

彰化縣縣立育德國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校以社區產業蕎麥花為主軸，結合校內藝術特色社團、以培養學生終身學習力(L)、多元探索力(E)、藝術美學力(A)、自主閱讀力(R)、在地公民力(N)，LEARN 為主軸背景，發展蕎麥花田的藝文饗宴-蕎見幸福系列課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程，培養育德孩子成為「樂在行動」、「樂愛學習」、「樂於展現」的自主學習者。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級		四年級		年級 課程名稱	五年級		六年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期		上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數		節數	節數	節數	節數
統整性 主題 專題 探究	育德愛閱	21	20	21	20	綜 21	綜 20	綜 21	綜 20	育德愛閱	21	20	21	19
	國際教育英語	21	20	21	20	21	20	21	20	國際教育英語	-	-	-	-
	資訊教學	-	-	-	-	21	20	21	20	資訊教學	21	20	21	19
	數學桌遊	-	-	-	-	-	-	-	-	數學桌遊	21	20	21	19
	蕎麥盃 趣味運動競賽	3	3	3	3	健 3	健 3	健 3	健 3	蕎麥盃 趣味運動競賽	健 3	健 3	健 3	健 3
社團活 動與技 藝課程	創意美術社團	-	-	-	-	42	40	42	40	創意美術社團	-	-	-	-
	烏克麗麗社團	-	-	-	-	42	40	42	40	烏克麗麗社團	42	40	42	38
	飛越雲端社團	-	-	-	-	-	-	-	-	飛越雲端社團	-	-	-	-
其他類 課程	校慶&星光大道展演	4	4	4	4	綜 4	綜 4	綜 4	綜 4	校慶&星光大道展演	綜 4	綜 4	綜 4	綜 4
	蕎見二林	8	8	8	8	藝 4 自 4	藝 4 自 4	藝 4 自 4	藝 4 自 4	蕎見二林	藝 4 自 4	藝 4 自 4	藝 4 自 4	藝 4 自 4
	走讀外竹	6	5	6	5	國 3 社 3	國 2 社 3	國 3 社 3	國 2 社 3	走讀外竹	國 3 社 3	國 2 社 3	國 3 社 3	國 2 社 2
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	合計	105	100	105	95

一、彰化縣育德國民小學校訂課程主軸【育德愛閱】課程地圖規劃

核心素養 <融入議題>		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解					
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	彈性 21+彈性 20	彈性 21+彈性 20	綜合 21+綜合 20	綜合 21+綜合 20	彈性 21+彈性 20	彈性 21+彈性 19
學習內容		1.認識圖書館(圖書分類) 2.閱讀的好處 3.書的結構 4.大聲說故事 5.閱讀班級書單	1.小小說書人 2.小偵探 3.認識參考工具 4.故事重點重述 5.閱讀班級書單	1.圖書檢索(資訊) 2.書的演變 3.問題解決 4.推論與連結 5.閱讀班級書單	1.多元閱讀 2.小書製作 3.有效閱讀 4.提問與思考 5.閱讀班級書單	1.校外圖書探索 2.剪報與分析 3.閱讀分享 4.深究與統整 5.閱讀班級書單	1.做筆記 2.建立閱讀檔案 3.閱讀評論 4.創作分享 5.閱讀班級書單
學習表現	認知	能瞭解並使用圖書室	能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。	能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	能思考並體會文章中解決問題的過程。	能認識文章的各種表述方式。	1. 認識多元鼓類 2. 變換複雜隊形
	技能	能正確認唸、拼讀及書寫注音符號。	能生動活潑敘述故事。	能熟練利用工具書，養成自我解決問題能力。	能把握說話重點，充分溝通。	能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	能夠思考和批判文章的內容。
	情意	能培養良好的聆聽態度。	能喜愛閱讀課外讀物，擴展閱讀視野。	能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。	能選擇适合自己程度的讀物，培養學習興趣。	能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。
教學活動	方法與策略	1. 講述法 2. 提問討論	1. 講述法 2. 提問討論	1. 講述法 2. 提問討論	1. 講述法 2. 提問討論	1. 講述法 2. 提問討論	1. 講述法 2. 提問討論
	學生表現任務	1. 能瞭解圖書室規則 2. 能流暢閱讀 3. 能理解詞彙	1. 能做摘要 2. 能預測故事情節 3. 能擴展詞彙	1. 能提問 2. 能擴展詞彙 3. 理解監控	1. 能推論 2. 能擴展詞彙 3. 理解監控	1. 能摘要 2. 理解監控 3. 能由文推詞義	1. 能摘要 2. 理解監控 3. 能由文推詞義
備註 (評量方式)		【紙筆評量】 1. 學習單 【觀察評量】 1. 朗讀 2. 分享	【紙筆評量】 1. 學習單 【觀察評量】 1. 朗讀 2. 分享	【紙筆評量】 1. 學習單 【觀察評量】 1. 討論 2. 分享	【紙筆評量】 1. 學習單 【觀察評量】 1. 討論 2. 分享	【紙筆評量】 1. 學習單 【觀察評量】 1. 討論 2. 分享	【紙筆評量】 1. 學習單 【觀察評量】 1. 討論 2. 分享

實質內涵

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

閱 E6 發展向文本提問的能力。

閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。

閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

年級 學期	一	二	三	四	五	六
課程願景	LEARN 終身學習力(L)、多元探索力(E)、藝術美學力(A)、自主閱讀力(R)、在地公民力(N)					
	我愛書	與書做朋友	活水書香	探索世界	徜徉書海	文化饗宴
上學期	迎接新生活 1 繪本欣賞:便便先生 2 童詩創作:便便真奇妙	認識圖書室 1 認識圖書分類 2 書的結構 3 大聲說故事	遨遊書海 1 閱讀報報 2 閱讀小博士 3. 愛的書庫	漫遊書界 1 雲水書坊 2 說故事協會 3. 閱讀東方經典	享受閱讀 1 我是簡報高手 2 閱讀饗宴	悅讀與寫作 1 我的閱讀小書 2 分享與評論
下學期	班級好朋友 1 繪本欣賞:我們來做好朋友 2 童詩創作:我的好朋友 3 繪本小書創作	校園好朋友 1 繪本欣賞:男爵的鳥巢箱 2 童詩創作:大自然寫手 3 繪本小書創作	閱來悅棒 1 改編經典繪本製作小書 2. 說書人—話劇表演	閱來悅厲害 1 主題閱讀 2 閱讀小主播	說書樂 1 探索主題 2 改寫劇本 3 說書人展演	回顧與展望 1 校園巡禮 2 服務學習 3 時光膠囊

(一) 彰化縣育德國民小學 111 學年度【育德愛閱】課程節數規劃

主題	年級	學期	大單元	小單元	節數
活 水 書 香	三 年 級	上學期	遨遊書海	1 閱讀報報	4
				2 閱讀小博士	4
				3 愛的書庫	2
		下學期	閱來悅棒	1 改編經典繪本製作小書	5
				2 說書人—話劇表演	5

(二) 彰化縣育德國民小學 111 學年度【育德愛閱】三年級教案(素養導向教學活動設計規劃)

1. 彰化縣育德國民小學校訂課程素養導向教學活動設計規劃

單元名稱	閱讀報報		設計者	劉伊真	
適用年級	三年級		總節數	共 4 節	
核心素養	<p>A1：具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善</p> <p>A2：具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p>		學習內容	遨遊書海	
學習表現			評量方式		
<p>1. 能學會正確閱讀報紙</p> <p>2. 能享受閱讀的樂趣</p> <p>3. 能重述故事重點</p> <p>4. 能表達自己的情緒</p>			<p>1-1 能正確知道報紙大小標的意義</p> <p>2-1 能閱讀報紙給師長家人朋友欣賞</p> <p>3-1 能用自己的話說出報紙內容</p> <p>4-1 能情緒卡表達出報紙內容情緒</p>		
<p>一、 引起動機：國語日報介紹</p> <p>二、</p> <p>1. 知識：討論報紙內容與意境</p> <p>2. 技能：了解如何閱讀報紙</p> <p>3. 態度：體會看報紙的感受</p>			<p>一、欣賞報紙的文字與情境</p> <p>二、提問報紙故事內容</p> <p>三、說出報紙內容的重點分享</p> <p>四、省思個人情緒</p>		
運用先備知識 歸納 問題解決			整合知識、 技能與態度 ①	情境化、脈絡化 的學習 ②	建構 流程
觀察 發現問題 討論 提問 紀錄			學習歷程、 方法及策略 ③	④ 活用實踐的 表現	實作 行動
<p>一、 報紙共讀，專心聆聽</p> <p>二、 認識報紙的大小標意義</p> <p>三、 能重述報紙故事重點</p> <p>四、 討論報紙內容</p> <p>五、 表達自己看完報紙的情緒變化</p>			<p>一、 準備繪本：國語日報</p> <p>二、 分組閱讀報紙</p> <p>三、 分組提問討論報紙</p> <p>四、 全班認識報紙上的大小標提意義</p> <p>五、 能指認情緒卡上的情緒，並順利對應看完報紙後的自我情緒</p>		
議題融入			生命教育		
教材來源			國語日報		
教學資源			國語日報、國語周刊 情緒卡		

2. 彰化縣育德國民小學校訂課程素養導向教學活動設計規劃

單元名稱	閱讀小博士	設計者	劉伊真
適用年級	三年級	總節數	共 4 節
核心素養	B1：符號運用與溝通表達 B3：藝術涵養與美感素養	學習內容	遨遊書海
學習表現		評量方式	
1. 分辨不同種類的閱讀題材 2. 朗誦故事內容 3. 完成自我創作故事 4. 分享自我創作故事 5. 美化自我創作故事		1. 能分辨不同種類的故事題材 2. 能朗誦故事並了解內容 3. 能完成自我創作故事 4. 能分享自我創作故事 5. 能美化自我創作故事	

<p>一、引起動機：分享童詩、繪本、小說</p> <p>二、1.知識：能知道童詩、繪本、小說的不同 2.技能：能分辨童詩、繪本、小說的不同 3.態度：能欣賞不同閱讀種類的感覺</p>	<p>一、分享不同閱讀題材的內容</p> <p>二、分享不同閱讀題材的意境</p> <p>三、總結</p>
<p>運用先備知識 歸納 問題解決</p>	<p>整合知識、 技能與態度 ①</p> <p>② 情境化、脈絡化 的學習</p> <p>建構 流程</p>
<p>觀察 發現問題 討論 提問 紀錄 歸納 問題解決</p>	<p>學習歷程、 方法及策略 ③</p> <p>④ 活用實踐的 表現</p> <p>實作 行動</p>
<p>一、 分享童詩、繪本、小說</p> <p>二、 能分辨三者間的不同</p> <p>三、 能分享三者不同的感覺</p> <p>四、 能分享自己的創作故事</p> <p>五、 能美化自己的創作故事</p>	<p>一、分辨童詩、繪本、小說的不同</p> <p>二、朗誦不同閱讀體裁並了解內容</p> <p>三、完成自我創作故事</p> <p>四、分享自我創作故事</p> <p>五、美化自我創作故事</p>
議題融入	生命教育
教材來源	繪本、國語日報
教學資源	愛的書庫、國語日報

3. 彰化縣育德國小學校訂課程素養導向教學活動設計規劃

單元名稱	愛的書庫	設計者	劉伊真
適用年級	三年級	總節數	共 2 節
核心素養	C2 人際關係與團隊合作	學習內容	遨遊書海
學習表現		評量方式	
1. 唸讀愛的書庫共讀書內容 2. 能說出自己不足的地方並改進 3. 能討論出和同學相處之道		1. 能回答共讀書的問題 2. 能做到自己不足之處的改進方法 3. 能和同學和睦相處	

<p>二、 引起動機：念讀共讀書</p> <p>二、</p> <p>1. 認知：討論共讀書中心思想與所要傳達的意象</p> <p>2. 技能：觀察書中內容的優缺點</p> <p>3. 技能：感受到與同學一同共讀書的快樂。</p>	<p>一、欣賞共讀書的意境。</p> <p>二、討論大家共讀書的閱讀策略不足之處的改進方法。</p> <p>三、討論如何共讀書的方法。</p>		
<p>運用先備知識 歸納 問題解決</p>	<p>整合知識、 技能與態度 ①</p>	<p>情境化、脈絡化 ② 的學習</p>	<p>建構 流程</p>
<p>觀察 發現問題 討論 提問 紀錄 歸納 問題解決</p>	<p>學習歷程、 方法及策略 ③</p>	<p>④ 活用實踐的 表現</p>	<p>實作 行動</p>
<p>一、 共讀書共讀，專心聆聽。</p> <p>二、 觀察自己與同學閱讀策略的優缺點。</p> <p>三、 找出改進缺點的方法。</p>	<p>一、能回答共讀書的問題。</p> <p>二、能做到自己閱讀策略不足的改進方法。</p> <p>三、能和同學一同共讀書籍。</p>		
<p>議題融入</p>	<p>品德教育</p>		
<p>教材來源</p>	<p>愛的書庫、教師自編教材</p>		
<p>教學資源</p>	<p>愛的書庫</p>		

4. 彰化縣育德國民小學校訂課程素養導向教學活動設計規劃

單元名稱	改編繪本製作小書	設計者	劉伊真
適用年級	三年級	總節數	共 5 節
核心素養	符號運用與溝通表達	學習內容	閱來悅棒
學習表現		評量方式	
1. 能察覺繪本中的句型 2. 能發現共讀書的優點 3. 能創作出通順的小書內容		1. 小書創作 2. 小書發表	
一、 引起動機：回顧單元繪本 二、 1. 認知：討論繪本中的好句子 2. 技能：創作故事及小書 3. 情意：感受自己也能用文字表達閱讀及寫作的樂趣		一、欣賞繪本佳句或句型 二、討論故事的優點 三、利用繪本句型及架構寫故事 四、完成一首通順的故事 五、發表改編繪本為主題的小書	
運用先備知識 歸納 問題解決	整合知識、 技能與態度 ①	情境化、脈絡化 的學習 ②	建構 流程
觀察 發現問題 討論 提問 紀錄 歸納 問題解決	學習歷程、 方法及策略 ③	④ 活用實踐的 表現	實作 行動
1. 討論繪本的句型及架構 2. 發現創作小書及故事時的問題 3. 與同儕討論解決問題的方法 4. 心得分享		1. 發表作品 2. 展示作品	
議題融入	品格教育		
教材來源	經典繪本故事		
教學資源	愛的書庫		

5. 彰化縣育德國民小學校訂課程素養導向教學活動設計規劃

單元名稱	說書人話劇表演	設計者	劉伊真
適用年級	三年級	總節數	共 5 節
核心素養	藝術涵養與美感素養	學習內容	閱來悅棒

學習表現	評量方式
1. 能覺察週遭的學習環境 2. 能將故事創作結合繪圖產生劇本作品 3. 能配合自我劇本創作進行發表	1. 形成性評量 2. 劇本創作 3. 劇本發表

一、 認知：能了解劇本創作故事，以及說書人讀者劇場的意義 二、 技能：能使用多元媒材進行劇本創作 三、 態度：能自己將劇本創作，轉換成說書人讀者劇場發表	1. 觀察範例 2. 了解流程 3. 決定主題 4. 繪本創作 5. 討論問題 6. 劇本發表		
運用先備知識 歸納 問題解決	整合知識、 技能與態度 ①	情境化、脈絡化 的學習 ②	建構 流程
觀察 發現問題 討論 提問 紀錄 歸納 問題解決	學習歷程、 方法及策略 ③	④ 活用實踐的 表現	實作 行動
1. 如何決定主題 2. 發現創作劇本時的問題 3. 與同儕討論解決問題的方法 4. 心得分享		1. 發表作品 2. 展示作品	
議題融入		品德教育	
教材來源		經典繪本改編劇本	
教學資源		愛的書庫	

二、彰化縣育德國民小學校訂課程主軸【資訊教學】課程地圖

核心素養		B2 科技資訊與媒體素養 A3 規劃執行與創新應變					
融入議題 核心素養		資訊教育					
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數			21+20	21+20	21+20	21+19
學習內容				1.電腦使用規範、硬體介紹 2.電腦與生活 3.視窗桌面管理 4.英文輸入 5.檔案總管 6.認識可儲存物品 7.認識鍵盤 8.英文輸入法 9.OpenID 申請 10.資安教學 11.中文輸入法 12.小畫家 13.記事本、WordPad 使用 14. 瀏覽圖片軟體使用 15.中打練習 16.學習平台介紹 17.GOOGLE 地圖	1.認識網路 2.EMAIL 介紹與申請 3.資安教學 4.搜尋引擎介紹 5.檔案下載存放整理與壓縮檔案處理 6. Google 地球 7.文書排版 8.文章擷取說明、資料來源網站選擇、資料來源記錄 9.使用 OpenOffice Impress 10.簡報軟體動畫特效 11.使用 OpenOffice Calc (Ms EXCEL) 12.雲端文件使用	1.資安教學 2.學習寫程式--Scratch 3.免費軟體做繪圖 4.瀏覽圖片軟體使用 5.照片處理 6.字型繪圖 7.圖框及印章工具的使用 8.圖片結合 9.將圖片組合成動畫 10.3D 小畫家	1.資安教學 2.錄製聲音、編輯聲音 3.相片轉換成影片 4.影像檔案轉換擷取 5.OpenShot 編輯軟體使用 6.心智繪圖 FreeMind 7.部落格介紹，特色優點 8.現有文件轉成網頁 9.簡報轉成網頁 10.作品分享
學習表現	認知			1 能說明作業系統的功能。 2.能知道不同軟體的功能。			
	技能			1.能使用不同軟體 2.能利用軟體進行討論、完成作品			
	情意			1.能利用軟體和同學分享想法 2.能正確合法的使用各種軟體			
教學活動	方法與策略			1.講述 2 實做			
	學生表現任務			1.完成作品 2.口頭問答、討論 3.測驗			
評量方式				1.作品完成度 2.同儕互評 3.測驗			

6.5.2 學習目標

培養運用資訊與運算思維的知能。

發展資訊社會公民應有的態度與責任感。

養成正確使用資訊的行為。

6.5.3 學習主題與實質內涵

運算思維與問題解決

資 E1 認識常見的資訊系統。資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

資訊科技與合作共創

資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。

資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。

資訊科技與溝通表達

資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。

資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。

資 E8 認識基本的數位資源整理方法。

資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

資訊科技的使用態度

資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。

資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。

資 E13 具備學習資訊科技的興趣。

三、彰化縣育德國民小學校訂課程主軸【蕎麥盃趣味運動競賽】課程地圖規劃

學期 \ 年級	一	二	三	四	五	六
課程願景	LEARN 終身學習力(L)、多元探索力(E)、藝術美學力(A)、自主閱讀力(R)、在地公民力(N)					
上學期	我會跨繩	雙腳連續跳	連續跳繩高手	計時跳繩我最行	競速跳繩挑戰王	我是跳繩國王
下學期	我會慢跑	圈數增加好厲害	連續慢跑高手	計時慢跑我最行	慢跑圈數挑戰王	回顧與展望

(一)彰化縣育德國民小學 111 學年度【蕎麥盃趣味運動競賽】三年級教案
(素養導向教學活動設計規劃)

單元名稱	我會運動		設計者	劉伊真	
適用年級	三年級		總節數	共 6 節	
核心素養	具備良好身體活動與健康生活的習慣		學習內容	學會利用原有運動技能，增加運動強度	
學習表現			評量方式		
1. 能在限時內完成跳繩 2. 能在限時內完成跑步圈數 3. 能將運動融入學校生活中			1. 形成性評量 2. 總結性評量 3. 實作評量		
<p>認知：知道運動對身體健康有益 技能：能用正確姿勢運動 態度：能自己持續規律運動</p>			<p>1. 觀察示範 2. 了解流程 3. 討論問題 4. 實作發表</p>		
<p>運用先備知識 歸納 問題解決</p>			<p>整合知識、 技能與態度 ①</p>	<p>情境化、脈絡化 的學習 ②</p>	<p>建構 流程</p>
<p>觀察 發現問題 討論 提問 紀錄 歸納 問題解決</p>			<p>學習歷程、 方法及策略 ③</p>	<p>④ 活用實踐的 表現</p>	<p>實作 行動</p>
<p>1. 如何運用正確運動方式 2. 發現運動時的常見問題 3. 與同儕討論解決問題的方法 4. 心得分享</p>			<p>1. 實際運動(慢跑、跳繩)展現 2. 蕎麥盃跳繩比賽 3. 校慶跑步競賽</p>		
議題融入			健康促進教育		
教材來源			教師自編+健康體育教材		
教學資源			網路資源輔佐協助		

四、彰化縣育德國民小學校訂課程主軸【社團活動】課程規劃



社團活動課程

本校社團活動課程主題為「藝術美學力」為主軸，結合社團及各方資源開立豐富多元的學習，以藝術創作及樂器學習為主，打造全方位學習，配合地方特色推展，展現學校特色，豐富學生視野，使校園生活更加多采多姿。

(一)創意美術社團教學進度表

週次	上學期教學進度(每週2節、共42節)	下學期教學進度(每週2節、共40節)
1	介紹彩色筆 粉臘筆 水彩 墨水 水彩筆 顏料 用具 之使用方法	介紹粉筆畫如何下筆 技巧重點 用粉筆作畫
2	認識顏色	介紹粉筆畫如何下筆 技巧重點 用粉筆作畫
3	基礎上色技巧	海底世界信箱 木器上色練習與裝飾技巧及植物製作練習
4	基礎上色技巧	海底世界信箱 木器上色練習與裝飾技巧及植物製作練習
5	蘋果變奏曲 素描課程	蝶谷巴特小提袋:拼貼製作
6	蘋果變奏曲 素描課程	蝶谷巴特小提袋:拼貼製作
7	禪繞畫	線條設計 一起 PARTY
8	禪繞畫	線條設計 一起 PARTY
9	粉彩上色技巧	色彩配置 好多的房間
10	粉彩上色技巧	色彩配置 好多的房間
11	蠟筆疊色技巧	大小概念 魔瓶
12	蠟筆疊色技巧	大小概念 魔瓶
13	童畫世界-自由創作	臉譜設計 粉墨登場
14	童畫世界-自由創作	臉譜設計 粉墨登場
15	黏土課程 聖誕狂想	多媒材彩繪 像不像沒關係
16	黏土課程 聖誕狂想	多媒材彩繪 像不像沒關係
17	刮畫	藝術遊戲創作 尋寶大冒險
18	刮畫	藝術遊戲創作 尋寶大冒險
19	彩繪氣球課	特殊紙型 雷神亮亮
20	彩繪氣球課	作品賞析 作品歸還
21	作品賞析 作品歸還	

(二)烏克麗麗社團教學進度表

週次	上學期教學進度(每週2節、共42節)	下學期教學進度(每週2節、共40節)
1	烏克麗麗各部位名稱，彈唱姿勢介紹(基本音、練音)	Am 和弦與蝴蝶彈唱，烏克麗麗四大和弦
2	左手按弦姿勢練習(彈唱 C 大調音階)	Am 和弦與蝴蝶彈唱，烏克麗麗四大和弦
3	左手按弦姿勢練習(彈唱 C 大調音階)	Am 和弦與蝴蝶彈唱，烏克麗麗四大和弦
4	左手按弦姿勢練習(彈唱 C 大調音階)	Am 和弦與蝴蝶彈唱，烏克麗麗四大和弦
5	認識烏克麗麗，簡譜與唱名，C 和弦與兩隻老虎彈唱，do re mi 瑪麗小羊單音彈奏	Am 和弦與蝴蝶彈唱，烏克麗麗四大和弦
6	認識烏克麗麗，簡譜與唱名，C 和弦與兩隻老虎彈唱，do re mi 瑪麗小羊單音彈奏	和弦介紹：C、G7、F、Am 歌曲練習：寶貝
7	認識烏克麗麗，簡譜與唱名，C 和弦與兩隻老虎彈唱，do re mi 瑪麗小羊單音彈奏	和弦介紹：C、G7、F、Am 歌曲練習：寶貝
8	Fa so 小蜜蜂單音彈奏，G 和弦與倫敦鐵橋，瑪麗小羊彈唱	和弦介紹：C、G7、F、Am 歌曲練習：寶貝
9	Fa so 小蜜蜂單音彈奏，G 和弦與倫敦鐵橋，瑪麗小羊彈唱	和弦介紹：C、G7、F、Am 歌曲練習：寶貝
10	Fa so 小蜜蜂單音彈奏，G 和弦與倫敦鐵橋，瑪麗小羊彈唱	和弦介紹：C、G7、F、Am 歌曲練習：寶貝
11	La si do 聖誕鈴聲單音彈奏，當我們同在一起，小蜜蜂和弦彈唱	Slow Soul 流行歌曲刷奏、分散指法伴奏
12	La si do 聖誕鈴聲單音彈奏，當我們同在一起，小蜜蜂和弦彈唱	Slow Soul 流行歌曲刷奏、分散指法伴奏
13	La si do 聖誕鈴聲單音彈奏，當我們同在一起，小蜜蜂和弦彈唱	Slow Soul 流行歌曲刷奏、分散指法伴奏
14	調音教學，小星星單音彈奏，F 和弦與十個印地安，聖誕鈴聲彈唱	Slow Soul 流行歌曲刷奏、分散指法伴奏
15	調音教學，小星星單音彈奏，F 和弦與十個印地安，聖誕鈴聲彈唱	校內藝術季活動練習
16	調音教學，小星星單音彈奏，F 和弦與十個印地安，聖誕鈴聲彈唱	校內藝術季活動練習
17	調音教學，小星星單音彈奏，F 和弦與十個印地安，聖誕鈴聲彈唱	校內藝術季活動練習
18	綜合練習	綜合練習
19	綜合練習	綜合練習
20	綜合練習	成果表演
21	成果表演	

(三)飛越雲端社團教學進度表

週次	上學期教學進度(每週2節、共42節)	下學期教學進度(每週2節、共40節)
1	益智桌遊-瘋狂的魚	益智桌遊-喵咪樂園
2	科學玩意-裝不滿的杯子(虹吸現象)	科學玩意-自製水果醋
3	益智桌遊-躲貓貓	益智桌遊-魚貿市場
4	科學玩意-美麗的葉拓畫	科學玩意-神奇熱縮片
5	益智桌遊-大力棋	益智桌遊-說謊專家
6	科學玩意-刺不破的氣球	科學玩意-空瓶吃雞蛋
7	益智桌遊-只言片語	益智桌遊-壽司 GO
8	科學玩意-屋頂上的風向雞	科學玩意-箭頭隨身變
9	益智桌遊-方格遊戲	益智桌遊-巧克力棋
10	科學玩意-魔術漂浮球	科學玩意-PVC 植物標本
11	益智桌遊-超級牛頭王	益智桌遊-神秘的三角形
12	科學玩意-旋轉舞者	科學玩意-神奇吸引力
13	益智桌遊-動手不動口	益智桌遊-因數99
14	科學玩意-小小黑石力量大	科學玩意-你的名字
15	益智桌遊-射鴨子	益智桌遊-辣個孩紙
16	科學玩意-皇后的魔鏡	科學玩意-力拔山河
17	益智桌遊-奇境	益智桌遊-羊駝出任務
18	科學玩意-空氣火箭炮	科學玩意-瓶子噴泉
19	益智桌遊-你咬我啊	益智桌遊-寶貝猩猩
20	科學玩意-翻轉吧陀螺	期末獎叮噹
21	期末獎叮噹	

五、彰化縣育德國民小學校訂課程主軸【其他類課程】

其他類課程

本校其他類課程以社區踏查、食農教育、藝文饗宴為主軸發想，並以社區產業蕎麥花發想，結合社區、社團及各方資源開立豐富多元的學習，打造全方位學習，展現學校特色，豐富學生視野，使校園生活更加多采多姿。

(一) 彰化縣育德國民小學 111 學年度【其他類課程】 三年級課程總表

	其他類活動
上 學 期	校慶&星光大道展演(配合學校活動)(4 節) 蕎見二林(8 節) 走讀外竹(6 節)
下 學 期	校慶&星光大道展演(配合學校活動)(4 節) 蕎見二林(8 節) 走讀外竹(5 節)

(二)彰化縣育德國民小學 111 學年度【**蕃見二林、走讀外竹**】三年級教案
(素養導向教學活動設計規劃)

單元名稱	走讀外竹、蕃見二林	設計者	劉伊真
適用年級	三年級	總節數	共 14 節
核心素養	具備了解社區文化產業	學習內容	學會如何利用社區文化產業，產出不同的藝文作品
學習表現		評量方式	
1. 了解外竹社區重要景點與信仰 2. 能知道社區的重要產業 3. 能創作由文化產業延伸的繪畫作品		1. 形成性評量 2. 總結性評量 3. 實作評量	
1. 認知：認識自己社區景點、信仰 知道自己生長的社區產業 2. 技能：能用藝術媒材畫出產業樣貌 運用平板拍攝、紀錄社區景點與經濟產業 3. 態度：能自己感受社區產業的異同		1. 觀察示範 2. 了解流程 3. 討論問題 4. 實作發表	
運用先備知識 歸納、問題解決		整合知識、 技能與態度 ①	情境化、脈絡化 ② 的學習 建構流程
觀察 發現問題 討論 提問 紀錄 歸納 問題解決		學習歷程、 方法及策略 ③	④ 活用實踐的 表現 實作、行動
1. 深入了解社區信仰、景點、產業，發現社區文化產業的不同 2. 與同儕討論社區產業 3. 心得分享及創作		1. 實際社區踏查 2. 能將社區重要產業以繪畫表現 3. 與家人分享社區文化產業系列	
議題融入		戶外教育	
教材來源		教師自編+健康體育教材	
教學資源		網路資源輔佐協助	