

# 彰化縣縣立芬園國民中學 111 學年度學校課程總體架構

## 1、學校現況與背景分析

### 1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	1. 教師平均學歷高 2. 教學經驗豐富	1. 自我意識強	1. 研究精神佳 2. 進修意願強 3. 許多年輕老師加入，提升學校活力	1. 期望行政之配合度相對提高	1. 持續教師之世代交替 2. 持續增能增加專業能力
學生能力	1. 本性純樸 2. 可塑性高 3. 部分學生國小已參加才藝社團活動成效良好	1. 素質優良多越區就讀，故新生素質偏低 2. 家庭功能不健全學生數偏高	1. 推展多元社團與課業輔導活動，使五育並重的全人教育易有成效	1. 人才較欠缺，活動推展不易 2. 部分學生對學校期望太高，難以滿足	1. 提供個案輔導，利用補救教學解決學生個別差異問題 2. 推出多元化課程與社團活動，讓學生充分發揮 3. 規畫三年級進路輔導計畫
家長條件	1. 多數家長關心子女的教育 2. 人力資源充沛	1. 大部分家長教育程度較低，無法輔導子女課業	1. 豐富的人力資源，有助於校務推展 2. 家長對學校的關心，有助於校務提升	1. 少數家長對學校不夠了解產生抱怨，造成困擾 2. 多數家長重視升學率，故將子女送往高升學率學校就讀	1. 持續家長會既有之會務推展，善用家長之社會資源
社區文化環境	1. 地方對教育熱心的人士，向心力強 2. 能協助學校解決部分問題 3. 經常聯繫，互動佳 4. 鄰近寶藏寺等三級古蹟區	1. 少數人士主觀意識強，難達共識 2. 對於社區活動參與偏低 3. 統整運用不易，供需難以取得平衡	1. 協助辦理研習活動 2. 參與指導社區與學生活動 3. 能提供休閒活動場所 4. 運用地方人士智慧，提供學校校務發展計畫	1. 場所開放須配合門禁管制問題 2. 民眾要求借學校場所辦非教育性活動較感困擾 3. 承受社會期望，優質辦學的壓力相對提高	1. 積極參與社區之運作，規畫與社區鄰里合作之戶外教學課程與活動 2. 課程發展委員會能參酌地方人士之意見