

彰化縣縣立鳳霞國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校在地資源和學生特質、以鳳霞五力為課程願景，並發展學校課程特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級		四年級		年級 課程名稱	五年級		六年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期		上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數		節數	節數	節數	節數
統整性 主題 /專題/議題 探究	我鄉故我在	42	40	42	40	42	40	42	40	我鄉故我在	63	60	63	50
	「樂活」英材」	-	-	-	-	21	20	21	20	「樂活」英材」	21	20	21	20
社團活動與 技藝課程														
其他類	繽紛大小事	21	20	21	20	21	20	21	20	繽紛大小事	21	20	21	20
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	合計	105	100	105	90

彰化縣鳳霞國民小學 111 學年度第一學期五年級我鄉故我在彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	埔心好風光		實施年級	五年級	教學節數	本學期共 63 節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學					
設計理念	1. 應用資訊軟體，更進一步認識埔心的地理位置，熟悉地方上的行政區、水文和相關人事物。 2. 藉參訪活動，認識地方行政單位和我們的關係，認識地方的古蹟特色和文化，和認識地方葡萄的種植和地方產業的發展。 3. 更進一步認識和解說校園植物，開創更豐富的校園文化。					
呼應學校背景、課程願景及特色	培育公民力、閱讀力、品格力、表達力、合作力					
本教育階段總綱核心素養	E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力。 E-B3 具備科技與資訊應用的基本素養。 E-C3 具備理解與關心事務的素養。					
課程目標	1. 使用資訊軟體查詢埔心的地理位置和相關的人事物。 2. 透過擬定計畫，蒐集相關資料。 3. 運用訪問活動認識埔心鄉行政單位的工作內容。 4. 透過參訪，進一步認識在地古蹟，如黃三元故居。 5. 能應用資訊軟體，製作校園植物多媒體解說。 6. 透過藝術創作完成小書創作。					
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1. 繪製區域圖、擬地方特色點 3. 完成行政機關訪問單、製作小書 5. 建立植物解說資料(解說牌、Qrcode)並進行解說		2. 擬定訪問計畫、完成參訪學習單 4. 運用多媒體行銷葡萄、體驗動手做芒果美食			
課程架構						

教學進度 (週次)	節次	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動 (學習活動教學設計於彈性學習課程後說明)	評量方式	自編自選教材 /學習單
1-7	21	看見埔心	3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	運用網路資訊軟體找出埔心鄉級學校的位置，並能繪製區域地圖。搜尋埔心鄉特色，寫出自己對故鄉人事物的建議和看法。	1. 認識網路世界(2) 2. 用 google 找資料(2) 3. 網路導航、google 地圖運用(3) 4. 看見埔心(6) 5. 認識大樹公、油車走庄故事(3) 6. 搜尋埔心鄉特色、景點並完成心智圖(3) 7. 認識「沒關係醫師-許再枝醫師(2)	1. 應用 google 地圖查詢學校位置 2. 繪製埔心區域圖(描繪在地特色、景點) 3. 說出大樹公、油車走庄故事 4. 探討醫生的工作和醫德	巨岩 網路資源 (繪本)沒關係醫師-許再枝醫師 (埔心鄉公所)大樹公、油車走庄故事
8-16	27	穿越埔心古往今來	5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	運用科技與網路蒐集相關資料，並透過訪問與實地探訪，進一步認識家鄉古蹟。	1. 認識網路資源(7) E-MAIL 使用下載檔案與解壓縮網路病毒、youtube、資訊素養 2. 來去作客 ①埔心客家庄-南昌堂(7) ②聆聽埔心的心聲-黃三元故居(7) ③鐘聲響起-埔心羅厝天主堂(3) 3. 蓋世武功-武舉人黃耀南故居(3)	1. 利用網路資源蒐集埔心古蹟資料 2. 擬定訪問計畫並將資料 E-MAIL 給老師 3. 完成參訪學習單	巨岩 (網路資源、自編學習單)南昌堂 (網路資源、自編學習單)黃三元故居 (網路資源)埔心天主堂 (繪本、自編學習單)武舉人

17-21	15	機關算盡好辦事-認識埔心行政機關	6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	運用數位影像完成訪問單，完成行政機關小書，更進一步認識當地行政機關，並完成議論文寫作。	Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	1. scratch 積木程式(5) 2. 認識埔心行政機關 ①參觀圖書館並完成學習單(8) ②認識未來的學校-埔心國中(2)	1. 運用數位影像技巧 2. 完成參訪計畫和學習單 3. 完成行政機關小書	☆巨岩 ☆行政小書(自編教材) ☆(自編學習單)埔心圖書館參訪 ☆(埔心鄉公所宣導手冊、網路資源、(☆自編學習單)埔心鄉公所的行政單位和業務
-------	----	------------------	--	---	---	--	---	---

「看見埔心」教學活動教學設計

學習活動名稱	教 學 流 程		
	引起動機	發展活動	綜合活動
1. 認識網路世界(2) (2 節，共 80 分鐘)	第一節 教師播放認識網路世界影片 8'	1. 教師使用動畫輔助教學，介紹什麼是網路雲端服務 5' 2. 老師說明網址的組成，和電腦上常見的瀏覽器。5' 3. 學生練習輸入網址、瀏覽網頁。5' 4. 學生開啟 Chrome 認識介面。5' 5. 學會使用瀏覽器瀏覽網頁的技巧，例如：停止與重新整理、切換上一頁或	請學生操作瀏覽器，進入網路雲端。7'

			<p>下一頁、用分頁瀏覽網頁。5’</p>	
	第二節	<p>教師播放「良好資訊素養」影片 8’</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會設定顯示 Chrome 的首頁鈕，並將學校網站設為首頁。5’ 2. 讓學生開啟動畫遊戲「我們一起上網去」，瞭解網路可以如何解決生活中的問題。7’ 3. 教師從課本的插圖教學說明良好的資訊素養，如保持網路禮節、簡潔清楚的交流、保護隱私與個資、勿散播網路流言、拒絕色情、暴力、尊重智慧財產權、杜絕病毒侵犯……等。10’’ 4. 讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。5’ 	<p>測驗遊戲 5’</p>
2. 用 google 找資料(2) (2 節，共 80 分鐘)	第一節	<p>教師播放用 google 找資料影片 8’</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明什麼是搜尋引擎。5’ 2. 認識常見的搜尋引擎。5’ 3. 認識 Google 搜尋引擎與關鍵字搜尋。5’ 4. 學會使用 Google 搜尋引擎進行單一關鍵字搜尋、多個關鍵字搜尋、進階搜尋。10’ 	<p>請學生操作瀏覽器，進入網路雲端。7’</p>
	第二節	<p>教師播放用 google 搜尋秘技和書籤管理影片 8’</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會在 Google 搜尋結果中使用「搜尋工具」篩選資料，例如：國家地區、語言、時間。4’ 2. 學會在 Google 搜尋結果中切換搜尋類型，例如圖片、影片。4’ 3. 學會使用 Google 搜尋引擎以圖找圖。4’ 4. 學會搜尋地點 4’ 5. 瞭解什麼是書籤，學會管理書籤。4’ 6. 學會將網址加到書籤，並能編輯、 	<p>能針對老師給予的指示搜尋動物植物圖片並能將網址加到書籤 8’</p>

			搬移、新增書籤或資料夾。4’	
3. 網路導航、google 地圖運用(3 節，共 120 分鐘)	第一節	教師播放用網路地圖影片 8’	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明 Google 地圖的功能，以及 Google 地圖在行動載具也可以使用。4’ 2. 學會用 Google 地圖搜尋地點、探索附近景點。4’ 3. 學會用 Google 地圖衛星定位。4’ 4. 學會使用 Google 地圖觀賞實景照片與街景服務。4’ 5. 學會用 Google 地圖逛樓層內部。4’ 6. 學會用 Google 地圖探索月亮、火星。4’ 7. 學會使用 Google 地圖搜尋「澳洲大堡礁」，遊覽海底環景。4’ 	請學生使用 google 地圖搜尋埔心鄉和自己住家。8’
	第二節	教師播放網路導航 - 路線規劃影片 8’	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會使用 Google 地圖儲存地點、住家地址。7’ 2. 學會使用 Google 地圖檢視路況。7’ 3. 學會使用 Google 地圖規劃路線、選擇偏好的運輸工具。7’ 4. 學會使用 Google 地圖規劃多個目的地的路線。7’ 	能規劃從埔心到彰化的路線 6’
	第三節	教師複習使用網路地圖及截圖 8’	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生使用 Google 地圖的功能，搜尋自己住家。4’ 2. 學生使用 Google 地圖搜尋地點、探索學校附近景點。4’ 3. 學生使用截圖功能，截取埔心鄉地圖和二重村地圖，並且存檔。8’ 4. 學會使用小畫家剪輯和美化截圖。10’ 	請學生說明截圖、剪輯和存檔必須注意的事項。6’
4. 看見埔心 (6 節, 240 分鐘)	第一節	教師展示埔心鄉行政區域地圖介紹各行政區 8’	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分享自己和家人曾去過附近村落的經驗。12’ 2. 請學生拼貼埔心鄉各行政區位置 10’ 3. 學生能說出自家附近的村落 5’ 	學生能指認埔心鄉行政區村落的位置。5’

	第二節	學生複習行政區域地圖，並分組 8'	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範以方格線繪圖法進行繪圖。5' 2. 學生就分下之全開報壁報紙繪圖，先以鉛筆再以馬克筆描線。12' 3. 請學生標註村落名稱。7' 	分享各組製作過程和經驗 8'
	第三節	請學生上網搜集埔心鄉中小學相關資料 8'	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生將上網搜集埔心鄉中小學繪圖標註在已完成的行政區域地圖。10'' 2. 學生分享自己曾在這些學校的經驗，埔心國中有何特色？太平國小、埔心國小、舊館國小、梧鳳國小、鳳霞國小、明聖國小有何特色？你最喜歡哪一間學校的校園建築？15' 	請學生欣賞各組的作品。7'
	第四節	請學生上網搜集埔心鄉行政機關、醫院等相關資料 8'	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生將上網搜集埔心鄉公所、圖書館、衛生所、警察局、消防隊、農會、醫院標註在已完成的行政區域地圖。10'' 2. 請小朋友說明曾經到過哪些單位？接洽時要注意哪些事項？最常去的行政機關？最喜歡的單位？為什麼？15' 	請學生欣賞各組的作品。5'
	第五節	教師說明埔心鄉過去光輝的歷史 10' (埔鹽埤、柳仔溝、膨柑、武聖宮)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小朋友知不知道過去的「埔鹽埤」在現在的哪個地方？(學校往快速道路左邊)5' 2. 小朋友知不知道過去的「柳仔溝」在現在的哪個地方？(在埔心市區往員林與快速道路的交叉位置)5' 3. 有沒有吃過「膨柑」？「膨柑」曾經在埔心種植。可是大家只記得員林「膨柑」5' 4. 小朋友有沒有去過「武聖宮」？它有幾年的歷史？5' 	各組能在行政區圖繪製標示和說明歷史景點 10'
	第六節	埔心的交通南來北往真方便 5'	1. 請小朋友上網 google 地圖，埔心到彰化怎麼走快速又方便？是不是走快速路接 1 號高速公路？8'	各組能在行政區圖繪製標示和說明交通路線 10'

			<ol style="list-style-type: none"> 請小朋友上網 google 地圖，埔心到南投縣怎麼走快速又方便？是不是走快速路接 3 號高速公路？8' 請小朋友上網 google 地圖，埔心到員林怎麼走快速又方便？是不是走員埔路？8' 探討埔心鄉快速公路經過位置，和帶來農特產品行銷的便利。5' 	
5. 前人種樹，後人乘涼- 認識大樹公、油車走庄故事 (3 節，120 分鐘)	第一、二節	<ol style="list-style-type: none"> 請學生說出大樹公和油車在行政區域的哪一村(里)。5' 教師播放大樹公和油車走庄的照片，徵求小朋友的經驗 10' 	<ol style="list-style-type: none"> 學生閱讀油車走庄的故事。5' 學生發表對該故鄉的故事的主要內容和自己的感覺。5' 學生閱讀大樹公的故事。10' 學生發表對大樹公的故事的主要內容和自己的感覺。10' 畫我大樹公及和大樹公對話。20' 	學生發表作品 15'
	第三節	教師示範說故事比賽-大樹公和油車走庄的故事'	<ol style="list-style-type: none"> 分組練習說大樹公或油車走庄故事。10' 進行說故事比賽。20' 	學生發表說故事比賽感想。5'
6. 大搜查線- 搜尋埔心鄉特色、景點並完成心智圖(3 節，90 分鐘)	第一節	教師說明搜尋埔心鄉特色、景點，如三蜜、自行車道、樹葬園區……5'	<ol style="list-style-type: none"> 請學生運用電腦搜尋埔鄉特色、景點，並記錄相關內容。10' 學生分組分類自己所找到的資料，並建立該特色所在的村(里)別。7' 分組發表。10' 	學生發表搜尋時注意事項和以前沒注意的重大發現 8'
	第二節	教師請各組討論出想研究的埔心鄉特色餐點、特色水果、特色景點……，5'	<ol style="list-style-type: none"> 分組討論就已分類的特色。為什麼選擇這個特色作為埔鄉的特色？它有什麼迷人之處？15' 於海報上製作簡易心智圖，並簡易繪圖。15' 	觀摩各組心智圖 5'

	第三節	學生對所聽到的特色，發表自己曾有的經驗。5'	1 教師問學生如何推廣埔心鄉農特產品？有沒有什麼方法？沿街叫賣？上網行銷？5' 2 學生分組討論行銷方法。8' 3.請各組分享水果(或其它產品)叫賣。10' 4. 學生分享自己或別人的叫賣經驗。8'	學生觀摩叫賣作品 4'
7. 沒關係就是有關係 認識「沒關係醫師-許再枝醫師(2) (2 節，80 分鐘)	第一節	1. 請學生說出「沒關係醫師-許再枝醫師」在行政區域的哪一村(里)。 2. 教師播放「宅心仁厚典範！病患欠款 醫師從不催討」影片 5'	1. 聽完許醫師的故事你認為身為埔心子弟，光不光榮？你是否去過許醫師的診所？對於許醫不催討欠款，你的看法？能否說出以前的醫療制度？10' 2. 能否對照目前的醫療制度？有哪些和許醫師的方式相似？有哪些是不同的？現代的健保制度和以前的醫院診所有何不同？20'	學生發表以前的醫療制度和現代的醫制度比較 5'
	第二節	教師介紹「沒關係醫師-許再枝醫師」繪本 5'	1 學生閱讀「沒關係醫師-許再枝醫師」。10' 2 教師問學生：「許醫師為什麼號稱沒關係醫師？」「你認為醫師最重要的工作是什麼？」「為什麼當時病患欠款多年，許醫師毫不在乎？」10' 3.請寫下你想給許醫師的幾句話。10'	分享給許醫師的話作品 5'
「穿越埔心古往今來」教學活動教學設計				
1. 認識網路資源 ①使用 E-MAIL(2) ②下載檔案與解壓縮(2) ③網路病毒(1) ④youtube(1) ⑤資訊素養(1) (7 節，共 280 分鐘)	第一節	教師播放相關 E-mail 影片 6'	1. 瞭解電子郵件是什麼，以及收發信件的方式。4' 2. 認識電子郵件地址。3' 3. 認識 Gmail 電子郵件與教育部校園雲端電子郵件、教育雲、OpenID。5' 4. 開啟「免費信箱申請通」，練習申請電子郵件信箱。8' 5. 申請免費的 Gmail 信箱。5' 6. 學會登入與登出 Gmail 信箱。3'	請學生寄 E-mail 給老師及同學。6'
		教師示範建立通訊錄與寄信 8'	1. 學會建立通訊錄，新增聯絡人。3' 2. 學會使用聯絡人快速寄信。3'	請學生回答寄信網路禮節 5'

	第二節		<ol style="list-style-type: none"> 學會建立聯絡人群組並分類歸納。5' 學會寫第一封信給老師。10' 認識「網路交流禮節」，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。6' 	
	第三節	教師播放下載檔案與解壓縮影片 6'	<ol style="list-style-type: none"> 教師說明使用網路下載與分享的注意事項。5' 學會解壓縮檔案。10' 學生開啟「檔案分類大考驗」多媒體遊戲，練習檔案分類。10' 	請學生回答解縮與分享的注意事項。9'
	第四節	教師示範下載檔案與解壓縮 8'	<ol style="list-style-type: none"> 能從雲端下載檔案，並且解壓縮。10' 認識創用 CC 標章及其意義。5' 學生開啟「校園學生資源網」，練習下載與解壓縮 10' 	請學生分享下載檔案分類 7'
	第五節	教師播放認識電腦病毒影片 8'	<ol style="list-style-type: none"> 認識電腦病毒、防毒軟體，能有基本的防毒觀念。10' 認識防毒軟體。10' 從課本資訊素養單元中，認識病毒防護的重要性以及注意事項，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。5' 	請學生分享如何避免電腦病毒。7'
	第六節	教師播放介紹 youtube 影片 8'	<ol style="list-style-type: none"> 學會到 YouTube 網站瀏覽影音。10' 學會使用播放工具列觀賞 YouTube 影片。10' 學會從 YouTube 精選中瀏覽影片 5' 	學生能搜尋合適的影音 7'
	第七節	教師播放認識網路世界影片 8'	<ol style="list-style-type: none"> 教師使用動畫輔助教學，介紹什麼是網路雲端服務 5' 老師說明網址的組成，和電腦上常見的瀏覽器。5' 學生練習輸入網址、瀏覽網頁。5' 學生開啟 Chrome 認識介面。5' 學會使用瀏覽器瀏覽網頁的技巧，例如：停止與重新整理、切換上一頁或 	請學生操作瀏覽器，進入網路雲端。7'

			下一頁、用分頁瀏覽網頁。5'	
2. 來去作客- 埔心客家庄-南昌堂(7)	第一節	教師播放「埔心鄉福佬客足跡探索/南昌堂」影片 8'	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：南昌堂在哪裡？小朋友有沒有去過？你的第一印象是什麼？可以描述建築物的特徵？10' 2. 教師播放「埔心南昌堂進行整修 作客家文化傳習場所」影片 10' 教師提問：小朋友，你會說客家話嗎？南昌堂和客家文化有什麼關係？ 3. 教師提問：有沒有班上的小朋友上客語？什麼是「伙房」？你們想不想到南昌堂一探究竟？5' 	師生能說出南昌堂和客家文化的連結。5'
	第二節	南昌堂是不是值得大家一起踏查？請全班一起規畫南昌堂戶外教育的計畫 8'	1. 教師提示計畫應包含：時間、地點、分組、主持人、導覽人員、照相人員、清潔維護人員。請學生完成計畫 25'	師生確認活動計畫、人員 7'
	第三節	全班一起規畫南昌堂戶外教育的學習單 8'	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提示學習單應包含：名稱、建築特色、客家文化、客家話、心得感想、美工。10' 2. 學生建議畫圖給予尊重，但是，以文字描述為主。 	師生確認活動學習單格式、構圖和內文 7'
	第四節	南昌堂踏查活動行前安全教育 8'	<ol style="list-style-type: none"> 1. 注意去程團體行動安全，隨時提醒學生交通安全。10' 2. 請學生隨導覽人員動線規劃進行解說。10' 3. 學生依分組進行觀察活動 5' 	學生能分享參觀感想。7'
	第五節	南昌堂踏查活動 8'	<ol style="list-style-type: none"> 1. 注意回程團體行動安全，隨時提醒學生交通安全。10' 2. 請學生進行學習單填寫。10' 3. 留下美麗的痕跡-個人照、團體拍照 5' 	學生能分享參觀感想。7'
			播放活動當日照片或影片 5'	1. 南昌堂踏查活動感到如何？你的表現如何？哪一部分是你最喜歡的？是否有新

	第六節		<p>的發現？10’</p> <p>2. 學生分享南昌堂踏查活動學習單。10’</p> <p>3. 檢討南昌堂規畫：優點、缺點、下次可以更好的地方？可不可以找到更適當的導覽人員？10’</p>	
	第七節	閱讀一篇客家短文 5’	<p>1. 說說看，就客家的打招呼、早安、午安、晚安、謝謝……日常用語。10’</p> <p>2. 寫一篇 300 字短文，介紹外地遊客南昌堂很值得一遊，除了客家文化，還有什麼特色？。20’</p>	分享彼此的作品 5’
3. 聆聽埔心的心聲-黃三元故居(7)	第一節	教師播放「草地人-黃三元唱(一首以員林人為背景主題的歌曲)」影片 8’	<p>1. 教師提問：黃三元是哪裡人？小朋友有沒有聽過這首歌？還是聽過黃三元其它的歌曲？你感覺如何？剛才這首歌中還夾帶許多員林、埔心、永靖地區的地方腔調 8’</p> <p>2. 教師播放「素蘭小姐要出嫁」影音 教師提問：這首歌帶給你的感覺如何？歌曲的內容是否以旁觀者的角色觀看出嫁？這位旁觀者的感受如何？ 8’</p> <p>3. 教師播放「埔心-黃三元訪談回憶錄」 10’</p>	教師提問：有沒有班上的小朋友去過黃三元故居？在哪裡聽過他的歌？可否描述建築物？有什麼特色？想不想參觀黃三元故居？5’
	第二節	<p>1. 教師播放「媽媽交代的話」</p> <p>2. 討論黃三元故居值不值得大家一起踏查？</p> <p>3. 請全班一起規畫黃三元故居戶外教育的計畫 8’</p>	1. 教師提示計畫應包含：時間、地點、分組、主持人、導覽人員、照相人員、清潔維護人員。請學生完成計畫 25’	師生確認活動計畫、人員 7’
	第三節	全班一起規畫黃三元故居戶外教育的學習單 8	<p>1. 教師提示學習單應包含：名稱、建築特色、可曲名稱、最喜歡的歌曲、心得感想、美工。10’</p> <p>2. 應注意各學習內容配置的位置。 學生建議畫圖給予尊重，但是，以文字描述為主。 一起設計學習單。25’</p>	師生確認活動學習單格式、構圖和內文 7’

	第四節	黃三元故居踏查活動行前安全教育 8'	<ol style="list-style-type: none"> 1.注意去程團體行動安全，隨時提醒學生交通安全。10' 2.請學生隨導覽人員動線規劃進行解說。10' 3.學生依分組進行觀察活動 5' 	學生能分享參觀感想。7'
	第五節	黃三元故居踏查活動 (提醒學生團體行動，勿脫隊單獨行動)8'	<ol style="list-style-type: none"> 1.注意回程團體行動安全，隨時提醒學生交通安全。10' 2.請學生進行學習單填寫。10' 3.留下美麗的痕跡-個人照、團體拍照 5' 	學生能分享參觀感想。7'
	第六節	播放活動當日照片或影片 5'	<ol style="list-style-type: none"> 1.學生分享黃三元故居踏查活動學習單。10' 2.檢討黃三元故居規畫：優點、缺點、下次可以更好的地方？可不可以找到更適當的導覽人員？10' 3.教師播放「割稻歌」教師提問：「割稻歌」的內容是什麼？當時農業重不重要？為什麼？因為這裡是農業區，可以分享你家收割的經驗？10' 	唱「割稻歌」5'
	第七節	教師播放黃三元唱「割稻歌」，一起唱。5'	<ol style="list-style-type: none"> 1.唱黃三元的歌就是唱埔心之歌，各組上網找最喜歡的一首黃三元的歌曲，練唱，分組比賽。15' 2.練習上台試唱，分組比賽。15' 	分享唱黃三元歌曲的感覺。5'

4. 鐘聲響起 埔心羅厝天主堂(3)	第一節	教師播放教堂敲鐘聲音 6' 教堂的鐘聲和學校的鐘聲有何不同? 感覺如何?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹天神鐘和敲鐘時機：陳列於古文物室內的天神鐘，重約 40 公斤，由金、銀、銅、鐵、玉、銚、鉛、錫等 8 種金屬、物質打造而成，又名「八寶大銅鐘」……10' 2. 教師提問：天神鐘應該放在在教堂的哪個位置？教堂上的聖像是什麼？教堂外觀有何特色？在教堂平面圖上，區分哪些建築物？10' 3. 教師提問：有沒有班上的小朋友曾經去過羅厝天主堂？有沒有印象深刻的地方？如果有機會你和你的家人會不會到羅厝天主堂一探究竟？7' 	教師播放教會聖歌。7'
	第二節	教師播放教會聖歌。5'	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瀏覽羅厝天主堂網頁，認識各個建築物和古物。8' 2. 請學生上網查詢教堂建築的各個名稱和特色 10' 3. 請學生在學習單上填入所查詢的資料。10' 	分享學習單學習成果 7'
	第三節	參觀埔心羅厝天主堂。40'		
5. 蓋世武功- 武舉人黃耀南故居(3)	第一節	教師播放「埔心鄉 武舉人黃耀南」影片 10'	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請曾經去過武舉人故居的小朋友發表自己所看到的，什麼是印象最深刻的？建築有什麼特色？武舉人的大刀帶來什麼樣的感受？石鎖的用途是什麼？武魁代表什麼意義？。10' 2. 學生左邊畫出武舉人手持大刀，寫出他當時為什麼手持大刀？右邊畫出同學參加武術社團舞刀的英姿，同學為什麼舞刀？15' 	分享同學作品，比較不同時代舞刀的不同意義。5'

	第二節	教師介紹繪本「武舉人」5'	1.請學生閱讀武舉人繪本。15' 2.請學生分享武舉人參加什麼考試？結果如何？武舉人對埔心鄉和員林市的貢獻？10' 3.教師說武舉人的故事-椏柑，原來椏柑不是員林的專利，和埔心有的武舉人有密不可分的關係。5'	小朋友，有機會可以請父母帶你去參觀武舉人故居 請學生分享看法。5'
	第三節	參觀武舉人黃耀南故居。40'		

「機關算盡好辦事-認識埔心行政機關」教學活動教學設計

1. scratch 積木程式(5) (5 節，共 200 分鐘)	第一節	認識 Scratch 與執行程式。5'	1. 概念聽清楚：20' (1) Scratch 的由來。 (2) 線上版與離線版編輯器。 (3) Scratch 介面介紹。 (4) 積木式程式。 什麼是序列。 2.請學生依指示操作 scratch 介面。10'	請學生說明序列編排的原則。5'
	第二節	認識警車在舞台上移動，依照路線，從起點走到小偷所在的終點。5'	1. 指令說明白：定位到、移動、等待、旋轉。5' 2. 動手做一做：開啟【範例 1-2】，思考解題，安排警車走另一條路線抓小偷。10' 3. 動腦想一想：認識外觀、音效積木，發揮創意，將積木加到【範例 1-2】。10' 4. 開啟不同的路線圖，設計警車走不同的路線。5'	學生互相互相觀摩彼此的作品5'
	第三節	認識運用多個角色在舞台上動作。7'	1. 觀察看仔細：開啟【範例 2-1】，兩個角色會同時在舞台上移動、換造型。10' 2. 概念聽清楚：15' (1) 平行處理的概念。 (2) 角色庫。 (3) 使用外部圖片上傳。	能說出什麼是平行處理。8'

			(4)自己畫角色。	
	第四節	能自行設計多個角色在舞台上動作。7'	<ol style="list-style-type: none"> 1.指令說明白：綠旗、迴轉、重複無限次、反彈、尺寸、造型。8' 2.動手做一做：開啟【範例 2-1】，思考解題，再加入兩個喜歡的角色移動、換造型。15' 3.動腦想一想：讓角色隨機在舞台上移動。5' 	學生互相觀摩彼此的作品 5'
	第五節	認識角色變換造型，藉視覺暫留的現象模擬生物的行為。8'	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察看仔細：開啟【範例 3-1】，蝴蝶會在舞台上移動，觀察翅膀拍動的樣子是不是很像在飛舞。8' 2.概念聽清楚： <ol style="list-style-type: none"> (1)迴圈的概念。 (2)視覺暫留。 (3)速度。 (4)造型工具。10' 3.繪製造型練習。7' 	請學生說明視覺暫留的現象。7'
2. 就近取材- 認識埔心鄉行政機關(10) ①參觀圖書館並完成學習單(8) ②認識未來的學校-埔心國中(2)	第一節	請學生在埔心鄉行政區域圖指認圖書館、鄉公所、消防隊、警察局的位置……5'	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師提問：在埔心，如何取得借書？如何申請地方健保？如何申辦弱勢補助？男生如何申辦兵役緩召？6' 2.請學生分享自己和家人曾去過圖書館的經驗。6' 3.請學生分享自己和家人曾去過鄉公所的經驗。6' 4.請學生分享自己和家人曾去過埔心彰化醫的經驗。6' 5.請學生分享自己和家人曾去過消防隊和警察局的經驗。6' 	依教師指定機關，學生能說出(或指認)從學校到該機關的路線。5'
	第二節	從小到大許許多的機關和我們息息相關，小朋友，哪些機關可以提供我們資源？我們可以將這些資料彙整做成一本本的小書。7'	<ol style="list-style-type: none"> 1.利用 4 開圖畫紙製作小書的過程 <ul style="list-style-type: none"> ☆準備一張 4 開圖畫紙，將紙張對摺成八等份 ☆割開中間兩等份的長度 ☆將紙張往中間再往左右拉開就完成一本小書 5' 2.請小朋友先完成空白書本 5' 	分享粗胚作品和提供改善意見 8'

		3. 教師示範指定標題：埔心鄉行政機關，各分頁的標題，和小美工 5' 4. 請小朋友完成各分頁粗胚。10'	
第三節	教師提問：小朋友是否有埔心圖書館的借書證？它有什麼功用？是否借過書籍？5'	1. 圖書館提供什麼服務？你會使用哪些服務？從哪裡可以知道這些服務？5' 2. 請學生上網查詢書籍和平面圖，並分享查詢結果。15' 3. 請學生比較學校借書和圖書館借書的差異，分組填寫學習單。10'	分享學習單成果 小朋友是否願意到埔心圖書館體驗？5'
第四節	埔心圖書館值不值得大家一起前往參觀？ 請全班一起規畫埔心圖書館戶外教育的計畫 8'	1. 教師提示計畫應包含：時間、地點、分組、主持人、導覽人員、照相人員、清潔維護人員。請學生完成計畫。教師從旁協助。 2. 順道借書。25'	師生確認活動計畫、人員 7'
第五節	全班一起規畫埔心圖書館戶外教育的學習單 8	1. 教師提示學習單應包含：名稱、建築特色、借書方式、圖書位置、心得感想、美工。10' 2. 應注意各學習內容配置的位置。 (學生建議畫圖給予尊重，但是，以文字描述為主。) 3. 一起設計學習單。25'	師生確認活動學習單格式、構圖和內文 7'
第六節	埔心圖書館戶外教育活動 行前安全教育 8'	1. 注意去程團體行動安全，隨時提醒學生交通安全。10' 2. 請學生隨導覽人員動線規劃進行解說。10' 3. 學生依分組進行觀察活動 5' (借閱活動，或參加說故事活動。)	學生能分享參觀感想。7'
第七節	埔心圖書館戶外教育活動 提醒學生團體行動，勿脫隊單獨行動 8'	1. 注意回程團體行動安全，隨時提醒學生交通安全。10' 2. 請學生進行學習單填寫。10' 3. 留下美麗的痕跡-個人照、團體拍照 5'	學生能分享參觀感想。7'
第八節	播放活動當日照片或影片 5'	1. 學生分享埔心圖書館戶外教育活動學習單。8' 2. 檢討埔心圖書館戶外教育規畫：優點、缺點、下次可以更好的地方？可不可以	分享學習單成果 書寫我的行政小書 4'

			<p>找到更適當的導覽人員？8’</p> <p>3.畫我的書，教師準備 A4 雲彩紙，請小朋友畫出圖書館圖書展示櫃平面圖，以圖和文字表示該櫃展示的書籍分類，於學習單下方寫出或畫出自己最喜歡借的書籍。15’</p>	
第九節	<p>埔心圖書館附近有什麼單位？鄉公所、衛生所、埔心國中、警察局、消防隊……5’</p>	<p>1.哪一個單位和各位畢業後息息相關？它的位置在哪裡？你是否曾去過埔心國中？5’</p> <p>2.埔心國中是否有特色建築？特色課程？5’</p> <p>3.你所知道的國中生生活？上課幾分鐘？上學能不能遲到？社團規畫？5’</p> <p>4.你想就讀的國中？從你家到埔心國中騎腳踏車的路線規畫？分組討論 14’</p>	<p>1.埔心國中是否交通便利？方便到各單位洽公？6’</p> <p>2.書寫我的行政小書</p>	
第十節	<p>鄰近埔心國中的鄉公所有哪些單位？提供什麼服務？8’</p>	<p>1.查詢鄉公所網站，說說看，公所有哪些單位，提供什麼服務？</p> <p>①如果小明想申請低收入戶，該向哪一個單位洽辦？</p> <p>②如果小明想辦理兵役緩召，應向哪一單位洽辦？10’</p> <p>2.公所提供什麼線上便民查詢服務？5’</p> <p>3.從公所提供的網站還可以得到哪些資訊或活動訊息？10’</p>	<p>能否給予公所更便民的建議？書寫我的行政小書7’</p>	

彰化縣鳳霞國民小學 111 學年度第二學期五年級我鄉故我在彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	埔心好風光	實施年級	五年級	教學節數	本學期共 60 節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 應用資訊軟體，更進一步認識埔心的地理位置，熟悉地方上的行政區、水文和相關人事物。 2. 藉參訪活動，認識地方行政單位和我們的關係，認識地方的古蹟特色和文化，和認識地方葡萄的種植和地方產業的發展。 3. 更進一步認識和解說校園植物，開創更豐富的校園文化。				
呼應學校背景、課程願景及特色	培育公民力、閱讀力、品格力、表達力、合作力				
本教育階段總綱核心素養	E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力。 E-B3 具備科技與資訊應用的基本素養。 E-C3 具備理解與關心事務的素養。				
課程目標	1. 使用資訊軟體查詢埔心的地理位置和相關的人事物。 2. 透過擬定計畫，蒐集相關資料。 3. 運用訪問活動認識埔心鄉行政單位的工作內容。 4. 透過參訪，進一步認識在地古蹟，如黃三元故居。 5. 能應用資訊軟體，製作校園植物多媒體解說。 6. 透過藝術創作完成小書創作。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 繪製區域圖、擬地方特色點 2. 擬定訪問計畫、完成參訪學習單 3. 完成行政機關訪問單、製作小書 4. 運用多媒體行銷葡萄、體驗動手做芒果美食 5. 建立植物解說資料(解說牌、Qrcode)並進行解說				

課程架構

教學進度 (週次)	節數	教學單元 名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動 (學習活動教學設計於彈性課程學習後說明)	評量方式	自編自選教材 /學習單
1-2	6	機關算盡 好辦事- 認識埔心 行政機關	6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	運用數位影像完成訪問單，完成行政機關小書，更進一步認識當地行政機關，並完成議論文寫作。	Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	1 scratch 積木程式(2) 2. 完成行政機關小書(4)	1. 運用數位影像技巧 2. 完成參訪計畫和學習單 2. 完成行政機關小書	☆巨岩 ☆行政小書(自編教材) ☆(自編學習單)埔心圖書館參訪 ☆(埔心鄉公所宣導手冊、網路資源、(☆自編學習單)埔心鄉公所的行政單位和業務
3-11	27	我就是愛吃-埔心美食地圖	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	利用網路蒐集路葡萄地方產業。使用scratch遊戲與動畫行銷發表。	Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	1. scratch 積木程式(4) 2. 駕馭智能車(5) 3. 我就是愛吃-埔心美食地圖(18) ①美食地圖(2) ②路葡萄隧道(9) ③埔心三蜜(2) ④動手做芒果美食(5)	1. 完成美食地圖 2. 利用網路資源蒐集路葡萄資料和製成網頁 3. 能規畫校內芒果採果和製成芒果乾。 4. 利用 scratch 製作遊戲與	△離線版 scratch3.0 +教學範例 △自編在地產業學習單 △自編製作情人果學習單

							動畫，以行銷當地特產。	
12-20	27	鳳霞巡禮-校內植物	<p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p>	<p>收集校內植物資料，放置雲端硬碟，製作校內Qrcode 植物牌、植物擬人化寫作及解說校內植物。</p>	<p>INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。</p>	<p>1. 駕馭智能車(9) 2. 認識校園植物(18)</p> <p>①收集並整理校內植物資料(放置於雲端硬碟)(3) ②協作平台介紹校內各區植物(4) ③完成校內植物解說資料(2) ④完成校內植物Qrcode 解說牌(2) ⑤擔任校內植物解說員(3) ⑥種出和寫出「我最喜歡的樹木」(4)</p>	<p>1. 校內植物照相、修圖 2. 收集校內植物資料並放置於雲端硬碟 3. 製作校內植物網頁 4. 製作校內植物 Qrcode 解說牌 5. 擔任校內植物解說員 6. 我最喜歡的校內植物寫作</p>	<p>△彰化師大智能車影片和程式+本校20 多台實體智能車 △校內植物 △自編解說牌 △自編解說員學習單</p>

「機關算盡好辦事-認識埔心行政機關」教學活動教學設計

學習活動名稱	教 學 流 程			
	引起動機	發展活動	綜合活動	
1. scratch 積木程式(2) (2 節, 共 80 分鐘)	第一節	能運用能角色變換造型, 藉視覺暫留的現象模擬生物的行為, 創作作品。5'	1 指令說明白: 面朝向、重複、造型。10' 2. 動手做一做: 開啟【範例 3-1】, 加入小狗角色, 設計造型讓小狗跑動。10' 3. 動腦想一想: 加入昆蟲角色, 讓角色消失與出現。10'	學生互相觀摩彼此的作品 5'
	第二節	認識用鍵盤和滑鼠控制舞台與角色。6'	1. 觀察看仔細: 開啟【範例 4-1】, 用滑鼠點一下蝴蝶會移動, 點一下舞台會切換場景, 總共有春夏秋三個場景與三個角色。也可以用按鍵 2、3、1 控制。8' 2. 概念聽清楚: (1) 舞台編輯介面。5' (2) 輸入的概念。5' (3) 角色程式複製。10'	請學生說明控制場景和複製程式。6'
2. 就近取材- 認識埔心鄉行政機關(4) ①完成行政小書(4)	第一節	走出埔心鄉公所, 左邊有一個很重要的單位? 它是否掌管鄉民的健康? 5'	1. 從小嬰兒到幼稚園, 你進出埔心鄉衛生幾次? 誰帶你去的? 到衛生所做什麼? 你還怕不怕打針? 你的第一本健保小冊子是不是在衛生所領的? 8' 2. 就你所知, 衛生所提供什麼服務? 健康諮詢、打預防針、打流感疫苗、提供防疫物資、看診……8' 3. 將以上討論的衛生所服務的項目畫在行政小書上, 並寫上服務標題和簡易內容。15'	分享行政小書內容 4'
	第二節	如果身體發生嚴重疾病, 在埔心就近的醫院是哪一家? 你是否曾到署立彰化醫院就醫? 醫院位於埔心的位置? 5'	1. 署立彰化醫院是公立醫院? 還是私立醫院? 它是哪一種類型醫院? 教學醫院? 區域醫院? 10 2. 請上網查詢署立醫院門診時間, 有哪些看診科別? 查詢是否有接駁車服務? 是否有長輩免費門診服務? 10' 3. 教師講述南丁格爾的故事。10'	學生書寫行政小書 5'

	第三節	除了照顧身體健康，具備保護民眾安全的單位是什麼？埔心警察局的位置在哪裡？5'	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小時候，你對警察的印象是什麼？你認為警察的工作是什麼？學生書寫行政小書 10' 2. 尋求警察協助，該撥打哪個電話號碼？110 該怎麼說？「你好，我是 000，這裡發生車禍，地點在 000 路和 000 街的交叉口，有人受傷，請派救護車」5' 3. 請學生練習報案。15' 	你想不想當警察？為什麼？5'
	第四節	遇火災時，會打電話給哪一個單位？遇蛇出沒，會打電話給哪一個單位？埔心消防隊的位置在哪裡？5'	<ol style="list-style-type: none"> 1. 你覺得消防隊勇不勇敢？你認為消防隊的工作是什麼？ 10' 2. 發生火警，尋求消防隊協助，該撥打哪個電話號碼？119。該怎麼說？「你好，我是 000，這裡發生火災，地點在埔心鄉五通南路 00 號 2F，有人受傷，請派救護車」5' 3. 請學生練習報案。15' 	學生完成行政小書 5'
1. scratch 積木程式(4) (4 節, 160 分)	第一節	複習已學過的用鍵盤和滑鼠控制舞台與角色，能自行設計。5'	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指令說明白：當角色被點擊、當背景換成、當舞台被點擊、當某鍵被點擊、圖像效果改變、圖像效果清除、背景換成下一個、背景換成某背景。8' 2. 動手做一做：開啟【範例 4-1】，新增冬季場景與角色。17' 3. 動腦想一想：設計未來的人機互動介面，考慮使用者、輸入方式，以及機器。主題可以是未來家電或者遊戲。5' 	互相觀摩彼此的作品。5'
	第二節	認識用鍵盤控制機器人各部位的動作。8'	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察看仔細：開啟【範例 5-1】，按鍵盤 1、2、3、4 可以讓機器人動起來。機器人的移動不正常，請找出不正常的地方。10' 2. 概念聽清楚： <ol style="list-style-type: none"> (1) 問題拆解與除錯。 (2) 拆解造型變成獨立角色。 (3) 造型的圖層、群組與中心點。 (4) 音效庫的使用。15' 	說說看，如何運用鍵盤按鍵和除錯 7'

	第三節	複習用鍵盤控制機器人各部位的動作 5'	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指令說明白：旋轉角度、改變位置、播放音效。10' 2. 動手做一做：開啟【範例 5-1】，嘗試除錯，讓機器人的動作正常。10' 3. 動腦想一想：運用相同的角色拆解技巧，設計太空人造型並加入背景音樂。10' 	學生互相觀摩，發表看法 5'，
	第四節	認識角色跟隨滑鼠的打擊遊戲。5'	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察看仔細：開啟【範例 6-1】，來玩玩看棒球遊戲。遊戲開始，球會落下，移動滑鼠，打者會跟隨滑鼠，球若碰到打者就會回到原位置。12' 2. 概念聽清楚： <ol style="list-style-type: none"> (1)【如果】的概念。 (2)【如果】指令。 (3)條件積木。 (4)不斷偵測與判斷。18' 	能說明條件積木的用途。5'
2. 駕馭智能車(5) (5 節, 200 分)	第一節	教師拿起智能車，介紹車子各部分功能 10'	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生依教師指示，指出車子各部分功能。10' 2. 教師說明智能車使用方法。7' 3. 學生依教師指示，說明使用方法，避免傷及車子。5' 	請學生依指示說出軟體各部分功能，如何正確使用智能車。8'
	第二節	教師介紹智能車 mblock 軟體，各部分的功能 8'	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能開啓 mblock 軟體。3' 2. 學生知道 mblock 面版各部分功能。7' 3. 學會基本托曳組合程式。10'' 4. 學會上傳程式。4' 	能說出面版各部分功能能說出托曳組合程式注意事項 8'
	第三節	教師播放 led 燈應用影片，並示範托曳組合程式 10'	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生練習托曳 led 燈應用組合程式。10' 2. 教師示範托曳 led 燈應用紅綠燈組合程式。5' 3. 學生練習托曳 led 燈應用紅綠燈組合程式。10' 	學生互相觀摩成果 5'
	第四節	教師播放如何控制智能車前後左右影片 8'	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生知道左邊馬達連接藍色插座，右邊馬達連接白色插座，作為撰寫程式參考。3' 2. 教師示範藍色馬達和白色馬達各數字 100，上傳使車子向前行。5' 	學生互相觀摩車子的成果動作 9'

			<ol style="list-style-type: none"> 請學生練習向前行。5' 教師示範藍色馬達數字-100，白色馬達數字-100，上傳使車子向後退。5' 請學生練習向後退。5' 	
	第五節	複習如何控制智能車前後左右5'	<ol style="list-style-type: none"> 請學生練習設定程式上傳讓車子向前行。5' 請學生練習設定程式上傳讓車子向後行。5' 教師示範藍色馬達數字-100，白色馬達數字100，上傳使車子左轉。5' 請學生練習向左轉。5' 教師示範藍色馬達數字-100，白色馬達數字100，上傳使車子右轉。5' 請學生練習向右轉。5' 	學生互相觀摩車子的成果動作5'
<p>3. 我就是愛吃-埔心美食地圖(18)</p> <p>①美食地圖(2)</p> <p>②路葡萄隧道(9)</p> <p>③埔心三蜜(2)</p> <p>④動手做芒果美食(5)</p> <p>(18節，720分)</p>	第一節	你喜不喜歡吃？喜歡吃埔心的美食嗎？你所知道的埔心美食有哪些？美食的位置在哪裡？5'	<ol style="list-style-type: none"> 請學生準備埔心鄉行政區域圖，並在上面標題：埔心鄉美食地圖。10' 請學生上網查尋埔心鄉美食，分享自己找到的美食資料，大家一起投票找出美食？10' 請學生在美食地圖標註美食位置，並繪圖。10' 	分享美食地圖5'
	第二節	這些美食一定有它吸引人的地方？例如好吃不黏牙、價格親民、香氣四溢……5'	<ol style="list-style-type: none"> 討論美食 <ul style="list-style-type: none"> ☆準備一張A4紙 ☆學生畫表格 ☆左邊是美食名稱；右邊是口感、味道和價格 ☆最下面一格「我想賣00美食」，為什麼？ ☆美工10' 請小朋友討論，並完成美食學習單15' 各組發表學習單5' 	美食大調查：哪一項美食你會常常吃，為什麼？5'

	第三節	教師提問：學校附近種植一項有益身體健康的水果？它的種植面積廣泛？你家是否種植葡萄？可否分享你的經驗？5'	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「路葡萄隧道」種植綠寶石葡萄，想不想全班到路葡萄一窺究竟？希望大家一起完成出發前計畫？5' 2. 教師提示計畫應包含：時間、地點、分組、主持人、導覽人員、照相人員、清潔維護人員。請學生完成計畫 25' 	確認人員、計畫可行 5'
	第四節	全班一起規畫「路葡萄隧道」戶外教育的學習單 8	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提示學習單內容應包含：名稱、果園特色、借書方式、圖書位置、心得感想、美工。10' 2. 應注意各學習內容配置的位置並一起設計學習單。(學生建議畫圖給予尊重，但是，以文字描述為主。)25' 	師生確認活動學習單格式、構圖和內文 7'
	第五節	「路葡萄隧道」戶外教育活動行前安全教育 8'	<ol style="list-style-type: none"> 1. 注意去程團體行動安全，隨時提醒學生交通安全。10' 2. 請學生隨導覽人員動線規劃進行解說。10' 3. 學生依分組進行觀察活動 5' (借閱活動，或參加說故事活動。) 	學生能分享參觀感想。7'
	第六節	「路葡萄隧道」戶外教育活動提醒學生團體行動，勿脫隊單獨行動 8'	<ol style="list-style-type: none"> 1. 注意回程團體行動安全，隨時提醒學生交通安全。10' 2. 請學生進行學習單填寫。10' 3. 留下美麗的痕跡-個人照、團體拍照 5' 	學生能分享參觀感想。7'
	第七節	播放活動當日照片或影片 5'	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享「路葡萄隧道」戶外教育活動學習單。10' 2. 檢討「路葡萄隧道」戶外教育規畫：優點、缺點、下次可以更好的地方？可不可以找到更適當的導覽人員？10' 3. 「路葡萄隧道」種植哪些品種的葡萄？如果你是老闆，會怎麼推銷產品？10' 	分享學習單成果 5'
	第八節	上一節課，同學提到利用各種方式推銷產品，最重要的是，能吸引眾人的目光。5'	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹企業和產業 logo 設計原則。5' 2. 請小朋友在 A4 紙上畫我的葡萄產品 logo，和葡萄製品，並寫出特色，標示價格。25' 	說明所設計之 logo 和製品的特色 5'

第九節	除了設計 logo 凸顯商品和商店外，還有哪些方法有助行銷地方的葡萄？是否能設計葡萄之路遊戲，更能吸引年輕人？5'	1.之前運用 scratch 設計過簡易遊戲，是否能運用在葡萄遊戲？教師示範簡易遊戲。10' 2.請小朋友於書面上寫出或畫出自己想設計的葡萄遊戲方式，和計分方式？10' 3.開始設計遊戲？10'	請小朋友試玩葡萄遊戲 5'
第十節	持續依自己的創意設計葡萄遊戲	1. 教師提醒掌握進度。 2. 持續依自己的創意設計葡萄遊戲	持續依自己的創意設計葡萄遊戲 40'
第十一節	上一節課部分小朋友尚未完成，希望能在這一節完成，如遇問題可請教老師或同學。5'	1.大致完成葡萄遊戲的同學請再修細緻一點，如背景圖、精細動作、計分方式精進 15' 2.確同學已完完成遊戲，請同學試玩，嘗試排除錯誤 5'	請非原設計者玩葡萄遊戲告訴大家心得 10'
第十二節	埔心鄉有三蜜：蜜紅葡萄、寶島蜜拔、金蜜芒果。請問是否曾吃過蜜拔？或者吃過金蜜芒果？5'	1.教師播放「三蜜之鄉」影片？10' 2.吃過的同學告訴吃過的經驗，沒有吃過的同學先吃老師提供的農會芒果冰棒？果粒粒粒分明，甜而不膩，但是很貴，一支三十元。15' 3.不容易吃到蜜拔，因為連種的人都吃不到，長在樹上就被預訂了。5'	有機會一定要仔細品嚐埔心三蜜。也許逛逛埔心農會門市就有機會 5'
第十三節	有名的埔心三蜜如何行銷？設計三蜜 logo 是不是非常重要？明示產品特色重不重要？5'	1. 教師介紹埔心三蜜現有之 logo 和特色標語 8' 2. 請小朋友在 A4 紙上畫我的葡萄產品 logo，和葡萄製品，並寫出特色，標示價格。20'	請學生說明自己設計三蜜 logo 的理念和特色 7'
第十四節	芒果除了可以製成冰棒，還能製成什麼食品？能不能製成芒果冰沙？5'	1. 將芒果製成芒果冰沙什麼樣的芒果材料？需要利用什麼機器製造？要不要加水、加糖？8' 2. 請小朋友就以上討論項目進行討論，並討論製順序，完成學習單。12' 3. 請各組進行討論和組分配帶材料、機器、冰塊、糖的同學，不可全部由一人包辦。10'	複習製造順序，期不期待下一節課的芒果冰沙？5'

	第十五節	各組盤點各組的工具和材料？ 複習芒果冰沙的製造程序 5'	1. 提醒小朋友使用水果刀的安全守則，各組開始製造芒果冰沙。15' 2. 請各組試吃，說出冰沙的特色，提改善的意見。15'	整理現場，恢復原狀 5'
	第十六節	吃完冰冰涼涼的芒果冰沙，想一想，還能製成什麼食品？能不能製成情人果？5'	1. 教師請小朋友吃情人果，情人果是什麼水果製作？要使用熟成芒果？還是使用青澀芒果？你在哪裡吃過？5' 2. 請小朋友上網查詢如何製作情人果，請各組討論，並填入製作材料、工具、製作步驟、工作分配學習單。20' 3. 請各組分配工作 5'	請各組務必依分配工作執行，以利下一次上課使用 5'
	第十七、十八節	校園內採芒果： 教師準備採果竹竿，告知學生團體行動，注意安全。30'	製作芒果青：30' 1. 洗淨 2. 削皮，注意將青色部分削除 3. 對剖 4. 去籽留下果肉 5. 將果肉切成約寬 2 至 3 公分的長條形 6. 搓鹽醃製，搓鹽後，以手抓一抓馬殺雞後，靜置 20 分鐘 7. 乾淨清水清簡易清洗，加白糖，以手抓一抓馬殺雞後裝罐冷藏。	試吃 20'
1. 駕馭智能車(9)	第一節	教師示範智能車前進、後退、180 度回轉。8'	1. 學生習得以下概念：5' *秒速決定旋轉角度，可以微調至小數後第三位，倒退至少 10 至 15 公分。 *輪速也是決定旋轉角度的關鍵，可以做微調，旋轉角度要求 180 度。 *從測試中微調。15'	學生於地板測試，教師指導要求倒退 180 度，並進行微調。12'
	第二節	教師播放智能車走正方形影片 8'	1. 學生習得以下概念：5' *秒速決定旋轉角度，可以微調至小數後第三位。 *輪速也是決定旋轉角度的關鍵，可以做微調。 *從測試中微調。 2. 教師示範拉動組合程式。7' 3. 請學生練習拉動組合程式。10'	學生於地板上測試，並進行微調。10'

第三節	複習智能車走正方形概念。5'	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生自行練習拉動右轉正方形組合程式，測試並做微調。15' 2. 請學生自行練習拉動左轉組合程式，測試並做微調。15' 	學生互相觀摩成果 5'
第四節	教師示範智能車前進避障、後退、180 度旋轉前進。5'	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生已經習得知道前進後退，180 度旋轉程式。 2. 教師解說，學生了解： 添加超音波功能，大於部分教字約 5 至 10 之間，設定前進，小於表 5 至 10 之間表示可能快撞到了，要後退，後退可後退 10 至 20 公分再 180 度回轉。15' 3. 請小朋友自行拉動程式。10' 	在電腦教室地板設定之障礙物前測試。10'
第五節	教師放循跡車影片。8'	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生習得以下概念：10' *知道車子向右偏轉，紅色光感測器進入黑色電火布區，紅色為 0，綠色光感測器在白色區為 1，故須設定車子向左轉。 *知道車子向左偏轉，綠色光感測器進入黑色電火布區，綠色為 0，紅色光感測器在白色區為 1，故須設定車子向右轉。 *知道車子到達底線紅色光感測器為 0 和綠色光感測器為 0 *從測試中微調。 2. 教師示範托動組合程式，並強調光感測器 0 和 1 所代表的意義。如何設定馬達轉速 8' 3. 請學生自行練習循跡車組合程式 10' 	請學生至循跡場地開啓車子開關。4'
第六節	複習循跡車程式。5'	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能回答紅色光感測器和綠色光感測器的 0 和 1 所代表的意義。和相對應的馬達左轉、右轉、前進、停止。5' 2. 請學生自行練習循跡車組合程式 15' 3. 教師示範於程式內添加「嗶」一聲後 3 	請學生至循跡場地操作車子循跡，互相觀摩 5'

			<p>秒後循跡。5'</p> <p>4. 請學生自行練習循跡車組合程式前添加「嗶」一聲後3秒後循跡10'</p>	
	第七節	教師播放避障車影片。8'	<p>1. 學生習得以下概念：10'</p> <p>*避障原理使用車前超音波</p> <p>*車子左邊為白色超音波，數值約在5到10之間，車子右邊為藍色超音波，數值約在5到10之間。數值代表偵測距離。</p> <p>*知道左邊快撞到了，要設定馬達先向後退再向右轉，知道右邊快撞到了，要設定馬達先向後退再向左轉。</p> <p>2. 教師示範避障車程式，強調偵測距離須微調。5'</p> <p>3. 請學生自行練習車避障車組合程式10'</p>	請學生至避障場地開啓車子開關。7'
	第八節	複習避障車程式。5'	<p>1. 學生能回答白色光超音波和藍色光超音波的數值所代表的意義。和相對應的馬達左轉、右轉、前進、後退。5'</p> <p>2. 請學生自行練習避障車組合程式15'</p> <p>3. 教師示範於程式內添加「嗶」一聲後3秒後避障。5'</p> <p>4. 請學生自行練習避障車組合程式前添加「嗶」一聲後3秒後避障10'</p>	請學生至避障場地操作車子循跡，互相觀摩5'
	第九節	教師播放藍芽模組影片。5'	<p>1. 學生習得以下概念：10'</p> <p>*智能車具備藍芽功能，可利用手機下載APP操作。</p> <p>*藍芽操作有按鍵功能和陀螺儀功能。</p> <p>2. 教師示範藍芽程式，特別強調符號相對應的動作。10'</p> <p>3. 請學生自行練習藍芽模組組合程式。10'</p>	學生互相觀摩學習成果5'
2. 十年樹木- 認識校園植物(18)	第一	教師提問：各組是否已準備照相機？或手機？能否告訴大家	1. 校園植物由誰拍照？全組大家都有責任。2'	複習拍照技巧，主題入鏡。7'

<p>①收集並整理校內植物資料(放置於雲端硬碟)(3)</p> <p>②協作平台介紹校內各區植物(4)</p> <p>③完成校內植物解說資料(2)</p> <p>④完成校內植物 Qrcode 解說牌(2)</p> <p>⑤擔任校內植物解說員(3)</p> <p>⑥種出和寫出「我最喜歡的樹木」(4)</p>	節	它的功能？如何拍照？符號所代表的意義？8'	<p>2.教師介紹拍照技巧：構圖、特寫、取景主題、照相機晃動問題、注意個人肖像權問題、照相檔上傳電腦方法……8'</p> <p>3.先在教室試拍。5'</p> <p>4.以區域分配拍照組別：前庭、中庭、操場、北庭、分四組，五分鐘換組。先進行分組。10'</p>	
	第二節	教師帶領小朋友繞校園，就上一節課分配的區域，現場實地勘查。10'	<p>1.教師現場指導如何入鏡。10'</p> <p>2.以區域分配拍照組別：前庭、中庭、操場、北庭、分四組，五分鐘換組，各組在各區域至少照2至3種代表該區域的樹種，。15'</p>	集合檢查人員和相片。5'
	第三節	<p>教師提問：各組的相片集中在何處？有什麼方法可提供全組的人下載修圖？雲端硬碟？隨身碟？光碟？</p> <p>教師提供雲端硬碟分享的方法。8'</p>	<p>1.各組是否已完成照片下載？教師協助排除障礙3'</p> <p>2.介紹修圖軟體，photoshop、photoimpact 軟體。對比、柔光、柔邊、美膚不應模糊主題-樹，修圖完畢應存檔。7'</p> <p>3.請小朋友修圖。15'</p>	觀摩各組修圖成果7'
	第四節	各組已經在各區域照了至少2至3種代表該區域的樹種，請上網搜尋樹名、英文樹名、生長高度、葉子形狀、特色、開花季節、結果情況，請利用excel做成表格。8'	<p>1.請小朋友依教師指定之項目進行搜尋，特別強調，全組的小朋友都有責任。15'</p> <p>2.依老師指定的格式做成資料表格。10'</p>	分享各組資料成果，提供改善意見7'
	第五節	教師示範網頁。請各組利用協作平台，將已完成的圖片和資料合作製作網頁。8'	<p>1.各組應製作至少7個頁面：首頁、前庭分頁、中庭分頁、操場分頁、北庭分頁、製作團隊、我最喜歡的樹木，首頁應可超連至後面6個分頁，首頁和各個分頁應含標題5'</p> <p>2.請各組開始編製網頁粗胚15'</p> <p>3.請各組添加各分頁網頁內容7'</p>	分享網頁粗胚5'

	第六節	請各組利用協作平台，將已完成的圖片和資料合作製作網頁。8’	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各組應製作至少 7 個頁面：首頁、前庭分頁、中庭分頁、操場分頁、北庭分頁、製作團隊、我最喜歡的樹木，首頁應可超連至後面 6 個分頁，首頁和各個分頁應含標題 5’ 2. 請各組開始繼續編製網頁，並且加以美化。15’ 3. 請各組添加各分頁網頁內容，使內容更豐富 7’ 	分享即將完成之網頁 5
	第七節	教師提示圖文標示位置，以最有利視覺觀賞為原則。希望小朋友能一起討論完成校園植物圖文介紹。5’	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請尚未完成植物 4 個分頁圖文貼入的分組，請利用時間完成，已完成的分組請開始設計背景圖。8’ 2. 教師示範鍵入製作團隊：隊名、成員姓名、座號、全組團體照。5’ 3. 請各組擇適當背景拍全組團體照，可以多拍幾張，擇最優的照片，並請修圖。10’ 4. 請完成製作團隊的分頁，並超連結至首頁。6’ 	分享各組網頁 6’
	第八節	教師提問：小朋友，有沒有自己最喜歡的、最有感覺的校園植物？為什麼？5’	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請小朋友依教師設計之學習單表格逐一填入內容。(樹木名稱、它和我的關係、樹葉的形狀和味道、什麼時候樹葉掉光、開花時的氣氛、樹皮觸感……)10’ 2. 教師示範將學習單內容組合成一篇文章 300 字短文，至少 300 字以上。5’ 3. 請學生完成「我最喜歡的樹木」300 字短文 15’ 	欣賞「我最喜歡的樹木」300 字短文 5’
	第九節	如果能將你最喜歡的樹木短文和照片放在協作平台網頁，透過互相觀摩，可以更加認識校樹。5’	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請小朋友鍵打已完成之「我最喜歡的樹木」300 字短文，並貼上個人與樹木的合照至少一張。20’ 2. 請組長彙整內文於我最喜歡的樹本網頁上 7’ 	分享我最喜歡的樹木網頁 請給予改善的建議 8’
	第十節	喜不喜歡種植自己最喜歡的樹木？先了解植物種植的方式，種子育苗？扦插繁殖育苗？。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請小朋友上網查尋自己想種植的樹木的育苗方法？10’ 2. 種植樹木苗必須準確哪些工具材料？請 	討論種植植物必須注意的項： 1. 全日照？半日照？ 2. 泥土的量？

	節	5'	在工具材料清單列出。10' 3.請小朋友將清單貼在聯絡簿上，並註明是否購買種子，務必回家準備材料，盆子、培養土、報紙、小鏟子，帶來學校，於下一節課使用。10'	3. 多少水份？ 4. 耐心
	第十一節	整理已準備好的材料和工具 請小朋友在地上鋪報紙。5'	1.先在盆子底部鋪網子，添加培養土。 2.將種子置入培養土中。或將小樹苗嵌入培養土中。 3.於培養中澆適量的水 4.教師提問：需要每天照顧植物？需要每天澆水嗎？如何判斷植物的情況？是發芽？是枯死？ 5.請小朋友將樹苗置放指定位置，與自己的樹苗合照。 6.收拾材料用具。 7.提醒小朋友每天填寫植樹觀察表。30'	教師提問：在種植的過程中，必須注意哪些細節？ 手髒了要不要緊？5'
	第十二節	照顧小樹苗就像照顧小孩一樣，你們有沒有天天看顧自己的小樹？你怎麼照顧它？它有什麼樣的變化？5'	1.有一天，遇見親戚朋友，如何向親戚朋友介紹樹園樹本？製作解說牌？口頭解說？5' 2.製作解說牌需要寫哪些內容？樹名、英文名稱、灌木或喬木、葉子形狀、開花期、結果期、用途。12' 3.依據討論解說內容於 A4 紙設立版面，填入相關資料，繪製美工。18'	觀摩作品 說出每張作品的特點5'
	第十三節	各位美麗的、醒目的校樹解說牌應掛在哪裡，才能發揮它的作用？5'	1.複貝解說牌。10' 2.解說牌懸掛的位置是否與真實的樹木一樣？高度應地面算起多少公分？這樣才符合人體視覺。選擇地點重不重要？5' 2.請小朋友至適當的校園地點掛解說牌，並與解牌合照。15'	願不願意下課後，請中低年級小朋友參觀解說牌。5'
	第十	隨著時代進步，是否能使用科技解說？是否能結合手機qr code？	1. 教師介紹 qr code 製作方式。 2. 請小朋友將前一節課解說內文鍵打在網頁上。	請小朋友利用學校平板掃描體驗5'

四節	教師 show 使用手機掃描 qrcode 5'	<ol style="list-style-type: none"> 於網路上建立 qrcode 圖碼，使用手機測試是否有效。 教師協助列印 qrcode，請學生裁剪適合大小，並且複貝。 黏貼於校園解說牌下方。30' 	
第十五節	除了手機掃描 qrcode，是否還有其它的解說方式？可不可以如解說員口頭解說？ 教師 show 一段解說。8'	<ol style="list-style-type: none"> 口頭解說應包含哪些注意事項： ☆樹木基本資料：樹名、英文名稱、灌木或喬木、葉子形狀、開花期、結果期、用途 ☆樹木特色：特殊氣味、種子形狀 12' 請小朋友就以上討論事項內容範圍，針對自己要介紹的樹木，列在學習單上。15' 	檢視解說學習單 5'
第十六節	上一節課已完成解說學習單，小朋友是否躍躍欲試，介紹樹木？5'	<ol style="list-style-type: none"> 請小朋友依據學習單內容頌讀，依解說順序，注意手勢，嘴巴對著人。8' 不看學習單自己練習一遍。上台發表。7' 至自己所選的樹木練習解說，其它成員打分數。15' 	分享自己的經驗 5'
第十七節	小朋友已經學會解說校園植物，今天特別邀請低年級小朋友當觀眾，請你介紹樹木。5'	<ol style="list-style-type: none"> 由高年級小朋友帶隊至欲解說之樹木，進行解說。15' 請學生帶低年級小朋友回到低年級教室，高年級解說員回高年級教室，討論今天解說情況，優點？缺點？改善？15' 	教師提示今天表現良好的部分，可以更好的部分。5'
第十八節	前幾週植樹，小朋友每天填寫植樹觀察表，有沒有什麼新發現？或者是心得？5'	<ol style="list-style-type: none"> 請學生發表植物觀察表。15' 教師提問：你的樹還活著嗎？是否因為澆水問題？是否日照問題？養分不夠？還是植物太好種？15' 	無論所種植的植物是活著，還是枯死，都是一種經驗，都是一種學習，不可笑別人。5'

彰化縣鳳霞國民小學 111 學年度第一學期五年級樂活英材彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	樂活英材	實施年級	五年級	教學節數	21 節																																								
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																												
設計理念	1. 認識重要節慶活動及日常生活常用的英語單字及片語句型。 2. 透過歌曲教學、遊戲活動練習課堂上所學的單字、片語，並能練習書寫學習單。																																												
呼應學校背景、課程願景及特色	設計多元豐富的學習表現活動，讓學生習慣討論、發問及在團體中報告解說。學會精簡的表達自己的想法，並能順利與人溝通、分享，培養出「自信熱情」、「勇於表達」的新世代。																																												
本教育階段總綱核心素養	英-E-B2 使用各種資訊媒材，增進英語文聽說讀寫能力及文化習俗之理解。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國外主要節慶習俗及風土民情。																																												
課程目標	積極參與分組學習活動，，並能運用所學字詞及句型完成各種學習活動。																																												
配合融入之領域或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;"><input type="checkbox"/>國語文</td> <td style="width: 33%;"><input checked="" type="checkbox"/>英語文</td> <td style="width: 33%;"><input type="checkbox"/>本土語</td> <td style="width: 33%;"><input type="checkbox"/>數學</td> <td style="width: 33%;"><input checked="" type="checkbox"/>社會</td> <td style="width: 33%;"><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td style="width: 33%;"><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td style="width: 33%;"><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td style="width: 33%;"><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td style="width: 33%;"><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 健康與體育		<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育							<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																																				
<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 健康與體育		<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																				
<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育																																					
					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																				
表現任務	1. 完成一週活動小書 2. 製作台灣景點桌遊卡 3. 「歡迎來到我的故鄉」英文短文寫作 4. 果汁英文說明書 5. 完成「我的理想三餐」簡報檔 6. 完成「復活節」藏蛋提示卡、英文日記 7. 完成「我的身體部位」英文介紹單																																												
課程架構																																													

教學進度 (週次)	節次	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動 (學習活動教學設計於彈性課程學習後說明)	評量方式	自編自選教材/學習單
1-7	7	一週的活動	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	Ac-III-3 簡易的生活用語 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構	聽懂課堂上所學的字詞、句型，並運用課堂所學製作小書並上台說故事。	1. 介紹休閒活動的相關單字、句型(1) 2. 介紹星期的由來(1) 3. 製作「***的一週活動」小書(3) 4. 上台說「***的一週活動」故事(2)	1. 認識休閒活動的相關單字、句型 2. 完成「***的一週活動」小書。 3. 上台發表「***的一週活動」故事	「***的一週活動」小書。
8-15	8	小小旅行家	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構	聽懂課、練習說出課堂上所學的字詞、句型，運用所學設計桌遊卡並完成短文寫作。	1. 介紹台灣各地著名景點相關單字、句型 (2) 2. 介紹台灣特色交通工具(1) 3. 分組製作台灣景點桌遊卡(2) 4. 分組進行「台灣景點桌遊」遊戲 (1) 5. 短文寫作-歡迎來到我的故鄉(2)	1. 認識台灣著名景點及交通工具相關英文單字、句型 2. 完成台灣景點桌遊卡 3. 完成「歡迎來到我的故鄉」英文短文寫作	1. 台灣景點桌遊卡 2. 「歡迎來到我的故鄉」英文短文寫作
16-21	6	歡樂水果派	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	Ac-III-3 簡易的生活用語 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構	聽懂課課堂上所學的字詞，透過活動練習說出課堂上所學字詞，並完成果汁說明書。	1. 介紹各種水果相關單字(1) 2. 水果顏色分類(1) 3. 英語水果轉盤(2) 4. 果汁DIY並完成果汁英文說明書(2)	1. 認識各種水果相關英文單字。 2. 運用所學到的單字分組合作進行各種活動、遊戲。	果汁英文說明書

		4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。				3. 自製果汁並完成英文說明書。	
--	--	-------------------------	--	--	--	------------------	--

「一週的活動」學習活動教學設計

學習活動名稱	教 學 流 程		
	引起動機	發展活動	綜合活動
介紹休閒活動的相關單字、句型 (1 節, 40 分)	唱”Days of the Week”歌曲。(10 分)	介紹休閒活動的相關單字、句型 (20 分)	猜猜看 (10 分)
介紹星期的由來 (1 節, 40 分)	複習”Days of the Week”歌曲。(5 分)	介紹星期的由來 (20 分)	燙手山芋 (15 分)
製作「***的一週活動」小書(3) (3 節, 120 分)	唱” The 7 Days of the Week Song ”歌曲。(10 分)	1.複習星期的單字及句型(20 分) 2.製作「***的一週活動」小書 (60 分)	BINGO(15 分) Week Bomb (15 分)
3. 上台說「***的一週活動」故事 (2 節, 80 分)	複習” The 7 Days of the Week Song ”歌曲。(5 分)	1.練習介紹「***的一週活動」小書 (20 分) 2.上台介紹「***的一週活動」故事 (30 分)	配對活動 (15 分) 訪問活動 (10 分)

「小小旅行家」學習活動教學設計

學習活動名稱	教 學 流 程		
	引起動機	發展活動	綜合活動
1. 介紹台灣各地著名景點相關單字、句型 (2 節, 80 分)	Introducing Taiwan.(10 分)	介紹台灣各地著名景點相關單字 (40 分)	猜猜看 (15 分) 燙手山芋 (15 分)

2.介紹台灣特色 交通工具 (1節,40分)	唱”Transportation Song”歌曲(5分)	介紹台灣特色交通工具(20分)	BINGO(15分)
3.分組製作台灣 景點桌遊卡 (2節,80分)	唱”Transportation Song”歌曲(5分)	分組製作台灣景點桌遊卡(40分)	配對活動(20分) 猜猜看(15分)
4.分組進行「台灣 景點桌遊」遊戲 (1節,40分)	Introducing Taiwan.(5分)	分組進行「台灣景點桌遊」遊戲 (20分)	Taiwan Bomb(15分)
4.短文寫作-歡迎 來到我的故鄉 (2節,80分)	Introducing Taiwan.(5分)	短文寫作-歡迎來到我的故鄉(60分)	抽學生上臺發表(15分)

「歡樂水果派」學習活動教學設計

學習活動名稱	教 學 流 程		
	引起動機	發展活動	綜合活動
介紹各種水果相關單字 (1節,40分)	唱”Fruit Song”歌曲。(5分)	介紹各種水果相關單字(20分)	燙手山芋(15分)
水果顏色分類 (1節,40分)	複習”Fruit Song”歌曲。(5分)	水果顏色分類(20分)	猜猜看(15分)
英語水果轉盤 (2節,80分)	複習”Fruit Song”歌曲。(5分) 說說看,我們有吃過那些水果。(5分鐘)	1.繪製各式各樣的水果(20分)。 2.製作轉盤。(10分鐘) 3.水果轉盤(20分)	BINGO 遊戲(20分)
果汁DIY並完成果汁英文 說明書 (2節,80分)	複習”Fruit Song”歌曲。(5分)	果汁英文說明書(40分)	果汁DIY(35分)

彰化縣鳳霞國民小學 111 學年度第二學期五年級樂活英材彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	樂活英材	實施年級	五年級	教學節數	21 節		
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念	1. 認識重要節慶活動及日常生活常用的英語單字及片語句型。 2. 透過歌曲教學、遊戲活動練習課堂上所學的單字、片語，並能練習書寫學習單。						
呼應學校背景、課程願景及特色	設計多元豐富的學習表現活動，讓學生習慣討論、發問及在團體中報告解說。學會精簡的表達自己的想法，並能順利與人溝通、分享，培養出「自信熱情」、「勇於表達」的新世代。						
本教育階段總綱核心素養	英-E-B2 使用各種資訊媒材，增進英語文聽說讀寫能力及文化習俗之理解。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國外主要節慶習俗及風土民情。						
課程目標	積極參與分組學習活動，並能運用所學字詞及句型完成各種學習活動。						
配合融入之領域或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合 活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合 活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合 活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務	1. 完成一週活動小書 2. 製作台灣景點桌遊卡 3. 「歡迎來到我的故鄉」英文短文寫作 4. 果汁英文說明書 5. 完成「我的理想三餐」簡報檔 6. 完成「復活節」藏蛋提示卡、英文日記 7. 完成「我的身體部位」英文介紹單						
課程架構							

教學進度 (週次)	節次	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動 (學習活動教學設計於彈性課程 學習後說明)	評量方式	自編自選 教材/學習 單
1-7	7	食物好滋味	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	Ac-III-3 簡易的生活用語 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構	聽懂課堂上課課堂上所學的字詞、句型，運用所學完成簡報檔設計。	1. 介紹早、午、晚餐相關單字與句型(2) 2. 介紹多元文化食物相關單字(1) 3. 食物對對碰(1) 4. 食物爆炸遊戲(1) 5. 製作「我的理想三餐」簡報檔(2)	1. 認識三餐食物及多元文化食物相關英文單字、句型。 2. 完成「我的理想三餐」簡報檔	「我的理想三餐」簡報檔
8-14	7	復活節	8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。	C-III-2 國內外主要節慶習俗 Ac-III-3 簡易的生活用語 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構	透過各種活動認識國外節慶活動，並練習寫出提示卡與日記。	1. 介紹復活節由來(1) 2. 介紹彩蛋顏色、圖案(1) 3. 完成復活節彩蛋與藏蛋提示卡(1) 4. 看提示卡尋蛋活動(1) 5. 品嚐彩蛋活動(1) 6. 「復活節」英文日記(2)	1. 認識復活節由來、活動 2. 完成復活節彩蛋與藏蛋提示卡 3. 完成「復活節」英文日記	1. 藏蛋提示卡 2. 「復活節」英文日記

			4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。					
15-20	6	我的身體部位	5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 Ac-III-3 簡易的生活用語 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構	透過歌謠教唱，認識單字與片語，透過活動練習說出字詞，並練習書寫介紹單。	1「Head, Shoulders, Knees and Toes」英文歌謠教學(1) 2. 介紹五官、身體部位相關單字、片語(1) 3. 介紹身體疼痛英文句型(1) 4. 小護士遊戲(1) 5. 完成「我的身體部位」英文介紹單(2)	1. 認識五官、身體部位等相關單字、句型。 2. 完成「我的身體部位」英文介紹單	「我的身體部位」英文介紹單

「食物好滋味」學習活動教學設計

學習活動名稱	教 學 流 程		
	引起動機	發展活動	綜合活動
介紹早、午、晚餐相關單字與句型 (2節, 80分)	唱”The Meal Song”歌曲。(10分)	介紹早、午、晚餐相關單字(20分) 介紹早、午、晚餐相關句型 20分)	燙手山芋(15分) 猜猜看(15分)
介紹多元文化食物相關單字 (1節, 40分)	複習” The Meal Song”歌曲。(5分)	介紹多元文化食物相關單字(20分)	BINGO(15分)
食物對對碰 (1節, 40分)	複習” The Meal Song”歌曲。(5分)	食物對對碰(20分)	訪問活動(15分)
食物爆炸遊戲 (1節, 40分)	複習” The Meal Song”歌曲。(5分)	食物爆炸遊戲(20分)	記憶遊戲(15分)

製作「我的理想三餐」簡報檔 (2節,80分)	複習”The Meal Song”歌曲。(5分)	製作「我的理想三餐」簡報檔(60分)	上臺發表(15分)
---------------------------	--------------------------	--------------------	-----------

「復活節」學習活動教學設計

學習活動名稱	教 學 流 程		
	引起動機	發展活動	綜合活動
介紹復活節由來 (1節,40分)	唱”Easter Song”歌曲。(5分)	介紹復活節由來(20分)	猜猜看(15分)
介紹彩蛋顏色、圖案(1) (1節,40分)	複習”Easter Song”歌曲。(5分)	介紹彩蛋顏色、圖(20分)	燙手山芋(15分)
完成復活節彩蛋與藏蛋提示卡 (1節,40分)	複習”Easter Song”歌曲。(5分)	完成復活節彩蛋與藏蛋提示卡(20分)	BINGO(15分)
看提示卡尋蛋活動 (1節,40分)	複習”Easter Song”歌曲。(5分)	看提示卡尋蛋活動(20分)	記憶活動(15分)
品嚐彩蛋活動 (1節,40分)	複習”Easter Song”歌曲。(5分)	品嚐彩蛋活動(20分)	配對活動(15分)
「復活節」英文日記(2) (2節,80分)	複習”Easter Song”歌曲。(5分)	「復活節」英文日記(45分)	Easter Bomb(30分)

「我的身體部位」學習活動教學設計

學習活動名稱	教 學 流 程		
	引起動機	發展活動	綜合活動
「Head, Shoulders, Knees and Toes」 英文歌謠教學 (1節, 40分)	唱”Body Song”歌曲。(5分)	「Head, Shoulders, Knees and Toes」英文歌謠教學(20分)	上臺唱歌(15分)
介紹五官、身體部位相關 單字、片語 (1節, 40分)	複習”Body Song”歌曲。(5分)	介紹五官、身體部位相關單字、片語(20分)	燙手山芋(15分)
介紹身體疼痛英文句型 (1節, 40分)	唱”Sick Song”歌曲。(5分)	介紹身體疼痛英文句型(20分)	BINGO(15分)
小護士遊戲 (1節, 40分)	複習”Sick Song”歌曲。(5分)	小護士遊戲(20分)	配對活動(15分)
完成「我的身體部位」 英文介紹單 (2節, 80分)	複習”Body Song”歌曲(5分)	完成「我的身體部位」英文介紹單(50分)	Body Bomb(25分)

彰化縣縣立鳳霞國民小學 第 111 學年度第一學期五年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

教學進度		主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
學期	週次							
上	1	友善校園宣導 -反霸凌	1	懂得尊重他人、預防校園霸凌事件。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 認識何謂霸凌 2. 為何要拒絕校學霸凌 3. 遇到霸凌的求救方法	1. 口頭問答 2. 上課表現	
上	2	友善校園宣導 -反毒、反黑	1	培養正確的價值觀，拒絕毒品與幫派的誘惑。	法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。	1. 了解吸毒對身體的危害 2. 知道拒絕毒品的的方法 3. 了解加入幫派對人生之影響	1. 口頭問答 2. 上課表現	
上	3	班級會- 我與祖父母	1	培養親情、孝道及敬老尊賢倫理道德的重視。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	1. 可以陪伴祖父母做哪些事 2. 如何向祖父母表達感謝	1. 口頭問答 2. 小組討論	
上	4	防災教育宣導	1	提升對災害的認識，了解遇到災害時如何做緊急應變。	環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 認識常見的災害 2. 如何預防災害 3. 實地進行防災演練	1. 口頭問答 2. 實際操作	
上	5	法治教育宣導	1	為落實正確的法治觀念，以維護自身與他人權益。	法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。	1. 如何預防網路犯罪 2. 認識常見之詐騙事件	1. 口頭問答 2. 上課表現	
上	6-7	家庭教育融入教學	2	了解自己在家庭中的責任，懂得關心與服務家人。	家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感	1. 分享與家人溝通與情感表達方式。 2. 瞭解家人間正向溝通的技巧。	1. 小組討論 2. 口頭問答	

教學進度		主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
學期	週次							
上	8	雲水書坊- 行動圖書館	1	提升學生閱讀的興趣，進而培養閱讀的習慣。	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1. 閱讀書籍，並能正確唸出故事內容。 2. 閱讀書籍，並能說出或寫出讀後心得。	1. 口頭問答 2. 學習單	
上	9	班際跳繩比賽	1	鼓勵學生參與體育活動，並促進正當休閒運動以鍛身心。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 進行跳繩活動個人賽。 2. 以遊戲方式分組合作完成跳繩競賽。	1. 實際操作 2. 分組合作	
上	10	營養教育宣導	1	培養良好的飲食習慣及態度，進而做到健康飲食、環保飲食。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	1. 認識飲食紅綠燈分類 2. 認識健康體位及肥胖可能會造成的疾病。	1. 口頭問答 2. 學習單	
上	11	校外教學	1	1. 透過團體活動，增廣學生見聞並培養團體互助與諧相處態度。 2. 透過戶外踏查認識特殊之生態環境與古蹟。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1. 認識四草綠色隧道之生態 2. 認識台南安平地區之古蹟與由來	1. 實際操作 2. 小組討論 3. 學習單	
上	12	營養教育宣導	1	培養良好的飲食習慣及態度，進而做到健康飲食、環保飲食。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	以「健康飲食」為主題進行藝文創作。	1. 設計製作	

教學進度		主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
學期	週次							
上	13	安全教育- 認識交通號誌	1	1. 認識交通號誌的分類及代表意義。 2. 知道並遵守安全穿越道路的正确方法。	安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 透過影片，讓學生進一步思考如果生活中缺少了交通號誌可能會帶來哪些不便。 2. 介紹交通號誌的分類與代表意義，透過實際觀察交通號誌圖片，從交通號誌的顏色與形狀判斷它代表的意義。	1. 口頭問答 2. 學習單	
上	14	紫錐花運動 宣導	1	宣導紫錐花運動，建立無毒校園、強化反毒宣導。	法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。	1. 認識新興毒品 2. 認識毒品之危害	1. 口頭問答 2. 上課表現	
上	15	運動會預演	1	瞭解熟悉運動會進行的程序，培養學生之耐心與榮譽心。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 實際演練運動進場流程 2. 進行運動會表演節目之練習	實際操作	
上	16	校慶運動會	1	1. 落實體育教學習活動，以鍛鍊師生健全之身心。 2. 藉由遊戲競賽活動中，增進親子合作親密關係。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 學生健康操、社團成果表演 2. 社區表演活動 3. 趣味競賽 4. 學生各項運動競賽	1. 實際操作 2. 分組合作	
上	17	口腔保健講座	1	教導正确的口腔知識及保健方法，了解如何正确潔牙及做好口腔保健的工作。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	1. 潔牙的時機 2. 牙刷及牙膏的挑選 3. 正确刷牙及潔牙的方式	1. 口頭問答 2. 上課表現	

教學進度		主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
學期	週次							
上	18	聖誕節英語闖關活動	1	藉由競賽活動提昇學生英文學習動機與增強英語文能力，並認識多元文化節慶活動。	E-B1 具備基本的語文素養，並能運用在日常生活中。	共有 5 個遊戲關卡，由高年級學生擔任關主，透過闖關遊戲，訓練學生「聽」與「說」之英文能力。	1. 口頭問答 2. 實際操作	
上	19	班級會-保護自我、預防性騷擾	1	認識性騷擾，知道如何保護自己並尊重他人的身體自主權。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 了解性騷擾的定義及被騷擾人的感受。 2. 覺察並避免性騷擾的發生。	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 學習單	
上	20	性別平等教育融入教學	1	1. 破除性別刻板化印象對自我發展的限制。 2. 學習兩性互敬互助。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 透過繪本故事及新聞時事，了解性別角色的多樣性。 2. 透過主題討論與角色扮演，認識兩性的差異，從中學習尊重他人。 3. 以「性別平等」為主題進行藝文創作。	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 設計製作	
上	21	結業式暨品德教育宣導	1	加強品格教育宣導、強化自信心，增進全校師生應有之品格價值觀、言行標準與文化涵養。	品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 班級品格榮譽之星表揚活動 2. 舉辦品格典範「說故事」活動。	1. 口頭問答 2. 表演	

彰化縣縣立鳳霞國民小學 第 111 學年度第二學期五年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

教學進度		主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
學期	週次							
下	1	友善校園宣導 -反霸凌	1	1. 懂得尊重他人， 勇敢向霸凌說不。 2. 懂得反擊霸凌、挺身 而出幫助被霸凌者。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重 自己與他人的權利。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍 的、不容剝奪的。	1. 觀賞「反霸凌」影片 2. 認識霸凌的種類 3. 進行反霸凌宣誓活動	1. 口頭問答 2. 上課表現	
下	2	友善校園宣導 -反毒、拒菸	1	1. 認識吸毒與吸菸之 危害。 2. 結合正確用藥議題 ，傳達正確用藥知 識。	法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。	1. 藉由新聞報導及故事了解 吸毒、吸菸對生理之危害。 2. 破除對毒品之迷思，介紹正 確的用藥常識。	1. 口頭問答 2. 上課表現	
下	3	班級會- 選班級幹部、 認識空污	1	1. 加強公民教育，培養 學生自治、自律精 神。 2. 認識空氣品質惡化 的嚴重性和對健康 的影響。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討 論與遵守團體的規則。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環 境的衝擊。	1. 選舉班級幹部。 2. 訂定班級公約。 2. 探討空污問題、認識空污旗 的代表意義。	1. 口頭回答 2. 分組討論	
下	4	兒童權利公約 宣導	1	1. 認識兒童享有哪 些基本權利。 2. 能理解學習法律 的重要性，培養民 主法治的精神。	綜-E-A2 培養思考能力與自律負責的態 度，並透過體驗與實踐解決日 常生活問題。 綜-E-C1 理解並遵守道德規範，培養公 民意識。	1. 播放「兒童權利之父-柯札 克的故事」影片，並討論兒 童權利的重要性。 2. 介紹兒童享有哪些基本權 利，透過實例的說明，了解 權利受侵犯時可以尋求幫助 的管道及方式。	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 學習單	

教學進度		主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
學期	週次							
下	5	交通安全保腦 宣導	1	1. 加強對生命安全之警覺，避免交通意外事故發生。 2. 認識植物人的照顧情形，了解生命的可貴。	安 E4 探討日常生活應該注意的安全	1. 宣導安全帽的重要性以及造成植物人的原因。 2. 播放車禍相關影片及圖片，讓學生反思交通安全的重要性。	1. 口頭問答 2. 上課表現	
下	6-7	防災教育宣導	2	建立學生正確的防災概念及知識，培養學生對各種災害之警覺心及敏感度。。	環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 安 E12 操作簡單的急救項目。	1. 藉由闖關體驗活動，認識火災發生時的逃生、滅火及急救方法。 2. 以「防災教育」為主題進行藝文創作。	1. 實際操作 2. 設計製作	
下	8	兒童節慶祝活動	1	藉由實際分組闖關活動，訓練學生團隊合作的默契，培養學生間友愛互助的精神。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	將知識、技能融合於趣味化的闖關學習活動中，藉由遊戲活動方式，提升學生團隊合作與學習之興趣。	1. 實際操作 2. 分組合作	
下	9	健促融入教學活動	1	宣導健康概念、培養健康習慣與技能，並強調日常生活中健康行為實踐力。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	1. 各班以「健康體位」為主題設計課程教學活動。 2. 完成「健康體位」問卷調查	1. 口頭回答 2. 學習單	
下	10	雲水書坊- 行動圖書館	1	提升學生閱讀的興趣，進而培養閱讀的習慣。	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1. 閱讀書籍，並能正確唸出故事內容。 2. 閱讀書籍，並能說出或寫出讀後心得。	1. 口頭問答 2. 學習單	

教學進度		主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
學期	週次							
下	11	性別平等教育 融入教學	1	1. 增進學童在面對家 暴等狀況的應變能 力。 2. 尊重性別差異，消除 性別歧視。	性 E8 了解不同性別者的成就與貢 獻。 法 E8 認識兒少保護。	1. 透過圖文及影片的方式，認 識性別的相關概念，並建立 性別平等的價值觀。 2. 透過繪本故事，介紹家庭暴 力及自我保護的方式。	1. 口頭問答 2. 上課表現	
下	12	水域安全宣導	1	強化學生水域安全知 能，增進意外發生之應 變與自救能力，避免溺 水事件一再發生。	安 E5 了解日常生活危害安全的事件	1. 戲水安全守則 2. 水中自救與救生 3. 「救溺五步」與「防溺十招」	1. 口頭問答 2. 實際操作	
下	13	母親節孝道 英語闖關活動	1	結合生命教育，體會長 輩的辛勞，培養學生感 恩惜福的心。	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感 E-B1 具備基本的語文素養，並能運 用在日常生活中。	1. 透過遊戲設計及闖關活動， 提昇英語學習效果。 2. 藉由活動表達對父母的敬愛 ，發揚孝道精神。	1. 口頭問答 2. 實際操作	
下	14	躲避球比賽	1	提升校內運動風 氣增加運動技 能，增進班級團結 合作之精神。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 互動，並與團隊成員合作之素 養。	將全校學生分成三組，進行躲 避球比賽，建立學生正確的球 類運動觀念、技巧與團隊精神。	1. 實際操作 2. 分組合作	
下	15	腸病毒聚集 事件演習	1	提升對腸病毒的 認知 ，並提高警覺性加 強注意防治腸病	E-A2 具備探索問題的思考能力， 並能處理日常生活問題。	透過戲劇表演活動，認識腸病 毒的症狀和後續處理，，建立 正確健康衛生觀念。	1. 口頭問答 2. 上課表現	

教學進度		主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
學期	週次							
下	16	班級會- 我會做家事	1	了解家事是全家人的事，培養參與家事活動、具有愛與分工的精神。	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	分享討論： 1. 家事是誰的責任？ 2. 自己可以幫忙做哪些家事？ 3. 一個家庭中家事要如何分工？	1. 口頭回答 2. 分組討論	
下	17	環境教育融入課程	1	1. 認識校園特色植物 2. 培養學生的環保意識並落實於生活中	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 各班以「環境教育」為主題設計課程教學活動。 2. 完成「芒果特色課程」學習單或心得報告。	1. 實際操作 2. 分組合作 3. 學習單	
下	18	畢業典禮	1	藉典禮活動，深化感恩情懷，增進師生情感。	E-A1 促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	1. 畢業生頒獎活動 2. 畢業生成果發表 3. 畢業生謝師、孝親活動 4. 畢業生、在校生互道珍重再見	1. 表演 2. 設計製作	
下	19	節約能源宣導	1	節約能源知識宣導，培養珍惜資源，加強對節能的共識。	環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	1. 宣導節約用水，介紹省水方式及設備。 2. 播放節能及綠能相關影片，落實節約用電之習慣。	1. 口頭問答 2. 上課表現	
下	20	結業式暨 品德教育宣導	1	加強品格教育宣導、強化自信心，增進全校師生應有之品格價值觀、言行標準與文化涵養。	品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 班級品格榮譽之星表揚活動 2. 舉辦品格典範「說故事」活動。	1. 口頭問答 2. 表演	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。