# 彰化縣立 育德 國民小學 111 學年度第一 學期 二 年級 生活 領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)
  - 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且 能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
  - 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
  - 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	=	教學節數	每週(6)節,本學期共( )節
課程目標	5. 能運用五官觀察風的特 影響。 6. 能透過對風的了解,製 7. 能藉由教室中的回收級 8. 能認識生活中各種紙品 9. 能察覺天氣變冷後,人	,改善學校的環境, 中,發現破一中, 發現中, 發現中, 發現中, 會別。 一性, 不應用風的的 與大學 性, 不應用風的的 的遊途 大性 大性 大性 大性 大性 大性 大性 大性 大性 大性	提升校園生活的安全度。 學 中的便利性,再唱歌中的 變因改變而變化, 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	動手做一個玩具。 動實際親近樹,進 了培養對事物的好 有更深入的了解,	而產生愛樹的情懷,尊重生命、珍愛自然。 奇心及探索能力,也進一步認識它對日常生活的重要性及其 並能將其運用於生活中。 ,藉此關注在不同氣候時經歷的事情,發現因為冬天來臨與自
領域核心素養	樂趣,並能主動發現問題生活-E-A2學習各種探究生活-E-A3藉由各種媒介生活-E-B1使用適切且多生活-E-B3感受與體生活-E-B3感受與體生活-E-C1覺察自己、他思自己在團體中所應扮演	及解決問題,持續題,持續 以探事索徵媒材, 大探表徵以 大不明, 大不明, 大不明, 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	習。 理解探究後所獲得的道理 特性與關係,同時學習各 自己的想法、與人溝通, 透與美種探究事物的 大養與美術於實生活禮 人數團體規範 或與他人合作的情況下,	,增進系統思考與 種探究人事 並能同理與對重他 法及技能,對重他 的多元形式與表現 意義,學 書, 為改善事情而努力	的方法、理解道理,並能進行創作、分享及實踐。 人想法。 做適切的處理。 ,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的敏覺。 人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能省
融入之重大議題	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊 性 E6 了解圖像、語言與 【品德教育】	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		<b>進行溝通。</b>	

- 品 El 良好生活習慣與德行。
- 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
- 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
- 品 EJU1 尊重生命。
- 品 EJU6 欣賞感恩。
- 品 EJU7 關懷行善。

## 【安全教育】

- 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
- 安 E8 了解校園安全的意義。

## 【戶外教育】

- 戶 EI 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。
- 户 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。
- 戶 E3 善用五官感知環境,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
- 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

## 【科技教育】

- 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。
- 科 E8 利用創意思考的技巧。
- 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

## 【環境教育】

- 環 EI 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
- 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。
- 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。
- 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。

### 【生命教育】

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。

## 【法治教育】

法 E4 參與規則的制定並遵守之。

## 【多元文化教育】

多 El 了解自己的文化特質。

#### 課程架構

				學習重點	i		
教學進度	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	評量方式	融入議題內容重點
	主題一、標誌與生活		生活-E-A1	2-I-6 透過探索人、事、物	C-I-1 事物特性與	觀察評量	【性別平等教育】
┃ 第一週	單元1生活中的標誌		生活-E-A2	的歷程,了解其中的道理。	現象的探究。	口頭評量	性 E6 了解圖像、語言
第一週 【		6	生活-E-B1			行為檢核	與文字的性別意涵,
			生活-E-C2			態度評量	使用性別平等的語言
						習作評量	與文字進行溝通。

第二週	主題一、標誌與生活 單元1生活中的標誌	6	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2	2-I-3 探索生活中的人 事、物並體 至影響。 2-I-5 運用各種探究專物的 方法及技能,並養成動手做的的切習。 4-I-2 使用不同的,感受創作 4-Man (1) (2) (3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4	A-I-2 事物變化現 象的觀察。 C-I-1 事物特性與 現象的探究。	觀口行態習察頭為度評評檢評評檢評量量核量量	【品人【安意【户外生為戶境鼻對【性與使與【品人【安意【戶外生為戶語為關全了。外善外境。善考、感平解性B的內達教通係教解 育教與自 五眼觸受等圖性平行育合。育校 育教學自 五眼觸受等圖性平行育合。育校 育教學自 五眼觸受等圖性平行育合。育校 育教學自 五眼觸受等圖性平行育合。育校 育教學自 五眼鲷受等圆性平行育合。育校 育教學自 不知 全 、認或 知、心力】語涵語。 和 全 、認或 知、心力】語涵語。 和 全 、認或 知、心力】語涵語。 和 全 、認或 知 知 如 全 、認或 知 知 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如
							生活環境(自然或人 為)。 戶 E3 善用五官感知環
	2 B2 B27 45 1 7		J & P A1		A I Q 专业 统 n -口	物学工	境,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第三週	主題一、標誌與生活單元2標誌的妙用	6	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。	A-I-2 事物變化現 象的觀察。 C-I-5 知識與方法	觀察評量 口頭評量 行為檢核	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言 與文字的性別意涵,

第四週	主題二、吸住了單元1什麼吸得住	6	生活-E-C2 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-C2	2-I-3探验。 1-3探验。 2-I-3探验。 2-I-5及理 4-I-大像。 4-I-长像。 4	的運用、 F-I-2 不可 第一 的 第一 的 第一 的 第一 的 第一 的 第一 的 第一 的 第一 的	態習 觀口行態習 察頭為度作評評 量量 量量 量量 量量 量量 量量	使與【品人【安意【戶外生為戶境鼻對【性尊權【品人【科規驟科技科合作性字德溝關全了。外善於環。善善、還性E1重。品25、關技依物利。具的別進教通係教解 育教學自 用、屬受等身的 育合。育設的 創 與一等海上, 了一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个,
第五週	至超二、吸任了 單元1什麼吸得住	6	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-C2	2-1-4 在發現及解決問題的 歷程中,學習探索與探究 人、事、物的方法。 4-I-2 使用不同的表徵符號 進行表現與分享,感受創作 的樂趣。	C-I-I 事物特性與 現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應 的表現。	觀祭評 明 明 新 終 度 評 報 修 量 習 作 子 書 修 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與 尊重他人的身體自主 權。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧

			T	T	1	<u> </u>	1 de 22 14
							人際關係。 【科技教育】 科 E7 依據設計構想以 規劃物品的製作步 驟。 科 E8 利用創意思考的 技巧。 科 E9 具備與他人團隊 合作的能力。
第六週	主題二、吸住了單元2吸住了真有用	6	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-C2	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物覺探索事物的人、事、物學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	C-I-1 事物特性與 現象的探究。	觀四行為選評評檢評極調檢評評量量核量量	【性別認識的身體界別學等身體界自主性別認人的身體性形態人的實力。 【品色教通。 【品色教通。 【科技依品的製作步程,以 是7 物品的製作步 表 到 ,
第七週	主題三、大樹單元1認識樹朋友	6	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。	A-I-1 生命成長現象的認識。 C-I-1 事物的特性與現象的探索。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	觀察語為度語為後語語	【環境教與戶學自然與戶學自然體美、完E1參驗美、學自然體數人。 是整性學知生物懷數 是整性學知生物懷數 是是價的的了,與自該 對人所不 是與物性。 是與物性動 是與物性動 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個

	主題三、大樹 單元1認識樹朋友		生活-E-A2 生活-E-A3	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事	B-I-1 自然環境之 美的感受。	觀察評量	品【PJUI 尊育】 尊育】 等育】 等育】 等育数學自 等育数學自 身時 是2 動環體。 等 等 分 人 大 表 一 的 是2 動環體。 基 養 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、
第八週		6		_			

第九週	主題三、大樹單元 2 親近樹朋友	6	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	4-I-3 運用各種表現與創造 的方法與形式, 美化生活、 增加生活的趣味。 6-I-4 關懷生活中的人、 事、物願意提供協助與服 務。	C-I-2 媒材特性與 符號表徵的使用。 F-I-2 不同解決的 題方法或 出與嘗試。	觀口行態習察頭為度作評解檢評評檢量量核量量	户的生感的户境鼻對戶方生【環自環完環美植環諧要【品人品【戶外生為自鄉的與 居 B 告 K 感 是 B 的 以 是 B 的 與 是 B 的 與 是 B 的 與 是 B 的 與 是 B 的 的 與 是 B 的 的 與 是 B 的 的 以 是 B 的 的 以 是 B 的 的 以 是 B 的 的 以 是 B 的 的 是 B 的
							【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶 外及校外教學,認識 生活環境(自然或人

F			T	ı		1	
							境,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心靈
							對環境感受的能力。
							戶 E4 覺知自身的生活
							方式會對自然環境產
							生影響與衝擊。
	主題三、大樹		生活-E-A2	6-I-4 關懷生活中的人、	E-I-4 感謝的表達	觀察評量	【環境教育】
	單元3愛護樹朋友		生活-E-A3	事、物願意提供協助與服	與服務工作的實	口頭評量	環 E1 參與戶外學習與
			生活-E-B1	務。	踐。	行為檢核	自然體驗,覺知自然
			生活-E-C1	6-I-5 覺察人與環境的依存	F-I-2 不同解決問	態度評量	環境的美、平衡、與
			生活-E-C2	關係進而珍惜資源,愛護環	題方法或策略的提	習作評量	完整性。
				境尊重生命。	出與嘗試。		環 E2 覺知生物生命的
					F-I-4 對自己做事		美與價值,關懷動、
					方法或策略的省思		植物的生命。
					與改善。		環 E3 了解人與自然和
							諧共生,進而保護重
							要棲地。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧
							人際關係。
							品 EJU1 尊重生命。
第十週		•					【戶外教育】
1		6					户 E1 善用教室外、戶
							外及校外教學,認識
							生活環境(自然或人
							為)。
							户 E2 豐富自身與環境
							的互動經驗,培養對
							生活環境的覺知與敏
							感,體驗與珍惜環境
							的好。
							户 E3 善用五官感知環
							境,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心靈
							對環境感受的能力。
							戶 E4 覺知自身的生活
							方式會對自然環境產
							力 式 冒到 日 然 環 境 座 生 影 響 與 衝 擊 。
							生別音與图等。

	1 m 1 0 m n L		J Y E A1	0.1.0如应1公上: 古	A I O 古川 炒 n -n	物应还目	「中 i か か 大 】
	主題四、和風做朋友		生活-E-A1	2-I-2 觀察生活中人、事、	A-I-2 事物變化現	觀察評量	【環境教育】
	單元1風兒在哪裡		生活-E-A2	物的變化,覺知變化的可能	象的觀察。	口頭評量	環EI參與戶外學習與
			生活-E-A3	因素。	C-I-1 事物特性與	行為檢核	自然體驗,覺知自然
			生活-E-B2	2-I-4 在發現及解決問題的	現象的探究。	態度評量	環境的美、平衡、與
				歷程中,學習探索與探究	C-I-2 媒材特性與	習作評量	完整性。
				人、事、物的方法。	符號表徵的使用。		【品德教育】
				2-I-5 運用各種探究事物的	C-I-3 探究生活事		品 E3 溝通合作與和諧
				方法及技能,對訊息做適切	物的方法與技能。		人際關係。
				的處理,並養成動手做的習	C-I-4 事理的應用		【戶外教育】
				慣。	與實踐。		戶 E1 善用教室外、戶
第十一週		0		2-I-6 透過探索與探究人、			外及校外教學,認識
		6		事、物的歷程,了解其中的			生活環境(自然或人
				道理。			為)。
				4-I-2 使用不同的表徵符號			户 E2 豐富自身與環境
				進行表現與分享,感受創作			的互動經驗,培養對
				的樂趣。			生活環境的覺知與敏
							感,體驗與珍惜環境
							的好。
							户 E3 善用五官感知環
							境,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心靈
							對環境感受的能力。
	主題四、和風做朋友		生活-E-A1	2-I-1 以感官和知覺探索生	A-I-2 事物變化現	觀察評量	【環境教育】
	單元2風兒真奇妙		生活-E-A2	活中的人、事、物,覺察事	象的觀察。	口頭評量	環 El 參與戶外學習與
	702200470		生活-E-A3	物及環境的特性。	C-I-1 事物特性與	行為檢核	自然體驗,覺知自然
			生活-E-B2	2-I-2 觀察生活中人、事、	現象的探究。	態度評量	環境的美、平衡、與
			Z/0 1 10	物的變化,覺知變化的可能	C-I-2 媒材特性與	習作評量	宋先的天
				因素。	符號表徵的使用。	日下町里	【品德教育】
				2-I-3 探索生活中的人、	C-I-3 探究生活事		品E3 溝通合作與和諧
第十二週 第十二週				事、物並體會彼此之間會相	物的方法與技能。		人際關係。
₩		6		互影響。	C-I-4 事理的應用		【戶外教育】
				五彩音。   2-I-4 在發現及解決問題的	C-1-4 爭垤的應用   與實踐。		【ア
				歷程中,學習探索與探究	<sup>                                    </sup>		户 EI 吾用叙至外、户     外及校外教學,認識
				人、事、物的方法。	的運用、組合與創		生活環境(自然或人
				2-I-5 運用各種探究事物的	新。		為)。
				方法及技能,對訊息做適切	F-I-2 不同解決問		户 E2 豐富自身與環境
				的處理,並養成動手做的習	題方法或策略的提		的互動經驗,培養對
				慣。	出與嘗試。		生活環境的覺知與敏

第十三週	主題四、和風做朋友單元3和風一起玩	6	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2	4-I-1 利用各種與常用的作物,與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	A-I-3 自我省思思。 C-I-2 媒材特使用等。 C-I-4 事理的的 要是的, C-I-5 知识, 的運用, 的運用, 的工-4 共同工作, 相互協助。	觀口行態習祭頭為度許評檢評評量量核量量	感的戶境鼻對【環自環完【品人【戶外生為戶的生感的戶境鼻對【環自環完【品人【戶外生為戶的生感的戶境鼻數 A 時 B 與 五、覺的】外覺,、 育合。育教與自、 曾經境驗 用 縣 觸受育戶,、 育合。育教學自 自,覺珍 官 耳及能 學和衡 工、覺的】外知衡 工、覺的 上 B 對 與 外 就 或 與 養 與 環 知 、 心力 智 自、 與 外 說 或 與 養 與 環 知 、 心
第十四週	主題五、神奇的紙單元1來玩回收紙	6	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探索與探究人、事、物的方法。	C-I-1 事物特性與 現象的探究。 F-I-2 不同解決問 題方法或策略的提 出與嘗試。 F-I-4 對自己做事 方法或策略的省思 與改善。	觀察評量 日為 日為 度 日 日 終 日 子 後 日 子 修 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子	国域域有】 環境教育】 環E17養成日常生活 節約用水、,減少資的 的消耗。 【品德教育】 品德教育】 品医3溝通合作與和諧 人際關係。 【科技教育】 科E7依據設計構想以

	[		Ī	1	<u> </u>	<u> </u>	10 卦1 11 内 11 地 11 地
							規劃物品的製作步
							驟。
							科 E8 利用創意思考的
							技巧。
							科 E9 具備與他人團隊
							合作的能力。
	主題五、神奇的紙		生活-E-A2	2-I-4 在發現及解決問題的	C-I-2 媒材特性與	觀察評量	【環境教育】
	單元1來玩回收紙		生活-E-A3	歷程中,學習探索與探究	符號表徵的使用。	口頭評量	環 E17 養成日常生活
			生活-E-B1	人、事、物的方法。	D-I-3 聆聽與回應	行為檢核	節約用水、用電、物
			生活-E-B3	4-I-1 利用各種生活的媒介	的表現。	態度評量	質的行為,減少資源
				與素材進行表現與創作,喚		習作評量	的消耗。
				起豐富的想像力。		G (1 V) =	【品德教育】
				是豆苗的芯体力			品 E3 溝通合作與和諧
】 第十五週							人際關係。
————————————————————————————————————		6					
							【科技教育】
							科 E7 依據設計構想以
							規劃物品的製作步
							縣。
							科 E8 利用創意思考的
							技巧。
							科 E9 具備與他人團隊
							合作的能力。
	主題五、神奇的紙		生活-E-A2	3-I-3 體會學習的樂趣和成	C-I-1 事物特性與	觀察評量	【環境教育】
	單元1來玩回收紙		生活-E-A3	就感,主動學習新事物。	現象的探究。	口頭評量	環 E17 養成日常生活
			生活-E-B1	5-I-1 覺知生活中人、事、	C-I-2 媒材特性與	行為檢核	節約用水、用電、物
			生活-E-B3	物的豐富面貌,建立初步的	符號表徵的使用。	態度評量	質的行為,減少資源
				美感經驗。	D-I-2 情緒調整的	習作評量	的消耗。
				6-I-1 覺察自己可能對生活	學習。		【品德教育】
				中的人、事、物產生影響,	F-I-2 不同解決問		品 E3 溝通合作與和諧
第十六週				學習調整情緒與行為。	題方法或策略的提		人際關係。
-1-1/1/2		6			出與嘗試。		【科技教育】
							科 E7 依據設計構想以
							規劃物品的製作步
							縣。
							科 E8 利用創意思考的
							村 EO 利用剧总心号的   技巧。
							科 E9 具備與他人團隊
							合作的能力。

	主題五、神奇的紙		生活-E-A2	2-I-1 以感官和知覺探索生	B-I-3 環境的探索	觀察評量	【環境教育】
	單元2生活中的紙		生活-E-A3	活中的人、事、物,覺察事	與愛護。	口頭評量	環 E17 養成日常生活
	, , , = = = , , , , , , , , , , , , , ,		生活-E-B1	物及環境的特性。	C-I-1 事物特性與	行為檢核	節約用水、用電、物
			生活-E-B3	2-I-3 探索生活中的人、	現象的探究。	態度評量	質的行為,減少資源
				事、物並體會彼此之間會相	30 34 1 1 1 2 2	習作評量	的消耗。
				互影響。		1 1 1 1 1 I	【品德教育】
				2-I-5 運用各種探究事物的			品 E3 溝通合作與和諧
				方法及技能,對訊息做適切			人際關係。
) 第十七週				的處理,並養成動手做的習			【科技教育】
70 1 0/2		6		慣。			科 E7 依據設計構想以
				3-I-3 體會學習的樂趣和成			規劃物品的製作步
				就感,主動學習新事物。			驟。
				6-I-1 覺察自己可能對生活			科 E8 利用創意思考的
				中的人、事、物產生影響,			技巧。
				學習調整情緒與行為。			科 E9 具備與他人團隊
				6-I-5 覺察人與環境的依存			合作的能力。
				關係進而珍惜資源,愛護環			
				境尊重生命。			
	主題六、冬天		生活-E-A1	1-I-3 省思自我成長的歷	A-I-2 事物變化現	觀察評量	【品德教育】
	單元1冷冷的天氣		生活-E-A2	程,體會其意義並知道自己	象的觀察。	口頭評量	品 E1 良好生活習慣與
			生活-E-A3	進步的情境與努力的方向。	C-I-3 探究生活事	行為檢核	<b>德行。</b>
			生活-E-C1	2-I-2 觀察生活中人、事、	物的方法與技能。	態度評量	品 E2 自尊尊人與自愛
			生活-E-C2	物的變化,覺知變化的可能	D-I-4 共同工作並	習作評量	愛人。
				因素。	相互協助。		品 E3 溝通合作與和諧
				2-I-3 探索生活中的人、	F-I-2 不同解決問		人際關係。
				事、物並體會彼此之間會相	題方法或策略的提		品 EJU1 尊重生命。
				互影響。	出與嘗試。		品 EJU6 欣賞感恩。
第十八週		6		2-I-5 運用各種探究事物的			品 EJU7 關懷行善。
		0		方法及技能,對訊息做適切			【生命教育】
				的處理,並達成動手做的習			生 E7 發展設身處地、
				慣。			感同身受的同理心及
				3-I-1 願意參與各種學習活			主動去愛的能力,察
				動,表現好奇或求知探究之			覺自己從他者接受的
				<i>\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\</i>			各種幫助,培養感恩
				5-I-2 在生活環境中,察覺			之心。
				美的存在。			【法治教育】
				7-I-1 以對方能理解的語彙			法 E4 參與規則的制定
				或方式,表達對人、事、物			並遵守之。

		1					
				的觀察與意見。			【安全教育】
				7-I-4 能為共同的目標訂定			安 E4 探討日常生活應
				規則或方法,一起工作並完			該注意的安全。
				成任務。			【多元文化教育】
							多 E1 了解自己的文化
							特質。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官感知環
							境,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心靈
	上压) 力工		J. T. D. A.1	O I A + 25 TH 17 77 1 HR DE 11	D I O T D M J D	如京江目	對環境感受的能力。
	主題六、冬天		生活-E-A1	2-I-4 在發現及解決問題的	F-I-2 不同解決問	觀察評量	【品德教育】
	單元2預防天冷好方法		生活-E-A2	歷程中,學習探索與探究	題方法或策略的提	口頭評量	品 E1 良好生活習慣與
			生活-E-A3	人、事、物的方法。	出與嘗試。	行為檢核	<b>德行。</b>
			生活-E-C1			態度評量	品 E2 自尊尊人與自愛
			生活-E-C2			習作評量	愛人。
							品 E3 溝通合作與和諧
							人際關係。
							品 EJU1 尊重生命。
							品 EJU6 欣賞感恩。
							品 EJU7 關懷行善。
							【生命教育】
							生 E7 發展設身處地、
							感同身受的同理心及
第十九週		6					主動去愛的能力,察
							覺自己從他者接受的
							各種幫助,培養感恩
							之心。
							【法治教育】
							法 E4 參與規則的制定
							並遵守之。
							业过寸之。 【安全教育】
							安 E4 探討日常生活應
							該注意的安全。
							【多元文化教育】
							多 E1 了解自己的文化
							特質。
							【戶外教育】

第十週 第十週 主題六、冬天	6	生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-C1 生活-E-C2	2-I-5 運用各種探究事物的 方法及技能,對訊息做適切 的處理,並達成動手做的習 價。 6-I-4 關懷生活中的人、 事、物願意提供協助與服 務。	E-I-4 感謝的表達 與服務工作的實 。 F-I-3 時間分配及 做事程序的規劃練 習。	觀口行態習察頭為度作爭量量核量量	户境鼻對【品德品愛品人品品品【生感主覺各之【法並【安該【多特【戶境鼻對【B、環品E1行E2人ES際EJUT分類是三幫的人。外善時一度19時間,以對於一個人。 19時間,以對於一個人。 19時間,以對於 19時間,以對於 19時間,以 19時間, 19
第廿一週 單元 3 冬天	送温暖 6	生活-E-A2 生活-E-A3	方法及技能,對訊息做適切的處理,並達成動手做的習	與服務工作的實踐。	U頭評量 行為檢核	品 El 良好生活習慣與 德行。

	生活-E-C1	慣。	F-I-3 時間分配及	態度評量	品 E2 自尊尊人與自愛
	生活-E-C2	6-I-4 關懷生活中的人、	做事程序的規劃練	習作評量	爱人。
		事、物願意提供協助與服	羽。		品E3溝通合作與和諧
		務。			人際關係。
					品 EJU1 尊重生命。
					品 EJU6 欣賞感恩。
					品 EJU7 關懷行善。
					【生命教育】
					生 E7 發展設身處地、
					感同身受的同理心及
					主動去愛的能力,察
					覺自己從他者接受的
					各種幫助,培養感恩
					之心。
					【法治教育】
					法 E4 參與規則的制定
					並遵守之。
					【安全教育】
					安 E4 探討日常生活應
					該注意的安全。
					【多元文化教育】
					多 E1 了解自己的文化
					特質。
					【戶外教育】
					戶 E3 善用五官感知環
					境,培養眼、耳、
					鼻、舌、觸覺及心靈
					對環境感受的能力。

## 彰化縣立 育德 國民小學 111 學年度第 二 學期 二 年級 生活 領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)
  - 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且 能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
  - 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
  - 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	=	教學節數	每週(6)節,本學期共( )節
課程目標	2. 能對語之 (2. ) (2. ) (3. ) (4. ) (4. ) (4. ) (5. ) (6. ) (7. ) (8. ) (8. ) (8. ) (9. ) (9. ) (10. ) (11. ) (13. ) (14. ) (15. ) (15. ) (16. ) (	■是、是〉點種察外 ,情 教可预为负责的目光的人,并不可表,并不可表,并不可以的人。 問內完現而植,時 創且 並到改利說用,體方差的,自樂生方見可 電據 遇垃後自對體其成,的好進己的要法種依 話不 體圾長奧對體其成,的好進己的要法種依 話不 體圾再製影、影長珍方面所心到、子據 筒同 驗減再製影、影長珍方法願負情核工的技	自意是具有的 作聽 了做涵器现物秀會紀成,竟肯與選,同的 作聽 了做涵器现物秀會紀然去完設想細論種 過境 對力收奏學各的演會是於 並話 垃,發歌並製要好。發出一志製過種子子 遊到 活垃源與論影作說, 数 生行資,討種工能 異年工作程植可, 戲適 環圾在同出子事明 進 選 沒 沒 在 同出子事明 進	吸的一中的以近 的合 竟成生學教;項能 行的任個能植拿與 進回 的量活合室透、力 訪學務屬與物來同 行應 影完中作的過道的 問弟後於同有做學 練的 響成再完影操具成 三妹,自學明的在 習話 ,目利成子作、長 年在說的論的動察 接; 而。的保何知樂對 的擔出徽找變,及 電正 認 豐樂產道,生 學	及想像種子發芽後的樣子,利用不同的材料創作出來。 討論發現各種內在及外在影響種子生長的問題,解決影響到種 話。 確使用一般電話與利用硬幣、電話卡或悠遊卡等撥打公共電 識資源回收圖案、探索減少垃圾空間的方法、學會回收前應進 豐富面貌,體會生活的美好。
領域核心素養	生活-E-A1 透過自己與外級 趣,並能主動發現問題及			<b>有法,進而愛惜自</b>	自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂

▼生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。

|生活-E-A3 藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係,同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理,並能進行創作、分享及實踐。

|生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。

|生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具,透過各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理。

|生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的敏覺。

生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能省思 自己在團體中所應扮演的角色,在能力所及或與他人合作的情況下,為改善事情而努力或採取改進行動。

生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的 技巧。

|生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同,體驗與覺察生活中全球關連的現象。

## 【人權教育】

人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。

人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

人 E6 覺察個人的偏見,並避免歧視行為的產生。

|人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。

## 【戶外教育】

| 户 EI 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。

|户 E2 豐富自身與環健康的身心境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。

戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

户 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

户 E5 理解他人對環境的不同感受,並且樂於分享自身經驗。

戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。

## 融入之重大議題

#### 【生命教育】

|生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象,思考生命的價值。

| 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。【安全教育】

|安 E10 關注校園安全的事件。

安 E8 了解校園安全的意義。

#### 【性別平等教育】

性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。

#### 【品德教育】

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

品 E7 知行合一。

品 EJU1 尊重生命。

品 EJU2 孝悌仁愛。

品 EJU4 自律負責。

品 EJU6 欣賞感恩。

品 EJU7 關懷行善。

## 【科技教育】

科 E2 了解動手實作的重要性。

科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。

科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。

科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。

科 E8 利用創意思考的技巧。

科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

## 【家庭教育】

家 E5 了解家庭中各種關係的互動 (親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。

家 E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。

#### 【海洋教育】

海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。

## 【閱讀素養教育】

|閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。

## 【環境教育】

環 El 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。

環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。

## 【生涯規劃教育】

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E5 探索自己的價值觀。

涯 E6 覺察個人的優勢能力。

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

### 課程架構

教學進度 教學單元/主題名稱		領域核心素養	學習	重點			
	節數		學習表現	學習內容	評量方式	融入議題內容重點	
第一週	主題一、有你真好	6	生活-E-A1	2-I-3 探索生活中的人、	C-I-1 事物特性與現象的	觀察評量	【性別平等教育】

	單元1謝謝你的幫忙	生活-E-A2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3	方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。 2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程,了解其中的道理。 3-I-1願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之	探究。 C-I-4 事理的應用與方法。 與自然。 D-I-4 共同的。 E-I-4 感謝時期 E-I-4 感對問題試 F-I-2 平的自己的 E-I-4 以為學問題試 E-I-4 以為學問題試 E-I-4 以為學問題試 E-I-4 以為學問題試 E-I-5 和說 E-I-6 不可 E-I-7 不可 E-I-7 不可 E-I-8 不可 E-I-8 不可 E-I-9 不可 E	行態習 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) (	性 E3 覺察性
-1- /	主題一、有你真好 單元2學校裡的志工 6	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3	活中的人、事、物,覺察事 物及環境的特性。	C-I-1 事物特性與現象的 探究。 C-I-3 探究生活事物的方 法與技能。 C-I-4 事理的應用與實 踐。	觀察頭為檢	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分工,不 應受性別的限制。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的

			2-I-6 透過探索與探究人、 事、物的歷程,了解其中的 道理。 3-I-1 願意參與各種學習活 動,表現好奇與求知探究之 心。		想法,並等 人 E5 欣賞 自 人 E5 欣賞 自 人 E7 解動手實作的 與 E2 了解動手實作的樂趣 成 E7 解動手實作的樂趣 成 E7 依據設計構想 以 規計構想 是 B 利用與他 力 C 品。 是 B 利用與他 力 C 品。 是 B 利用與和 的 E3 溝自會 以 提 的 以 是 的 是 B 利用與和 。 。 。 。 。 E B 利用與和 。 。 。 。 是 B 利用與和 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
 主題一、有你真好 單元2學校裡的志工	6	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作	口頭評量行為檢核	【性别平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分工,不 應受性別的限制。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的 想法,並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重 自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

				的樂趣。 6-I-1 覺察自己可能對生活 中的人、事、物產生影響, 學習調整情緒與行為。			科 E4 體會的科技時。 科 E7 依據。 科 E8 利 與作步縣數 科 E9 具備與 力。 器 E3 以4 自傳 力。 器 E3 以4 自傳 是 E7 公 發展 是主理從他心。 是 E7 公 在者 要 E8 了關注數個人的的自感 是 E8 了關注數個人的的自感 是 E8 了關注數個人的的自感 是 E8 了關注數個人的的自感 是 E8 了關注數個人的的自感 是 E6 覺著 是 E7 提響的 是 E8 了關注數個人的的自感 是 E8 了關注數個人的的人際 是 E8 了關注數個人的的人際 是 E8 不是 E8
第四週	主題二、小種子長大了單元1種子在哪裡單元2一起來種吧!	6	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	歷程中,學習探索與探究 人、事、物的方法。 5-I-1 覺知生活中人、事、 物的豐富面貌,建立初步的 美感經驗。	B-I-1 自然環境之美的感受。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	口行態習作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整 性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生,進 而保護重要棲地。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU4 自律負責。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級:能在一般生活情境 中,懂得運用文本習得的知識解決

					問題。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環健康的身心境的互動經驗,培養對生活環境的好。 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感 受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
7,0—2	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	1-I-3 省思自我成長的歷程,體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習	受。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-3 自我行為的檢視與	口行態習師為度評量	【環境教育】 環題參與戶外學習、平衡與 與自然、與自然、與自然、與自然、與自然、與自然、與自然、與自然、與自然、與自然、

- 1	主題二、小種子長大了單元3種子發芽了	6	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-C2	自己的方法,且能適切、安全的行動。 2-I-3探索生活中的人、 事、物並體會彼此之間會相 互影響。	A-I-1生命成長現象的認 A-I-3自我省思。 B-I-1自然環境之美的感 C-I-1事物特性與現象的 探究。	觀口行態習察頭為度評檢評量量核量	環 El 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整
—	主題三、有電話真方便 單元1怎麽說比較好	6	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C2	方法,並且樂於應用。 4-I-1 利用各種生活的媒介 與素材進行表現與創作,喚 起豐富的想像力。	C-I-2 媒材特性與符號表 徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表 現。 F-I-2 不同解決問題方法 或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或	行為檢核	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的 想法,並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重 自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			生活-E-C3	增加生活的趣味。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響,學習調整情緒與行為。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。	策略的省思與改善。		品 EJU2 孝悌仁愛。 【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的 角色責任。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構 想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的 製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【性別平等】
第八週	主題三、有電話真方便 單元2我會使用電話	6	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C2	I-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法,且能適切、安全的行動。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適的質問。 6-I-4關懷生活中的人與服務。	察。 C-I-3 探究生活事物的方 法與技能。	口頭評量行為檢核	【人權教育】 人E4 表達自己對一個人 是5 般 是5 般 是5 般 是6 是 是6 是 是6 是 是6 是 是6 是 是6 是 是6 是 是6
第九週	主題三、有電話真方便 單元3愛的傳聲筒	6	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3		用、組合與創新。 F-I-3 時間分配及做事程	口頭評量行為檢核	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的 想法,並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重 自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。

	de See E. A.1	4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。 5-I-4對生活周遭人、事、物的美有所感動,願意主動關心與親近。	D. I. 分計 及で日本 エギル mile		【家庭教育】家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。科 E8 利用創意思考的技巧。
第十週 主題四、環保達人單元1大掃除時間	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C2	2-I-1 的現別 (1) 是 (2) 是 (3) 是 (4) 是 (4) 是 (4) 是 (5) 是 (5) 是 (6) 是 (	認。 $C$ - $I$ - $1$ 事物特性與現象的探究。 $C$ - $I$ - $3$ 探究生活事物的方法與技能。 $D$ - $I$ - $4$ 共同工作並相互協助。 $E$ - $I$ - $1$ 生活習慣的養成。 $F$ - $I$ - $1$ 工作任務理解。 $F$ - $I$ - $1$ 明問分配及做事程	口行態習明為度評檢評量	【人話 音音 的

	生活-E-A1	1-I-3 省思自我成長的歷	B-I-2 社會環境之美的體	<b>勤 宏 证 </b>	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 E7 知行合一。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動,澄清金 錢與物品的價值。 【性別平等教育】 【人權教育】
第十一週 主題四、環保達人單元1大掃除時間單元2垃圾減量大作戰	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	程,體會其意義並知道自己 進步的情形與努力的方向。 2-I-2 觀察生活中人、事、 物的變化,覺知變化的可能 因素。 2-I-3 探索生活中的人、 事、物並體會彼此之間會相 互影響。	認。 C-I-3 探究生活事物的方 法與技能。	口頭評量行為機評量	人E3 與實際 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) (

	生活-E-A				品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 E7 知行合一。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動,澄清金 錢與物品的價值。
第十二週 主題四、環份單元3神奇	生活-E-A: 生活-E-A: 生活-E-B: 生活-E-B: 生活-E-C: 生活-E-C:	與素材進行表現與創作,喚 起豐富的想像力。 4-I-2使用不同的表徵符號 進行表現與分享,感受創作 的樂趣。 4-I-3運用各種表現與創造	以 認。 C-I-5 知識與方法的運 用、組合與創新。	口頭評量行為檢核	La Hamilian Caracher

			生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚	D-I-4 共同工作並相互協	口頭評量行為檢核	品 EJU6 欣賞感恩。 品 E7 知行合一。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動,澄清金 錢與物品的價值。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的 想法,並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重 自己與他人的權利。
第十三週	主題五、光和影 單元1和影子玩遊戲	6	生活-E-C3	起豐富的想像力。 7-I-1 以對方能理解的語彙 或方式,表達對人、事、物 的觀察與意見。			【環境教育】環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】戶E5 理解他人對環境的不同感受,並且樂於分享自身經驗。 戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
第十四週	主題五、光和影 單元2光影好朋友	6	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2 生活-E-C3	活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程,了解其中的道理。 3-I-1願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運	口頭評量行為檢核	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的 想法,並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包權利。 【 E1 參與戶外學習與自然體驗完 覺知自然環境的美、平衡、與自然體與戶外學習與自然、與

第十五週	主題五、光和影 單元3影子表演秀	6	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2 生活-E-C3	方法及技能,對訊息做適切習。 4-I-3 運用各種表現與創造、 4-I-3 運用各種表現與創造、 增加生活的對方法與形式地味。 7-I-1 以,,該是所 方式,與為共同的目標訂定 方式,與為共同的目標可定 成任務。	D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	口行態習作評檢評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的 想法,並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重 自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整 性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感 戶 E6 學生參與校園的環境服務、 處室的服務。
第十六週	主題六、成長與學習單元1成長的發現	6	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	特性與長處,進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3省思自我成長的歷程,體會其意義並知道自己	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思。 C-I-4 事理的應用與實 踐。 D-I-4 共同工作並相互協助。	口行 態習作 體檢評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個想法。 自2對一個想法,並實力的想法, 與2 與2 與2 與2 與2 與2 與2 與3 與3 與4 與4 與4 與4 與4 與4 與4 與4 與4 與4

				【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十七週 主題六、成長與學習單元 1 成長的發現	生活-E-A2與素材進行表生活-E-A3起豐富的想像生活-E-B27-I-4 能為共	種生活的媒介 長現與創作,喚 一起工作並完 一起工作 一定工作	行態 習作 語量	【E4 表示 医医子宫 医角性 医牙唇角 是 医 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

- 10 1 7 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	主題六、成長與學習 單元 1 成長的發現	6	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C2		D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工	口行態習為度評檢評量	E12學習解決問題與做決定的能力。  【E12學習解決問題與做決定的能力。  【E4表育】  人權教達的。  是50與他察產人  是60人  是60人
			生活-E-A1 生活-E-A2	1-I-2 覺察每個人均有其獨 特性與長處,進而欣賞自己	A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的		涯 E11 培養規劃與運用時間的能
第十九週	主題六、成長與學習單元2迎接新生活	6	生活-E-B2 生活-E-B3	的優點、喜歡自己。	探究。 C-I-3 探究生活事物的方	行為檢核	想法,並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重 自己與他人的權利。

			生活-E-C2	2-I-1 初 2-I-1 的 是-I-1 的 是-I-1 的 是-I-1 的 是-I-2 对 意、的 是-I-4 大 原。 是-I-4 大 要, 数, 数。 是-I-3 及 是-I-5 及 素。 是-I-5 人 是一区 是一区 是一区 是一区 是一区 是一区 是一区 是一区	D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		人 E6 覺的 所 E1 自
				7-I-4 能為共同的目標訂定			涯 E11 培養規劃與運用時間的能
第廿週	主題六、成長與學習 單元2迎接新生活	6	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	自己的方法,且能適切、安全的行動。	C-I-1 事物特性與現象的 探究。 C-I-3 探究生活事物的方 法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協 助。	口行態 对 檢評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的 想法,並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重 自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見,並避免歧 視行為的產生。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。

2-I-5 運用各種探究事物的	品 EJU6 欣賞感恩。
方法及技能,對訊息做適切	【生命教育】
的處理,並養成動手做的習	生 E4 觀察日常生活中生老病死的
慣。	現象,思考生命的價值。
2-I-6 透過探索與探究人、	【家庭教育】
事、物的歷程,了解其中的	家 E5 了解家庭中各種關係的互動
道理。	(親子、手足、祖孫及其他親屬
3-I-2 體認探究事理有各種	等)。
方法並且樂於應用。	家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的
5-I-4 對生活周遭人、事、	角色責任。
物的美有所感動,願意主動	【生涯規劃教育】
關心與親近。	涯 E4 認識自己的特質與興趣。
6-I-2 體會自己分內該做的	涯 E5 探索自己的價值觀。
事,扮演好自己的角色,並	涯 E6 覺察個人的優勢能力。
身體力行。	涯 E7 培養良好的人際。
7-I-4 能為共同的目標訂定	涯 E11 培養規劃與運用時間的能
規則或方法,一起工作並完	カ。
成任務。	涯 E12 學習解決問題與做決定的能
	カ。

## 備註:

- 1. 總綱規範議題融入: 【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。