<br>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-6:圖片描述。<br>B-IV-8:引導式討論。<br>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 課堂上老師引導的討論。<br>4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。<br>5. 學習樂觀積極的人生觀,面對困境永不放棄<br>6. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 1. 教師利用學習單Part B進行閱讀前提問。<br>2. 分組進行,請學生掃描文章中關於兩人的敘述,並將其分類。<br>3. 利用找到的關鍵字,完成閱讀後的Step 1閱讀理解題與Step 2組織圖。<br>4. 各組輪流分享完成的心智圖。<br>5. 教師提示小組簡報的流程與常用句型。<br>三、總結:<br>教師提示下一堂課的延伸內容,請學生查找關於Lady Gaga與Nick Vujicic的背景資料。 |   |                 |                               | 理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往,理解人的主體能動性,培養適切的自我觀。<br>生J3:反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。<br>生J4:分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。<br>生J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難,探討促進全人健康與幸福的方法。 |      |
| 十三 | 人生觀 | L4 Are You Going to Finish Strong? | A2:系統思考與解決問題<br>B2:科技資訊與媒體素養<br>C2:人際關係與團隊合作 | 英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力,以擴展學習       | 1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。<br>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-8:能了解  | Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。<br>Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>Ae-IV-7:敘述  | 1. 了解英語短文的內容。<br>2. 學會日常生活用語。<br>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。<br>4. 能和同學討論、提出結論並以簡易                | 一、暖身活動:<br>1. 教師帶學生複習前一節課的閱讀內容。<br>2. 教師請學生發表關於Lady Gaga與Nick Vujicic的背景資料。<br>二、分組閱讀與討論活動:<br>1. 教師利用學習單Part C,請學生閱讀文章。<br>2. 教師請各組依照5W1H的方式,分析、歸納信件中的重   | 1 | 1. 學習單<br>2. 電腦 | 1. 分組討論<br>2. 口頭發表<br>3. 口頭報告 | 【生命教育議題】<br>生J2:探討完整的人的各個面向,包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往,理解人的主體能動  | 綜合活動 |

|    |     |   |   |   |   |   |   |  |   |                            |  |   |      |
|----|-----|---|---|---|---|---|---|--|---|----------------------------|--|---|------|
|    |     |   |   | <p>素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>  | <p>短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>的英語表達。</p> <p>5. 學習樂觀積極的人生觀，面對困境永不放棄</p> <p>6. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>   | <p>點。</p> <p>3. 小組內彙整筆記後，整理成信件的簡述，並回答Step 1的提問。</p> <p>4. 各組分享完成的答案，並簡述信件內容。</p> <p>三、總結：<br/>請學生分組進行查找其他的名人勵志故事，下一節課將用於信件寫作。</p>  |   |                            | <p>性，培養適切的自我觀。</p> <p>生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生J4:分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>生J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> |   |      |
| 十四 | 人生觀 | <p>L4 Are You Going to Finish Strong?</p> | <p>A2:系統思考與解決問題</p> <p>B2:科技資訊與媒體素養</p> <p>C2:人際關係與團隊合作</p> | <p>英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體</p> | <p>1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者</p>   | <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字</p>                 | <p>1. 了解英語短文的內容。</p> <p>2. 學會日常生活用語。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4. 能和同學討論，提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>5. 學習樂觀積極的人生觀，面對困境永不放棄</p> | <p>一、暖身活動：<br/>教師請各組分享找到的名人勵志故事，並鼓勵學生用英文簡述。</p> <p>二、信件創作：<br/>1. 學生各自根據課文人物或利用查找到的資料，寫一封信件感謝對方。<br/>2. 完成後，教師請學生分享，或將信件上傳至班級平台。</p> <p>三、激勵名言：<br/>1. 教師請學生朗讀Nick的名言。<br/>2. 教師利用Google圖片搜尋“Nick Vujicic Quotes”呈現圖照。</p> | 1 | <p>1. 學習單</p> <p>2. 電腦</p> | <p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 口頭報告</p>   | <p>【生命教育議題】</p> <p>生J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生J3:反思生老病死與人生無常的現</p> | 綜合活動 |

|    |       |                                    |  |  |   |  |  |   |   |                 |                               |   |      |
|----|-------|------------------------------------|--|--|---|--|--|---|---|-----------------|-------------------------------|---|------|
|    |       |                                    |  | 學習活動，培養團隊合作精神。   | 的觀點、態度及寫作目的。6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。                                | 詞及句型的生活溝通。B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。B-IV-6:圖片描述。B-IV-8:引導式討論。D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。   | 6. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。   | 3. 請學生找一句Nick或其他名人的勵志名言，製作成圖照，課後完成並上傳至平台。<br>三、總結：<br>1. 教師說明下一節課將依照組別進行信件與名言圖照的簡報與分享<br>2. 教師總結本課重點與學習目標。  |   |                 |                               | 象，探索人生的目的、價值與意義。<br>生J4:分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。<br>生J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。   |      |
| 十五 | 人 生 觀 | L4 Are You Going to Finish Strong? | A2:系統思考與解決問題<br>B2:科技資訊與媒體素養<br>C2:人際關係與團隊合作 | 英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇，提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。<br>英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。<br>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。<br>3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本 | Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。<br>Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。<br>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及 | 1. 了解英語短文的內容。<br>2. 學會日常生活用語。<br>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。<br>4. 能和同學討論，提出結論並以簡易的英語表達。<br>5. 學習樂觀積極的人生觀，面對困境永不放棄<br>6. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 一、暖身活動：<br>各組抽籤，確認上台簡報的順序。<br>二、Presentation：<br>1. 每組簡報時間5~8分鐘。<br>2. 各組簡報結束後，當下由其他同學提問或給予回饋。<br>三、總結：<br>1. 教師總結各組表現與簡報內容。<br>2. 將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。 | 1 | 1. 學習單<br>2. 電腦 | 1. 分組討論<br>2. 口頭發表<br>3. 口頭報告 | 【生命教育議題】<br>生J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。<br>生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。<br>生J4:分析快樂、幸福與生 | 綜合活動 |

|    |      |          |   |   |   |  |  |   |   |                            |  |   |   |  |
|----|------|----------|---|---|---|--|--|---|---|----------------------------|--|---|---|--|
|    |      |          |   |   | <p>的整理歸納。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>  | <p>問答。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>  |  |   |   |                            |  |   | <p>命意義之間的關係。</p> <p>生J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難,探討促進全人健康與幸福的方法。</p> |  |
| 十六 | 複習 2 | Review 2 | <p>A1:身心素質與自我精進</p> <p>B1:符號運用與溝通表達</p> <p>C2:人際關係與團隊合作</p> | <p>英-J-A1:具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。</p> | <p>1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-8:能聽懂簡易故事,並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-2:善用相</p> | <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>1. 了解英語短文的內容。</p> <p>2. 學會日常生活用語。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>5. 認識瀕臨絕種的動物。</p> <p>6. 了解物種多元的重要性。</p> <p>7. 建立保育觀念。</p> | [複習]<br>複習第三至四課的主題,重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法,並上臺發表,以期對這些主題有更深入的理解。 | 1 | <p>1. 學習單</p> <p>2. 電腦</p> | <p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 口頭報告</p> | <p>【品德教育議題】</p> <p>品EJU1:尊重生命。</p> <p>品EJU8:關懷行善。</p> <p>品J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品J9:知行合一與自我反省。</p> | 自然科學  |  |

|    |      |          |  |  |  |  |  |   |   |                 |                               |   |      |
|----|------|----------|--|--|--|--|--|---|---|-----------------|-------------------------------|---|------|
|    |      |          |  |  | 關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。<br>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。  |  |  |   |   |                 |                               |   |      |
| 十七 | 複習 2 | Review 2 | A2:系統思考與解決問題<br>B2:科技資訊與媒體素養<br>C2:人際關係與團隊合作 | 英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇，提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。<br>英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。<br>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。<br>3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。<br>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。<br>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。<br>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。<br>9-IV-2:能把二至三項訊息加 | Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。<br>Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。<br>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-6:圖片描述。<br>B-IV-8:引導式討論。<br>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 1. 了解英語短文的內容。<br>2. 學會日常生活用語。<br>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。<br>4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。<br>5. 學習樂觀積極的人生觀，面對困境永不放棄<br>6. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | [複習]<br>複習第三至四課的主題，重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的理解。 | 1 | 1. 學習單<br>2. 電腦 | 1. 分組討論<br>2. 口頭發表<br>3. 口頭報告 | 【生命教育議題】<br>生J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。<br>生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。<br>生J4:分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。<br>生J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 | 綜合活動 |

|    |          |              |  |  |   |  |  |   |   |                 |                               |   |                            |
|----|----------|--------------|--|--|---|--|--|---|---|-----------------|-------------------------------|---|----------------------------|
|    |          |              |  |  | 以比較、歸類、排序。  |  |  |   |   |                 |                               |   |                            |
| 十八 | 總 複<br>習 | 全冊<br>Review | A2:系統思考與解決問題<br>B2:科技資訊與媒體素養<br>C2:人際關係與團隊合作 | 英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇，提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。<br>英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。<br>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易提問<br>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。<br>3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。<br>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。<br>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略提升溝通效能。<br>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。<br>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序 | Ad-IV-1:中國階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。<br>Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。<br>B-IV-2:中國階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-6:圖片描述。<br>B-IV-8:引導式討論。<br>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 1. 了解英語短文的內容。<br>2. 學會日常生活用語。<br>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。<br>4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 | [複習]<br>複習第一至四課的主題，重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的理解。 | 1 | 1. 學習單<br>2. 電腦 | 1. 分組討論<br>2. 口頭發表<br>3. 口頭報告 | 【閱讀素養教育議題】<br>閱J1:發展多元文本的閱讀策略。<br>閱J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。<br>閱J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。<br>閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | 科技<br>自然<br>科學<br>綜合<br>活動 |

# 彰化縣縣立芬園國民中學 111 學年度第一學期九年級 魔數課程計畫

## 一、統整性主題/專題/議題探究彈性課程計畫

### (一)課程架構：

| 課程名稱          | 內容   | 節數 | 項目          |
|---------------|--|----|-------------|
| 1. 魔法石拼圖      | 1. 以分組合作競賽的方式，熟悉連比例式的運算。   | 1  | ■主題 □專題 □議題 |
| 2. 水果連比例      | 1. 以分組接力和合作競賽的方式，熟悉連比例式的運算。  | 1  | ■主題 □專題 □議題 |
| 3. 逃出墓室       | 1. 能理解平行線截比例線段性質，並進行計算。  | 2  | ■主題 □專題 □議題 |
| 4. 三角形似不似桌遊   | 1. 透過卡牌上的圖形，讓學生理解相似形的意義<br>2. 能藉由三角形的相似性質，判斷兩個三角形是否相似。             | 2  | ■主題 □專題 □議題 |
| 5. 骰出謝爾賓斯基三角形 | 1. 能理解相似三角形與謝爾賓斯基三角形之間的關聯性。  | 2  | ■主題 □專題 □議題 |
| 6. $\pi$ 謎呀   | 1. 能熟悉弧長、弓形周長、扇形周長和面積的計算。  | 2  | ■主題 □專題 □議題 |
| 7. 曲尺         | 1. 熟悉正多邊形內角定理，並理解圓內接正多邊形的意義。<br>2. 能理解半圓所對的圓周角為直角，並利用曲尺解決生活情境中的問題。 | 2  | ■主題 □專題 □議題 |
| 8. 一起玩證明      | 1. 熟悉幾何推理與幾何性質的應用。   | 2  | ■主題 □專題 □議題 |
| 9. 三心尋寶       | 1. 藉由校園尋寶活動，理解三角形外心、內心和重心的意義。                                      | 3  | ■主題 □專題 □議題 |

### (二)課程計畫時程與內容：

| 週次 | 單元主題  | 課程名稱  | 核心素養項目                                       | 核心素養具體內涵  | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標          | 教學活動重點                                    | 節數 | 教學設備/資源                  | 評量方式                                   | 議題融入  | 統整相關領域 |
|----|-------|-------|--|---|---|---|---------------|---|----|--------------------------|--|---|--------|
| 一  | 一、相似形 | 魔法石拼圖 | A1:身心素質與自我精進<br>B1:符號運用與溝通表達<br>C2:人際關係與團隊合作 | 數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。<br>數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。<br>數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣 | n-IV-4:理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | N-9-1:連比；連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計 | 1. 理解與應用連比例式。 | 1. 了解連比例的意義，並能計算連比例的算式，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 | 1  | 1. 粉筆<br>2. 黑板<br>3. 活動單 | 1. 教師考評<br>2. 觀察<br>3. 口頭詢問<br>4. 紙筆測驗 | 【品德教育】<br>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J8:理性溝通與問題解決。<br>【生命教育】<br>生 J1:思考所需的基本邏輯能力。<br>生 J2 進行思考時的適當情意與態度。<br>【科技教育】<br>科 J14:具備與人溝通、協調、合作的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 綜合活動   |

|   |       |       |  |   |  |  |                  |  |   |                          |  |   |  |  |
|---|-------|-------|--|---|--|--|------------------|--|---|--------------------------|--|---|--|--|
|   |       |       |  | 賞問題的多元解法。   |  | 算機協助計算。  |                  |  |   |                          |  |   | 閱 J8:在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。<br>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |  |
| 二 | 一、相似形 | 水果連比例 | A1:身心素質與自我精進<br>B1:符號運用與溝通表達<br>C2:人際關係與團隊合作                 | 數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。<br>數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。<br>數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。  | n-IV-4:理解比、比例式、正比、反比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。                                   | N-9-1:連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。               | 1. 理解與應用連比例式。    | 1. 了解連比例的意義，並能計算連比例的算式，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。      | 1 | 1. 粉筆<br>2. 黑板<br>3. 活動單 | 1. 教師考評<br>2. 觀察<br>3. 口頭詢問<br>4. 紙筆測驗 | 【品德教育】<br>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J8:理性溝通與問題解決。<br>【生命教育】<br>生 J1:思考所需的基本邏輯能力。<br>生 J2:進行思考時的適當情意與態度。<br>【科技教育】<br>科 J14:具備與人溝通、協調、合作的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>閱 J8:在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。<br>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | 綜合活動   |  |
| 三 | 一、相似形 | 逃出墓室  | A1:身心素質與自我精進<br>A3:規劃執行與創新應變<br>B1:符號運用與溝通表達<br>C2:人際關係與團隊合作 | 數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。<br>數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。<br>數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。<br>數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣 | s-IV-6:理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決何日常生活問題。<br>s-IV-10:理解三角形相似的性質利用對應角相等或 | S-9-3:平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段判定兩直線平 | 1. 理解平行線截比例線段性質。 | 1. 能理解「平行線截比例線段性質」。<br>2. 能透過「平行線截比例線段性質」進行計算。 | 1 | 1. 粉筆<br>2. 黑板<br>3. 活動單 | 1. 教師考評<br>2. 觀察<br>3. 口頭詢問<br>4. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。<br>【品德教育】<br>生 J1:思考所需的基本邏輯能力。  | 綜合活動   |  |

|   |       |      |  |  |   |  |                  |  |   |                          |  |  |      |
|---|-------|------|--|--|---|--|------------------|--|---|--------------------------|--|--|------|
|   |       |      |  | 賞問題的多元解法。  | 對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與生活的問題。  | 行；平行線截比例線段的應用。   |                  |  |   |                          |  |  |      |
| 四 | 一、相似形 | 逃出墓室 | A1:身心素質與自我精進<br>A3:規劃執行與創新應變<br>B1:符號運用與溝通表達<br>C2:人際關係與團隊合作 | 數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。<br>數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。<br>數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。<br>數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 | s-IV-6:理解平面圖形相似的意義，知道圖形縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與生活的問題。<br>s-IV-10:理解三角形相似性質利用角對應相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與生活的問題。 | S-9-3: 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線判定兩直線平行；平行線截比例線段的應用。 | 1. 理解平行線截比例線段性質。 | 1. 能理解「平行線截比例線段性質」。<br>2. 能透過「平行線截比例線段性質」進行計算。 | 1 | 1. 粉筆<br>2. 黑板<br>3. 活動單 | 1. 教師考評<br>2. 觀察<br>3. 口頭詢問<br>4. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。<br>【品德教育】<br>生 J1:思考所需的基本邏輯能力。 | 綜合活動 |
| 五 | 一、相   | 三角形  | A1:身心素   | 數-J-A1:對於學習數學有信  | s-IV-6:理  | S-9-1: 相   | 1. 理解            | 1. 經縮放後  | 1 | 1. 粉筆                    | 1. 觀察                                  | 【品德教育】   | 綜合活動 |

|   |       |          |  |   |  |  |                              |   |   |                                   |  |   |      |
|---|-------|----------|--|---|--|--|------------------------------|---|---|-----------------------------------|--|---|------|
|   | 似形    | 似不似桌遊    | 質與自我精進<br>B1:符號運用與溝通表達<br>C2:人際關係與團隊合作 | 心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。<br>數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。<br>數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 | 解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。<br>s-IV-10:理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 | 似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。<br>S-9-2: 三角形的相似性質：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；對應邊長之比 = 對應高之比；對應面積之比 = 對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號(～)。 | 與應用相似性質。<br>2. 理解與應用三角形相似性質。 | 其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。<br>2. 利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 |   | 2. 黑板<br>3. 活動單<br>4. 紙卡          | 2. 口頭詢問<br>3. 紙筆測驗<br>4. 活動報告<br>5. 操作 | 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J8:理性溝通與問題解決。<br>【生命教育】<br>生 J1:思考所需的基本邏輯能力。<br>生 J2:進行思考時的適當情意與態度。<br>【科技教育】<br>科 J14:具備與人溝通、協調、合作的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>閱 J8:在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。<br>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |      |
| 六 | 一、相似形 | 三角形似不似桌遊 | A1:身心素質與自我精進<br>B1:符號運                 | 數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。   | s-IV-6:理解平面圖形相似的意  | S-9-1:相似形：平面圖形縮放的  | 1. 理解與應用相似性質。                | 1. 經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何  | 1 | 1. 粉筆<br>2. 黑板<br>3. 活動單<br>4. 紙卡 | 1. 觀察<br>2. 口頭詢問<br>3. 紙筆測驗<br>4. 活動報告 | 【品德教育】<br>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J8:理性溝通與問題解決。<br>【生命教育】  | 綜合活動 |

|   |       |            |                        |   |   |  |                  |  |   |                                      |  |   |    |
|---|-------|------------|------------------------|---|---|--|------------------|--|---|--------------------------------------|--|---|----|
|   |       |            | 用與溝通表達<br>C2:人際關係與團隊合作 | 數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。<br>數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 | 義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。<br>s-IV-10:理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 | 意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。<br>S-9-2: 三角形的相似性質：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；對應邊長之比 = 對應高之比；對應面積之比 = 對應邊長平方之比；利用三角形的概念解應用問題；相似符號(～)。 | 2. 理解與應用三角形相似性質。 | 與日常生活的問題。<br>2. 利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 |   |                                      | 5. 操作                                  | 生 J1:思考所需的基本邏輯能力。<br>生 J2:進行思考時的適當情意與態度。<br>【科技教育】<br>科 J14:具備與人溝通、協調、合作的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>閱 J8:在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。<br>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |    |
| 七 |       | 【第一次評量週】   |                        |   |   |  |                  |  |   |                                      |  |   |    |
| 八 | 一、相似形 | 般出謝爾賓斯基三角形 | A2:系統思考與解決問題<br>B3:藝術涵 | 數-J-A2:具備有理數、根數、坐標系之運作能力，並能以符號代表術或幾何物件，行運算與推論，在生活情境或  | S-IV-10:理解三角形相似的性   | S-9-2: 三角形的相似性質：三角   | 1. 能夠理解三角形相似性質   | 1. 能理解三角型相似性質與謝爾賓斯基三角形                                       | 1 | 1. 粉筆<br>2. 黑板<br>3. 活動單<br>4. 投影片(已 | 1. 觀察<br>2. 口頭詢問<br>3. 紙筆測驗<br>4. 活動報告 | 【品德教育】<br>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J8:理性溝通與問題解決。<br>【科技教育】  | 藝術 |

|  |  |                                    |   |   |   |  |                |  |              |  |  |
|--|--|------------------------------------|---|---|---|--|----------------|--|--------------|--|--|
|  |  | <p>養與美感素養</p> <p>C2: 人際關係與團隊合作</p> | <p>可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-B3: 具備辨認藝術作品中的幾何形體數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C2: 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> | <p>質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> | <p>形的相似判定（AA、SAS、SSS）；對應邊長之比 = 對應高之比；對應面積之比 = 對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號（~）。</p> <p>S-9-3: 平行線截比例線段：連接三角形兩邊終點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線成比</p> | <p>及其應用。</p> <p>2. 能理解三角形相似性質與謝爾賓斯基三角形的關聯，進而提升學生學習遷移的能力。</p> <p>3. 能欣賞不同的角度所帶出的奧秘之趣。</p> | <p>之間的關聯性。</p> | <p>印製三角形)</p> <p>5. 投影設備</p> <p>5. 骰子</p> <p>6. 簽字筆 (黑、紅、藍、綠四色皆有為佳)</p> <p>7. 30 公分直尺</p> <p>8. youtube 影片</p> | <p>5. 操作</p> | <p>科 J14: 具備與人溝通、協調、合作的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J8: 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |  |
|--|--|------------------------------------|---|---|---|--|----------------|--|--------------|--|--|

|   |       |   |  |  |   |  |                                      |   |  |  |  |    |  |
|---|-------|---|--|--|---|--|--------------------------------------|---|--|--|--|----|--|
|   |       |   |  |  |   | 例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。  |                                      |   |  |  |  |    |  |
| 九 | 一、相似形 | <p>骰出謝爾賓斯基三角形</p> <p>A2:系統思考與解決問題</p> <p>B3:藝術涵養與美感素養</p> <p>C2:人際關係與團隊合作</p> | <p>數-J-A2:具備有理數、根數、坐標系之運作能力，並能以符號代表術或幾何物件，行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-B3:具備辨認藝術作品中的幾何形體與數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> | <p>S-IV-10:理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> | <p>S-9-2: 三角形的相似性質：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；對應邊長之比 = 對應高之比；對應面積之比 = 對應邊長平方之比；利用三角形的相似概念解應用問題；相似符號（~）。</p> <p>S-9-3: 平行線截比例線段：連接三角形兩邊終點的線段必平</p> | <p>1. 能夠理解三角形相似性質及其應用。</p> <p>2. 能理解三角形相似性質與謝爾賓斯基三角形的關聯，進而提升學習遷移的能力。</p> <p>3. 能欣賞不同的思維所帶出的奧秘之趣。</p> | <p>1. 能理解三角型相似性質與謝爾賓斯基三角形之間的關聯性。</p> | 1 | <p>1. 粉筆</p> <p>2. 黑板</p> <p>3. 活動單</p> <p>4. 投影片(已印製三角形)</p> <p>5. 投影設備</p> <p>6. 骰子</p> <p>7. 簽字筆(黑、紅、藍、綠四色皆有為佳)</p> <p>8. 30公分直尺</p> <p>9. youtube 影片</p> | <p>1. 觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 活動報告</p> <p>5. 操作</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8:理性溝通與問題解決。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 J14:具備與人溝通、協調、合作的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J8:在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> | 藝術 |  |

|    |     |          |  |   |  |  |  |                      |   |                          |  |  |      |
|----|-----|----------|--|---|--|--|--|----------------------|---|--------------------------|--|--|------|
|    |     |          |  |   |  | 行於第三邊(其長度等於第三邊的一半);平行線截比例線段性質;利用截線段成比例判定兩直線平行;平行線截比例線段性質的應用。 |  |                      |   |                          |  |  |      |
| 十  | 二、圓 | $\pi$ 謎呀 | A1:身心素質與自我精進<br>A3:規劃執行與創新應變<br>C1:道德實踐與公民意識<br>C2:人際關係與團隊合作 | 數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。<br>數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力,可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實世界。<br>數-J-C1:具備從證據討論與反思事情的態度,提出合理的論述,並能和他人進行理性溝通與合作。<br>數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題,並欣賞問題的多元解法。 | s-IV-14:認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等),並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。 | S-9-5:圓弧長與扇形面積:以 $\pi$ 表示圓周率;弦、圓弧、弓形的意義;圓弧長公式;扇形面積公式。        | 1. 能計算弧長、弓形周長、扇形周長。<br>2. 能理解扇形面積計算公式,並利用圓的性質計算扇形面積。 | 1. 能求弧長及扇形、弓形的面積與周長。 | 1 | 1. 粉筆<br>2. 黑板<br>3. 活動單 | 1. 教師考評<br>2. 觀察<br>3. 口頭詢問<br>4. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【品德教育】<br>生 J1:思考所需的基本邏輯能力。<br>【資訊教育】<br>資 E3:應用運算思維描述問題解決的方法。 | 綜合活動 |
| 十一 | 二、圓 | $\pi$ 謎呀 | A1:身心素質與自我精進<br>A3:規劃執行與創新                                   | 數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。<br>數-J-A3:具備識別現實生活  | s-IV-14:認識圓的相關概念(如半徑、  | S-9-5:圓弧長與扇形面積:以 $\pi$ 表示圓                                   | 1. 能計算弧長、弓形周長、扇形周長。                                  | 1. 能求弧長及扇形、弓形的面積與周長。 | 1 | 1. 粉筆<br>2. 黑板<br>3. 活動單 | 1. 教師考評<br>2. 觀察<br>3. 口頭詢問<br>4. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。   | 綜合活動 |

|    |     |    |   |   |   |  |                                       |   |   |                                   |   |   |    |
|----|-----|----|---|---|---|--|---------------------------------------|---|---|-----------------------------------|---|---|----|
|    |     |    | 應變<br>C1: 道德實踐與公民意識<br>C2: 人際關係與團隊合作            | 問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。<br>數-J-C1: 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。<br>數-J-C2: 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。   | 弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)，並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。                       | 周率；<br>弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。                        | 2. 能理解扇形面積計算公式，並利用圓的性質計算扇形面積。         |   |   |                                   |   | 【品德教育】<br>生 J1: 思考所需的基本邏輯能力。<br>【資訊教育】<br>資 E3: 應用運算思維描述問題解決的方法。  |    |
| 十二 | 二、圓 | 曲尺 | A1: 身心素質與自我精進<br>B1: 符號運用與溝通表達<br>C2: 人際關係與團隊合作 | 數-J-A1: 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。<br>數-J-B1: 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。<br>數-J-C2: 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 | s-IV-14: 認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)，並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。 | S-9-6: 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。 | 1. 理解與應用圓心角性質。<br>2. 理解與應用圓周角與圓心角的關係。 | 1. 認識圓心角；圓周角的相關概念，並能運用此概念解決生活中的問題。<br>2. 由古代的曲尺，來發現圓周角的數學概念，活用於生活中。 | 1 | 1. 粉筆<br>2. 黑板<br>3. 活動單          | 1. 觀察<br>2. 口頭詢問<br>3. 紙筆測驗<br>4. 活動報告<br>5. 操作 | 【品德教育】<br>品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J8: 理性溝通與問題解決。<br>【生命教育】<br>生 J1: 思考所需的基本邏輯能力。<br>生 J2: 進行思考時的適當情意與態度。<br>【科技教育】<br>科 J14: 具備與人溝通、協調、合作的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>閱 J8: 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。<br>閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | 科技 |
| 十三 | 二、圓 | 曲尺 | A1: 身心素質與自我精進<br>B1: 符號運用與溝通表達                  | 數-J-A1: 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。<br>數-J-B1: 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用  | s-IV-14: 認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、  | S-9-6: 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應                              | 1. 理解與應用圓心角性質。<br>2. 理解與應用            | 1. 認識圓心角；圓周角的相關概念，並能運用此概念解決生活中的問題。                                  | 1 | 1. 粉筆<br>2. 黑板<br>3. 活動單<br>4. 剪刀 | 1. 觀察<br>2. 口頭詢問<br>3. 紙筆測驗<br>4. 活動報告<br>5. 操作 | 【品德教育】<br>品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J8: 理性溝通與問題解決。<br>【生命教育】<br>生 J1: 思考所需的基本邏輯能力。<br>生 J2: 進行思考時的適當情意與   | 科技 |

|    |         |          |  |   |  |   |  |  |   |                                   |   |  |      |
|----|---------|----------|--|---|--|---|--|--|---|-----------------------------------|---|--|------|
|    |         |          | C2:人際關係與團隊合作   | 以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。<br>數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。  | 弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)，並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。  | 弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。                     | 圓周角與圓心角的關係。                              | 2. 由古代的曲尺，來發現圓周角的數學概念，活用於生活中。                      |   |                                   |   | 態度。<br>【科技教育】<br>科J14:具備與人溝通、協調、合作的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>閱J8:在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。<br>閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。                         |      |
| 十四 |         | 【第二次評量週】 |  |   |  |   |  |  |   |                                   |   |  |      |
| 十五 | 三、幾何與證明 | 一起玩證明    | A1:身心素質與自我精進<br>A3:規劃執行與創新應變<br>C1:道德實踐與公民意識<br>C2:人際關係與團隊合作 | 數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。<br>數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。<br>數-J-C1:具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。<br>數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 | s-IV-3:理解兩條直線和垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。<br>s-IV-4:理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於 | S-9-11:證明的意義：幾何推理(須說明所依據的幾何性質)；代數推理(須說明所依據的代數性質)。 | 1. 能理解數學的推理與證明的意義。<br>2. 能做簡單的「幾何」推理與證明。 | 1. 能利用已知的幾何性質寫出幾何證明的過程。<br>2. 能將每一步驟所根據的理由適切地表達出來。 | 1 | 1. 粉筆<br>2. 黑板<br>3. 紙卡<br>4. 活動單 | 1. 觀察<br>2. 口頭詢問<br>3. 紙筆測驗<br>4. 活動報告<br>5. 操作 | 【資訊教育】<br>資E3:應用運算思維描述問題解決的方法。<br>【閱讀素養教育】<br>閱J1:發展多元文本的閱讀策略。<br>閱J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。<br>【品德教育】<br>品J1:溝通合作與和諧人際關係。<br>品J2:重視群體規範與榮譽。<br>品J8:理性溝通與問題解決。 | 綜合活動 |

|  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5: 理解線對稱的意義和線圖形的性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-6: 理解平面相类似的意義，知道圖形經縮放後其相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-9: 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |         |       |  |  |   |  |  |  |   |                                   |   |  |      |
|----|---------|-------|--|--|---|--|--|--|---|-----------------------------------|---|--|------|
|    |         |       |  |  | 活的問題。<br>s-IV-10: 理解三相似性利用角對應相等或邊成比例,判斷兩個三相似,並能應用於幾何與生活的問題。<br>a-IV-1: 理解並應用符號及文敘述表概念、運算、推理及證明。 |  |  |  |   |                                   |   |  |      |
| 十六 | 三、幾何與證明 | 一起玩證明 | A1:身心素質與自我精進<br>A3:規劃執行與創新應變<br>C1:道德實踐與公民意識<br>C2:人際關係與團隊合作 | 數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。<br>數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力,可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實世界。<br>數-J-C1:具備從證據討論與反思事情的態度,提出合理的論述,並能和其他人進行理性溝通與合作。<br>數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題,並欣賞問題的多元解法。 | s-IV-3: 理解兩條直線垂直和平行的意義,以及各種性質,並能應用於解決幾何與生活的問題。<br>s-IV-4: 理解平面全                                 | S-9-11: 證明的意義:幾何推理(須說明所依據的幾何性質);代數推理(須說明所依據的代數性質)。 | 1. 能理解數學的推理與證明的意義。<br>2. 能做簡單的「幾何」推理與證明。 | 1. 能利用已知的幾何性質寫出幾何證明的過程。<br>2. 能將每一步驟所根據的理由適切地表達出來。 | 1 | 1. 粉筆<br>2. 黑板<br>3. 紙卡<br>4. 活動單 | 1. 觀察<br>2. 口頭詢問<br>3. 紙筆測驗<br>4. 活動報告<br>5. 操作 | 【資訊教育】<br>資E3:應用運算思維描述問題解決的方法。<br>【閱讀素養教育】<br>閱J1:發展多元文本的閱讀策略。<br>閱J4:除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。<br>【品德教育】<br>品J1:溝通合作與和諧人際關係。<br>品J2:重視群體規範與榮譽。<br>品J8:理性溝通與問題解決。 | 綜合活動 |

|  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能於應用於幾何與生活的問題。</p> <p>s-IV-5:理解線對稱的意義和線圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與生活的問題。</p> <p>s-IV-6:理解平面相类似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與生活的問題。</p> <p>s-IV-9:理解三角形的邊角關係，利用對</p> |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |         |      |  |  |   |                                 |                             |  |   |  |  |  |      |
|----|---------|------|--|--|---|---------------------------------|-----------------------------|--|---|--|--|--|------|
|    |         |      |  |  | <p>應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與生活的問題。</p> <p>s-IV-10: 理解三角形的相似性質，利用對應角或對應邊成比例，判斷兩個三角形相似，並能應用於解決幾何與生活的問題。</p> <p>a-IV-1: 理解並應用符號及文字表達概念、運算、推理及證明。</p> |                                 |                             |  |   |  |  |  |      |
| 十七 | 三、幾何與證明 | 三心尋寶 | <p>A1: 身心素質與自我精進</p> <p>A2: 系統思考與解決問題</p> <p>A3: 規劃執行與創新</p> | <p>數-J-A1: 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2: 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活級生命議題。</p> | s-IV-11: 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相  | S-9-8: 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到 | 1. 能理解三角形的外心為三條中垂線的交點，且為此三角 | 1. 能理解一個三角形三邊中垂線會交於一點，這一點就是此三角形的外心，也是此三角形外接圓 | 1 | <p>1. 粉筆</p> <p>2. 黑板</p> <p>3. 活動單</p> <p>4. 直尺</p> <p>5. 圓規</p> <p>6. 筆</p> <p>7. GGB 程式</p> | <p>1. 觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 活動報告</p> <p>5. 操作</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1: 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J4: 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶J1: 善用教室外、戶外及校外教</p> | 綜合活動 |

|  |  |  |   |  |             |   |   |  |                 |  |  |
|--|--|--|---|--|-------------|---|---|--|-----------------|--|--|
|  |  |  | <p>應變<br/>B2: 科技資訊與媒體素養<br/>C1: 道德實踐與公民意識<br/>C2: 人際關係與團隊合作</p> | <p>數-J-A3: 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。<br/>數-J-B2: 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。<br/>數-J-C1: 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。<br/>數-J-C2: 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> | <p>關性質。</p> | <p>三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。<br/>S-9-9: 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積 = 周長 × 內切圓半徑 ÷ 2；直角三角形的內切圓半徑 = (兩股和 - 斜邊) ÷ 2。<br/>S-9-10: 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它</p> | <p>形外接圓的圓心。<br/>2. 能理解三角形的內心為三條角平分線的交點，且為此三角形內切圓的圓心。<br/>3. 能理解三角形的重心為三中線的交點。<br/>4. 能利用尺規作圖找出三角形的外心、內心與重心。</p> | <p>的圓心。<br/>2. 能理解在找三角形的外心時，只要作兩個邊中垂線的交點即可。<br/>3. 能理解一個三角形三個角的角平分線會交於一點，這一點就是此三角形的內心，也是此三角形內切圓的圓心。<br/>4. 能理解在找三角形的內心時，只要作兩個角的角平分線交點即可。<br/>5. 能理解三角形的重心為三中線的交點。<br/>6. 能理解在找三角形的重心時，只要作兩個邊中線的交點即可。<br/>7. 能利用尺規作圖找出三角形的外心、內心和重心。</p> | <p>8. 學校平面圖</p> | <p>學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。<br/>戶J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br/>戶J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br/>【家庭教育】<br/>家J3: 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。<br/>【品德教育】<br/>品J1: 溝通合作與和諧人際關係。<br/>品J2: 重視群體規範與榮譽。<br/>品J8: 理性溝通與問題解決。</p> |  |
|--|--|--|---|--|-------------|---|---|--|-----------------|--|--|

|    |         |      |   |  |                                 |  |   |  |   |  |  |  |      |
|----|---------|------|---|--|---------------------------------|--|---|--|---|--|--|--|------|
|    |         |      |   |  |                                 | 到對邊的<br>中點；重<br>心的物<br>理意義。  |   |  |   |  |  |  |      |
| 十八 | 三、幾何與證明 | 三心尋寶 | <p>A1:身心素質與自我精進</p> <p>A2:系統思考與解決問題</p> <p>A3:規劃執行與創新應變</p> <p>B2:科技資訊與媒體素養</p> <p>C1:道德實踐與公民意識</p> <p>C2:人際關係與團隊合作</p> | <p>數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2:具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活級生命議題。</p> <p>數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B2:具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>數-J-C1:具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> | s-IV-11:理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。 | <p>S-9-8: 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。</p> <p>S-9-9: 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積 = 周長 × 內切圓半徑 ÷ 2；直角三角形的內切圓半徑 = (兩股和 - 斜邊) ÷ 2。</p> <p>S-9-10: 三角形的重</p> | <p>1. 能理解三角形的外心為三條中垂線的交點，且為此三角形外接圓的圓心。</p> <p>2. 能理解三角形的內心為三條角平分線的交點，且為此三角形內切圓的圓心。</p> <p>3. 能理解三角形的重心為三中線的交點。</p> <p>4. 能利用尺規作圖找出三角形的外心、內心與重心。</p> | <p>1. 能理解一個三角形三邊中垂線會交於一點，這一點就是此三角形的外心，也是此三角形外接圓的圓心。</p> <p>2. 能理解在找三角形的外心時，只要作兩個邊中垂線的交點即可。</p> <p>3. 能理解一個三角形三個角的角平分線會交於一點，這一點就是此三角形的內心，也是此三角形內切圓的圓心。</p> <p>4. 能理解在找三角形的內心時，只要作兩個角的角平分線交點即可。</p> <p>5. 能理解三角形的重心為三中線的交點。</p> <p>6. 能理解在找三角形的重心時，只要作兩個邊中線的交點即可。</p> <p>7. 能利用尺</p> | 1 | <p>1. 粉筆</p> <p>2. 黑板</p> <p>3. 活動單</p> <p>4. 直尺</p> <p>5. 圓規</p> <p>6. 筆</p> <p>7. GGB 程式</p> <p>8. 學校平面圖</p> | <p>1. 觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 活動報告</p> <p>5. 操作</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品J1:溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品J2:重視群體規範與榮譽。</p> <p>品J8:理性溝通與問題解決。</p> | 綜合活動 |

|    |         |      |  |  |                                 |   |   |   |   |   |   |   |      |
|----|---------|------|--|--|---------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|------|
|    |         |      |  |  |                                 | 心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。  |   | 規作圖找出三角形的外心、內心和重心。  |   |   |   |   |      |
| 十九 | 三、幾何與證明 | 三心尋寶 | A1:身心素質與自我精進<br>A2:系統思考與解決問題<br>A3:規劃執行與創新應變<br>B2:科技資訊與媒體素養<br>C1:道德實踐與公民意識<br>C2:人際關係與團隊合作 | 數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。<br>數-J-A2:具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活級生命議題。<br>數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。<br>數-J-B2:具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。<br>數-J-C1:具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。<br>數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 | s-IV-11:理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。 | S-9-8: 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。<br>S-9-9: 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積 = | 1. 能理解三角形的外心為三條中垂線的交點，且為此三角形外接圓的圓心。<br>2. 能理解三角形的內心為三條角平分線的交點，且為此三角形內切圓的圓心。<br>3. 能理解三角形的重心為三條中線的交點。<br>4. 能利 | 1. 能理解一個三角形三邊中垂線會交於一點，這一點就是此三角形的外心，也是此三角形外接圓的圓心。<br>2. 能理解在找三角形的外心時，只要作兩個邊中垂線的交點即可。<br>3. 能理解一個三角形三個角的角平分線會交於一點，這一點就是此三角形的內心，也是此三角形內切圓的圓心。<br>4. 能理解在找三角形的內心時，只要作兩個角的 | 1 | 1. 粉筆<br>2. 黑板<br>3. 活動單<br>4. 直尺<br>5. 圓規<br>6. 筆<br>7. GGB 程式<br>8. 學校平面圖 | 1. 觀察<br>2. 口頭詢問<br>3. 紙筆測驗<br>4. 活動報告<br>5. 操作 | 【閱讀素養教育】<br>閱J1:發展多元文本的閱讀策略。<br>閱J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。<br>【戶外教育】<br>戶J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。<br>戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>戶J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>【家庭教育】<br>家J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。<br>【品德教育】<br>品J1:溝通合作與和諧人際關係。<br>品J2:重視群體規範與榮譽。<br>品J8:理性溝通與問題解決。 | 綜合活動 |

|    |     |                 |               |                                       |                                    |   |  |   |   |   |   |  |      |  |
|----|-----|-----------------|---------------|---------------------------------------|------------------------------------|---|--|---|---|---|---|--|------|--|
|    |     |                 |               |                                       |                                    | <p>周長×內切圓半徑÷2；直角三角形的內切圓半徑 = (兩股和一斜邊)÷2。</p> <p><b>S-9-10:</b><br/>三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。</p> | <p>用尺規作圖找出三角形的外心、內心與重心。</p>                                  | <p>角平分線交點即可。</p> <p>5. 能理解三角形的重心為三中線的交點。</p> <p>6. 能理解在找三角形的重心時，只要作兩個邊中線的交點即可。</p> <p>7. 能利用尺規作圖找出三角形的外心、內心和重心。</p> |   |   |   |  |      |  |
| 廿  |     | <b>【第三次評量週】</b> |               |                                       |                                    |   |  |   |   |   |   |  |      |  |
| 廿一 | 活化篇 | 挑戰腦細胞           | C2: 人際關係與團隊合作 | 數-J-C2: 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 | a-IV-1: 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 | A-8-3: 多項式的四則運算：直式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法(乘積最高至三   | <p>1. 理解一筆畫問題，訓練分析、邏輯推理能力。</p> <p>2. 理解魔算問題，訓練分析、邏輯推理能力。</p> | <p>1. 能理解奇數點和偶數點與能否一筆畫之關聯。</p> <p>2. 運用正負數的四則運算於數獨中。</p>  | 1 | <p>1. 粉筆</p> <p>2. 黑板</p> <p>3. 活動單</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 實測</p> <p>4. 討論</p> | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J9: 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 | 綜合活動 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | 次) ; 被除<br>式 為 二<br>次 之 多<br>項 式 的<br>除 法 運<br>算 。 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

# 彰化縣縣立芬園國民中學 111 學年度第二學期九年級 魔數課程計畫

## 一、統整性主題/專題/議題探究彈性課程計畫

### (一)課程架構：

| 課程名稱        | 內容   | 節數 | 項目          |
|-------------|--|----|-------------|
| 1.淘氣小女僕     | 藉由活潑的情境遊戲，讓學生練習求二次函數的頂點坐標，並結合解謎遊戲，增加學生的學習興趣。 | 1  | ■主題 □專題 □議題 |
| 2.「拋」除流言追追追 | 觀察與探索生活中的拋物線，例如手電筒燈罩、鋁罐底部等等，並帶學生尋找拋物面焦點及其應用。 | 2  | ■主題 □專題 □議題 |
| 3.盒狀圖       | 熟悉盒狀圖的繪製，並學習利用電腦軟體繪製盒狀圖。                     | 2  | ■主題 □專題 □議題 |
| 4.棒賽好好玩     | 以紙上迷你棒球賽引入機率的概念，並利用樹狀圖討論遊戲的最佳策略。             | 1  | ■主題 □專題 □議題 |
| 5.包裝理想盒子    | 藉由網路上摺紙盒的影片，帶學生探索生活中的立體圖形，並從中分析與欣賞設計者的巧思。    | 2  | ■主題 □專題 □議題 |
| 6.錐柱賽跑      | 將生活中的立體圖形柱體、錐體的性質結合在遊戲情境中，讓學生從玩遊戲練習立體圖形的性質。  | 1  | ■主題 □專題 □議題 |
| 7.總複習       | 以六大主題：數與量、空間與形狀、坐標幾何、代數、函數、資料與不確定性，複習國中數學概念。 | 2  | ■主題 □專題 □議題 |

### (二)課程計畫時程與內容：

| 週次 | 單元主題      | 課程名稱  | 核心素養項目                                       | 核心素養具體內涵   | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標   | 教學活動重點  | 節數 | 教學設備/資源                         | 評量方式                           | 議題融入   | 統整相關領域 |
|----|-----------|-------|--|--|--|--|--|---|----|---------------------------------|--------------------------------|--|--------|
| 一  | 第1章 數列與級數 | 淘氣小女僕 | A3:規劃執行與創新應變<br>B1:符號運用與溝通表達<br>C2:人際關係與團隊合作 | 數-J-A3:具備識別現實生活問題與數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬定問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。<br>數-J-B1:具備處理代 | f-IV-2:理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。<br>f-IV-3:理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。 | F-9-2:二次函數的圖形與極值；二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)；描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形。 | 1.理解二次函數的圖形。<br>2.能由給定的二次函數方程式，求得頂點坐標，並判斷其在坐標平面上的位置。 | 1.複習由二次函數方程式，求其頂點坐標。<br>2.複習平移後的二次函數，其頂點也同樣跟著平移。<br>3.帶領學生進入課本附件的 | 1  | 1. 粉筆<br>2. 黑板<br>3. 課本附件 P.III | 1. □ 頭詢問<br>2. 實作評量<br>3. 互相討論 | 【性別平等教育】<br>性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。<br>【科技教育】<br>科 E9:具備與他人團隊合作的能力。<br>【資訊教育】<br>資 E3:應用運算思維 | 自然科學   |

| 週次 | 單元主題        | 課程名稱              | 核心素養項目                                       | 核心素養具體內涵   | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標                                    | 教學活動重點  | 節數 | 教學設備/資源   | 評量方式                              | 議題融入  | 統整相關領域 |
|----|-------------|-------------------|--|--|--|---|---|---|----|---|-----------------------------------|---|--------|
|    |             |                   |  | 數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。<br>數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並心問題的多元解法。   |  |   | 3.能求得平移後的二次函數頂點坐標。                      | 故事裡，並解說提示1~3。<br>4.發展作答區的活動進行解謎。  |    |   |                                   | 描述問題解決的方法。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。<br>【戶外教育】<br>戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。   |        |
| 二  | 第1章<br>二次函數 | 「拋」<br>除流言<br>追追追 | A3:規劃執行與創新應變<br>B1:符號運用與溝通表達<br>C2:人際關係與團隊合作 | 數-J-A3:具備識別現實生活問題與數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬定問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。<br>數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。<br>數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並心問題的多元解法。 | f-IV-2:理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。<br>f-IV-3:理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。 | F-9-1:二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。<br>F-9-2:二次函數的圖形與極值；二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)；描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形。 | 1.理解二次函數的圖形。<br>2.透過實作活動，了解拋物線的光學性質及應用。 | 1.對二次函數的圖形進行複習及重點講解，喚起學生概念。<br>2.透過網路影片，帶出二次函數的圖形是否有焦點呢？並且解釋焦點的物理意義，引起學生的學習動機及興趣。<br>3.透過活動1觀察、繪製手電筒燈罩的拋物線及尋找其焦點。 | 1  | 1. 粉筆<br>2. 黑板<br>3. 手電筒燈罩<br>4. 方格紙<br>5. 黑色厚紙板<br>6. 雙面膠(寬度6mm)<br>7. 香<br>8. 鋁箔紙<br>9. 手機(拍攝燈罩三視圖用)<br>10. 學習單 | 1. □<br>頭詢問<br>2. 實作評量<br>3. 互相討論 | 【性別平等教育】<br>性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。<br>【科技教育】<br>科 E2:了解動手實作的重要性。<br>科 E4:體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。<br>科 E9:具備與他人團隊合作的能力。<br>【資訊教育】<br>資 E3:應用運算思維描述問題解決的方法。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。<br>【戶外教育】<br>戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 | 自然科學   |
| 三  | 第1章         | 「拋」               | A3:規劃執                                       | 數-J-A3:具備識別  | f-IV-2:理解二次  | F-9-1:二次函數的意義；二   | 1.理解二次函                                 | 1.透過網路影   | 1  | 1. 粉筆   | 1. □                              | 【性別平等教育】<br>性 J11:去除性別刻板  | 自然科學   |

| 週次 | 單元主題        | 課程名稱   | 核心素養項目                                       | 核心素養具體內涵  | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標  | 教學活動重點  | 節數 | 教學設備/資源  | 評量方式                          | 議題融入  | 統整相關領域 |
|----|-------------|--------|--|---|---|--|---|---|----|--|-------------------------------|---|--------|
|    | 二次函數        | 除流言追追追 | 行與創新應變<br>B1:符號運用與溝通表達<br>C2:人際關係與團隊合作       | 現實生活問題與數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬定問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。<br>數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。<br>數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並心問題的多元解法。 | 函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。<br>f-IV-3:理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。 | 次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。<br>F-9-2:二次函數的圖形與極值；二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)；描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形。 | 數的圖形。<br>2.透過實作活動，了解拋物線的光學性質及應用。              | 片，帶出鋁罐的底部是否符合拋物面呢？引起學生的學習動機及興趣。<br>2.帶著學生將一瓶鋁罐底部拋光，另一瓶不拋光，接著利用鋁箔紙和太陽光，找尋到鋁罐底部拋物面的焦點位置，並將火柴的頭部固定其上。<br>3.將兩瓶鋁罐放在太陽下，觀察兩根火柴點燃的時間，接著進行學習單上的問題探討。 |    | 2. 黑板<br>3. 網路影片<br>4. 投影機<br>5. 剪刀<br>6. 水砂紙 800 號<br>7. 鋁罐 2 罐 (相同牌子)<br>8. 牙膏<br>9. 鋁線<br>10. 火柴<br>11. 學習單 | 頭詢問<br>2. 實作評量<br>3. 互相討論     | 與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。<br>【科技教育】<br>科 E2:了解動手實作的重要性。<br>科 E4:體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。<br>科 E9:具備與他人團隊合作的能力。<br>【資訊教育】<br>資 E3:應用運算思維描述問題解決的方法。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。<br>【戶外教育】<br>戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |        |
| 四  | 第 2 章 統計與機率 | 盒狀圖    | A1:身心素質與自我精進<br>B1:符號運用與溝通表達<br>C2:人際關係與團隊合作 | 數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。<br>數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中  | d-IV-1:理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。              | D-9-1:統計數據的分布:全距；四分位距；盒狀圖  | 1.理解盒狀圖的概念，並能計算出 Q1、Q2、Q3，且能繪製出盒狀圖，以解決生活中的問題。 | 1.複習盒狀圖的繪製。<br>2.帶學生進入學習單的故事情境，並進行繪製盒狀圖的活動。<br>3.將學習單上的算式組合起來，並求出密碼。  | 1  | 1. 粉筆<br>2. 黑板<br>3. 學習單   | 1. 口頭詢問<br>2. 實作評量<br>3. 互相討論 | 【性別平等教育】<br>性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。<br>【資訊教育】<br>資 E3:應用運算思維描述問題解決的方法。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。<br>【戶外教育】<br>戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。   | 社會     |

| 週次 | 單元主題     | 課程名稱  | 核心素養項目   | 核心素養具體內涵   | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標  | 教學活動重點  | 節數 | 教學設備/資源                                 | 評量方式                           | 議題融入   | 統整相關領域 |
|----|----------|-------|--|--|--|---|---|---|----|---|--------------------------------|--|--------|
|    |          |       |  | 不確定性的程度。<br>數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。   |  |   |   |   |    |   |                                |  |        |
| 五  | 第2章統計與機率 | 盒狀圖   | A1:身心素質與自我精進<br>B1:符號運用與溝通表達<br>C2:人際關係與團隊合作                 | 數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。<br>數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。<br>數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 | d-IV-1:理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。         | D-9-1:統計數據的分布:全距；四分位距；盒狀圖   | 1.理解盒狀圖的概念，並能計算出 Q1、Q2、Q3，且能繪製出盒狀圖，以解決生活中的問題。<br>2.運用 EXCEL 表，繪製出盒狀圖。 | 1.使用 EXCEL 一步一步教學生繪製出盒狀圖。<br>2.讓學生練習用 EXCEL 繪製出學習單上的盒狀圖。                              | 1  | 1. 粉筆<br>2. 黑板<br>3. 學習單<br>4. 電腦       | 1. □ 頭詢問<br>2. 實作評量<br>3. 互相討論 | 【性別平等教育】<br>性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。<br>【科技教育】<br>科 E2:了解動手實作的重要性。<br>科 E4:體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。<br>【戶外教育】<br>戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 | 科技     |
| 六  | 第2章統計與機率 | 棒賽好好玩 | A1:身心素質與自我精進<br>A2:系統思考與解決問題<br>A3:規劃執行與創新應變<br>C2:人際關係與團隊合作 | 數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。<br>數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質   | d-IV-2:理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的生活情境解決問題。 | D-9-2:認識機率:機率的意義;樹狀圖(以兩層為限)。<br>D-9-3:古典機率:具有對稱性的情境下(銅板、骰子、撲克牌、抽球等)之機率;不具對稱性的物體(圖釘、圓錐、爻杯)之機率探究。 | 1.藉由棒賽好好玩的數學遊戲，熟悉機率的意義，並了解機率在生活中的應用                                   | 1.簡述遊戲規則，並舉例說明打擊紀錄表的記錄方式。<br>2.兩兩分組進行遊戲活動。<br>3.記算球員資料表中的實際打擊率與出局率，並澄清理論打擊率與實際打擊率的不同。 | 1  | 1. 粉筆<br>2. 黑板<br>3. 數學一點也不無聊「棒賽好好玩」學習單 | 1. □ 頭詢問<br>2. 實作評量<br>3. 互相討論 | 【性別平等教育】<br>性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。<br>【資訊教育】<br>資 E3:應用運算思維描述問題解決的方法。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。<br>【戶外教育】  | 健康與體育  |

| 週次 | 單元主題        | 課程名稱            | 核心素養項目                                       | 核心素養具體內涵   | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標  | 教學活動重點  | 節數 | 教學設備/資源  | 評量方式                          | 議題融入   | 統整相關領域 |
|----|-------------|-----------------|--|--|---|---|---|---|----|--|-------------------------------|--|--------|
|    |             |                 |  | 以解決問題。<br>數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。<br>數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。   |   |   |   |   |    |  |                               | 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。   |        |
| 七  |             | <b>【第一次評量週】</b> |  |  |   |   |   |   |    |  |                               |  |        |
| 八  | 第3章生活中的立體圖形 | 包裝理想盒子          | A3:規劃執行與創新應變<br>B1:符號運用與溝通表達<br>C3:多元文化與國際理解 | 數-J-A3:具備識別現實生活問題與數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬定問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。<br>數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。<br>數-J-C3:具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。 | s-IV-16:理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 | S-9-13:表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直角錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。 | 1.能夠理解直角柱、直角錐的體積，表面積及展開圖等數學概念。<br>2.透過摺紙技巧，讓學生得以製作出簡單紙盒，將數學概念與實際經驗相結合。<br>3.透過包裝紙盒設計的概念，讓學生得以了解各種強化紙盒的結構，以及飛機盒的設計理念，同時發揮設計能力，設計出不同類型的飛機盒。 | 1.對直角柱和直角錐的體積和表面積、展開圖等進行複習，喚起學生概念。<br>2.透過紙盒製作影片，引起學生學習動機及興趣，並講解影片中紙盒的製作原理。<br>3.帶領學生發展學習單上的摺紙活動，並探討數學概念與實際摺紙技巧中的差異性。<br>4.分組討論有效率摺紙方法及摺紙經驗，並探討摺出來的紙盒容積與色紙面積的 | 1  | 1. 粉筆<br>2. 黑板<br>3. 網路影片<br>4. 投影機<br>5. 剪刀<br>6. 美工刀<br>7. 切割墊<br>8. 雙面膠(寬度 6mm)<br>9. 膠水<br>10. 報紙或廣告紙<br>11. 直尺<br>12. 原子筆管<br>13. 色紙<br>14. 學習單 | 1. 口頭詢問<br>2. 實作評量<br>3. 互相討論 | <b>【性別平等教育】</b><br>性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。<br><b>【科技教育】</b><br>科 E2:了解動手實作的重要性。<br>科 E4:體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。<br>科 E9:具備與他人團隊合作的能力。<br><b>【資訊教育】</b><br>資 E3:應用運算思維描述問題解決的方法。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 | 社會     |

| 週次 | 單元主題        | 課程名稱   | 核心素養項目                                       | 核心素養具體內涵   | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標  | 教學活動重點  | 節數 | 教學設備/資源  | 評量方式                          | 議題融入  | 統整相關領域 |
|----|-------------|--------|--|--|---|---|---|---|----|--|-------------------------------|---|--------|
| 九  | 第3章生活中的立體圖形 | 包裝理想盒子 | A3:規劃執行與創新應變<br>B1:符號運用與溝通表達<br>C3:多元文化與國際理解 | 數-J-A3:具備識別現實生活問題與數學的關聯的能力,可從多元、彈性角度擬定問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實世界。<br>數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力,並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內,以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率,描述生活中不確定性的程度。<br>數-J-C3:具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。 | s-IV-16:理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖,並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 | S-9-13:表面積與體積:直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖;直角柱、直角錐、正角錐的表面積;直角柱的體積。 | 1.能夠理解直角柱、直角錐的體積,表面積及展開圖等數學概念。<br>2.透過摺紙技巧,讓學生得以製作出簡單紙盒,將數學概念與實際經驗相結合。<br>3.透過包裝紙盒設計的概念,讓學生得以了解各種強化紙盒的結構,以及飛機盒的設計理念,同時發揮設計能力,設計出不同類型的飛機盒。 | 關係。<br>1.透過網路影片,介紹優秀的紙盒設計範例,同時引入理想的紙盒設計基本概念及包裝設計的專有名詞。同時讓學生了解立方體的數學概念和實際應用的差異性。<br>2.發展學習單上的活動,將附件一的立方體和附件二的飛機盒的展開圖裁剪下來後,並組裝完成。<br>3.分享與討論不同紙盒設計的優缺點。 | 1  | 1. 粉筆<br>2. 黑板<br>3. 網路影片<br>4. 投影機<br>5. 剪刀<br>6. 美工刀<br>7. 切割墊<br>8. 雙面膠(寬度 6mm)<br>9. 膠水<br>10. 報紙或廣告紙<br>11. 直尺<br>12. 原子筆管<br>13. 色紙<br>14. 學習單 | 1. 口頭詢問<br>2. 實作評量<br>3. 互相討論 | 【性別平等教育】<br>性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通,具備與他人平等互動的能力。<br>【科技教育】<br>科 E2:了解動手實作的重要性。<br>科 E4:體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。<br>科 E9:具備與他人團隊合作的能力。<br>【資訊教育】<br>資 E3:應用運算思維描述問題解決的方法。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。<br>【戶外教育】<br>戶 J5:在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。 | 社會     |
| 十  | 第3章生活中的立體圖形 | 錐柱賽跑   | A1:身心素質與自我精進<br>B1:符號運用與溝通表達<br>B3:藝術涵養與美感素養 | 數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。<br>數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力,並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內,以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與   | s-IV-16:理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖,並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 | S-9-13:表面積與體積:直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖;直角柱、直圓錐、正角錐的表面積;直角柱的體積。 | 1.能熟練各種角柱、角錐的頂點、邊、面數的計算。  | 1.帶學生進入錐柱賽跑的故事情境,並講解比賽規則。<br>2.發展錐柱賽跑上的活動,計算兩位選手的總秒數,並回答問題。   | 1  | 1. 粉筆<br>2. 黑板<br>3. 課本附件 P.IV   | 1. 口頭詢問<br>2. 實作評量<br>3. 互相討論 | 【性別平等教育】<br>性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通,具備與他人平等互動的能力。<br>【資訊教育】<br>資 E3:應用運算思維描述問題解決的方法。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。<br>【戶外教育】<br>戶 J5:在團隊活動中,   | 健康與體育  |

| 週次 | 單元主題 | 課程名稱               | 核心素養項目   | 核心素養具體內涵  | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標   | 教學活動重點    | 節數 | 教學設備/資源   | 評量方式    | 議題融入   | 統整相關領域   |
|----|------|--------------------|--|---|--|---|--|-----------|----|-----------|---------|--|----------|
|    |      |                    |  | 機率，描述生活中不確定性的程度。<br>數-J-B3:具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。   |  |   |  |           |    |           |         | 養成相互合作與互動的良好態度與技能。   |          |
| 十一 |      | 【第二次評量週】           |  |   |  |   |  |           |    |           |         |  |          |
| 十二 | 總複習  | 數與量篇、代數篇、坐標幾何篇、函數篇 | A1:身心素質與自我精進<br>A2:系統思考與解決問題<br>A3:規劃執行與創新應變<br>B1:符號運用與溝通表達<br>B2:科技資訊與媒體素養<br>C1:道德實踐與公民意識<br>C2:人際關係與團隊合作<br>C3:多元文化與國際理解 | 數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。<br>數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。<br>數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。<br>數-J-B2:具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。<br>數-J-C1:具備從證據 | n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。<br>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。<br>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。<br>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。<br>n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根 | N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。<br>N-7-2 質因數分解的標準分解式；質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。<br>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。<br>N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。<br>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a,b 的距離。<br>N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0=1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。<br>N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」( $a^m \times a^n = a^{m+n}$ 、 $(a^n)^m = a^{nm}$ 、 $(axb)^n = a^n \times b^n$ ，其中 m, n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」( $a^m \div a^n = a^{m-n}$ ，其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數)。 | 1. 數的四則運算<br>2. 最大公因數、最小公倍數<br>3. 比與比例式<br>4. 平方根的運算<br>5. 等差數列與等差級數<br>6. 一元一次方程式<br>7. 二元一次聯立方程式<br>8. 二元一次方程式的圖形<br>9. 線型函數<br>10. 一元一次不等式<br>11. 乘法公式與多項式<br>12. 畢氏定理<br>13. 因式分解<br>14. 一元二次方程式<br>15. 二次函數 | 複習數與量、代數。 | 1  | 1. 教學資源光碟 | 1. 紙筆測驗 | 【性別平等教育】<br>性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J6:建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。 | 社會、健康與體育 |

| 週次 | 單元主題 | 課程名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵   | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標 | 教學活動重點 | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式 | 議題融入 | 統整相關領域 |
|----|------|------|--------|--|---|--|------|--------|----|---------|------|------|--------|
|    |      |      |        | <p>討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3:具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p> | <p>的數感。</p> <p>n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p> <p>a-IV-4 理解二元</p> | <p>N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。</p> <p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p> <p>N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。</p> <p>N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機<math>\sqrt{\quad}</math>鍵。</p> <p>N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。</p> <p>N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。</p> <p>N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。</p> <p>N-9-1 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。</p> <p>A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。</p> <p>A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。</p> |      |        |    |         |      |      |        |

| 週次 | 單元主題 | 課程名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標 | 教學活動重點 | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式 | 議題融入 | 統整相關領域 |
|----|------|------|--------|----------|--|---|------|--------|----|---------|------|------|--------|
|    |      |      |        |          | <p>一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>g-IV-2 在直角坐</p> | <p>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。</p> <p>A-7-4 二元一次聯立方程式的意義；二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。</p> <p>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。</p> <p>A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義：<math>ax + by = c</math>的圖形；<math>y = c</math>的圖形（水平線）；<math>x = c</math>的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。</p> <p>A-7-7 一元一次不等式的意義；不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。</p> <p>A-8-1 二次式的乘法公式：<math>(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2</math>；<math>(a - b)^2 = a^2 - 2ab + b^2</math>；<math>(a + b)(a - b) = a^2 - b^2</math>；<math>(a + b)(c + d) = ac + ad + bc + bd</math>。</p> <p>A-8-2 多項式的意義；一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升幕、降幕）。</p> <p>A-8-3 多項式的四則運</p> |      |        |    |         |      |      |        |



| 週次 | 單元主題 | 課程名稱            | 核心素養項目  | 核心素養具體內涵   | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標   | 教學活動重點             | 節數 | 教學設備/資源       | 評量方式    | 議題融入  | 統整相關領域   |
|----|------|-----------------|---|--|---|---|--|--------------------|----|---------------|---------|---|----------|
|    |      |                 |   |  |   | <p>二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。</p> <p>F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)；描繪 <math>y=ax^2</math>、<math>y=ax^2+k</math>、<math>y=a(x-h)^2</math>、<math>y=a(x-h)^2+k</math> 的圖形；對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線；<math>y=ax^2</math> 的圖形與 <math>y=a(x-h)^2+k</math> 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。</p>   |  |                    |    |               |         |   |          |
| 十三 | 總複習  | 空間與形狀篇、資料與不確定性篇 | <p>A1:身心素質與自我精進</p> <p>A2:系統思考與解決問題</p> <p>A3:規劃執行與創新應變</p> <p>B1:符號運用與溝通表達</p> <p>B2:科技資訊與媒體素養</p> <p>B3:藝術涵養與美感素養</p> <p>C1:道德實踐與公民意識</p> <p>C2:人際關係與團隊合作</p> <p>C3:多元文化與國際理解</p> | <p>數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力,並能以符號代表數或幾何物件,執行運算與推論,在生活情境或可理解的想像情境中,分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力,可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B2:具備正確使用計算機以增進學習的素養,包含知道其適用性與限</p> | <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質,並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和,並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義,以及各種性質,並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義,知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等,並能應用於解決幾何與日常生活的問</p> | <p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號:點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>S-7-2 三視圖:立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於 <math>3\times 3\times 3</math> 的正方體且不得中空。</p> <p>S-7-3 垂直:垂直的符號;線段的中垂線;點到直線距離的意義。</p> <p>S-7-4 線對稱的性質:對稱線段等長;對稱角相等;對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>S-7-5 線對稱的基本圖形:等腰三角形;正方形;菱形;箏形;正多邊形。</p> <p>S-8-1 角:角的種類;兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角);角平分線的意義。</p> <p>S-8-2 凸多邊形的內角和:凸多邊形的意義;內角與外角的意義;凸多邊</p> | <p>1. 生活中的平面圖形</p> <p>2. 尺規作圖</p> <p>3. 線對稱圖形</p> <p>4. 三角形的基本性質</p> <p>5. 平行四邊形</p> <p>6. 相似形</p> <p>7. 圓</p> <p>8. 幾何與證明</p> <p>9. 生活中的立體圖形</p> <p>10. 統計與機率</p> | <p>複習幾何、統計與機率。</p> | 1  | 1. 教學資源<br>光碟 | 1. 紙筆測驗 | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通,具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J6:建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。</p> | 社會、健康與體育 |



| 週次 | 單元主題 | 課程名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標 | 教學活動重點 | 節數 | 教學設備/資源 | 評量方式 | 議題融入 | 統整相關領域 |
|----|------|------|--------|----------|---|--|------|--------|----|---------|------|------|--------|
|    |      |      |        |          | <p>生活的問題。</p> <p>s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p> <p>s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p> <p>s-IV-14 識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝</p> | <p>S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。</p> <p>S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。</p> <p>S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。</p> <p>S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號（<math>\sim</math>）。</p> <p>S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。</p> <p>S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為<math>30^\circ, 60^\circ, 90^\circ</math> 其邊長比記錄為「<math>1 : \sqrt{3} : 2</math>」；三內角為<math>45^\circ, 45^\circ, 90^\circ</math> 其邊長比記錄為「<math>1 : 1 : \sqrt{2}</math>」。</p> <p>S-9-5 圓弧長與扇形面</p> |      |        |    |         |      |      |        |



| 週次 | 單元主題 | 課程名稱  | 核心素養項目        | 核心素養具體內涵                              | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標            | 教學活動重點                 | 節數 | 教學設備/資源                                      | 評量方式                                | 議題融入  | 統整相關領域 |
|----|------|-------|---------------|---------------------------------------|---|--|-----------------|------------------------|----|--|-------------------------------------|---|--------|
|    |      |       |               |                                       |   | <p>與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。</p> <p>S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p> <p>D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。</p> <p>D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。</p> <p>D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。</p> <p>D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。</p> <p>D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。</p> <p>D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、酒杯）之機率探究。</p> |                 |                        |    |  |                                     |   |        |
| 十四 | 活化篇  | 挑戰腦細胞 | C2: 人際關係與團隊合作 | 數-J-C2: 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 | s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。<br>s-IV-4 理解平面圖形全等的意 | S-9-11: 證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。   | 1. 訓練分析、邏輯推理能力。 | 1. 理解愛因斯坦、數學之謎、猜帽子等問題。 | 1  | 1. 粉筆<br>2. 黑板<br>3. 挑戰腦細胞「愛因斯坦、數學之謎、猜帽子」學習單 | 1. 紙筆測驗<br>2. 課堂問答<br>3. 實測<br>4. 討 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J9: 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 | 社會     |

| 週次 | 單元主題 | 課程名稱  | 核心素養項目        | 核心素養具體內涵                      | 學習表現  | 學習內容                                   | 學習目標            | 教學活動重點                 | 節數 | 教學設備/資源                    | 評量方式            | 議題融入                           | 統整相關領域 |
|----|------|-------|---------------|-------------------------------|---|--|-----------------|------------------------|----|----------------------------|-----------------|--------------------------------|--------|
|    |      |       |               |                               | <p>義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> |  |                 |                        |    |                            | 論               |                                |        |
| 十五 | 活化篇  | 挑戰腦細胞 | C2: 人際關係與團隊合作 | 數-J-C2: 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞 | s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各  | S-9-11: 證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須 | 1. 訓練分析、邏輯推理能力。 | 1. 理解彩色對對碰、電梯邏輯、IQ 智力戰 | 1  | 1. 粉筆<br>2. 黑板<br>3. 挑戰腦細胞 | 1. 紙筆測驗<br>2. 課 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 | 社會     |

| 週次 | 單元主題 | 課程名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現   | 學習內容         | 學習目標 | 教學活動重點 | 節數 | 教學設備/資源                 | 評量方式                                 | 議題融入                       | 統整相關領域 |
|----|------|------|--------|----------|--|--------------|------|--------|----|-------------------------|--------------------------------------|----------------------------|--------|
|    |      |      |        | 問題的多元解法。 | <p>種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運</p> | 說明所依據的代數性質)。 |      | 等問題。   |    | 胞「彩色對對碰、電梯邏輯、IQ 智力戰」學習單 | <p>堂問答</p> <p>3. 實測</p> <p>4. 討論</p> | 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 |        |

| 週次 | 單元主題 | 課程名稱      | 核心素養項目        | 核心素養具體內涵                              | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標            | 教學活動重點            | 節數 | 教學設備/資源                                 | 評量方式                                 | 議題融入  | 統整相關領域 |
|----|------|-----------|---------------|---------------------------------------|--|--|-----------------|-------------------|----|---|--------------------------------------|---|--------|
| 十六 | 活化篇  | 活化篇-挑戰腦細胞 | C2: 人際關係與團隊合作 | 數-J-C2: 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 | 算、推理及證明。<br>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。<br>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。<br>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。<br>s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。<br>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。<br>s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常 | S-9-11: 證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。 | 1. 訓練分析、邏輯推理能力。 | 1. 理解數迴、數謎、吹牛等問題。 | 1  | 1. 粉筆<br>2. 黑板<br>3. 挑戰腦細胞「數迴、數謎、吹牛」學習單 | 1. 紙筆測驗<br>2. 課堂問答<br>3. 實測<br>4. 討論 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J9: 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 | 社會     |

| 週次 | 單元主題 | 課程名稱      | 核心素養項目        | 核心素養具體內涵                              | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標            | 教學活動重點              | 節數 | 教學設備/資源                                   | 評量方式                                     | 議題融入  | 統整相關領域 |
|----|------|-----------|---------------|---------------------------------------|--|--|-----------------|---------------------|----|---|--|---|--------|
|    |      |           |               |                                       | 生活的問題。<br>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。  |  |                 |                     |    |   |  |   |        |
| 十七 | 活化篇  | 活化篇-挑戰腦細胞 | C2: 人際關係與團隊合作 | 數-J-C2: 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 | s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。<br>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。<br>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。<br>s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。<br>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。<br>s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或 | S-9-11: 證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。 | 1. 訓練分析、邏輯推理能力。 | 1. 理解渡河、鬼腳圖、線流動等問題。 | 1  | 1. 粉筆<br>2. 黑板<br>3. 挑戰腦細胞「渡河、鬼腳圖、線流動」學習單 | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭詢問<br>3. 實作評量<br>4. 互相討論 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J9: 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 | 社會     |



# 彰化縣縣立芬園國民中學 111 學年度第一學期九年級 科學探究課程計畫

|                  |  |                |     |      |           |
|------------------|--|----------------|-----|------|-----------|
| 課程名稱             | 地質之旅   | 實施年級<br>(班級組別) | 九年級 | 教學節數 | 本學期共(21)節 |
| 彈性學習課程類別         | 1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b><br>2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |      |           |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 | 地質學乃屬於地球科學的一部分，可以由此探討地球的形成歷史、地球的物質組成、內部構造、外部特徵以及各圈層間的相互作用與演變，因此適合先由地質學此部分帶領學生進入地球科學領域探究，進而培養科學素養及能力，本學期將以地質學為課程的核心主軸，並將學習領域延伸至生物、社會、科技等部分，使學生能夠突破學科的窠臼，發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。本計畫主要目的在於台灣的地質學，帶領學生知道其歷史以及各部分組成，透過這門科學與台灣的地理位置、地理關係、在地生活、科學技術結合。   |                |     |      |           |
| 核心素養             | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>B3 藝術涵養與美感素養達<br>C1 道德實踐與公民意識<br>C2 人際關係與團隊合作  |                |     |      |           |
| 課程目標             | 1. 地理主要是現象、過程、特徵以及人類和自然環境的相互關係在空間及時間上的分布，而地球科學卻是研究科學性的發展與特性，一為自然科學領域、一為社會科學領域，將兩者高度跨學科領域合併碰撞出不同的學科性火花，使學生不但可以學習地科的科學性知識同時亦可統合自然地理與人文地理的原理與領會當中不同奧妙性。<br>2. 地質發展的歷史：由地質年代發展中了解自然現象的演化，並且根據地質年代的發展可以對照人文地理與歷史發生的事件變  |                |     |      |           |

化，使學生是以人文素養去知道科學性的自然現象與發展，以及分析自然科學與社會科學之異同處。

3. 科學中的藝術：使學生可以感受及學習其藝術文化與科學求實的融合，藝術不單只是求美更是文化展現的表現方式，運用科學的理性基礎進行藝術文化的發揮與表現，透過美感能力去欣賞科學的藝術。

4. 生活中的科學：住在地球的我們，隨時隨地在其當中，接觸生活中相關事項，使學生瞭解到生活中的科學感受到科學中的生活，透過學習活動以及動手操作的概念，可以更清楚瞭解彼此相關性與連結性。

1、5. 科技運用：運用探究原理、實際操作理念，製作地理模型以及媒體資訊使用，確實將資訊運用在生活領域當中。

配合融入之領域或議題

國語文   英語文   本土語  
數學   社會   自然科學   藝術     
 綜合活動  
健康與體育   生活課程   科技

性別平等教育   人權教育   環境教育   海洋教育   品德教育  
生命教育   法治教育   科技教育   資訊教育   能源教育  
安全教育   防災教育   閱讀素養   多元文化教育  
生涯規劃教育   家庭教育   原住民教育   戶外教育   國際教育

課程架構

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱         | 學習表現<br>(校訂或相關領域)  | 學習內容(校訂)   | 學習目標  | 學習活動   | 評量方式   | 自編自選教材/學習單 |
|------|----|----------------|--|--|---|--|--|------------|
| 第1週  | 1  | 開學準備週          |  |  |   |  |  |            |
| 第2週  | 1  | 台灣之旅<br>台灣地理位置 | pa-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。<br>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 | Fa-IV-1 地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。<br><br><b>【社會領域】</b><br>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有相關聯性。 | 1. 透過地球科學的學科基礎與地理學科知識融合以培養學生的統合及分析的能力。<br>2. 經過課程的科技資訊的操作、將學科知識運用在生活當中以培養學生的探究、參與、實踐、反思及創新的態度與能力。 | <b>《第一節》寫上台灣各縣市位置</b><br>一、引起動機<br>1. 教師提問：我們目前所居住的地方是位在台灣的哪一個縣市位置？是否知道居住地的地形情況？<br>2. 透過問答方式進入課程的內容，透過教師的指引，同學們可一起來思考解讀。<br>二、教學活動<br>(一)準備活動<br>1. 進行小組的分組並發下學習單 | 1. 口語評量：根據學生回答問題的情況及學生課堂聽講表現<br>2. 與老師互動方式<br>3. 學生課堂聽講表現與發問、參與的頻率<br>4. 與老師互動情形 | 自編教材學習單    |

|     |   |                       |   |   |   |  |   |
|-----|---|-----------------------|---|---|---|--|---|
|     |   |                       | <p><b>【社會領域】</b><br/>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>   |   |   | <p>2. 教師進行活動說明<br/>(二) 進行活動<br/>1. 教師發下學習單，讓學生先自己憑印象完成台灣縣市位置<br/>2. 請學生進行活動，開始利用小組的時間進行討論以及共同研究與完成學習單的內容<br/>4. 教師巡視同學進行小組討論過程並予以提問，協助完成學習單。<br/>5. 教師以投影設備播放台灣全圖，並進行講解。<br/>三、教學總結<br/>教師進行教學總結，並預告下階段上課的內容，以及叮嚀學生上課須攜帶的用品。</p>                     | <p>5. 小組互動情況<br/>6. 學習單完成狀況</p>   |
| 第3週 | 1 | <p>台灣之旅<br/>美麗的台灣</p> | <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。<br/>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p><b>【社會領域】</b><br/>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br/>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> | <p>Fa-IV-1 地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。</p> <p><b>【社會領域】</b><br/>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> | <p>1. 透過地球科學的學科基礎與地理學科知識融合以培養學生的統合及分析的能力。<br/>2. 經過課程的科技資訊的操作、將學科知識運用在生活當中以培養學生的探究、參與、實踐、反思及創新的態度與能力。</p> | <p><b>《第二節》環境教育與美感教育的結合</b><br/>一、引起動機<br/>1. 教師複習上一節課所教導的內容，同時提問上一次的學習單的版面情況：上一次的學習單是否均為黑白？台灣真正的的地形情況與環境是否均為黑白？<br/>2. 提及學生七年時所學過的地理課文內容，說明這些文章內都可以與現在九年及地球科學所學的內容作一結合，雖然一個是社會科另一個為自然科。但彼此之間的跨科均藏有互相連結的意涵，教師在說明的過程當中進行指引，使學生們一起思考解讀。<br/>二、教學活動</p> | <p>1. 口語評量：根據學生回答問題的情況及學生課堂聽講表現<br/>2. 與老師互動方式<br/>3. 學生課堂聽講表現與發問、參與的頻率<br/>4. 與老師互動情形<br/>5. 小組互動情況<br/>6. 學習單完成狀況</p> |

|       |   |                                       |   |  |   |  |   |
|-------|---|---------------------------------------|---|--|---|--|---|
|       |   |                                       |   |  |   | <p>(一)準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.分組並發下學習單</li> <li>2.進行活動的說明</li> </ol> <p>(二)進行活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.請學生先分組將各組的學習單上的台灣地圖</li> <li>2.利用電子白板，搜尋台灣地圖，將台灣地形地貌顯現出，由學生分組進行討論如何著色活動</li> <li>3.教師利用電子白板說明地理資訊運系統 App(GIS syste)、Google Map 地圖應用系統，再詢問同學是否聽懂?能否學習自行操作?</li> <li>4.教師引導同學操作步驟</li> <li>5.引導同學進行小組討論，並完成學習單。</li> <li>6.教師檢討學習單，並進行講解。</li> </ol> <p>三、教學總結</p> <p>教師進行教學總結，並預告下階段上課，將進行地理資訊系統的教學 Google Map 地圖應用系統。</p> |   |
| 第 4 週 | 1 | <p>台灣之旅</p> <p>地球科學與地理資訊系統結合於生活運用</p> | <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p><b>【社會領域】</b></p> | <p>Fa-IV-1 地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。</p> <p><b>【社會領域】</b></p> <p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過地球科學的學科基礎與地理學科知識融合以培養學生的統合及分析的能力。</li> <li>2.經過課程的科技資訊的操作、將學科知識運用在生活當中以培養學生的探究、參與、實踐、反思及創新的態度</li> </ol> | <p><b>《第三節》地球科學與地理資訊系統結合於生活運用</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>教師提及目前生活充滿科技環境，詢問學生現在生活的環境有哪一些是跟我們目前所學的地科有相關聯的科技?</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.進入電腦教室，並依分組的情況入座</li> <li>2.一人一機可各自操作電</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.口語評量:根據學生回答問題的情況及學生課堂聽講表現</li> <li>2.與老師互動方式</li> <li>3.學生課堂聽講表現與發問、參與的頻率</li> <li>4.與老師互</li> </ol> |

|       |   |                   |  |  |   |   |  |
|-------|---|-------------------|--|--|---|---|--|
|       |   |                   | <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>                       |  | 與能力。  | <p>腦</p> <p>3.發下學習單進行活動</p> <p>(二)進行活動</p> <p>1.教師先指引、Google Map 地圖應用系統，進行下載的動作。</p> <p>2.教師說明 Google Map 地圖應用系統的使用方式</p> <p>3.教師引導同學操作 Google Map 地圖應用系統軟體進行模擬，把地點調整到台灣，再請學生自行進行微調的工作。</p> <p>4.教師引導同學模擬操作軟體，將所得到的資訊與關鍵線索填入學習單中。</p> <p>5.引導同學一同操作電腦軟體以及共同進行小組討論，並完成學習單。</p> <p>6.將前二節所完成的學習單對照-從地理資訊系統的 Google Map 地圖應用系統所查詢的資料，是否符合</p> <p>7.教師檢討學習單，並進行講解。</p> <p>三、教學總結</p> <p>教師進行教學總結，並鼓勵學生多觀察環境中的自然科學現象以及學習將現象與目前所學的學科(地球科學)進行融合。</p> | <p>動情形</p> <p>5.小組互動情況</p> <p>6.學習單完成狀況</p>                      |
| 第 5 週 | 1 | 地質之旅<br>岩石探索與辨識-1 | <p>自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>自 po-IV-2 能辨別適合科學</p> | <p>自 Hb-IV-1 研究岩層岩性與化石可幫助了解地球的歷史。</p> <p><b>【社會領域】</b></p> <p>地 Aa-V-4 資料整</p> | <p>1.對岩石與礦物有初步的瞭解，可以辨別岩石與礦物的差異性，透過觀察、辨識及觸摸的方式，培養出探究及辨</p> | <p>《第一節》</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.教師提及目前於地球中人類所在的居住自然地理環境，說明這些岩石內都藏於或顯露於地球的地殼、地表，透過教師的指引，同學</p>   | <p>1.學生課堂聽講表現</p> <p>2.小組互動情況</p> <p>3.學習單完成狀況</p> <p>4.與老師互</p> |

探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。

**【社會領域】**

社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。

理、分析與展示。

識的能力

2. 透過探索以及辨識的活動，訓練個人解決問題的能力以及團隊合作的精神及能力

們可一起來思考解讀。  
2. 詢問學生目前生活中對岩石的看法？對礦物的看法？

二、教學活動

(一)準備活動

1. 分組並發下學習單

2. 進行活動說明

(二)進行活動

1. 詢問同學台灣常見的岩石可區分為哪三大類？

2. 教師說明岩石與礦物的區別，說明岩石的三大類的成因。

3. 將台灣常見的岩石礦物標本辨識圖與台灣常見的岩石礦物實物標本發給各小組，進行觀察與辨識。

4. 引導同學把未標示的岩石標本與岩石礦物標本辨識圖進行比對，並且將未知的岩石標本放入正確的岩石礦物標本置物格中。

5. 詢問同學是否能放入正確的岩石礦物標本置物格中？

6. 詢問同學若取其中一個未標示的岩石礦物，是否可以正確說出其岩石礦物的名稱以及特徵與特性？

7. 引導同學進行小組討論，並完成學習單。

8. 教師公布未標示的岩石礦物標本名稱，說明其特徵與特性，並檢討學習單及進行講解。

三、教學總結

動情形

|       |   |                   |   |   |  |  |  |  |
|-------|---|-------------------|---|---|--|--|--|--|
|       |   |                   |   |   |  | 教師進行教學總結，並預告下階段將進行未標示的岩石礦物標本教學與競賽活動。   |  |  |
| 第 6 週 | 1 | 地質之旅<br>岩石探索與辨識-2 | <p>自 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>自 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p><b>【社會領域】</b><br/>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>自 Hb-IV-1 研究岩層岩性與化石可幫助了解地球的歷史。</p> <p><b>【社會領域】</b><br/>地 Aa-V-4 資料整理、分析與展示。</p> | <p>1. 對岩石與礦物有初步的瞭解，可以辨別岩石與礦物的差異性，透過觀察、辨識及觸摸的方式，培養出探究及辨識的能力</p> <p>2. 透過探索以及辨識的活動，訓練個人解決問題的能力以及團隊合作的精神及能力</p> | <p>《第二節》<br/>一、引起動機<br/>(一)教師提問：<br/>1. 上一堂課所認識的台灣岩石礦物標本是否還有印象？<br/>2. 拿出上一堂課所使用的教材”台灣常見的岩石礦物標本”中的其中幾顆未標示的岩石礦物標本，與學生進行機智搶答。<br/>3. 詢問學生是否有將上一堂課所認識的岩石與目前生活中應用作一一的進行比照？對岩石的看法與生活用途？</p> <p>二、教學活動<br/>(1)準備活動<br/>1. 進行分組並發下學習單<br/>2. 進行活動說明：題目是由教師展示出未標示的岩石標本予學生競賽規則-第 1 名:5 分、第 2 名:4 分、第 3 名:3 分、第 4 名:2 分、第 5 名:1 分)<br/>(2)進行活動<br/>1. 小組活動競賽<br/>(3)活動一：將未標示的標本給與各小組，將標本放置於正確名稱的方格中，計時較快的小組得分較高(第 1 名:5 分、第 2 名:4 分、第 3 名:3 分、第 4 名:2 分、第 5 名:1 分)</p> | <p>1. 學生課堂聽講表現<br/>2. 小組互動情況<br/>3. 學習單完成狀況<br/>4. 與老師互動情形</p> |  |

|     |   |               |   |  |  |  |   |  |
|-----|---|---------------|---|--|--|--|---|--|
|     |   |               |   |  |  | <p>(4)活動二:小組連線活動(評量組員團隊合作精神)-每組一張學習單,教師每拿一顆未標示的岩石標本,則視哪一組先辨認出正確名稱,並將其學習單上的連線方格先完4條線為優勝者。</p> <p>(5)活動三:個人連線活動(評量組員認知及辨識分析能力)-每人一張學習單,教師每拿一顆未標示的岩石標本,則視哪一位先辨認出正確名稱,並將其學習單上的連線方格先完成3條線為優勝者。</p> <p>2.教師公布</p> <p>(1)未標示的岩石礦物標本名稱,以及答案</p> <p>(2)公布得獎名單:小組以及個人組</p> <p>(3)說明其特徵與特性,並檢討學習單及進行講解。</p> <p>三、教學總結</p> <p>教師進行教學總結與競賽活動的目的,並預告下階段將進行的教學活動。</p> |   |  |
| 第7週 | 1 | 第一次段考         |   |  |  | 第一次段考  |   |  |
| 第8週 | 1 | 地質之旅<br>地震與斷層 | <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中,進</p> | <p>Ia-IV-1 外營力及內營力的作用會改變地貌。</p> <p>Ia-IV-2 岩石圈可分為數個板塊。</p> <p>Ia-IV-3 板塊之間會相互分離或聚合,產生地震、火山和造山運動。</p> | <p>1. 培養學生的科技素養及資訊操作能力,善用科學方法以解決生活中所面臨的科學性問題。</p> <p>2. 連結綜合領域的藝術以培育學生的美學涵養。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>教師說明:</p> <p>1. 近20年來台灣最大地震及災害於1999年9月21日星期二發生於中部山區的逆斷層型地震,造成全島均感受到嚴重搖晃並有相當大的人員死傷</p> <p>2. 身居台灣更深刻感受到</p>  | <p>1. 小組學生進行搶答</p> <p>2. 與老師互動情形</p> <p>3. 小組互動情況</p> <p>學習單完成狀況</p> <p>4. 學生課堂</p> |  |

|  |  |  |  |  |  |  |                               |  |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------|--|
|  |  |  | <p>行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p><b>【社會領域】</b><br/>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br/>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> | <p><b>【社會領域】</b><br/>地 3c-V-1 參與小組討論，與他人共同思考資料的意義並判別資料的可靠性。<br/>地 3c-V-2 參與小組討論，與他人共同討論解決問題的有效方法。<br/>地 3c-V-3 團隊協力共同解決問題。</p> | <p>3. 透過各方資訊系統的體驗與思辨運用於生活世界，兼顧地球科學與其他學科知識內容的融合，以培養學生的情意、態度與實踐的多方面綜合發展能力。</p> | <p>小地震不斷，因此對於所居住的自然環境更應該多加關注</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組並發下學習單</li> <li>2. 進行活動說明</li> </ol> <p>(二)進行活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 921 公共電視紀錄片，使學生對地震有感 :<a href="https://www.youtube.com/watch?v=DQk2fuEANRg">https://www.youtube.com/watch?v=DQk2fuEANRg</a></li> <li>2. 詢問同學們是否知道       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)地震發生頻率最高在何處?(進行搶答:答案為斷層活動地帶)</li> <li>(2)詢問學生知道目前所居住的環境區域是否在斷層地帶上?</li> </ol> </li> <li>3. 教師說明       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)活動斷層的定義</li> <li>(2)活動斷層的分類準則</li> <li>(3)經濟部中央地質調查所全球資訊網的使用方法</li> </ol> </li> <li>4. 引導同學操作 GIS 軟體、Google Earth 軟體進行模擬，把日期調整目前我們所居住的區域，再把網頁(Website)調至經濟部中央地質調查所全球資訊網進行查詢的工作。</li> <li>5. 再詢問同學從經濟部中央地質調查所全球資訊網可以查詢到何種我們目前所需要的資訊?</li> <li>6. 教師引導同學畫台灣活動斷層圖</li> <li>7. 引導同學進行小組討</li> </ol> | <p>聽講表現</p> <p>5. 與老師互動情形</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------|--|

|       |   |               |  |   |   |  |  |
|-------|---|---------------|--|---|---|--|--|
|       |   |               |  |   |   | 論，並完成學習單。<br>8. 教師檢討學習單，並進行講解。<br>三、教學總結<br>教師進行教學總結，並預告下階段將更進一步了解活動斷層之教學。   |  |
| 第 9 週 | 1 | 地質之旅<br>地震與斷層 | <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p><b>【社會領域】</b><br/>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br/>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> | <p>Ia-IV-1 外營力及內營力的作用會改變地貌。<br/>Ia-IV-2 岩石圈可分為數個板塊。<br/>Ia-IV-3 板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。</p> <p><b>【社會領域】</b><br/>地 3c-V-1 參與小組討論，與他人共同思考資料的意義並判別資料的可靠性。<br/>地 3c-V-2 參與小組討論，與他人共同討論解決問題的有效方法。<br/>地 3c-V-3 團隊協力共同解決問題。</p> | <p>1. 培養學生的科技素養及資訊操作能力，善用科學方法以解決生活中所面臨的科學性問題。<br/>2. 連結綜合領域的藝術以培育學生的美學涵養。<br/>3. 透過各方資訊系統的體驗與思辨運用於生活世界，兼顧地球科學與其他學科知識內容的融合，以培養學生的情意、態度與實踐的多方面綜合發展能力。</p> | <p>一、引起動機<br/>教師提問：<br/>(1) 斷層的三大類型有哪些？<br/>(2) 台灣的地質是屬於哪一種斷層？<br/>二、教學活動<br/>(一) 準備活動<br/>1. 分組並發下學習單<br/>2. 進行活動說明<br/>(二) 進行活動<br/>1. 詢問學生是否可以自行操作軟體及查詢資料<br/>2. 教師說明學習單的使用方式<br/>(1) 查詢經濟部中央地質調查所全球資訊網<br/>(2) 列出台灣 33 條活動斷層條帶區域<br/>(3) 利用多色黏土製作台灣立體模型並將斷層地帶標示出<br/>1. 透過資訊網得知台灣目前 33 條活動斷層區域，並且了解活動斷層的調查方法、法規的查詢<br/>2. 教師引導同學畫斷層圖以及製作立體模型的情況<br/>3. 引導同學操作與進行小組討論，並完成學習單。<br/>4. 教師檢討學習單教師檢</p> | <p>1. 小組學生進行搶答<br/>2. 與老師互動情形<br/>3. 小組互動情況<br/>學習單完成狀況<br/>4. 學生課堂聽講表現<br/>5. 與老師互動情形</p> |

|        |   |                       |  |   |   |   |   |
|--------|---|-----------------------|--|---|---|---|---|
|        |   |                       |  |   |   | <p>討學習單，並進行講解。</p> <p>三、教學總結<br/>教師進行教學總結，並預告下階段需繳交立體模型與已完成的學習單。</p>  |   |
| 第 10 週 | 1 | <p>地質之旅<br/>地震與斷層</p> | <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p><b>【社會領域】</b><br/>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br/>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> | <p>Ia-IV-1 外營力及內營力的作用會改變地貌。</p> <p>Ia-IV-2 岩石圈可分為數個板塊。</p> <p>Ia-IV-3 板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。</p> <p><b>【社會領域】</b><br/>地 3c-V-1 參與小組討論，與他人共同思考資料的意義並判別資料的可靠性。<br/>地 3c-V-2 參與小組討論，與他人共同討論解決問題的有效方法。<br/>地 3c-V-3 團隊協力共同解決問題。</p> | <p>1. 培養學生的科技素養及資訊操作能力，善用科學方法以解決生活中所面臨的科學性問題。</p> <p>2. 連結綜合領域的藝術以培育學生的美學涵養。</p> <p>3. 透過各方資訊系統的體驗與思辨運用於生活世界，兼顧地球科學與其他學科知識內容的融合，以培養學生的情意、態度與實踐的多方面綜合發展能力。</p> | <p>一、引起動機<br/>教師提問；<br/>1. 詢問學生是否知道自己目前所居住的區域是否在活度斷層帶上？<br/>2. 如果自己或家人或親戚居住在活動斷層帶上會有什麼影響？<br/>3. 對地震的感受如何？</p> <p>二、教學活動<br/>(一)準備活動<br/>1. 分組並發下學習單<br/>2. 進行活動說明<br/>(二)進行活動<br/>1. 教師詢問<br/>(1)地震分級及活動斷層的關係？<br/>(2)目前自己所居住的區域或是就讀的學校附近是否有活動斷層？<br/>2. 利用載具<br/>(1)進入中央地質調查所全球資訊網進行查詢的工作-自己或學校所居住之地是否有活動斷層？<br/>(2)使用搜尋引擎查詢若位於活動地震帶應如何防範於未然？<br/>(3)使用搜尋引擎查詢目前建築法規之修正？<br/>3. 引導同學小組討論(1)地震避難救生包所必需之物品(2)地震來臨之危機處理</p> | <p>1. 學生搶答及及正確度<br/>2. 學生課堂聽講專心的表現<br/>3. 與老師互動情<br/>4. 學生搶答正確率及課堂專心度的表現<br/>5. 與老師互動情形<br/>6. 小組討論及分工互動情況<br/>7. 學習單完成狀況</p> |

|        |   |               |  |  |   |   |  |
|--------|---|---------------|--|--|---|---|--|
|        |   |               |  |  |   | <p>(3)哪一種建築物比較容易防震又兼具美觀的效果?<br/>4. 引導同學進行小組討論，並完成學習單。<br/>5. 教師檢討學習單，並進行講解。</p> <p>三、教學總結<br/>教師進行教學總結，提醒學生要將所學的科學知識確實應用在我們日常生活中。</p>   |  |
| 第 11 週 | 1 | 地質之旅<br>食驗課-1 | <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進而應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> | <p>Fa-IV-1 地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。</p> <p>Fa-IV-2 三大類岩石有不同的特徵和成因。Hb-IV-1 研究岩層岩性與化石可幫助了解地球的歷史。</p> <p>Hb-IV-2 解讀地層、地質事件，可幫助了解當地的地層發展先後順序。</p> | <p>1. 使學生對於自然科學的探究有熱誠並使學生對自然科學的好奇心及想像力被激發</p> <p>2. 使學生能夠具備基本的科學知識，培養出探究及實作能力</p> <p>3. 使學生的手動操作能力及潛力能夠充分發揮</p> | <p>《第一節》食驗課(一)沉積岩 火成岩 變質岩<br/>一、引起動機<br/>教師問答:<br/>1. 詢問學生是否有觀察到活中所接觸的岩石?有認識哪一些種類?<br/>2. 對於自然課文第五章中所談到的岩石三大種類沉積岩、火成岩、變質岩的瞭解程度?<br/>3. 利用日常所吃的食材來顯示岩石形成的過程之模型與瞭解岩石形成的成因</p> <p>二、教學活動(實驗課操作)<br/>(一)準備活動<br/>1. 說明課程進行的為實(食)驗課，利用食材來進行岩石的種類的展現<br/>2. 進行活動說明並發下實驗活動單<br/>(二)進行活動<br/>1. 各小組學生開始進行分工合作<br/>2. 依照實驗活動單的內容進行實驗步驟的操作<br/>3. 依照實驗進行，最後將實</p> | <p>1. 學生課堂聽講表現<br/>2. 與老師互動情形<br/>3. 學生攜帶實驗器材的完成度<br/>4. 學生課堂聽講表現及實驗操作表現<br/>5. 與老師互動情形<br/>6. 小組互動及討論情況<br/>7. 小組報告實驗成果正確性<br/>8. 實驗活動完成與否及學習單完成狀況<br/>9. 與老師互動情形</p> |

|        |   |               |  |  |   |   |   |
|--------|---|---------------|--|--|---|---|---|
|        |   |               |  |  |   | <p>驗活動所操作出成果展示</p> <p>4. 根據實驗活動操作所得的最後結果進行問題與討論</p> <p>5. 各小組分組報告發表最後所進行的問題與討論的結果(每一小組3分鐘時間)</p> <p>三、教學總結</p> <p>1. 教師聆聽及評量其各小組所報告的內容，以及講評各小組的發表問題與討論的結果正確性</p> <p>2. 教師進行教學總結</p> <p>3. 預告下一階段仍繼續進行實驗課的操作活動，以及各小組需攜帶的實驗中所需的食材</p>   |   |
| 第 12 週 | 1 | 地質之旅<br>食驗課-2 | <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> | <p>Fa-IV-1 地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。</p> <p>Fa-IV-2 三大類岩石有不同的特徵和成因。Hb-IV-1 研究岩層岩性與化石可幫助了解地球的歷史。</p> <p>Hb-IV-2 解讀地層、地質事件，可幫助了解當地的地層發展先後順序。</p> | <p>1. 使學生對於自然科學的探究有熱誠並使學生對自然科學的好奇心及想像力被激發</p> <p>2. 使學生能夠具備基本的科學知識，培養出探究及實作能力</p> <p>3. 使學生的手動操作能力及潛力能夠充分發揮</p> | <p>食驗課(二)褶皺、斷層</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師問答:</p> <p>1. 詢問學生是否有到太魯閣國家公園旅遊過?去過野柳地質公園?或是在爬山走步道?有觀察到山壁上堅硬的岩層似乎有彎彎曲曲的模樣?甚至擠壓變形?</p> <p>2. 對於自然課文第六章中所談到的褶皺與斷層之瞭解程度?</p> <p>3. 利用日常所吃的食材來顯示褶皺、斷層形成的過程之模型與瞭解褶皺、斷層的成因</p> <p>二、教學活動(實驗課操作)</p> <p>(一)準備活動</p> <p>1. 說明課程進行的為實(食)驗課，利用食材來進行褶皺、斷層的展現</p> | <p>1. 學生課堂聽講表現</p> <p>2. 與老師互動情形</p> <p>3. 學生攜帶實驗器材的完成度</p> <p>4. 學生課堂聽講表現及實驗操作表現</p> <p>5. 與老師互動情形</p> <p>6. 小組互動及討論情況</p> <p>7. 小組報告實驗成果正確性</p> <p>8 實驗活動完成與否及學習單完成</p> |

|      |   |               |  |  |  |  |  |  |
|------|---|---------------|--|--|--|--|--|--|
|      |   |               |  |  |  | <p>2. 進行活動說明並發下實驗活動單</p> <p>(二) 進行活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各小組學生開始進行分工合作</li> <li>2. 依照實驗活動單的內容進行實驗步驟的操作</li> <li>3. 依照實驗進行，最後將實驗活動所操作出成果展示</li> <li>4. 根據實驗活動操作所得的最後結果進行問題與討論</li> <li>5. 各小組分組報告發表最後所進行的問題與討論的結果(每一小組3分鐘時間)</li> </ol> <p>三、教學總結</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師聆聽及評量其各小組所報告的內容，以及講評各小組的發表問題與討論的結果正確性</li> <li>2. 教師進行教學總結</li> <li>3. 預告下一階段仍繼續進行實驗課的操作活動，以及各小組需攜帶的實驗中所需的食材</li> </ol> | <p>狀況</p> <p>9. 與老師互動情形</p>  |  |
| 第13週 | 1 | 地質之旅<br>食驗課-3 | <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的</p> | <p>Fa-IV-1 地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。</p> <p>Fa-IV-2 三大類岩石有不同的特徵和成因。Hb-IV-1 研究岩層岩性與化石可幫助了解地球的歷史。</p> <p>Hb-IV-2 解讀地層、地質事件，可幫助了解當地的地層發展先後順序。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使學生對於自然科學的探究有熱誠並使學生對自然科學的好奇心及想像力被激發</li> <li>2. 使學生能夠具備基本的科學知識，培養出探究及實作能力</li> <li>3. 使學生的手動操作能力及潛力能夠充分發揮</li> </ol> | <p>食驗課(三)地質事件</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 詢問學生是否知道火山爆發成因?</li> <li>2. 請學生分享是否知道火山爆發所造成的影響?</li> </ol> <p>二、教學活動(實驗課操作)</p> <p>(一) 準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明課程進行的為實(食)驗課，利用食材來進行褶皺、斷層的展現</li> <li>2. 進行活動說明並發下實驗活動單</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生課堂聽講表現</li> <li>2. 與老師互動情形</li> <li>3. 學生攜帶實驗器材的完成度</li> <li>4. 學生課堂聽講表現及實驗操作表現</li> <li>5. 與老師互動情形</li> </ol> |  |

|        |   |               |   |   |  |   |   |  |
|--------|---|---------------|---|---|--|---|---|--|
|        |   |               | 科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。  |   |  | (二)進行活動<br>1. 各小組學生開始進行分工合作<br>2. 依照實驗活動單的內容進行實驗步驟的操作<br>3. 依照實驗進行，最後將實驗活動所操作出成果展示<br>4. 根據實驗活動操作所得的最後結果進行問題與討論<br>5. 各小組分組報告發表最後所進行的問題與討論的結果(每一小組3分鐘時間)<br>三、教學總結<br>1. 教師聆聽及評量其各小組所報告的內容，以及講評各小組的發表問題與討論的結果正確性<br>2. 教師進行教學總結<br>3. 預告下一階段仍繼續進行實驗課的操作活動，以及各小組需攜帶的實驗中所需的食材 | 6. 小組互動及討論情況<br>7. 小組報告實驗成果正確性<br>8 實驗活動完成與否及學習單完成狀況<br>9. 與老師互動情形            |  |
| 第 14 週 | 1 | 第二次段考         |   |   |  | 第二次段考   |   |  |
| 第 15 週 | 1 | 地質之旅<br>食驗課-4 | tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。<br>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。<br>pc-IV-1 能理解同學的探究 | Fa-IV-1 地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。<br>Fa-IV-2 三大類岩石有不同的特徵和成因。Hb-IV-1 研究岩層岩性與化石可幫助了解地球的歷史。<br>Hb-IV-2 解讀地層、地質事件，可幫助了解當地的地 | 1. 使學生對於自然科學的探究有熱誠並使學生對自然科學的好奇心及想像力被激發<br>2. 使學生能夠具備基本的科學知識，培養出探究及實作能力<br>3. 使學生的手動操作能力及潛力 | 食驗課(四)地質事件先後順序的判斷<br>一、引起動機<br>1. 說明課程進行的為實(食)驗課，利用食材來進行地質事件發生的先後順序的展現<br>2. 進行活動說明：此活動命名為岩層的秘密，每一組實驗操作順序，並抽籤讓其他小組推斷事件發生順序並發下實驗活動單  | 1. 學生課堂聽講表現<br>2. 與老師互動情形<br>3. 學生攜帶實驗器材的完成度<br>4. 學生課堂聽講表現及實驗操作表現<br>5. 與老師互 |  |

|        |   |                   |   |   |   |  |   |
|--------|---|-------------------|---|---|---|--|---|
|        |   |                   | 過程和結果(或經簡化過的科學報告),提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現,彼此間的符應情形,進行檢核並提出可能的改善方案。  | 層發展先後順序。  | 能夠充分發揮  | <p>二、教學活動(實驗課操作)</p> <p>(一)準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明課程進行的為實(食)驗課,利用食材來進行地質事件的發生情況</li> <li>2. 進行活動說明並發下實驗活動單</li> </ol> <p>(二)進行活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各小組學生開始進行分工合作</li> <li>2. 依照實驗活動單的內容進行實驗步驟的操作</li> <li>3. 依照實驗進行,最後將實驗活動所操作出成果展示</li> <li>4. 根據實驗活動操作所得的最後結果進行問題與討論</li> <li>5. 各小組分組報告發表最後所進行的問題與討論的結果(每一小組3分鐘時間)</li> </ol> <p>三、教學總結</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師聆聽及評量其各小組所報告的內容,以及講評各小組的發表問題與討論的結果正確性</li> <li>2. 教師進行教學總結</li> </ol> | <p>動情形</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. 小組互動及討論情況</li> <li>7. 小組報告實驗成果正確性</li> <li>8 實驗活動完成與否及學習單完成狀況</li> <li>9. 與老師互動情形</li> </ol> |
| 第 16 週 | 1 | 地質之旅<br>地質與溫泉旅遊地圖 | <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型,並能評估不同模型的優點和限制,進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常</p> | <p>Hb-IV-1 研究岩層岩性與化石可幫助了解地球的歷史。</p> <p>Ia-IV-4 全球地震、火山分布在特定的地帶,且兩者相當吻合。</p> <p><b>【綜合領域】</b></p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使學生探究地球的物質組成、內部構造、外部特徵、各圈層間的相互作用。</li> <li>2. 使學生學習科學的基礎學理上,將生活中的一些自然現象設計為作為課堂上的活動,在當中培養學生設計創思的能力,可訓練學生面</li> </ol> | <p>《第一節》Travel Map-A 地質-1</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師提問</p> <p>(1)新北市野柳國家地質公園有一個很著名的女王頭地景,造就當觀光盛行,試問台灣還有哪一個地區也可以成為地質景點、觀光聖地?</p> <p>(2)是否了解台灣的整個地質風貌?</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生搶答正確率及課堂專心聽講表現</li> <li>2. 與老師互動情形</li> <li>3 學生課堂專心聽講表現</li> <li>4. 學生操作軟體之熟練度及靈敏能</li> </ol>        |

|        |   |                              |   |   |  |  |  |
|--------|---|------------------------------|---|---|--|--|--|
|        |   |                              | <p>經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p><b>【綜合領域】</b></p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> | <p>的處理。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>  | <p>對應變能力。</p>  | <p>二、教學活動</p> <p>(一)準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組並發下學習單</li> <li>2. 進行活動說明</li> </ol> <p>(二)進行活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行抽籤各小分組分別負責的地質旅遊範圍</li> <li>2. 分組討論、上網</li> <li>3. 根據小組討論的內容區分出台灣地質旅遊的區域，以及地質區域的特性</li> <li>4. 引導同學下載 APP 軟體-Google Map 及 Google Earth 軟體並進行模擬操作</li> <li>5. 詢問同學能否從 Google Map 及 Google Earth 軟體中尋找出自己所要的資訊?</li> <li>6. 教師引導同學操作以及從旁協助操作。</li> <li>7. 引導同學進行小組討論，並完成學習單。</li> </ol> <p>教師檢討學習單，並進行講解</p> <p>三、教學總結</p> <p>教師進行教學總結，並預告下階段將進行這一堂課的小組成果報告。</p> | <p>力</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 課堂上機智反應程度</li> <li>6. 與老師互動情形</li> <li>7. 小組互相討論及互助合作之情況</li> <li>8. 學習單完成狀況</li> </ol> |
| 第 17 週 | 1 | <p>地質之旅</p> <p>地質與溫泉旅遊地圖</p> | <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p>  | <p>Hb-IV-1 研究岩層岩性與化石可幫助了解地球的歷史。</p> <p>Ia-IV-4 全球地震、火山分布在特定的地帶，且兩者相當吻合。</p> <p><b>【綜合領域】</b></p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使學生探究地球的物質組成、內部構造、外部特徵、各圈層間的相互作用。</li> <li>2. 使學生學習科學的基礎學理上，將生活中的一些自然現象設計為作為課堂上的活動，在當中培養學生設計創思的</li> </ol> | <p>《第二節》Travel Map-A 地質-2</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師提及上一堂課各個小組進行 APP 軟體-Google Map 及 Google Earth 軟體並進行模擬操作，以及小組討論腦力激盪如何設計台灣的地質旅遊地圖，推展台灣的地質觀光產業。</p> <p>二、教學活動</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生搶答正確率及課堂專心聽講表現</li> <li>2. 與老師互動情形</li> <li>3 學生課堂專心聽講表現</li> <li>4. 學生操作軟體之熟練</li> </ol>      |

po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。  
ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。

**【綜合領域】**

2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。  
2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。

險管理與緊急事件的處理。  
輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。  
輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。

能力，可訓練學生面對應變能力。

- (一)準備活動
1. 分組並發下學習單以及預備上一堂課已設計準備好的台灣地質觀光地圖(學習單作業)
  2. 進行活動說明
- (二)進行活動
1. 各小組分別以電子白板用 ppt 以 presentation 的方式展示及說明各小組的設計理念與使用方法
  2. 一個班級分別為 5 小組進行活動
  3. 各個小組 presentation 的時間為 5 分鐘，2 分鐘提供其他小組提問
  4. 每一個小組均必須完成專心聆聽他組的報告以及提問(每一小組至少提 1 個問題，其列為評分方式，同時每一個小組也必須對於其他小組所上台報告的表現進行評分)
  5. 每一小組進行成果報告結束，必須將該組所設計的台灣地質旅遊設計地圖交出予教師，成為教師最後評量之依據
  6. 根據所有小組報告的資訊，教師最後進行報告內容的講評
- 三、教學總結
1. 教師建議可以將所有小組所繳交的成果設計圖予以統合彙整，形成一份完整的台灣地質旅遊導覽地圖! 甚至可以 po 上網成為一個賣點或是該班級的學習成

度及靈敏能力

5. 課堂上機智反應程度
6. 與老師互動情形
7. 小組互相討論及互助合作之情況
8. 學習單完成狀況

|        |   |                   |   |  |  |   |   |
|--------|---|-------------------|---|--|--|---|---|
|        |   |                   |   |  |  | 果特色<br>2.教師進行教學總結，並預告下階段將不同主題之探究學習。   |   |
| 第 18 週 | 1 | 地質之旅<br>地質與溫泉旅遊地圖 | <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p><b>【綜合領域】</b></p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> | <p>Hb-IV-1 研究岩層岩性與化石可幫助了解地球的歷史。</p> <p>Ia-IV-4 全球地震、火山分布在特定的地帶，且兩者相當吻合。</p> <p><b>【綜合領域】</b></p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> | <p>1. 使學生探究地球的物質組成、內部構造、外部特徵、各圈層間的相互作用。</p> <p>2. 使學生學習科學的基礎學理上，將生活中的一些自然現象設計為作為課堂上的活動，在當中培養學生設計創思的能力，可訓練學生面對應變能力。</p> | <p>《第三節》Travel Map-B 溫泉-1</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師提問</p> <p>(1) 詢問學生有泡過溫泉的經驗嗎？</p> <p>(2) 台灣的溫泉有什麼不一樣？有跟其他國家溫泉比較過嗎？</p> <p>(3) 溫泉形成的原因？</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一) 準備活動</p> <p>1. 分組並發下學習單</p> <p>2. 進行活動說明</p> <p>(二) 進行活動</p> <p>1. 進行抽籤各小分組分別負責的地質旅遊範圍</p> <p>2. 分組討論、使用載具上網</p> <p>3. 根據小組討論的內容區分台灣溫泉旅遊的區域，以及溫泉區域的特性</p> <p>4. 引導同學操作 APP 軟體-Google Map 及 Google Earth 軟體並進行模擬查詢</p> <p>5. 學生利用載具-Google Map 街景的功能進行查詢，台灣溫泉區域分布，教師示範操作予學生</p> <p>6. 學生根據教師操作 Google Map 街景的功能進行查詢，台灣溫泉區域分布列舉其中一個樣本，學習查詢及操作</p> <p>7. 引導同學進行小組討</p> | <p>1. 學生搶答正確率及課堂專心聽講表現</p> <p>2. 與老師互動情形</p> <p>3 學生課堂專心聽講表現</p> <p>4. 學生操作軟體之熟練度及靈敏能力</p> <p>5. 課堂上機智反應程度</p> <p>6. 與老師互動情形</p> <p>7. 小組互相討論及互助合作之情況</p> <p>8. 學習單完成狀況</p> |

|        |   |                   |  |   |   |   |  |
|--------|---|-------------------|--|---|---|---|--|
|        |   |                   |  |   |   | 論，並完成學習單。<br>教師檢討學習單，並進行講解<br>三、教學總結<br>教師進行教學總結，並預告下階段請各小組以設計好的溫泉旅遊導覽以及成果進行小組成果報告。   |  |
| 第 19 週 | 1 | 地質之旅<br>地質與溫泉旅遊地圖 | tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。<br>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。<br>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。<br>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。<br><br><b>【綜合領域】</b><br>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。<br>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | Hb-IV-1 研究岩層岩性與化石可幫助了解地球的歷史。<br>Ia-IV-4 全球地震、火山分布在特定的地帶，且兩者相當吻合。<br><br><b>【綜合領域】</b><br>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1. 使學生探究地球的物質組成、內部構造、外部特徵、各圈層間的相互作用。<br>2. 使學生學習科學的基礎學理上，將生活中的一些自然現象設計為作為課堂上的活動，在當中培養學生設計創思的能力，可訓練學生面對應變能力。 | 《第四節》Travel Map-B 溫泉-2<br>一、引起動機<br>教師詢問：<br>(1) 根據上一堂課所學習及查詢的內容，是否有熟悉操作 Google Map<br>(2) 在查詢的過程當中是否有感受到溫泉旅遊吸引之處？是否有想要衝動的起身去旅行？實踐行萬里路勝讀萬卷書的古言？<br>二、教學活動<br>(一) 準備活動<br>1. 進行小組分組歸隊並預備上一堂課已設計準備好的台灣溫泉觀光地圖(學習單作業)<br>2. 活動進行的說明<br>(二) 進行活動<br>1. 各小組事先將已完成的溫泉旅遊地圖以照片方式呈現在 ppt 報告內容中，同時分別以電子白板用 ppt 以演示的方式展示及說明各小組的設計理念與使用方法<br>2. 每班級盡量將小組控制在 5 個小組裡，以方便控制時間的安排，進行小組報告 | 1. 學生搶答正確率及課堂專心聽講表現<br>2. 與老師互動情形<br>3 學生課堂專心聽講表現<br>4. 學生操作軟體之熟練度及靈敏能力<br>5. 課堂上機智反應程度<br>6. 與老師互動情形<br>7. 小組互相討論及互助合作之情況<br>8. 學習單完成狀況 |

|            |             |  |  |  |  |   |  |  |
|------------|-------------|--|--|--|--|---|--|--|
|            |             |  |  |  |  | <p>的活動</p> <p>3. 小組報告中每個小組演示的時間限制在5分鐘內，另外有2分鐘提供其他小組針對報告內容進行提問</p> <p>4. 評分標準為</p> <p>(1) 每個小組的小組員均必須專心聆聽其他小組完整的報告</p> <p>(2) 每位小組員必須對其他小組報告的內容、過程、表達方式等進行評分</p> <p>(3) 每一個小組必須要有一位組員隊進行報告的小組提出問題</p> <p>5. 每一小組於成果報告結束後，必須繳交該組所設計的台灣溫泉旅遊設計地圖於教師，成為教師最後評量之依據</p> <p>6. 依據所有小組報告的內容，教師進行最後小組成果報告的講評</p> <p>三、教學總結</p> <p>1. 教師鼓勵學生可以自學及良好的團隊合作，充分發揮創意予進行自我探究予學習</p> <p>2. 教師建議所有的小組成果報告及設計的溫泉旅遊導覽地圖進行彙整，可以電子化甚至可以請有設計程式的經驗的同學們合作創造有經濟產值的App應用程式</p> |  |  |
| 第<br>20-21 | 期末考、結業<br>式 |  |  |  |  |   |  |  |

|   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 週 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  |  |  |  |  |  |  |  |

註:行列太多或不足,請自行增刪。

# 彰化縣縣立芬園國民中學 111 學年度第二學期九年級 科學探究課程計畫

|                  |  |                |     |          |             |
|------------------|--|----------------|-----|----------|-------------|
| 課程名稱             | 天文跨域之旅   | 實施年級<br>(班級組別) | 九年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 21 )節 |
| 彈性學習課程<br>類別     | 1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b><br>2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |          |             |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 | 天文學是人類最早接觸的科學，遍及古今中外，說遠不遠，隨處都可見到天文的應用；說近不近，天文的廣泛與未知是科學發展最有潛力的區塊。因此天文是發展科學素養的最佳題材，本學期將以天文學為核心概念，並將學習觸角延伸至自然、社會、國文、數學、科技、藝術等領域，突破領域邊界，整合全方位知識與技能，打造以素養為出發點的課程。   |                |     |          |             |
| 核心素養             | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C1 道德實踐與公民意識   |                |     |          |             |
| 課程目標             | 1. 文學中的天文：中國自古即有觀測天象的活動，因此書中常有天文現象的記載，此處即以國中國文課本中有提及的現象為例，以天文學的概念進行解讀，除讓學生對文意更加了解之外，亦可強化國語文對自然天象的連結。<br>2. 歷史上的天文：從古至今，天文學一直在東西方扮演著舉足輕重的角色，無論是因為”不懂天文”，或者是”太懂天文”都可能造成觀念上強烈的衝擊而導致殺身之禍。當天文的概念逐漸普及之後，天文知識及扮演著帶領時代社會進步甚至起飛的重要角色。藉由歷史故事將天文概念傳達給同學，除讓學生對關於天文的歷史更加了解之外，亦可強化自然領域與社會領域的連結。<br>3. 藝術家眼中的天文：科學求真，藝術求美。但兩者可沒有衝突。此處將讓學生從梵谷的畫作中以天文的觀點去推斷梵谷作畫時的時間或環境。藉由世界名畫將天文概念傳達給同學，除讓學生對藝術畫作更加了解之外，亦可強化自然領域與藝術領域的連結。<br>2、4. 生活中的天文：我們就住在天球裡！儘管天球指是個假想平面，但研究天球就等於是研究整個天上星體的運行，包含太陽。這                   |                |     |          |             |

部分先讓同學設計製作一個小型太陽系，認識我們的太陽系之後，再去了解地球這個行星看出去的星空運行規則。

配合融入之領域或議題

國語文 英語文 本土語  
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動  
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育  
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育  
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育  
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標   | 學習活動   | 評量方式   | 自編自選教材/學習單 |
|------|----|--------|---|---|--|--|--|------------|
| 第1週  | 1  | 開學準備週  |   |   |  | 開學準備週  |  |            |
| 第2週  | 1  | 文學中的天文 | tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。<br>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。<br>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 | Fb-IV-4 月相變化具有規律性。<br>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 | 中國自古即有觀測天象的活動，因此書中常有天文現象的記載，此處即以國中國文課本中有提及的現象為例，以天文學的概念進行解讀，除讓學生對文意更加了解之外，亦可強化國語文對自然天象的連結。 | 一、引起動機<br>教師提及學生學過的國文課文，說明這些文章內都藏有天文現象的意涵，透過教師的指引，同學們可一起來思考解讀。<br>二、教學活動<br>(一)準備活動<br>1. 分組並發下學習單<br>2. 進行活動說明<br>(二)進行活動<br>1. 詢問同學《大明湖》「歲月如流，眼見斗杓又將東指了，人又要添一歲了。」的句意，再追問為何斗杓東指就表示春季來臨？<br>2. 教師說明地球自轉造成周日運動，每天斗杓都會360度繞行天北極轉動，因此無論季節每天都會斗杓東指。<br>3. 故此文中必定有隱藏的假設條件，意即斗杓東指的「時間」，因為每天斗杓東指的時間都不一樣。<br>4. 再詢問同學能否從《楓橋夜泊》「月落烏啼霜滿天，江楓漁火對愁眠。姑蘇城外寒山寺，夜半鐘聲到客船。」中推斷當天的月相？<br>5. 教師引導同學畫月相圖，加入詩中的關鍵線索：月落與夜半，即可得知當天的月相。<br>7. 引導同學進行小組討論，並完成學習單。 | 1. 學生課堂聽講表現<br>2. 小組互動情況<br>3. 學習單完成狀況<br>4. 與老師互動情形 |            |

|     |   |                                |  |   |   |  |  |  |
|-----|---|--------------------------------|--|---|---|--|--|--|
|     |   |                                |  |   |   | 8. 教師檢討學習單，並進行講解。<br>三、教學總結<br>教師進行教學總結，並預告下階段將進行歷史上的天文之教學。  |  |  |
| 第3週 | 1 | 歷史上的天文<br>熒惑守心與<br>星空政治學       | tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。<br>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。<br><br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | Ed-IV-2 我們所在的星系，稱為銀河系，主要是由恆星所組成；太陽是銀河系的成員之一。<br>Fb-IV-1 太陽系由太陽和行星組成，行星均繞太陽公轉。<br><br>歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 | 藉由歷史故事將天文概念傳達給同學，除讓學生對關於天文的歷史更加了解之外，亦可強化自然領域與社會領域的連結。   | 一、引起動機<br>教師提及政治鬥爭不是僅存於現代，在天文知識尚未普及的年代，即上演了血淋淋的政治鬥爭，而鬥爭的工具即是對於天文星象的認知。<br>二、教學活動<br>(一)準備活動<br>1. 分組並發下學習單<br>2. 進行活動說明<br>(二)進行活動<br>1. 教師講述西漢末年的政治鬥爭史：西漢成帝聽信天文官李尋建言，為化解熒惑守心之天象而將忠臣翟方進處死，結果間接導致西漢衰亡。<br>2. 教師介紹熒惑守心就是火星在心宿二附近發生停留的天象。<br>3. 將時間推回漢朝末年，發現火星並未在心宿二停留，因此並無熒惑守心之天象，一切皆為天文官捏造之謠言，目的即是要嫁禍於翟方進。<br>4. 知識就是力量，無知卻成災難。<br>5. 引導同學進行小組討論，並完成學習單。<br>三、教學總結<br>教師進行教學總結，並預告下階段將進行太陽系模型建構史以即科學革命史之教學。 | 1. 學生課堂聽講表現<br>2. 小組互動情況<br>3. 學習單完成狀況<br>4. 與老師互動情形 |  |
| 第4週 | 1 | 歷史上的天文<br>太陽系模型<br>與科學革命<br>時代 | tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。<br>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。<br><br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。                                     | Ed-IV-2 我們所在的星系，稱為銀河系，主要是由恆星所組成；太陽是銀河系的成員之一。<br>Fb-IV-1 太陽系由太陽和行星組成，行星均繞太陽公轉。<br><br>歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。         | 從古至今，天文學一直在東西方扮演著舉足輕重的角色，無論是因為”不懂天文”，或者是”太懂天文”都可能造成觀念上強烈的衝擊而導致殺身之禍。當天文的概念逐漸普及之後，天文知識及扮演著帶領時代社會進步甚至起飛的重要角色。藉由歷史故事將天文概念傳達給同學，除讓學生對關於天文的歷史更加了解之外，亦可強化自然領域與社會領域的連結。 | 一、引起動機<br>教師說明因天文知識而遭殃的不僅止於東方，西方世界更是激烈。而且不是因為無知而遭殃，反倒是因為知道太多而遭受危害。<br>二、教學活動<br>(一)準備活動<br>1. 分組並發下學習單<br>2. 進行活動說明<br>(二)進行活動<br>1. 教師引導同學思考地心說的理論建立模式，眼見為憑但不一定為真，科學的終極意義即是在尋找萬物的真理。<br>2. 直至科學革命時代，哥白尼、伽利略、克卜勒等人陸續在建構更接近實況的太陽系模型中提供想法。   | 1. 學生課堂聽講表現<br>2. 小組互動情況<br>3. 學習單                   |  |

|       |   |                                  |  |   |   |   |  |  |
|-------|---|----------------------------------|--|---|---|---|--|--|
|       |   |                                  | 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。   |   |   | 4. 教師引導同學思考科學的演進，理論上的瑕疵與修補又是在什麼機遇之下發生。<br>5. 引導同學進行小組討論，並完成學習單。<br>6. 教師檢討學習單，並進行講解。<br>三、教學總結<br>教師進行教學總結，並預告下階段將進行曆法的演進之教學。   | 完成狀況<br>4. 與老師互動情形                                   |  |
| 第 5 週 | 1 | 歷史上的天文<br>曆法的演進                  | tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。<br>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。<br><br>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題 | Fb-IV-1 太陽系由太陽和行星組成，行星均繞太陽公轉。<br><br>n-IV-4 n-IV-9 比與比例式；比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 | 從古至今，天文學一直在東西方扮演著舉足輕重的角色，無論是因為“不懂天文”，或者是“太懂天文”都可能造成觀念上強烈的衝擊而導致殺身之禍。當天文的概念逐漸普及之後，天文知識及扮演著帶領時代社會進步甚至起飛的重要角色。藉由歷史故事將天文概念傳達給同學，除讓學生對關於天文的歷史更加了解之外，亦可強化自然領域與社會領域的連結。 | 一、引起動機<br>教師說明很久以前人類沒有時鐘與手錶，但生活規律性不下於現在，因為天地之間有著一套以穩定週期運作的機制，天文學之所以為人類最早接觸的科學，就是因為人類試著去掌握那套大自然的週期性，才慢慢將之發展成為現在的曆法。<br>二、教學活動<br>(一)準備活動<br>1. 分組並發下學習單<br>2. 進行活動說明<br>(二)進行活動<br>1. 教師讓同學分組討論大自然有哪些週期性<br>2. 讓同學上台發表各組所發現的週期性，並敘述週期大約是多久。<br>3. 教師藉此說明地球的自轉、月球的公轉、地球的公轉之週期性逐漸發展為日、月、年等曆法。<br>4. 但是日、月、年之間並非恰為整數倍，因此曆法上就必須要有一套修正法則，即是閏(年、月)的由來。<br>5. 引導同學進行小組討論，並完成學習單。<br>6. 教師檢討學習單，並進行講解。<br>三、教學總結<br>教師進行教學總結，並預告下階段將進行美蘇太空競賽之教學。 | 1. 學生課堂聽講表現<br>2. 小組互動情況<br>3. 學習單完成狀況<br>4. 與老師互動情形 |  |
| 第 6 週 | 1 | 歷史上的天文<br>從美蘇太空競賽探討歷史上的天文發現與科技發展 | tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。<br><br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，  | Fb-IV-3 月球繞地球公轉；日、月、地在同一直線上會發生日月食。<br><br>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。<br><br>生 S-IV-2 科技對              | 從古至今，天文學一直在東西方扮演著舉足輕重的角色，無論是因為“不懂天文”，或者是“太懂天文”都可能造成觀念上強烈的衝擊而導致殺身之禍。當天文的概念逐漸普及之後，天文知識及扮演著帶領時代社會進步甚至起飛的重要角色。藉由歷史故事將天文概念傳  | 一、引起動機<br>教師說明 2019 年適逢人類登月 50 周年，遙想在 50 年前，人類踏上地球以外的另一顆星球，其背後動機是什麼？什麼樣的時空背景以及目的讓人類願意突破天際勇闖前人未至之竟？<br>二、教學活動<br>(一)準備活動<br>1. 分組並發下學習單<br>2. 進行活動說明<br>(二)進行活動  | 1. 學生課堂聽講表現<br>2. 小組互動情                              |  |

|       |   |                                  |   |  |  |  |  |
|-------|---|----------------------------------|---|--|--|--|--|
|       |   |                                  | <p>進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 a-V-3 能探索新興的資訊科技。</p> <p>設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-V-1 能了解工程與工程設計的基本知識。</p>  | <p>社會與環境的影響。</p>   | <p>達給同學，除讓學生對關於天文的歷史更加了解之外，亦可強化自然領域與社會領域的連結。</p>   | <p>1. 教師講述美蘇冷戰的歷史背景，同時引導小組進行搶答分組競賽</p> <p>2. 教師講述二戰結束後的局勢，以及馮布朗投靠美國，成為美國太空發展的關鍵人物。</p> <p>3. 蘇聯接連取得多項領先(R-7 飛彈、史波尼克衛星、月球 1~3 號等)</p> <p>4. 教師播放《十月的天空》相關之電影片段，讓同學了解此時期(史波尼克恐慌)的時代背景，並藉此宣導科學研究的重要性。</p> <p>5. 引導同學進行小組討論，並完成學習單。</p> <p>6. 教師檢討學習單，並進行講解。</p> <p>三、教學總結</p> <p>教師進行教學總結，並預告下階段將介紹美蘇太空競賽-美國陣營的崛起。</p>  | <p>況</p> <p>3. 學習單完成狀況</p> <p>4. 與老師互動情形</p>                           |
| 第 7 週 | 1 | 第一次段考                            |   |  |  | 第一次段考  |  |
| 第 8 週 | 1 | 歷史上的天文<br>從美蘇太空競賽探討歷史上的天文發現與科技發展 | <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 a-V-3 能探索新興的資訊科技。</p> <p>設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-V-1 能了解工程與工程設計的基本知識。</p> | <p>Fb-IV-3 月球繞地球公轉；日、月、地在同一直線上會發生日月食。</p> <p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p> <p>生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。</p> | <p>從古至今，天文學一直在東西方扮演著舉足輕重的角色，無論是因為”不懂天文”，或者是”太懂天文”都可能造成觀念上強烈的衝擊而導致殺身之禍。當天文的概念逐漸普及之後，天文知識及扮演著帶領時代社會進步甚至起飛的重要角色。藉由歷史故事將天文概念傳達給同學，除讓學生對關於天文的歷史更加了解之外，亦可強化自然領域與社會領域的連結。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>教師說明時間來到 1961 年，歷史上第一個進入太空的人類出現了！(讓同學猜哪一個陣營，馬上就能引起動機)</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)準備活動</p> <p>1. 分組並發下學習單</p> <p>2. 進行活動說明</p> <p>(二)進行活動</p> <p>1. 教師說明第一個進入太空的人類里程碑依然是被蘇聯陣營拿下(蘇聯-東方計畫)</p> <p>2. 教師播放《關鍵少數》相關之電影片段，讓同學了解此時期的時空背景，並了解美國此時正在進行的太空任務-水星計畫</p> <p>3. 美國總統甘迺迪分別在國會與萊斯大學發表震撼人心的演講：We choose to go to the Moon!</p> <p>4. 隨著阿波羅計畫啟動，美國士氣逐漸高漲。</p> <p>5. 教師播放甘迺迪總統於萊斯大學演講的片段，引導同學思考，阿波羅計畫與之前的水星計畫最大差別與突破為何？</p> <p>6. 引導同學進行小組討論，並完成學習單。</p> <p>7. 教師檢討學習單，並進行講解。</p> <p>三、教學總結</p> <p>教師進行教學總結，並預告下階段將介紹美蘇太空競賽-終局之戰。</p> | <p>1. 學生課堂講表現</p> <p>2. 小組互動情況</p> <p>3. 學習單完成狀況</p> <p>4. 與老師互動情形</p> |

|      |   |  |   |  |  |   |  |  |
|------|---|--|---|--|--|---|--|--|
| 第9週  | 1 | <p>歷史上的天文<br/>從美蘇太空競賽探討歷史上的天文發現與科技發展</p> | <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 a-V-3 能探索新興的資訊科技。</p> <p>設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-V-1 能了解工程與工程設計的基本知識。</p> | <p>Fb-IV-3 月球繞地球公轉；日、月、地在同一直線上會發生日月食。</p> <p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p> <p>生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。</p> | <p>從古至今，天文學一直在東西方扮演著舉足輕重的角色，無論是因為”不懂天文”，或者是”太懂天文”都可能造成觀念上強烈的衝擊而導致殺身之禍。當天文的概念逐漸普及之後，天文知識及扮演著帶領時代社會進步甚至起飛的重要角色。藉由歷史故事將天文概念傳達給同學，除讓學生對關於天文的歷史更加了解之外，亦可強化自然領域與社會領域的連結。</p> | <p>一、引起動機<br/>1962 年甘迺迪總統在萊斯大學發表演說，啟動阿波羅計畫，目標為登陸月球。美國頓時士氣大振，民心沸騰！但接下來發生了一件事情，讓美國沸騰的心像被澆了一桶冷水。(這裡不用擔心動機，學生根本停不下來)</p> <p>二、教學活動<br/>(一)準備活動<br/>1. 分組並發下學習單<br/>2. 進行活動說明<br/>(二)進行活動<br/>1. 教師說明甘迺迪總統在隔年遇刺身亡，同時蘇聯的上升計畫趁隙快攻，接連奪下多人進入太空、首度太空漫步等里程碑。此時美國幾乎要懷疑人生。<br/>2. 隔年戲劇性的變化出現了！蘇聯火箭工程師與總設計師科羅廖夫病逝，導致蘇聯許多太空工程停擺，唯一可與農神火箭相抗衡的 N1 火箭失去了靈魂，所有試射均失敗收場。<br/>3. 美國抓緊時機站穩腳步，發展雙子星計畫與接連發射多次農神火箭均獲得成功。<br/>4. 教師播放《登月先鋒》之電影片段，可讓同學了解雙子星計畫與阿波羅計畫的重要關鍵任務<br/>5. 教師引導同學思考，為何蘇聯失去一個科羅廖夫就陷入低靡一蹶不振？<br/>6. 美國穩定進行阿波羅計畫，終於在 1969 年成功登月。<br/>7. 引導同學進行小組討論，並完成學習單。<br/>8. 教師檢討學習單，並進行講解。</p> <p>三、教學總結<br/>教師進行教學總結，並預告下階段將介紹美蘇太空競賽-硝煙散去。</p> | <p>1. 學生課堂聽講表現<br/>2. 小組互動情況<br/>3. 學習單完成狀況<br/>4. 與老師互動情形</p> |  |
| 第10週 | 1 | <p>歷史上的天文<br/>從美蘇太空競賽探討歷史上的天文發現與科技發展</p> | <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與</p>  | <p>Fb-IV-3 月球繞地球公轉；日、月、地在同一直線上會發生日月食。</p> <p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p> <p>生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。</p> | <p>從古至今，天文學一直在東西方扮演著舉足輕重的角色，無論是因為”不懂天文”，或者是”太懂天文”都可能造成觀念上強烈的衝擊而導致殺身之禍。當天文的概念逐漸普及之後，天文知識及扮演著帶領時代社會進步甚至起飛的重要角色。藉由歷史故事將天文概念傳達給同學，除讓學生對關於</p>                              | <p>一、引起動機<br/>教師說明美蘇太空競賽的緊張情勢在美國成功登月之後漸趨緩和，蘇聯從競爭對手轉而成為合作夥伴，1975 年兩國太空站於軌道上對接，象徵競賽的落幕。</p> <p>二、教學活動<br/>(一)準備活動<br/>1. 分組並發下學習單<br/>2. 進行活動說明<br/>(二)進行活動<br/>1. 教師說明太空競賽之後的太空任務發展，例如福</p>  | <p>1. 學生課堂聽講表現<br/>2. 小組互動情</p>                                |  |

|        |   |          |  |   |  |  |   |
|--------|---|----------|--|---|--|--|---|
|        |   |          | <p>詮釋。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 a-V-3 能探索新興的資訊科技。</p> <p>設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-V-1 能了解工程與工程設計的基本知識。</p>   |   | <p>天文的歷史更加了解之外，亦可強化自然領域與社會領域的連結。</p>   | <p>衛七號成功發射、2024 重返月球計畫、私人太空公司的崛起等。</p> <p>2. 教師說明美國成功載人登陸之後，再也沒有其他國家成功載人登陸月球。藉此引導同學從物理學的角度去思考為何“發射容易登陸難”，讓同學腦力激盪</p> <p>3. 教師針對”美國登月是一場騙局”的議題，以科學角度剖析並與同學討論資訊的正確性。</p> <p>4. 分解農神五號從發射到登月的各階段步驟，裡面充滿了精采的太空科技以及物理原理！</p> <p>5. 說明太空人在月球表面進行的實驗(礦物採集、風化實驗、雷射測距等…)</p> <p>6. 引導同學進行小組討論，並完成學習單。</p> <p>7. 教師檢討學習單，並進行講解。</p> <p>三、教學總結</p> <p>教師進行教學總結，並預告下階段將介紹藝術家眼中的天文。</p>   | <p>況</p> <p>3. 學習單完成狀況</p> <p>4. 與老師互動情形</p>                            |
| 第 11 週 | 1 | 藝術家眼中的天文 | <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。</p> | <p>Ed-IV-2 我們所在的星系，稱為銀河系，主要是由恆星所組成；太陽是銀河系的成員之一。</p> <p>Fb-IV-3 月球繞地球公轉；日、月、地在同一直線上會發生日月食。</p> <p>Fb-IV-4 月相變化具有規律性。</p> <p>視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。</p> <p>視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。</p> | <p>科學求真，藝術求美。但兩者可沒有衝突。此處將讓學生從梵谷的畫作中以天文的觀點去推斷梵谷作畫時的時間或環境。藉由世界名畫將天文概念傳達給同學，除讓學生對藝術畫作更加了解之外，亦可強化自然領域與藝術領域的連結。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>給同學觀看梵谷的名畫，先問同學畫家的名字，再問同學知道哪些畫的名字。如果都還知道，那就問這些畫是什麼時候畫的。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組並發下學習單</li> <li>2. 進行活動說明</li> </ol> <p>(二)進行活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師分別顯示出事先準備好的梵谷名畫《Starry Night》、《Moonrise》、《The White House at Night》、《Starry Night over The Rhone》、《The Café Terrace on the Place du Forum》等</li> <li>2. 引導同學思考，梵谷對於作畫現場的景物細節描寫十分講究，故天上的星體以及畫中其他的線索可以反映出梵谷作畫的時間或方位。</li> <li>3. 教師舉例：以《Starry Night》為例，只要在Stellarium 星圖軟體中將日期設定到畫作完成的日期：1889年6月22日前後，時間為日出前，地點在歐洲，我們會發現天上的白羊座相對位置跟畫中描繪的大致吻合，於是就可以約略推斷畫作中剩下的天體應該是月亮與金星。</li> <li>4. 讓同學仔細觀察畫中可用的資訊，並分組討論蒐集到的資訊如何派上用場。</li> <li>5. 教師可以提供星圖軟體中無法呈現的環境條件。</li> </ol> | <p>1. 學生課堂聽講表現</p> <p>2. 小組互動情況</p> <p>3. 學習單完成狀況</p> <p>4. 與老師互動情形</p> |

|      |   |                     |   |  |   |   |  |  |
|------|---|---------------------|---|--|---|---|--|--|
|      |   |                     |   |  |   | <p>6. 提供同學電腦與星圖軟體，讓同學針對星體位置去還原現場，反推時間。</p> <p>7. 引導同學進行小組討論，並完成學習單。</p> <p>8. 教師檢討學習單，並進行講解。</p> <p>三、教學總結</p> <p>教師進行教學總結，並預告下階段將介紹生活中的天文-星空與天球模擬。</p>   |  |  |
| 第12週 | 1 | 生活中的天文-星空與天球模擬打造太陽系 | <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題</p> <p>視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。</p> | <p>Ed-IV-2 我們所在的星系，稱為銀河系，主要是由恆星所組成；太陽是銀河系的成員之一。</p> <p>n-IV-4 n-IV-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p> <p>視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。</p> | <p>我們就住在天球裡！儘管天球只是個假想平面，但研究天球就等於是研究整個天上星體的運行，包含太陽。這部分先讓同學設計製作一個小型太陽系，認識我們的太陽系之後，再去了解地球這個行星看出去的星空運行規則。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>老師拿一些網路上找到的太陽系圖片，問同學哪一張的比例是正確的？答案是沒有一張正確。要真正認識太陽系的大小與距離尺度，最好的辦法就是自己做一個。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組並發下學習單</li> <li>2. 進行活動說明</li> </ol> <p>(二)進行活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師操作 Mitaka 宇宙模擬軟體，帶同學俯瞰真實比例的太陽系。</li> <li>2. 教師說明比例的概念，網路上與書本中為了讓星體能清楚呈現，往往選擇犧牲真實的比例。</li> <li>3. 讓同學觀看等比例的太陽系影片</li> <li>4. 讓同學思考如果要自己做一個太陽系，需要準備哪些東西？要如何規劃？</li> <li>5. 引導同學進行小組討論，並完成學習單。</li> <li>6. 教師檢討學習單，並進行講解。</li> </ol> <p>三、教學總結</p> <p>教師進行教學總結，並預告下階段將一起來打造一個真實比例的太陽系。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生課堂聽講表現</li> <li>2. 小組互動情況</li> <li>3. 學習單完成狀況</li> <li>4. 與老師互動情形</li> </ol> |  |
| 第13週 | 1 | 生活中的天文-星空與天球模擬打造太陽系 | <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因</p>   | <p>Ed-IV-2 我們所在的星系，稱為銀河系，主要是由恆星所組成；太陽是銀河系的成員之一。</p> <p>n-IV-4 n-IV-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與</p>  | <p>我們就住在天球裡！儘管天球只是個假想平面，但研究天球就等於是研究整個天上星體的運行，包含太陽。這部分先讓同學設計製作一個小型太陽系，認識我們的太陽系之後，再去了解地球這個行星看出去的星空運行規則。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>親手打造一個等比例縮小的太陽系，那本身就是一件超酷的事啊！還等什麼呢？趕緊進行任務分配！</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組並發下學習單</li> <li>2. 進行活動說明</li> </ol> <p>(二)進行活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導同學進行分組規劃</li> <li>2. 查詢太陽系規模的基本數據(太陽半徑、八大行星</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生課堂聽講表現</li> <li>2. 小組互</li> </ol>  |  |

|        |   |                    |  |   |  |  |                                      |
|--------|---|--------------------|--|---|--|--|--------------------------------------|
|        |   |                    | 果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。<br><br>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。<br><br>視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。  | 應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。<br><br>視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。                         |  | 與其軌道半徑)，並記錄於學習單中<br>3. 查詢本校操場規模的基本數據(長、寬、障礙物等)，並記錄於學習單中<br>4. 將等比例縮小的操場繪製於學習單中(盡量畫大，以不超出紙張為原則)<br>5. 計算縮小比例的操場與真實比例的操場之比例尺<br>6. 在學習單縮小比例的操場中繪製太陽系概圖(過小的星球可用點表示，再另外標示其半徑即可)<br>7. 計算放大至真實操場後太陽、八大行星與軌道之尺寸<br>8. 製作八大行星模型(可平面繪圖、3D 列印，或用適當大小物品替代)<br>9. 在操場中將太陽與八大行星放在對應的位置(軌道)上，即完成等比例縮小的太陽系模型，記得拍照留念!(可能會看不到那些行星，但真實的太陽系就是這樣，所以才沒有辦法以圖片呈現)<br>10. 引導同學進行小組討論，並完成學習單。<br>11. 教師檢討學習單，並進行講解。<br>三、教學總結<br>教師進行教學總結，並預告下階段將介紹玩轉天球：關於天上星體的運行。 | 動情況<br>3. 學習單完成狀況<br>4. 與老師互動情形      |
| 第 14 週 | 1 | 第二次段考              |  |   |  | 第二次段考  |                                      |
| 第 15 週 | 1 | 生活中的天文-星空與天球模擬玩轉天球 | tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。<br>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。<br><br>視 2-IV-2 能理解視覺符號 | Ed-IV-2 我們所在的星系，稱為銀河系，主要是由恆星所組成；太陽是銀河系的成員之一。<br><br>視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。 | 我們就住在天球裡！儘管天球只是個假想平面，但研究天球就等於是研究整個天上星體的運行，包含太陽。這部分先讓同學設計製作一個小型太陽系，認識我們的太陽系之後，再去了解地球這個行星看出去的星空運行規則。 | 一、引起動機<br>我們雖然住在地球上，但因為我們隨著地球轉動，所以我們很難察覺地球在轉，而是認為天空在動，托勒密當年就是這樣發展出地心說的。地心說雖然不符合真實太陽系的樣貌，但對於地球上的觀測者而言，天球倒是很能描述星體運行的工具。<br>二、教學活動<br>(一)準備活動<br>1. 分組並發下學習單<br>2. 進行活動說明<br>(二)進行活動<br>1. 前測並依據先備知識多寡分為 ABC 三組<br>2. 教師說明進入第一回合挑戰<br>3. 每一回合每組只要解決一個問題即可。<br>4. 教師介紹並說明天球的概念。<br>5. 教師利用 Stellarium 軟體進行地球上的觀測者展示所見到的天球，並說明軟體操作方式(可自由調整  | 1. 學生課堂聽講表現<br>2. 小組互動情況<br>3. 學習單完成 |

|      |   |                    |   |  |  |  |  |
|------|---|--------------------|---|--|--|--|--|
|      |   |                    | 的意義，並表達多元的觀點。   |  |  | 地點與日期)<br>6. 公告三組第一回合問題<br>7. 讓各組操作 Stellarium 軟體，進行探究與歸納<br>8. 引導同學進行小組討論，並完成學習單。<br>9. 教師檢討學習單，並進行講解。<br>三、教學總結<br>教師進行教學總結，並預告下階段將讓各小組上台發表自己的研究結果。  | 狀況<br>4. 與老師互動情形                                     |
| 第16週 | 1 | 生活中的天文-星空與天球模擬玩轉天球 | tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。<br>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。<br><br>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 | Ed-IV-2 我們所在的星系，稱為銀河系，主要是由恆星所組成；太陽是銀河系的成員之一。 | 我們就住在天球裡！儘管天球只是個假想平面，但研究天球就等於是研究整個天上星體的運行，包含太陽。這部分先讓同學設計製作一個小型太陽系，認識我們的太陽系之後，再去了解地球這個行星看出去的星空運行規則。 | 一、引起動機<br>教師引導同學準備進行小組發表<br>二、教學活動<br>(一)準備活動<br>1. 分組並發下學習單<br>2. 進行活動說明<br>(二)進行活動<br>1. ABC 三組分別上台發表自己的研究結果<br>2. 組員互評並互相學習，教師說明並統整觀念。<br>3. 教師說明進入第二回合挑戰<br>4. 每一回合每組只要解決一個問題即可。<br>5. 教師介紹天上星體中，最方便觀察的即是太陽，太陽的運行也遵循天球的規律。<br>6. 教師以 Stellarium 展示太陽的運行<br>7. 公告三組第二回合問題<br>8. 讓各組操作 Stellarium 軟體，進行探究與歸納<br>9. 引導同學進行小組討論，並完成學習單。<br>10. 教師檢討學習單，並進行講解。<br>三、教學總結<br>教師進行教學總結，並預告下階段將讓各小組上台發表自己的研究結果。<br>第四節結束 | 1. 學生課堂聽講表現<br>2. 小組互動情況<br>3. 學習單完成狀況<br>4. 與老師互動情形 |
| 第17週 | 1 | 生活中的天文-星空與天球模擬玩轉天球 | tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。<br>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現  | Ed-IV-2 我們所在的星系，稱為銀河系，主要是由恆星所組成；太陽是銀河系的成員之一。 | 我們就住在天球裡！儘管天球只是個假想平面，但研究天球就等於是研究整個天上星體的運行，包含太陽。這部分先讓同學設計製作一個小型太陽系，認識我們的太陽系之後，再去了解地球這個行星看出去的星空運行規則。 | 一、引起動機<br>教師引導同學準備進行小組發表<br>二、教學活動<br>(一)準備活動<br>1. 分組並發下學習單<br>2. 進行活動說明<br>(二)進行活動<br>1. ABC 三組分別上台發表自己的研究結果<br>2. 組員互評並互相學習，教師說明並統整觀念。<br>3. 引導同學進行小組討論，並完成學習單。<br>4. 教師檢討學習單，並進行講解。  | 1. 學生課堂聽講表現<br>2. 小組互動情形                             |

|        |   |                                       |   |  |   |  |   |
|--------|---|---------------------------------------|---|--|---|--|---|
|        |   |                                       | <p>新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p>  |  |   | <p>三、教學總結</p> <p>教師進行教學總結，並預告下階段將讓同學從懸日觀測探討太陽在天球中的位置。</p>  | <p>況</p> <p>3. 學習單完成狀況</p> <p>4. 與老師互動情形</p>                            |
| 第 18 週 | 1 | <p>生活中的天文-星空與天球模擬</p> <p>解天文中的未知數</p> | <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> | <p>Ed-IV-2 我們所在的星系，稱為銀河系，主要是由恆星所組成；太陽是銀河系的成員之一。</p> <p>Fb-IV-1 太陽系由太陽和行星組成，行星均繞太陽公轉。</p> <p>Fb-IV-3 月球繞地球公轉；日、月、地在同一直線上會發生日月食。</p> <p>n-IV-4 n-IV-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p> | <p>我們就住在天球裡！儘管天球只是個假想平面，但研究天球就等於是研究整個天上星體的運行，包含太陽。這部分先讓同學設計製作一個小型太陽系，認識我們的太陽系之後，再去了解地球這個行星看出去的星空運行規則。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>宇宙裡充滿著未知數，人類是如何利用科學方法，慢慢將未知數轉為已知數，再用一些已知數去解更多的未知數？科學方法永遠比答案更有趣！</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組並發下學習單</li> <li>2. 進行活動說明</li> </ol> <p>(二)進行活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明測量是很基本的科學方法，雖然基本卻不代表簡單，其中蘊藏著深厚的科學概念，很值得學習。</li> <li>2. 如何得知地球的大小？(西元前三世紀亞歷山大城的方尖石塔)</li> <li>3. 如何得知一天有多長？(恆星日與太陽日哪個長？)</li> <li>4. 如何得知一個月有多久？(恆星月與朔望月哪個久？)</li> <li>5. 如何得知天上的星星有多遠？</li> <li>6. 如何得知恆星中的化學組成？</li> <li>7. 引導同學進行小組討論，並完成學習單。</li> <li>8. 教師檢討學習單，並進行講解。</li> </ol> <p>三、教學總結</p> <p>教師進行教學總結，針對本學期學習內容進行總回顧並解決同學問題。教師勉勵同學，宇宙中充滿了未知數，期待藉由同學們的努力，用科學方法讓未知數一天天變少，宇宙的迷霧終有一天會散去。</p> | <p>1. 學生課堂聽講表現</p> <p>2. 小組互動情況</p> <p>3. 學習單完成狀況</p> <p>4. 與老師互動情形</p> |

註:行列太多或不足，請自行增刪。

# 彰化縣縣立芬園國民中學 111 學年度第一學期九年級 文化地理課程計畫

使用教材：自編教材

一、本領域每週學習節數： 1 節

二、本學期學習總目標：

- 1.透過文本或影片的內容，判讀文本或影片知識的正確性。
- 2.利用課堂上台發表，提升口語表達的能力與技巧。
- 3.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。
- 4.培養解決問題的能力，並能利用各種資訊科技進行有效的表達。
- 5.能夠共同討論學習單上及課堂上的問題與討論，並完成指定的任務。

三、設計理念：

本課程強調以核心素養來連貫、統整與發展國民中學課程與學習。課程內容結合社會領域的基本素養，並融入各項議題。以學生為中心，開拓生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，理解並尊重多元文化，關懷當代環境，開展國際視野。

四、本學期課程內涵：(課程類別項目：統整性主題/專題/議題探究、社團活動、技藝、特殊需求領域、其他類)

| 週次  | 主題   | 單元名稱         | 核心素養項目   | 核心素養具體內涵                             | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標  | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源             | 評量方式          | 統整相關領域 | 議題融入  | 課程類別          |
|-----|------|--------------|--|--------------------------------------|---|--|---|--|------|------------------|---------------|--------|---|---------------|
| 第一週 | 宗教文化 | 介紹本學期學習活動及內容 | A2 系統思考與解決問題<br>C1 道德實踐與公民意識<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 | 社-J-A2<br>社-J-C1<br>社-J-C2<br>社-J-C3 | 社 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。<br>社 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 | 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。<br>歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。<br>歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。<br>地 Be-IV-2 多元文化的發展。<br>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？<br>公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？<br>公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？<br>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ | 一、認知方面<br>1.認識各宗教的文化內涵。<br>2.知道各宗教的歷史發展與文化衝突。<br>3.知道各宗教發源的地理位置。<br>二、情意方面<br>1.培養欣賞宗教聖地建築的美。<br>2.尊重宗教文心的禁忌。<br>3.學習尊重多元文化。<br>三、技能方面<br>1.培養思考與表達能力。<br>2.培養主動學習和提問的能力。 | 一、引起動機<br>由教師播放世界上最有名的宗教音樂(三種以上)，例如般若波羅蜜多心經、聖母頌、仁慈的耶穌(教師可以依方便取得的音樂為主)。<br>(一)請學生仔細聆聽宗教音樂並說出每一段的音樂是屬於哪一種宗教？<br>(二)它帶給你什麼樣的感受？<br>二、教學活動<br>(一)老師提出問題，引導學生思考並回答：<br>1.臺灣有多少種宗教？<br>2.你們的家人是否有信仰特定的宗教呢？<br>3.認識在臺灣不同的宗教，讓我們了解這些宗教之間有哪些不同的地方，以及它們的共同點是什麼。<br>(二)快搶快答時間：(組別)<br>1.說出世界上，宗教人口數最多的前五個？<br>2.宗教帶給人類什麼樣的影響？ | 1    | CD、CD 播放機，或電腦播放。 | 課堂表現(參與度及積極度) | 社會領域   | 【人權教育】<br>人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。<br>人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br>人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。<br>【品德教育】<br>品J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品J2 重視群體規範與榮譽。<br>品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其 | 統整性主題/專題/議題探究 |

| 週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現   | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 議題融入 | 課程類別  |  |
|----|----|------|--------|----------|--|------|------|--------|------|------|------|--------|------|---|--|
|    |    |      |        |          | <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-3 理解所習得歷史事</p> |      |      |        |      |      |      |        |      | <p>實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文</p> |  |

| 週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現   | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 議題融入  | 課程類別 |
|----|----|------|--------|----------|--|------|------|--------|------|------|------|--------|---|------|
|    |    |      |        |          | <p>件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> |      |      |        |      |      |      |        | <p>本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> |      |

| 週次      | 主題 | 單元名稱    | 核心素養項目   | 核心素養具體內涵                             | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標   | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式                     | 統整相關領域 | 議題融入   | 課程類別          |
|---------|----|---------|--|--------------------------------------|--|--|--|--|------|--|--------------------------|--------|--|---------------|
| 第二週~第四週 | 道教 | 道教的歷史背景 | A2 系統思考與解決問題<br>C1 道德實踐與公民意識<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 | 社-J-A2<br>社-J-C1<br>社-J-C2<br>社-J-C3 | 社 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。<br>社 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行 | 地 Be-IV-2 多元文化的發展。<br>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？<br>公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？<br>公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？<br>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ | 一、認知方面<br>1.認識道教的文化內涵。<br>2.知道道教的歷史發展與文化衝突。<br>3.知道道教發源的地理位置。<br>二、情意方面<br>1.培養欣賞宗教聖地建築的美。<br>2.尊重宗教文心的禁忌。<br>3.學習尊重多元文化。<br>三、技能方面<br>1.培養思考與表達能力。<br>2.培養主動學習和提問的能力。 | <b>一、引起動機</b><br>(一)道教是一個崇拜諸多神明的多神教，主要宗旨是追求長生不死、得道成仙、濟世救人。<br>(二)播放影片【中国道教《尊重宗教差异》】。<br><b>二、教學活動</b><br>(一)請學生從影片中，回答問題。<br>(二)道教形成歷史的階段<br>1.道教是中國土生土長的宗教。其科儀與祭祀最早可追溯於原始社會時期的崇拜天地、自然與鬼神，從最早的與鬼神溝通的卜筮等多種方式，原始宗教逐漸演變成商周時期的祭祀上天和祖先。<br>2.到東漢末年，張道陵在西南蜀地益州創立正一道。在中原，張角創立太平道，組織民眾起事反抗東漢王朝（史稱黃巾之亂或黃巾起義）。正一道和太平道的出現。在這種社會背景下，訂定道教經書的主要創始人物張道陵綜合傳統的鬼神崇拜、神仙思想、陰陽術數、卜筮巫術，並與漢代所崇尚黃老道思潮逐漸融合。道教教派也於此時形成。<br>3.道家視生死為一，道教則重生惡死，追求長生不老，認為人的生命可以自己做主，而不用聽命於天。認為人只要善於修道養生，就可以長生不老，得道成仙。因此也就產生許多修煉方法：煉丹、服食、吐納、胎息、按摩、導引、房中、辟穀、存想、服符 | 3    | 播放影片【中国道教《尊重宗教差异》】。<br><a href="https://youtu.be/0-V0sUIN8JA?list=PLneUYgj3uGOOl628lqb-pJF5ZDI2bsxYA">https://youtu.be/0-V0sUIN8JA?list=PLneUYgj3uGOOl628lqb-pJF5ZDI2bsxYA</a> | 1.課堂表現(參與度及積極度)<br>2.學習單 | 社會領域   | <b>【人權教育】</b><br>人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。<br>人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br>人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。<br><b>【品德教育】</b><br>品J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品J2 重視群體規範與榮譽。<br>品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br>品J7 同理分享與 | 統整性主題/專題/議題探究 |

| 週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現  | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 議題融入 | 課程類別   |  |
|----|----|------|--------|----------|---|------|------|---|------|------|------|--------|------|--|--|
|    |    |      |        |          | <p>歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變</p> |      |      | <p>和誦經。</p> <p>4.道教奉老子的《道德經》、莊子的《南華經》為重要的兩部經典。</p> <p><b>三、預告和下週活動</b></p> <p>預告下週介紹道教來台後的影響。</p> |      |      |      |        |      | <p>多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本</p> |  |

| 週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現  | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 議題融入   | 課程類別 |
|----|----|------|--------|----------|---|------|------|--------|------|------|------|--------|--|------|
|    |    |      |        |          | 遷。<br>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 |      |      |        |      |      |      |        | <p>的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> |      |

| 週次              | 主題 | 單元名稱     | 核心素養項目   | 核心素養具體內涵                             | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標   | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式                     | 統整相關領域 | 議題融入  | 課程類別          |
|-----------------|----|----------|--|--------------------------------------|--|--|--|--|------|--|--------------------------|--------|---|---------------|
| 第五週<br>~<br>第七週 | 道教 | 道教來台後的影響 | A2 系統思考與解決問題<br>C1 道德實踐與公民意識<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 | 社-J-A2<br>社-J-C1<br>社-J-C2<br>社-J-C3 | 社 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。<br>社 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行 | 地 Be-IV-2 多元文化的發展。<br>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？<br>公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？<br>公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？<br>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ | 一、認知方面的文化內涵。<br>2.知道道教的歷史發展與文化衝突。<br>3.知道道教發源的地理位置。<br>二、情意方面<br>1.培養欣賞宗教聖地建築的美。<br>2.尊重宗教文心的禁忌。<br>3.學習尊重多元文化。<br>三、技能方面<br>1.培養思考與表達能力。<br>2.培養主動學習和提問的能力。 | 一、引起動機<br>道教是我國土生土長的民族宗教，自東漢中後期形成，距今已有近 2000 年的歷史。道教在中國傳統思想文化中占有極其重要的地位。<br>二、教學活動<br>1.1949 年，台灣民間的神明信仰實際上是以道教為主體的。在台灣廟多、神多成為台灣民間社會的一個突出現象。<br>2.道教影響層面。<br>(1)1980 年以來，隨著台灣社會經濟的逐步發展，民間祭典活動也日益頻繁，民間迎神賽會中的儀式程序及人神交際的各種象徵行為，如「犒軍」、「過火」、「神豬競賽」、「進香」、「出巡」、「暗訪」、「聯境參香」、「鎮符」、「押散魂」、「謝平安」等。<br>(2)道教融入台灣民間信仰生活，讓社會移民習俗有延續的結果且成為中華民族包容文化的精神結晶，形成「包容」的文化傳統。傳統道教的齋醮科儀對當今台灣民間祭典產生潛移默化的滲透作用，道教的思想宗旨在台灣民間祭典過程中得到了很好的實踐。<br>(3)道教融入台灣民間信仰生活，表現出濃烈的尋根意識，台灣的民間信仰組織都很重視尋根活動，各地的宮廟管理機構紛紛組團到大陸祖廟拜謁。<br>(4)台灣民間信仰宮廟紛紛以團體 | 3    | 文本閱讀<br>【拜拜要知道／道教？佛教？還是台灣民間信仰？】<br>Yahoo 奇摩新聞<br><a href="https://tw.news.yahoo.com/%E6%8B%9C%E6%8B%9C%E8%A6%81%E7%9F%A5%E9%81%93-%E9%81%93%E6%95%99-%E4%BD%9B%E6%95%99-%E9%82%84%E6%98%AF%B0%E7%81%A3%E6%B0%91%E9">https://tw.news.yahoo.com/%E6%8B%9C%E6%8B%9C%E8%A6%81%E7%9F%A5%E9%81%93-%E9%81%93%E6%95%99-%E4%BD%9B%E6%95%99-%E9%82%84%E6%98%AF%B0%E7%81%A3%E6%B0%91%E9</a> | 1.課堂表現(參與度及積極度)<br>2.學習單 | 社會領域   | 【人權教育】<br>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。<br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br>品 J7 同理分享與 | 統整性主題/專題/議題探究 |

| 週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現  | 學習內容 | 學習目標  | 教學活動重點 | 教學節數  | 教學資源 | 評量方式   | 統整相關領域 | 議題融入 | 課程類別 |
|----|----|------|--------|----------|---|------|---|--------|---|------|--|--------|------|------|
|    |    |      |        |          | <p>歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變</p> |      | <p>的名義加入了道教組織，這就使道教思想文化在民間社會之中獲得了更多的傳播機會。同時，道教融入台灣民間信仰生活，成為社區組織相互聯繫的文化紐帶。</p> <p>3.文本閱讀【拜拜要知道／道教？佛教？還是台灣民間信仰？】Yahoo 奇摩新聞</p> <p>(1)道教在台灣根深柢固的原因是什麼？</p> <p>(2)道教對於民間信仰有哪些影響？</p> <p><b>三、預告和下週活動</b></p> <p>1.預告下週介紹基督教的建築與藝術之美。</p> <p>2.分組討論及各組報告:基督教在台的建築、藝術、文化、宗教禁忌、年節慶典。</p> |        | %96%93<br>%E4%BF<br>%A1%E4<br>%BB%B<br>0-041144<br>023.html |      | <p>多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本</p> |        |      |      |

| 週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現  | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 議題融入   | 課程類別 |
|----|----|------|--------|----------|---|------|------|--------|------|------|------|--------|--|------|
|    |    |      |        |          | 遷。<br>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 |      |      |        |      |      |      |        | <p>的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> |      |

| 週次              | 主題 | 單元名稱     | 核心素養項目   | 核心素養具體內涵                                       | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標   | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式                               | 統整相關領域 | 議題融入  | 課程類別          |
|-----------------|----|----------|--|--|--|--|--|---|------|------|------------------------------------|--------|---|---------------|
| 第八週<br>~<br>第十週 | 道教 | 道教藝術文化之美 | A2 系統思考與解決問題<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C1 道德實踐與公民意識<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 | 社-J-A2<br>社-J-B3<br>社-J-C1<br>社-J-C2<br>社-J-C3 | 社 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。<br>社 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行 | 地 Be-IV-2 多元文化的發展。<br>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？<br>公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？<br>公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？<br>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ | 一、認知方面的文化內涵。<br>2.知道道教的歷史發展與文化衝突。<br>3.知道道教發源的地理位置。<br>二、情意方面<br>1.培養欣賞宗教聖地建築的美。<br>2.尊重宗教文心的禁忌。<br>3.學習尊重多元文化。<br>三、技能方面<br>1.培養思考與表達能力。<br>2.培養主動學習和提問的能力。 | <b>一、引起動機</b><br>印度古代文明最顯著的特色是在宗教上。印度教、佛教和伊斯蘭教在印度創造了燦爛的文化，構成印度文明的三大板塊。印度教在建築和雕刻方面，佛教在建築、雕刻和繪畫方面，伊斯蘭教在建築和繪畫方面，都分別創造了眾多傳世藝術珍品。因此，印度文明在世界文明體系中占有極其重要和獨特的地位。<br><b>二、教學活動</b><br>1.教師說明：<br>(1)道教的繪畫：題材廣泛、形式多樣，殿堂供奉的神仙畫像、宮觀和石窟內的壁畫、道場使用的各式像軸、經書插圖、內丹修煉圖、道士畫作、文人道畫等。<br>(2)道教的雕塑：造像碑、石窟、彩塑、金銅像、木雕等多種雕塑形式。當中既有精巧細緻的宮廷出品，也有樸拙渾厚的鄉間產物。道教的音樂：有宣揚教義，澡雪精神，使人淨化，使人豁達的作用，而從實踐的角度來觀察，則有敬神和娛人的功能。<br>(3)道教的建築：道教建築是從傳統中國建築發展而來，沿用傳統建築的院落布局，但由於道教認為宮觀是神仙降臨人間的場所，神聖莊嚴，所以在設計和建造時增加了道教信仰和文化理念，使道教建築有別於世俗建築和佛教建築。 | 3    | 掛圖   | 1.課堂表現(參與度及積極度)<br>2.學習單<br>3.上台發表 | 社會領域   | <b>【人權教育】</b><br>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。<br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。<br><b>【品德教育】</b><br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br>品 J7 同理分享與 | 統整性主題/專題/議題探究 |

| 週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現  | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 議題融入 | 課程類別   |  |
|----|----|------|--------|----------|---|------|------|--|------|------|------|--------|------|--|--|
|    |    |      |        |          | <p>歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變</p> |      |      | <p>2.同學分組報告：</p> <p>(1)道教在台灣的神廟表現。</p> <p>(2)道教在台灣的舞蹈表現。</p> <p>(3)道教在台灣的宗教禁忌表現。</p> <p>(4)道教在台灣的節慶表現。</p> |      |      |      |        |      | <p>多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本</p> |  |

| 週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現  | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 議題融入   | 課程類別 |
|----|----|------|--------|----------|---|------|------|--------|------|------|------|--------|--|------|
|    |    |      |        |          | 遷。<br>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 |      |      |        |      |      |      |        | <p>的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> |      |

| 週次        | 主題 | 單元名稱    | 核心素養項目   | 核心素養具體內涵                             | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標   | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式                     | 統整相關領域 | 議題融入  | 課程類別          |
|-----------|----|---------|--|--------------------------------------|--|---|--|---|------|---|--------------------------|--------|---|---------------|
| 第十一週~第十三週 | 佛教 | 佛教的歷史背景 | A2 系統思考與解決問題<br>C1 道德實踐與公民意識<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 | 社-J-A2<br>社-J-C1<br>社-J-C2<br>社-J-C3 | 社 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。<br>社 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行 | 歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。<br>地 Be-IV-2 多元文化的發展。<br>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？<br>公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？<br>公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？<br>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ | 一、認知方面<br>1.認識佛教的文化內涵。<br>2.知道佛教的歷史發展與文化衝突。<br>3.知道佛教發源的地理位置。<br>二、情意方面<br>1.培養欣賞宗教聖地建築的美。<br>2.尊重宗教文心的禁忌。<br>3.學習尊重多元文化。<br>三、技能方面<br>1.培養思考與表達能力。<br>2.培養主動學習和提問的能力。 | <b>一、引起動機</b><br>(一)佛教起源於六到五世紀的古印度，始祖釋迦牟尼佛認為印度教的生活管理或戒律都太過苦行，所以為了避免極端的快樂和極端的苦行，應選擇合理安穩的中道。人們之所以為苦，是受到貪瞋癡的煩惱牽絆，只要拋開煩惱即能解脫，覺悟之智慧即為菩提。<br>(二)當時，印度社會生產力上升，足夠支撐大量出家沙門不事生產，思考和追求宇宙真理，這些沙門由俗家民眾供養飲食和用具；在這種條件下，「沙門新思潮」得以迅速發展。<br>(三)播放影片【佛系 4ni？我們不一樣】的泰國信仰！－深度東南亞小旅行】。<br><b>二、教學活動</b><br>(一)請學生從影片中，回答問題。<br>(二)佛教的形成：<br>1.釋迦牟尼佛誕生於尼泊爾南部的一個迦毗羅衛國，生下後向四方各走了七步說：「天上地下，唯我獨尊，今茲而往，生分已盡。」淨飯王請婆羅門議立名字，取名為悉達多。十九歲時與堂妹結婚，過著幸福快樂的日子，但這種享樂的生活引起他的煩悶，看到生老病死又無以擺脫。有一次他乘著車出遊，看到四種景象，成了當時釋迦牟尼佛「四門遊觀」的故事。 | 3    | 影片【佛系 4ni？我們不一樣】的泰國信仰！－深度東南亞小旅行】《黑啤東南飛》<br>影片連結：<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=JDpr36O9Hr0&amp;list=PLwItru4bLdHxatIftWLwEHCC7n3hs4SK&amp;index=4">https://www.youtube.com/watch?v=JDpr36O9Hr0&amp;list=PLwItru4bLdHxatIftWLwEHCC7n3hs4SK&amp;index=4</a> | 1.課堂表現(參與度及積極度)<br>2.學習單 | 社會領域   | <b>【人權教育】</b><br>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。<br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。<br><b>【品德教育】</b><br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br>品 J7 同理分享與 | 統整性主題/專題/議題探究 |

| 週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現  | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 議題融入  | 課程類別 |
|----|----|------|--------|----------|---|------|------|---|------|------|------|--------|---|------|
|    |    |      |        |          | <p>歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變</p> |      |      | <p>2.悉達多放棄原來的王位及信仰的宗教，離開了淨飯王和妻子，到處遊訪數年後，毫無成就到了尼連禪河西岸，沒有悟道是因為自己不夠精進，所以決定由自己精進並發誓：「不成正覺，誓不起座。」經過四十九天在菩提樹下通達四聖諦、八正道，三十五歲成了覺者。</p> <p>3.悉達多到鹿野苑找到原本離開他的五個侍從，並闡述自己得到正悟的信念，反對種姓制度，眾生平等，侍從聽了之後相信他得了正覺，稱他為佛陀，主動皈依成首批弟子，悉達多靠著口述講道，陸續聚集許多信徒。佛教漸漸擴張，佛陀在八十歲高齡逝世。</p> <p>4.佛陀涅槃一個世紀後，由於佛教在社會地位的改變，使得它受到各地的經濟、政治和風俗習慣的影響，佛教內部在教義上及戒律的理解上產生了分歧，有了主張改革的大眾部和主張維持現狀的上座部。到第二次分裂後，大眾部分成六部，上座部分成十二部，兩個系統共分成十八部。</p> <p>5.西元一世紀前後，佛教在哲學思想上也有新的發展，出現「法我皆空」的學說，唯有涅槃境界才是真實的，佛教新興起的派別自稱為「摩訶衍那」，「摩訶」即為「大」，「衍那」意為「乘載」或「道路」，所以稱之為「大乘」，</p> |      |      |      |        | <p>多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【法治教育】</b><br/>法 J1 探討平等。<br/>法 J2 避免歧視。</p> <p><b>【多元文化教育】</b><br/>多 J1 珍惜並維護我族文化。<br/>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br/>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br/>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。<br/>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。<br/>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。<br/>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br/>閱 J2 發展跨文本</p> |      |

| 週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現  | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 議題融入   | 課程類別 |
|----|----|------|--------|----------|---|------|------|--|------|------|------|--------|--|------|
|    |    |      |        |          | 遷。<br>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 |      |      | 大乘佛教稱原始佛教為小乘，但小乘佛教並不接受，而自稱為上座部佛教。<br><b>三、預告和下週活動</b><br>預告下週介紹佛教來台後的影響。 |      |      |      |        | <p>的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> |      |

| 週次        | 主題 | 單元名稱     | 核心素養項目   | 核心素養具體內涵                             | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標   | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式                     | 統整相關領域 | 議題融入  | 課程類別          |
|-----------|----|----------|--|--------------------------------------|--|---|--|--|------|---|--------------------------|--------|---|---------------|
| 第十四週~第十六週 | 佛教 | 佛教來台後的影響 | A2 系統思考與解決問題<br>C1 道德實踐與公民意識<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 | 社-J-A2<br>社-J-C1<br>社-J-C2<br>社-J-C3 | 社 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。<br>社 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行 | 歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。<br>地 Be-IV-2 多元文化的發展。<br>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？<br>公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？<br>公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？<br>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ | 一、認知方面<br>1.認識佛教的文化內涵。<br>2.知道佛教的歷史發展與文化衝突。<br>3.知道佛教發源的地理位置。<br>二、情意方面<br>1.培養欣賞宗教聖地建築的美。<br>2.尊重宗教文心的禁忌。<br>3.學習尊重多元文化。<br>三、技能方面<br>1.培養思考與表達能力。<br>2.培養主動學習和提問的能力。 | 一、引起動機<br>1949 年年以後傳入台灣的中國佛教，大陸籍僧人也陸續大量來臺，在政府的支援下，取得台灣佛教主導地位。這時傳入的中國佛教，基本上是民國佛教的移植。民國佛教可以分為兩大系，一是明清佛教的延續，另一大系就是批判明清佛教以求建立純正的佛教運動。<br>二、教學活動<br>1.1949-1987 戒嚴時期：佛教徒為了配合政策或利用黨政軍關係，以爭取各種活動上的特權和方便，成了台灣佛教界主要的考慮因素。1953 年，佛教會成員應政府要求，下鄉到全台各地宣傳政令和佛法，除了增進民眾對政府的信心，另一方面藉宣揚佛法減少民間信仰中的迷信和浪費。實際上主導台灣佛教意識形態和發展的方向。<br>2.1987 年後，台灣佛教舉辦各種弘法活動和慈善救助事業，深獲肯定，不再被視為遁世和迷信。<br>1966-1980 年受到就業機會增多、人口的流動性大、都市化加深，心靈的疏離感也相對強烈。形成大道場的宗教條件，相對佛教的經濟來源靠信徒的損獻。<br>3.1980 年以後，隨著社會運動日趨頻繁，以及解嚴後各種團體組織管制的放鬆，於是佛教界逐漸形成新的理念，使佛教的各種活 | 1    | 文本閱讀<br>【佛教，對國學文化的影響竟是如此之深！】<br><a href="https://kknews.cc/zh-tw/culture/66mjv4l.html">https://kknews.cc/zh-tw/culture/66mjv4l.html</a> | 1.課堂表現(參與度及積極度)<br>2.學習單 | 社會領域   | 【人權教育】<br>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。<br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br>品 J7 同理分享與 | 統整性主題/專題/議題探究 |

| 週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現  | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 議題融入   | 課程類別 |
|----|----|------|--------|----------|---|------|------|---|------|------|------|--------|--|------|
|    |    |      |        |          | <p>歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變</p> |      |      | <p>動各思想，深入地方各社會大眾的生活和內涵相結合，開啟佛教的新風貌。</p> <p>4.透過佛教媒體的強力宣傳，使得佛教徒從前更能注意社會問題，對於關懷環境、淨化選擇等活動，成了佛教徒的共識。</p> <p>5.文本閱讀【佛教，對國學文化的影響竟是如此之深！】</p> <p>(1)佛教對台灣有哪些影響？</p> <p>(2)佛教可以帶人心哪些力量？</p> <p><b>三、預告和下週活動</b></p> <p>1.預告下週介紹基佛教的建築與藝術之美。</p> <p>2.分組討論及各組報告：佛教在台的建築、藝術、文化、宗教禁忌、年節慶典。</p> |      |      |      |        | <p>多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本</p> |      |

| 週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現  | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 議題融入   | 課程類別 |
|----|----|------|--------|----------|---|------|------|--------|------|------|------|--------|--|------|
|    |    |      |        |          | 遷。<br>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 |      |      |        |      |      |      |        | <p>的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> |      |

| 週次                | 主題 | 單元名稱      | 核心素養項目   | 核心素養具體內涵                                       | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標   | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式                               | 統整相關領域 | 議題融入   | 課程類別          |
|-------------------|----|-----------|--|--|--|---|--|---|------|------|------------------------------------|--------|--|---------------|
| 第十七週<br>~<br>第十九週 | 佛教 | 佛教的藝術文化之美 | A2 系統思考與解決問題<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C1 道德實踐與公民意識<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 | 社-J-A2<br>社-J-B3<br>社-J-C1<br>社-J-C2<br>社-J-C3 | 社 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。<br>社 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行 | 歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。<br>地 Be-IV-2 多元文化的發展。<br>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？<br>公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？<br>公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？<br>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ | 一、認知方面的文化內涵。<br>2.知道佛教的歷史發展與文化衝突。<br>3.知道佛教發源的地理位置。<br>二、情意方面<br>1.培養欣賞宗教聖地建築的美。<br>2.尊重宗教文心的禁忌。<br>3.學習尊重多元文化。<br>三、技能方面<br>1.培養思考與表達能力。<br>2.培養主動學習和提問的能力。 | <b>一、引起動機</b><br>印度古代文明最顯著的特色是在宗教上。印度教、佛教和伊斯蘭教在印度創造了燦爛的文化，構成印度文明的三大板塊。印度教在建築和雕刻方面，佛教在建築、雕刻和繪畫方面，伊斯蘭教在建築和繪畫方面，都分別創造了眾多傳世藝術珍品。因此，印度文明在世界文明體系中占有極其重要和獨特的地位。<br><b>二、教學活動</b><br>1.教師說明：<br>(1)佛教的繪畫：以佛像為繪畫中心，不但豐富了中國的繪畫藝術，尤其石窟壁畫更發揮了保存中國文化的功能。<br>(2)佛教的雕刻：早期的寺院和石雕都是以印度西域的風格，後來佛像才以秀骨清像的風格出現，隨著各朝代的演變，有不同的樣貌出現。<br>(3)佛教的建築：包括佛寺、佛塔和石窟。以塔佛的塔為中心，傳到中國以後，成為可供人憑眺的樓閣式建築。其塔分為一種是印度式的，帶有中國特色；二是樓閣形式，平面正方形和八角形居多，一般為七至九層。結構有木塔、磚塔、磚木塔、石塔、銅塔、鐵塔和琉璃磚塔等。<br>2.同學分組報告：<br>(1)佛教在台灣的神廟表現。<br>(2)佛教在台灣舞蹈表現。 | 1    | 掛圖   | 1.課堂表現(參與度及積極度)<br>2.學習單<br>3.上台發表 | 社會領域   | <b>【人權教育】</b><br>人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。<br>人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br>人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。<br><b>【品德教育】</b><br>品J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品J2 重視群體規範與榮譽。<br>品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br>品J7 同理分享與 | 統整性主題/專題/議題探究 |

| 週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現  | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 議題融入 | 課程類別   |  |
|----|----|------|--------|----------|---|------|------|---|------|------|------|--------|------|--|--|
|    |    |      |        |          | <p>歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變</p> |      |      | <p>(3)佛教在台灣的宗教禁忌表現。</p> <p>(4)佛教在台灣的節慶表現。</p> <p><b>三、預告和下週活動</b></p> <p>預告下週介紹道教的歷史背景。</p> |      |      |      |        |      | <p>多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本</p> |  |

| 週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現  | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 議題融入   | 課程類別 |
|----|----|------|--------|----------|---|------|------|--------|------|------|------|--------|--|------|
|    |    |      |        |          | 遷。<br>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 |      |      |        |      |      |      |        | <p>的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> |      |

| 週次                | 主題         | 單元名稱         | 核心素養項目   | 核心素養具體內涵                             | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標  | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式                     | 統整相關領域 | 議題融入   | 課程類別          |
|-------------------|------------|--------------|--|--------------------------------------|--|--|---|--|------|--|--------------------------|--------|--|---------------|
| 第十八週<br>~<br>第十九週 | 台灣原住民的宗教信仰 | 台灣各原住民族的傳統信仰 | A2 系統思考與解決問題<br>C1 道德實踐與公民意識<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 | 社-J-A2<br>社-J-C1<br>社-J-C2<br>社-J-C3 | 社 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。<br>社 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行 | 地 Be-IV-2 多元文化的發展。<br>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？<br>公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？<br>公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？<br>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ | 一、認知方面<br>1.認識拜火教的文化內涵。<br>2.知道拜火教的歷史發展與文化衝突。<br>3.知道拜火教發源的地理位置。<br>二、情意方面<br>1.培養欣賞宗教聖地建築的美。<br>2.尊重宗教文心的禁忌。<br>3.學習尊重多元文化。<br>三、技能方面<br>1.培養思考與表達能力。<br>2.培養主動學習和提問的能力。 | 一、引起動機<br>台灣的原住民族的信仰與世界各宗教信仰的不同，在於台灣的原住民族是靠口傳、語言、舞、歌、動作或空間、時間、方向與人的安排，或利用某種動物或植物或各種具體可見的外在事物來界定或代表相關的意義與價值。<br>(二)播放影片【臺灣原住民族簡介中文精華版】。<br>二、教學活動<br>(一)請學生從影片中，回答問題。<br>(二)台灣的原住民族信仰：<br>1.原住民族傳統信仰是出自於自然崇拜和祖靈崇拜，和台灣民間信仰的差別，在於沒有拜偶像。<br>2.在傳統的信仰中，祖靈被認為最能影響族的吉凶禍福，能保護族人的農作物和漁獵收穫，豐盛與否成為原住民族的對祖靈的敬畏。祖靈信仰也是一個家庭及家族的核心，是與靈媒、祭司和禁忌的功能相輔相成，建立部落社會的機制與精神生活的支柱。<br>(1)泰雅族人相信，所有的人都是由靈魂和肉體所組成，人死後的靈魂都會回到神靈的故鄉；但有區分為善靈和惡靈。<br>(2)邵族是以祖靈信仰為核心的族群，祖神或至高祖靈是最具權威的神。<br>(3)太魯閣族傳統信仰，包括對天上的神靈、地上的神靈、祖先的神靈等三種位格，祭拜祖靈尤為 | 2    | 播放影片【臺灣原住民族簡介中文精華版】<br><a href="https://youtu.be/Cib2EHRMero">https://youtu.be/Cib2EHRMero</a> | 1.課堂表現(參與度及積極度)<br>2.學習單 | 社會領域   | 【人權教育】<br>人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。<br>人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br>人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。<br>【品德教育】<br>品J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品J2 重視群體規範與榮譽。<br>品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br>品J7 同理分享與 | 統整性主題/專題/議題探究 |

| 週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現  | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 議題融入   | 課程類別 |
|----|----|------|--------|----------|---|------|------|--|------|------|------|--------|--|------|
|    |    |      |        |          | <p>歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變</p> |      |      | <p>重要。</p> <p>(4)阿美族是多神信仰的民族，所有活動和病痛都有其專屬於神靈，其中最重要的是太陽和月亮，它們是共同管理宇宙的生命循環。</p> <p>(5)布農族的傳統信仰是天神信仰和精靈信仰，精靈是存在於自然中，包括動物、植物、石頭、土地等地上的靈魂，是日常祭祀的對象。另外，布農族認為人的身上有兩個靈，在人的左肩上是記錄人的惡行，在人的右肩記錄著人的善行</p> <p>3.近年來，部落活動藉由豐收節、豐年祭、五年祭、狩獵祭、迎神祭、火祭、海祭及其他有關生命禮俗與歲時祭禮等文化活動，再次建立自己的多元化宗教社會環境及文化認同。</p> <p>三、預告和下週活動</p> <p>預告下週介紹日本來台造成原住民宗教信仰的影響。</p> |      |      |      |        | <p>多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本</p> |      |

| 週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現  | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 議題融入   | 課程類別 |
|----|----|------|--------|----------|---|------|------|--------|------|------|------|--------|--|------|
|    |    |      |        |          | 遷。<br>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 |      |      |        |      |      |      |        | <p>的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> |      |

| 週次         | 主題          | 單元名稱               | 核心素養項目   | 核心素養具體內涵                                       | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標  | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式                     | 統整相關領域 | 議題融入  | 課程類別          |
|------------|-------------|--------------------|--|--|--|--|---|--|------|------|--------------------------|--------|---|---------------|
| 第二十週~第二十一週 | 台灣原住民族的宗教信仰 | 日本來台後對台灣原住民宗教信仰的影響 | A2 系統思考與解決問題<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C1 道德實踐與公民意識<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 | 社-J-A2<br>社-J-B3<br>社-J-C1<br>社-J-C2<br>社-J-C3 | 社 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。<br>社 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行 | 地 Be-IV-2 多元文化的發展。<br>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？<br>公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？<br>公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？<br>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ | 一、認知方面<br>1.認識拜火教的文化內涵。<br>2.知道拜火教的歷史發展與文化衝突。<br>3.知道拜火教發源的地理位置。<br>二、情意方面<br>1.培養欣賞宗教聖地建築的美。<br>2.尊重宗教文心的禁忌。<br>3.學習尊重多元文化。<br>三、技能方面<br>1.培養思考與表達能力。<br>2.培養主動學習和提問的能力。 | 一、引起動機<br>1895 年日本入侵來台，造成台灣原住民族的宗教信仰產生變化，在經歷三十年之久後，到 1923 年第一位原住民族芝苑女士皈依基督教。<br>二、教學活動<br>1.日本在治理台灣的這段時間，原住民族的宗教受到日本的神道教所取代，傳統信仰的社會功能已經受到破壞，因許多的原住族的傳統信仰歸化於日本的國家神道信仰，即是天皇的崇拜，在家裡會放置天照大御神，使得原本的宗教變成祕密的宗教活動，傳統禮俗被修改成形式化或簡單化。因此，原住民族淪為日本的掌控之中。<br>2.日本國家神道信仰影響層面。<br>(1)社會結構重新規畫和組成，包括警察取代了頭目的角色。<br>(2)經濟結構帶來根本的變化，包括稻米文化取小米文化；自給自足的經濟模式變成了現金制度和工資所改變。<br>(3)傳統的教育方式變成學校系統；皇民化減弱了原住民族的文化認同和族群意識。<br>3.日本戰敗後，撤離台灣不是只有日本人，連對天照大神的神力也失去信心，而當時基督教和天主教的傳入，成了原住民族寄託。<br>(1)基督教和天主教全面向原住民族落傳福音和培養教會領袖和傳 | 2    |      | 1.課堂表現(參與度及積極度)<br>2.學習單 | 社會領域   | 【人權教育】<br>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。<br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br>品 J7 同理分享與 | 統整性主題/專題/議題探究 |

| 週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現  | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 議題融入   | 課程類別 |
|----|----|------|--------|----------|---|------|------|---|------|------|------|--------|--|------|
|    |    |      |        |          | <p>歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變</p> |      |      | <p>道人。</p> <p>(2)教會會利用物資解決當時日本撤離台灣時的缺乏和生活困境；同時利用醫療幫助他們從病魔中痊癒。</p> <p>(3)利用母語來宣教和翻譯聖經，達到宣教的目的是保存文化具體作法。</p> <p>(4)教會漸漸成為根植於原住民的文化之中。</p> <p><b>三、活動結束</b></p> <p>請學生分組報告作這學期世界宗教的心得分享。</p> |      |      |      |        | <p>多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本</p> |      |

| 週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現  | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 議題融入   | 課程類別 |
|----|----|------|--------|----------|---|------|------|--------|------|------|------|--------|--|------|
|    |    |      |        |          | 遷。<br>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 |      |      |        |      |      |      |        | <p>的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> |      |

## 彰化縣縣立芬園國民中學 111 學年度第二學期九年級 文化地理課程計畫

使用教材：自編教材

一、本領域每週學習節數： 1 節

二、本學期學習總目標：

- 1.透過文本或影片的內容，判讀文本或影片知識的正確性。
- 2.利用課堂上台發表，提升口語表達的能力與技巧。
- 3.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。
- 4.培養解決問題的能力，並能利用各種資訊科技進行有效的表達。
- 5.能夠共同討論學習單上及課堂上的問題與討論，並完成指定的任務。

三、設計理念：

本課程強調以核心素養來連貫、統整與發展國民中學課程與學習。課程內容結合社會領域的基本素養，並融入各項議題。以學生為中心，開拓生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，理解並尊重多元文化，關懷當代環境，開展國際視野。

| 週次              | 主題  | 單元名稱     | 核心素養項目   | 核心素養具體內涵                             | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標  | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式                     | 統整相關領域 | 議題融入  | 課程類別          |
|-----------------|-----|----------|--|--------------------------------------|--|--|---|--|------|--|--------------------------|--------|---|---------------|
| 第一週<br>~<br>第三週 | 基督教 | 基督教的歷史背景 | A2 系統思考與解決問題<br>C1 道德實踐與公民意識<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 | 社-J-A2<br>社-J-C1<br>社-J-C2<br>社-J-C3 | 社 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。<br>社 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行 | 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。<br>地 Be-IV-2 多元文化的發展。<br>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？<br>公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？<br>公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？<br>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ | 一、認知方面<br>1.認識基督教的文化內涵。<br>2.知道基督教的歷史發展與文化衝突。<br>3.知道基督教發源的地理位置。<br>二、情意方面<br>1.培養欣賞宗教聖地建築的美。<br>2.尊重宗教文心的禁忌。<br>3.學習尊重多元文化。<br>三、技能方面<br>1.培養思考與表達能力。<br>2.培養主動學習和提問的能力。 | <b>一、引起動機</b><br>(一)介紹基督教的精神：「無論何事，你們願意人怎樣待你們，你們也要怎樣待人。因為這就是律法和先知的道理。」— 馬太福音 7:12<br>(二)播放影片【猶太教和基督教三大支派，天主教、東正教、新教的起源】。<br><b>二、教學活動</b><br>(一)請學生從影片中，回答問題。<br>1.基督教的教義，在宣揚什麼？<br>2.基督教後來分裂，分別為什麼？<br>3.基督教的經典是哪一部？<br>(二)基督教形成歷史的階段<br>1.現實末世論階段(一世紀下半葉)：基督教還沒有同猶太教割斷聯繫，可稱為猶太基督教階段。<br>2.遷就階段(二世紀)：基督教完全擺脫猶太教而獨立的時期。基督教不再要求必須遵守包括割禮在內的教規，以及儀式和習慣同猶太教斷絕聯繫，如安息日改為禮拜日，逾越節變成復活節。這時期是基督教確立禮儀的關鍵。洗禮和聖餐禮是基督教儀式的基礎。<br>3.爭取在羅馬帝國取得統治地位的階段(三至五世紀)：基督教成為羅馬帝國國教的開始。<br>(三)分裂後的基督教：東西方教會於 1054 年徹底分裂。<br>1.東部教會標榜自己的「正統性」 | 3    | 影片 1《猶太教和基督教三大支派，天主教、東正教、新教的起源》<br>ps://www.youtube.com/watch?v=DSexN0hrkCE<br>影片 2《了解基督教、天主教和東正教的區別》<br>https://www.youtube.com/watch?v=vUd0Yb3wAT0 | 1.課堂表現(參與度及積極度)<br>2.學習單 | 社會領域   | <b>【人權教育】</b><br>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。<br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。<br><b>【品德教育】</b><br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br>品 J7 同理分享與 | 統整性主題/專題/議題探究 |

| 週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現  | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 議題融入   | 課程類別 |
|----|----|------|--------|----------|---|------|------|--|------|------|------|--------|--|------|
|    |    |      |        |          | <p>歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變</p> |      |      | <p>稱為「正教」，因為是東部教會，所以又稱「東正教」，又因為在崇拜儀式中要用希臘禮儀，所以又稱「希臘正教」。</p> <p>2.西部教會則強調自己的「普世性」，稱為「公教」，因為其領導中心在羅馬，所以又稱「羅馬公教」，漢語譯作「羅馬天主教」。</p> <p><b>三、預告和下週活動</b></p> <p>預告下週介紹基督教來台後的影響。</p> |      |      |      |        | <p>多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本</p> |      |

| 週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現  | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 議題融入   | 課程類別 |
|----|----|------|--------|----------|---|------|------|--------|------|------|------|--------|--|------|
|    |    |      |        |          | 遷。<br>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 |      |      |        |      |      |      |        | <p>的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> |      |

| 週次              | 主題  | 單元名稱      | 核心素養項目   | 核心素養具體內涵                             | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標  | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式                     | 統整相關領域 | 議題融入  | 課程類別          |
|-----------------|-----|-----------|--|--------------------------------------|--|--|---|--|------|---|--------------------------|--------|---|---------------|
| 第四週<br>~<br>第五週 | 基督教 | 基督教來台後的影響 | A2 系統思考與解決問題<br>C1 道德實踐與公民意識<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 | 社-J-A2<br>社-J-C1<br>社-J-C2<br>社-J-C3 | 社 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。<br>社 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行 | 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。<br>地 Be-IV-2 多元文化的發展。<br>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？<br>公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？<br>公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？<br>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ | 一、認知方面<br>1.認識基督教的文化內涵。<br>2.知道基督教的歷史發展與文化衝突。<br>3.知道基督教發源的地理位置。<br>二、情意方面<br>1.培養欣賞宗教聖地建築的美。<br>2.尊重宗教文心的禁忌。<br>3.學習尊重多元文化。<br>三、技能方面<br>1.培養思考與表達能力。<br>2.培養主動學習和提問的能力。 | <b>一、引起動機</b><br>(一)基督教百年來影響台灣在文化、教育與醫療等方面，使台灣成為「現代」化的國家，其目的是以「拓展宣教之效益」作為界定的指標。<br>(二)說明當時基督宗教的傳教士與當時政府（滿清、日本或國民政府）與平埔族、漢人、原住民三方面的互動關係加上傳教士彼此之間（此處泛指天主教與基督教長老教會）的關係。<br><b>二、教學活動</b><br>1.基督教來台時間。<br>2.基督徒的影響層面。<br>(1)從醫療方面。<br>(2)在教育方面。<br>(3)從文化方面。<br>3.文本閱讀《從底層到菁英：台灣基督徒是如何翻身的？》<br>(1)基督教來台後，傳教士對台灣推動現代化有著功不可沒的重要人物。<br>(2)從西式醫療的引進到新式教育的推展與學校建立、文字教化、社會福利事業等，基督教在台灣現代化的過程中扮演相當重要的角色。<br>(3)不論傳教或醫療，基督徒因受教育而成為知識分子，進而提升家族社會地位，改變原本所處的社會階層，逐漸從社會底層走向具影響力的社會中堅。<br><b>三、預告和下週活動</b> | 2    | 文本閱讀<br>《從底層到菁英：台灣基督徒是如何翻身的？》<br>文本連結：<br><a href="https://storystudio.tw/article/gushi/taiwanese-christian/">https://storystudio.tw/article/gushi/taiwanese-christian/</a> | 1.課堂表現（參與度及積極度）<br>2.學習單 | 社會領域   | <b>【人權教育】</b><br>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。<br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。<br><b>【品德教育】</b><br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br>品 J7 同理分享與 | 統整性主題/專題/議題探究 |

| 週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現  | 學習內容 | 學習目標   | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 議題融入 | 課程類別   |  |
|----|----|------|--------|----------|---|------|--|--------|------|------|------|--------|------|--|--|
|    |    |      |        |          | <p>歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變</p> |      | <p>1.預告下週介紹基督教的建築與藝術之美。</p> <p>2.分組討論及各組報告:基督教在台的建築、藝術、文化、宗教禁忌、年節慶典。</p> |        |      |      |      |        |      | <p>多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本</p> |  |

| 週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現  | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 議題融入   | 課程類別 |
|----|----|------|--------|----------|---|------|------|--------|------|------|------|--------|--|------|
|    |    |      |        |          | 遷。<br>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 |      |      |        |      |      |      |        | <p>的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> |      |

| 週次  | 主題  | 單元名稱      | 核心素養項目   | 核心素養具體內涵                                       | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標  | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式                               | 統整相關領域 | 議題融入   | 課程類別          |
|-----|-----|-----------|--|--|--|--|---|---|------|------|------------------------------------|--------|--|---------------|
| 第六週 | 基督教 | 基督教藝術文化之美 | A2 系統思考與解決問題<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C1 道德實踐與公民意識<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 | 社-J-A2<br>社-J-B3<br>社-J-C1<br>社-J-C2<br>社-J-C3 | 社 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。<br>社 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行 | 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。<br>地 Be-IV-2 多元文化的發展。<br>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？<br>公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？<br>公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？<br>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ | 一、認知方面<br>1.認識基督教的文化內涵。<br>2.知道基督教的歷史發展與文化衝突。<br>3.知道基督教發源的地理位置。<br>二、情意方面<br>1.培養欣賞宗教聖地建築的美。<br>2.尊重宗教文心的禁忌。<br>3.學習尊重多元文化。<br>三、技能方面<br>1.培養思考與表達能力。<br>2.培養主動學習和提問的能力。 | 一、引起動機<br>隨著西洋藝術史發展的過程來了了解各個不同時代的藝術風格，包括建築、雕刻、繪畫等各種藝術。<br>二、教學活動<br>1.教師說明：<br>(1)基督教的繪畫。早期基督教繪畫在動物或人物上欠缺自然的圓潤與動態的表現。值得一提的是，這些繪畫中的人物沒有一個是裸體，因為裸體藝術是基督教文明所不能接受的。<br>(2)基督教的雕刻。是一種半立體的深浮雕藝術，這種雕刻藝術經常用來裝飾墓棺與墓碑，所用的題材多是象徵十字架形狀的錨、鋤，象徵基督耶穌的魚，葡萄或棕櫚這些植物，以及羊、鳩、鹿這些鳥獸。<br>(3)基督教的建築：教堂大量使用彩色石塊和彩色玻璃塊，以鑲嵌壁畫之形式裝飾內部，因為這些材料色彩閃爍神秘又經久不變色，因而加強了教堂裡需要的神秘感，之後拜占庭藝術的發展奠下了基礎。<br>2.同學分組報告：<br>(1)基督教在台灣的教堂建築表現。<br>(2)基督教在台灣的藝術文化表現。<br>(3)基督教在台灣的宗教禁忌表現。<br>(4)基督教在台灣的節慶表現。 | 1    | 掛圖   | 1.課堂表現(參與度及積極度)<br>2.學習單<br>3.上台發表 | 社會領域   | 【人權教育】<br>人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。<br>人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br>人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。<br>【品德教育】<br>品J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品J2 重視群體規範與榮譽。<br>品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br>品J7 同理分享與 | 統整性主題/專題/議題探究 |

| 週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現  | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點                                  | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 議題融入 | 課程類別   |  |
|----|----|------|--------|----------|---|------|------|---|------|------|------|--------|------|--|--|
|    |    |      |        |          | <p>歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變</p> |      |      | <p>三、預告和下週活動</p> <p>預告下週介紹天主教的歷史背景。</p> |      |      |      |        |      | <p>多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本</p> |  |

| 週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現  | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 議題融入   | 課程類別 |
|----|----|------|--------|----------|---|------|------|--------|------|------|------|--------|--|------|
|    |    |      |        |          | 遷。<br>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 |      |      |        |      |      |      |        | <p>的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> |      |

| 週次      | 主題  | 單元名稱     | 核心素養項目   | 核心素養具體內涵                             | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標  | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式                     | 統整相關領域 | 議題融入   | 課程類別          |
|---------|-----|----------|--|--------------------------------------|--|--|---|--|------|--|--------------------------|--------|--|---------------|
| 第七週~第九週 | 天主教 | 天主教的歷史背景 | A2 系統思考與解決問題<br>C1 道德實踐與公民意識<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 | 社-J-A2<br>社-J-C1<br>社-J-C2<br>社-J-C3 | 社 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。<br>社 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行 | 地 Be-IV-2 多元文化的發展。<br>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？<br>公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？<br>公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？<br>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ | 一、認知方面<br>1.認識天主教的文化內涵。<br>2.知道天主教的歷史發展與文化衝突。<br>3.知道天主教發源的地理位置。<br>二、情意方面<br>1.培養欣賞宗教聖地建築的美。<br>2.尊重宗教文心的禁忌。<br>3.學習尊重多元文化。<br>三、技能方面<br>1.培養思考與表達能力。<br>2.培養主動學習和提問的能力。 | <b>一、引起動機</b><br>(一)天主教是基督教整體以下的宗派之一，是對羅馬公教會（天主教會）發展而來的一系列基督教之神學、哲學理論、禮儀傳統、倫理綱常等信仰體系之總括，為基督教最大宗派。<br>(二)播放影片【天主教與東正教的千年恩怨，[談古論今講歷史]】。<br><b>二、教學活動</b><br>(一)請學生從影片中，回答問題。<br>(二)天主教形成歷史的階段<br>1.十一世紀，基督教分裂為以羅馬為中的西部教會和以君士坦丁堡為中的東部教會。1054年，西部教會以羅馬教皇為首，稱為羅馬公會，即天主教會，主要分布在西方各國。<br>2.天主教的中文名稱源自明朝萬曆年間耶穌會將基督信仰傳入中國，經當朝禮部尚書之徐光啟與利瑪竇等耶穌會士討論，取儒家古話「至高莫若天，至尊莫若主」，稱其信仰之獨一神靈為「天主」，故稱之。<br>3.羅馬公教會認為，教會是一個教會，而非一派教會，且不存在任何特例的「普世教會」，不管走到什麼國家、城市，去到什麼教會里禱告，都能完全像在「母堂」一樣，流程與內容相同，而沒有身在外鄉的不適和生疏。教會認為，「普世教會」並不是一些特色 | 3    | 天主教與東正教的千年恩怨，[談古論今講歷史] <a href="https://yt3.ggpht.com/a/AGF178mPhwKOsq_KiLUPfn1gurckr1klFcODs1j0g=s48-c-k-c0xfffffff-n-o-rj-mo">https://yt3.ggpht.com/a/AGF178mPhwKOsq_KiLUPfn1gurckr1klFcODs1j0g=s48-c-k-c0xfffffff-n-o-rj-mo</a> | 1.課堂表現(參與度及積極度)<br>2.學習單 | 社會領域   | <b>【人權教育】</b><br>人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。<br>人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br>人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。<br><b>【品德教育】</b><br>品J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品J2 重視群體規範與榮譽。<br>品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br>品J7 同理分享與 | 統整性主題/專題/議題探究 |

| 週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現  | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 議題融入   | 課程類別 |
|----|----|------|--------|----------|---|------|------|--|------|------|------|--------|--|------|
|    |    |      |        |          | <p>歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變</p> |      |      | <p>教會組成的聯邦，亦不是鬆散教會組成的邦聯，是「一個教會」而非「一派教會」。</p> <p>4.羅馬公教會認為，合法的祝聖主教和聖體是天主教之基礎，天主教奉耶穌為天主聖父的聖子、全人類的救世主、「默西亞」（彌賽亞）、「基督」，降生成人，救贖萬民，免其受苦。</p> <p><b>三、預告和下週活動</b></p> <p>預告下週介紹天主教來台後的影響。</p> |      |      |      |        | <p>多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本</p> |      |

| 週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現  | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 議題融入   | 課程類別 |
|----|----|------|--------|----------|---|------|------|--------|------|------|------|--------|--|------|
|    |    |      |        |          | 遷。<br>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 |      |      |        |      |      |      |        | <p>的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> |      |

| 週次               | 主題  | 單元名稱      | 核心素養項目   | 核心素養具體內涵                             | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標  | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式                     | 統整相關領域 | 議題融入  | 課程類別          |
|------------------|-----|-----------|--|--------------------------------------|--|--|---|---|------|---|--------------------------|--------|---|---------------|
| 第十週<br>~<br>第十一週 | 天主教 | 天主教來台後的影響 | A2 系統思考與解決問題<br>C1 道德實踐與公民意識<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 | 社-J-A2<br>社-J-C1<br>社-J-C2<br>社-J-C3 | 社 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。<br>社 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行 | 地 Be-IV-2 多元文化的發展。<br>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？<br>公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？<br>公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？<br>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ | 一、認知方面<br>1.認識天主教的文化內涵。<br>2.知道天主教的歷史發展與文化衝突。<br>3.知道天主教發源的地理位置。<br>二、情意方面<br>1.培養欣賞宗教聖地建築的美。<br>2.尊重宗教文心的禁忌。<br>3.學習尊重多元文化。<br>三、技能方面<br>1.培養思考與表達能力。<br>2.培養主動學習和提問的能力。 | 一、引起動機<br>2019 年 10 月是天主教來台開教 160 週年，從早期西班牙和菲律賓傳教士的開拓、國民政府從中國大陸撤退帶來大批天主教徒、輔仁大學在台復校，直到首位台灣本地出生的總主教，天主教在台發展有如時代縮影。<br>二、教學活動<br>1.19 世紀中葉道明會傳教士來到台灣後，台灣地區天主教的發展可明顯區分為兩個不同的階段，<br>2.天主教走的影響層面：<br>(1)第一個階段自 1949 至 1963 年，天主教徒人數的年成長率均超過 10%，是為快速成長期，受到有利的政治因素、大陸教徒之移入、社會經濟狀況不穩定、山胞之大量皈依，以及神職人員的快速自大陸轉來台灣等影響。<br>(2)自 1964 年以後，此項成長率大幅度下降，且多低於一般人口成長率，為成長停滯期，受到社會經濟狀況的改善導致宗教需求之下降、中國文化持續性對西方宗教之抵制、根深柢固的民間信仰之抵制，以及遷徙上的損失等影響。<br>(3)目前臺灣的天主教會分為 7 個教區，以及 1 個宗座署理區，共 14 位主教，並設有一主教團（台灣地區主教團）。此外還有神父近 700 人，修女 1,200 人左右，分布在 800 個教堂及其他教會機構。 | 2    | 文本閱讀<br>【「等了 53 年，我是台灣人！」5 位遠渡重洋來到寶島，在台奉獻近半世紀的神父們-】風傳媒<br><a href="https://www.storm.mg/lifestyle/317370">https://www.storm.mg/lifestyle/317370</a> | 1.課堂表現(參與度及積極度)<br>2.學習單 | 社會領域   | 【人權教育】<br>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。<br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br>品 J7 同理分享與 | 統整性主題/專題/議題探究 |

| 週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現  | 學習內容 | 學習目標   | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 議題融入   | 課程類別 |
|----|----|------|--------|----------|---|------|--|--------|------|------|------|--------|--|------|
|    |    |      |        |          | <p>歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變</p> |      | <p>3.文本閱讀【「等了 53 年，我是台灣人了！」5 位遠渡重洋來到寶島，在台奉獻近半世紀的神父們-】風傳媒</p> <p>(1)這幾位神父，為台灣做了哪些貢獻？</p> <p>(2)他們的使命和核心價值是什麼？</p> |        |      |      |      |        | <p>多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本</p> |      |

| 週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現  | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 議題融入   | 課程類別 |
|----|----|------|--------|----------|---|------|------|--------|------|------|------|--------|--|------|
|    |    |      |        |          | 遷。<br>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 |      |      |        |      |      |      |        | <p>的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> |      |

| 週次   | 主題  | 單元名稱       | 核心素養項目   | 核心素養具體內涵                                       | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標  | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式                               | 統整相關領域 | 議題融入   | 課程類別          |
|------|-----|------------|--|--|--|--|---|--|------|------|------------------------------------|--------|--|---------------|
| 第十二週 | 天主教 | 天主教的藝術文化之美 | A2 系統思考與解決問題<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C1 道德實踐與公民意識<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 | 社-J-A2<br>社-J-B3<br>社-J-C1<br>社-J-C2<br>社-J-C3 | 社 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。<br>社 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行 | 地 Be-IV-2 多元文化的發展。<br>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？<br>公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？<br>公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？<br>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ | 一、認知方面<br>1.認識天主教的文化內涵。<br>2.知道天主教的歷史發展與文化衝突。<br>3.知道天主教發源的地理位置。<br>二、情意方面<br>1.培養欣賞宗教聖地建築的美。<br>2.尊重宗教文心的禁忌。<br>3.學習尊重多元文化。<br>三、技能方面<br>1.培養思考與表達能力。<br>2.培養主動學習和提問的能力。 | <b>一、引起動機</b><br>隨著西洋藝術史發展的過程來了了解各個不同時代的藝術風格，包括建築、雕刻、繪畫等各種藝術。<br><b>二、教學活動</b><br>1.教師說明：<br>(1)天主教的繪畫：例如達文西的最後晚餐，畫面布局突出坐在中央的莊嚴肅穆的耶穌，背景借明亮的窗戶襯托出他的光明磊落，門徒左右呼應。叛徒猶大處於畫面最陰暗處，神色慌張，與耶穌形成鮮明的對比。<br>(2)天主教的雕刻：例如米開朗基羅的聖母哀子像，雕工精湛（完美的解剖學表現與衣褶處理）<br>(3)天主教的建築：教堂風格是以哥德式建築，反映羅馬天主教會與國會的力量與成就；建築結構是有尖拱的骨架式建體、垂直性的量體、高聳的尖塔、飛扶壁、花窗玻璃，如法國巴黎的聖母院和德國科隆教堂，巴羅克建築如聖伯多祿大殿。<br>2.同學分組報告：<br>(1)天主教在台灣的教堂建築表現。<br>(2)天主教在台灣的藝術文化表現。<br>(3)天主教在台灣的宗教禁忌表現。<br>(4)天主教在台灣的節慶表現。<br><b>三、預告和下週活動</b><br>預告下週介紹伊斯蘭教的歷史背 | 1    | 掛圖   | 1.課堂表現(參與度及積極度)<br>2.學習單<br>3.上台發表 | 社會領域   | <b>【人權教育】</b><br>人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。<br>人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br>人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。<br><b>【品德教育】</b><br>品J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品J2 重視群體規範與榮譽。<br>品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br>品J7 同理分享與 | 統整性主題/專題/議題探究 |

| 週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現  | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 議題融入 | 課程類別   |  |
|----|----|------|--------|----------|---|------|------|--------|------|------|------|--------|------|--|--|
|    |    |      |        |          | <p>歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變</p> |      |      | 景。     |      |      |      |        |      | <p>多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本</p> |  |

| 週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現  | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 議題融入   | 課程類別 |
|----|----|------|--------|----------|---|------|------|--------|------|------|------|--------|--|------|
|    |    |      |        |          | 遷。<br>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 |      |      |        |      |      |      |        | <p>的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> |      |

| 週次        | 主題   | 單元名稱      | 核心素養項目   | 核心素養具體內涵                             | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標   | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式                               | 統整相關領域 | 議題融入  | 課程類別          |
|-----------|------|-----------|--|--------------------------------------|--|--|--|---|------|---|------------------------------------|--------|---|---------------|
| 第十三週~第十五週 | 伊斯蘭教 | 伊斯蘭教的歷史背景 | A2 系統思考與解決問題<br>C1 道德實踐與公民意識<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 | 社-J-A2<br>社-J-C1<br>社-J-C2<br>社-J-C3 | 社 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。<br>社 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行 | 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。<br>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。<br>地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。<br>地 Be-IV-2 多元文化的發展。<br>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？<br>公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？<br>公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？<br>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ | 一、認知方面<br>1.認識伊斯蘭教的文化內涵。<br>2.知道伊斯蘭教的歷史發展與文化衝突。<br>3.知道伊斯蘭教發源的地理位置。<br>二、情意方面<br>1.培養欣賞宗教聖地建築的美。<br>2.尊重宗教文心的禁忌。<br>3.學習尊重多元文化。<br>三、技能方面<br>1.培養思考與表達能力。<br>2.培養主動學習和提問的能力。 | <b>一、引起動機</b><br>(一)西元七世紀，伊斯蘭教興起於阿拉伯半島的西側，迅速傳播整個中東地區，是現今世界第二大宗教。凡信奉伊斯蘭教的信徒稱為穆斯林，而伊斯蘭意指「順服真主阿拉」，而穆斯林就是以順服真主阿拉的人。<br>(二)伊斯蘭教嚴禁膜拜任何人或物，所以有其「神的獨一性」，在伊斯蘭文化裡幾乎沒有具體的人物圖像，大部分都是幾何的花草圖案或書法作為裝飾。清真寺成了伊斯蘭重要的神聖空間和社群活動中心。<br>(二)播放影片：【開齋節？深度東南亞小旅行－從伊斯蘭文化開始！】《黑啤東南飛》<br><b>二、教學活動</b><br>(一)請學生從影片中，回答問題。<br>(二)伊斯蘭教形成歷史的階段<br>1.穆罕默德出生於西元 570 年阿拉伯半島的麥加，出生時為遺腹子，六歲時母親去世，之後由祖父和叔父撫養長大。成年以後就隨著叔父的駱駝經商，來往於麥加、敘利亞地區和阿拉伯半島之間。西元 595 年富商遺孀的哈蒂嘉雇用了穆罕默德，由於穆罕默德為人誠懇認真，一直很深受哈蒂嘉的青睞，後來兩個人結為連理。<br>2.穆罕默德開始從事靈性修行的活動，西元 610 年的第九個月， | 3    | 播放影片【開齋節？深度東南亞小旅行－從伊斯蘭文化開始！】《黑啤東南飛》影片連結：<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=PRPymt0rgw0&amp;index=1&amp;list=PLwItru4bLdHxatIftWLwEHCC7n3hs4SK">https://www.youtube.com/watch?v=PRPymt0rgw0&amp;index=1&amp;list=PLwItru4bLdHxatIftWLwEHCC7n3hs4SK</a> | 1.課堂表現(參與度及積極度)<br>2.學習單<br>3.上台發表 | 社會領域   | <b>【人權教育】</b><br>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。<br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。<br><b>【品德教育】</b><br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br>品 J7 同理分享與 | 統整性主題/專題/議題探究 |

| 週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現  | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 議題融入   | 課程類別 |
|----|----|------|--------|----------|---|------|------|---|------|------|------|--------|--|------|
|    |    |      |        |          | <p>歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變</p> |      |      | <p>化為天使的加百列，出現在穆罕默德經常沉思的山洞裡，要藉由穆罕默德之口，傳達真主阿拉的訊息給世人，引起當時沒有想要放棄多神信仰的族人，於是對穆罕默德和其他穆斯林等人展開迫害。西元 621 年穆罕默德將受到迫害的穆斯林帶領離開麥加；隔年，抵達亞斯利普後，不但改名為麥地那，也以當年為伊斯蘭曆作為元年。</p> <p>3.穆罕默德以伊斯蘭的教義作為生活準則，並與居民共同制定《麥地那憲章》，打破傳統阿拉伯人原有的的部族意識，但受到來自麥加貴族的迫害，為了避免戰爭造成更多人的傷亡，於是雙方簽訂和約，協議休戰。</p> <p>但不久，麥加卻一再挑釁，最後穆罕默德帶領軍隊開始反擊，西元 630 年終於收服麥加，穆罕默德不但沒有施以報復，反 4.伊斯蘭的信仰同化了原多神的信仰，並破除偶像崇拜，最後歸於伊斯蘭教。西元 632 年穆罕默德從麥地那前往麥加完成朝聖，在同年 6 月過世。所以穆罕默德是最後一位接受真主啟示旨意的使者。</p> <p><b>三、預告和下週活動</b></p> <p>預告下週介紹伊斯蘭教來台後的影響。</p> |      |      |      |        | <p>多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本</p> |      |

| 週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現  | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 議題融入   | 課程類別 |
|----|----|------|--------|----------|---|------|------|--------|------|------|------|--------|--|------|
|    |    |      |        |          | 遷。<br>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 |      |      |        |      |      |      |        | <p>的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> |      |

| 週次   | 主題   | 單元名稱       | 核心素養項目   | 核心素養具體內涵                             | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標   | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式                     | 統整相關領域 | 議題融入   | 課程類別          |
|------|------|------------|--|--------------------------------------|--|--|--|--|------|--|--------------------------|--------|--|---------------|
| 第十六週 | 伊斯蘭教 | 伊斯蘭教來台後的影響 | A2 系統思考與解決問題<br>C1 道德實踐與公民意識<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 | 社-J-A2<br>社-J-C1<br>社-J-C2<br>社-J-C3 | 社 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。<br>社 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行 | 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。<br>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。<br>地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。<br>地 Be-IV-2 多元文化的發展。<br>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？<br>公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？<br>公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？<br>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ | 一、認知方面<br>1.認識伊斯蘭教的文化內涵。<br>2.知道伊斯蘭教的歷史發展與文化衝突。<br>3.知道伊斯蘭教發源的地理位置。<br>二、情意方面<br>1.培養欣賞宗教聖地建築的美。<br>2.尊重宗教文心的禁忌。<br>3.學習尊重多元文化。<br>三、技能方面<br>1.培養思考與表達能力。<br>2.培養主動學習和提問的能力。 | 一、引起動機<br>2016年9月，在台灣的60萬外籍移工有近24萬人來自印尼，而他們當中超過九成都是穆斯林，成了在台灣穆斯林的最大來源。<br>二、教學活動<br>1.1949年國共內戰後，伊斯蘭教徒隨着當時中華民國國防部部長白崇禧與軍事將領馬步芳等人士撤退來台定居，約為2萬名穆斯林教眾，主要來自雲南、寧夏、新疆、甘肅等穆斯林分佈的省份，這些大都是軍人、公務員、教員的穆斯林，主要居住地點分為台北市與高雄市。<br>2.伊斯蘭教徒的影響層面。<br>(1)帶來旅遊觀光，「全球穆斯林旅遊指數」顯示，全球穆斯林旅客人數將從2017年的1.17億人成長至2020年的1.68億人，並預計將帶來6兆新台幣（相當於1,960億美元）的總消費金額。<br>(2)2011年成立台灣清真產業品質保證推廣協會推動清真餐廳認證。<br>3.文本閱讀：【台灣伊斯蘭教_面臨消失危機-地球圖輯隊 帶你看透全世界】<br>文本連結：<br><a href="https://dq.yam.com/post.php?id=3125">https://dq.yam.com/post.php?id=3125</a><br>(1)穆斯林現在面臨到什麼樣的危機？<br>(2)對於宗教無用論，你認為呢？ | 1    | 文本閱讀：【台灣伊斯蘭教_面臨消失危機-地球圖輯隊 帶你看透全世界】<br>文本連結：<br><a href="https://dq.yam.com/post.php?id=3125">https://dq.yam.com/post.php?id=3125</a><br>【什麼是伊斯蘭教，以及我們該關注穆斯林的兩大理由·One-Forty】<br><a href="https://one-forty.org/2016/11/04/muslim_in_taiwan/?gclid=Cj0KCQiAoIPvBRDgARIsAHsCw08g33f">https://one-forty.org/2016/11/04/muslim_in_taiwan/?gclid=Cj0KCQiAoIPvBRDgARIsAHsCw08g33f</a> | 1.課堂表現(參與度及積極度)<br>2.學習單 | 社會領域   | 【人權教育】<br>人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。<br>人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br>人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。<br>【品德教育】<br>品J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品J2 重視群體規範與榮譽。<br>品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br>品J7 同理分享與 | 統整性主題/專題/議題探究 |

| 週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現  | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點                   | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式 | 統整相關領域 | 議題融入 | 課程類別   |  |
|----|----|------|--------|----------|---|------|------|--------------------------|------|--|------|--------|------|--|--|
|    |    |      |        |          | <p>歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變</p> |      |      | (3)穆斯林要用什麼方法，才能走出一條全新的路？ |      | h90YTwR<br>Qr79ET<br>RQgnpok<br>eihY295p<br>oi |      |        |      | <p>多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本</p> |  |

| 週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現  | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 議題融入   | 課程類別 |
|----|----|------|--------|----------|---|------|------|--------|------|------|------|--------|--|------|
|    |    |      |        |          | 遷。<br>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 |      |      |        |      |      |      |        | <p>的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> |      |

| 週次   | 主題   | 單元名稱        | 核心素養項目   | 核心素養具體內涵                                       | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標   | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式                               | 統整相關領域 | 議題融入  | 課程類別          |
|------|------|-------------|--|--|--|--|--|--|------|------|------------------------------------|--------|---|---------------|
| 第十七週 | 伊斯蘭教 | 伊斯蘭教的藝術文化之美 | A2 系統思考與解決問題<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C1 道德實踐與公民意識<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 | 社-J-A2<br>社-J-B3<br>社-J-C1<br>社-J-C2<br>社-J-C3 | 社 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。<br>社 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行 | 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。<br>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。<br>地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。<br>地 Be-IV-2 多元文化的發展。<br>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？<br>公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？<br>公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？<br>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ | 一、認知方面<br>1.認識伊斯蘭教的文化內涵。<br>2.知道伊斯蘭教的歷史發展與文化衝突。<br>3.知道伊斯蘭教發源的地理位置。<br>二、情意方面<br>1.培養欣賞宗教聖地建築的美。<br>2.尊重宗教文心的禁忌。<br>3.學習尊重多元文化。<br>三、技能方面<br>1.培養思考與表達能力。<br>2.培養主動學習和提問的能力。 | 一、引起動機<br>隨著西洋藝術史發展的過程來了了解各個不同時代的藝術風格，包括建築、雕刻、繪畫等各種藝術。<br>二、教學活動<br>1.教師說明：<br>(1)伊斯蘭教的繪畫：在《古蘭經》中的說明中，伊斯蘭教對於繪畫向來要求較為嚴格。直到 20 世紀初期，伊斯蘭國家政府才鑑於社會發展逐漸解禁具象繪畫藝術。但對於真主以及先知而言，是絕對不可畫出其聖像的。<br>(2)伊斯蘭教的織毯：伊斯蘭教不得出現偶像崇拜，因此在表現上，均以重複的幾何圖形或植物的設計，即所謂的阿拉伯式花紋，在象徵著阿拉卓越、不可分割、無窮無盡的本質。<br>(3)伊斯蘭教的建築：在西元 691 年完成了圓頂清真寺，圓頂式的建築被運用數個世紀，例如 17 世紀泰姬瑪哈陵的圓頂。<br>2.同學分組報告：<br>(1)伊斯蘭教在台灣的教堂建築表現。<br>(2)伊斯蘭教在台灣的藝術文化表現。<br>(3)伊斯蘭教在台灣的宗教禁忌表現。<br>(4)伊斯蘭教在台灣的節慶表現。 | 1    | 掛圖   | 1.課堂表現(參與度及積極度)<br>2.學習單<br>3.上台發表 | 社會領域   | 【人權教育】<br>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。<br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br>品 J7 同理分享與 | 統整性主題/專題/議題探究 |

| 週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現  | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 議題融入 | 課程類別   |  |
|----|----|------|--------|----------|---|------|------|--------|------|------|------|--------|------|--|--|
|    |    |      |        |          | <p>歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變</p> |      |      |        |      |      |      |        |      | <p>多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本</p> |  |

| 週次 | 主題 | 單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現  | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 議題融入   | 課程類別 |
|----|----|------|--------|----------|---|------|------|--------|------|------|------|--------|--|------|
|    |    |      |        |          | 遷。<br>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 |      |      |        |      |      |      |        | <p>的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> |      |



(三)  社團活動與技藝課程 /  其他類課程

## 彰化縣縣立芬園國民中學 111 學年度 多元展能課程計畫

|      |  |                |      |
|------|--|----------------|------|
| 課程名稱 | 科技與環境  | 教學者            | 顧巧慧  |
| 年級   | 九年級  | 場地             | 教室   |
| 核心素養 | 自-J-A2<br>能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 | 評量方式<br>(學習表現) | 多元評量 |

| 學期   | 週次    | 單元(主題)名稱  | 教學重點                        |
|------|-------|-----------|-----------------------------|
| 第一學期 | 1     | 社團課程介紹與選擇 | 由社團教師與前社員進行課程介紹與規畫，供學生參考、選擇 |
|      | 2     | 課程介紹語說明   | 課程介紹語說明                     |
|      | 3-5   | 岩石與礦物     | 岩石與礦物                       |
|      | 6-9   | 自然的力量     | 自然的力量                       |
|      | 10-14 | 地殼裡的秘密    | 地殼裡的秘密                      |
|      | 15-17 | 地球怎麼會移動   | 地球怎麼會移動                     |
|      | 18-20 | 地殼變動      | 地殼變動                        |
|      | 21    | 期末評量      | 期末評量                        |
| 學期   | 週次    | 單元(主題)名稱  | 教學重點                        |
| 第二學期 | 1     | 上學期課程複習   | 上學期課程複習                     |
|      | 2-4   | 地層歷史的解讀   | 地層歷史的解讀                     |
|      | 5-9   | 宇宙與星系     | 宇宙與星系                       |
|      | 10-12 | 為什麼有四季變化？ | 為什麼有四季變化？                   |

|  |       |             |             |
|--|-------|-------------|-------------|
|  | 13-15 | 天狗食日？月亮不見了？ | 天狗食日？月亮不見了？ |
|  | 15-18 | 汐如人生        | 汐如人生        |

## 彰化縣縣立芬園國民中學 111 學年度 多元展能課程計畫

|      |  |                |      |
|------|--|----------------|------|
| 課程名稱 | 數學專題研究   | 教學者            | 蔡雅麗  |
| 年 級  | 九年級  | 場 地            | 教室   |
| 核心素養 | 數-J-A1<br>對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 | 評量方式<br>(學習表現) | 多元評量 |

| 學期   | 週次    | 單元(主題)名稱     | 教學重點                        |
|------|-------|--------------|-----------------------------|
| 第一學期 | 1     | 社團課程介紹與選擇    | 由社團教師與前社員進行課程介紹與規畫，供學生參考、選擇 |
|      | 2     | 課程介紹語說明      | 課程介紹語說明                     |
|      | 3-10  | 乘法公式與多項式     | 乘法公式與多項式                    |
|      | 10-14 | 因式分解與一元二次方程式 | 因式分解與一元二次方程式                |
|      | 15-17 | 等差數列與等差級數    | 等差數列與等差級數                   |
|      | 18-20 | 簡單平面圖形       | 簡單平面圖形                      |
|      | 21    | 期末評量         | 期末評量                        |
| 學期   | 週次    | 單元(主題)名稱     | 教學重點                        |
| 第二學期 | 1     | 上學期課程複習      | 上學期課程複習                     |
|      | 2-4   | 三角形的性質       | 三角形的性質                      |
|      | 5-7   | 平行線的性質       | 平行線的性質                      |
|      | 8-9   | 四邊形的性質       | 四邊形的性質                      |
|      | 10-12 | 基本四則運算數線與絕對值 | 基本四則運算數線與絕對值                |
|      | 13-15 | 指數律與科學記號     | 指數律與科學記號                    |
|      | 16-18 | 因數倍數         | 因數倍數                        |

## 彰化縣縣立芬園國民中學 111 學年度 多元展能課程計畫

|      |   |                   |      |
|------|---|-------------------|------|
| 課程名稱 | 國際議題  | 教 學 者             | 蕭慕筠  |
| 年 級  | 九年級   | 場 地               | 教室   |
| 核心素養 | 社-J-C3<br>尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | 評 量 方 式<br>(學習表現) | 多元評量 |

| 學期   | 週次    | 單元(主題)名稱    | 教學重點                        |
|------|-------|-------------|-----------------------------|
| 第一學期 | 1     | 社團課程介紹與選擇   | 由社團教師與前社員進行課程介紹與規畫，供學生參考、選擇 |
|      | 2     | 課程介紹語說明     | 課程介紹語說明                     |
|      | 3-5   | 行動支付改變人類生活  | 行動支付改變人類生活                  |
|      | 6-8   | 綠色經濟與綠色行銷   | 綠色經濟與綠色行銷                   |
|      | 9-11  | 循環經濟        | 循環經濟                        |
|      | 12-14 | 剩食處理與食物銀行   | 剩食處理與食物銀行                   |
|      | 14-17 | 飢餓地圖        | 飢餓地圖                        |
|      | 19-20 | 咖啡正義與公平貿易運動 | 咖啡正義與公平貿易運動                 |
|      | 21    | 期末評量        | 期末評量                        |
| 學期   | 週次    | 單元(主題)名稱    | 教學重點                        |
| 第二學期 | 1     | 上學期課程複習     | 上學期課程複習                     |
|      | 2-4   | 世界人權議題      | 世界人權議題                      |
|      | 5-7   | 非洲豬瘟與口蹄疫    | 非洲豬瘟與口蹄疫                    |
|      | 8-9   | 英國脫歐        | 英國脫歐                        |
|      | 10-12 | 南海主權爭議      | 南海主權爭議                      |

|  |       |       |       |
|--|-------|-------|-------|
|  | 13-15 | 亞太經合會 | 亞太經合會 |
|  | 16-18 | 亞太經合會 | 亞太經合會 |

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立芬園國民中學 111 學年度第一學期 九年級 公民議題課程計畫

|                |   |        |   |   |              |                |  |
|----------------|---|--------|---|---|--------------|----------------|--|
| 課程名稱           | 公民議題  |        | 實施年級<br>(班級組別)  | 九年級   | 教學<br>節數     | 本學期共 21 節      |  |
| 彈性學習課程<br>四類規範 | 4.其他類課程   |        |   |   |              |                |  |
| 課程目標           | 1. 培養學生民主法治能力與精神<br>2. 使學生了解時事發生經過與批判<br>3. 培養學生良好品德<br>4. 使學生了解會議規範<br>5. 使學生能在未來持續培養公民關心國家社會事務能力  |        |   |   |              |                |  |
| 配合融入之領域<br>或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 |        |   | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |              |                |  |
| 課程架構           |   |        |   |   |              |                |  |
| 教學期程           | 節數  | 教學單元名稱 | 核心素養  | 教學活動  | 評量方式         | 自編自選教材<br>/學習單 |  |
| 一              | 1   | 建立班級公約 | 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 | 1.訂定各班生活公約。<br>2.討論如何建立本班的榮譽制度。   | 分組討論         | 學習單            |  |
| 二              | 1   | 建立班級公約 |   |   |              |                |  |
| 三              | 1   | 新學期新希望 | 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。   | 培養規劃及運用時間的能力  | 分組討論<br>發表報告 | 學習單            |  |

|    |   |             |   |   |              |     |
|----|---|-------------|---|---|--------------|-----|
| 四  | 1 | 防災防震的重要     | 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。<br>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。     | 演練緊急情境的處理與救護的策略和行動                                | 分組討論<br>發表報告 | 學習單 |
| 五  | 1 | 如何保護環境      | 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。                            | 1.如何養成良好的生活習慣。<br>2.如何落實環保教育，美化校園。                | 分組討論<br>發表報告 | 學習單 |
| 六  | 1 | 如何保護環境      | 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。                          | 1.如何做好班級清潔區域責任制，以美化校園。<br>2.我如何參與「垃圾分類」及「資源回收」工作。 | 分組討論<br>發表報告 | 學習單 |
| 七  | 1 | 反霸凌         | 安 J7 了解霸凌防制的精神。<br>安 J2 判斷常見的事故傷害。                          | 1.看見同學遭受「校園霸凌」該如何處置。<br>2.如遇到同學中輟，你將如何幫助他?        | 分組討論<br>發表報告 | 學習單 |
| 八  | 1 | 反霸凌         | 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。                                    | 如何關懷「弱勢團體」?                                       | 分組討論<br>發表報告 | 學習單 |
| 九  | 1 | 我的時間規畫      | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。                       | 我怎樣掌握「自己的時間」。                                     | 分組討論<br>發表報告 | 學習單 |
| 十  | 1 | 如何管理自己的日常生活 | 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 | 如何做好個人衛生及飲食習慣。                                    | 分組討論<br>發表報告 | 學習單 |
| 十一 | 1 | 反菸、反毒我最行    | 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 | 1.如何防治校園毒品、不良刊物汙染。<br>2.怎樣保護自己，維護身心健康、防治煙毒危害。     | 分組討論<br>發表報告 | 學習單 |

|     |   |          |  |  |              |     |
|-----|---|----------|--|--|--------------|-----|
| 十二  | 1 | 反菸、反毒我最行 |  | 為維護自己健康，如何防治毒品及掃蕩不良刊物進入校園。                 | 分組討論<br>發表報告 | 學習單 |
| 十三  | 1 | 如何培養良好品格 | 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。  | 如何培育校園內的禮貌運動。                              | 分組討論<br>發表報告 | 學習單 |
| 十四  | 1 | 如何培養良好品格 | 品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>品 J7 同理分享與多元接納。   | 1.品德教育如何落實？<br>2.如何做好「敦親睦鄰」「守望相助」，以提高學校形象。 | 分組討論<br>發表報告 | 學習單 |
| 十五  | 1 | 準備校慶     | 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。   | 設計班級進場活動節目                                 | 分組討論         | 學習單 |
| 十六  | 1 | 準備校慶     |  |  | 分組討論<br>發表報告 | 學習單 |
| 十七  | 1 | 同學相處     | 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。   | 1.如何修養自己改善班級上課氣氛。<br>2.如何建立良好人際關係。         | 分組討論<br>發表報告 | 學習單 |
| 十八  | 1 | 性別平等之我見  | 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。<br>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 | 什麼是國中生正確的與「異性朋友」相處之道                       | 分組討論<br>發表報告 | 學習單 |
| 十九  | 1 | 期末反省與改進  | 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。  | 1.討論本學期學到甚麼？好的、壞的。<br>2.要如何改正自己的壞習慣？       | 分組討論<br>發表報告 | 學習單 |
| 二十  | 1 | 期末反省與改進  |  |  | 分組討論<br>發表報告 | 學習單 |
| 二十一 | 1 | 寒假規劃     | 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。  | 1.談正當寒假活動。<br>2.談新年新希望。                    | 分組討論<br>發表報告 | 學習單 |

## 彰化縣縣立芬園國民中學 111 學年度第二學期 九年級 公民議題課程計畫

|                |   |                |   |   |              |                |
|----------------|---|----------------|---|---|--------------|----------------|
| 課程名稱           | <b>公民議題</b>   | 實施年級<br>(班級組別) | 九年級   | 教學<br>節數  | 本學期共 18 節    |                |
| 彈性學習課程<br>四類規範 | 4.其他類課程   |                |   |   |              |                |
| 課程目標           | 1. 培養學生民主法治能力與精神<br>2. 使學生了解時事發生經過與批判<br>3. 培養學生良好品德<br>4. 使學生了解會議規範<br>5. 使學生能在未來持續培養公民關心國家社會事務能力  |                |   |   |              |                |
| 配合融入之領域<br>或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 |                |   | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |              |                |
| 課程架構           |   |                |   |   |              |                |
| 教學期程           | 節數  | 教學單元名稱         | 核心素養  | 教學活動  | 評量方式         | 自編自選教材<br>/學習單 |
| 一              | 1   | 建立班級公約         | 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 | 1.訂定各班生活公約。<br>2.討論如何建立本班的榮譽制度。   | 分組討論         | 學習單            |
| 二              | 1   | 交通安全宣導         | 安 J1 理解安全教育的意義。<br>安 J2 判斷常見的事故 傷害                        | 談交通禮貌。  | 分組討論         | 學習單            |
| 三              | 1   | 交通安全           | 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。            | 交通安全的重要性。   | 分組討論<br>發表報告 | 學習單            |

|    |   |             |  |   |              |     |
|----|---|-------------|--|---|--------------|-----|
| 四  | 1 | 青少年常見的犯罪與預防 | 法 J7 理解少年的法律地位。  | 如何推展民主法治教育、改善社會風氣、維護社會風氣。                 | 分組討論<br>發表報告 | 學習單 |
| 五  | 1 | 青少年常見的犯罪與預防 | 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。   | 1.如何做個守法和群的好學生。<br>2.如何落實法治教育。            | 分組討論<br>發表報告 | 學習單 |
| 六  | 1 | 關心時事        | 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。  | 1.«法治制度»與«民主自由»有什麼關係？<br>2.現代社會有什麼«社會問題»？ | 分組討論<br>發表報告 | 學習單 |
| 七  | 1 | 期中考         |  |   |              |     |
| 八  | 1 | 我對生命教育的認識   | 生 J1 思考所需的基本邏輯能力。生 J2 進行思考時的適當情意與態度。生 J6 人生目的與意義。                  | 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。                 | 分組討論<br>發表報告 | 學習單 |
| 九  | 1 | 如何節能減碳      | 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J7 透過«碳循環»，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 | 如何響應環保政策，做好垃圾分類工作。                        | 分組討論<br>發表報告 | 學習單 |
| 十  | 1 | 如何節能減碳      | 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。<br>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。        | 如何響應環保政策，做好垃圾分類工作。                        | 分組討論<br>發表報告 | 學習單 |
| 十一 | 1 | 閱讀的重要       | 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。          | 如何培養良好的«自省»與讀書習慣？                         | 分組討論<br>發表報告 | 學習單 |
| 十二 | 1 | 對資訊科技的正確認知  | 資 J1 了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。<br>資 J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。  | 認識電腦硬體、軟體、輸入和輸出設備。                        | 分組討論<br>發表報告 | 學習單 |
| 十三 | 1 | 如何在生活中學英文   | 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。                                 | 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸                    | 分組討論<br>發表報告 | 學習單 |

|    |   |                 |   |   |              |     |
|----|---|-----------------|---|---|--------------|-----|
| 十四 | 1 | 期中考             |   |   |              |     |
| 十五 | 1 | 感恩與讚美(過去一年幫我的人) | 家 J4 對家人愛與關懷的表達。  | 肯定家庭教育及社會支持的價值，願意建立正向而良好的人際關係。                      | 分組討論         | 學習單 |
| 十六 | 1 | 關心時事            | 國 J2 具備國際視野的國家意識。   | 評估各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網、政治圈、語言等)的全球化對全球關連性所造成的影響。 | 分組討論<br>發表報告 | 學習單 |
| 十七 | 1 | 運動健身的重要         | 戶 J5 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。        | 「正當休閒」包括哪些項目？                                       | 分組討論<br>發表報告 | 學習單 |
| 十八 | 1 | 如何吃得健康          | 健體-J-A2<br>具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 | 如何做好個人衛生及飲食習慣。                                      | 分組討論<br>發表報告 | 學習單 |