

彰化縣縣立鳳霞國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校在地資源和學生特質、以鳳霞五力為課程願景，並發展學校課程特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級		四年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題 /專題/議題 探究	我鄉故我在	42	40	42	40	42	40	42	40
	「樂活」英材」	-	-	-	-	21	20	21	20
社團活動與 技藝課程									
其他類 課程	繽紛大小事	21	20	21	20	21	20	21	20
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80

年級 課程名稱	五年級		六年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數
我鄉故我在	63	60	63	50
「樂活」英材」	21	20	21	20
繽紛大小事	21	20	21	20
合計	105	100	105	90

彰化縣鳳霞國民小學 111 學年度第一學期二年級我鄉故我在彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	生活起步走	實施年級	二年級	教學節數	本學期共 42 節		
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念	1. 從環境與自我性格探索過程中，培養主動積極參與活動及關懷他人的習性。 2. 透過體驗、觀察、分析，覺察危險與問題，並能設法預防，培養自我保護的安全意識。						
呼應學校背景、課程願景及特色	透過閱讀和討論、實作，練習自我表達和與人合作，養成良好的品格。						
本教育階段總綱核心素養	E-A2 透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 建立生活道德的知識與是非判斷的能力，遵守道德規範，關懷環境。 E-C2 樂於與人互動，並與團隊成員合作。						
課程目標	1. 學習自我保護，並透過活動培養合作精神。 2. 了解與關心家人，進而關懷家鄉。						
配合融入之領域或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 </td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務	1. 校園安全地圖繪製 2. 生活資源藝術創作 3. 參訪圖書館並完成圖畫日記						
課程架構							

教學進度 (週次)	節數	教學單元 名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動 (學習活動教學設計於 彈性課程學習後說明)	評量方式	自編自選教 材/學習單
1-9	18	遠離危機	2-I-1 以感官和知覺探索生 活中的人、事、物， 覺察事物及環境的特 性。 2-I-4 在發現及解決問題的 歷程中，學習探索與探 究人、事、物的方法。	C-I-3 探究生活事 物的方法與 技能。	探索生活環境， 覺察校園危險角 落，增進自我保 護解決危機之知 能。	1. 師長大搜捕(6) 2. 校園角落的秘密 (6) 3. 有愛心導護商店 真好(3) 4. 好危險！我該怎 麼辦？(3)	1. 設計訪問單 進行訪問師長 活動 2. 繪製校園安 全地圖	
10-21	24	我愛家鄉	6-I-5 覺察人與環境的依存 關係，進而珍惜資源， 愛護環境、尊重生命 4-I-1 利用各種生活的媒介 與素材進行表現與創 作，喚起豐富的想像 力。	B-I-3 環境的探索 與愛護。	愛護學校，關懷 家鄉，實踐生活 環保行動。	1. 愛校護校我最行 (4) 2. 我的環保行動 (10) 3. 認識社區機構(4) 4. 實地參訪埔心鄉 圖書館(6)	1. 生活資源藝 術創作。 2. 參訪埔心鄉 圖書館並完成 參訪圖畫日 記。	

「遠離危機」學習活動教學設計

學習活動名稱	教 學 流 程		
	引起動機	發展活動	綜合活動
1. 師長大搜捕 (6 節，共 240 分鐘)	1. 搶答遊戲：將學生分成 2 小隊， 準備 1 個鈴鼓，先搶到鈴鼓的 可以回答。 (1) 投影或 A4 師長的照片，比賽看 校內師長的照片， (2) 試著說出師長的職稱和姓名， 依答對數計分。	1. 介紹校內老師，並讓學生說出和老師相 關的事情，如：曾在校園內的什麼地方 遇見老師。(25 分) 2. 訪問師長時要注意哪些事呢？請學生說 說看，再由老師補充和統整。(40 分) 3. 討論訪問師長時應該要問什麼問題，將 問題寫下來，做成訪問單。(40 分)	1. 將學生分成三組，每組選擇兩 位老師，帶著自己設計的訪問 單，實際去訪問師長。(40 分) 2. 訪問完後，上台報告並將訪問 單。(40 分)

	(3)數數看還有多少位不認識的老師呢?(15分)	4.練習整個訪問的流程，為之後實際訪問作準備。(40分)	
2. 校園角落的秘密 (6節，共240分鐘)	1.歡迎小一新鮮人：班上小朋友的弟弟要上小一了，請大家介紹學校有哪些建築物、場所、好玩的地方。(10分) 2.但是家人看到新聞，覺得擔心：播放「校園安全新聞」影片(走廊、操場、廁所)，並討論影片裡有哪些重要訊息。(10分)	1.實際校園走查，請大家介紹校園裡的場所，並分辨校園環境安全性。(40分) 2.分組以積木或回收紙盒等材料建構出校園環境整體概念。(30分) 3.以真實校園平面圖對照校園環境立體模型，再做調整。(10分) 4.師生共同定義校園安全死角，並用磁鐵在校園平面圖上標示。(40分) 5.各組用螢光筆在平面圖上將校園死角標示出來，完成各組校園安全地圖繪製。(20分)	1.分組抽籤決定要討論哪個校園死角(樓梯間、圍牆邊、廁所、偏遠教室等)，進行討論。(40分) 2.小組發表並演示不同情境下的危機應對演練及安全教育。(25分) 3.互相觀摩後，發表回饋。(15分)

學習活動教學設計

學習活動名稱	教 學 流 程		
	引起動機	發展活動	綜合活動
3. 有愛心導護商店真好 (3節，共120分鐘)	播放影片「導護商店」，觀賞並討論導護商店的功能(被陌生人尾隨或強拉時可以求救、借雨衣、借電話、受傷時擦藥等)。(10分)	1.詢問學生是否知道學校的導護商店(早餐店)在哪裡，播放商店的照片，讓學生分享曾在導護商店做過什麼事(買早餐、吃早餐、聊天等)。(10分) 2.你來演我來猜遊戲：小組在演出前派代表抽狀況籤，由小組所有夥伴角色扮演，過程不能說話，遇到什麼情況時可以向導護商店求助呢？大家猜猜看。(20分) 3.用google地圖，展示從學校到導護商店的路線，並用街景功能，先讓學生了解怎麼走。(10分) 4.拜訪導護商店計畫：全班討論要如何前往，想跟導護商店店主說什麼？由學生討論決定，例如，可送一張感謝卡、位店主唱跳一首歌等等，並把它做出來。(30分)	實際去拜訪導護商店，認識導護商店的店主，正式的拜託店主照顧大家並表達感謝。(40分)

4. 好危險！我該怎麼辦？ (3 節，共 120 分鐘)	第一節	播放影片「校園安全」(走廊奔跑、樓梯間跑來跑去、高處跳下、用掃地用具打來打去、惡作劇)，討論為什麼做這些事很危險。(15 分)	1. 如果有人看到有人做這些事：在走廊奔跑、樓梯間奔跑、高處跳下、用掃地用具打來打去、惡作劇時，團體討論預測：可能造成什麼危險，該怎麼做？(20 分) 2. 到校園各情境區域實際演練-該怎麼做。(30 分)	總結：遵守規矩，避免危險。(15 分)
	第二節	播放影片「我是好主人」危險不一定只發生在校園裡，要隨時注意。(10 分)	1. 依照影片內容，認識什麼是「隱私處」、「身體界線」、「性侵害或性騷擾」。(10 分) 2. 如果遇到危險情境(不恰當的碰觸、偷看隱私處等)該怎麼做？ 3. 實際演練-如何拒絕和保護自己。(15 分)	總結：辨識生活周遭隱藏的危機，注意周遭的訊息做出適切的反應，遠離危險。(5 分)

「我愛家鄉」學習活動教學設計

學習活動名稱	教 學 流 程			
	引起動機	發展活動	綜合活動	
1. 愛校護校我最行 (4 節，共 160 分鐘)	第一二節	播放影片「愛護校園環境」(不亂丟垃圾)(10 分)	1. 票選學校最美的景點。 2. 討論：認為最美的原因？另外哪些地方有垃圾呢？怎麼做才能讓校園更乾淨呢？(15 分) 3. 「校園環境淨化小天使」活動：分組，每組一塊區域，觀察自己的區域哪裡不夠整潔，寫在「校園小偵探」學習單上，再將區域內打掃乾淨。(40 分)	1. 分享打掃過程的感受，並延伸討論如何維持才能保持學校美觀。 2. 互相感謝彼此的打掃服務 (15 分)
	第三四節	1. 播放影片「愛護公物」(5 分) 2. 說說看，校園裡有哪些公物？(桌子、椅子、置物櫃、故事書、門窗、掃地用具、電腦……)(10 分)	1. 請學生觀察自己的桌子並發表桌子的狀況，由教師記錄在黑板上(有字跡、刀痕、破損等)(10 分) 2. 請學生觀察教室內各種公物的情況並發表、記錄(窗戶很乾淨無破損、置物櫃油漆剝落、牆壁上有腳印等)，引導學生思考為何公物完好或破損(故意破壞、不小心破壞、自然消耗等)。(15 分)	1. 討論愛護公物的方法：輕推桌椅、不在公物上塗鴉或切割、正確使用掃地用具等，並討論如何物歸原處。 2. 共作一份「護校宣言」大家一起朗讀宣誓。(25 分)

			3. 角色扮演：一人扮演公物，另一人扮演學生，演出各項公物被正確或不正確對待時的心聲。(15分)	
2. 我的環保行動 (10節，共400分鐘)	第一至四節	1. 事先發下圖畫紙，每製造一個垃圾就畫或寫下來，完成我的垃圾日記，確實記錄。 2. 垃圾日記展：請學生把作品張貼在黑板或走廊上、或擺放在桌上，變程一個小展覽，互相觀摩。(10分)	1. 想想並發表自己一天製造多少垃圾，依個班級製造多少量？ 2. 播放影片「惡臭之山 全台垃圾危機」、「內憂外患垃圾危機」讓學生警覺垃圾過量的問題。(20分) 3. 動動腦，日常生活中能做到哪些環保行動呢？(節約用水、用電、用紙、用塑膠製品、交通工具的選擇、重複使用物品、資源回收)(30分) 4. 議題討論：如何垃圾減量？計畫垃圾減量大作戰，減少大地的負擔。(40分) 5. 認識環保標章(30分)	1. 共讀繪本「一秒鐘的改變」，期許每個人都從自身做起，盡自己的心力做環保。(10分) 2. 環保小尖兵誓言：舉起右手，說說自己願意做到哪些愛護環境的事情，做成一張小卡貼在垃圾日記旁展出。(20分)
	第五至十節	1. 共讀繪本「怕浪費的奶奶」，引導學生要珍惜資源，不要浪費，並預告後續會利用回收物做藝術創作，請大家開始蒐集素材。(20分) 2. 參觀學校資源回收室，複習資源回收的種類，並引導學生用心做資源回收很好，若能減量會是更從根本減少環境問題。(20分)	1. 老師提問：蒐集到的「塑膠」類回收物當作材料，可以進行什麼樣的創作？學生自由發表，教師協助歸納，並將討論寫到黑板。 例如：可分為「樂器類」、「裝飾類」或「其他(自由發揮)」。樂器類可製作沙鈴、手搖鈴、波浪鼓，裝飾類可製作花瓶、撲滿、造型簾。教師提供學生各項創作的材料和做法。(40分) 2. 學生選取1~2種主題進行生活資源藝術創作。(120分)	1. 學生上台展示自己的作品，分享做法和心得，並請其他同學給予正向回饋(25分) 2. 環保行動點子大發想：討論利用資源回收物做創作的優點，思考生活中還有哪些可以廢物利用的東西，培養學生愛物惜物、垃圾減量、重複使用資源的觀念。(15分)
3. 認識社區機構 (4節，共160分鐘)		1. 詢問學生，上學途中會經過哪些地方？教師拿出地圖，學生指出位置。(20分)	1. 老師播放照片，一一介紹各個社區機構，並請學生說說曾經去這些機構的相關回憶。(40分) 2. 社區機構猜猜我是誰。(15分) 3. 社區機構功能對對碰。(20分)	1. 利用 google 街景，進行電腦版的社區機構巡禮。(15分) 2. 角色扮演—能在機構做什麼呢？(30分)

<p>4. 實地參訪埔心鄉圖書館 (6 節，共 240 分鐘)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學生最想探究哪一個社區機構，將帶學生實地參訪。(10 分) 2. 學生討論，要進行訪問，可以問什麼問題，及如何分工合作。(30 分) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全班討論，踏查時需準備的工具及注意事項。(20 分) 2. 小組選擇參訪的任務，並進行練習。(20 分) 3. 實地參訪。(60 分) 4. 回校討論與資料整理(20 分) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論分享會的內容與形式。(15 分) 2. 分配分享會的任務，並進行準備與練習。(25 分) 3. 分享組與欣賞組如何展現合宜的行為?(15 分) 4. 進行參訪埔心圖書館分享會。(25 分)
---	--	--	--

彰化縣鳳霞國民小學 111 學年度第二學期二年級 我鄉故我在 彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	生活起步走	實施年級	二年級	教學節數	本學期共 40 節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 透過生活情境中各種實作機會，運用思考與做事的方法，培養良好的生活習慣與素養。 2. 透過人際互動，認識人我關係，並能欣賞他人，達成自我覺察，養成合作共好的習性。				
呼應學校背景、課程願景及特色	透過閱讀和討論、實作，練習自我表達和與人合作，養成良好的品格。				
本教育階段總綱核心素養	E-A2 透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 建立生活道德的知識與是非判斷的能力，遵守道德規範，關懷環境。 E-C2 樂於與人互動，並與團隊成員合作。				
課程目標	1. 學習自我保護，並透過活動培養合作精神。 2. 了解與關心家人，進而 <u>關懷家鄉</u> 。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 製作家庭小書 2. 愛的兌換券 3. 助人存摺 4. 與同學合作規劃完成同樂會活動				
課程架構					

教學進度 (週次)	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動 (學習活動的教學流程於 彈性課程學習後說明)	評量方式	自編自選教材 /學習單
1-12	24	我的家人小書	6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	做好自己分內的工作，並能表達對家人的感謝。	1. 訪問家人(4) 2. 我的家人小書(10) 3. 家事達人(4) 4. 愛的兌換券(6)	1. 設計訪問單進行訪問家人活動 2. 我的家人小書 3. 家事達人學習單 4. 執行「愛的兌換券」任務	
13-20	16	「助」你幸福「合」奏曲	6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	D-I-4 共同工作並相互協助。	關懷同學，服務他人，並能與同學合作。	1. 請當我的好朋友(2) 2. 助人存摺(4) 3. 合作力量大(6) 4. 班級同樂會(4)	1. 完成「助人存摺」 2. 合作完成「對班級有貢獻的事」 3. 規劃與執行同樂會活動	

「我的家人小書」學習活動教學設計

學習活動名稱	教 學 流 程		
	引起動機	發展活動	綜合活動
1. 訪問家人 (4 節, 共 160 分鐘)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀繪本「超人大集合」, 讓學生猜是哪一種超人, 並說故事。(20 分) 2. 學生上台說自己是哪一種超人, 並說出原因。(愛哭超人、健忘超人、遲到超人...)(20 分) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共同討論, 設計要訪問家人的訪問單。(40 分) 2. 複習並演練訪問與整理資料或紀錄的技巧(20 分)。 3. 將訪問單帶回家, 實際訪問家人並記錄。(20 分) 	<p>學生上台分享自己訪問家人的紀錄, 請其他同學正向回饋。(40 分)</p>
2. 我的家人小書 (10 節, 共 400 分鐘)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 再度共讀「超人大集合」, 提醒學生對於自己家人的描寫應掌握特色。(10 分) 2. 學生選取每個家人的特點, 命名為某某超人, 結合訪問單的內容, 開始寫作, 每個家人寫一段。(70 分) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用四開圖畫紙製作小書本體, 以「房子書」的模式摺好裁切, 寫上頁碼。(40 分) 2. 教師指導分頁內容後, 學生開始設計封面和封底。(40 分) 3. 將已完成的家人寫作抄入小書, 並繪製插圖。(160 分) 4. 用黑筆描字, 插圖著色, 完成小書。(40 分) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家人小書展 (1) 學生上台展示自己的家人小書。(25 分) (2) 學生和同學交換閱讀小書作品, 並互相回饋建議。(15 分)
3. 家事達人 (4 節, 共 160 分鐘)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提問家事是哪些工作? 例如, 準備早餐、煮晚餐、洗衣服、整理客廳、拖地、倒垃圾等, 並將學生的回答記在黑板上, 以「誰來做?」分類並統計出大部分的家事都是媽媽或爸爸做的。(20 分) 2. 共讀繪本「朱家故事」, 討論家事不是一個人的事, 分擔家事的好處。(20 分) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生再想想看自己能做哪些家事, 師生討論正確做家事的方法。(20 分) 2. 由同學上台示範掃地、拖地、擦桌子、洗碗、摺衣服, 全班檢視有哪裡做得很好或哪裡需要調整改進。(20 分) 3. 利用打掃時間或課程中實際練習做家事。(20 分) 4. 完成「家事達人」學習單, 並發下學習單, 請學生登記日期、家事種類, 並由家長簽名認證。(20 分) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享「家事體驗證書」, 發表自己做家事的感想, 並寫在體驗證書的最下方。(30 分) 2. 概念總複習, 老師念題目, 學生比出○或x, 強化學生對於應分擔家事的觀念。(10 分)

「我的家人小書」學習活動教學設計

學習活動名稱	教 學 流 程		
	引起動機	發展活動	綜合活動
4. 愛的兌換券 (6 節, 共 240 分鐘)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀繪本「肚臍的洞洞」(10 分) 2. 播放懷孕相關照片影片(孕婦照、媽媽手冊、超音波照片、胎兒心跳聲影片), 討論曾看過懷孕媽媽的相關經驗。(30 分) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 懷孕小媽咪體驗: 將氣球畫成小寶寶的樣子, 綁在肚子上一整天, 體驗媽媽懷孕的辛苦, 一起進行「孕媽咪宣誓」, 小心保護氣球。(40 分) 2. 懷孕小媽咪做家事體驗: 「擦桌子」、「掃地」、「穿鞋子」, 分享心得。(40 分) 3. 播放歌曲「五月裡開滿了康乃馨花」, 完成孕媽咪體驗日記。(40 分) 4. 討論能為家人做什麼事情, 讓家人開心(擁抱、搥背、按摩、唱一首歌、做早餐…), 為媽媽及家人設計「愛的兌換券」, 回家使用, 並請家長簽名或寫下感受回班上分享。(40 分) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享「愛的兌換券」實行後家人的反應。(20 分) 2. 共讀繪本「媽媽最棒」, 總結媽媽很愛子女, 也願意辛苦付出, 身為子女應該體貼父母的辛勞, 別讓父母擔心, 並且要多做一些讓父母開心的事情。(20 分)

【「助」你幸福「合」奏曲】學習活動教學設計

學習活動名稱	教 學 流 程		
	引起動機	發展活動	綜合活動
1. 請當我的好朋友 (2 節, 共 80 分鐘)	1. 共讀繪本「艾蜜莉的畫」, 討論艾蜜莉用畫畫的才能交朋友, 小朋友們想一想自己用什麼方法交朋友呢? (15 分)	1. 老師介紹 16 個交友小妙招, 並讓學生上台表演。(25 分) 2. 分享使用這些小妙招之後的變化或感受。(10 分) 3. 將 16 個技巧號碼填在賓果卡, 讓學生上台表演後劃掉號碼, 最先連成一線的獲勝。(10 分)	1. 播放影片「愛的接力大賽」, 並歸納回答影片中符合哪些交友小妙招。(10 分) 2. 填寫自我評估表, 評估自己受朋友歡迎的程度, 並檢視還有那些須改進之處。(10 分)
2. 助人存摺 (4 節, 共 160 分鐘)	1. 播放影片「we are the one(助人等於助己)」(10 分) 2. 學生分享助人或被幫助的經驗和感受。(10 分)	1. 學生彼此分享曾經為班級和同學做過什麼服務, 及自己願意怎樣幫助班級和同學。(20 分) 2. 討論: 當需要別人幫助時應該怎麼做? 什麼情況下別人可能需要你的幫忙? 怎麼幫? 如果有人主動想幫你, 但你不需要幫忙, 應該怎麼說? (20 分) 3. 統整回顧: 各種助人的方法與態度, 及各種注意事項。(20 分) 4. 製作助人存摺, 並說明使用方法。(40 分)	1. 經過一段時間的累積後, 分享自己的助人存摺中紀錄了哪些事。(20 分) 2. 統計助人存摺項目, 票選助人之星。(10 分) 3. 播放影片「無名英雄-施比受更有福」, 總結: 發揮自己的能力幫助別人, 讓世界更美好。(10 分)
3. 合作力量大 (6 節, 共 240 分鐘)	1. 寓言故事「一把筷子」, 並實際試試看。(10 分) 2. 記憶力大挑戰: 個人、小組、討論如何分工、再次小組挑戰、結果比較、團隊合作過程的發現。(30 分)	1. 繪本「南瓜湯」, 討論如何合作完成一件事情, 若彼此方法不同或意見不合, 應該怎麼辦?(尊重與溝通)(30 分) 2. 完成「南瓜湯」學習單。(10 分) 3. 拼圖挑戰: 分成三組, 先討論如何分工, 在時間內拼 100 片的拼圖, 拼最多的獲勝。再次挑戰, 看是否進步。(10 分)	1. 觀賞影片「團結力量大」(10 分) 2. 分組討論設計寫下至少五個合作經驗, 及如何表現合作態度的方法。(20 分) 3. 上台分享並投票、回饋。(10 分) 4. 全班合作完成清潔教室的任務。(40 分)

		4. QQ 糖挑戰：分成三組，用同樣的材料各自建構高塔。任務定位、溝通協調、展現成果。(30分)	5. 全班合作布置教室。(40分)
4. 班級同樂會 (4節，共160分鐘)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 情境討論學期即將進入尾聲，即將告別低年級的快樂相聚。 2. 提出辦理同樂會的任務，由學生自己提出想要何種方式，將有可行性的提議寫在黑板上，進行票選。(15分) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師協助學生自行規劃，討論有哪些流程、工作項目並分組分工。(主持人、場地布置、活動安排、事後收拾等)(15分) 2. 全班規劃流程，提出表演項目，由活動組安排表演順序。(15分) 3. 討論場地如何布置和收拾？可以帶哪些零食？什麼時間才可以吃？(15分) 5. 討論其他細節。(10分) 	按照規劃執行，舉辦同樂會活動。(80分)

彰化縣縣立鳳霞國民小學 第 111 學年度第 1 學期二年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

教學進度		主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
學期	週次							
上	1	友善校園宣導 -反霸凌	1	懂得尊重他人、預防校園霸凌事件。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 認識何謂霸凌 2. 為何要拒絕校學霸凌 3. 遇到霸凌的求救方法	1. 口頭問答 2. 上課表現	
上	2	友善校園宣導 -反毒、反黑	1	培養正確的價值觀，拒絕毒品與幫派的誘惑。	法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。	1. 了解吸毒對身體的危害 2. 知道拒絕毒品的的方法 3. 了解加入幫派對人生之影響	1. 口頭問答 2. 上課表現	
上	3	班級會- 我與祖父母	1	培養親情、孝道及敬老尊賢倫理道德的重視。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	1. 可以陪伴祖父母做哪些事 2. 如何向祖父母表達感謝	1. 口頭問答 2. 小組討論	
上	4	防災教育宣導	1	提升對災害的認識，了解遇到災害時如何做緊急應變。	環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 認識常見的災害 2. 如何預防災害 3. 實地進行防災演練	1. 口頭問答 2. 實際操作	
上	5	法治教育宣導	1	為落實正確的法治觀念，以維護自身與他人權益。	法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。	1. 如何預防網路犯罪 2. 認識常見之詐騙事件	1. 口頭問答 2. 上課表現	
上	6-7	家庭教育融入教學	2	了解自己在家庭中的責任，懂得關心與服務家人。	家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感	1. 分享與家人溝通與情感表達方式。 2. 瞭解家人間正向溝通的技巧。	1. 小組討論 2. 口頭問答	

教學進度		主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
學期	週次							
上	8	雲水書坊- 行動圖書館	1	提升學生閱讀的興趣，進而培養閱讀的習慣。	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1. 閱讀書籍，並能正確唸出故事內容。 2. 閱讀書籍，並能說出或寫出讀後心得。	1. 口頭問答 2. 學習單	
上	9	班際跳繩比賽	1	鼓勵學生參與體育活動，並促進正當休閒運動以鍛身心。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 進行跳繩活動個人賽。 2. 以遊戲方式分組合作完成跳繩競賽。	1. 實際操作 2. 分組合作	
上	10	營養教育宣導	1	培養良好的飲食習慣及態度，進而做到健康飲食、環保飲食。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	1. 認識飲食紅綠燈分類 2. 認識健康體位及肥胖可能會造成的疾病。	1. 口頭問答 2. 學習單	
上	11	校外教學	1	1. 透過團體活動，增廣學生見聞並培養團體互助與諧相處態度。 2. 透過戶外踏查認識特殊之生態環境與古蹟。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1. 認識四草綠色隧道之生態 2. 認識台南安平地區之古蹟與由來	1. 實際操作 2. 小組討論 3. 學習單	
上	12	營養教育宣導	1	培養良好的飲食習慣及態度，進而做到健康飲食、環保飲食。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	以「健康飲食」為主題進行藝文創作。	1. 設計製作	

教學進度		主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
學期	週次							
上	13	安全教育- 上車安全帶， 下車安全門	1	1. 瞭解乘車未正確使用安全帶的危險性。 2. 學習正確選用乘客安全保護裝置的方法。 3. 學會乘客正確下車與開啟車門的方式。	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	透過觀賞交通安全影片及生活中搭乘交通工具的經驗，讓學生思考乘客該遵守什麼規範，並認識可以保護自己的安全裝置。	1. 口頭問答 2. 學習單	
上	14	紫錐花運動 宣導	1	宣導紫錐花運動，建立無毒校園、強化反毒宣導。	法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。	1. 認識新興毒品 2. 認識毒品之危害	1. 口頭問答 2. 上課表現	
上	15	運動會預演	1	瞭解熟悉運動會進行的程序，培養學生之耐心與榮譽心。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 實際演練運動進場流程 2. 進行運動會表演節目之練習	實際操作	
上	16	校慶運動會	1	1. 落實體育教學習活動，以鍛鍊師生健全之身心。 2. 藉由遊戲競賽活動中，增進親子合作親密關係。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 學生健康操、社團成果表演 2. 社區表演活動 3. 趣味競賽 4. 學生各項運動競賽	1. 實際操作 2. 分組合作	
上	17	口腔保健講座	1	教導正確的口腔知識及保健方法，了解如何正確潔牙及做好口腔保健的工作。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	1. 潔牙的時機 2. 牙刷及牙膏的挑選 3. 正確刷牙及潔牙的方式	1. 口頭問答 2. 上課表現	

教學進度		主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
學期	週次							
上	18	聖誕節英語闖關活動	1	藉由競賽活動提昇學生英文學習動機與增強英語文能力，並認識多元文化節慶活動。	E-B1 具備基本的語文素養，並能運用在日常生活中。	共有 5 個遊戲關卡，由高年級學生擔任關主，透過闖關遊戲，訓練學生「聽」與「說」之英文能力。	1. 口頭問答 2. 實際操作	
上	19	班級會-保護自我、預防性騷擾	1	認識性騷擾，知道如何保護自己並尊重他人的身體自主權。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 了解性騷擾的定義及被騷擾人的感受。 2. 覺察並避免性騷擾的發生。	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 學習單	
上	20	性別平等教育融入教學	1	1. 破除性別刻板化印象對自我發展的限制。 2. 學習兩性互敬互助。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 透過繪本故事及新聞時事，了解性別角色的多樣性。 2. 透過主題討論與角色扮演，認識兩性的差異，從中學習尊重他人。 3. 以「性別平等」為主題進行藝文創作。	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 設計製作	
上	21	結業式暨品德教育宣導	1	加強品格教育宣導、強化自信心，增進全校師生應有之品格價值觀、言行標準與文化涵養。	品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 班級品格榮譽之星表揚活動 2. 舉辦品格典範「說故事」活動。	1. 口頭問答 2. 表演	

彰化縣縣立鳳霞國民小學 第 111 學年度第 2 學期二年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

教學進度		主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
學期	週次							
下	1	友善校園宣導 -反霸凌	1	1. 懂得尊重他人， 勇敢向霸凌說不。 2. 懂得反擊霸凌、挺身 而出幫助被霸凌者。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重 自己與他人的權利。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍 的、不容剝奪的。	1. 觀賞「反霸凌」影片 2. 認識霸凌的種類 3. 進行反霸凌宣誓活動	1. 口頭問答 2. 上課表現	
下	2	友善校園宣導 -反毒、拒菸	1	1. 認識吸毒與吸菸之 危害。 2. 結合正確用藥議題 ，傳達正確用藥知 識。	法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。	1. 藉由新聞報導及故事了解 吸毒、吸菸對生理之危害。 2. 破除對毒品之迷思，介紹正 確的用藥常識。	1. 口頭問答 2. 上課表現	
下	3	班級會- 選班級幹部、 認識空污	1	1. 加強公民教育，培養 學生自治、自律精 神。 2. 認識空氣品質惡化 的嚴重性和對健康 的影響。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討 論與遵守團體的規則。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環 境的衝擊。	1. 選舉班級幹部。 2. 訂定班級公約。 2. 探討空污問題、認識空污旗 的代表意義。	1. 口頭回答 2. 分組討論	
下	4	兒童權利公約 宣導	1	1. 認識兒童享有哪 些基本權利。 2. 能理解學習法律 的重要性，培養民 主法治的精神。	綜-E-A2 培養思考能力與自律負責的態 度，並透過體驗與實踐解決日 常生活問題。 綜-E-C1 理解並遵守道德規範，培養公 民意識。	1. 播放「兒童權利之父-柯札 克的故事」影片，並討論兒 童權利的重要性。 2. 介紹兒童享有哪些基本權 利，透過實例的說明，了解 權利受侵犯時可以尋求幫助 的管道及方式。	1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 學習單	

教學進度		主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
學期	週次							
下	5	交通安全保腦 宣導	1	1. 加強對生命安全之警覺，避免交通意外事故發生。 2. 認識植物人的照顧情形，了解生命的可貴。	安 E4 探討日常生活應該注意的安全	1. 宣導安全帽的重要性以及造成植物人的原因。 2. 播放車禍相關影片及圖片，讓學生反思交通安全的重要性。	1. 口頭問答 2. 上課表現	
下	6-7	防災教育宣導	2	建立學生正確的防災概念及知識，培養學生對各種災害之警覺心及敏感度。。	環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 安 E12 操作簡單的急救項目。	1. 藉由闖關體驗活動，認識火災發生時的逃生、滅火及急救方法。 2. 以「防災教育」為主題進行藝文創作。	1. 實際操作 2. 設計製作	
下	8	兒童節慶祝活動	1	藉由實際分組闖關活動，訓練學生團隊合作的默契，培養學生間友愛互助的精神。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	將知識、技能融合於趣味化的闖關學習活動中，藉由遊戲活動方式，提升學生團隊合作與學習之興趣。	1. 實際操作 2. 分組合作	
下	9	健促融入教學活動	1	宣導健康概念、培養健康習慣與技能，並強調日常生活中健康行為實踐力。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	1. 各班以「健康體位」為主題設計課程教學活動。 2. 完成「健康體位」問卷調查	1. 口頭回答 2. 學習單	
下	10	雲水書坊- 行動圖書館	1	提升學生閱讀的興趣，進而培養閱讀的習慣。	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1. 閱讀書籍，並能正確唸出故事內容。 2. 閱讀書籍，並能說出或寫出讀後心得。	1. 口頭問答 2. 學習單	

教學進度		主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
學期	週次							
下	11	性別平等教育 融入教學	1	1. 增進學童在面對家 暴等狀況的應變能 力。 2. 尊重性別差異，消除 性別歧視。	性 E8 了解不同性別者的成就與貢 獻。 法 E8 認識兒少保護。	1. 透過圖文及影片的方式，認 識性別的相關概念，並建立 性別平等的價值觀。 2. 透過繪本故事，介紹家庭暴 力及自我保護的方式。	1. 口頭問答 2. 上課表現	
下	12	水域安全宣導	1	強化學生水域安全知 能，增進意外發生之應 變與自救能力，避免溺 水事件一再發生。	安 E5 了解日常生活危害安全的事件	1. 戲水安全守則 2. 水中自救與救生 3. 「救溺五步」與「防溺十招」	1. 口頭問答 2. 實際操作	
下	13	母親節孝道 英語闖關活動	1	結合生命教育，體會長 輩的辛勞，培養學生感 恩惜福的心。	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感 E-B1 具備基本的語文素養，並能運 用在日常生活中。	1. 透過遊戲設計及闖關活動， 提昇英語學習效果。 2. 藉由活動表達對父母的敬愛 ，發揚孝道精神。	1. 口頭問答 2. 實際操作	
下	14	躲避球比賽	1	提升校內運動風 氣增加運動技 能，增進班級團結 合作之精神。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 互動，並與團隊成員合作之素 養。	將全校學生分成三組，進行躲 避球比賽，建立學生正確的球 類運動觀念、技巧與團隊精神。	1. 實際操作 2. 分組合作	
下	15	腸病毒聚集 事件演習	1	提升對腸病毒的 認知 ，並提高警覺性加 強注意防治腸病 毒	E-A2 具備探索問題的思考能力， 並能處理日常生活問題。	透過戲劇表演活動，認識腸病 毒的症狀和後續處理，，建立 正確健康衛生觀念。	1. 口頭問答 2. 上課表現	

教學進度		主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
學期	週次							
下	16	班級會- 我會做家事	1	了解家事是全家人的事，培養參與家事活動、具有愛與分工的精神。	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	分享討論： 1. 家事是誰的責任？ 2. 自己可以幫忙做哪些家事？ 3. 一個家庭中家事要如何分工？	1. 口頭回答 2. 分組討論	
下	17	環境教育融入課程	1	1. 認識校園特色植物 2. 培養學生的環保意識並落實於生活之中	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 各班以「環境教育」為主題設計課程教學活動。 2. 完成「芒果特色課程」學習單或心得報告。	1. 實際操作 2. 分組合作 3. 學習單	
下	18	畢業典禮	1	藉典禮活動，深化感恩情懷，增進師生情感。	E-A1 促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	1. 畢業生頒獎活動 2. 畢業生成果發表 3. 畢業生謝師、孝親活動 4. 畢業生、在校生互道珍重再見	1. 表演 2. 設計製作	
下	19	節約能源宣導	1	節約能源知識宣導，培養珍惜資源，加強對節能的共識。	環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	1. 宣導節約用水，介紹省水方式及設備。 2. 播放節能及綠能相關影片，落實節約用電之習慣。	1. 口頭問答 2. 上課表現	
下	20	結業式暨 品德教育宣導	1	加強品格教育宣導、強化自信心，增進全校師生應有之品格價值觀、言行標準與文化涵養。	品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 班級品格榮譽之星表揚活動 2. 舉辦品格典範「說故事」活動。	1. 口頭問答 2. 表演	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。