

# 彰化縣縣立鳳霞國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校在地資源和學生特質、以鳳霞五力為課程願景，並發展學校課程特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  **全面實施** 12 年國教 /  **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		年級	五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數		節數	節數	節數	節數
統整性 主題 / 專題/ 議題 探究	我鄉故我在	42	40	42	40	42	40	42	40	我鄉故我在	63	60	63	50
	「樂活」英材」	-	-	-	-	21	20	21	20	「樂活」英材」	21	20	21	20
社團活動與 技藝課程														
其他類	繽紛大小事	21	20	21	20	21	20	21	20	繽紛大小事	21	20	21	20
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	合計	105	100	105	90

彰化縣鳳霞國民小學 111 學年度第一學期六年級我鄉故我在彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	「心」之所向	實施年級	六年級	教學節數	本學期共 63 節		
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念	1. 藉由古蹟參訪、設計並執行旅行計畫，藉此認識理解埔心鄉在地客家文化，認同並喜愛自己的家鄉文化。 2. 運用數位說故事的方式來呈現家鄉(埔心鄉)的地理及人文景觀，並培養愛鄉情懷。						
呼應學校背景、課程願景及特色	規畫多元學習活動，學習「表達」與培養「合作」的精神，並懂得對人感恩，進一步主動服務別人。透過實地探查活動認識家鄉環境特色，培養愛鄉情懷，並透過閱讀寫作紀錄活動內容，進一步提升「閱讀力」。						
本教育階段總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標	1. 與班級同學合作，完成騎自行車遊埔心鄉的任務。 2. 認識埔心鄉客家古蹟景點，能運用網路搜尋相關資料，並利用 powerpoint 整理數位說故事的資料。 3. 透過分組合作，運用數位說故事的方式，擬定班級校外教學計畫書。						
配合融入之領域或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語  <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動  <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技                         </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育  <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育  <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育  <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育                         </td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務	1. 達成騎自行車遊埔心鄉的任務並錄製 MV。 2. 實地探訪埔心鄉客家景點並完成「與埔心客庄有約」簡報檔報告。 3. 運用數位說故事的方式，擬定班級校外教學計畫書，並拍攝行前影片與設計邀請卡。						
課程架構							

教學進度 (週次)	節次	教學單元 名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動 (學習活動教學設計於 彈性課程學習後說明)	評量方式	自編自選教材/學習單
1-6	18	勇闖龍貓隧道	3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	騎自行車走訪認識鄰近的埔心景點，透過拍攝應用的方式記錄介紹埔心文化與自然環境。	1. 介紹埔心之美(3) 2. 平板電腦拍攝功能與實作(5) 3. 自行車安全與路考測驗(1) 4. 騎自行車遊埔心(6) 5. 寫作練習-寫事記敘文(3)	1. 完成《龍貓隧道景點導覽地圖》繪製 2. 完成騎自行車遊埔心景點任務 3. 拍攝埔心景點照片並錄製MV 4. 自行車路考測驗 5. 寫作-騎腳踏車遊埔心	1. 「埔心自行車道-龍貓隧道」教學簡報 2. 「認識埔心之美」學習單
7-16	30	好「客」埔心	5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	運用網路科技蒐集相關資料，實地探查後，製作簡報檔介紹當地客家文化景點。練習書寫談論型議論文及故事記敘文。	1. 網路安全介紹(3) 2. 寫作練習-談論型議論文(3) 3. 簡報製作教學(7) 4. 介紹張家古宅、忠義廟、客家廟宇(4) 5. 好「客」埔心實地探查與收集影音資料(9) 6. 寫作練習與分享-故事記敘文(4)	1. 寫作練習-談網路安全 2. 完成自我介紹簡報檔 3. 繪製《好「客」埔心廟宇導覽地圖》 4. 完成「與埔心客庄有約」簡報檔製作報告 5. 寫作與分享-《我回到三百年前的埔心》	1. 《埔心客家建築與廟宇》教學簡報檔 2. 網路安全學習單-上網不迷惘、網路交友、網路如虎口) 3. 埔心客家景點學習單-客家風情、忠義廟、客家信仰

17-21	15	從「心」出發的旅程	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	運用規劃能力設計旅行計畫，並在在旅行活動中拍下影片。	1. 校園生活卡麥拉(7) 2. 旅行計畫教學設計(8)	1. 完成「學校社團」影片拍攝與編輯 2. 完成「我的心旅行」計畫書	1. 《我的「心」旅行計畫景點》學習單
-------	----	-----------	-----------------------------------	-------------------------	----------------------------	---------------------------------	---------------------------------------	---------------------

## 「勇闖龍貓隧道」學習活動教學設計

學習活動名稱	教學活動內容		
	引起動機	發展活動	綜合活動
1. 介紹埔心之美-龍貓隧道景點 (3 節, 120 分鐘)	1. 觀賞《仲夏希望》-埔心鄉農會金蜜芒果宣傳微電影, 與學生共同討論埔心鄉的特色有哪些、埔心鄉有哪些特色景點。(10 分)	1. 東拼西湊: 分組進行景點拼圖遊戲, 完成後請學生說出這是埔心鄉的哪個景點。(5 分) 2. 觀賞《埔心鄉休閒自行車道舊台糖鐵道》影片, 並依據影片內容提問。(15 分) 3. 以「埔心自行車道-龍貓隧道」教學簡報介紹埔心自行車道歷史由來、所在位置、周遭特色景點(武舉人故居、葡萄迷宮、二重滿站、油車村車站等), 並完成「認識埔心之美」學習單。(40 分) 4. 說明旅遊導覽地圖所需包含內容: (地圖、標示景點位置、景點照片或代表圖、景點簡單介紹)(10 分)	1. 繪製《龍貓隧道景點導覽地圖》(40 分)
2. 平板電腦拍攝功能與實作 (5 節, 200 分鐘)	1. 觀賞《國小生拍家鄉紀錄片榮獲金牌獎》影片, 並發下討論單, 分組進行討論, 如果要幫埔心鄉拍攝介紹微電影影片, 需要進行哪些前置作業。(蒐集哪些資料、需要拍攝哪些景點的照片, 熟悉相機的操作及學習如何製作微電影等)(10 分)	1. 介紹 FLYER 平板拍攝與錄影功能: ①說明 FLYER 平板各種拍攝功能與設定(15 分) ②說明 FLYER 平板錄影功能(10 分) ③說明如何利用 Snapbooth APP 拍製創意照片(15 分) ④實作練習: 請學生利用 Snapbooth APP 完成自拍照、我的同學及我的老師照片(45 分) 2. 播放老師製作的《六忠回憶照片 MV》, 並介紹 FLYER 平板的 com-phoneAPP 功能(匯入圖片、錄音、輸入文字)(40 分)	1. 製作《看見鳳霞》MV: ①發下討論單, 分組討論校園中最具代表性的景點與人物, 並完成介紹說明草稿及工作分配。(40 分) ②分組至校園中實際進行拍攝(40 分) ③運用 com-phone APP 完成《看見鳳霞》MV(40 分)

3. 自行車安全與路考測驗 (1 節, 40 分鐘)	1. 觀賞《自行車宣導教學影片》 (5 分)	1. 根據影片內容說明騎自行車該注意的安全事項。(15 分)	1. 進行自行車測驗, 檢視學童騎自行車是否能注意交通安全規範。(20 分)
4. 騎自行車遊埔心 (6 節, 240 分鐘)	1. 介紹《鐵馬環鄉訪舊館》網頁, 參考舊館國小騎自行車環鄉課程, 並進行分組討論: 進行龍貓隧道之旅需有哪些前置準備作業。(準備自行車、路線規劃、認識景點、工作分配等)(10 分)	1. 分組規劃並完成「騎自行車遊埔心」之計畫書。(30 分) 2. 由教師規劃設計「騎自行車遊埔心景點任務」, 讓學生可藉此觀賞埔心特特景點, 並運用所學的拍照技巧, 拍下埔心的特色景點照片。(120 分)	1. 實際運用相片製作 MV 之技巧, 將「騎自行車遊埔心」所拍攝之照片進行整理, 完成「我看埔心之美」的 MV 製作。(80 分)
5. 寫作練習-寫事記敘文 (3 節, 120 分鐘)	1. 共讀國語日報【快樂出遊-遊記寫法練習】(10 分)	1. 介紹「寫事」記敘文寫作手法, 並舉例說明相關寫作技巧。(30 分)	1. 進行「騎自行車遊埔心」活動後, 運用「寫事」記敘文之寫作技巧, 完成遊記-《騎腳踏車遊埔心》(80 分)

### 「好『客』埔心」學習活動教學設計

1. 網路安全介紹 (3 節, 120 分鐘)	1. 《網路安全宣導歌曲》帶動唱 (5 分) 2. 分組討論使用網路可能遇到哪些安全問題?(網路病毒、盜用帳號、網路社交禮儀、網路霸凌、著作權法等)(5 分)	1. 上網不迷惘-上網時間管理 ①觀賞《我的第二人生》、《小杰的快樂暑假》動畫影片(10 分) ②根據影片內容, 與學生進行討論網路沉迷可能會對身心帶來哪些影響。(10 分) ③介紹網路分級制度, 學習有效率用與規劃自己的時間, 並與家人約定好使用網路的時間。(10 分) ④完成「上網不迷惘」學習單(5 分) 2. 網路交友-有朋自遠方來 ①觀賞《穿越時空來看妳》動畫影片(10 分) ②根據影片內容進行討論: 網路交友與一般交友的不同、網路交友可能會遇到哪些危險、如何保護自己避免網路交友陷阱(10 分) ③全班共同討論網路交友守則(5 分)	1. 分組進行網路安全大富翁遊戲。(10 分)
----------------------------	---	---	-------------------------

		<p>④完成「網路交友」學習單(5分)</p> <p>3. 網路資料保護-網路如虎口</p> <p>①觀賞《按讚，小心個人資料洩漏了!》、《誰用了我的帳號》動畫影片(10分)</p> <p>②根據影片內容，與學生進行討論在網路上最好不好留下哪些個人資料，如何避免個人資料外洩。(10分)</p> <p>③遵守「二不三要」原則，並提醒學生不隨意下載或使用不明的軟體。使用網路上的資料，要留意是否侵犯著作權。(10分)</p> <p>④完成「網路如虎口」學習單(5分)</p>	
2. 寫作-談網路安全 (3節，120分鐘)	1. 共讀國語日報【議論新視窗-正反舉例，對照烘托】(10分)	<p>1. 介紹「談論型」議論文寫作手法，並舉例說明相關寫作技巧。(30分)</p> <p>①介紹議論文三要素</p> <p>②閱讀「談論型議論文」相關作品</p>	1. 整合之前上課提到的網路安全資料作為寫作綱要，運用「談論型」議論文之寫作技巧，完成文章-《談網路安全》(80分)
3. powerpoint 簡報軟體教學 (7節，280分鐘)	1. 播放用 powerpoint 製作的畢業 MV 影片(5分)	<p>1. 選擇簡報範本主題：開啟空白簡報，選擇內建一款範本佈景，並練習製作標題投影片。(10分)</p> <p>2. 介紹文字輸入(大小、顏色、行距)、版面配置選擇及如何插入圖片。(10分)</p> <p>3. 插入 SmartART 圖形(新增文字、改變圖形及大小、新增圖案)(20分)</p> <p>4. 介紹如何插入表格、圖片格式設計(剪裁、色彩、外框)、超連結功能、背景變更與設計。(20分)</p> <p>5. 自訂簡報背景:介紹背景格式設計及如何自行設計投影片母片。(20分)</p> <p>6. 介紹文字標題的各種動畫效果及頁面轉場效果設定。(20分)</p>	<p>完成自我介紹簡報檔：</p> <p>1. 完成標題頁設計-個人小檔案(班級、座號、姓名及照片)(25分)</p> <p>2. 插入 SmartART，製作頁面【我的麻吉好朋友】及【我的家庭】(25分)</p> <p>3. 完成【我的基本資料】表格(包含星座、血型、興趣等)(25分)</p> <p>4. 自行設計投影片母片，並套用至之前設計的簡報檔資料。(25分)</p> <p>5. 運用文字動畫效果，製作【我的夢想】頁面，並設定各頁面的轉場效果。(25分)</p>

		<p>7. 介紹如何插入配樂及播放之設定、如何錄製投影片放映及如何儲存成影片播放檔。(20分)</p>	<p>6. 製作結尾頁面(輸入製作檔案的感想),並將自我介紹簡報檔錄製成影片檔。(30分)</p>
<p>4. 客家景點介紹-張家古宅、忠義廟、客家廟宇(4節,160分鐘)</p>	<p>1. 播放《埔心尋客》影片(10分)  2. 分組討論-尋根活動:  為什麼稱埔心鄉居民為福佬客?從哪些地方可以找到埔心鄉的客家文化痕跡?(寺廟、語言稱謂、建築特色、宗教信仰等)(5分)</p>	<p>1. 觀賞影片《埔心芎蕉張家古厝》(10分)  2. 根據影片內容及《埔心客家建築與廟宇》教學簡報檔全班共同討論學習單-《埔心尋根-客家風情》(20分)  ①影片中的張家古宅有什麼特色?  ②從張家古厝可以發現哪些客家建築特色?  ③張家後代子孫還保有哪些客家人的傳統習俗或習慣?  ④為什麼有很多埔心鄉居民不會說客家話?  3. 觀賞影片《萬世忠魂義民爺》《埔心鄉義民節活動》(10分)  4. 根據影片內容及《埔心客家建築與廟宇》教學簡報檔全班共同討論學習單-《客家精神-忠義廟》(20分)  ①義民組織的由來及代表精神?  ②客家義民曾經協助平定什麼亂事?  ③義民爺為什麼會變成客家信仰的代表?  ④義民祭典活動中會舉辦哪些活動?  ⑤政府訂立義民節在每年的什麼時候?象徵什麼精神?  5. 觀賞影片《埔心鄉客家宗教信仰文史簡介》(10分)  6. 根據影片內容及《埔心客家建築與廟宇》教學簡報檔全班共同討論學習單-《埔心客家信仰》(25分)  ①埔心鄉最主要祭祀的神明有哪些?  ②埔心鄉有哪些三山國王廟宇?這些</p>	<p>1. 說明導覽地圖所需包含內容:(地圖、標示景點位置、廟宇照片或代表圖、廟宇簡介)(10分)  2. 繪製《好「客」埔心廟宇導覽地圖》(40分)</p>



		<p>廟宇的名稱為什麼都會有「霖」字?</p> <p>③埔心鄉三山國王廟的由來故事是什麼?</p> <p>④埔心鄉有哪些廟宇主要祭祀的神明是五顯大帝?</p> <p>⑤埔心鄉五通宮的由來故事是什麼?</p> <p>⑥埔心鄉武聖宮主要祭祀的神明是誰?</p> <p>⑦埔心鄉武聖宮的許願池有什麼傳說故事?</p> <p>⑧這些廟宇對埔心鄉居民而言有什麼功能或代表意義?</p>	
<p>5. 好「客」埔心實地 探查與簡報製作 (9 節, 360 分鐘)</p>	<p>1. 播放《仁和夏日樂學課程 開啟學童尋根之旅》影片(3 分)</p> <p>2. 進行分組討論：進行好「客」埔心之旅需有哪些前置準備作業，預計探訪景點包含：張家古宅、霖鳳宮、忠義廟、武聖宮。 (準備自行車、路線規劃、認識景點位置、工作分配等)(7 分)</p>	<p>1. 分組規劃並完成「好客埔心」之旅行計畫書。(30 分)</p> <p>①教師說明行前注意事項</p> <p>②利用網路搜尋資料規畫旅行計畫</p> <p>2. 由教師規劃設計「好客埔心景點任務」，參訪行程中，除了要與任務景點拍照外，並運用平板電腦錄下任務景點之介紹。(160 分)</p>	<p>1. 運用課堂上所學的 Power point 簡報軟體功能，並整理實地探訪的照片紀錄資料，完成「與埔心客庄有約」簡報檔製作報告。(160 分)</p> <p>①4 人一組合作製作簡報檔，每人負責介紹參訪的其中一個景點，簡報內容須包含景點簡介、客家特色、我看景點之感受、景點照片與錄影資料，簡報資料須善加運用課堂上學到的動畫技巧。</p> <p>②將 4 人完成之簡報資料整理合併成影片播放檔，完成「與埔心客庄有約」影片。</p>
<p>6. 撰寫好「客」埔心 傳說故事 (4 節, 160 分鐘)</p>	<p>1. 共讀文章【我回到三國時代了】 (10 分)</p>	<p>1. 介紹「故事記敘文」的寫作要點 (15 分)</p> <p>①時代背景要介紹當時客家人的生活(主要從事的工作、羅漢腳的悲哀、械鬥等困境)、宗教信仰等</p> <p>②故事主要情節為遇到林爽文民變事件</p>	<p>1. 發揮創意並結合關於埔心客家歷史的知識，運用「故事」記敘文之寫作技巧，完成《我回到三百年前的埔心》(80 分)</p> <p>2. 分享好「客」埔心故事： ①教師講述分享故事時的重點</p>

		<p>③故事情節要能先後呼應，故事主角回到現代後，能發現自己曾經回到過去的蛛絲馬跡</p> <p>2. 閱讀「故事記敘文」相關作品，整合課堂上所學及實際踏查的相關資料，作為「我回到三百年前的埔心」的寫作綱要。(15分)</p>	<p>(10分)</p> <p>②每4人一組，每人有5~7分鐘向同組成員分享自己所寫的故事，分享完畢後再由同組成員提問。(30分)</p>
<p><b>「從『心』出發的旅程」學習活動教學設計</b></p>			
<p>1. 校園生活卡麥拉 (7節，280分鐘)</p>	<p>1. 播放利用 moviemaker 製作的示範 MV 短片(5分)</p> <p>2. 複習平板電腦的錄影功能，並說明拍攝短片前的準備工作(選取景點、書寫介紹稿、編輯照片、搜尋背景音樂、工作分配等)(10分)</p>	<p>1. 影像美化大師- PhotoCap</p> <p>①複習攝影技巧：手拿穩、光線夠、對焦準、構圖佳。(10分)</p> <p>②影像編輯：使用 PhotoCap 擦除不要的影像、插入影像，並練習裁切、儲存檔案、縮小檔案。(15分)</p> <p>③影像美化：使用 PhotoCap 製作人物特寫、套用外框，運用縮圖頁、照片拼貼及筆刷塗鴉等功能，讓照片更加豐富有趣。(15分)</p> <p>2. 腳本設計介紹(30分)</p> <p>①確定主題-(2人一組介紹學校社團)</p> <p>②引言-老師訪問(設計訪問稿)</p> <p>③影片片頭設計(主標題)</p> <p>④影片內容 1-拍攝老師上課方式照片、上課特色照片、撰寫字幕內容</p> <p>⑤影片內容 2-上課影像實況錄影與拍照</p> <p>⑥影片內容 3-訪問上課學生錄影(設計訪問稿)</p> <p>⑦影片片尾設計-字幕(影片製作者、感謝的人、心得)</p> <p>3. moviemaker 寫真秀</p>	<p>1. 同學的寫真：兩人一組，互相拍下對方的照片，並利用 PhotoCap 進行編輯美化。(20分)</p> <p>2. 完成訪問稿(老師與學生)(20分)</p> <p>3. 實地訪問老師學生、拍攝上課影片與照片(40分)</p> <p>4. 利用 moviemaker 進行「學校社團」影片剪輯，並加入課堂所的音樂特效製作，最後再上傳至 google 雲端及 youtube(40分)</p>

		<p>①認識 Movie Maker 使用介面，插入所需照片或影片，套用自動製片主題，並加入動畫轉場效果。(15分)</p> <p>②介紹如何加入字幕與設定動畫。(15分)</p> <p>③練習下載音樂，並插入音樂作為背景音樂。(15分)</p> <p>④介紹如何刪除影片片段與修改內容(10分)</p> <p>⑤介紹如何儲存影片、上傳影片到 Google 雲端硬碟及 youtube(10分)</p>	
<p>2. 旅行計畫教學設計 (8 節，320 分鐘)</p>	<p>1. 觀賞影片《自己畢旅自己辦! 偏鄉 3 童籌錢環島》(10 分)</p> <p>2. 根據影片內容，分組進行討論：(20 分)</p> <p>①影片中的學生的畢旅活動費用從哪裡來的? 行程是誰負責規劃的?</p> <p>②如果利用大眾運輸工具(公車或火車)，自己規劃彰化縣內的班際旅遊活動，會想到哪些景觀參觀或旅遊?</p>	<p>1. 我的「心」旅行計畫景點</p> <p>①發下《我的「心」旅行計畫景點》學習單，分組討論彰化縣內有哪些地點適合班上一日遊的景點(搭乘公車或火車可抵達的地點)。各組先決定旅遊主題，並利用網路搜尋相關資料，找出合適的地點內容。(25分)</p> <p>②分組上台報告推薦景點，並說明原因，再由全班投票表決。(25分)</p> <p>由教師說明行前準備工作，分組進行準備工作及蒐集相關旅遊資料。</p> <p>2. 小組工作分配及說明如何製作【我的「心」旅行】計畫書。</p> <p>①旅行前小組工作分配(總務組、解說組、糾察隊、醫護組、時間控制組)及提醒相關注意事項。(30分)</p>	<p>1. 分組規劃並完成「我的心旅行」計畫書：(120分)</p> <p>①分成上午、下午兩組</p> <p>②利用網路搜尋資料規畫旅行計畫</p> <p>③查詢交通工具時刻表及所需花費</p> <p>④利用 google 規劃路線，並繪製旅遊路線圖</p> <p>⑤彙整景點介紹資料</p> <p>⑥午餐及點心安排地點，並完成各項費用支出表</p> <p>⑦設計旅行景點任務</p> <p>2. 拍攝行前影片介紹及製作旅行邀請卡(40分)</p>
	<p>③在進行旅遊活動前，應該要先做好哪些行前準備工作呢?(20分)</p>	<p>②說明製作【我的「心」旅行】計畫書需包含哪些內容(包含景點介紹、交通路線規劃、午餐安排、費用支出、景點任務等)(30分)</p>	

彰化縣鳳霞國民小學 111 學年度第二學期六年級我鄉故我在彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	「心」之所向	實施年級	六年級	教學節數	本學期共 50 節		
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念	1. 藉由設計旅行計畫及到安養院擔任志工的過程中學習如何自己擬訂計畫及與人互助互動。 2. 讓學生利用所學的 PPT 及 moviemaker 來呈現美麗家鄉(彰化縣)的地理及人文景觀，並藉此培養愛鄉情懷。 3. 藉由訪問家鄉人物，思考自己的未來方向，並策畫感恩活動。						
呼應學校背景、課程願景及特色	規畫多元學習活動，學習「表達」與培養「合作」的精神，並懂得對人感恩，進一步主動服務別人。透過實地探查活動認識家鄉環境特色，培養愛鄉情懷，並透過閱讀寫作紀錄活動內容，進一步提升「閱讀力」。						
本教育階段總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標	1. 透過分組合作，完成班級校外教學任務，並利用 moviemaker 製作校外教學回憶影片。 2. 具備同理心，主動關懷安養院的長輩，合作擬定志工計畫書，並實際執行活動。 3. 藉由訪問家鄉代表人物及擔任一日店員的體驗，思考自己的未來夢想，策畫執行畢業餐會活動。						
配合融入之領域或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語  <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動  <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技                             </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育  <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育  <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育  <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育                             </td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務	1. 執行班級校外教學計畫書，並拍攝旅行影片。 2. 設計志工計畫書並製作「小小志工說服務故事」簡報。 3. 訪問埔心鄉代表人物及體驗擔任一日店員，並策畫執行感恩餐會活動。						

教學進度 (週次)	節次	教學單元 名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動 (學習活動教學設計於 彈性課程學習後說明)	評量方式	自編自選教 材/學習單
1-5	15	從「心」出發的旅程	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	運用規劃能力設計旅行計畫，並在在旅行活動中拍下影片。	1. 行前「心」叮嚀(2) 2. 「心」旅行尋寶趣(8) 3. 我的「心」旅行回憶(5)	1. 完成「心」旅行行前通知單 2. 完成「心」旅行景點任務 3. 完成《走讀鹿港歷史》、《懷古思幽-漫步鹿港》學習單 4. 拍攝指定景點照片並錄製景點介紹影片 5. 擔任景點解說員 6. 完成「心」旅行回憶影片編輯	1. 《走讀鹿港歷史》學習單 2. 《懷古思幽-漫步鹿港》學習單 3. 我的「心」旅行札記學習單

6-11	18	把愛傳出去—安養院志工	3b-III-1 參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷	Cb-III-2 服務學習的歷程。	運用規劃能力編寫志工計畫並參與志工活動，再將參與過程製作成影片，並完成啟示心得作文。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識埔心安養院 (3)</li> <li>2. 擬定志工計畫書 (3)</li> <li>3. 活動行前演練 (2)</li> <li>4. 安養院善行志工 (4)</li> <li>5. 小小志工說故事 (3)</li> <li>6. 寫作練習與分享-訪問安養院的啟示(3)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成《認識志工學習單》</li> <li>2. 完成志工計畫書</li> <li>3. 完成安養院志工任務</li> <li>4. 完成「小小志工體驗活動」學習單</li> <li>5. 製作「小小志工說服務故事」簡報</li> <li>6. 寫作-訪問安養院的啟示</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「認識志工」學習單</li> <li>2. 「小小志工體驗活動」學習單</li> </ol>
12-18	17	埔心小確幸	<p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>Ac-III-3 未來職業想像。</p> <p>Ab-III-2 學習計畫的規劃與執行。</p>	透過各種參訪及體驗活動，學會團隊合作、執行計畫，並從中發現故鄉的特色與自己的生涯規劃。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家鄉代表人物 (5)</li> <li>2. 果時手作坊店員體驗(5)</li> <li>3. 寫作練習與分享-20年後的我(2)</li> <li>4. 畢業感恩餐會 (5)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成訪問埔心名人任務</li> <li>2. 一日實習店員任務</li> <li>3. 寫作-20年後的我</li> <li>4. 完成「畢業感恩餐會」活動</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「拜訪鄉長訪談問題大綱」學習單</li> <li>2. 「小記者訪問紀錄表」學習單</li> <li>3. 「拜訪果實手作坊問題大綱」學習單</li> <li>4. 「體驗一日店員」學習單</li> </ol>

## 「從『心』出發的旅程」學習活動教學設計

學習活動名稱	教學活動內容		
	引起動機	發展活動	綜合活動
<p>1. 行前「心」叮嚀 (2 節, 80 分鐘)</p>	<p>1. 觀賞《溪尾國小畢業旅行》- 與學生共同討論影片中的學生在畢旅行程中遇到哪些問題以及如何解決問題。 (20 分)</p>	<p>1. 旅行突發狀況：發下討論單，分組討論旅行「突發狀況」，並發表處理方式。 (15 分)</p> <p>2. 旅行注意事項：依據討論單題目，分組討論旅行「注意事項」，並上台發表。 (15 分)</p> <p>3. 行前叮嚀：教師補充行前注意事項，提醒行前的各種聯絡事項及應攜帶物品。 (10 分)</p>	<p>1. 製作《心旅行行前通知單》：依據討論單內容，並運用 WORD 進行編輯，將行前各種注意事項製作成知單。 (20 分)</p>
<p>2. 「心」旅行尋寶趣 (8 節, 320 分鐘)</p>	<p>1. 「心」旅行任務說明：於學校集合發下平板電腦、旅程任務學習單及求救卡，全班一起搭公車前往鹿港。 (40 分)</p>	<p>1. 走讀鹿港歷史-動盪不安的年代： (80 分)</p> <p>①租借交通工具：租借 U-BIKE 作為走訪鹿港的交通工具</p> <p>②行程景點：天后宮-新祖宮-隘門-鹿港古市街</p> <p>③由上午組成員擔任景點解說員與及活動引導者，帶領同學參訪歷史景點，了解這些景點與清代民變、械鬥的關係。</p> <p>2. 懷古思幽-漫步鹿港(120 分)</p> <p>①行程景點：龍山寺-摸乳巷-民俗文物館-意樓</p> <p>②由下午組成員擔任景點解說員與及活動引導者，帶領同學參訪特色景點，了解民俗信仰活動及認識傳統文物與特色建築。</p>	<p>1. 完成《走讀鹿港歷史》學習單並完成指定任務：(40 分)</p> <p>①依據學習單內容拍攝景點任務照片</p> <p>②擔任景點導覽員，並錄製景點介紹短片。</p> <p>③任務內容：至天后宮祈求旅途平安並求籤→找出新祖宮的「下馬碑」並與其合照→至古市街找出「半邊井」並至商店購買具代表性的鹿港名產或小吃</p> <p>2. 完成《懷古思幽-漫步鹿港》學習單並完成指定任務：(40 分)</p> <p>①依據學習單內容拍攝景點任務照片</p>

		<p>③搭乘公車賦歸</p>	<p>②擔任景點導覽員，並錄製景點介紹短片。</p> <p>③任務內容：找出龍山寺的古鐘及古代廟宇的環繞音響系統→至摸乳巷體驗人與人之間最短的距離→紀錄鹿港民俗文物館中印象最深刻的文物→找出意樓愛情故事中的女主角眺望夫君的景點，並與其拍照。</p>
<p>3. 我的「心」旅行回憶 (5 節，200 分鐘)</p>	<p>1. 播放「彰化一日遊」的照片，並與學生共同討論旅程中印象最深刻的事 (10 分)</p>	<p>1. 我的「心」旅行札記：(30 分) 發下學習單，請學生記下旅程中最喜歡的景點、印象最深刻的事，並記錄這趟旅行的感想與收穫。</p> <p>2. 「心」旅行回憶整理：(80 分)</p> <p>① 運用 PhotoCap 編輯美化旅程中所拍的照片，並將整理美化的照片儲存於 Google 雲端硬碟。</p> <p>② 「心」旅行影片腳本設計： 2 人一組合作設計腳本，影片內容包含引言(錄製出遊前的心情)、片頭設計、景點介紹(錄影)、闖關紀錄照片、旅程心情紀錄、片尾。</p> <p>3. 我的「心」旅行回憶影片製作：(60 分) 利用課堂上所學的 Movie Maker 技巧，加入動畫、字幕及背景音樂，並上傳影片至 Google 雲端硬碟及 youtube。</p>	<p>1. 我的小壯遊分享：(20 分) 分組上台分享《我的「心」旅行回憶影片》，發下評分回饋單，請學生替上台分享的組別評分並給予建議。依據評分表選出最具代表性的影片，並至五年級進行分享。</p>



## 「把愛傳出去-安養院志工」學習活動教學設計

<p>1. 認識埔心安養院 (3 節, 120 分鐘)</p>	<p>1. 觀賞《把愛傳下去》影片, 全班進行討論:                  ① 為什麼這部影片會取名為「把愛傳下去」?                  ② 這部影片是要告訴我們什麼道理?                  ③ 你認為年紀小的國小學生有能力可以幫助別人嗎?                  (10 分)</p>	<p>1. 養護中心基本介紹:(15 分)                  觀賞《彰化老人養護中心簡介影片》, 了解住在安養院裡的長者情況, 以及安養院提供什麼樣的服務。                  2. 「訪問志工-小小記者訪問單」:(30 分)                  將全班分成 2 組, 每組發下「小小記者訪問單」。各組討論訪問志工前的準備、工作分配及提問問題, 並將討論結果記錄下來, 並做成工作分配表。                  3. 訪問「意集棒行善會志工」:(40 分)                  ① 邀請「意集棒行善會」兩位志工分享到埔心安養院擔任志工的情況與心得, 並說明擔任安養院志工的注意事項。                  ② 各組依據訪問單內容分別訪談志工, 並拍照錄影做紀錄。</p>	<p>1. 完成《認識志工學習單》:                  依據訪談內容, 完成《認識志工學習單》。(25 分)</p>
<p>2. 擬定志工計畫書 (3 節, 120 分鐘)</p>	<p>1. 觀賞《「向兒童借力量」日照小志工》影片, 全班進行討論:                  ① 影片中的小志工為長者提供哪些服務?                  ② 影片中的志工在服務長者時有遇到哪些困難?                  ③ 長者對小志工的到來有什麼想法?                  (10 分)</p>	<p>1. 發下《安養院小志工討論單》: 全班共同討論整理擔任安養院志工的注意事項、可以替安養院的長者做哪些服務, 可以計畫安排排哪些類型的表演活動。 (35 分)                  2. 小組工作分配及說明如何製作【安養院小志工】計畫書。(35 分)                  ① 將全班分成 2 大組, 小組內成員進行工作分配(表演活動組、陪伴聊天組、活動協助組、攝影組、愛的禮物組)                  ② 教師說明計畫書內容須包含: 提供長者</p>	<p>1. 完成【安養院小志工】計畫書:(40 分)                  ① 依據《安養院小志工討論單》及《認識志工學習單》分組完成計畫書。                  ② 計畫書內容須明確列出:                  小志工服務項目、表演節目內容、如何與長者聊天、服務長者注意事項及設計愛的禮物等。</p>

		<p>哪些服務項目及注意事項、可以為長者設計哪些表演節目、與長者聊天的話題及事先可以設計哪些愛的禮物。</p>	
<p>3. 擔任志工行前準備 (2 節, 80 分鐘)</p>	<p>1. 觀賞《小小志工長者服務》影片, 全班進行討論: (10 分)</p> <p>①如何正確攙扶長者? ②服務長者時要注意哪些事情? ③影片中的學生陪伴長者做哪些事情?</p>	<p>1. 製作愛的禮物: (30 分) 全班共同製作關懷小卡及手工香皂給安養院長者。</p> <p>2. 表演活動練習: (10 分) 分組上台演出為長者準備的表演活動, 並請台下同學給予建議與意見。</p> <p>3. 「意集棒行善會志工」愛的建議: 邀請「意集棒行善會志工」至班上, 根據學生製作的【安養院小志工】計畫書, 給予學生擔任志工的建議。(20 分)</p>	<p>1. 《小小志工行前感言》錄製: 每 2 人一組錄製擔任志工行前感言影片, 影片內容包含對安養院的第一印象、說明此次擔任志工的的目的、活動內容及自己對此項活動的期望。(10 分)</p>
<p>4. 安養院善行志工 (4 節, 160 分鐘)</p>	<p>1. 埔心養護中心介紹: (20 分) 由養護中心的社工帶領學生參觀, 並解說相關注意事項。</p>	<p>1. 「愛的服務」: (120 分)</p> <p>①愛的陪伴: 陪伴養護中心的長者聊天、按摩、散步及做活動。</p> <p>②愛的表演: 各組上台演出事先準備的活動讓養護中心的長者觀賞。</p> <p>③致贈愛的禮物: 致贈關懷小卡及手工皂給養護中心的長者。</p>	<p>1. 「愛的服務」紀錄: (20 分)</p> <p>①每 2 人一組, 進行愛的服務時, 運用平板電腦拍下紀錄照片。</p> <p>②與養護中心長者合照</p> <p>③訪問安養中心長者對今天活動的想法並進行錄影</p>
<p>5. 小小志工說故事 (3 節, 120 分鐘)</p>	<p>1. 播放「養護中心小小志工」的服務照片, 與學生共同討論活動中印象最深刻的事。(5 分)</p>	<p>1. 「小小志工體驗活動」學習單: (30 分) 發下學習單, 全班共同討論這次服務活動中最難忘的事、最困難的事、對這些長者的想法、省思與改進、完成活動的感想。</p> <p>2. 「小小志工說服務故事」: (70 分)</p> <p>①運用 PhotoCap 編輯美化活動中所拍的照片, 並將整理美化的照片儲存於 Google 雲端硬碟。</p>	<p>1. 分享「小小志工說故事」影片: 將「小小志工說服務故事」簡報檔轉存成影片檔, 分組上台分享自己的服務故事。(15 分)</p>

		②運用 powerpoint 整理「愛的服務」文字及影像紀錄，並參考「小小志工體驗活動」學習單，完成「小小志工說服務故事」簡報報告。	
6. 寫作練習- 訪問安養院的啟示 (3 節, 120 分鐘)	1. 共讀國語日報【一則故事的啟示】 (10 分)	1. 介紹「什麼型」議論文寫作手法，並舉例說明相關寫作技巧。(30 分)	1. 整理訪問安養院的相關資料，作為「訪問安養院的啟示」的寫作綱要。(80 分)

### 「埔心小確幸」學習活動教學設計

1. 家鄉代表人物 (5 節, 200 分鐘)	1. 全班共讀國語日報的「家鄉踏查與創作」文章(10 分) 2. 討論與分享：完成文章中提到的「探查家鄉四大任務」學習單(20 分) ①寫出家鄉的地標、代表人物 ②寫出對家鄉的定義 ③用五個簡單的句子，寫出家鄉的特色。 ④請化身為知名部落客，為家鄉特產或美食點評。	1 教師說明，訪問工作的注意事項：(25 分) 訪問前需擬訂「人物訪問綱要」，確定採訪對象、主題及目的： A. 如何邀請受訪者接受採訪。 B. 聯絡和確認訪問的時間和地點。 C 準備訪談大綱，列出訪問的題目：包含訪問動機、人物事蹟、人物幼時夢想、人物工作現況。 2. 每 4 人一組，分組完成「拜訪鄉長訪談問題大綱」學習單(25 分) 3. 訪談前的模擬與準備：(40 分) ①分組製作邀請卡及感謝小卡 ②模擬訪問情況 ③準備訪問工具並再次聯繫確認訪問時間	1. 《訪問家鄉代表人物》： ①化身小小記者訪問家鄉代表人物-鄉長，依據「拜訪鄉長訪談問題大綱」進行提問，並完成「小記者訪問紀錄表」學習單。 ②完成指定任務：拍攝鄉長勉勵小學生的話。 (80 分)
2. 果實手作坊店員體驗 (5 節, 200 分鐘)	1. 觀賞《青年返鄉創業圓夢-果時手作坊開幕》影片，全班進行討論：(10 分) ①為什麼店長會選擇在自己的家鄉開設咖啡店？ ②店長如何將自己的專長結合夢想？ ③你覺得這個影片是要告訴我們什麼訊	1. 行前準備：(40 分鐘) ①每 4 人一組，分組完成「拜訪果實手作坊問題大綱」學習單 ②製作感謝小卡 2. 擔任「一日店員」：(120 分鐘) ①至果時手作坊體驗擔任一日店員，協助	1. 完成「體驗一日店員」學習單及達成指定任務(30 分) ①依據今日擔任店員的情況及訪問店長的內容，完成學習單。 ②拍攝擔任店員的工作實況並

	<p>息?</p> <p>④如果未來有機會的話，你會想回到自己的家鄉創業嗎?</p>	<p>整理餐廳環境、招呼客人，學習製作餐點。</p> <p>②依據「拜訪果實手作坊問題大綱」，訪問店長的經營理念?如何將自己的專長結合餐廳的經營?如何設計出特色菜單?</p>	<p>錄製擔任店員的感想。</p>
<p>3. 寫作練習-20年後的我 (2節，80分鐘)</p>	<p>1. 共讀國語日報【我的夢想地圖】投稿文章(5分)</p>	<p>1. 介紹「未來的我」記敘文寫作手法，並舉例說明相關寫作技巧。(15分)</p>	<p>1. 完成作文-「20年後的我」：參考訪鄉長及果實手作坊店長的相關內容完成作文，內容必須寫出20年後的我可能從事什麼工作，能為自己的家鄉做出什麼貢獻。(60分)</p>
<p>4. 畢業感恩餐會 (5節，200分鐘)</p>	<p>1. 觀賞《國小畢業餐會學童掌廚當服務生》影片，全班進行討論：(10分)</p> <p>①影片中的畢業餐會由誰擔任服務生?邀請誰來享用餐點?</p> <p>②這場活動中有哪些部分是由學生自己設計處理的?</p> <p>③家長品嚐完學生自製的餐點有什麼感想?</p> <p>④你覺得舉辦這場餐會的意義是什麼?</p>	<p>1. 設計畢業餐會餐點：(40分) 發下「設計畢業餐點」討論單，兩人一組討論畢業餐會菜色及所需用到的食材，並上網找食譜與研究烹煮方法。</p> <p>2. 設計餐點菜單與邀請卡：(30分)</p> <p>①自行設計餐點菜單，必須撰寫出餐點名稱、餐點特色、營養成分，並設計相關插圖。</p> <p>②每一位學生都需繪製邀請家長及學校老師的邀請卡</p> <p>3. 各項準備工作及工作分配：(80分)</p> <p>①分組錄製給師長及家人的「愛的感言」</p> <p>②將全班分為採買組、烹飪組、擺盤組、招待組</p> <p>③全班共同前往超市買場採買所需食材</p>	<p>1. 「畢業感恩餐會」活動：</p> <p>①邀請家長及學校師長參加「畢業感恩餐會」活動，品嚐由學生自製的愛的感恩餐點。</p> <p>②活動中播放學生拍攝的「愛的感言」</p> <p>(40分)</p>

彰化縣鳳霞國民小學 111 學年度第一學期六年級樂活英材彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	樂活英材	實施年級	六年級	教學節數	21 節		
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念	1. 認識有關天氣、運動、各國特色及食物的相關英語單字及簡單句型。 2. 透過分組活動達成合作學習之目標，能課堂上所學延伸運用在各種學習活動中。						
呼應學校背景、課程願景及特色	設計多元豐富的學習表現活動，讓學生習慣討論、發問及在團體中報告解說。學會精簡的表達自己的想法，並能順利與人溝通、分享，培養出「自信熱情」、「勇於表達」的新世代。						
本教育階段總綱核心素養	英-E-B2 使用各種資訊媒材，增進英語文聽說讀寫能力及文化習俗之理解。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國外主要節慶習俗及風土民情。						
課程目標	積極參與分組學習活動，使用各種資訊媒材蒐集資料，並能運用所學字詞及句型完成各種學習活動。						
配合融入之領域或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會  <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動  <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                         </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育  <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育  <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育  <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育                         </td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務	1. 完成氣象播報任務 2. 製作加油海報標語 3. 表演加油歌曲及隊呼 4. 完成「放眼看各國」報告 5. 書寫旅遊明信片 6. 設計三明治訪問單及介紹單 7. 完成品嚐食物英語日記						
課程架構							

教學進度 (週次)	節次	教學單元 名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動 (學習活動教學設計於彈性課程學習後說明)	評量方式	自編自 選教材/ 學習單
1-7	7	今天天氣如何	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。	Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 Ac-III-3 簡易的生活用語 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	聽懂課堂上所學的字詞、句型，並運用課堂所學的字詞、句型做簡單的天氣預報。	1. 「今天天氣如何」英文歌教唱(1) 2. 介紹各種天氣狀態、氣溫、穿著打扮等相關英語單字(3) 3. 氣象預報-利用網路查詢世界各地天氣狀況並認識氣象預報相關句型(1) 4. 英文氣象小主播(2)	1. 認識與天氣相關的英語單字、句型 2. 練習用英語播報各地氣象。	
8-21	14	活力鳳霞校慶活動	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。	Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構	聽懂課堂上所學的字詞、句型，運用課堂上所學的字詞、句型設計加油標語及隊呼，結合英語歌曲進行校慶加油表演活動。	1. 介紹運動競賽相關英文單字、句型(2) 2. 製作英文加油海報標語(5) 3. 活力校慶英文歌教唱(2) 4. 設計英文加油隊呼(2) 5. 英文歌及隊呼分組成果表演(3)	1. 認識運動競賽相關英文單字、句型 2. 完成設計英文加油海報標語 3. 分組表演英文加油歌及隊呼	英文加油海報標語

## 「今天天氣如何」學習活動教學設計

學習活動名稱	教 學 流 程		
	引起動機	發展活動	綜合活動
1.「今天天氣如何」英文歌教唱(1節,40分)	唱”Weather Song”歌曲。(5分)	「今天天氣如何」英文歌教唱(20分)	上臺唱歌(15分)
2.介紹各種天氣狀態、氣溫、穿著打扮等相關英語單字(3節,120分)	複習”Weather Song”歌曲。(5分)	介紹各種天氣狀態、氣溫、穿著打扮等相關英語單字(65分)	燙手山芋,配對活動,猜猜看(50分)
3.氣象預報-利用網路查詢世界各地天氣狀況並認識氣象預報相關句型(1節,40分)	複習”Weather Song”歌曲。(5分)	氣象預報-利用網路查詢世界各地天氣狀況並認識氣象預報相關句型(20分)	Weather Bomb(15分)
4.英文氣象小主播(2節,80分)	複習”Weather Song”歌曲。(5分)	英文氣象小主播(40分)	記憶活動, Hangman(35分)

## 「活力鳳霞校慶活動」學習活動教學設計

學習活動名稱	教 學 流 程		
	引起動機	發展活動	綜合活動
介紹運動競賽相關英文單字、句型(2節,80分)	唱”Sports Song”歌曲。(5分)	介紹運動競賽相關英文單字(40分)	猜猜看燙手山芋(35分)
製作英文加油海報標語(5節,200分)	複習”Sports Song”歌曲。(5分)	製作英文加油海報標語(120分)	Sports game, Sports Bomb,(75分)
活力校慶英文歌教唱(2節,80分)	複習”Sports Song”歌曲。(5分)	活力校慶英文歌教唱(45分)	上臺唱歌(30分)
設計英文加油隊呼(2節,40分)	複習”Sports Song”歌曲。(5分)	1.討論英文加油隊呼要有那些元素?(15分) 2.設計英文加油隊呼。(20分) 3.各組演練並熟練整個過程。(20分)	上臺發表(20分)
英文歌及隊呼分組成果表演(3節,120分)	複習”Sports Song”歌曲。(5分)	英文歌及隊呼分組成果表演(70分)	Hangman,BINGO(45分)

彰化縣鳳霞國民小學 111 學年度第二學期六年級樂活英材彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	樂活英材	實施年級	六年級	教學節數	20 節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 認識有關天氣、運動、各國特色及食物的相關英語單字及簡單句型。 2. 透過分組活動達成合作學習之目標，能課堂上所學延伸運用在各種學習活動中。				
呼應學校背景、課程願景及特色	設計多元豐富的學習表現活動，讓學生習慣討論、發問及在團體中報告解說。學會精簡的表達自己的想法，並能順利與人溝通、分享，培養出「自信熱情」、「勇於表達」的新世代。				
本教育階段總綱核心素養	英-E-B2 使用各種資訊媒材，增進英語文聽說讀寫能力及文化習俗之理解。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	積極參與分組學習活動，使用各種資訊媒材蒐集資料，並能運用所學字詞及句型完成各種學習活動。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合 活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1. 完成氣象播報任務                      2. 製作加油海報標語                      3. 表演加油歌曲及隊呼                      4. 完成「放眼看各國」報告 5. 書寫旅遊明信片                      6. 設計三明治訪問單及介紹單                      7. 完成品嚐食物英語日記				
課程架構					



教學進度 (週次)	節次	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動 (學習活動教學設計於彈性課程學習 後說明)	評量方式	自編自選 教材/學 習單
1-10	10	世界各國最精采	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。	C-III-2 國內外主要節慶習俗 Ac-III-3 簡易的生活用語 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構	了解課堂中介紹的國外節慶習俗，蒐集其他國家的相關資料，運用課堂上所學的單字、句型進行分組報告。	1. 各國風俗大不同(1) (各紹各國食物、服裝、特有節慶等) 2. 繪本教學- Let' stake a trip!(1) 3. 利用網路資源蒐集各國資料(2) 4. 利用 powerpoint 完成「放眼看各國」分組報告(2) 5. 「我說世界各國」分組上台報告(2) 6. 飄洋過海明信片(2)	1. 認識介紹各國特色常用的英語單字。 2. 利用網路蒐集資料 並完成「放眼看各國」分組報告 3. 練習書寫並彩繪明信片。	練習書寫 並彩繪明信片
11-18	10	食物好滋味	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	D-III-1 所學字詞的簡易歸類 Ac-III-3 簡易的生活用語 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構	運用課堂上所學的單字、句型設計訪問單、介紹單，並實際進行訪問活動。使用生活用語及學到的句子完成英語日記。	1. 食物英文心智圖(1) 2. 介紹台灣特色食物英文單字(2) 3. 三明治 DIY 英文介紹單(1) 4. 三明治的滋味英文訪問單(1) 5. 三明治 DIY、訪問試吃者(2) 6. 吃食物猜一猜遊戲(1) 7. 品嚐食物英文日記(2)	1. 完成食物英文心智圖 2. 認識台灣特色食物英文單字 3. 設計三明治英文介紹單與訪問單 4. 自製三明治並用英文訪問試吃者 5. 完成品嚐食物英文日記	1. 食物英文心智圖 2. 設計三明治英文介紹單與訪問單 3. 完成品嚐食物英文日記

		4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。					
--	--	--	--	--	--	--	--

### 「世界各國最精彩」學習活動教學設計

學習活動名稱	教 學 流 程		
	引起動機	發展活動	綜合活動
各國風俗大不同 (各紹各國食物、 服裝、特有節慶 等)(1 節,40 分)	唱”Countries of the World”歌曲。(5 分)	各國風俗大不同(各紹各國食物)(20 分)	配對活動(15 分)
繪本教學- Let’s take a trip! (1 節,40 分)	看”Top 15 Best Countries in the World for Food”影片(5 分)	繪本教學-Let’s take a trip! (20 分)	燙手山芋, 猜猜看 (15 分)
利用網路資源蒐 集各國資料 (2 節,80 分)	複習”Countries of the World”歌曲。(5 分)	利用網路資源蒐集各國資料 (40 分)	利用網路資源蒐 集各國資料 (35 分)
利用 powerpoint 完成「放眼看各 國」分組報告 (2 節,80 分)	複習”Countries of the World ”歌曲。(5 分)	利用 powerpoint 完成「放眼看各國」(40 分)	記憶活動(35 分)
「我說世界各 國」分組上台報 告(2 節,80 分)	複習”Countries of the World 歌曲。(5 分)	「我說世界各國」(40 分)	分組上台報告上 臺發表(35 分)
飄洋過海明信片 (2 節,80 分)	複習”Countries of the World 歌曲。(5 分)	飄洋過海明信片(40 分)	上臺發表(35 分)

## 「食物好滋味」學習活動教學設計

學習活動名稱	教 學 流 程		
	引起動機	發展活動	綜合活動
食物英文心智圖 (1 節, 40 分)	唱” Food Song” 歌曲。(5 分)	食物英文心智圖 (20 分)	猜猜看 (15 分)
介紹台灣特色食物英文單字 (2 節, 80 分)	看” Top 10 Foods of Taiwan” 影片。(10 分)	介紹台灣特色食物英文單字 (40 分)	燙手山芋, 配對活動 (30 分)
三明治 DIY 英文介紹單 (1 節, 40 分)	唱” Let’ s Make a Sandwich” 歌曲。(5 分)	三明治 DIY 英文介紹單 (20 分)	上臺報告 (15 分)
三明治的滋味英文訪問單 (1 節, 40 分)	複習” Let’ s Make a Sandwich ” 歌曲。(5 分)	三明治的滋味英文訪問單 (20 分)	記憶活動 (15 分)
三明治 DIY、訪問試吃者 (2 節, 80 分)	複習” Let’ s Make a Sandwich 歌曲。(5 分)	三明治 DIY (45 分)	訪問試吃者 (30 分)
吃食物猜一猜遊戲(1 節, 40 分)	複習” Let’ s Make a Sandwich 歌曲。(5 分)	吃食物猜一猜遊戲 (20 分)	Food Bomb (15 分)
品嚐食物英文日記(2 節, 80 分)	複習” Food Song” 歌曲。(5 分)	品嚐食物英文日記 (50 分)	上臺發表 (25 分)

彰化縣縣立鳳霞國民小學 第 111 學年度第一學期六年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

教學進度		主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
學期	週次							
上	1	友善校園宣導 -反霸凌	1	懂得尊重他人、預防校園霸凌事件。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 認識何謂霸凌 2. 為何要拒絕校學霸凌 3. 遇到霸凌的求救方法	1. 口頭問答 2. 上課表現	
上	2	友善校園宣導 -反毒、反黑	1	培養正確的價值觀，拒絕毒品與幫派的誘惑。	法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。	1. 了解吸毒對身體的危害 2. 知道拒絕毒品的的方法 3. 了解加入幫派對人生之影響	1. 口頭問答 2. 上課表現	
上	3	班級會- 我與祖父母	1	培養親情、孝道及敬老尊賢倫理道德的重視。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	1. 可以陪伴祖父母做哪些事 2. 如何向祖父母表達感謝	1. 口頭問答 2. 小組討論	
上	4	防災教育宣導	1	提升對災害的認識，了解遇到災害時如何做緊急應變。	環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 認識常見的災害 2. 如何預防災害 3. 實地進行防災演練	1. 口頭問答 2. 實際操作	
上	5	法治教育宣導	1	為落實正確的法治觀念，以維護自身與他人權益。	法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。	1. 如何預防網路犯罪 2. 認識常見之詐騙事件	1. 口頭問答 2. 上課表現	
上	6-7	家庭教育融入教學	2	了解自己在家庭中的責任，懂得關心與服務家人。	家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感	1. 分享與家人溝通與情感表達方式。 2. 瞭解家人間正向溝通的技巧。	1. 小組討論 2. 口頭問答	

教學進度		主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
學期	週次							
上	8	雲水書坊- 行動圖書館	1	提升學生閱讀的興趣，進而培養閱讀的習慣。	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1. 閱讀書籍，並能正確唸出故事內容。 2. 閱讀書籍，並能說出或寫出讀後心得。	1. 口頭問答 2. 學習單	
上	9	班際跳繩比賽	1	鼓勵學生參與體育活動，並促進正當休閒運動以鍛身心。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 進行跳繩活動個人賽。 2. 以遊戲方式分組合作完成跳繩競賽。	1. 實際操作 2. 分組合作	
上	10	營養教育宣導	1	培養良好的飲食習慣及態度，進而做到健康飲食、環保飲食。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	1. 認識飲食紅綠燈分類 2. 認識健康體位及肥胖可能會造成的疾病。	1. 口頭問答 2. 學習單	
上	11	校外教學	1	1. 透過團體活動，增廣學生見聞並培養團體互助與諧相處態度。 2. 透過戶外踏查認識特殊之生態環境與古蹟。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1. 認識四草綠色隧道之生態 2. 認識台南安平地區之古蹟與由來	1. 實際操作 2. 小組討論 3. 學習單	
上	12	營養教育宣導	1	培養良好的飲食習慣及態度，進而做到健康飲食、環保飲食。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	以「健康飲食」為主題進行藝文創作。	1. 設計製作	

教學進度		主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
學期	週次							
上	13	安全教育- 鐵馬安全行	1	1. 了解騎自行車應該具備哪些配備及上路前的注意事項。 2. 認識自行車用路權及相關規定。	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 透過欣賞影片及題目問答方式，讓學生清楚知道自行車的相關配備及注意事項。 2. 了解並學習自行車的安全騎乘行為，落實遵守交通規則與用路禮儀。	1. 口頭問答 2. 學習單	
上	14	紫錐花運動 宣導	1	宣導紫錐花運動，建立無毒校園、強化反毒宣導。	法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。	1. 認識新興毒品 2. 認識毒品之危害	1. 口頭問答 2. 上課表現	
上	15	運動會預演	1	瞭解熟悉運動會進行的程序，培養學生之耐心與榮譽心。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 實際演練運動進場流程 2. 進行運動會表演節目之練習	實際操作	
上	16	校慶運動會	1	1. 落實體育教學活動，以鍛鍊師生健全之身心。 2. 藉由遊戲競賽活動中，增進親子合作親密關係。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 學生健康操、社團成果表演 2. 社區表演活動 3. 趣味競賽 4. 學生各項運動競賽	1. 實際操作 2. 分組合作	
上	17	口腔保健講座	1	教導正確的口腔知識及保健方法，了解如何正確潔牙及做好口腔保健的工作。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	1. 潔牙的時機 2. 牙刷及牙膏的挑選 3. 正確刷牙及潔牙的方式	1. 口頭問答 2. 上課表現	
上	18	聖誕節英語 闖關活動	1	藉由競賽活動提昇學生英文學習動機與增強英語文能力，並認識多元文化節慶活動。	E-B1 具備基本的語文素養，並能運用在日常生活中。	共有 5 個遊戲關卡，由高年級學生擔任關主，透過闖關遊戲，訓練學生「聽」與「說」之英文能力。	1. 口頭問答 2. 實際操作	

教學進度		主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
學期	週次							
上	19	班級會- 保護自我、 預防性騷擾	1	認識性騷擾，知道如何 保護自己並尊重他人 的身體自主權。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的 身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸 凌的概念及其求助管道。	1. 了解性騷擾的定義及被騷擾 人的感受。 2. 覺察並避免性騷擾的發生。	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 學習單	
上	20	性別平等教育 融入教學	1	1. 破除性別刻板化印 象對自我發展的限制。 2. 學習兩性互敬互助。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了 解家庭、學校與職業的分工， 不應受性別的限制。	1. 透過繪本故事及新聞時事， 了解性別角色的多樣性。 2. 透過主題討論與角色扮演， 認識兩性的差異，從中學習 尊重他人。 3. 以「性別平等」為主題進行 藝文創作。	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 設計製作	
上	21	結業式暨 品德教育宣導	1	加強品格教育宣導、強 化自信心，增進全校師 生應有之品格價值觀 、言行標準與文化涵 養。	品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 班級品格榮譽之星表揚活動 2. 舉辦品格典範「說故事」 活動。	1. 口頭問答 2. 表演	

彰化縣縣立鳳霞國民小學 第 111 學年度第二學期六年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

教學進度		主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
學期	週次							
下	1	友善校園宣導 -反霸凌	1	1. 懂得尊重他人， 勇敢向霸凌說不。 2. 懂得反擊霸凌、挺身 而出幫助被霸凌者。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重 自己與他人的權利。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍 的、不容剝奪的。	1. 觀賞「反霸凌」影片 2. 認識霸凌的種類 3. 進行反霸凌宣誓活動	1. 口頭問答 2. 上課表現	
下	2	友善校園宣導 -反毒、拒菸	1	1. 認識吸毒與吸菸之 危害。 2. 結合正確用藥議題 ，傳達正確用藥知 識。	法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。	1. 藉由新聞報導及故事了解 吸毒、吸菸對生理之危害。 2. 破除對毒品之迷思，介紹正 確的用藥常識。	1. 口頭問答 2. 上課表現	
下	3	班級會- 選班級幹部、 認識空污	1	1. 加強公民教育，培養 學生自治、自律精 神。 2. 認識空氣品質惡化 的嚴重性和對健康 的影響。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討 論與遵守團體的規則。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環 境的衝擊。	1. 選舉班級幹部。 2. 訂定班級公約。 2. 探討空污問題、認識空污旗 的代表意義。	1. 口頭回答 2. 分組討論	
下	4	兒童權利公約 宣導	1	1. 認識兒童享有哪 些基本權利。 2. 能理解學習法律 的重要性，培養民 主法治的精神。	綜-E-A2 培養思考能力與自律負責的態 度，並透過體驗與實踐解決日 常生活問題。 綜-E-C1 理解並遵守道德規範，培養公 民意識。	1. 播放「兒童權利之父-柯札 克的故事」影片，並討論兒 童權利的重要性。 2. 介紹兒童享有哪些基本權 利，透過實例的說明，了解 權利受侵犯時可以尋求幫助 的管道及方式。	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 學習單	



教學進度		主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
學期	週次							
下	5	交通安全保腦 宣導	1	1. 加強對生命安全之警覺，避免交通意外事故發生。 2. 認識植物人的照顧情形，了解生命的可貴。	安 E4 探討日常生活應該注意的安全	1. 宣導安全帽的重要性以及造成植物人的原因。 2. 播放車禍相關影片及圖片，讓學生反思交通安全的重要性。	1. 口頭問答 2. 上課表現	
下	6-7	防災教育宣導	2	建立學生正確的防災概念及知識，培養學生對各種災害之警覺心及敏感度。。	環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 安 E12 操作簡單的急救項目。	1. 藉由闖關體驗活動，認識火災發生時的逃生、滅火及急救方法。 2. 以「防災教育」為主題進行藝文創作。	1. 實際操作 2. 設計製作	
下	8	兒童節慶祝 活動	1	藉由實際分組闖關活動，訓練學生團隊合作的默契，培養學生間友愛互助的精神。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	將知識、技能融合於趣味化的闖關學習活動中，藉由遊戲活動方式，提升學生團隊合作與學習之興趣。	1. 實際操作 2. 分組合作	
下	9	健促融入教學 活動	1	宣導健康概念、培養健康習慣與技能，並強調日常生活中健康行為實踐力。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	1. 各班以「健康體位」為主題設計課程教學活動。 2. 完成「健康體位」問卷調查	1. 口頭回答 2. 學習單	
下	10	雲水書坊- 行動圖書館	1	提升學生閱讀的興趣，進而培養閱讀的習慣。	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1. 閱讀書籍，並能正確唸出故事內容。 2. 閱讀書籍，並能說出或寫出讀後心得。	1. 口頭問答 2. 學習單	

教學進度		主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
學期	週次							
下	11	性別平等教育 融入教學	1	1. 增進學童在面對家 暴等狀況的應變能 力。 2. 尊重性別差異，消除 性別歧視。	性 E8 了解不同性別者的成就與貢 獻。 法 E8 認識兒少保護。	1. 透過圖文及影片的方式，認 識性別的相關概念，並建立 性別平等的價值觀。 2. 透過繪本故事，介紹家庭暴 力及自我保護的方式。	1. 口頭問答 2. 上課表現	
下	12	水域安全宣導	1	強化學生水域安全知 能，增進意外發生之應 變與自救能力，避免溺 水事件一再發生。	安 E5 了解日常生活危害安全的事件	1. 戲水安全守則 2. 水中自救與救生 3. 「救溺五步」與「防溺十招」	1. 口頭問答 2. 實際操作	
下	13	母親節孝道 英語闖關活動	1	結合生命教育，體會長 輩的辛勞，培養學生感 恩惜福的心。	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感 E-B1 具備基本的語文素養，並能運 用在日常生活中。	1. 透過遊戲設計及闖關活動， 提昇英語學習效果。 2. 藉由活動表達對父母的敬愛 ，發揚孝道精神。	1. 口頭問答 2. 實際操作	
下	14	躲避球比賽	1	提升校內運動風 氣增加運動技 能，增進班級團結 合作之精神。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 互動，並與團隊成員合作之素 養。	將全校學生分成三組，進行躲 避球比賽，建立學生正確的球 類運動觀念、技巧與團隊精神。	1. 實際操作 2. 分組合作	
下	15	腸病毒聚集 事件演習	1	提升對腸病毒的 認知 ，並提高警覺性加 強注意防治腸病	E-A2 具備探索問題的思考能力， 並能處理日常生活問題。	透過戲劇表演活動，認識腸病 毒的症狀和後續處理，，建立 正確健康衛生觀念。	1. 口頭問答 2. 上課表現	

教學進度		主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
學期	週次							
下	16	班級會- 我會做家事	1	了解家事是全家人 的事，培養參與 家事活動、具有愛 與分工的精神。	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉 家務技巧，並參與家務工作。	分享討論： 1. 家事是誰的責任？ 2. 自己可以幫忙做哪些家事？ 3. 一個家庭中家事要如何分 工？	1. 口頭回答 2. 分組討論	
下	17	環境教育融入 課程	1	1. 認識校園特色植物 2. 培養學生的環保意 識並落實於生活之 中	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺 知自然環境的美、平衡、與完 整性。	1. 各班以「環境教育」為主題 設計課程教學活動。 2. 完成「芒果特色課程」學習 單或心得報告。	1. 實際操作 2. 分組合作 3. 學習單	
下	18	畢業典禮	1	藉典禮活動，深化感恩 情懷，增進師生情感。	E-A1 促進身心健全發展，並認識個 人特質，發展生命潛能。	1. 畢業生頒獎活動 2. 畢業生成果發表 3. 畢業生謝師、孝親活動 4. 畢業生、在校生互道珍重 再見	1. 表演 2. 設計製作	
下	19	節約能源宣導	1	節約能源知識宣導，培 養珍惜資源，加強對節 能的共識。	環 E17 養成日常生活節約用水、用 電、物質的行為，減少資源的 消耗。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減 碳的行動。	1. 宣導節約用水，介紹省水 方式及設備。 2. 播放節能及綠能相關影片， 落實節約用電之習慣。	1. 口頭問答 2. 上課表現	
下	20	結業式暨 品德教育宣導	1	加強品格教育宣導、強 化自信心，增進全校師 生應有之品格價值觀 、言行標準與文化涵 養。	品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 班級品格榮譽之星表揚活動 2. 舉辦品格典範「說故事」 活動。	1. 口頭問答 2. 表演	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課

程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。