

彰化縣縣立育德國民小學 111 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析(例)

一、學校發展情境 SWOTA 分析

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	A(行動策略)
地理環境	地處農莊，學校周邊都是農田，視野廣闊。	越區就讀學生比率多 學區內人口嚴重外流出生率低 學生來源少	結合當地農村資源，可發展出具有鄉村特色的學校。	交通不便，部分非學區內的學童無法配合接送，每到放學時間校門口交通打結。	規畫良善之上下學交通管制與疏導措施。
學校規模	學校規模符合學校小班教學運作環境	學生人數懸殊差異大，部份課桌椅老舊，不符合身高比例	實施小班教學，推動九年一貫及十二年國教。	班級數少，不適宜推動大型教學活動	妥善運用每個教室空間，讓教室發揮最大使用價值。
硬體設備	學校基本教學設備良好教室空間連結網路。	戶外遊樂空間不足，已申請建置新式遊具。	爭取經費資源，充實各項教學設備。	假日校園開放，校外人士破壞。	規畫資源善用之措施，改善地景，師生彩繪空間。
教師條件	編制內教師 均受過師資養成教育，持有合格教師證。教師年輕、充滿活力及創意，具教	學校位處偏鄉，在地文化刺激不足，且研習路途遙遠，	新進教師年輕有活力，可以活絡學校的活，並引進資源	有些教師囿於現況學習動機較弱。	校內教師依據領域組成社群，共同討論課程安排，並

	育熱忱，自我成長意願高教師互動良好。	增加進修成本。	建構校本課程。		透過備觀議課，教學精進。
行政人員	積極主動、溝通良好、感情和睦，具民主風範，能有效支援教學。	員額編制太少，工作項目繁雜且工作壓力大。	行政電腦化，且行政人員資訊能力佳。	身兼數職，工作壓力難負荷。	教訓輔各部門之分工應明確並互相合作追求卓越。
學生	生活純樸，週遭環境單純。	地區文化資源不足，刺激少，不利學習	強化資訊科技教育及生活教育。	中低收入戶子女、單親家庭、隔代教養與新移民子女比率高	教師之輔導專業知能應提升，學校應規畫多元化全人教育方針。
家長	願意配合學校各項活動。	對當前教育政策及教育趨勢未能完全瞭解。	加強辦理親職教育。	學區內家長多屬務農，無暇參與學生學習。	定期舉辦說明會，進行溝通。
教育政策	親師生對教育政策理念溝通順暢。	教育措施及學生輔導受媒體、通訊軟體及社會價值觀影響。	重要議題的價值澄清與觀念導正強化思辨教育	社會發展與國際脈動影響教育政策制定與發展。	加強資訊接收，多方參考縣府公告。
社區文化環境	社區發展協會運作正常、積極，社區營造環境佳。	部分傳統居民認為社區營造浪費鋪張，時常抵制或破壞活動。	學校及社區理事長共同辦理年節活動，連結家長與社區耆老溝通管道	傳統居民拒絕溝通，抵制出席活動。辦理活動經費龐大，出席人數過少，功效不彰。	利用網路宣傳學校活動，以學校為溝通橋樑，連結社區與師生，共創雙贏。

二、課程與教學資源分析

人	文	地	景	產
<ul style="list-style-type: none"> • 親師生：教師據各領域專長、學生純樸 • 社區：里長熱心 • 校友、家長：家長資源會長支持 • 社團：社區團隊 	<ul style="list-style-type: none"> • 文化：洪醒夫 • 宗教：佛道教廟、仁和宮 • 食衣住行：離鎮上賣場近，生活機能便利。 • 文教：鎮立圖書館、幼兒園 	<ul style="list-style-type: none"> • 地形：平原、農田 • 地理區位：外竹里與竹塘鄉為界向南延伸於縣道相交 • 動植物：葡萄、火龍果、蕎麥 	<ul style="list-style-type: none"> • 城鄉景觀：稻田、蕎麥田，到鎮上機便利，機能良好。 • 水利：農田、水利會 • 歷史遺跡：三級古蹟仁和宮 	<ul style="list-style-type: none"> • 農林漁：葡萄園、火龍果園、蕎麥產業 • 服務業：電信業 • 文創產業：農會、原生植物生態園區、蕎麥花田