

## 彰化縣縣立芬園國民中學 111 學年度 七年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校學生願景「立足芬園、放眼國際」，以在地的芬園文化出發，從微觀到巨觀的角度，培養學生探究、參與、實踐、反思及創新的態度與能力，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  **全面實施** 12 年國教 /  **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級 課程名稱	七年級		八年級		九年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	書香芬田			1	1		
	英閱百匯	1	1	1	1	1	1
	魔數	1	1	1	1	1	1
	科普閱讀			1	1		
	科學探究					1	1
	鄉土地理	1	1				
	文化地理					1	1
社團活動與技藝課程	多元展能	1	1	1	1	1	1
其他類課程	公民議題	1	1	1	1	1	1
	<b>合計</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：七年級

彰化縣縣立芬園國民中學 111 學年度第一學期 七年級 英閱百匯課程計畫

一、統整性主題探究彈性課程計畫

(一) 課程架構：

課程名稱	內容	節數	項目
英閱百匯	1.了解讀劇文體。 2.了解告示文體及圖表。	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

(二) 課程計畫時程與內容：

週次	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
一	讀劇	L1 Is She a Teacher?	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英 -J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 2. 能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[句型與生字] 1. 複習 be 動詞的直述句與疑問句。 2. 講解劇本課文單字。 3. 補充劇本相關單字。 [介紹讀者劇場] 1. 播放讀者劇場的影片，請學生觀察這種形式的演出，並分享其特色。 2. 說明讀者劇場的特色：聲音、劇本及 Chorus。 [閱讀劇本] 1. 將學生分組，先閱讀劇本與討論內容。 2. 說明劇本的生活用語。	1	1. RT 劇本 2. 學習單 3. 網路影片 4. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭報告	【生涯規劃教育】 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	藝術領域
二	讀劇	L1 Is She a Teacher?	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英 -J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字	1. 看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 2. 能參與戲	[劇本暖身活動] 1. 針對劇本內容，以英文問題詢問學生，作為上台演出前的預習。 2. 說明各個角色的讀劇	1	1. RT 劇本 2. 學習單 3. 網路影片 4. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭報告	【生涯規劃教育】 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。	藝術領域

				中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	劇朗讀，和同學共同完成發表。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	重點以及語調。 3. 說明看劇時的檢核要點，如：流暢度、音量、聲音表情等。 [分組演出] 1. 請學生分組上臺表演，臺下學生記錄各組優點。 2. 待表演完，請學生分享看到各組的優點。 3. 老師修正錯誤的發音及語調。 4. 針對劇本做延伸提問，鼓勵學生思考並發言。				【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	
三	讀劇	L1 Is She a Teacher?	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英 -J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 2. 能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[學習單] 1. 請學生先完成學習單的第一部分。 2. 老師講解並請學生核對答案。 3. 依照原分組，請各小組討論學習單第二部分的延伸問題。 4. 請各小組推派代表上台分享討論結果。	1	1. RT 劇本 2. 學習單 3. 網路影片 4. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭報告	【生涯規劃教育】 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	藝術領域
四	讀劇	L2 What Are These?	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英 -J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的	1. 看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 2. 能參與戲劇朗讀，和同	[句型與生字] 1. 複習 They/These/Those 的直述句與疑問句。 2. 講解劇本課文單字。 3. 補充劇本相關單字。 [介紹劇本重點]	1	1. 網路影片 2. RT 劇本 3. 學習單 4. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭報告	【家庭教育】 家 J10:參與家庭與社區的相關活動。	綜合領域

				學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	色扮演。3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	生活溝通。B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	學共同完成發表。3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 老師提醒讀者劇場的特色：聲音、劇本及 Chorus。 2. 老師簡要介紹三個主要角色。 [閱讀劇本] 1. 將學生分組，先閱讀劇本與討論內容。 2. 說明劇本的生活用語。					
五	讀劇	L2 What Are These?	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英 -J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 2. 能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[劇本暖身活動] 1. 針對劇本內容，以英文問題詢問學生，作為上台演出前的預習。 2. 說明各個角色的讀劇重點以及語調。 3. 提醒看劇時的檢核要點，如：流暢度、音量、聲音表情等。 [分組演出] 1. 請學生分組上臺表演，臺下學生記錄各組優點。 2. 待表演完，請學生分享看到各組的優點。 3. 老師修正錯誤的發音及語調。 4. 針對劇本做延伸提問，鼓勵學生思考並發言。	1	1. 網路影片 2. RT 劇本 3. 學習單 4. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭報告	【家庭教育】 家 J10:參與家庭與社區的相關活動。	綜合領域
六	讀劇	L2 What Are These?	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英 -J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 2. 能參與戲劇朗讀，和同學共同完成	[學習單] 1. 請學生先完成學習單。 2. 老師講解並請學生核對答案。 3. 依照原分組，請各小組討論學習單的延伸問題。 4. 請各小組推派代表上	1	1. 網路影片 2. RT 劇本 3. 學習單 4. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭報告	【家庭教育】 家 J10:參與家庭與社區的相關活動。	綜合領域

				及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	發表。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	台分享討論結果。					
七	複習一	Review 1	B1符號運用與溝通表達	英 -J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 2. 能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。	複習第一至二課的句型與單字，挑選學生感興趣的劇本，鼓勵學生發揮創意改編劇本，積極參與演出，以期對該項主題有更深入的理解。	1	1. 網路影片 2. RT 劇本 3. 學習單 4. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭報告	【生涯規劃教育】 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【家庭教育】 家 J10:參與家庭與社區的相關活動。	藝術領域 綜合領域
八	居家空間	L3 Where Is the Kitchen?	B1符號運用與溝通表達	英 -J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合	1. 能看懂空間圖，並用口頭敘述對應位置。 2. 能畫出簡易空間圖，並用英語描述之。	[句型與生字] 1. 複習 Where is/are...?句型。 2. 複習課文單字。 3.補充相關單字。 [教學活動] 1. 老師請學生整理出個人可活動的空間。	1	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭報告	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規劃個人生活目標。	綜合領域

				行適切合宜的溝通與互動。	述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。	理猜測。	3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	2. 進行 Teacher Says 活動。 3. 請學生做相對應的動作，以判斷是否了解位置。					
九	居家空間	L3 Where Is the Kitchen?	B1符號運用與溝通表達	英 -J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 能看懂空間圖，並用口頭敘述對應位置。 2. 能畫出簡易空間圖，並用英語描述之。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[暖身活動] 1. 老師用投影片展示家庭空間照片。 2. 利用照片進行延伸字彙學習。 3. 用簡單英文介紹位置的概念。 [教學活動] 1. 請學生 4 人一組，各組發下一張空間設計圖。 2. 請學生發揮創意，將自己想要的裝飾的物品畫在圖上。 3. 老師引導學生用當課句型描述位置。 4. 完成後請各組上台報告自己的設計圖。	1	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭報告	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規劃個人生活目標。	綜合領域
十	居家空間	L3 Where Is the Kitchen?	B1符號運用與溝通表達	英 -J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 能看懂空間圖，並用口頭敘述對應位置。 2. 能畫出簡易空間圖，並用英語描述之。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[教學活動] 1. 請學生完成學習單，並檢核答案。 2. 請學生上台分享自己的房間設計圖。	1	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭報告	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規劃個人生活目標。	綜合領域

十一	讀劇	L4 Calling 119	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 了解現在進行式與 There is/are... 的句型。 2. 學會日常生活用語。 3. 能看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 4. 能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 6. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[句型與生字] 1. 複習 There is/are 的直述句與疑問句。 2. 講解劇本課文單字。 3. 補充劇本相關單字。 [劇本教學] 1. 複習電話號碼的英文說法 2. 介紹各國的緊急電話號碼 3. 將學生分組，先閱讀劇本與討論內容。 4. 說明對話中的生活用語。	1	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭報告	【安全教育】 安 J2:判斷常見的事故傷害。 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。	健康與體育領域
十二	讀劇	L4 Calling 119	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 了解現在進行式與 There is/are... 的句型。 2. 學會日常生活用語。 3. 能看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 4. 能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 6. 能和同學	[劇本暖身活動] 1. 針對劇本內容，以英文問題詢問學生，作為上台演出前的預習。 2. 老師說明各個角色的發音及語調。 3. 提醒看劇時的檢核要點，如：流暢度、音量、聲音表情等。 [分組演出] 1. 請學生分組上台表演，臺下學生記錄各組優點。 2. 待表演完，請學生分享看到各組的優點。 3. 修正錯誤的發音及語調。 4. 老師針對劇本做延伸提問，鼓勵學生思考並發言。	1	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭報告	【安全教育】 安 J2:判斷常見的事故傷害。 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。	健康與體育領域

					大意。		討論、提出結論並以簡易的英語表達。						
十三	讀劇	L4 Calling 119	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 了解現在進行式與 There is/are... 的句型。 2. 學會日常生活用語。 3. 能看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 4. 能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 6. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[學習單] 1. 請學生完成第一大題。 2. 老師講解，請學生核對答案。 3. 兩人一組，請學生討論第二部分的問題，並與全班分享。	1	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭報告	【安全教育】 安 J2:判斷常見的事故傷害。 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。	健康與體育領域
十四	複習二	Review 2	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 2. 能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。	複習第三至四課的句型與單字，挑選學生感興趣的劇本，鼓勵學生發揮創意改編劇本，積極參與演出，以期對該項主題有更深入的理解。	1	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭報告	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規劃個人生活目標。 【安全教育】 安 J2:判斷常見的事故傷害。 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。	綜合領域 健康與體育領域



十五	公告：泡湯禮儀	L5 Dos and Don'ts of Enjoying a Hot Spring	B1符號運用與溝通表達	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 會用祈使句做出請求、建議或命令。 2. 能了解公共場所的英文標示意義。 3. 了解公共場所應注意的禮儀。	[句型與生字] 1. 複習祈使句。 2. 講解課文單字。 3. 補充課文相關單字。 [課文教學] 1. 觀賞溫泉禮儀影片。 2. 老師以英文問題提問，作為閱讀課文的預習。 3. 請學生閱讀課文並分組討論。 4. 請各組排序課文中 dos and don'ts 的重要性並向全班分享。	1	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭報告	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。	社會領域
十六	公告：泡湯禮儀	L5 Dos and Don'ts of Enjoying a Hot Spring	B1符號運用與溝通表達	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 會用祈使句做出請求、建議或命令。 2. 能了解公共場所的英文標示意義。 3. 了解公共場所應注意的禮儀。	[學習單] 1. 請各組分享一個 dos and don'ts。 2. 請學生完成學習單第一大題。 3. 請學生閱讀第二大題並完成閱讀理解練習。 4. 老師講解答案請學生核對。 5. 請各小組上台演出第二大題探病的 dos and don'ts。	1	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭報告	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。	社會領域
十七	時區與時差	L6 Students Around the World	C3多元文化與國際理解	英-J-C3具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 學習英語短文的欣賞。 2. 了解英語短文的內容。 3. 了解時間和地點的用法。 4. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 5. 能理解各國時區的差異。	[句型與生字] 1. 複習 Where is...?、What is/are...doing?及 What time is it?句型。 [課文暖身活動] 1. 老師利用 Google 地圖詢問學生城市在哪一個國家。	1	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦 4. 網路地圖	1. 分組討論 2. 口頭報告	【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。	社會領域

					信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。								
十八	時區與時差	L6 Students Around the World	C3多元文化與國際理解	英-J-C3具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 學習英語短文的欣賞。 2. 了解英語短文的內容。 3. 了解時間和地點的用法。 4. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 5. 能理解各國時區的差異。	[課文教學] 1. 兩人一組閱讀短文，互相詢問短文人物所在的國家，以及正在從事的活動。 2. 老師請八位學生扮演短文人物，詢問他們所在的國家，以及正在從事的活動。	1	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦 4. 網路地圖	1. 分組討論 2. 口頭報告	【國際教育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	社會領域
十九	時區與時差	L6 Students Around the World	C3多元文化與國際理解	英-J-C3具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的	1. 學習英語短文的欣賞。 2. 了解英語短文的內容。 3. 了解時間和地點的用法。 4. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。	[學習單] 1. 老師介紹 Time zone map. 請學生就上堂課認識的國家，指出其在 Time zone map 的位置。 2. 請學生完成學習單並核對答案。 3. 進行 Time zone map 的延伸活動。	1	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦 4. 網路地圖	1. 分組討論 2. 口頭報告	【國際教育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	社會領域

					5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。	方法。	5. 能理解各國時區的差異。						
二十	複習三	Review 3	B1符號運用與溝通表達	英 -J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 看懂公告文體，並轉換成口語表達。 2. 能應用時區概念，和同學共同討論發表。	複習第五至六課的句型與單字，鼓勵學生發揮創意製作生活相關的廣告，以期對該項主題有更深入的理解。	1	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭報告	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。	社會領域
廿一	總複習	L1-6 Review	B1符號運用與溝通表達	英 -J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 能看懂戲劇及公告形式文體，並轉換成口語表達。 2. 能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	複習第一至六課的句型與單字，挑選學生感興趣的劇本，鼓勵學生發揮創意改編劇本，積極參演出，以期對該項主題有更深入的理解。	1	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭報告	【生涯規劃教育】 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規劃個人生活目標。	藝術領域 綜合領域 健康與體育領域 社會領域



# 彰化縣縣立芬園國民中學 111 學年度第二學期 七年級 英閱百匯課程計畫

## 一、依統整性主題/專題/議題探究彈性課程計畫

### (一)課程架構：

課程名稱	內容	節數	項目
英閱百匯	1.了解韻文形式文體。 2.了解韻文節奏及語調。	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

### (二)課程計畫時程與內容：

週次	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
一	產品專文介紹	Lesson 1 What Can Alexa Do?	B2科技資訊與媒體素養	英-J-B2具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 了解助動詞 can 的用法。 2. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 3. 將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。	1. 複習課本句型及單字。 2. 引導學生利用 Google 的語音搜尋，詢問學過的問句型。 3. 請學生閱讀學習單的短文。 4. 播放相關的網路影片。 5. 請學生分組討論，並鼓勵學生上臺回答問題。	1	1. 手機 2. 網路影片 3. 電腦 4. 學習單	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 角色扮演 4. 短文朗讀	【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	科技領域
二	產品專文介紹	Lesson 1 What Can Alexa Do?	B2科技資訊與媒體素養	英-J-B2具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 了解助動詞 can 的用法。 2. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 3. 將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。	1. 複習學習單上的短文。 2. 請學生分組，互相做口語練習，並做句型的代換練習。	1	1. 手機 2. 網路影片 3. 電腦 4. 學習單	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 角色扮演 4. 短文朗讀	【閱讀素養教育】 閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8: 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	科技領域

					的英語文資訊。								
三	產品專文介紹	Lesson 1 What Can Alexa Do?	B2科技資訊與媒體素養	英-J-B2具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 了解助動詞 can 的用法。 2. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 3. 將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。	1. 請學生完成學習單上的題目，並舉手回答學習單的延伸問題。 2. 觀看相關的網路影片，並補充相關知識。	1	1. 手機 2. 網路影片 3. 電腦 4. 學習單	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 角色扮演 4. 短文朗讀	【閱讀素養教育】 閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8: 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	科技領域
四	韻文欣賞	Lesson 2 Do Your Best	A1身心素質與自我精進 A3規劃執行與創新應變	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A3具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。	1. 了解助動詞 do/does 的句型。 2. 學會日常生活用語。 3. 能理解英語詩歌的節奏及語調，增進口語的流暢度。 4. 能參與韻文朗讀，並搭配節奏和同學共同朗讀。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 6. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 複習課本的句型與單字，並補充相關單字。 2. 利用所學單字分組練習問答，訓練單字節奏感。	1	1. 學習單 2. 網路影片 3. 短文 4. 電腦	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 上臺報告 4. 短文朗讀	【生涯規劃教育】 涯 J7: 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8: 工作/教育環境的類型與現況。	語文領域-英語文、第二外國語文
五	韻文欣賞	Lesson 2 Do Your Best	A1身心素質與自我精進 A3規劃執行與創新應變	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短	1. 了解助動詞 do/does 的句型。 2. 學會日常生	1. 請學生四人一組，討論如何將短文念得有節奏感。 2. 各組輪流上台念出所	1	1. 學習單 2. 網路影片 3. 短文 4. 電腦	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 上臺報告 4. 短文朗讀	【生涯規劃教育】 涯 J7: 學習蒐集與分析工作	語文領域-英語文、第二外國語文

				至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英-J-A3具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。	1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。	劇。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。	活用語。 3. 能理解英語詩歌的節奏及語調，增進口語的流暢度。 4. 能參與韻文朗讀，並搭配節奏和同學共同朗讀。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 6. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	負責的短文段落。 3. 介紹並解說英文常用語。 4. 請學生舉手回答學習單相關提問。				/教育環境的資料。 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。	
六	韻文欣賞	Lesson 2 Do Your Best	A1身心素質與自我精進 A3規劃執行與創新應變	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英-J-A3具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。	1. 了解助動詞 do/does 的句型。 2. 學會日常生活用語。 3. 能理解英語詩歌的節奏及語調，增進口語的流暢度。 4. 能參與韻文朗讀，並搭配節奏和同學共同朗讀。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 6. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 複習學習單上短文的内容。 2. 請學生分組，並於組內做短文的念讀練習。 3. 請學生完成學習單上的題目，並分成兩人一組比較各自的答案。 4. 請學生與組內同學討論學習單上的題目，並與全班分享。 5. 利用網路資源，讓學生做口語練習。	1	1. 學習單 2. 網路影片 3. 短文 4. 電腦	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 上臺報告 4. 短文朗讀	【生涯規劃教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。	語文領域-英語文、第二外國語文
七	複習一	Review 1	A1身心素質與自我精進	英-J-A1具備積極主動的學習態度，	1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、	1. 能參與韻文朗讀，並搭配節奏和同學共	複習第一至二課的句型與單字，挑選學生感興趣的韻文或詩歌，鼓勵	1	1. 學習單 2. 網路影片 3. 短文	1. 小組互動 2. 上臺報告	無	無

				將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	音韻。	故事及短劇。	同朗讀。 2. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	學生發揮創意改編韻文或詩歌，以期對該項主題有更深入的理解。		4. 電腦			
八	節日簡介	Lesson 3 Holidays	C3多元文化與國際理解	英-J-C3具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	1. 了解英語日期的用法。 2. 了解節日與慶祝方式的關聯。 3. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 4. 將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。	1. 複習課本的句型與單字。 2. 請學生分享與主題相關的延伸問題，並兩人一組做口語練習。 3. 請學生閱讀學習單上的短文，並與同組同學做口語練習。 4. 觀看相關的網路影片。	1	1. 網路影片 2. 網路網頁 3. 短文 4. 學習單 5. 電腦	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 短文朗讀	【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。	語文領域-英語文、第二外國語文
九	節日簡介	Lesson 3 Holidays	C3多元文化與國際理解	英-J-C3具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化	1. 了解英語日期的用法。 2. 了解節日與慶祝方式的關聯。 3. 能理解文字中的資訊，並	1. 複習上一節課所學的單字與句型。 2. 閱讀學習單上的短文，並分組做不同國家文化的比較。 3. 播放相關的網路影片。	1	1. 網路影片 2. 網路網頁 3. 短文 4. 學習單 5. 電腦	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 短文朗讀	【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6: 分析不	語文領域-英語文、第二外國語文



				並加以比較、尊重、接納。	8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	統整成連貫的知識內容。 4. 將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。	4. 請學生與組員一起完成學習單上的題目，並上臺分享。				同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J7: 探討我族文化與他族文化的關聯性。	
十	心靈療育配方	Lesson 4 Healing Your Heart	A1身心素質與自我精進 A3規劃執行與創新應變	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A3具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 會用英語表達心中的想法。 2. 學習欣賞不同形式的短文。 3. 了解單位量詞的使用方式。 4. 了解可數和不可數名詞的分類。	1. 複習課本的句型與單字，並補充相關單字。 2. 說明治療法的用途，並補充相關單字。	1	1. RT 劇本 2. 學習單 3. 網路影片 4. 電腦	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 上臺報告 4. 角色扮演	【品德教育】 品 J7: 同理分享與多元接納。 品 J8: 理性溝通與問題解決。	綜合活動領域
十一	心靈療育配方	Lesson 4 Healing Your Heart	A1身心素質與自我精進 A3規劃執行與創新應變	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16 能閱	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 會用英語表達心中的想法。 2. 學習欣賞不同形式的短	1. 播放相關的網路影片。 2. 請學生閱讀學習單上的短文，並做重點畫記。	1	1. RT 劇本 2. 學習單 3. 網路影片 4. 電腦	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 上臺報告 4. 角色扮演	【品德教育】 品 J7: 同理分享與多元接納。 品 J8: 理性溝	綜合活動領域

				豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A3具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。	讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。		文。 3. 了解單位量詞的使用方式。 4. 了解可數和不可數名詞的分類。					通與問題解決。	
十二	心靈療育配方	Lesson 4 Healing Your Heart	A1身心素質與自我精進 A3規劃執行與創新應變	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A3具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 會用英語表達心中的想法。 2. 學習欣賞不同形式的短文。 3. 了解單位量詞的使用方式。 4. 了解可數和不可數名詞的分類。	1. 提問與學習單短文的相關問題，鼓勵學生分享。 2. 介紹短文中的常用語。 3. 請學生四人一組，做短文的翻譯練習。 4. 請學生兩人一組，進行短文的口語練習，並討論延伸提問。 5. 請學生完成學習單的題目，並於組內分享自己的治療法，最後再上臺與全班分享。	1	1. RT 劇本 2. 學習單 3. 網路影片 4. 電腦	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 上臺報告 4. 角色扮演	【品德教育】 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8:理性溝通與問題解決。	綜合活動領域
十三	複習二	Review 2	A1身心素質與自我精進	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學	3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 會用英語表達心中的想法。 2. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	複習第三至四課的句型與單字，挑選學生感興趣的文章，鼓勵學生發揮創意改編短文，以期對該項主題有更深入的理解。	1	1. 短文 2. 電腦	1. 小組互動 2. 上臺報告	無	無

				習與溝通成效。									
十四	名人訪談	Lesson 5 Practice Makes Perfect	A1身心素質與自我精進	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 學習頻率副詞的用法。 2. 練習詢問發生頻率的問答句。 3. 了解人物對話的內容。 4. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 5. 能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。	1. 複習課本的句型與單字。 2. 說明課程重點，並請學生兩兩一組，互相進行口語練習。 3. 請學生兩兩一組閱讀學習單上的對話，並做改寫練習及口語練習。	1	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 短文朗讀	【生涯規劃教育】 生 J5: 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	健康與體育領域
十五	名人訪談	Lesson 5 Practice Makes Perfect	A1身心素質與自我精進	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 學習頻率副詞的用法。 2. 練習詢問發生頻率的問答句。 3. 了解人物對話的內容。 4. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。	1. 複習學習單上對話的單字及生活用語。 2. 請學生兩人一組進行對話的口語練習。 3. 請學生各自完成學習單第一大題的題目後，分組討論第二大題的答案，並上臺分享。 4. 播放相關的網路影片。	1	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 短文朗讀	【生涯規劃教育】 生 J5: 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決	健康與體育領域

				效。	人、事、時、地、物作簡易的提問。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。		5. 能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。					之道。	
十六	劇本對話	Lesson 6 Where Were You Yesterday?	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變	英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 了解 be 動詞過去式的變化。 2. 學會日常生活用語。 3. 能理解英語對話的內容。 4. 能參與角色扮演，和同學練習對話。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 6. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 複習課本的句型與單字。 2. 進行文法的教學活動。 3. 請學生閱讀學習單上的短文。 4. 介紹短文內的單字及常用語。	1	1. 短文 2. 學習單 3. 網路影片 4. 電腦	1. 口語練習 2. 短文朗讀 3. 小組互動	【人權教育】 人 J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	語文領域-英語文、第二外國語文
十七	劇本對話	Lesson 6 Where Were	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行	英-J-A2具備系統性理解與推演的能	2-IV-7 能依人、事、時、地、物	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、	1. 了解 be 動詞過去式的變化。	1. 複習短文內容，並請學生兩人一組做短文的口語練習。	1	1. 短文 2. 學習單 3. 網路影片	1. 口語練習 2. 短文朗讀 3. 小組互動	【人權教育】 人 J3:探索各種利益可能發	語文領域-英語文、第二外國語文

		You Yesterday?	與創新應變	力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	作簡易的提問。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	故事及短劇。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	2. 學會日常生活用語。 3. 能理解英語對話的內容。 4. 能參與角色扮演，和同學練習對話。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 6. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	2. 請學生四人一組討論短文相關問題，並完成學習單上的題目。 3. 說明閱讀理解題的作答方式，並引導學生閱讀短文。 4. 請學生分享短文相關題目的答案。		4. 電腦		生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	
十八	劇本對話	Lesson 6 Where Were You Yesterday?	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變	英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 了解 be 動詞過去式的變化。 2. 學會日常生活用語。 3. 能理解英語對話的內容。 4. 能參與角色扮演，和同學練習對話。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 6. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 帶領學生重新完整閱讀整篇短文。 2. 播放相關的網路影片。	1	1. 短文 2. 學習單 3. 網路影片 4. 電腦	1. 口語練習 2. 短文朗讀 3. 小組互動	【人權教育】 人 J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	語文領域-英語文、第二外國語文
十九	複習三	Review 3	A2系統思考與解決問題	英-J-A2具備系統性理解	2-IV-7 能依人、事、	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻	1. 會用英語表達心中的想	複習第五至六課的句型與單字，挑選學生感興	1	1. RT 劇本 2. 電腦	1. 口語練習 2. 小組互動	無	無

				與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	時、地、物作簡易的提問。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。	文、短文、故事及短劇。	法。 2. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	趣的劇本，鼓勵學生發揮創意改編劇本，積極上台表顏，以期對該項主題有更深入的理解。			3. 上臺報告		
二十	總複習	L1-6 Review	A1身心素質與自我精進	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 能參與韻文朗讀，並搭配節奏和同學共同朗讀。 2. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	複習第一至六課的句型與單字，挑選學生感興趣的韻文或詩歌，鼓勵學生發揮創意改編韻文，積極參演出，以期對該項主題有更深入的理解。	1	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦	1.小組互動 2.上臺報告	無	無

# 彰化縣縣立芬園國民中學 111 學年度第一學期 七年級 魔數課程計畫

## 一、統整性主題/專題/議題探究彈性課程計畫

### (一)課程架構：

課程名稱	內容	節數	項目
1.【課本】數學新視界-國際標準時間與時差	1.藉由國際標準時間，利用整數的加減法找出各地的時差，並學習將各地的時間轉換成臺灣的時間。 2.讓學生了解時差是如何產生的，培養學生的國際觀。	2	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
2.【備課】活化博覽會-地球暖化	1.了解正負數的加減。 2.了解整數的四則運算。 3.透過了解地球暖化的過程中，體會環境保護的意義，進而培養尊重和珍惜環境資源與其他物種生命的情懷。	1	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
3.【課本】數學好好玩-連乘訣	1.計算各題的乘方並以指數的形式簡記。 2.算出答案後對照解謎符號並完成謎題。 3.解出謎題後，再完成密語。	2	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
4.【備課】活化博覽會-用一張報紙登上聖母峰	1.用一般報紙對摺後的高度與生活中高山的高度做引入。 2.能知道一張報紙每對摺一次厚度的變化。 3.能認識國內外高山的高度，並用科學記號呈現與作單位換算。 4.能理解對摺次數的多寡取決於不同種類的紙張厚度。	1	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
5.【備課】活化博覽會-好9不見	1.透過魔術活動，使學生能更熟悉如何判別9的倍數。	1	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
6.【課本】數學史-閏年制定的由來	1.能知道閏年的定義。 2.能知道儒略曆的閏年規則，並作數的四則運算。 3.能知道格里曆的閏年規則，並作數的四則運算。 4.能理解為什麼格里曆會一直沿用至今。	1	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
7.【課本】職業探究-資安工程師	1.能知道資安工程師的工作內容。 2.能知道普遍使用的 RSA 演算法是由兩個非常大的質數相乘所組成。 3.能認識其他古代的密碼技術。 4.能理解資安工程師加密與解密的過程。 5.能試著按照加密與解密規則，製作密語並與其他同學分享與討論。	1	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

8.【課本】數學好好玩-摩斯密碼鎖	1.能理解摩斯密碼的排列順序與規則。 2.能判斷質數與合數，配合摩斯密碼解出謎底。 3.能將謎底重組成英文單字，再轉化數字。 4.最後再將數字密碼進行解碼，即可完成任務。	1	■主題 □專題 □議題
9.【課本】數學新視界-音樂的符號	1.能認識樂譜中的音樂符號與分數的關係。 2.利用樂譜上的拍號，畫出正確的小節線。 3.最後可透過活動，讓全班一起跟著節拍擺動，測試節奏感。	2	■主題 □專題 □議題
10.【課本】數桌遊-北風與太陽	1.透過桌遊的方式，讓學生可以輕鬆複習分數的運算與一元一次方程式。 2.玩法一、二皆是扮演小北風，以在時間內幫小人兒穿最多衣服為目標。 3.而玩法三則是以兩人對戰的形式扮演太陽，需反推前一張牌的數字，最後剩下正確衣服數多者則獲勝。	2	■主題 □專題 □議題
11.【課本】數學新視界-不同時期的數學語言	1.能認識不同國家在不同時期的數學符號。 2.能知道算籌的用法，並利用算籌紀錄阿拉伯數字。 3.能依《九章算術》的題意列出一元一次方程式。 4.能用不同語言講出數字1到10。	2	■主題 □專題 □議題
12.【備課】活化博覽會-丟番圖的墓誌銘	1.能認識代數學之父-丟番圖的生平事蹟與著作。 2.透過丟番圖的墓誌銘，將文字轉換成數字，並能將其作圖於數線上。 3.能將丟番圖的一生列出一元一次方程式式並計算出丟番圖的年齡。	1	■主題 □專題 □議題
13.【備課】計算機練習	1.能認識市面上常見的計算機運算方式。 2.能正確使用計算機的功能鍵，並於較複雜的計算時輔助使用。	1	■主題 □專題 □議題



## (二)課程計畫時程與內容：

週次	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
一	第1章 整數的 運算	【課本】數學新視界-國際標準時間與時差	A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 C3:多元文化與國際理解	數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-C3:具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。	n-IV-2:理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3:負數與數的四則混合運算(含分數、小數);使用「正、負」表徵生活中的量;相反數;數的四則混合運算。 N-7-5:數線:擴充至含負數的數線;比較數的大小;絕對值的意義;以 $ a-b $ 表示數線上兩點 $a,b$ 的距離。	1.熟練由時區劃分所結合正、負整數的運算。 2.理解全球各種活動的時間差異。	1.引導學生認識時區與時差。 2.講解國際標準時間，帶學生一起認識時區圖表。 3.觀察兩國的時間差，並利用正負號運算，換算臺灣時間。	1	1. 粉筆 2. 黑板 3. 活動單 1	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 【能源教育】 能 J1:認識國內外能源議題。 【國際教育】 國 J2:具備國際視野的國家意識。	社會
二	第1章 整數的 運算	【課本】數學新視界-國際標準時間與時差	A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-C1:具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論	n-IV-2:理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3:負數與數的四則混合運算(含分數、小數);使用「正、負」表徵生活中的量;相反數;數的四則混合運算。 N-7-5:數線:擴充至含負數的數線;比較數的大小;絕對值的意義;以 $ a-b $ 表示數線上兩點 $a,b$ 的距	1.熟練由時區劃分所結合正、負整數的運算。 2.理解全球各種活動的時間差異。	1.計算不同地區同步開視訊會議的時間差。 2.計算不同地區跨年的先後順序與時間差 3.計畫飛行旅途的時間。	1	1. 粉筆 2. 黑板 3. 活動單 2	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	【閱讀素養教育】 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【能源教育】 能 J1:認識國內外能源議題。 【國際教育】 國 J2:具備國際視野的國家意識。	社會

週次	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
				述，並能和其他人進行理性溝通與合作。 數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 數-J-C3:具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。		離。							
三	第1章 整數的運算	【備課】活化博覽會-地球暖化	A1:身心素質與自我精進 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-C1:具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。 數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 數-J-C3:具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。	n-IV-2:理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-3:理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3:負數與數的四則混合運算(含分數、小數);使用「正、負」表徵生活中的量;相反數;數的四則混合運算。 N-7-6:指數的意義:指數為非負整數的次方; $a \neq 0$ 時 $a^0 = 1$ ;同底數的大小比較;指數的運算。 N-7-8:科學記號:以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。	1.了解正負數的加減。 2.了解整數的四則運算。 3.透過了解地球暖化的過程中，體會環境保護的意義，進而培養尊重和珍惜環境資源與其他物種生命的情懷。	1.先由「哭泣的人臉」照片引起學生的學習動機，介紹北極冰川融化及甲烷造成的溫室效應並回答問題。 2.再由「漂流的冰山」照片介紹南極的融冰現象及造成海平面的上升，接摺讓學生計算並回答第二部分的問題。 3.最後透過北極熊及企鵝的生存危機，讓學生體會地球面臨的問題。	1 1	1. 粉筆 2. 黑板 3. 活動單 3	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	國語文、社會、自然、英文

週次	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
四	第1章 整數的 運算	【課 本】數 學好好 玩-連乘 訣	A1:身心素質 與自我精進 A3:規劃執行 與創新應變 C1:道德實踐 與公民意識 C2:人際關係 與團隊合作	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-C1:具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。 數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	n-IV-3:理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-6:指數的意義:指數為非負整數的次方; $a \neq 0$ 時 $a^0 = 1$ ;同底數的大小比較;指數的運算。 N-7-8:科學記號:以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。	1.能理解底數為整數且指數為正整數的運算。 2.能以10為底的指數表達自然科學領域常用的長度、重量、容積單位，如奈米、微米、公分或毫米等，其中含有負數次方的部分能轉換成小數。	1.能夠正確將各題目的乘方以指數的形式簡記。 2.能夠從求出的答案找出對應的解謎符號找出謎題與密語。	1	1. 粉筆 2. 黑板 3. 活動單 4	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	國語文
五	第1章 整數的 運算	【課 本】數 學好好 玩-連乘 訣	A1:身心素質 與自我精進 A3:規劃執行 與創新應變 C1:道德實踐 與公民意識 C2:人際關係 與團隊合作	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-C1:具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論	n-IV-3:理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-6:指數的意義:指數為非負整數的次方; $a \neq 0$ 時 $a^0 = 1$ ;同底數的大小比較;指數的運算。 N-7-8:科學記號:以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數	1.能理解底數為整數且指數為正整數的運算。 2.能以10為底的指數表達自然科學領域常用的長度、重量、容積單位，如奈米、微米、公分或毫米等，其中含有負數次方的部分能轉換成小數。	1.可將學生分組，並互相討論設計題目、謎題與密語。 2.進行分組競賽，解他組設計的題目。	1	1. 粉筆 2. 黑板 3. 活動單 4	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	國語文

週次	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
				述，並能和其他人進行理性溝通與合作。 數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。		(次方為負整數)。							
六	第1章 整數的運算	【備課】活化博覽會-用一張報紙登上聖母峰	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-C1:具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。 數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	n-IV-3:理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-6:指數的意義:指數為非負整數的次方; $a^0=1$ ;同底數的大小比較;指數的運算。 N-7-8:科學記號:以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。	1.理解底數為整數且指數為正整數的運算。 2.能以10為底的指數表達自然科學領域常用的長度、重量、容積單位，如奈米、微米、公分或毫米等，其中含有負數次方的部分能轉換成小數。	1.先從著名的玉山、聖母峰高度切入，引出用報紙對摺後的厚度會比山還要高，因學生對於對摺厚度較無概念，再用數學式子呈現，將紙張每對摺1次後，其厚度會變為原來的 $2^1$ 。 2.接著可以告訴同學玉山、聖母峰的高度，並詢問需要對摺多少次，才能達到山的高度，以及動動腦第2題，藉此觀察學生是否理解以及能否正確使用指數的記法。	1 1.粉筆 2.黑板 3.活動單5	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論	【閱讀素養教育】 閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國J3:了解我國與全球議題之關連性。	社會	
七		【第一次評量週】											
八	第2章 分數的	【備課】活	A1:身心素質與自我精進	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態	n-IV-1:理解因數、倍	N-7-2:質因數分解的標準	1.透過撲克牌魔術，提高學生	1.教師可選擇自行變魔術給	1 1	1.粉筆 2.黑板	1.紙筆測驗 2.課堂問答	【閱讀素養教育】	藝術與人文

週次	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
	運算	化博覽會-好9不見	C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-C1:具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。 數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 數-J-C3:具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。	數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	學習動機。 2.記下花色的規則，並了解所選的牌總和為45，是9的倍數。 3.能理解此魔術原理並成功表演。	學生做班級經營，或是播放影片給學生觀看學習。 2.魔術活動後教師可講解此魔術用到的原理與9的倍數有關，也可以播放原理解說的影片供學生觀看。		3.紙張 4.活動單6 5.一副撲克牌(共52張，不含鬼牌) 6.投影機	3.實測 4.討論	閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【戶外教育】 戶J1:描述、測量、紀錄觀察所得。	
九	第2章分數的運算	【課本】數學史-閏年制定的由來	A1:身心素質與自我精進 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-C1:具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。 數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 數-J-C3:具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。	n-IV-1:理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-2:質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	1.了解閏年為何是每4年循環一次。 2.透過四則運算與倍數判別法，了解現今使用公曆的由來。	1.教師可先提問學生是否知道何謂閏年，接著再說明為何是4年一個循環。 2.從最早的儒略曆道改良後的格里曆一直演變至今所使用的公曆，過程中都會使用到數的四則運算才能求出，教師可視情況讓學生回答。	1	1.粉筆 2.黑板 3.活動單7	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論	【閱讀素養教育】 閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【戶外教育】 戶J1:描述、測量、紀錄觀察所得。	社會
十	第2章分數的	【課本】職	A3:規劃執行與創新應變	數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學	n-IV-1:理解因數、倍	N-7-1:100以內的質數：質	1.熟練質數的概念。	1.教師可先介紹資安工程師	1	1.粉筆 2.黑板	1.紙筆測驗 2.課堂問答	【資訊教育】 資J1:了解資訊	資訊科技

週次	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
	運算	業探究-資安工程師	C2:人際關係與團隊合作	的關聯的能力,可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題,並欣賞問題的多元解法。	數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算,並能運用到日常生活的情境解決問題。	數和合數的定義;質數的篩法。 N-7-2:質因數分解的標準分解式;質因數分解的標準分解式,並能用於求因數及倍數的問題。	2.了解職業資安工程師如何運用質數進行加密和解密。 3.運用質數進行職業技能探索。	的職業內容與古代的密碼技術,並引討學生進行職業技能探索。 2.學生了解加密規則是由兩個質數相乘後,讓學生試想一個嚮往的職業並進行加密,再與其他同學交流分享,解開彼此用密碼製作的密文,討論其含義。		3.活動單 8	3.實測 4.討論	系統的基本組成架構與運算原理。 資 J14:具備探索資訊科技之興趣。 【生涯規劃教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
十一	第2章分數的運算	【課本】數學好好玩-摩斯密碼	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力,可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-C1:具備從證據討論與反思事情的態度,提出合理的論述,並能和他人進行理性溝通與合作。	n-IV-1:理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算,並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-1:100 以內的質數;質數和合數的定義;質數的篩法。 N-7-2:質因數分解的標準分解式;質因數分解的標準分解式,並能用於求因數及倍數的問題。	1.知道正整數的質因數並能做質因數分解。	1.學生要能判斷何謂質數與合數。 2.判斷後配合摩斯密碼表並將得到的英文字母重組後即可得到數字密碼,再將數字密碼進行解密後,即可找出鑰匙,將櫃子打開。	1 1	1.粉筆 2.黑板 3.活動單 9	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5:活用文本,認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【戶外教育】 戶 J1:描述、測量、紀錄觀察所得。	國語文

週次	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
				數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 數-J-C3:具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。									
十二	第2章 分數的 運算	【課本】數學新視界-音樂的符號	A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-B3:具備辨認藝術作品中的幾何形	n-IV-1:理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-3-9:簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。 簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。	1.認識音符、拍號、休止符與副點音符與數學間的關係。 2.能夠認識個音符的節拍，並完成簡易樂譜。 3.能夠利用四肢完成活動。	1.一開始介紹國小學過的音樂符號，讓學生對節拍的認知與數學的分數能作結合。 2.接著利用「一起來活動！」讓學生體會身體各部位，也能進行協調的節拍律動。	1.粉筆 2.黑板 3.活動單 10	1. 課堂問答 2. 實測 3. 討論	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	音樂、藝術與人文	

週次	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
				體或數量關係的素養並能在數學的推導中，享受 數學之美。 數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 數-J-C3:具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。									
十三	第2章 分數的 運算	【課本】數學新視界-音樂的符號	A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與	n-IV-1:理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-3-9:簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果 皆不超過 2。以單位分數之 點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。	1.感知時間的分割，有別於空間的分割。 2.體驗時間的延長與縮短。 3.藉由分組合奏，體會自身肢體的協調以及與他人的分工合作。	1.教師可再次複習音符與休止符。 2.全班一起搭配拍手並練習四種節奏，最後將四種節奏重組。 3.運用肢體將四種節奏延長或縮短作變化。 4.最後可將全班分成兩組或三組，用不一樣的節奏合奏。	1.粉筆 2.黑板 3.活動單 11	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	音樂、藝術與人文	



週次	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
				<p>機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3:具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養並能在數學的推導中，享受 數學之美。</p> <p>數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3:具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>									
十四		【第二次評量週】											
十五	第 3 章 一元一次方程式	【課本】數桌遊-北風與太陽	A1:身心素質與自我精進 C2:人際關係與團隊合作	<p>數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>	n-IV-2:理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，也能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-2:理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活	N-7-3:負數與數的四則混合運算(含分數、小數);使用「正、負」表徵生活中的量;相反數;數的四則混合運算。 A-7-3:一元一次方程式的解法與應用:等量公理;移項法則;驗算;應用問題。	<p>1.能做數的四則運算。</p> <p>2.能利用移項法則解一元一次方程式，並作驗算。</p>	<p>1.北風與太陽是伊索寓言故事之一，教師在活動前可向學生說明，提高學生學習動機。</p> <p>2.教師可先複習課本分數的四則運算與一元一次方程式，接著講解玩法一的規則。</p> <p>3.玩法一配合CH2 分數的運算，計算藍色卡牌上的算式並找出答案，</p>	1	<p>1.粉筆</p> <p>2.黑板</p> <p>3.活動單 12</p> <p>4.課本附件 1 與附件 2</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 實測</p> <p>4. 討論</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	國語文

週次	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					活的情境解決問題。			接著再將下一張有答案的卡牌接續下去，最後時間內計算正確並獲得最多藍色卡牌者獲勝。 4.玩法二則是搭配CH3一元一次方程式，使用綠色卡牌，但需從卡牌下方開始列式並逆推算出答案，得到答案後再依序找出對應答案的綠色卡牌由下往上排列，最後時間內計算正確並獲得最多綠色卡牌者獲勝。					
十六	第3章一元一次方程式	【課本】數桌遊-北風與太陽	A1:身心素質與自我精進 C2:人際關係與團隊合作	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	a-IV-2:理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-3:一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	1.能利用移項法則解一元一次方程式，並作驗算。	1.玩法三是搭配CH3一元一次方程式，規則同玩法二由下往上反推排列，較不一樣的是，玩家先各自牌出自己的卡牌，10分鐘後將綠色卡牌上的數字蓋住，由玩家輪流計算進攻，若計算正確才可取走一張凱	1	1.粉筆 2.黑板 3.活動單 12 4.課本附件 1 與附件 2	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	國語文

週次	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
								牌，失敗則換對方，攻守進行 10 鐘後，計算剩下正確的衣服數，較多者獲勝。					
十七	第 3 章一元一次方程式	【課本】數學新視界-不同時期的數學語言	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養 C3:多元文化與國際理解	數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-B3:具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養並能在數學的推導中，享受數學之美。 數-J-C3:具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。	a-IV-1:理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 a-IV-2:理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-1:代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 A-7-2:一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3:一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	1.熟練算籌記數並結合簡單運算。 2.跨越時空，以西方解一元一次方程式的方式處理中國古籍《九章算術》的題目。 3.能夠用母語或家鄉話說出數字 1~10。	1.教師可先介紹各地數學語言符號的差異與演變。 2.接著學生利用古代的語言「算籌」紀錄現代的數字，並將中國古籍《九章算術》中的題目列成一元一次方程式。 3.最後可用各種語言說出數字 1~10。	1	1. 粉筆 2. 黑板 3. 活動單 13	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【多元文化教育】 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【原住民教育】	社會

週次	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
												原 J1:學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。	
十八	第 3 章 一元一次方程式	【課本】數學新視界-不同時期的數學語言	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養 C3:多元文化與國際理解	數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力,並能以符號代表數或幾何物件,執行運算與推論,在生活情境或可理解的想像情境中,分析本質以解決問題。 數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力,並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內,以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率,描述生活中不確定性的程度。 數-J-B3:具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養並能在數學的推導中,享受數學之美。 數-J-C3:具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。	a-IV-1:理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 a-IV-2:理解一元一次方程式及其解的意義,能以等量公理與移項法則求解和驗算,並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-1:代數符號:以代數符號表徵交換律、分配律、結合律;一次式的化簡及同類項;以符號記錄生活中的情境問題。 A-7-2:一元一次方程式的意義:一元一次方程式及其解的意義;具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3:一元一次方程式的解法與應用:等量公理;移項法則;驗算;應用問題。	1.熟練算籌記數並結合簡單運算。 2.運用常見的羅馬數字,引導學生設計時鐘造型,培養創意及審美觀。	1.理解早期中國古時算籌的記數法,並學會用數字轉換。 2.將中國古籍的九章算術中其中一道題目烈士並求出答案。 3.認識羅馬數字符號的表示法,並發揮創意,使用羅馬數字設計一個時鐘。	1	1. 粉筆 2. 黑板 3. 活動單 14 4. 直尺 5. 圓規 6. 彩色筆	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5:活用文本,認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【多元文化教育】 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【原住民教育】 原 J1:學習並應用原住民族語	社會

週次	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
												言文字的簡易生活溝通。	
十九	第3章一元一次方程式	【備課】活化博覽會-丟番圖的墓誌銘	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-C1:具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行	a-IV-1:理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 a-IV-2:理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-3:一元一次方程式的解法與應用；等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	1.了解丟番圖的生前對數學的貢獻。 2.了解丟番圖墓誌銘的內容，並能將其列式並解出丟番圖活了幾年。	1.能了解丟番圖的一生，並將其墓誌銘轉換成數字並畫在數線上。 2.能根據墓名誌寫出丟番圖一生的一元一次方程式並計算出其年齡且推論其他時期丟番圖的實際年齡。	1	1. 粉筆 2. 黑板 3. 活動單 15	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	【多元文化教育】 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	社會

週次	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
				理性溝通與合作。 數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。									
廿		【第三次評量週】											
廿一	第1章 整數的運算、第2章 分數的運算	【備課】計算機練習	B2:科技資訊與媒體素養	數-J-B2:具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值 並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。	n-IV-9:使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	N-7-3:負數與數的四則混合運算(含分數、小數);使用「正、負」表徵生活中的量;相反數;數的四則混合運算。 N-7-6:指數的意義:指數為非負整數的次方; $a \neq 0$ 時 $a^0 = 1$ ;同底數的大小比較;指數的運算。 N-7-3:負數與數的四則混合運算(含分數、小數);使用「正、負」表徵生活中的量;相反數;數的四則混合運算。	1.能正確使用計算機求出題目解答,並寫出操作計算機的按鍵過程。	1.學生操作計算機求出答案,並將按法記錄下來。 2.若答案錯誤則可檢視看看按計算機的過程中是否有誤。	1	1. 粉筆 2. 黑板 3. 活動單 16 活動單 17 4. 投影機 5. 計算機	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	【科技教育】 科 J6:具有正確的科技價值觀,並適當的選用科技產品	生活科技

# 彰化縣縣立芬園國民中學 111 學年度第二學期 七年級 魔數課程計畫

## 二、統整性主題/專題/議題探究彈性課程計畫

### (一)課程架構：

課程名稱	內容	節數	項目
1.【課本】數學好好玩-西遊之緊箍咒	1.引用西遊記經典故事情境，利用題目中的提示，協助三藏回憶起正確的咒文。 2.解謎過程中需運用二元一次式的化簡並循序找到提示。	1	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
2.【備課】活化博覽會-十全十美	1.透過魔術活動，使學生熟悉當問題中有兩種以上未知的數量時，可運用不同符號來代表這些數量。	1	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
3.【課本】數學新視界-凱撒密碼	1.認識凱撒密碼的起源，並將朋友傳來的訊息解密後取得原文。 2.藉由文末問答，明白凱撒密碼與二元一次方程式的關連。 3.利用凱撒密碼翻譯英文句子，並判斷是否符合實際情形。 4.練習將英文句子書寫成凱撒密碼的密文。 5.介紹音樂中的大、小調與凱撒密碼的關聯性。	2	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
4.【備課】活化博覽會-世界遺產知多少？	1.能理解直角坐標系及方位距離來標定位置。 2.能知道世界遺產有哪些及其所屬類型。 3.能認識聯合國教科文組織(UNESCO)。 4.能欣賞臺灣世界遺產潛力點及其價值。	1	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
5.【課本】數學新視界-遨遊坐標世界	1.由教室內的場景，認識一維、二維及三維空間的例子。 2.由動物園內坐標軸的平移、旋轉，訓練學生清楚掌握每一點的坐標變化。	2	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
6.【課本】數學好好玩-遺失的鑰匙	1.引用白雪公主經典故事情境，利用題目中的提示，協助大家找回鑰匙的通關密語。 2.解謎過程中需在直角坐標平面上畫出二元一次方程式圖形，刪除圖形所通過的人物角色，由剩餘的人物角色中找出解謎線索。	1	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
7.【課本】數學新視界-探尋生活中的比與比值	1.在生活熟悉的場景中了解比的概念。 2.查詢電腦中與比的關聯及欣賞與比相關的詞語。 3.分組搜尋新聞或文宣，讓學生關心周遭事物與比或比值的關聯性。	2	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
8.【備課】活化博覽會-透視	1.透由視力檢查表的視標「C」的缺口大小與測試者距離的關係式，及視	1	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

視力檢查表	力與測試者距離的關係式，進而了解其中與正比、反比的關聯性。		
9.【課本】數學新視界-公投	<p>1.藉由一家人的談話過程中，了解公投權、投票權的年齡限制，及公投的通過門檻。文末利用所學的不等式概念，判斷公投案通過與否。</p> <p>2.介紹全國性公投的程序與三個門檻，並完成練習題。</p> <p>3.觀摩以往的公投題目，並表達是否容易讀懂其內容。</p> <p>4.學生實際擬訂公投的主文讓全班進行投票，並由投票結果判斷公投案是否通過。</p>	2	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
10.【備課】活化博覽會-中華職棒的興衰史	1.認識中華職棒的興起與衰落的過程，並由文中的觀眾人數長條圖回答相關問題。	1	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
11.【課本】數學新視界-對稱世界	<p>1.認識生活中建築、動植物、音樂及語文所蘊含的對稱概念。</p> <p>2.對稱圖形不單單只有線對稱圖形，帶學生認識不同形式的對稱圖形：旋轉對稱圖形、中心對稱圖形，並能辨識決定各種對稱圖形的關鍵元素。</p> <p>3.利用簽名活動，引導學生體驗線對稱圖形的平衡、協調與美感。</p>	2	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
12.【備課】活化博覽會-用點表達世界的畫家	<p>1.帶領學生認識名畫《大碗島的星期天下午》，以及此畫家慣用「點」堆疊的作畫方式。</p> <p>2.請學生仿照該名畫家的作畫方式，發揮創意完成一幅點狀畫。</p>	1	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題



## (二)課程計畫時程與內容：

週次	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
一	第1章二元一次聯立方程式	【課本】數學好好玩-西遊之緊箍咒	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力,並能以符號代表數或幾何物件,執行運算與推論,在生活情境或可理解的想像情境中,分析本質以解決問題。	a-IV-4:理解二元一次聯立方程式及其解的意義,並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算,以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-4:二元一次聯立方程式的意義;二元一次方程式及其解的意義;具體情境中列出二元一次聯立方程式。	1.能對算式中相同的文字符號、常數進行合併或化簡。 2.引用西遊記經典故事情境,利用題目中的提示,協助找到正確的咒文。 3.解謎過程中需運用二元一次式的化簡並循序找到提示。	1.引導學生閱讀題目,由左至右算出每個框中的和,藉由解題過程熟練二元一次式的合併化簡。 2.可將總和對應到表1找出對應的字。 3.唸出關鍵字,由關鍵字的諧音找尋謎底。若學生不熟悉唐詩,可適度提醒學生。	1	1.粉筆 2.黑板 3.活動單1	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論	【閱讀素養教育】 閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。	國語文
二	第1章二元一次聯立方程式	【備課】活化博覽會-十全十美	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力,並能以符號代表數或幾何物件,執行運算與推論,在生活情境或可理解的想像情境中,分析本質以解決問題。	a-IV-4:理解二元一次聯立方程式及其解的意義,並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算,以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-4:二元一次聯立方程式的意義;二元一次方程式及其解的意義;具體情境中列出二元一次聯立方程式。	1.使學生熟悉當問題中有兩種以上未知的數量時,可運用不同符號來代表這些數量。	1.教師可在課堂上展示魔術吸引學生的目光,引發學生的學習興趣。抑或是直接撥放魔術影片讓學生欣賞。 2.魔術活動結束後,可講解魔術原理,連結至二元一次方程式的概念。	1	1.粉筆 2.黑板 3.活動單2 4.投影機 5.撲克牌	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論	【閱讀素養教育】 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動,並與他人交流。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。	綜合活動
三	第1章二元一次聯立方程式	【課本】數學新視界-凱撒	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學	a-IV-4:理解二元一次聯立方程式及其解的意	A-7-4:二元一次聯立方程式的意義;二元一次方程	1.認識凱撒密碼的起源,並將朋友傳來的訊息解密後取得	1.老師引導學生閱讀凱撒密碼的漫畫,並說明凱撒	1	1.粉筆 2.黑板 3.活動單3	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論	【閱讀素養教育】 閱 J10:主動尋求多元的詮	英語文、社會

週次	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
		密碼		應用於日常生活中。數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力,並能以符號代表數或幾何物件,執行運算與推論,在生活情境或可理解的想像情境中,分析本質以解決問題。	義,並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算,以及能運用到日常生活的情境解決問題。	式及其解的意義;具體情境中列出二元一次方程式;二元一次聯立方程式及其解的意義;具體情境中列出二元一次聯立方程式。	原文。 2.藉由文末問答,明白凱撒密碼與二元一次方程式間的關連。	密碼發明的背景、緣由。可先簡單舉例說明英文字母的位移,再請學生嘗試回答 Q1 的答案。 2. 由 Q2 聯結凱撒密碼與二元一次方程式的共同處。 3.嘗試讓學生分組設計一組密文。				釋,並試著表達自己的想法。 【資訊教育】資 J9:利用資訊科技與他人進行有效的互動。	
四	第 1 章 二元一次聯立方程式	【課本】數學新視界-凱撒密碼	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力,並能以符號代表數或幾何物件,執行運算與推論,在生活情境或可理解的想像情境中,分析本質以解決問題。	a-IV-4:理解二元一次聯立方程式及其解的意義,並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算,以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-4:二元一次聯立方程式的意義;二元一次方程式及其解的意義;具體情境中列出二元一次聯立方程式及其解的意義;具體情境中列出二元一次聯立方程式。	1.利用凱撒密碼翻譯英文句子,並判斷是否符合真實情形。 2.練習將英文句子書寫成凱撒密碼。 3.介紹音樂中的大、小調與凱撒密碼的關聯性。	1.實施這堂課前,老師可先複習課本數學新視界-《凱撒密碼》,再將規則套用到英文句子的翻譯。 2.讓學生嘗試將英文句子寫成密文。 3.將同樣的位移規則延伸至音樂的樂譜中,感受旋律改變前與改變後的旋律差異。	1 1	1. 粉筆 2. 黑板 3. 活動單 4	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	【閱讀素養教育】閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。	英語文、社會、藝術
五	第 2 章 直角坐標與二	【備課】活化博覽	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言	g-IV-1:認識直角坐標的意義與構成	G-7-1:平面直角坐標系;以平面直角坐	1.能理解直角坐標系及方位距離來標定位	1.讓學生針對學習單中的問題作答,並	1 1	1. 粉筆 2. 黑板 3. 活動單 5	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測	【多元文化教育】多 J2:關懷我族	社會

週次	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
	元一次方程式的圖形	會-世界遺產知多少?	與解決問題 A3:規劃執行與創新應變	進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力,並能以符號代表數或幾何物件,執行運算與推論,在生活情境或可理解的想像情境中,分析本質以解決問題。 數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學關聯的能力,可從多元、彈性角度擬定問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實世界。	要素,並能報讀與標示坐標點,以及計算兩個坐標點的距離。	標系、方位距離標定位置;平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。	置。 2.能知道世界遺產有哪些及其所屬類型。 3.能認識聯合國教科文組織(UNESCO)。 4.能欣賞臺灣世界遺產潛力點及其價值。	分享所收集到的「世界遺產及聯合國教科文組織」資訊。 2.請學生分享臺灣世界遺產潛力點及其價值。 3.能將臺灣世界遺產潛力點的位置坐標,正確標示在地圖上。			4. 討論	文化遺產的傳承與興革。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【戶外教育】 戶 J3:善用教室外、戶外及校外教學認識臺灣環境並參訪自然及文化資產如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。	
六	第2章 直角坐標與二元一次方程式的圖形	【課本】數學新視界-遨遊坐標世界	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力,並能以符號代表數或幾何物件,執行運算與推論,在生活情境或可理解的想像情境中,分析本質以解決問題。 數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學關聯的能力,可從多元、彈性角度擬定問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實世界。	g-IV-1:認識直角坐標的意義與構成要素,並能報讀與標示坐標點,以及計算兩個坐標點的距離。	G-7-1:平面直角坐標系:以平面直角坐標系、方位距離標定位置;平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。	1.由教室內的場景,認識一維、二維及三維空間的例子。 2.認識一維、二維條碼。 3.認識地球的經緯線也可視為坐標軸的一種。 4.樂譜上的時間語音高也可視為兩坐標軸的一種表現。 5.嘗試以學校為原點,製作周遭地標的坐標圖。	1.除了課內學習的二維坐標系,再由熟悉的教室場景,多加認識空間中的一維、二維及三維的例子。 2.認識常見的一維條碼(一個坐標軸)、二維條碼(二個坐標軸),且知道它們是以坐標數量作為命名。 3.可將地球的經緯線,樂譜上的時間與音高,皆看成是兩坐標軸的一種表現。	1	1. 粉筆 2. 黑板 3. 活動單 6	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	【閱讀素養教育】 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動並與他人交流。 【戶外教育】 戶 J1:描述、測量、紀錄觀察所得。	社會、藝術

週次	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
								4.嘗試將學校周圍的地標，以學校為原點，標示在直角坐標平面上。					
七		<b>【第一次評量週】</b>											
八	第2章 直角坐標與二元一次方程式的圖形	<b>【課本】</b> 數學新視界-遨遊坐標世界	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學關聯的能力，可從多元、彈性角度擬定問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。	g-IV-1:認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。	G-7-1:平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。	1.由動物園內坐標軸的平移、旋轉，訓練學生清楚掌握每一點的坐標變化。	1.三個方案中的坐標原點與正向皆有所差異，請學生寫出三個方案中，各動物區的位置坐標。 2.與學生互相討論，引導觀察直角坐標因原點的改變或坐標軸的位移、旋轉，所產生的規律，進而回答第2題。	1	1. 粉筆 2. 黑板 3. 活動單 7	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動並與他人交流。	社會、藝術
九	第2章 直角坐標與二元一次方程式的圖形	<b>【課本】</b> 數學好好玩-遺失的鑰匙	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，	g-IV-2:在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。	A-7-6:二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處	1.能在直角坐標平面上描繪各個二元一次方程式的圖形。 2.能夠依照指示刪除人物角色，並由剩下的人物角色找出謎底提示，回答正確的通關密語。	1.引用童話故事白雪公主的故事情境，利用題目中的提示，協助故事人物找回鑰匙的通關密語。 2.解謎過程中需在直角坐標平面上畫	1	1. 粉筆 2. 黑板 3. 活動單 8	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動並與他人交流。	國語文

週次	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
				分析本質以解決問題。		理相交且只有一個交點的情況。		出二元一次方程式圖形，並刪除圖形所通過的人物角色，由剩餘的人物角色中找出解謎線索。					
十	第3章 比與比例式	【課本】數學新視界-探尋生活中的比與比值	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學關聯的能力，可從多元、彈性角度擬定問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。	n-IV-4:理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-9:比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	1. 在熟悉的生活用語中，了解比的概念。 2. 查詢電腦中與比的關聯，及欣賞與比相關的詞語。	1. 在熟悉的生活用語：甜度、熟度、影印紙尺寸、棉被材質和匯率，了解比的概念。 2. 查詢電腦中與比的關聯及欣賞與比相關的詞語。	1	1. 粉筆 2. 黑板 3 3. 活動單 9	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	【科技教育】 科 J14:具備與人溝通、協調、合作的能力。 【資訊教育】 資 J1:了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 【戶外教育】 戶 J1:描述、測量、紀錄觀察所得。 戶 J3:善用教室外、戶外及校外教學認識臺灣環境並參訪自然及文化資產如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。	國語文、自然科學、科技
十一	第3章 比與比例式	【課本】數學新視界-探尋生活中的比與比值	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學關聯的能力，可從多元、彈	n-IV-4:理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解	N-7-9:比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比	1. 分組搜尋新聞或文宣，讓學生關心周遭事物與比或比值的關聯性。	1. 將全班分組，以小組為單位進行資料搜尋，進而訓練學生的溝通、協調、合作的能力。 2. 每小組可由	1	1. 粉筆 2. 黑板 3. 電腦 4. 投影機 5. 活動單 10	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	【科技教育】 科 J14:具備與人溝通、協調、合作的能力。 【資訊教育】 資 J6:選用適當的資訊科技與他人合作完成	科技

週次	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
				性角度擬定問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。	決問題。	值為例。		報章雜誌、網路、廣告等，搜尋三則有關比或比值的文章。從搜尋資料的過程中，同時拓展社會參與。3.將收集到的資料，確實的記錄在活動單上，並將內容與全班同學做分享，藉此訓練學生統整表達能力。				作品。 【閱讀素養教育】 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動並與他人交流。	
十二	第 3 章 比與比例式	【備課】活化博覽會-透視視力檢查表	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學關聯的能力，可從多元、彈性角度擬定問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。	n-IV-4:理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-9:比與比例式；比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	1.能夠從情境中了解正比、反比在生活中的實際運用。 2.能解決生活中有關正比的問題。	1.透過視力檢查表的視標「C」圖示的缺口大小、測試者的距離、視力三者中，了解其中正比、反比的相關問題。	1	1. 粉筆 2. 黑板 3. 活動單 11	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	【科技教育】 科 J2:能了解科技產物的設計原理、發展歷程、與創新關鍵。 【閱讀素養教育】 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	科技
十三		【第二次評量週】											
十四	第 4 章 一元一次不等式	【課本】數學新視界-公投	A3:規劃執行與創新應變 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學關聯的能力，可從多元、彈性角度擬定問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。	a-IV-3:理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在	A-7-7:一元一次不等式的意義；具體情境中列出一元一次不	1.藉由一家人的談話過程中，了解全國性公投以及投票權限制，並能利用所學的不等式	1.近幾年的公投議題討論度高，藉此篇讓學生認識公投的相關規定。	1	1. 粉筆 2. 黑板 3. 活動單 12	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 【人權教育】 人 J1:認識基本	社會

週次	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
				數-J-C1:具備從證據討論與反思事情的態度,提出合理的論述,並能和他人進行理性溝通與合作。 數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題,並欣賞問題的多元解法。	數線上的圖形,以及使用不等式的數學符號描述情境,與人溝通。	等式。 A-7-8:一元一次不等式的解與應用:單一的一元一次不等式的解;在數線上標示解的範圍;應用問題。	概念,判斷公投案通過與否。	2. 認識公投權、選舉權兩者的年齡限制,以及公投區分為全國性公投、地方性公投兩種類型。 3.認識公投的通過門檻必須同意票大於不同意,且同意票必須大於等於投票權人總數的四分之一。 4.理解公投的門檻規則後,嘗試做 Q1 的列式,及判斷 Q2 五起公投案通過與否。				人權的意涵並了解憲法對人權保障的意義。 人 J11:運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。	
十五	第 4 章一元一次不等式	【課本】數學新視界-公投	A3:規劃執行與創新應變 C2:人際關係與團隊合作	數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學關聯的能力,可從多元、彈性角度擬定問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題,並欣賞問題的多元解法。	a-IV-3:理解一元一次不等式的意義,並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形,以及使用不等式的數學符號描述情境,與人溝通。	A-7-7:一元一次不等式的意義;不等式的意義;具體情境中列出一元一次不等式。 A-7-8:一元一次不等式的解與應用:單一的一元一次不等式的解;在數線上標示解的範圍;應用問題。	1.介紹全國性公投的程序與三個門檻,並完成公投的程序練習題。 2.觀摩以往的公投題目,並表達是否容易讀懂其內容。 3.學生紫自行擬訂公投題目,並進行投票及判斷是否通過門檻。	1.認識全國性公投的三個門檻,並以一元一次不等式的概念,判斷程序是否通過門檻。 2.閱讀以往的公投題目,除了可測試學生的閱讀理解能力,也可請學生發揮才能修飾文句,使題目更加通順、更易	1	1. 粉筆 2. 黑板 3. 活動單 13	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 【人權教育】 人 J11:運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 【閱讀素養教育】 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動並與他人交流。	社會

週次	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
								理解。 3.全班進行公投案的模擬，間接培養學生參與公共事務的態度，並學習團體合作。					
十六	第5章 統計	【備課】活化博覽會-中華職棒的興衰史	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學關聯的能力，可從多元、彈性角度擬定問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。	d-IV-1:理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	D-7-1:統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。 D-7-2:統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。	1. 認識中華職棒的演變，並能正確報讀文中的統計圖表。 2. 能由統計圖表進行分析，並回答動動腦的相關問題。	1. 認識中華職棒的興起與衰落的過程，並由文中的觀眾人數長條圖回答相關問題。	1	1. 粉筆 2. 黑板 3. 活動單 14	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	【閱讀素養教育】 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	健康與體育
十七	第6章 生活中的幾何	【課本】數學新視	A1:身心素質與自我精進 B3:藝術涵養	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言	s-IV-5:理解線對稱的意義和線對稱圖	S-7-4:線對稱的性質：對稱線段等長；對	1. 體認生活中因有了線對稱的存在，物體有	1. 認識生活中建築、動植物、音樂及語	1	1. 粉筆 2. 黑板 3. 活動單 15	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測	【閱讀素養教育】 閱 J4:除紙本閱	國語文、自然科學、藝術



週次	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
		界-對稱世界	與美感素養	進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-B3:具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。	形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。	了協調性，音樂旋律更加有層次，以及在語文上能有更工整的對仗，使文句前後更有聯結感。	文所蘊含的線對稱概念。 2.線對稱不僅表現在具象的物體、建築、生物上，線對稱也能由音樂中發掘。曲子中音符的上行與下行，也能設計出對稱的旋律。 3.對聯詞性的相呼應，也能從中形成一種特殊的對稱。			4. 討論	讀之外依學習需求選擇適當的閱讀媒材並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【戶外教育】 戶 J1:描述、測量、紀錄觀察所得。 戶 J2:從環境中捕獲心靈面的喜悅。	
十八	第 6 章 生活中的幾何	【課本】數學新視界-對稱世界	A1:身心素質與自我精進 B3:藝術涵養與美感素養	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-B3:具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。	s-IV-1:理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 s-IV-5:理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-7-4:線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 S-7-5:線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。	1. 認識其他的對稱圖形。 2. 請學生將自己姓名鏡射的結果繪畫出，從中了解線對稱。	1.對稱圖形不單單只有線對稱，帶學生認識不同形式的對稱圖形：旋轉對稱圖形、中心對稱圖形，並能辨識決定各種對稱圖形的關鍵元素。 2.利用簽名活動，引導學生體驗線對稱圖形的平衡、協調與美感。	1	1. 粉筆 2. 黑板 3. 活動單 16	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	【科技教育】 科 J13:展現實作活動中的創新思考能力。 【閱讀素養教育】 閱 J4:除紙本閱讀之外依學習需求選擇適當的閱讀媒材並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	國語文、藝術
十九		【第三次評量週】											
廿	第 6 章	【備	A1:身心素質	數-J-A1:對於學習數學	s-IV-1:理解常	S-7-1:簡單圖	1.帶領學生認	1.學習完平面	1	1. 粉筆	1. 紙筆測驗	【生命教育】	藝術

週次	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
	生活中的幾何	課】活化博覽會-用點表達世界的畫家	與自我精進 B3:藝術涵養 與美感素養	有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-B3:具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。	用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。	形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。	識名畫《大碗島的星期日下午》，以及此畫家慣用的「點」堆疊的作畫方式。 2.請學生仿照該名畫家的作畫方式，發揮創意完成一幅點狀圖。	幾何，認識許多的圖形後，再由畫家皮埃爾·秀拉的作品回顧最基本的幾何元素「點」。 2.了解此畫家以不同色的「點」堆疊創造出新顏色的特殊技巧，並欣賞其著名的畫作《大碗島的星期日下午》。 3.了解點創作的技巧後，請學生嘗試用同樣的方式創作一幅點狀畫。		2. 黑板 3. 活動單 17 4. 著色筆	2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	生 J13:美感經驗的發現與創造。 【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【閱讀素養教育】 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動並與他人交流。	

# 彰化縣縣立芬園國民中學 111 學年度第一學期 七年級 鄉土地理課程計畫

一、本領域每週學習節數： 1 節

二、本學期學習總目標：

- 1.透過文本或影片的內容，判讀文本或影片知識的正確性。
- 2.利用課堂上台發表，提升口語表達的能力與技巧。
- 3.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。
- 4.培養解決問題的能力，並能利用各種資訊科技進行有效的表達。
- 5.能夠共同討論學習單上及課堂上的問題與討論，並完成指定的任務。

三、設計理念：

本課程強調以核心素養來連貫、統整與發展國民中學課程與學習。課程內容結合社會領域的基本素養，並融入各項議題。以學生為中心，開拓生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，理解並尊重多元文化，關懷當代環境，開展國際視野。

四、本學期課程內涵：(課程類別項目：統整性主題)

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入
第一週	分組及規則講解	地理議題分組及時事脈動進行講解	C2 人際關係與團隊合作	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	1.利用大聯盟選秀法，選出各組成員。 2.了解時事脈動的報告方式。	發學習單，說明寶藏所在的地點及特色。	1	學習單	課堂參與	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。	綜合領域

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入
第二週 ~ 第九週	天公到我家	從地名地圖看芬園鄉天公信仰	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	1. 能瞭解芬園鄉天公信仰活動由來及重要性。 2. 能從芬園鄉志查詢並了解聚落地名由來。 3. 能使用 google 地圖以及「台灣百年歷史地圖」找尋芬園聚落位置。 4. 能分析迎天公繞境路線所代表之涵義。	1.由地方新聞介紹導入芬園鄉天公文化信仰，讓學生瞭解發展緣由以及對地方文化的重要性。 2.從迎天公輪值九角頭探討庄角、小角等地名由來，了解地名發展與自然環境、歷史背景之關聯性。 3.從台灣堡圖看貓羅堡的聚落分布、台灣堡圖介紹(芬園鄉志)(GIS 與歷史研究資料的應用-「台灣百年歷史地圖」) 4.分組規劃迎天公繞境地圖，並討論繞境涵義與主辦單位考量因素(與政府單位協調、交通規劃)	8	PPT、平板、GIS 與歷史研究資料的應用-「台灣百年歷史地圖」、芬園鄉志	課堂參與、學習單書寫、小組互動	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】	藝術領域

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入
第十週 ~ 第十八週	天公到我家	神聖的建構：芬園鄉民俗信仰環境及迎天公遶境文化	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	1.能運用 Google Map 找到自己的居住地及聚落中廟宇位置。 2.能判別網路資料的可信程度，查詢相對正確資料。 3.理解芬園民俗信仰環境及移墾社會的地域特性。 4.能從社會建構角度分析迎天公神聖建構意涵。	1.發學習單。 2.說明芬園迎天公報告目的及報告方式。 3.說明評分標準及參考資料。 4.芬園鄉民俗信仰環境(神明的管轄範疇、芬園鄉神聖地景介紹、迎天公的神聖建構意涵)。	9	紀錄本、PPT簡報、網路資源：中研院文化地理資訊系統	課堂發表、簡報、課堂紀錄、小組互動	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【資訊教育】 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E7 使用資訊科技他人建立良好的互動關係。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	國語文領域

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入
第十九週 ~ 第二十一週	時事脈動	時事脈動	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	1.分組合作製作簡報 2.上臺報告新聞 3.培養表達能力	1.發學習單。 2.說明時事脈動報告目的及報告方式。 3.說明評分標準及參考資料。 4.利用大聯盟選秀法進行分組。	3	紀錄本、PPT簡報	課堂發表、簡報、課堂紀錄、小組互動	<p><b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【資訊教育】</b> 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E7 使用資訊科技他人建立良好的互動關係。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	國語文領域



# 彰化縣縣立芬園國民中學 111 學年度第二學期 七年級 鄉土地理課程計畫

一、本領域每週學習節數： 1 節

二、本學期學習總目標：

- 1.透過文本或影片的內容，判讀文本或影片知識的正確性。
- 2.利用課堂上台發表，提升口語表達的能力與技巧。
- 3.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。
- 4.培養解決問題的能力，並能利用各種資訊科技進行有效的表達。
- 5.能夠共同討論學習單上及課堂上的問題與討論，並完成指定的任務。

三、設計理念：

本課程強調以核心素養來連貫、統整與發展國民中學課程與學習。課程內容結合社會領域的基本素養，並融入各項議題。以學生為中心，開拓生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，理解並尊重多元文化，關懷當代環境，開展國際視野。

四、本學期課程內涵：(課程類別項目：統整性主題)

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入
第一週	分組及規則講解	地理議題分組	C2 人際關係與團隊合作	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	1.利用大聯盟選秀法，選出各組成員。 2.了解時事脈動的報告方式。	發學習單，說明課程特色。	1	學習單	課堂參與	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。	綜合領域



週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入
第二週 ~ 第八週	天公到我家	透過文化的進展與變遷探討迎天公儀式	B3 藝術涵養 與美感素養 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	1.藉由迎天公儀式認識文化的意義及特徵。 2.透過迎天公了解文化三層次的內涵。 3.認識社會變遷的內涵。 4.了解文化傳承與創新的意義。	主題 1、從文化的特徵與層次探討芬園迎天公的活動 1.藉由影片詢問同學是否參與過迎天公活動，對這個活動有哪些印象，以及是否知道有那些相似的活動，進而去討論文化四特徵。 2.找出最代表台灣文化的東西—由「食」、「衣」、「住」、「行」、「育」、「樂」等 6 個主題進行分組活動，最後進行票選。介紹文化層次的內涵，並思考哪些能相對應迎天公活動。 3.透過老照片與現在的情形的今、昔對比，探討隨著社會變遷，帶來的影響以及迎天公活動的傳承與改變。	7	教師自編 PPT	課堂表現 (參與度及積極度)	社會領域	<b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 <b>【多元文化教育教育】</b> 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 <b>【閱讀素</b>

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入
													<p><b>養教育】</b>  閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。  閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>

第九週 ~ 第十六週	天公到我家	與歷史對話：從芬園鄉認識漢人移墾社會與宗教信仰	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社-J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並發展自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義。 社-J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養 社-J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動 歷 Ea-IV-1 殖民主治體制的建立	1.透過閱讀史料認識芬園漢人移墾情形。 2.能夠分辨在移民社會中，械鬥與民變對社會造成的後續影響。 3.理解芬園民俗信仰的因果關係。 4.從分組報告中，分析迎天公對芬園人的重要性。	1.發學習單。 2.說明報告目的及報告方式。 3.芬園鄉宗教信仰(清領時期芬園鄉漢人移墾部落及宗教信仰、日治時期皇民化運動的影響、小組介紹芬園鄉內廟宇)	8	自製PPT、《芬園鄉志》	課堂發表、簡報、課堂紀錄、小組互動	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【資訊教育】 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E7 使用資訊科技他人建立良好的互動關係。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	國語文領域
------------------	-------	-------------------------	--	--	--	--	---	--	---	--------------	-------------------	--	-------

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入
第十七週 ~ 第二十週	水文	家鄉的水文—貓羅溪	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 田野觀察配合 Aa、Ab、Ac 的學習內容，觀察學校附近自然環境的特色。教師可指導田野觀察準備工作，如調查紀錄方式，並可與其他學科教師配合《總綱》揭羈之議題協同設計。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。	1.了解家鄉的水文 2.實際走訪貓羅溪 3.藉由淨街活動分析所撿拾的垃圾種類及可能的汙染來源為何。 4.藉由「Holiyo」解謎活動，使用地理知識與技能完成任務。	1 校外淨街。 2.到達貓羅溪岸進行解謎活動，利用 Holiyo 網站提出幾個有關於過水橋、及其周遭環境的問題。	4	平板電腦、垃圾袋、夾子	課堂參與、小組互動	國語文領域 自然領域	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

週次	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	議題融入
													<p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>戶 J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。</p>

(三)  社團活動與技藝課程 /  其他類課程

彰化縣縣立芬園國民中學 111 學年度 多元展能課程計畫

課程名稱	世界機關王社	教學者	楊錦坤
年 級	七、八級	場 地	機關王教室
核心素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	評量方式 (學習表現)	多元評量

學期	週次	單元(主題)名稱	教學重點
第一學期	1~3	社團課程介紹與選擇	由社團教師與前社員進行課程介紹與規畫，供學生參考、選擇
	4~5	世界機關王簡介	機關王
	6~9	GM 組、R4M 組	介紹 GM 組、R4M 組的差異，如何進行比賽
	10~11	基本零件介紹	基本零件介紹、組裝及拆解
	12~14	關卡簡易製作	如何運用基本物理原理，帶動關卡
	15~20	關卡設計	運用物理原理構思並設計關卡
	21	成果發表	各組利用本學期所學設計關卡
學期	週次	單元(主題)名稱	教學重點
第二學期	1	上學期課程複習	上學期課程複習
	2~9	綠能關卡	結合綠能、環保概念設計關卡
	10~15	關卡融入積木	分組進行，將關卡融入積木設計
	16~19	成果發表	各組利用本學期所學設計一統整關卡
	20	縣賽培訓	經由分組競賽，選出代表本校參賽學生

## 彰化縣縣立芬園國民中學 111 學年度 多元展能課程計畫

課程名稱	槌球社	教 學 者	賴傳洋
年 級	七、八級	場 地	操場
核心素養	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	評量方式 (學習表現)	多元評量

學期	週次	單元(主題)名稱	教學重點
第一學期	1-3	社團課程介紹與選擇	由社團教師與前社員進行課程介紹與規畫，供學生參考、選擇
	4	槌球介紹	課程概論引導
	5	槌球場地介紹	槌球場地介紹
	6	比賽規則介紹	比賽規則介紹
	7	球隊組成要件	球隊組成要件
	8-15	擊球、觸球、閃擊之介紹	擊球、觸球、閃擊之介紹
	16-21	槌球簡介、球桿及球之介紹	槌球簡介、球桿及球之介紹
學期	週次	單元(主題)名稱	教學重點
第二學期	1	上學期課程複習	上學期課程複習
	2-4	比賽方法之勝負之決定	比賽方法之勝負之決定
	5-6	閃擊定位 1	閃擊定位 1 技巧說明與示範
	7-8	閃擊定位 2	閃擊定位 2 技巧說明與示範
	9-12	閃擊過門	閃擊過門技巧說明與示範

	13-15	閃擊奪標	閃擊奪標技巧說明與示範
	16-17	分組競賽	分組競賽
	18-20	成果驗收	期末測驗



## 彰化縣縣立芬園國民中學 111 學年度 多元展能課程計畫

課程名稱	越南語社	教 學 者	黎秋雲
年 級	七、八級	場 地	操場
核心素養	新-J-A1 欣賞新住民語言與文化，並持續學習新住民語文。 新-J-B1 具備新住民語文基本的聽說讀寫能力，並能在日常生活中達到人際溝通之目的。	評量方式 (學習表現)	測驗評量、多元評量

學期	週次	單元(主題)名稱	教學重點
第一學期	1~3	社團課程介紹與選擇	由社團教師與前社員進行課程介紹與規畫，供學生參考、選擇
	4	越南語導論/課程介紹	課程概論引導
	5-7	越南語語音	發音介紹
	8-9	第一課 1: Xin lỗi, anh tên là gì? 請問，你貴姓？	能用越南語跟別人打招呼，掌握人稱代名詞
	10-11	第一課 1: Xin lỗi, anh tên là gì? 請問，你貴姓？	掌握 có...không 結構；練習說、聽、寫
	12-16	第二課 1: Cô là người nước nào? 你是哪國人？	國籍的說法及名稱；疑問句： phải không?；連詞 còn 的用法； 指定代詞 đây, đó, kia
	17-20	第三課 1: Đạo này anh làm gì? 你最近做什麼？	掌握行業的說法； 句尾的助詞 đấy, ạ; 動詞 làm, ở; 副詞 đang
	21	期末測驗	
學期	週次	單元(主題)名稱	教學重點
第二學期	1	上學期課程複習	上學期課程複習
	2-9	第四課: Máy giờ rồi? 幾點了？	關於時間的對話？練習講個人的時間表
	10-17	第五課 1: Bây giờ cô sống ở đâu? 你現在住哪裡？	掌握地址的說法； 禮貌用語 xin; 動詞 được; 副詞 đã; 疑問詞 mấy 及數詞的說法
	18-19	複習	複習第一課~第五課
	20	期末測驗	期末測驗

## 彰化縣縣立芬園國民中學 111 學年度 多元展能課程計畫

課程名稱	籃球社	教 學 者	劉道恩
年 級	七、八級	場 地	操場
核心素養	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	評量方式 (學習表現)	多元評量

學期	週次	單元(主題)名稱	教學重點
第一學期	1-3	社團課程介紹與選擇	由社團教師與前社員進行課程介紹與規畫，供學生參考、選擇
	4	課程介紹	課程概論引導
	5-6	投籃技巧	投籃技巧介紹
	7-8	五點投籃	五點投籃介紹
	9-11	傳接球、傳接球跑籃	練習傳接球、傳接球跑籃
	12-15	空手切入	空手切入
	16-20	對抗賽	分組對抗
	21	期末測驗	投籃期末測驗
學期	週次	單元(主題)名稱	教學重點
第二學期	1	上學期課程複習	上學期課程複習
	2-4	戰術教學—擋人卡位	戰術教學—擋人卡位
	5-7	戰術教學—擋折	戰術教學—擋折

	8	籃球影片觀賞	NBA 對抗賽
	9-12	戰術—短檔拆	戰術—短檔拆
	13-16	練跑位—SHOT GAME	練跑位—SHOT GAME
	17-19	急停跳投、定點投	急停跳投、定點投
	20	分組比賽	

## 彰化縣縣立芬園國民中學 111 學年度 多元展能課程計畫

課程名稱	樂隊	教 學 者	吳和郁
年 級	七、八級	場 地	視聽教室
核心素養	<p>藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p>	評量方式 (學習表現)	多元評量

學期	週次	單元(主題)名稱	教學重點
第一學期	1~3	社團課程介紹與選擇	由社團教師與前社員進行課程介紹與規畫，供學生參考、選擇
	4	課程介紹	課程概論引導
	5-6	基礎樂理、分組	樂理介紹、樂器介紹、分組
	7-10	簡易單音彈奏	簡易單音彈奏
	11-18	分部練習	分部練習
	19	拍點講解	拍點講解
	20-21	合奏練習	合奏練習
學期	週次	單元(主題)名稱	教學重點
第二學期	1	上學期課程複習	上學期課程複習
	2-4	合奏練習	合奏練習
	5-9	國歌、國旗歌教學	國歌、國旗歌教學
	10-12	校歌教學	校歌教學
	13-15	頒獎樂曲教學	頒獎樂曲教學
	16-20	合奏練習	合奏練習

## 彰化縣縣立芬園國民中學 111 學年度 多元展能課程計畫

課程名稱	美術社	教學者	劉彥
年 級	七、八級	場 地	視聽教室
核心素養	<p>藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p>	評量方式 (學習表現)	多元評量

學期	週次	單元(主題)名稱	教學重點
第一學期	1-3	社團課程介紹與選擇	由社團教師與前社員進行課程介紹與規畫，供學生參考、選擇
	4	課程介紹	課程概論引導
	5-6	構圖原理	作畫基本構圖原理介紹
	7-12	素描	素描構圖、方法、筆觸練習
	13-18	彩畫	彩畫構圖、方法、筆觸練習
	19-21	插畫練習	期末評量
學期	週次	單元(主題)名稱	教學重點
第二學期	1	上學期課程複習	上學期課程複習
	2-7	水墨	水墨構圖、方法、筆觸練習
	8-13	版畫	版畫原理與製作
	14-17	複合媒材	複合媒材組成方法介紹
	18-20	合奏練習	合奏練習

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立芬園國民中學 111 學年度第一學期 七年級 公民議題課程計畫

課程名稱	公民議題		實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共 21 節	
彈性學習課程 四類規範	4.其他類課程						
課程目標	1. 培養學生民主法治能力與精神 2. 使學生了解時事發生經過與批判 3. 培養學生良好品德 4. 使學生了解會議規範 5. 使學生能在未來持續培養公民關心國家社會事務能力						
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構							
教學期程	節數	教學單元名稱	核心素養	教學活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
一	1	建立班級公約	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	1.訂定各班生活公約。 2.討論如何建立本班的榮譽制度。	分組討論	學習單	
二	1	建立班級公約					
三	1	新學期新希望	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	培養規劃及運用時間的能力	分組討論 發表報告	學習單	

四	1	防災防震的重要	防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	演練緊急情境的處理與救護的策略和行動	分組討論 發表報告	學習單
五	1	如何保護環境	環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	1.如何養成良好的生活習慣。 2.如何落實環保教育，美化校園。	分組討論 發表報告	學習單
六	1	如何保護環境	環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	1.如何做好班級清潔區域責任制，以美化校園。 2.我如何參與「垃圾分類」及「資源回收」工作。	分組討論 發表報告	學習單
七	1	反霸凌	安 J7 了解霸凌防制的精神。 安 J2 判斷常見的事故傷害。	1.看見同學遭受「校園霸凌」該如何處置。 2.如遇到同學中輟，你將如何幫助他？	分組討論 發表報告	學習單
八	1	反霸凌	品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	如何關懷「弱勢團體」？	分組討論 發表報告	學習單
九	1	我的時間規畫	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	我怎樣掌握「自己的時間」。	分組討論 發表報告	學習單
十	1	如何管理自己的日常生活	生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	如何做好個人衛生及飲食習慣。	分組討論 發表報告	學習單
十一	1	反菸、反毒我最行	生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	1.如何防治校園毒品、不良刊物汙染。 2.怎樣保護自己，維護身心健康、防治煙毒危害。	分組討論 發表報告	學習單

十二	1	反菸、反毒我最行		為維護自己健康，如何防治毒品及掃蕩不良刊物進入校園。	分組討論 發表報告	學習單
十三	1	如何培養良好品格	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	如何培育校園內的禮貌運動。	分組討論 發表報告	學習單
十四	1	如何培養良好品格	品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。	1.品德教育如何落實？ 2.如何做好「敦親睦鄰」「守望相助」，以提高學校形象。	分組討論 發表報告	學習單
十五	1	準備校慶	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	設計班級進場活動節目	分組討論	學習單
十六	1	準備校慶			分組討論 發表報告	學習單
十七	1	同學相處	生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	1.如何修養自己改善班級上課氣氛。 2.如何建立良好人際關係。	分組討論 發表報告	學習單
十八	1	性別平等之我見	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	什麼是國中生正確的與「異性朋友」相處之道	分組討論 發表報告	學習單
十九	1	期末反省與改進	涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	1.討論本學期學到甚麼？好的、壞的。 2.要如何改正自己的壞習慣？	分組討論 發表報告	學習單
二十	1	期末反省與改進			分組討論 發表報告	學習單
二十一	1	寒假規劃	家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	1.談正當寒假活動。 2.談新年新希望。	分組討論 發表報告	學習單



# 彰化縣縣立芬園國民中學 111 學年度第二學期 七年級 公民議題課程計畫

課程名稱	<b>公民議題</b>	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共 20 節	
彈性學習課程 四類規範	4.其他類課程					
課程目標	1. 培養學生民主法治能力與精神 2. 使學生了解時事發生經過與批判 3. 培養學生良好品德 4. 使學生了解會議規範 5. 使學生能在未來持續培養公民關心國家社會事務能力					
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構						
教學期程	節數	教學單元名稱	核心素養	教學活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
一	1	建立班級公約	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	1.訂定各班生活公約。 2.討論如何建立本班的榮譽制度。	分組討論	學習單
二	1	交通安全宣導	安 J1 理解安全教育的 意義。 安 J2 判斷常見的事故 傷害	談交通禮貌。	分組討論	學習單
三	1	交通安全	安 J3 了解日常生活容 易發生事故的原 因。 安 J4 探討日常生活發 生事故的影響因 素。	交通安全的重要性。	分組討論 發表報告	學習單

四	1	青少年常見的犯罪與預防	法 J7 理解少年的法律地位。	如何推展民主法治教育、改善社會風氣、維護社會風氣。	分組討論 發表報告	學習單
五	1	青少年常見的犯罪與預防	法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。	1.如何做個守法和群的好學生。 2.如何落實法治教育。	分組討論 發表報告	學習單
六	1	關心時事	法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	1.«法治制度»與«民主自由»有什麼關係？ 2.現代社會有什麼«社會問題»？	分組討論 發表報告	學習單
七	1	期中考				
八	1	我對生命教育的認識	生 J1 思考所需的基本邏輯能力。生 J2 進行思考時的適當情意與態度。生 J6 人生目的與意義。	體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。	分組討論 發表報告	學習單
九	1	如何節能減碳	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J7 透過«碳循環»，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。	如何響應環保政策，做好垃圾分類工作。	分組討論 發表報告	學習單
十	1	如何節能減碳	環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	如何響應環保政策，做好垃圾分類工作。	分組討論 發表報告	學習單
十一	1	閱讀的重要	閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	如何培養良好的«自省»與讀書習慣？	分組討論 發表報告	學習單
十二	1	對資訊科技的正確認知	資 J1 了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 資 J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。	認識電腦硬體、軟體、輸入和輸出設備。	分組討論 發表報告	學習單
十三	1	如何在生活中學英文	英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	對於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸	分組討論 發表報告	學習單

十四	1	期中考				
十五	1	感恩與讚美(過去一年幫我的人)	家 J4 對家人愛與關懷的表達。	肯定家庭教育及社會支持的價值，願意建立正向而良好的人際關係。	分組討論	學習單
十六	1	關心時事	國 J2 具備國際視野的國家意識。	評估各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網、政治圈、語言等)的全球化對全球關連性所造成的影響。	分組討論 發表報告	學習單
十七	1	運動健身的重要	戶 J5 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	「正當休閒」包括哪些項目？	分組討論 發表報告	學習單
十八	1	如何吃得健康	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	如何做好個人衛生及飲食習慣。	分組討論 發表報告	學習單
十九	1	如何管理自己的日常生活	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	1.如何養成良好的生活習慣。 2.要如何改正自己的壞習慣？	分組討論 發表報告	學習單
二十	1	期末考				