

彰化縣縣立鳳霞國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校在地資源和學生特質、以鳳霞五力為課程願景，並發展學校課程特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

| 類別 | 年級 | 一年級 | | 二年級 | | 三年級 | | 四年級 | | 年級 | 五年級 | | 六年級 | |
|--------------------------|---------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---------|-----|-----|-----|-----|
| | 課程名稱 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 上學期 | 課程名稱 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
| | | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 |
| 統整性 主題 / 專題/ 議題 探究 | 我鄉故我在 | 42 | 40 | 42 | 40 | 42 | 40 | 42 | 40 | 我鄉故我在 | 63 | 60 | 63 | 50 |
| | 「樂活」英材」 | - | - | - | - | 21 | 20 | 21 | 20 | 「樂活」英材」 | 21 | 20 | 21 | 20 |
| 社團活動與 技藝課程 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| 其他類 | 繽紛大小事 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 | 繽紛大小事 | 21 | 20 | 21 | 20 |
| | 合計 | 63 | 60 | 63 | 60 | 84 | 80 | 84 | 80 | 合計 | 105 | 100 | 105 | 90 |

彰化縣鳳霞國民小學 111 學年度第一學期一年級我鄉故我在彈性學習課程(校訂課程)

| 課程名稱 | 小鳳凰養成記 | 實施年級 | 一年級 | 教學節數 | 本學期共 42 節 |
|----------------|--|------|-----|------|-----------|
| 彈性學習課程類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 設計理念 | 1. 建立良好的生活習慣，幫助適應校園生活。 2. 認識自己、欣賞自己，達成自我覺察的目的。 | | | | |
| 呼應學校背景、課程願景及特色 | 配合學校背景，培養具有品格力、閱讀力、表達力、合作力、公民力的鳳霞兒童。 | | | | |
| 本教育階段總綱核心素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身體健全發展，並認識個人特質。 E-A2 具備思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | | |
| 課程目標 | 1 透過實際操作生活技能，表現出良好的生活習慣。 2 認識個人特質，幫助處理日常生活問題。 3 尊重他人並能互助合作，完成或解決日常生活問題，達成共好的生活。 | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | |
| 表現任務 | 1. 「上廁所」實際演練 2. 「我是好學生」拼圖 3. 我是好學生票選單 4. 「找物品的家」實作測驗 5. 「我愛地球」摺頁小書 6. 成長闖關活動 | | | | |
| 課程架構 | | | | | |

| 教學進度 (週次) | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 (學習活動教學設計於彈性課程學習後說明) | 評量方式 | 自編自選教材/ 學習單 |
|--------------|----|--------|--|--|----------------------------------|--|---|-------------------|
| 1-21 | 42 | 小鳳凰上學去 | 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 | E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 B-I-3 環境的探索與愛護。 | 學習各種生活規範，培養良好的生活習慣，並做到愛護環境、遵守禮儀。 | 1. 共讀繪本-如何上廁所(3) 2. 我能做得到-上課規範(5) 3. 整理高手(8) 4. 禮貌運動(8) 5. 愛地球做分類(8) 6. 遊戲三階段(8) 7. 小鳳凰成長闖關(2) | 1. 「上廁所」實際演練 2. 「我是好學生」拼圖 3. 我是好學生票選單 4. 「找物品的家」實作測驗 5. 「我愛地球」摺頁小書 6. 成長闖關活動 | 我是好學生票選單 (學習單) |

「小鳳凰上學去」學習活動教學設計

| 學習活動名稱 | 教 學 流 程 | | |
|-------------------------------|--|--|---|
| | 引起動機 | 發展活動 | 綜合活動 |
| 1. 共讀繪本-如何上廁所 (3節, 共120分鐘) | <p>1. 繪本教學: 導讀繪本「你會上學校的廁所嗎?」並在故事中間中斷,問學生接下來會發生什麼事?及討論關於使用學校廁所蹲式馬桶的方法、步驟及該注意的事項。(15分鐘)</p> <p>2. 和學生討論學校廁所、幼兒園廁所和家裡廁所有什麼不同之處。(15分鐘)</p> | <p>1. 觀賞「我要上小學了」的影片,與學生討論小學和幼兒園有什麼不同之處,以及有哪些要注意的地方。(10分鐘)</p> <p>2. 教師帶領學生參觀學校的廁所;讓學生發現神奇的紅色按鈕,猜猜這按鈕是做什麼用的?再說明緊急求救鈴的用處,及提醒學生平時不可亂按;最後示範正確上廁所的動作。(30分鐘)</p> <p>3. 討論在學校上廁所時可能會遇到的狀況:例如人多怎麼辦、未帶衛生紙時等等。(20分鐘)</p> | <p>1. 實際演練:教師帶學生到廁所進行實際演練,模擬上廁所的流程。(20分鐘)</p> <p>2. 延伸活動: 安全使用和不安全的使用的討論。(10分鐘)</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>2. 我能做得到-上課規範 (5 節, 共 200 分鐘)</p> | <p>1. 寫下「我是好學生」的拼圖。(10 分鐘) 2. 繪本教學: 導讀繪本「小毛上學去」並討論小毛有 哪些不適當的行為。(30 分鐘)</p> | <p>分鐘)</p> <p>1. 老師抽狀況卡引導學生討論: (1) 想成為一個學習高手, 該怎麼辦? (2) 上課想發言時, 該注意哪些事情? (3) 上課時, 遇到問題該怎麼辦呢? 2. 討論後教師統整出原則, 例如: 上課發言要 舉手、坐姿要端正、改作業要排隊、學習 專心及其他(40 分鐘) 3. 看看別人怎麼做; (1) 正向行為影片—上課坐好。老師示範 如何坐好, 並請班上學生跟著做。票 選班上坐姿最端正的學生。(20 分鐘) (2) 鮑司高動畫教室教育篇、上課守規矩 影片。和學生討論該如何做守規矩的 學生。(20 分鐘)</p> | <p>1. 將思考和討論的內容, 貼 在「我是好學生」的拼圖 中。(40 分鐘) 2. 「發現學習高手」: 以角 色扮演的方式, 讓每位學 生輪流扮演老師 3 分鐘, 然後選一位課堂學習高手 的學生, 並說說自己選擇 的想法。 3. 延伸活動: 師生共同統整 課堂學習高手的特質。 (40 分鐘)</p> |
| <p>3. 整理高手 (8 節, 共 240 分鐘)</p> | <p>第一 ~ 三 節</p> <p>1. 自編故事: (先播放〈小書包〉作為故事主題 歌曲), 今天一早老師發現大嘴鳥 妹妹還沒有到學校, 老師打電話 到大嘴鳥妹妹家裡關心, 才知道 因為大嘴鳥妹妹因為忘了帶聯絡 簿和國語習作, 所以又回去拿, 結果大遲到。(20 分鐘) 2. 播放「小書包」兒歌並習唱。 (10 分鐘)</p> | <p>1. 觀察並比較整齊的和髒亂的書包有什麼不 同, 分辨開心或痛苦的書包形象。(10 分 鐘) 2. 共同討論: (1) 為什麼它們會有不同的表情? (2) 猜猜看它們的主人是怎麼對待自己的書 包?(10 分鐘) 3. 帶領學生討論書包的責任問題; 並拿出髒 亂書包中的東西, 認識書包裡的學習用具 (例如鉛筆盒), 分辨哪些是每天應帶的物 品。(20 分鐘) 4. 讓學生討論如何收納作業、課本、鉛筆盒, 以及如何放置書包內的物品。(25 分鐘)</p> | <p>1. 動手做做看, 看看誰最會 整理書包。 2. 延伸活動: 師生演練示 範。(25 分鐘)</p> |

| | | | | |
|---------------------------------|--------------|---|---|--|
| | <p>第四、五節</p> | <p>1. 老師秀出 3 位學生抽屜、置物櫃擺置情形照片，讓學生投票評選，選出最佳整理獎。(35 分鐘)</p> | <p>1. 老師請學生發表：抽屜、置物櫃如何整理才整齊？師生歸納出整潔美觀的原則和整理的方法(5 分鐘) 2. 由老師示範如何整理。(12 分鐘) 3. 整理高手大顯身手： (1)檢查自己在教室裡抽屜及置物櫃是否整潔。(3 分鐘) (2)請學生限時完成置物櫃及抽屜的整理任務。(18 分鐘)</p> | <p>1. 討論、歸納：請學生發表，整理好的置物櫃及抽屜，要如何保持整潔？(5 分鐘) 2. 全班為自己學會整理自己的抽屜、置物櫃，並保持整潔喝采(或歡呼)。(2 分鐘)</p> |
| | <p>第六、八節</p> | <p>1. 「支援前線」遊戲(30 分鐘)</p> | <p>1. 針對成堆的物品發表感想 (10 分鐘) 2. 老師提問：該如何將自己的物品歸位。讓學生發表例如餐具、外套等如何收拾或有何好方法。(20 分鐘) 3. 老師可再延伸提問：除此之外，吃飽飯後，還要注意什麼？(10 分鐘)</p> | <p>1. 實作測驗：找物品的家(物品的歸位)20 分鐘 2. 學習單：「找到家了」~物品歸位學習單(30 分鐘)</p> |
| <p>4. 禮貌運動 (8 節，320 分鐘)</p> | <p>第一、二節</p> | <p>1. 習唱「你好歌」(10 分鐘) 2. 討論：為什麼要打招呼？哪些話可以用來打招呼，讓人感覺起來很有禮貌？(10 分鐘)</p> | <p>1. 打招呼體驗遊戲：練習如何打招呼？(請抽中的學生先離開教室，並以向所有人打招呼的方式再進入教室，其他教室的同伴也要回應他的招呼。)(10 分鐘) 2. 自我介紹禮貌運動：2-4 人一組練習 (1)先討論自我介紹時要注意哪些？(5 分鐘) (2)小組練習：說「嗨！我是 00，請問你的名字是？」；仔細聽回答，然後說：「嗨！00，很高興認識你。」(3 分鐘) 3. 影片：巧虎生活—不亂拿別人東西(5 分鐘) 4. 借物禮貌運動： (1)討論：東西沒帶該如何向同學借東西？該注意什麼禮貌？(10 分鐘) (2)小組練習：說「你好，請問你可不可以把 XX 借給我？」；(2 分鐘)</p> | <p>1. 角色扮演：準備下列幾個狀況卡-爸爸回到家了、早上看見老師、自我介紹、向同學借文具等，分組抽籤表演，大家觀看後，猜猜是哪一種情況，並討論是否有禮貌。(25 分鐘)</p> |

| | | | | |
|--------------------------|--|--|---|---|
| | 第三、五節 | 1. 觀賞「寶巴士」：習唱「借物禮貌歌」(20分鐘) | 1. 生活禮貌運動：討論在什麼情況下我們要說「對不起」、「請」還有「謝謝」啊？(20分鐘) 2. 有「禮」劇場：針對各情境進行角色扮演。(40分鐘) (1)對不起：玩遊戲的時候，不小心撞到別人，這時我們應該馬上說什麼呢？ (2)請問：在教室看到學生玩積木，特別想一起玩，這時我們應該說什麼呢？ (3)謝謝：學生跟我們分享餅乾時，我們應該說什麼呢？ | 1. 小組合作遊戲：禮貌拼圖 發給各組一套禮貌拼圖，請小組一起合作完成，最快的獲得勝利。(20分鐘) 2. 「禮貌巴士」遊戲：上車的學生要說禮貌用語或者答對巴士司機的問題。(播放「借物禮貌歌」音樂) (20分鐘) |
| | 第六節 | 1. 拿出國旗提問：知道這是什麼嗎？上面哪些顏色？有什麼圖案？(5分鐘) 2. 播放影片：「雙十國慶國旗冷知識」介紹國旗。(5分鐘) | 1. 請問：升旗時，為了表示尊敬可以怎麼做？例如：不可嬉鬧、舉手禮。(10分鐘) 2. 升旗結束，在台上報告事項的是誰？(2分鐘) 3. 討論並發表：聽導護老師報告、聽演講或欣賞團體表演時，應該如何表現？(10分鐘) | 1. 表演：請學生上台表演「升旗時你會怎麼做？」「如何做一個好觀眾？」(8分鐘) |
| | 第七、八節 | 1. 教唱 YOYO 點點名洗手歌、「寶巴士」教唱「吃飯禮貌歌」(20分鐘) 2. 觀看影片：巧連智「生活習慣」我會坐好吃飯。(10分鐘) | 1. 繪本教學：慢慢吃，不要急(聯經繪本)(20分鐘) 2. 吃飯前，要注意什麼事情？例如：先洗手。吃飯時呢？吃完飯後呢？(10分鐘) | 1. 教 RAP：吃飯程序圖卡(15分鐘) 2. 展示：老師透過「吃飯程序」圖卡，加深學生對吃飯禮儀的掌握。(5分鐘) |
| 5. 愛地球做分類 (8節，共320分鐘) | 1. 觀看影片：環保-令人深思的環保動漫影片。(5分鐘) 2. 請問孩子有什麼樣的感受？(5分鐘) | 1. 繪本教學： 導讀繪本「恐龍救地球」，帶領孩子認識「減量、回收、再利用」的環保概念。「怕浪費的奶奶」則是教導孩子丟棄的東西可以回收再利用，這樣稱為「資源回收」。(80分鐘) 2. 繪本討論：我們可以怎麼愛地球？如果我們沒有珍惜地球的資源，會有怎樣的後果等等？(35分鐘) 3. 有哪些垃圾可以回收？回收的垃圾要怎麼 | 1. 觀看影片：介紹如何做摺頁，大家一起動手做做看。(20分鐘) 2. 「我愛地球」摺頁製作：學生討論設計故事、畫圖並塗色，完成作品。簡單的展示並互相觀摩(120分鐘) | |

| | | | |
|------------------------------------|-------|--|--|
| | | 分類?……等等(15分鐘) 4. 實地垃圾分類，現場操作加深印象。(40分鐘) | |
| 6. 遊戲三階段 安全遊戲我最行 (8節，共320分鐘) | 第一、五節 | 1. 觀看「巧連智:入小學準備-安全的小學生活」、「走廊不奔跑」宣導短片。(20分鐘) 4. 繪本教學:「安全常識互動遊戲書」師生討論關於使用學校遊戲器材該注意的事項。(40分鐘) 情境一:有學童從滑梯下往上爬。 情境二:有學童在空地上用呼拉圈絆倒同學。 情境三:有學童在球場上用力往同學的頭部踢球。 | 1. 搶答遊戲:學童舉手搶答，表達個人對遊戲安全的想法與立場。(30分鐘) (1)在校園中，哪些地方可以玩球? (2)校園中，哪些地方適合跑步? (3)在校園中，哪裡不適合玩遊戲?(例如走廊、樓梯、廁所、車棚……) 2. 教師將學童帶到遊戲區，逐一說明使用注意事項，並請同學做正確的示範。(15分鐘) 3. 實際演練:以安全溜滑梯為例。(20分鐘) 4. 總結:(5分鐘) 師生共同歸納安全遊戲的規則。 |
| | 第六、八節 | 1. 討論:為什麼要排隊?什麼時候需要排隊? 排隊要注意什麼?(15分鐘) 2. 繪本教學:小熊滿滿「我會排隊」並討論排隊的優點和該注意的地方。(30分鐘) 2. 指導升旗或整隊的隊形和該注意的禮儀。例如:向前看齊、認識左、右邊、不插隊等等。(30分鐘) | 1. 實際演練:我會排隊。(30分鐘) |
| 7. 小鳳凰成長闖關 (2節，共80分鐘) | | 1. 就快過年了，請學生談談:覺得自己來到鳳霞國小後，有什麼進步或是收穫? 學會哪些事情?(15分鐘) 2. 完成「小鳳凰成長」學習單(25分鐘) | 1. 小鳳凰成長闖關遊戲:教室設置8個成長關卡，通過挑戰的可以蓋章。例如:會擦桌子、整理抽屜、或是會做垃圾分類等。(40分鐘) |

彰化縣鳳霞國民小學 111 學年度第二學期一年級 我鄉故我在 彈性學習課程(校訂課程)

| | | | | | | | | |
|----------------|--|--------|------|------|---|------------------------------|------|------------|
| 課程名稱 | 小鳳凰養成記 | | 實施年級 | 一年級 | 教學節數 | 本學期共 40 節 | | |
| 彈性學習課程類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 1. 培養良好的溝通技巧與說話習慣，建立良好的人際關係互動與溝通。 2. 認識自己與他人的關係、欣賞他人，培養樂於互動與合作的素養。 | | | | | | | |
| 呼應學校背景、課程願景及特色 | 配合學校背景，培養具有品格力、閱讀力、表達力、合作力、公民力的鳳霞兒童。 | | | | | | | |
| 本教育階段總綱核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 在居家和校園情境中，主動覺察問題並設法解決。 2. 透過多元展現抒發情緒及表達內心的想法，達成有效溝通。 3. 尊重他人並能互助合作，完成或解決日常生活問題，達成共好的生活。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 表現任務 | 1. 完成「繽紛自畫像」 2. 我的成長故事小書 3. 情境劇場 4. 性教育學習單 5. 危險情境故事接龍 6. 情緒 EQ 學習單 7. 「我變成一隻噴火龍了」戲劇表演 8. 合作完成「生活大富翁」桌遊設計 | | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度(週次) | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 (學習活動教學設計於彈性課程學習後說明) | 評量方式 | 自編自選教材/學習單 |

| | | | | | | | | |
|------|----|------------|--|--|-----------------------------------|--|---|---|
| 1-20 | 40 | 小鳳凰 愛上學 | <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力</p> | <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> | <p>欣賞自己的優點，學習調適情緒，並能運用各種媒材創作。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 「猜猜我是誰」(3) 2. 共讀繪本 - 我很特別(2) 3. 「繽紛自畫像」(7) 4. 成長故事與紀錄(8) 5. 身體界線紅綠燈(10) 6. 心情塗鴉(8) 7. 「生活大富翁」桌遊設計 (2) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成「繽紛自畫像」 2. 我的成長故事小書 3. 情境劇場 4. 性教育學習單 4. 危險情境故事接龍 5. 情緒 EQ 學習單 6. 合作完成生活大富翁-桌遊設計 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 性教育學習單 2. 情緒 EQ 學習單 |
|------|----|------------|--|--|-----------------------------------|--|---|---|

「小鳳凰愛上學」學習活動教學設計

| 學習活動名稱 | 教 學 流 程 | | |
|------------------------------|--|--|---|
| | 引起動機 | 發展活動 | 綜合活動 |
| 1. 「猜猜我是誰」 (3 節，共 120 分鐘) | <p>1. 玩遊戲：「猜猜我是誰」 (每個人寫上 3 點對自己的描述，放入抽獎箱中；再讓班上同學抽籤猜一猜，這是哪位學生，看誰猜的最準。)(40 分鐘)</p> | <p>1. 每個人拿鏡子觀察自己，看看自己的外表有什麼特徵？寫在紙張上。(例如眼睛大大的、嘴巴小小的等等) (20 分鐘)</p> <p>2. 說出自己好朋友的優點、長處，寫在紙張上，並將紙張送給好友。也看看別人怎麼描述自己。(20 分鐘)</p> <p>3. 討論：將「猜猜我是誰」遊戲中的自我描述和後來看鏡子及好友所寫的</p> | <p>結論：自己對自己的觀察和了解，也許和別人不同。每個人都有自己的優點和長處，每個人都是獨一無二的「寶貝」。 (10 分鐘)</p> |

| | | | |
|--------------------------------------|-----------------------------|--|---|
| | | 「我」有何不同?有何相同?對於不同的描述，你有什麼感想或感受? (30 分鐘) | |
| 2. 共讀繪本-我很特別 (2 節，共 80 分鐘) | 1. 演唱:你很特別。(10 分鐘) | 1. 繪本教學:(60 分鐘) 導讀繪本「你很特別」，討論故事中的內容和情節。 | 結論:讓孩子學習到生命的珍貴，不輕易幫他人貼標籤，也不輕易因為別人的話語而看輕自己的價值。(10 分鐘) |
| 3. 「繽紛自畫像」 (7 節，共 280 分鐘) | 1. 「我的臉兒像蘋果」兒歌教唱並表演。(20 分鐘) | 1. 討論:照照鏡子，仔細觀察你的臉有什麼特別的地方?和別人有什麼不同?(20 分鐘) 2. 看鏡子，畫自己，把自己特別的地方畫下來。(200 分鐘) | 1. 猜一猜活動:(40 分鐘) (1)把所有學生的作品放到黑板上，大家猜一猜，是哪位學生? (2)為什麼你認為是他?圖畫中有什麼他的特色? (3)有什麼你可以學習的地方?你覺得哪裡畫的很棒? (4)公布答案，並介紹自己的作品。和大家分享自己覺得畫得最好的地方。 |
| 4. 成長故事與紀錄 (8 節，共 320 分鐘) | 1. 播放:我的成長 ppt(20 分鐘) | 1. 討論:(20 分鐘) (1)在生命成長的過程中，我們都會遇到一些問題或不愉快的事，你會如何處理? (2)在成長過程中，有沒有什麼事是你最難忘或印象深刻的? 2 照片說故事:小時候的我&現在的我(40 分鐘) 3. 我長大了:量身高、體重(40 分鐘) 4. 我長大了:量視力(40 分鐘) | 1. 製作個人專屬的「我的成長故事」小書:(160 分鐘) (1)請同學先針對左邊問題作回答後，教師請學生製作出專屬個人的成長故事(或是家庭繪圖)，將自己從小到大認為很重要的成長片段畫成一本成長故事書。 (2)請學生以製作回憶錄的心情，來畫出、寫出專屬個人的成長故事。 |

5. 身體界線紅綠燈
(10 節，共 400 分鐘)

1. 播放網路繪本「別再親來親去」影片。
(10 分鐘)

2. 播放「身體我最大」影片(15 分鐘)

1. 觀賞後，教師根據影片依序提問討論。(28 分鐘)
2. 結論：每個人的身體界限都不同，我們每個人都要很清楚自己的身體界限。
(2 分鐘)
3. 展示「我的身體界限密碼」男生和女生的掛圖。(2 分鐘)
4. 討論：(38 分鐘)
 - (1) 教師發給每一位學生顏色不同的便利貼，並請學生寫上自己的名字。
 - (2) 請每位學生逐一上台用便利貼在掛圖上標示自己的身體界限（男生貼男生的圖，女生貼女生的圖）。
 - (3) 教師帶領學生透過便利貼的位置，逐一檢視每個人身體界限的異同，並由此說明每個人的身體界限不盡相同，所以我們要尊重每個人的身體界限。
5. 討論：討論「身體我最大」影片中的內容，以及孩子可以如何做出反應。(25 分鐘)
6. 我會保護自己：我的身體界線 ppt
(40 分鐘)
7. 小組討論並發表：(38 分鐘)
 - (1) 如何保護自己的隱私處
 - (2) 遇到危險，如何求救
 - (3) 情境題(思考)
8. 結論：身體是自己的，誰都不可以亂摸。
(2 分鐘)
9. 繪本教學：導讀「不要親我」，希望孩子能學會，遇到身體界限被侵犯時，要勇敢

1. 情境劇場：注意陌生人
(40 分鐘)

| | | | |
|--------------------------------|-----------------------------|--|---|
| | | <p>表達，讓別人知道你不喜歡，避免下次再犯。(40分鐘)</p> | <p>2. 危險情境故事接龍:不要碰我(40分鐘) 3. 情境劇場:對不起，我下次不會了。(40分鐘) 4. 性教育學習單(40分鐘)</p> |
| <p>6. 心情塗鴉 (8節，共320分鐘)</p> | <p>1. 展示情緒圖卡:分辨情緒(10分鐘)</p> | <p>1 我的情緒:老師發下四個空白的情緒臉譜，讓學生畫下他們心中的喜、怒、哀、樂。再請學生將自己所畫的臉譜貼在黑板上，背面寫上自己在什麼情況下，會有這樣的情緒?(30分鐘)</p> <p>2. 繪本教學:(40分鐘) 導讀繪本「我變成一隻噴火龍了」，討論故事中的內容和情節。</p> <p>3. 情緒包袱:(40分鐘) 由老師準備一個書包，裡頭裝滿了學習上需要的物品及不需要的物品，並和學生一起討論背包內哪些東西是需要的，哪些東西是不需要。然後老師將不需要的東西拿起，請學生發表感想。</p> <p>4. 轉換心情(40分鐘) 教師設計各式情境題，對學生提問，並共同討論合適的解決方法。</p> <p>5. 我的壞心情:(40分鐘) (1)請學生回想印象中讓自己最不快樂的一件事，並將事件的原因及自己當時的感受記錄在「心情卡」上。 (2)請學生分享自己記錄的事件。</p> <p>6. 趕走壞心情:(40分鐘)</p> | <p>1. 我的情緒EQ學習單:(40分鐘)完成學習單，發表感想。 2. 「我變成一隻噴火龍了」戲劇表演(40分鐘)</p> |

| | | | |
|---------------------------------|--|---|----------------------------------|
| | | 將寫下的壞心情，撕成小小的碎片，然後丟在垃圾桶裡。並和學生討論，還有什麼其他趕走壞心情的方法？ | |
| 7. 「生活大富翁」桌遊設計 (2 節，共 80 分鐘) | 1. 「生活大富翁」桌遊:在黑板上畫出大富翁的遊戲圖，並開始進行遊戲。 (70 分鐘) | | 1. 結論:看看今天的贏家是誰?為什麼她可以獲勝?(10 分鐘) |

彰化縣縣立鳳霞國民小學 第 111 學年度第 1 學期一年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

| 教學進度 | | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容) | 評量方式 | 備註 |
|------|-----|------------------|----|--------------------------|---|---|--------------------|----|
| 學期 | 週次 | | | | | | | |
| 上 | 1 | 友善校園宣導 -反霸凌 | 1 | 懂得尊重他人、預防校園霸凌事件。 | 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 | 1. 認識何謂霸凌 2. 為何要拒絕校學霸凌 3. 遇到霸凌的求救方法 | 1. 口頭問答 2. 上課表現 | |
| 上 | 2 | 友善校園宣導 -反毒、反黑 | 1 | 培養正確的價值觀，拒絕毒品與幫派的誘惑。 | 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。 | 1. 了解吸毒對身體的危害 2. 知道拒絕毒品的的方法 3. 了解加入幫派對人生之影響 | 1. 口頭問答 2. 上課表現 | |
| 上 | 3 | 班級會- 我與祖父母 | 1 | 培養親情、孝道及敬老尊賢倫理道德的重視。 | 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 | 1. 可以陪伴祖父母做哪些事 2. 如何向祖父母表達感謝 | 1. 口頭問答 2. 小組討論 | |
| 上 | 4 | 防災教育宣導 | 1 | 提升對災害的認識，了解遇到災害時如何做緊急應變。 | 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 | 1. 認識常見的災害 2. 如何預防災害 3. 實地進行防災演練 | 1. 口頭問答 2. 實際操作 | |
| 上 | 5 | 法治教育宣導 | 1 | 為落實正確的法治觀念，以維護自身與他人權益。 | 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。 | 1. 如何預防網路犯罪 2. 認識常見之詐騙事件 | 1. 口頭問答 2. 上課表現 | |
| 上 | 6-7 | 家庭教育融入教學 | 2 | 了解自己在家庭中的責任，懂得關心與服務家人。 | 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感 | 1. 分享與家人溝通與情感表達方式。 2. 瞭解家人間正向溝通的技巧。 | 1. 小組討論 2. 口頭問答 | |

| 教學進度 | | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容) | 評量方式 | 備註 |
|------|----|----------------|----|--|--|---|------------------------------|----|
| 學期 | 週次 | | | | | | | |
| 上 | 8 | 雲水書坊- 行動圖書館 | 1 | 提升學生閱讀的興趣，進而培養閱讀的習慣。 | 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 | 1. 閱讀書籍，並能正確唸出故事內容。 2. 閱讀書籍，並能說出或寫出讀後心得。 | 1. 口頭問答 2. 學習單 | |
| 上 | 9 | 班際跳繩比賽 | 1 | 鼓勵學生參與體育活動，並促進正當休閒運動以鍛身心。 | E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1. 進行跳繩活動個人賽。 2. 以遊戲方式分組合作完成跳繩競賽。 | 1. 實際操作 2. 分組合作 | |
| 上 | 10 | 營養教育宣導 | 1 | 培養良好的飲食習慣及態度，進而做到健康飲食、環保飲食。 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。 | 1. 認識飲食紅綠燈分類 2. 認識健康體位及肥胖可能會造成的疾病。 | 1. 口頭問答 2. 學習單 | |
| 上 | 11 | 校外教學 | 1 | 1. 透過團體活動，增廣學生見聞並培養團體互助與諧相處態度。 2. 透過戶外踏查認識特殊之生態環境與古蹟。 | 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 | 1. 認識四草綠色隧道之生態 2. 認識台南安平地區之古蹟與由來 | 1. 實際操作 2. 小組討論 3. 學習單 | |
| 上 | 12 | 營養教育宣導 | 1 | 培養良好的飲食習慣及態度，進而做到健康飲食、環保飲食。 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。 | 以「健康飲食」為主題進行藝文創作。 | 1. 設計製作 | |

| 教學進度 | | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容) | 評量方式 | 備註 |
|------|----|------------------|----|--|--|---|--------------------|----|
| 學期 | 週次 | | | | | | | |
| 上 | 13 | 安全教育 -快樂平安上學去 | 1 | 1. 能了解搭乘交通工具要注意到的安全法則。 2. 能遵守乘客應當遵守的乘車法則。 | 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 | 1. 利用歌曲動唱作為引起動機，並結合學生生活經驗，探討上學時該注意的交通安全。 2. 結合繪本故事情節，讓學生深入思考哪些行為是錯誤危險的，並了解正確的交通安全知識。 | 1. 口頭問答 2. 學習單 | |
| 上 | 14 | 紫錐花運動 宣導 | 1 | 宣導紫錐花運動，建立無毒校園、強化反毒宣導。 | 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。 | 1. 認識新興毒品 2. 認識毒品之危害 | 1. 口頭問答 2. 上課表現 | |
| 上 | 15 | 運動會預演 | 1 | 瞭解熟悉運動會進行的程序，培養學生之耐心與榮譽心。 | E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1. 實際演練運動進場流程 2. 進行運動會表演節目之練習 | 實際操作 | |
| 上 | 16 | 校慶運動會 | 1 | 1. 落實體育教學習活動，以鍛鍊師生健全之身心。 2. 藉由遊戲競賽活動中，增進親子合作親密關係。 | E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1. 學生健康操、社團成果表演 2. 社區表演活動 3. 趣味競賽 4. 學生各項運動競賽 | 1. 實際操作 2. 分組合作 | |
| 上 | 17 | 口腔保健講座 | 1 | 教導正確的口腔知識及保健方法，了解如何正確潔牙及做好口腔保健的工作。 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。 | 1. 潔牙的時機 2. 牙刷及牙膏的挑選 3. 正確刷牙及潔牙的方式 | 1. 口頭問答 2. 上課表現 | |
| 上 | 18 | 聖誕節英語 闖關活動 | 1 | 藉由競賽活動提昇學生英文學習動機與增強英語文能力，並認識多元文化節慶活動。 | E-B1 具備基本的語文素養，並能運用在日常生活中。 | 共有 5 個遊戲關卡，由高年級學生擔任關主，透過闖關遊戲，訓練學生「聽」與「說」之英文能力。 | 1. 口頭問答 2. 實際操作 | |

| 教學進度 | | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容) | 評量方式 | 備註 |
|------|----|------------------------|----|--|---|--|-------------------------------|----|
| 學期 | 週次 | | | | | | | |
| 上 | 19 | 班級會- 保護自我、 預防性騷擾 | 1 | 認識性騷擾，知道如何 保護自己並尊重他人 的身體自主權。 | 性 E4 認識身體界限與尊重他人的 身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸 凌的概念及其求助管道。 | 1. 了解性騷擾的定義及被騷擾 人的感受。 2. 覺察並避免性騷擾的發生。 | 1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 學習單 | |
| 上 | 20 | 性別平等教育 融入教學 | 1 | 1. 破除性別刻板化印 象對自我發展的限制。 2. 學習兩性互敬互助。 | 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了 解家庭、學校與職業的分工， 不應受性別的限制。 | 1. 透過繪本故事及新聞時事， 了解性別角色的多樣性。 2. 透過主題討論與角色扮演， 認識兩性的差異，從中學習 尊重他人。 3. 以「性別平等」為主題進行 藝文創作。 | 1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 設計製作 | |
| 上 | 21 | 結業式暨 品德教育宣導 | 1 | 加強品格教育宣導、強 化自信心，增進全校師 生應有之品格價值觀 、言行標準與文化涵 養。 | 品 E1 良好生活習慣與德行。 | 1. 班級品格榮譽之星表揚活動 2. 舉辦品格典範「說故事」 活動。 | 1. 口頭問答 2. 表演 | |

彰化縣縣立鳳霞國民小學 第 111 學年度第 2 學期一年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

| 教學進度 | | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容) | 評量方式 | 備註 |
|------|----|------------------------|----|---|---|--|------------------------------|----|
| 學期 | 週次 | | | | | | | |
| 下 | 1 | 友善校園宣導 -反霸凌 | 1 | 1. 懂得尊重他人， 勇敢向霸凌說不。 2. 懂得反擊霸凌、挺身 而出幫助被霸凌者。 | 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重 自己與他人的權利。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍 的、不容剝奪的。 | 1. 觀賞「反霸凌」影片 2. 認識霸凌的種類 3. 進行反霸凌宣誓活動 | 1. 口頭問答 2. 上課表現 | |
| 下 | 2 | 友善校園宣導 -反毒、拒菸 | 1 | 1. 認識吸毒與吸菸之 危害。 2. 結合正確用藥議題 ，傳達正確用藥知 識。 | 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。 | 1. 藉由新聞報導及故事了解 吸毒、吸菸對生理之危害。 2. 破除對毒品之迷思，介紹正 確的用藥常識。 | 1. 口頭問答 2. 上課表現 | |
| 下 | 3 | 班級會- 選班級幹部、 認識空污 | 1 | 1. 加強公民教育，培養 學生自治、自律精 神。 2. 認識空氣品質惡化 的嚴重性和對健康 的影響。 | 人 E3 了解每個人需求的不同，並討 論與遵守團體的規則。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環 境的衝擊。 | 1. 選舉班級幹部。 2. 訂定班級公約。 2. 探討空污問題、認識空污旗 的代表意義。 | 1. 口頭回答 2. 分組討論 | |
| 下 | 4 | 兒童權利公約 宣導 | 1 | 1. 認識兒童享有哪 些基本權利。 2. 能理解學習法律 的重要性，培養民 主法治的精神。 | 綜-E-A2 培養思考能力與自律負責的態 度，並透過體驗與實踐解決日 常生活問題。 綜-E-C1 理解並遵守道德規範，培養公 民意識。 | 1. 播放「兒童權利之父-柯札 克的故事」影片，並討論兒 童權利的重要性。 2. 介紹兒童享有哪些基本權 利，透過實例的說明，了解 權利受侵犯時可以尋求幫助 的管道及方式。 | 1. 口頭問答 2. 上課表現 3. 學習單 | |

| 教學進度 | | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容) | 評量方式 | 備註 |
|------|-----|----------------|----|---|--|--|--------------------|----|
| 學期 | 週次 | | | | | | | |
| 下 | 5 | 交通安全保腦 宣導 | 1 | 1. 加強對生命安全之警覺，避免交通意外事故發生。 2. 認識植物人的照顧情形，了解生命的可貴。 | 安 E4 探討日常生活應該注意的安全 | 1. 宣導安全帽的重要性以及造成植物人的原因。 2. 播放車禍相關影片及圖片，讓學生反思交通安全的重要性。 | 1. 口頭問答 2. 上課表現 | |
| 下 | 6-7 | 防災教育宣導 | 2 | 建立學生正確的防災概念及知識，培養學生對各種災害之警覺心及敏感度。。 | 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 安 E12 操作簡單的急救項目。 | 1. 藉由闖關體驗活動，認識火災發生時的逃生、滅火及急救方法。 2. 以「防災教育」為主題進行藝文創作。 | 1. 實際操作 2. 設計製作 | |
| 下 | 8 | 兒童節慶祝 活動 | 1 | 藉由實際分組闖關活動，訓練學生團隊合作的默契，培養學生間友愛互助的精神。 | E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 將知識、技能融合於趣味化的闖關學習活動中，藉由遊戲活動方式，提升學生團隊合作與學習之興趣。 | 1. 實際操作 2. 分組合作 | |
| 下 | 9 | 健促融入教學 活動 | 1 | 宣導健康概念、培養健康習慣與技能，並強調日常生活中健康行為實踐力。 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。 | 1. 各班以「健康體位」為主題設計課程教學活動。 2. 完成「健康體位」問卷調查 | 1. 口頭回答 2. 學習單 | |
| 下 | 10 | 雲水書坊- 行動圖書館 | 1 | 提升學生閱讀的興趣，進而培養閱讀的習慣。 | 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 | 1. 閱讀書籍，並能正確唸出故事內容。 2. 閱讀書籍，並能說出或寫出讀後心得。 | 1. 口頭問答 2. 學習單 | |

| 教學進度 | | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容) | 評量方式 | 備註 |
|------|----|-----------------|----|--|--|---|--------------------|----|
| 學期 | 週次 | | | | | | | |
| 下 | 11 | 性別平等教育 融入教學 | 1 | 1. 增進學童在面對家 暴等狀況的應變能 力。 2. 尊重性別差異，消除 性別歧視。 | 性 E8 了解不同性別者的成就與貢 獻。 法 E8 認識兒少保護。 | 1. 透過圖文及影片的方式，認 識性別的相關概念，並建立 性別平等的價值觀。 2. 透過繪本故事，介紹家庭暴 力及自我保護的方式。 | 1. 口頭問答 2. 上課表現 | |
| 下 | 12 | 水域安全宣導 | 1 | 強化學生水域安全知 能，增進意外發生之應 變與自救能力，避免溺 水事件一再發生。 | 安 E5 了解日常生活危害安全的事件 | 1. 戲水安全守則 2. 水中自救與救生 3. 「救溺五步」與「防溺十招」 | 1. 口頭問答 2. 實際操作 | |
| 下 | 13 | 母親節孝道 英語闖關活動 | 1 | 結合生命教育，體會長 輩的辛勞，培養學生感 恩惜福的心。 | 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感 E-B1 具備基本的語文素養，並能運 用在日常生活中。 | 1. 透過遊戲設計及闖關活動， 提昇英語學習效果。 2. 藉由活動表達對父母的敬愛 ，發揚孝道精神。 | 1. 口頭問答 2. 實際操作 | |
| 下 | 14 | 躲避球比賽 | 1 | 提升校內運動風氣增 加運動技能，增進班級 團結合作之精神。 | E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 互動，並與團隊成員合作之素 養。 | 將全校學生分成三組，進行躲 避球比賽，建立學生正確的球 類運動觀念、技巧與團隊精神。 | 1. 實際操作 2. 分組合作 | |
| 下 | 15 | 腸病毒聚集 事件演習 | 1 | 提升對腸病毒的認知 ，並提高警覺性加強注 意防治腸病毒。 | E-A2 具備探索問題的思考能力， 並能處理日常生活問題。 | 透過戲劇表演活動，認識腸病 毒的症狀和後續處理，，建立 正確健康衛生觀念。 | 1. 口頭問答 2. 上課表現 | |

| 教學進度 | | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容) | 評量方式 | 備註 |
|------|----|----------------|----|--|---|---|------------------------------|----|
| 學期 | 週次 | | | | | | | |
| 下 | 16 | 班級會- 我會做家事 | 1 | 了解家事是全家人 的事，培養參與家事活 動、具有愛與分工的精 神。 | 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉 家務技巧，並參與家務工作。 | 分享討論： 1. 家事是誰的責任？ 2. 自己可以幫忙做哪些家事？ 3. 一個家庭中家事要如何分 工？ | 1. 口頭回答 2. 分組討論 | |
| 下 | 17 | 環境教育融入 課程 | 1 | 1. 認識校園特色植物 2. 培養學生的環保意 識並落實於生活之 中 | 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺 知自然環境的美、平衡、與完 整性。 | 1. 各班以「環境教育」為主題 設計課程教學活動。 2. 完成「芒果特色課程」學習 單或心得報告。 | 1. 實際操作 2. 分組合作 3. 學習單 | |
| 下 | 18 | 畢業典禮 | 1 | 藉典禮活動，深化感恩 情懷，增進師生情感。 | E-A1 促進身心健全發展，並認識個 人特質，發展生命潛能。 | 1. 畢業生頒獎活動 2. 畢業生成果發表 3. 畢業生謝師、孝親活動 4. 畢業生、在校生互道珍重 再見 | 1. 表演 2. 設計製作 | |
| 下 | 19 | 節約能源宣導 | 1 | 節約能源知識宣導，培 養珍惜資源，加強對節 能的共識。 | 環 E17 養成日常生活節約用水、用 電、物質的行為，減少資源的 消耗。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減 碳的行動。 | 1. 宣導節約用水，介紹省水 方式及設備。 2. 播放節能及綠能相關影片， 落實節約用電之習慣。 | 1. 口頭問答 2. 上課表現 | |
| 下 | 20 | 結業式暨 品德教育宣導 | 1 | 加強品格教育宣導、強 化自信心，增進全校師 生應有之品格價值觀 、言行標準與文化涵 養。 | 品 E1 良好生活習慣與德行。 | 1. 班級品格榮譽之星表揚活動 2. 舉辦品格典範「說故事」 活動。 | 1. 口頭問答 2. 表演 | |

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。