

彰化縣縣立育德國民小學 110 學年度學校課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。				✓		1. 學校課程願景，具適切性及理想性。 2. 內容結構含課綱及縣府規定之必備項目。 3. 校訂課程能與社區文化、在地特色相互連結。 4. 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。				✓		
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。				✓		
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。				✓		
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式				✓		
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。				✓		
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。				✓		
	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓			
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。				✓		1. 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現。 2. 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目。 3. 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、連續性及統整性之課程組織原則。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				✓		
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。				✓		
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、連續性及統整性之課程組織原則。				✓		
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				✓		
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				✓		

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字 描述
				1	2	3	4	5	
領域 / 科目 課程	8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓		1. 經由教師共同討論並經學校課程發展委員會審議通過。	
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				✓			
	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					✓	1. 各彈性學習課程符合學生之學習需要及身心發展層次。教材活動能提供學生練習體驗思考探究發表及整合之充分機會。 2. 彈性學習課程計畫符合課綱規定之四大類別課程及學習節數規範。 3. 經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					✓		
	10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓		
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓		
		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					✓		
	11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓		
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓		
	12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓		
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓		

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字 描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	1. 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。如繪畫、音樂專長之師資已妥適安排。 2. 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁 3. 辦理課程相關之展演競賽活動。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				✓		
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				✓		
		14. 家 長 溝 通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	
			15. 教 材 資 源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				✓	
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						✓	
	16. 學 習 促 進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓			
		各 課 程 實 施 情 形	17. 教 學 實 施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓	
	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						✓		
	18. 評 量 回 饋		18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓		
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓		

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字 描述	
				1	2	3	4	5		
課程效果	領域/ 科目課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓		學生之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓			
		20. 持續 進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				✓			
	彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓			學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
		22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					✓		
課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				✓		學生之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。		
<p>評鑑結果之運用或課程修正事項</p> <p>111.2.16課發會會議決議：校訂課程社團活動實施情形良好，但上學期初每週月考週就停課，節數受到壓縮。因此，本學期月考安排於週四、週五，與週一社團活動時間錯開，讓社團授課內容能更完整。</p> <p>111.6.20課發會會議討論：學習扶助110學年度的測驗結果，雖然12月的成長測驗進步率達100%，但實際教學大多受限於測驗題之習寫方式，學生雖有進步，未通過率仍顯偏高，建議能運用更多元的教學策略並善用教具，提高通過率。</p>										

承辦人：

教務組長 楊喻嬪

教導主任：

主任 蒲文毅

校長：

育德國小校長 許瑞芳

# 彰化縣育德國民小學教師教學評鑑自我檢核表表一

教師姓名：\_\_\_\_\_

評鑑日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_

日

教學年級及領域別：\_\_\_\_\_

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果〈等第〉					改進建議方案
		甲	乙	丙	丁	戊	
教學前準備	熟悉九年一貫課程綱要內涵						
	具備課程設計的專業知能						
教學目標的訂定	教學目標依據各領域能力指標發展設計						
	教學目標注重學生的學習興趣與能力						
	教學目標包括認知、技能、情意等部分						
教學活動的設計	教學活動設計能符合學校總體教學，適合學校本位課程發展						
	教學活動設計掌握各領域的教學時數，符合教學流程						
	教學活動設計符合領域間的統整原則						
	能創新發展或改進教學活動設計						
教材的選擇	能配合能力指標蒐集教材並掌握教材重點						
	能注重各領域教材及彈性教學時數之間的統整						
	能依據學生的學習情況，編製補救教學及充實教學教材						
學生學習評量	兼顧形成性評量與總結性評量						
	能夠運用多元評量，包括檔案、觀察、實作、訪談等						
	評量可以檢核出學生的分段能力指標，回應教學目標						
其他	能進行教學過程的行動研究						
	能與家長進行課程的溝通與合作						
	能與其他教師進行協同教學						

註：一、甲等：八十五分以上者。

二、乙等：七十分以上未滿八十五分者。

三、丙等：六十分以上未滿七十分者。

四、丁等：五十分以上未滿六十分者。

五、戊等：未滿五十分者。

彰化縣育德國民小學課程評鑑表〈學校課程檢核表〉表二

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果〈等級〉					改進建議方案
		甲	乙	丙	丁	戊	
課程理念	課程的設計呼應學校的願景，有具體的實踐步驟						
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力						
課程的設計與運作	依規定成立學校課程發展委員會，並實際的運作						
	依規定成立學習領域課程小組，並實際運作						
	課程的目標與架構符合學校總體課程目標						
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等						
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定						
	課程設計的教學活動能培養學生十大基本能力						
	課程設計融入六大議題						
	學校重要行事活動融入課程設計						
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度						
	教師教學中能注意到課程的統整						
	教師彼此互動，能進行協同教學						
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學						
	教學過程中提供學生開放的學習空間						
教學資源的運用	教學情境佈置符合課程設計						
	能有效運用視聽媒體輔助教學						
	能運用學校及社區資源進行教學						
	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計						
	能夠評量學生十大基本能力						
	能兼顧形成性評量與總結性評量						
	教師自編教材亦編有學習評量						
	學校的作息時間能夠配合課程的實施						
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進與回饋						
	進行教師專業發展，鼓勵教師創新研究						
	教科書選用委員會的組織與運作符合規定						
	能進行教學過程的行動研究						
向家長宣導與說明課程計畫							
能與家長進行課程的溝通與合作							

# 彰化縣育德國民小學 110 學年度教師教學評鑑自我檢核表表三

教師姓名：\_\_\_\_\_

評鑑日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日

教學年級及領域別：\_\_\_\_\_

教師姓名	評鑑項目	得 分				
		5	4	3	2	1
教學計畫	1. 參與授課領域或學年課程計畫的設計與撰寫					
	2. 研擬任教科目授課大綱或教學進度					
	3. 規劃適切的學習教材和教學資源					
教學活動	1. 說明學習目標或學習重點					
	2. 有組織條理呈現教材內容					
	3. 能正確而清楚講解重要概念、原則或技能					
	4. 安排學習情境、以利學生思考與討論					
	5. 有效掌握教學節奏和時間					
	6. 教室走動或眼神能關照多數學生					
	7. 有效運用教學資源融入教學（電腦網路、視聽媒體等）					
	8. 適時歸納總結學習重點					
教學評量	1. 評量符合教學目標及教學內容					
	2. 適時檢視學生的學習情形					
	3. 依實際需要選擇適切、多元的評量方式					
	4. 根據學習評量結果分析學習成效					
	5. 根據學生評量結果做省思與調整教學					
班級經營	1. 研擬班級經營計畫					
	2. 建立良好的班級規範					
	3. 與家長保持良好聯繫					
	4. 和學生建立良好的互動關係					
教學省思						

# 彰化縣育德國小課程教材(教科書)評審表

\_\_\_\_\_學年度第\_\_\_\_\_學期\_\_\_\_\_年級\_\_\_\_\_領域

## 【計分方式】

- (一) 請將課本、習作與教學指引一併評比，以求客觀公正。
- (二) 每項目皆列有得分，請依題勾選，並在格內打V，最後再合計總分。

評審教師：\_\_\_\_\_

版本別：\_\_\_\_\_版

一、外觀屬性	佳	尚可	待改進
1. 版面設計安排			
2. 圖片繪(攝)製品質			
3. 印刷的色澤、品質			
4. 紙張的質感			
5. 裝訂的品質			
二、內容規劃			
1. 課程設計的統整性與連貫性			
2. 教材內容的實用性與適用性			
3. 教材內容篇幅安排適當			
4. 能力指標明確			
5. 文字敘述流暢			
6. 教材內容客觀、正確			
7. 教材內容難易度分配			
8. 教學指引、習作內容規畫			
三、發行			
1. 價格合理			
2. 配合辦理教師進修研習			
3. 補、退、換書作業方便			
小計			
總積分	佳× <input type="checkbox"/> +可× <input type="checkbox"/> +待改進× <input type="checkbox"/>		

註：本評審表由教師於開會審查前，評審各版本教科書優缺點之用，  
 以避免教師在審查前，無法公正客觀選擇最理想的版本。

## 彰化縣育德國小課程教材(各版本教科書使用)評鑑表

學年度第\_\_\_\_\_學期\_\_\_\_\_年級\_\_\_\_\_領域\_\_\_\_\_版本

評鑑者：\_\_\_\_\_ 評鑑日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日

評鑑項目	得分
1. 本書之課程目標符合九年一貫課程目標與基本能力。	5   4   3   2   1
2. 本書之課程內容能符合各領域分段能力指標。	5   4   3   2   1
3. 本書之課程內容能適時融入相關六大議題。	5   4   3   2   1
4. 本書可以統整或運用多種的知識與技能。	5   4   3   2   1
5. 本書具有各種教學上或學習上之意義。	5   4   3   2   1
6. 本書的編排可以讓老師運用多種教學方法。	5   4   3   2   1
7. 本書各項學習活動能適應學生的個別差異。	5   4   3   2   1
8. 本書課本習作之練習能使學生充分練習所學。	5   4   3   2   1
9. 本書的課程內容可使評量方式彈性多元。	5   4   3   2   1
10. 本書能運用多方面的教學資源於課程中。	5   4   3   2   1
小   計	(   ) 分 + 50 基本分 = (   )
<p>總評：</p>	