

彰化縣縣立育德國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 **總表**

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校以社區產業蕎麥花為主軸，結合校內藝術特色社團、以培養學生終身學習力(L)、多元探索力(E)、藝術美學力(A)、自主閱讀力(R)、在地公民力(N)，LEARN 為主軸背景，發展蕎麥花田的藝文饗宴-蕎見幸福系列課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程，培養育德孩子成為「樂在行動」、「樂愛學習」、「樂於展現」的自主學習者。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		年級	五年級		六年級	
		課程名稱		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期		上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數		節數	節數	節數	節數
統整性 主題 專題 探究	育德愛閱	21	20	21	20	綜 21	綜 20	綜 21	綜 20	育德愛閱	21	20	21	19
	國際教育	21	20	21	20	21	20	21	20	國際教育	-	-	-	-
	資訊教學	-	-	-	-	21	20	21	20	資訊教學	21	20	21	19
	數學桌遊	-	-	-	-	-	-	-	-	數學桌遊	21	20	21	19
	蕎麥盃 趣味運動競賽	3	3	3	3	健 3	健 3	健 3	健 3	蕎麥盃 趣味運動競賽	健 3	健 3	健 3	健 3
社團活 動與技 藝課程	創意美術社團	-	-	-	-	42	40	42	40	創意美術社團	-	-	-	-
	烏克麗麗社團	-	-	-	-	-	-	-	-	烏克麗麗社團	42	40	42	38
	飛越雲端社團	-	-	-	-	-	-	-	-	飛越雲端社團	-	-	-	-
其他類 課程	校慶&星光大道展演	4	4	4	4	綜 4	綜 4	綜 4	綜 4	校慶&星光大道展演	綜 4	綜 4	綜 4	綜 4
	蕎見二林	8	8	8	8	藝 4 自 4	藝 4 自 4	藝 4 自 4	藝 4 自 4	蕎見二林	藝 4 自 4	藝 4 自 4	藝 4 自 4	藝 4 自 4
	走讀外竹	6	5	6	5	國 3 社 3	國 2 社 3	國 3 社 3	國 2 社 3	走讀外竹	國 3 社 3	國 2 社 3	國 3 社 3	國 2 社 2
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	合計	105	100	105	95

一、彰化縣育德國國民小學校訂課程主軸【育德愛閱】課程地圖規劃

核心素養 <融入議題>		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解					
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	彈性 21+彈性 20	彈性 21+彈性 20	綜合 21+綜合 20	綜合 21+綜合 20	彈性 21+彈性 20	彈性 21+彈性 19
學習內容		1.認識圖書館(圖書分類) 2.閱讀的好處 3.書的結構 4.大聲說故事 5.閱讀班級書單	1.小小說書人 2.小偵探 3.認識參考工具 4.故事重點重述 5.閱讀班級書單	1.圖書檢索(資訊) 2.書的演變 3.問題解決 4.推論與連結 5.閱讀班級書單	1.多元閱讀 2.小書製作 3.有效閱讀 4.提問與思考 5.閱讀班級書單	1.校外圖書探索 2.剪報與分析 3.閱讀分享 4.深究與統整 5.閱讀班級書單	1.做筆記 2.建立閱讀檔案 3.閱讀評論 4.創作分享 5.閱讀班級書單
學習表現	認知	能瞭解並使用圖書室	能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。	能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	能思考並體會文章中解決問題的過程。	能認識文章的各種表述方式。	1. 認識多元鼓類 2. 變換複雜隊形
	技能	能正確認唸、拼讀及書寫注音符號。	能生動活潑敘述故事。	能熟練利用工具書，養成自我解決問題能力。	能把握說話重點，充分溝通。	能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	能夠思考和批判文章的內容。
	情意	能培養良好的聆聽態度。	能喜愛閱讀課外讀物，擴展閱讀視野。	能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。	能選擇适合自己程度的讀物，培養學習興趣。	能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。
教學活動	方法與策略	1. 講述法 2. 提問討論	1. 講述法 2. 提問討論	1. 講述法 2. 提問討論	1. 講述法 2. 提問討論	1. 講述法 2. 提問討論	1. 講述法 2. 提問討論
	學生表現任務	1. 能瞭解圖書室規則 2. 能流暢閱讀 3. 能理解詞彙	1. 能做摘要 2. 能預測故事情節 3. 能擴展詞彙	1. 能提問 2. 能擴展詞彙 3. 理解監控	1. 能推論 2. 能擴展詞彙 3. 理解監控	1. 能摘要 2. 理解監控 3. 能由文推詞義	1. 能摘要 2. 理解監控 3. 能由文推詞義
備註 (評量方式)		【紙筆評量】 1. 學習單 【觀察評量】 1. 朗讀 2. 分享	【紙筆評量】 1. 學習單 【觀察評量】 1. 朗讀 2. 分享	【紙筆評量】 1. 學習單 【觀察評量】 1. 討論 2. 分享	【紙筆評量】 1. 學習單 【觀察評量】 1. 討論 2. 分享	【紙筆評量】 1. 學習單 【觀察評量】 1. 討論 2. 分享	【紙筆評量】 1. 學習單 【觀察評量】 1. 討論 2. 分享

實質內涵

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

閱 E6 發展向文本提問的能力。

閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。

閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

年級 學期	一	二	三	四	五	六
課程願景	LEARN 終身學習力(L)、多元探索力(E)、藝術美學力(A)、自主閱讀力(R)、在地公民力(N)					
	我愛書	與書做朋友	活水書香	探索世界	徜徉書海	文化饗宴
上學期	迎接新生活 1 繪本欣賞:便便先生 2 童詩創作:便便真奇妙	認識圖書室 1 認識圖書分類 2 書的結構 3 大聲說故事	遨遊書海 1 閱讀報報 2 閱讀小博士 3. 愛的書庫	漫遊書界 1 雲水書坊 2 說故事協會 3. 閱讀東方經典	享受閱讀 1 我是簡報高手 2 閱讀饗宴	悅讀與寫作 1 我的閱讀小書 2 分享與評論
下學期	班級好朋友 1 繪本欣賞:我們來做好朋友 2 童詩創作:我的好朋友 3 繪本小書創作	校園好朋友 1 繪本欣賞:男爵的鳥巢箱 2 童詩創作:大自然寫手 3 繪本小書創作	閱來悅棒 1 改編經典繪本製作小書 2. 說書人—話劇表演	閱來悅厲害 1 主題閱讀 2 閱讀小主播	說書樂 1 探索主題 2 改寫劇本 3 說書人展演	回顧與展望 1 校園巡禮 2 服務學習 3 時光膠囊

(一) 彰化縣育德國民小學 111 學年度【育德愛閱】課程節數規劃

主題	年級	學期	大單元	小單元	節數
與書做朋友	二年級	上學期	我長大了	1 繪本欣賞:小惠上街買東西	4
				2 童詩創作:買東西真有趣	6
		下學期	校園好朋友	1 繪本欣賞:伯爵的鳥巢箱	2
				2 童詩創作:大自然寫手	4
				3 繪本小書創作	4

(二) 彰化縣育德國民小學 111 學年度【育德愛閱】二年級教案(素養導向教學活動設計規劃)

1. 彰化縣育德國民小學校訂課程素養導向教學活動設計規劃

單元名稱	迎接新生活-繪本欣賞：小惠上街買東西	設計者	李若瑋
適用年級	二年級	總節數	共 4 節
核心素養	A1：具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善 A2：具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	學習內容	我長大了
學習表現		評量方式	
1. 能學會上街買東西 2. 能享受閱讀的樂趣 3. 能重述故事重點 4. 能表達自己的情緒		1-1 能正確使用金錢買東西 2-1 能閱讀繪本給師長家人朋友欣賞 3-1 能用自己的話說出故事內容 4-1 能情緒卡表達出自我情緒	

<p>一、引起動機：《小惠上街買東西》 影片、繪本欣賞</p> <p>二、</p> <ol style="list-style-type: none"> 知識：討論繪本內容與意境 技能：了解如何上蹲式廁所 態度：感受日常生活中上廁所的感受 	<p>一、欣賞繪本的文字與情境</p> <p>二、提問繪本故事內容</p> <p>三、說出故事內容的重點分享</p> <p>四、省思個人情緒</p>		
<p>觀察 發現問題 討論 提問 紀錄 歸納 問題解決</p>	<p>整合知識、 技能與態度 ①</p>	<p>情境化、脈絡化 的學習 ②</p>	<p>建構 流程</p>
<p>運用先備知識 歸納 問題解決</p>	<p>學習歷程、 方法及策略 ③</p>	<p>④ 活用實踐的 表現</p>	<p>實作 行動</p>
<p>一、繪本共讀，專心聆聽</p> <p>二、認識買東西的活環境</p> <p>三、能重述繪本故事重點</p> <p>四、討論故事內容主角情緒變化</p> <p>五、表達自己的情緒變化</p>	<p>一、準備繪本：小惠上街買東西</p> <p>二、分組閱讀繪本</p> <p>三、分組提問討論繪本</p> <p>四、全班認識情緒卡上的情緒變化</p> <p>五、能指認情緒卡上的情緒，並順利對應故事主角及自我情緒</p>		
議題融入	生命教育		
教材來源	繪本：小惠上街買東西		
教學資源	<p>便便先生影片</p> <p>愛的書庫繪本《小惠上街買東西》</p> <p>情緒卡</p>		

2. 彰化縣育德國國民小學校訂課程素養導向教學活動設計規劃

單元名稱	我長大了—童詩創作	設計者	李若瑋
適用年級	二年級	總節數	共 6 節
核心素養	B1：符號運用與溝通表達 B3：藝術涵養與美感素養	學習內容	我長大了
學習表現		評量方式	
1. 分辨童詩 2. 朗誦童詩並了解內容 3. 完成自我創作 4. 分享自我創作 5. 美化自我創作		1. 能分辨童詩 2. 能朗誦童詩並了解內容 3. 能完成自我創作 4. 能分享自我創作 5. 能美化自我創作	
一、引起動機：分享童詩與文章 二、1.知識：能知道童詩與文章的不同 2.技能：能分辨童詩與文章的不同 3.態度：能分享欣賞童詩的感覺		一、分享童詩的內容 二、分享童詩的意境 三、總結	
運用先備知識 歸納 問題解決	整合知識、 技能與態度 ①	② 情境化、脈絡化 的學習	建構 流程
觀察 發現問題 討論 提問 紀錄 歸納 問題解決	學習歷程、 方法及策略 ③	④ 活用實踐的 表現	實作 行動
一、 分享童詩與文章 二、 能分辨童詩與文章的不同 三、 能分享欣賞童詩的感覺 四、 能完成童詩填空 五、 訂出主題並仿作童詩 六、 分享自己的創作 七、 能美化自己的創作	一、分辨童詩與文章的不同 二、朗誦童詩並了解內容 三、完成自我創作 四、 分享自我創作 五、美化自我創作		
議題融入	生命教育		
教材來源	繪本、國語日報		
教學資源	愛的書庫、國語日報		

3. 彰化縣育德國小學校訂課程素養導向教學活動設計規劃

單元名稱	繪本欣賞：伯爵的鳥巢箱	設計者	李若瑋
適用年級	二年級	總節數	共 2 節
核心素養	C2 人際關係與團隊合作	學習內容	學習如何和大自然相處
學習表現		評量方式	
1. 唸讀繪本內容 2. 能說出自己不足的地方並改進 3. 能討論出和同學相處之道		1. 能回答繪本故事的問題 2. 能做到自己不足之處的改進方法 3. 能和同學和睦相處	
<p>一、 引起動機：念讀繪本</p> <p>二、 1.知識：討論繪本中心思想與所要傳達的意象：能和大自然做好朋友。 2.技能：觀察大自然的優缺點 3.態度：感受到能和大自然和睦相處的快樂。</p>		<p>一、 欣賞繪本的意境。</p> <p>二、 討論大家不足之處的改進方法。</p> <p>三、 討論如何和大自然相處的方法。</p>	
運用先備知識 歸納 問題解決	整合知識、 技能與態度 ①	情境化、脈絡化 ② 的學習	建構 流程
觀察 發現問題 討論 提問 紀錄 歸納 問題解決	學習歷程、 方法及策略 ③	④ 活用實踐的 表現	實作 行動
<p>一、 繪本共讀，專心聆聽。</p> <p>二、 觀察大自然的優缺點。</p> <p>三、 找出改進缺點的方法。</p> <p>四、 討論出保護大自然的方</p>		<p>一、 能回答繪本故事的問題。</p> <p>二、 能做到自己不足之處的改進方法。</p> <p>三、 能和大自然和睦相處。</p>	
議題融入		品德教育	
教材來源		繪本：伯爵的鳥巢箱	
教學資源		愛的書庫	

4. 彰化縣育德國民小學校訂課程素養導向教學活動設計規劃

單元名稱	童詩創作：大自然寫手	設計者	李若瑋
適用年級	二年級	總節數	共 4 節
核心素養	符號運用與溝通表達	學習內容	利用繪本引導童詩創作
學習表現		評量方式	
1. 能察覺繪本中的句型 2. 能發現好朋友的優點 3. 能創作出通順的童詩		1. 童詩創作 2. 童詩發表	

<p>一、引起動機：回顧上單元的繪本</p> <p>二、</p> <p>1.知識：討論繪本中的好句子</p> <p>2.技能：創作童詩</p> <p>3.態度：感受自己也能用文字表達對大自然的感謝</p>	<p>一、欣賞繪本佳句或句型</p> <p>二、討論大自然的優點</p> <p>三、利用繪本句型寫詩句</p> <p>四、完成一首通順的童詩</p> <p>五、發表以大自然與我為主題的詩</p>		
<p>運用先備知識 歸納 問題解決</p>	<p>整合知識、 技能與態度 ①</p>	<p>情境化、脈絡化 的學習 ②</p>	<p>建構 流程</p>
<p>觀察 發現問題 討論 提問 紀錄 歸納 問題解決</p> <p>1. 討論繪本的句型 2. 發現創作童詩時的問題 3. 與同儕討論解決問題的方法 4. 心得分享</p>	<p>學習歷程、 方法及策略 ③</p>	<p>④ 活用實踐的 表現</p> <p>1. 發表作品 2. 展示作品</p>	<p>實作 行動</p>
<p>議題融入</p>	<p>品格教育</p>		
<p>教材來源</p>	<p>繪本《伯爵的鳥巢箱》</p>		
<p>教學資源</p>	<p>愛的書庫</p>		

5. 彰化縣育德國民小學校訂課程素養導向教學活動設計規劃

單元名稱	繪本小書創作	設計者	李若瑋
適用年級	二年級	總節數	共 4 節
核心素養	藝術涵養與美感素養	學習內容	創作與討論--繪本創作
學習表現		評量方式	
1. 能覺察週遭的學習環境 2. 能將童詩創作結合繪圖產生作品 3. 能配合自我繪本創作進行發表		1. 形成性評量 2. 繪本創作 3. 繪本發表	

一、認知：能了解好朋友的意義 二、技能：能使用多元媒材進行繪本創作 三、態度：能自己將繪本創作意念發表	1. 觀察範例 2. 了解流程 3. 決定主題 4. 繪本創作 5. 討論問題 6. 繪本發表		
運用先備知識 歸納 問題解決	整合知識、 技能與態度 ①	情境化、脈絡化 ② 的學習	建構 流程
觀察 發現問題 討論 提問 紀錄 歸納 問題解決	學習歷程、 方法及策略 ③	④ 活用實踐的 表現	實作 行動
1. 如何決定主題 2. 發現創作繪本時的問題 3. 與同儕討論解決問題的方法 4. 心得分享		1. 發表作品 2. 展示作品	
議題融入	品德教育		
教材來源	繪本《伯爵的鳥巢箱》		
教學資源	愛的書庫		

二、彰化縣育德國民小學校訂課程主軸【國際教育】課程地圖規劃

(一)課程計畫內涵

課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他
總綱 核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 <input checked="" type="checkbox"/> E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 <input type="checkbox"/> E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <input checked="" type="checkbox"/> E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 <input checked="" type="checkbox"/> E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 <input type="checkbox"/> E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 <input type="checkbox"/> E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 <input checked="" type="checkbox"/> E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 <input checked="" type="checkbox"/> E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
學習 重點	<p>英語領域</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>

	<p>生活領域</p> <p>1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-1以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>數學領域</p> <p>n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>																					
學習內容	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac- II -1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac- II -2 簡易的生活用語</p> <p>Ac-II-3第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>◎C- II -1 國內（外）招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>A-I-1生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4對他人的感謝與服務。</p> <p>F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>數學領域</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p>																					
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境： Hi. / Hello. Good job. / Thank you. Are you ready? / Yes. Goodbye. / Bye. ° 2. 能聽、說教室用語，並正確使用於生活情境： Look. It' s your turn. Let' s go. Line up, please. ° 3. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母Aa-Mm。 4. 能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的代表單字。 6. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。 7. 能聽辨並說出數字 1-10。 8. 能夠使用適當的英語學習策略。 9. 樂於參與課堂活動。 																					
融入議題 (請勾選)	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>性侵害防治</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</td> <td><input type="checkbox"/>家暴防治</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 性侵害防治	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	<input type="checkbox"/> 家暴防治	<input type="checkbox"/> 科技教育
<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育																
<input type="checkbox"/> 性侵害防治	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育																
<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	<input type="checkbox"/> 家暴防治	<input type="checkbox"/> 科技教育																

(二)教學進度表

週次	上學期教學進度(21節)	下學期教學進度(20節)
1	Unit 1 Aa Bb Cc	Unit 1 Nn Oo Pp
2	Unit 1 Aa Bb Cc	Unit 1 Nn Oo Pp
3	Unit 1 Aa Bb Cc	Unit 1 Nn Oo Pp
4	Unit 1 Aa Bb Cc	Unit 1 Nn Oo Pp
5	Unit 2 Dd Ee Ff	Unit 2 Qq Rr Ss
6	Unit 2 Dd Ee Ff	Unit 2 Qq Rr Ss
7	Unit 2 Dd Ee Ff	Unit 2 Qq Rr Ss
8	Unit 2 Dd Ee Ff	Unit 2 Qq Rr Ss
9	Review 1	Review 1
10	Review 1	Review 1
11	Unit 3 Gg Hh Ii	Unit 3 Tt Uu Vv
12	Unit 3 Gg Hh Ii	Unit 3 Tt Uu Vv
13	Unit 3 Gg Hh Ii	Unit 3 Tt Uu Vv
14	Unit 3 Gg Hh Ii	Unit 3 Tt Uu Vv
15	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	Unit 4 Ww Xx Yy Zz
16	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	Unit 4 Ww Xx Yy Zz
17	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	Unit 4 Ww Xx Yy Zz
18	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	Unit 4 Ww Xx Yy Zz
19	Review 2	Review 2
20	Review 2	Final Review
21	Final Review	

三、彰化縣育德國民小學校訂課程主軸【蕎麥盃趣味運動競賽】課程地圖規劃

學期 \ 年級	一	二	三	四	五	六
課程願景	LEARN 終身學習力(L)、多元探索力(E)、藝術美學力(A)、自主閱讀力(R)、在地公民力(N)					
上學期	我會跨繩	雙腳連續跳	連續跳繩高手	計時跳繩我最行	競速跳繩挑戰王	我是跳繩國王
下學期	我會慢跑	圈數增加好厲害	連續慢跑高手	計時慢跑我最行	慢跑圈數挑戰王	回顧與展望

(一)彰化縣育德國民小學 111 學年度【蕎麥盃趣味運動競賽】二年級教案
(素養導向教學活動設計規劃)

單元名稱	我會運動		設計者	李若瑋	
適用年級	二年級		總節數	共 6 節	
核心素養	具備良好身體活動與健康生活的習慣		學習內容	學會如何正確運動(跳繩、慢跑)	
學習表現			評量方式		
1. 能學會跳繩的正確姿勢 2. 能學會跑步的正確姿勢 3. 能將運動融入學校生活中			1. 形成性評量 2. 總結性評量 3. 實作評量		
<p>認知：知道運動對身體健康有益 技能：能用正確姿勢運動 態度：能自己持續規律運動</p>			<p>1. 觀察示範 2. 了解流程 3. 討論問題 4. 實作發表</p>		
<p>運用先備知識 歸納 問題解決</p>			<p>整合知識、 技能與態度 ①</p>	<p>情境化、脈絡化 的學習 ②</p>	<p>建構 流程</p>
<p>觀察 發現問題 討論 提問 紀錄 歸納 問題解決</p>			<p>學習歷程、 方法及策略 ③</p>	<p>④ 活用實踐的 表現</p>	<p>實作 行動</p>
<p>1. 如何運用正確運動方式 2. 發現運動時的常見問題 3. 與同儕討論解決問題的方法 4. 心得分享</p>			<p>1. 實際運動(慢跑、跳繩)展現 2. 蕎麥盃跳繩比賽 3. 校慶跑步競賽</p>		
議題融入			健康促進教育		
教材來源			教師自編+健康體育教材		
教學資源			網路資源輔佐協助		

四、彰化縣育德國民小學校訂課程主軸【其他類課程】規劃

其他類課程

本校其他類課程以社區踏查、食農教育、藝文饗宴為主軸發想，並以社區產業蕎麥花發想，結合社區、社團及各方資源開立豐富多元的學習，打造全方位學習，展現學校特色，豐富學生視野，使校園生活更加多采多姿。

(一) 彰化縣育德國民小學 111 學年度【其他類課程】 二年級課程總表

	其他類活動
上學期	校慶&星光大道展演(配合學校活動)(4 節) 蕎見二林(8 節) 走讀外竹(6 節)
下學期	校慶&星光大道展演(配合學校活動)(4 節) 蕎見二林(8 節) 走讀外竹(5 節)

(二)彰化縣育德國民小學 111 學年度【**薺見二林、走讀外竹**】二年級教案
(素養導向教學活動設計規劃)

單元名稱	走讀外竹、薺見二林	設計者	李若瑋
適用年級	二年級	總節數	共 14 節
核心素養	具備愛社區的好習慣培養	學習內容	1. 學會如何愛護社區 2. 認識社區薺麥產業
學習表現		評量方式	
1. 能學會社區的地理位置 2. 能知道社區的重要景點 3. 認識社區重要經濟作物		1. 形成性評量 2. 總結性評量 3. 實作評量	
<p>認知：知道自己生長的社區環境、薺麥產業 技能：能靠邊走路保護自身安全 分辨苦薺與田薺的不同 態度：能自己愛護社區</p>		<p>1. 觀察示範 2. 了解流程 3. 討論問題 4. 實作發表</p>	
運用先備知識 歸納、問題解決	整合知識、 技能與態度 ①	② 情境化、脈絡化 的學習	建構流程
觀察 發現問題 討論 提問 紀錄 歸納 問題解決	學習歷程、 方法及策略 ③	④ 活用實踐的 表現	實作、行動
1. 發現社區的重要景點與信仰 2. 與同儕討論社區景點 3. 認識社區重要經濟產業與活動 4. 心得分享		1. 實際社區踏查 2. 能將社區重要景點以繪畫表現 3. 與家人分享薺麥系列產品	
議題融入		戶外教育	
教材來源		教師自編+健康體育教材	
教學資源		網路資源輔佐協助	