

彰化縣縣立育德國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 **總表**

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校以社區產業蕎麥花為主軸，結合校內藝術特色社團、以培養學生終身學習力(L)、多元探索力(E)、藝術美學力(A)、自主閱讀力(R)、在地公民力(N)，LEARN 為主軸背景，發展蕎麥花田的藝文饗宴-蕎見幸福系列課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程，培養育德孩子成為「樂在行動」、「樂愛學習」、「樂於展現」的自主學習者。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		年級	五年級		六年級	
		課程名稱		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期		上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數		節數	節數	節數	節數
統整性 主題 專題 探究	育德愛閱	21	20	21	20	綜 21	綜 20	綜 21	綜 20	育德愛閱	21	20	21	19
	國際教育	21	20	21	20	21	20	21	20	國際教育	-	-	-	-
	資訊教學	-	-	-	-	21	20	21	20	資訊教學	21	20	21	19
	數學桌遊	-	-	-	-	-	-	-	-	數學桌遊	21	20	21	19
	蕎麥盃 趣味運動競賽	3	3	3	3	健 3	健 3	健 3	健 3	蕎麥盃 趣味運動競賽	健 3	健 3	健 3	健 3
社團活 動與技 藝課程	創意美術社團	-	-	-	-	42	40	42	40	創意美術社團	-	-	-	-
	烏克麗麗社團	-	-	-	-	42	40	42	40	烏克麗麗社團	42	40	42	38
	飛越雲端社團	-	-	-	-	-	-	-	-	飛越雲端社團	-	-	-	-
其他類 課程	校慶&星光大道展演	4	4	4	4	綜 4	綜 4	綜 4	綜 4	校慶&星光大道展演	綜 4	綜 4	綜 4	綜 4
	蕎見二林	8	8	8	8	藝 4 自 4	藝 4 自 4	藝 4 自 4	藝 4 自 4	蕎見二林	藝 4 自 4	藝 4 自 4	藝 4 自 4	藝 4 自 4
	走讀外竹	6	5	6	5	國 3 社 3	國 2 社 3	國 3 社 3	國 2 社 3	走讀外竹	國 3 社 3	國 2 社 3	國 3 社 3	國 2 社 2
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	合計	105	100	105	95

一、彰化縣育德國國民小學校訂課程主軸【育德愛閱】課程地圖規劃

核心素養 <融入議題>		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解					
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	彈性 21+彈性 20	彈性 21+彈性 20	綜合 21+綜合 20	綜合 21+綜合 20	彈性 21+彈性 20	彈性 21+彈性 19
學習內容		1.認識圖書館(圖書分類) 2.閱讀的好處 3.書的結構 4.大聲說故事 5.閱讀班級書單	1.小小說書人 2.小偵探 3.認識參考工具 4.故事重點重述 5.閱讀班級書單	1.圖書檢索(資訊) 2.書的演變 3.問題解決 4.推論與連結 5.閱讀班級書單	1.多元閱讀 2.小書製作 3.有效閱讀 4.提問與思考 5.閱讀班級書單	1.校外圖書探索 2.剪報與分析 3.閱讀分享 4.深究與統整 5.閱讀班級書單	1.做筆記 2.建立閱讀檔案 3.閱讀評論 4.創作分享 5.閱讀班級書單
學習表現	認知	能瞭解並使用圖書室	能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。	能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	能思考並體會文章中解決問題的過程。	能認識文章的各種表述方式。	1. 認識多元鼓類 2. 變換複雜隊形
	技能	能正確認唸、拼讀及書寫注音符號。	能生動活潑敘述故事。	能熟練利用工具書，養成自我解決問題能力。	能把握說話重點，充分溝通。	能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	能夠思考和批判文章的內容。
	情意	能培養良好的聆聽態度。	能喜愛閱讀課外讀物，擴展閱讀視野。	能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。	能選擇适合自己程度的讀物，培養學習興趣。	能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。
教學活動	方法與策略	1. 講述法 2. 提問討論	1. 講述法 2. 提問討論	1. 講述法 2. 提問討論	1. 講述法 2. 提問討論	1. 講述法 2. 提問討論	1. 講述法 2. 提問討論
	學生表現任務	1. 能瞭解圖書室規則 2. 能流暢閱讀 3. 能理解詞彙	1. 能做摘要 2. 能預測故事情節 3. 能擴展詞彙	1. 能提問 2. 能擴展詞彙 3. 理解監控	1. 能推論 2. 能擴展詞彙 3. 理解監控	1. 能摘要 2. 理解監控 3. 能由文推詞義	1. 能摘要 2. 理解監控 3. 能由文推詞義
備註 (評量方式)		【紙筆評量】 1. 學習單 【觀察評量】 1. 朗讀 2. 分享	【紙筆評量】 1. 學習單 【觀察評量】 1. 朗讀 2. 分享	【紙筆評量】 1. 學習單 【觀察評量】 1. 討論 2. 分享	【紙筆評量】 1. 學習單 【觀察評量】 1. 討論 2. 分享	【紙筆評量】 1. 學習單 【觀察評量】 1. 討論 2. 分享	【紙筆評量】 1. 學習單 【觀察評量】 1. 討論 2. 分享

實質內涵

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

閱 E6 發展向文本提問的能力。

閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。

閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

年級 學期	一	二	三	四	五	六
課程願景	LEARN 終身學習力(L)、多元探索力(E)、藝術美學力(A)、自主閱讀力(R)、在地公民力(N)					
	我愛書	與書做朋友	活水書香	探索世界	徜徉書海	文化饗宴
上學期	迎接新生活 1 繪本欣賞:便便先生 2 童詩創作:便便真奇妙	認識圖書室 1 認識圖書分類 2 書的結構 3 大聲說故事	遨遊書海 1 閱讀報報 2 閱讀小博士 3. 愛的書庫	漫遊書界 1 雲水書坊 2 說故事協會 3. 閱讀東方經典	享受閱讀 1 我是簡報高手 2 閱讀饗宴	悅讀與寫作 1 我的閱讀小書 2 分享與評論
下學期	班級好朋友 1 繪本欣賞:我們來做好朋友 2 童詩創作:我的好朋友 3 繪本小書創作	校園好朋友 1 繪本欣賞:男爵的鳥巢箱 2 童詩創作:大自然寫手 3 繪本小書創作	閱來悅棒 1 改編經典繪本製作小書 2. 說書人—話劇表演	閱來悅厲害 1 主題閱讀 2 閱讀小主播	說書樂 1 探索主題 2 改寫劇本 3 說書人展演	回顧與展望 1 校園巡禮 2 服務學習 3 時光膠囊

(一) 彰化縣育德國民小學 111 學年度【育德愛閱】課程節數規劃

主題	年級	學期	大單元	小單元	節數
我愛書	一年級	上學期	迎接新生活	1 繪本欣賞:便便先生	4
				2 童詩創作:便便真奇妙	6
		下學期	班級好朋友	1 繪本欣賞:蘇菲的好朋友	2
				2 童詩創作:我的好朋友	4
				3 繪本小書創作	4

(二) 彰化縣育德國民小學 111 學年度【育德愛閱】一年級教案(素養導向教學活動設計規劃)

1. 彰化縣育德國民小學校訂課程素養導向教學活動設計規劃

單元名稱	迎接新生活 繪本欣賞：便便先生	設計者	張涵雁
適用年級	一年級	總節數	共 4 節
核心素養	A1：具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善 A2：具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	學習內容	校園新生活
學習表現		評量方式	
1. 能學會正確使用蹲式廁所 2. 能享受閱讀的樂趣 3. 能重述故事重點 4. 能表達自己的情緒		1-1 能正確使用蹲式廁所 2-1 能閱讀繪本給師長家人朋友欣賞 3-1 能用自己的話說出故事內容 4-1 能情緒卡表達出自我情緒	

<p>一、引起動機：《便便先生》影片、繪本欣賞</p> <p>二、</p> <ol style="list-style-type: none"> 知識：討論繪本內容與意境 技能：了解如何上蹲式廁所 態度：感受日常生活中上廁所的感受 	<p>運用先備知識 歸納 問題解決</p>	<p>整合知識、 技能與態度 ①</p>	<p>情境化、脈絡化 的學習 ②</p>	<p>建構流程</p>
<p>觀察 發現問題 討論 提問 紀錄 歸納 問題解決</p>	<p>繪本共讀，專心聆聽 認識蹲式廁所的校園環境 能重述繪本故事重點 討論故事內容主角情緒變化 表達自己的情緒變化</p>	<p>學習歷程、 方法及策略 ③</p>	<p>④ 活用實踐的 表現</p>	<p>實作 行動</p>
<p>議題融入</p>	<p>生命教育</p>			
<p>教材來源</p>	<p>繪本：便便先生</p>			
<p>教學資源</p>	<p>便便先生影片 愛的書庫繪本《便便先生》 情緒卡</p>			

2. 彰化縣育德國民小學校訂課程素養導向教學活動設計規劃

單元名稱	迎接新生活—童詩創作	設計者	張涵雁
適用年級	一年級	總節數	共 6 節
核心素養	B1：符號運用與溝通表達 B3：藝術涵養與美感素養	學習內容	校園新生活

學習表現	評量方式
1. 分辨童詩 2. 朗誦童詩並了解內容 3. 完成自我創作 4. 分享自我創作 5. 美化自我創作	1. 能分辨童詩 2. 能朗誦童詩並了解內容 3. 能完成自我創作 4. 能分享自我創作 5. 能美化自我創作

一、引起動機：分享童詩與文章 二、1.知識：能知道童詩與文章的不同 2.技能：能分辨童詩與文章的不同 3.態度：能分享欣賞童詩的感覺	一、 分享童詩的內容 二、 分享童詩的意境 三、 總結
運用先備知識 歸納 問題解決	整合知識、 技能與態度 ①
觀察 發現問題 討論 提問 紀錄 歸納 問題解決	學習歷程、 方法及策略 ③
一、 分享童詩與文章 二、 能分辨童詩與文章的不同 三、 能分享欣賞童詩的感覺 四、 能完成童詩填空 五、 訂出主題並仿作童詩 六、 分享自己的創作 七、 能美化自己的創作	② 情境化、脈絡化 的學習 ④ 活用實踐的 表現
議題融入	生命教育
教材來源	繪本、國語日報
教學資源	愛的書庫、國語日報

3. 彰化縣育德國民小學校訂課程素養導向教學活動設計規劃

單元名稱	繪本欣賞： 我們來做好朋友	設計者	張涵雁
適用年級	一年級	總節數	共 2 節
核心素養	C2 人際關係與團隊合作	學習內容	學習如何和同學相處

學習表現	評量方式
1. 唸讀繪本內容 2. 能說出自己不足的地方並改進 3. 能討論出和同學相處之道	1. 能回答繪本故事的問題 2. 能做到自己不足之處的改進方法 3. 能和同學和睦相處

<p>一、 引起動機：念讀繪本</p> <p>二、 1.知識：討論繪本中心思想與所要傳達的意象：能和同學做好朋友。</p> <p>2.技能：觀察自己與同學的優缺點</p> <p>3.態度：感受到能和好朋友和睦相處的快樂。</p>	<p>一、 欣賞繪本的意境。</p> <p>二、 討論大家不足之處的改進方法。</p> <p>三、 討論如何交到好朋友的方法。</p>		
<p>運用先備知識 歸納 問題解決</p>	<p>整合知識、 技能與態度 ①</p>	<p>情境化、脈絡化 的學習 ②</p>	<p>建構流程</p>
<p>觀察 發現問題 討論 提問 紀錄 歸納 問題解決</p>	<p>學習歷程、 方法及策略 ③</p>	<p>④ 活用實踐的 表現</p>	<p>實作、行動</p>
<p>一、繪本共讀，專心聆聽。</p> <p>二、觀察自己與同學的優缺點。</p> <p>三、找出改進缺點的方法。</p> <p>四、討論出交到好朋友的方法。</p>	<p>一、能回答繪本故事的問題。</p> <p>二、能做到自己不足之處的改進方法。</p> <p>三、能和同學和睦相處。</p>		
議題融入	品德教育		
教材來源	繪本：我們來做好朋友		
教學資源	愛的書庫		

4. 彰化縣育德國民小學校訂課程素養導向教學活動設計規劃

單元名稱	童詩創作：我的好朋友	設計者	張涵雁
適用年級	一年級	總節數	共 4 節
核心素養	符號運用與溝通表達	學習內容	利用繪本引導童詩創作

學習表現	評量方式
1. 能察覺繪本中的句型 2. 能發現好朋友的優點 3. 能創作出通順的童詩	1. 童詩創作 2. 童詩發表

<p>一、引起動機：回顧上單元的繪本</p> <p>二、1.知識：討論繪本中的好句子 2.技能：創作童詩 3.態度：感受自己也能用文字表達對好朋友的感謝</p>	<p>一、欣賞繪本佳句或句型 二、討論好朋友的優點 三、利用繪本句型寫詩句 四、完成一首通順的童詩 五、發表以我的好朋友為主題的詩</p>	<p>運用先備知識 歸納、問題解決</p>	<p>整合知識、技能與態度 ①</p>	<p>情境化、脈絡化的學習 ②</p>	<p>建構流程</p>
<p>觀察 發現問題 討論 提問 紀錄 歸納 問題解決</p> <p>1. 討論繪本的句型 2. 發現創作童詩時的問題 3. 與同儕討論解決問題的方法 4. 心得分享</p>	<p>學習歷程、方法及策略 ③</p>		<p>④ 活用實踐的表現</p>	<p>實作、行動</p>	
議題融入	品格教育				
教材來源	繪本《我們來做好朋友》				
教學資源	愛的書庫				

5. 彰化縣育德國民小學校訂課程素養導向教學活動設計規劃

單元名稱	繪本小書創作	設計者	張涵雁
適用年級	一年級	總節數	共 4 節
核心素養	藝術涵養與美感素養	學習內容	創作與討論--繪本創作

學習表現	評量方式
1. 能覺察週遭的學習環境 2. 能將童詩創作結合繪圖產生作品 3. 能配合自我繪本創作進行發表	1. 形成性評量 2. 繪本創作 3. 繪本發表

一、 認知：能了解好朋友的意義 二、 技能：能使用多元媒材進行繪本創作 三、 態度：能自己將繪本創作意念發表	1. 觀察範例 2. 了解流程 3. 決定主題 4. 繪本創作 5. 討論問題 6. 繪本發表		
運用先備知識 歸納 問題解決	整合知識、 技能與態度 ①	情境化、脈絡化 的學習 ②	建構流程
觀察 發現問題 討論 提問 紀錄 歸納 問題解決	學習歷程、 方法及策略 ③	活用實踐的 表現 ④	實作 行動
1. 如何決定主題 2. 發現創作繪本時的問題 3. 與同儕討論解決問題的方法 4. 心得分享		1. 發表作品 2. 展示作品	
議題融入		品德教育	
教材來源		繪本《我們來做好朋友》	
教學資源		愛的書庫	

二、彰化縣育德國民小學校訂課程主軸【國際教育】課程-教學進度表

年級	一年級	場地	一甲教室
課程目標	1. 接觸並喜愛英語。 2. 培養學生聽、說英語的基本能力。 3. 能辨別出26個英文字母大小寫。 4. 培養學生學習英語的興趣及正確的學習態度。		
核心素養	B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	以學期英語字母大風吹遊戲，進行學習成果發表。

週次(上學期)	教學重點 (學習內容)
1	教學準備週
2	自我介紹，認識學生，幫小朋友取英文名字。
3	自我介紹，認識學生，幫小朋友取英文名字。
4	認識英文字母 (Aa、Bb)，搭配繪畫和字母歌謠教學。
5	複習英文字母(Aa、Bb)、搭配繪製字母和均一教育平台影音教學。
6	認識英文字母(Cc、Dd)、搭配字母歌謠教學。
7	複習英文字母(Cc、Dd)、搭配繪製字母和 YouTube 影音字母歌謠教學。
8	講解萬聖節由來、繪本故事教學。
9	配合節慶角色字母扮演活動，搭配 YouTube 影音字母歌謠教學。
10	認識英文字母(Ee、Ff)、搭配繪畫和配對遊戲。
11	複習英文字母(Ee、Ff)、搭配繪製字母和 YouTube 影音字母歌謠教學。
12	認識英文字母 (Gg、Hh)、搭配連連看遊戲和 YouTube 影音字母歌謠練習。
13	複習英文字母 (Gg、Hh)、搭配繪本故事教學。
14	認識英文字母 (Ii、Jj)、搭配猜猜看遊戲和 YouTube 影音字母歌謠練習。
15	複習英文字母 (Ii、Jj)、搭配繪製字母和均一教育平台影音教學。
16	認識英文字母 (Kk、Ll)、搭配繪畫和配對遊戲。
17	複習英文字母 (Kk、Ll)、搭配繪製字母和 YouTube 聖誕歌曲影音教學教唱。
18	認識英文字母 (Mm、Nn)、搭配聯想遊戲。
19	複習英文字母 (Mm、Nn)、搭配繪製字母和均一教育平台影音教學。
20	學期英語大風吹遊戲之成果表現。
21	學期結束

週次(下學期)	教學重點 (學習內容)
1	英文字母 (Aa、Bb)，搭配繪畫和字母歌謠教學。
2	英文字母 (Aa、Bb)、搭配酷英網影音教學。
3	英文字母 (Cc、Dd)，搭配繪畫和字母歌謠教學。
4	英文字母 (Cc、Dd)、搭配酷英網影音教學。
5	英文字母 (Ee、Ff)，搭配繪畫和字母歌謠教學。
6	英文字母 (Ee、Ff)、搭配酷英網影音教學。
7	英文字母 (Gg、Hh)，搭配繪畫和字母歌謠教學。
8	英文字母 (Gg、Hh)、搭配酷英網影音教學。
9	英文字母 (Ii、Jj)，搭配繪畫和字母歌謠教學。
10	英文字母 (Ii、Jj)、搭配酷英網影音教學。
11	英文字母 (Kk、Ll)、搭配繪畫和配對遊戲。
12	英文字母 (Kk、Ll)、搭配酷英網影音教學。
13	英文字母 (Mm、Nn)、搭配聯想遊戲。
14	英文字母 (Mm、Nn)、搭配酷英網影音教學。
15	酷英網影音教學。
16	酷英網影音教學。
17	酷英網影音教學。
18	酷英網影音教學。
19	酷英網影音教學。
20	學期結束

三、彰化縣育德國民小學校訂課程主軸【蕎麥盃趣味運動競賽】課程地圖規劃

學期 \ 年級	一	二	三	四	五	六
課程願景	LEARN 終身學習力(L)、多元探索力(E)、藝術美學力(A)、自主閱讀力(R)、在地公民力(N)					
上學期	我會跨繩	雙腳連續跳	連續跳繩高手	計時跳繩我最行	競速跳繩挑戰王	我是跳繩國王
下學期	我會慢跑	圈數增加好厲害	連續慢跑高手	計時慢跑我最行	慢跑圈數挑戰王	回顧與展望

(一)彰化縣育德國民小學 111 學年度【蕎麥盃趣味運動競賽】一年級教案
(素養導向教學活動設計規劃)

單元名稱	我會運動	設計者	張涵雁
適用年級	一年級	總節數	共 6 節
核心素養	具備良好身體活動與健康生活的習慣	學習內容	學會如何正確運動(跳繩、慢跑)

學習表現	評量方式
1. 能學會跳繩的正確姿勢 2. 能學會跑步的正確姿勢 3. 能將運動融入學校生活中	1. 形成性評量 2. 總結性評量 3. 實作評量

認知：知道運動對身體健康有益 技能：能用正確姿勢運動 態度：能自己持續規律運動	1. 觀察示範 2. 了解流程 3. 討論問題 4. 實作發表
運用先備知識 歸納 問題解決	整合知識、 技能與態度 ①
觀察 發現問題 討論 提問 紀錄 歸納 問題解決	學習歷程、 方法及策略 ③
1. 如何運用正確運動方式 2. 發現運動時的常見問題 3. 與同儕討論解決問題的方法 4. 心得分享	② 情境化、脈絡化 的學習 建構流程 ④ 活用實踐的 表現 實作 行動 1. 實際運動(慢跑、跳繩)展現
議題融入	健康促進教育
教材來源	教師自編+健康體育教材
教學資源	網路資源輔佐協助

三、彰化縣育德國民小學校訂課程主軸【其他類課程】

其他類課程

本校其他類課程以社區踏查、食農教育、藝文饗宴為主軸發想，並以社區產業蕎麥花發想，結合社區、社團及各方資源開立豐富多元的學習，打造全方位學習，展現學校特色，豐富學生視野，使校園生活更加多采多姿。

(一) 彰化縣育德國民小學 111 學年度【其他類課程】 一年級課程總表

	其他類活動
上 學 期	校慶&星光大道展演(配合學校活動)(4 節) 蕎見二林(8 節) 走讀外竹(6 節)
下 學 期	校慶&星光大道展演(配合學校活動)(4 節) 蕎見二林(8 節) 走讀外竹(5 節)

(二)彰化縣育德國民小學 111 學年度【**蕎見二林、走讀外竹**】一年級教案
(素養導向教學活動設計規劃)

單元名稱	走讀外竹、蕎見二林	設計者	張涵雁
適用年級	一年級	總節數	共 14 節
核心素養	具備愛社區的好習慣培養	學習內容	學會如何愛護社區 認識社區內的蕎麥

學習表現	評量方式
1. 能學會社區的地理位置 2. 能知道社區的重要景點 3. 認識社區重要經濟作物	1. 形成性評量 2. 總結性評量 3. 實作評量

<p>認知：知道自己生長的社區環境 認識社區內的蕎麥</p> <p>技能：能靠邊走路保護自身安全 分辨甜蕎與苦蕎的不同</p> <p>態度：能自己愛護社區</p>	<p>1. 觀察示範</p> <p>2. 了解流程</p> <p>3. 討論問題</p> <p>4. 實作發表</p>
<p>運用先備知識 歸納 問題解決</p>	<p>整合知識、 技能與態度 ①</p> <p>② 情境化、脈絡化 的學習</p> <p>建構流程</p>
<p>觀察 發現問題 討論 提問 紀錄</p>	<p>③ 學習歷程、 方法及策略</p> <p>④ 活用實踐的 表現</p> <p>實作、行動</p>
<p>1. 發現社區的重要景點與信仰</p> <p>2. 與同儕討論社區景點</p> <p>3. 認識社區重要經濟產業與活動</p> <p>4. 心得分享</p>	<p>1. 實際社區踏查</p> <p>2. 能將社區重要景點以繪畫表現</p> <p>3. 與家人分享蕎麥系列產品</p>
<p>議題融入</p>	<p>戶外教育</p>
<p>教材來源</p>	<p>教師自編+健康體育教材</p>
<p>教學資源</p>	<p>網路資源輔佐協助</p>