

彰化縣縣立鳳霞國民小學 111 學年度學校課程總體架構

➤ 學校課程願景

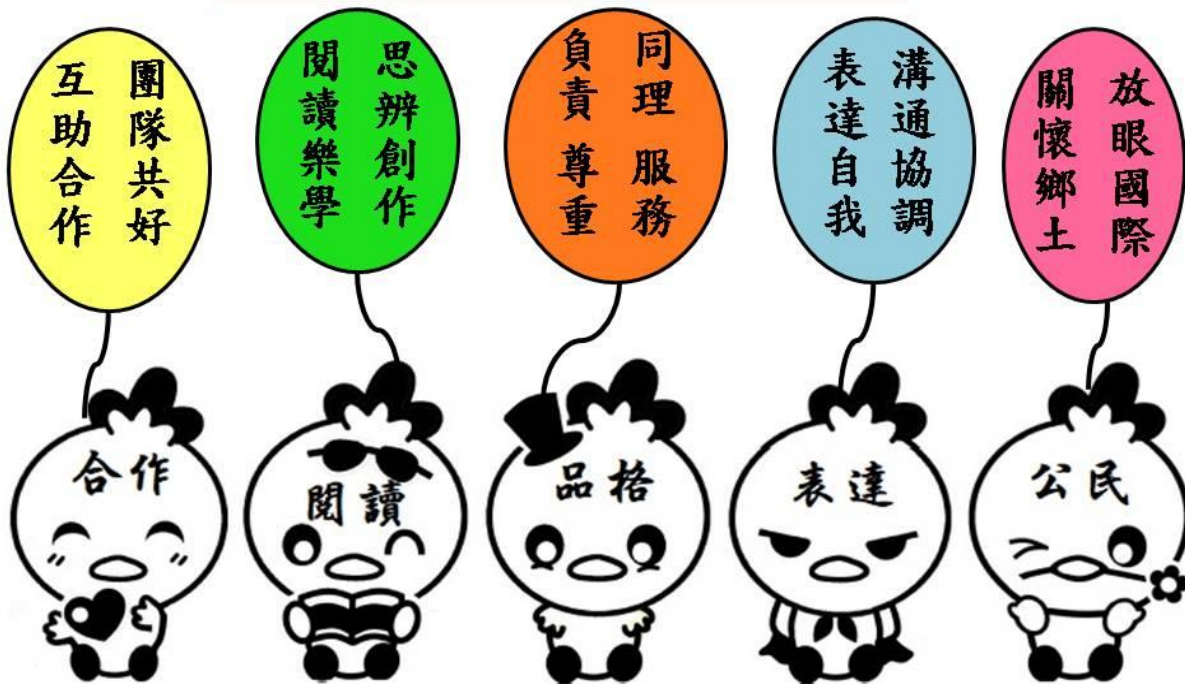
1. 培育「公民力」:從認識自我、家庭，培養「自信」、「自律」的負責態度。接著了解學校及家鄉環境特色，產生在地認同感，增進愛鄉情懷。更進一步培養國際觀，認識世界及多元文化，培養學生成為有「世界觀」的新公民。
2. 提升「閱讀力」:規畫多元學習活動，培養學生養成「悅讀」之習慣。從閱讀提升「理解思考」，將「知識」轉化成「創造能力」，並進一步建立解決問題的態度與能力。
3. 培養「品格力」:培養學生成為「認真負責」、「禮貌和善」的學童，進一步懂得尊重別人，衍生同理心，實踐「對人感恩」、「主動服務」之品格表現，建立友善的校園環境。
4. 學習「表達力」:設計多元豐富的學習表現活動，讓學生習慣討論、發問及在團體中報告解說。學會精簡的表達自己的想法，並能順利與人溝通、分享，培養出「自信熱情」、「勇於表達」的新世代。
5. 建立「合作力」:透過各種學習活動，懂得尊重他人、建立團體向心力，進一步養成團隊合作、共同奉獻的默契，建立「不分你我、團體共好」的目標。



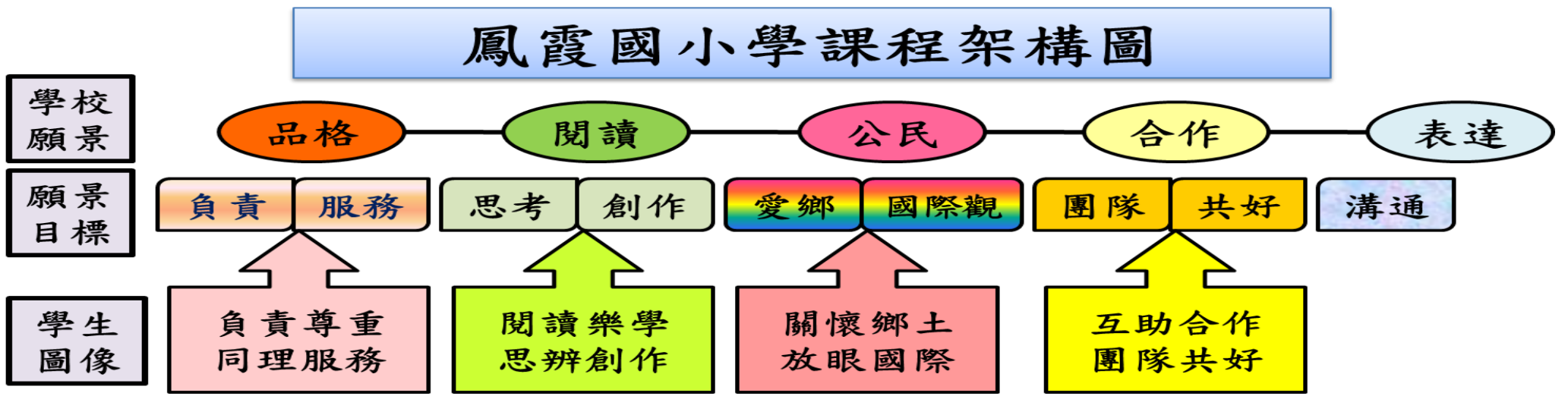
➤ 學生圖像

鳳霞「五力」展翅翱翔	
品格力	負責→尊重→同理→服務
閱讀力	閱讀樂學、思辨創作
表達力	表達自我、溝通協調
合作力	互助合作、團隊共好
公民力	關懷鄉土、放眼國際

鳳霞「五力」、展翅翱翔



Feng Shya



部定課程【領域學習課程】							
年級	學習課程						
一	語文領域	數學領域	生活課程				健體領域
二	語文領域	數學領域	生活課程			綜合領域	健體領域
三	語文領域	數學領域	自然與生活 科技領域	社會領域	藝文領域	綜合領域	健體領域
四	語文領域	數學領域	自然與生活 科技領域	社會領域	藝文領域	綜合領域	健體領域
五	語文領域	數學領域	自然與生活 科技領域	社會領域	藝文領域	綜合領域	健體領域
六	語文領域	數學領域	自然與生活 科技領域	社會領域	藝文領域	綜合領域	健體領域
發展重點	落實教學正常化，課程設計生活化。						

校訂課程【彈性學習課程】							
統整課程(一)	課程主題	我鄉故我在					
	年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
	課程名稱	小鳳凰養成記	生活起步走	北四堡風情畫	鳳霞好風采	埔心好風光	心之所向
	課程目標	1. 表現出良好的生活習慣。 2. 認識個人特質。	1. 接納同學，學習團體合作。 2. 建立親子關係，珍惜家鄉資源。	1. 認識環境間的食物鏈關係。 2. 透過語文與美學素養，解決環境中的問題。	1. 認識與關心家鄉文化與境。 2. 運用科技、語文及藝術素養介紹與表現校園社區特色。	1. 透過多元學習活動，認識埔心文化特色及校園植物。 2. 利用資訊多媒體及文章寫作，推展在地文化特色。	1. 透過分組合作進一步認識家鄉及規畫旅行活動。 2. 同理關懷長輩，「把愛傳出去」擔任志工。
	發展重點	認識自我生活常規	同儕合作家庭教育	關懷周遭生態環境	社區踏查 社區解說員	埔心踏查 植物解說員	生活旅行家服務志工
統整課程(二)	課程主題	樂活英材					
	實施年級	三~五年級					
	課程目標	認識多元文化，各國重要節慶及生活習俗，練習運用生活中常見英語單字及簡單句型。					
其他課程	課程主題	繽紛大小事					
	實施年級	一~六年級					
	課程目標	透過校園中各種活動，融入不同的議題，學習團體合作。					
整體目標	培養	自主行動	溝通互動	社會參與	的鳳霞好兒童		

備註:一、本校校訂課程實施包含統整性課程及其他類課程。

二、統整性課程主題分為三大部分—我鄉故我在(培養愛自己和家庭及愛家鄉的好國民)、樂活英材(強化生活英語能力)、繽紛大小事(安排學校例行性活動和宣導)。

➤ 依學校課程願景擬定課程目標與發展重點 (以圖表或文字表述)

1. 課程生活化：從學生的生活經驗出發，讓學校課程跟學生的真實生活經驗相結合，激發學生自主行動，培養生活自主力。
2. 從做中學：讓學生經由親自動手操作，主動歸納整理資料並和其舊經驗相結合，達到深刻的學習效果。
3. 推展閱讀運動：培養閱讀興趣、提高閱讀能力、拓展生活領域並養成良好的閱讀習慣。
4. 解決問題：透過課程的實施，進而激發學生的思考能力，由教師帶領他們從發現問題、確認問題到解決問題的歷程當中，不斷地重組及改造他們的經驗，進而拓展新的認知領域，培養問題解決能力。
5. 提升社區認同感並發揚家鄉文化：規劃「我鄉故我在」校訂課程，讓學生從認識自己、學生及社區環境，產生對社區及家鄉的認同感，並體認家鄉文化的重要性。
6. 涵育公民責任：培養具備人本情懷、民主素養與開拓學生國際視野，以深耕國際競爭力。
7. 具備人文情懷：使學生具備團隊精神、溝通合作等能力，同時建立正確人文情懷觀念，尊重自己及關懷他人，具有健全個人與社會價值觀與開闊世界觀的國民。