

彰化縣縣立民生國民小學 111 學年度 四年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校培養學生多元探究與展能、以愛、學、創造為(課程願景或目標)，並發展 SMART (特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 ☐ 全面實施 12 年國教 / ☒ 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級		四年級		年級 課程名稱	五年級		六年級	
		上學期 節數	下學期 節數	上學期 節數	下學期 節數	上學期 節數	下學期 節數	上學期 節數	下學期 節數		上學期 節數	下學期 節數	上學期 節數	下學期 節數
統整性 主題/專 題/議題 探究	班級共讀	21	20	21	20	21	20	21	20	班級共讀	21	20	21	18
	邏輯運思	21	20	21	20					邏輯運思	42	40	42	36
	多語律動	21	20	21	20					資訊科技	21	20	21	18
	英閱繪					21	20	21	20	生活科學	21	20	21	18
	數位敘事					21	20	21	20					
	多元探索					21	20	21	20					
社團活動 與技藝課 程 其他類 課程														
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	合計	105	100	105	90

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣縣立民生國民小學 111 學年度 上學期 彈性學習課程

課程名稱	班級共讀	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	透過童詩、繪本等多元文本的閱讀，培育學生成為有閱讀素養的讀者，即是培養樂於閱讀的態度、養成閱讀的習慣、習得檢索文本、取得資訊、判讀資訊等閱讀的策略。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校中年級彈性學習課程以「Go Go 探險家」為主題，以學校願景「愛、學、創造」發展出「民生讀書會、民生智造王、民生藝研堂」之課程願景，期待培育學生具備 SMART 五力—探究力 Studying、自主力 Motivating、行動力 Acting、閱讀力 Reading、思考力 Thinking。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	B1 符號運用與溝通表達 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。				
課程目標	1. 運用文本思考，開展廣博學習面向。 2. 養成閱讀的習慣，並逐步安排閱讀計畫。 3. 透過多元閱讀延伸寫作，並樂於討論、交流分享。				

配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	1. 發表—根據文本內容了解他人與我的關係，以及故事中的人事物與生活的連結。 2. 創作—透過文本的多元內容，樂於進行延伸創作，例如小書創作、改編故事。 3. 實作—練習直接推論、間接推論、因果關係、摘要大意、畫心智圖等閱讀策略。	
學習評量	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 實作評量	

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	阿凡提的機智特訓班	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會思考活用聰明。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-11,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 分組進行閱讀、討論、交流。 2. 教師進行本書內容導賞：阿凡提的機智特訓不只在教室，也在每個生活角落。 3. 教師提問並點選學生回答、發表想法。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單
第 2 週	1	阿凡提的機智特訓班	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會思考活用聰明。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-11,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	1. 分組進行閱讀、討論、交流。 2. 教師進行本書內容導賞：阿凡提的機智特訓不只在教室，也在每個生活角落。 3. 教師提問並點選學生回答、發表想法。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單

					Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。			
第 3 週	1	魯冰花	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 學生概覽全書內容。 2. 教師進行圖書內容導賞：魯冰花的花語是母愛，隱喻著它的平凡和高貴，讓孩子了解故事中的美麗與哀愁。 3. 教師提問並點選學生回答、發表想法。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單
第 4 週	1	魯冰花	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 學生概覽全書內容。 2. 教師進行圖書內容導賞：魯冰花的花語是母愛，隱喻著它的平凡和高貴，讓孩子了解故事中的美麗與哀愁。 3. 教師提問並點選學生回答、發表想法。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單
第 5 週	1	有趣的中國文字	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1. 認真聆聽同學分享自己的經驗。 2. 能認識常用中國文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 學生概覽全書內容。 2. 教師進行圖書內容導賞：要讀書先得認字，要識字，理想的方法就是從了解文字的創造入手。 3 運用淺顯有味的語言來理解難懂的造字原則。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單

第 6 週	1	有趣的中國文字	5-II-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀,體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣,並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能閱讀介紹 <u>臺灣</u> 生物的書籍,並說出內容要點。 3. 學習敘述性的描寫技巧,培養語文表現能力。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 學生概覽全書內容。 2. 教師進行圖書內容導賞:要讀書先得認字,要識字,理想的方法就是從了解文字的創造入手。 3 運用淺顯有味的語言來理解難懂的造字原則。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單
第 7 週	1	有趣的中國文字	5-II-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀,體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣,並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能閱讀介紹 <u>臺灣</u> 生物的書籍,並說出內容要點。 3. 學習敘述性的描寫技巧,培養語文表現能力。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 學生概覽全書內容。 2. 教師進行圖書內容導賞:要讀書先得認字,要識字,理想的方法就是從了解文字的創造入手。 3 運用淺顯有味的語言來理解難懂的造字原則。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單
第 8 週	1	<u>可能小學的愛台灣</u> <u>任務 4</u> <u>大人山下跌倒</u>	5-II-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀,體會閱讀的樂趣。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對,並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣,並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 學習敘述性的描寫技巧,培養語文表現能力。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 學生概覽全書內容。 2. 教師進行圖書內容導賞:描述在什麼都可能發生的[可能小學],帶領孩子上山下海,穿越時空大冒險,讓他們重回台灣史現場,體驗台灣土地動人的故事。 3 運用摘要策略擷取大意。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單
第 9 週	1	<u>可能小學的愛台灣</u> <u>任務 4</u>	5-II-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對,	Ac-II-4 各類文句的語氣與意	1. 學生概覽全書內容。 2. 教師進行圖書內容導	口頭評量 紙筆評量	閱讀單

		<u>大人山下跌倒</u>	挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	賞：描述在什麼都可能發生的[可能小學]，帶領孩子上山下海，穿越時空大冒險，讓他們重回台灣史現場，體驗台灣土地動人的故事。 3 運用摘要策略擷取大意。	參與討論 實作評量	
第 10 週	1	樹先生跑哪去了	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 學生概覽全書內容。 2. 學生運用豐富的想像力聯想，發揮創造力。 3. 運用摘要策略擷取大意。 4. 引導學生填寫閱讀單。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單
第 11 週	1	樹先生跑哪去了	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 學生概覽全書內容。 2. 學生運用豐富的想像力聯想，發揮創造力。 3. 運用摘要策略擷取大意。 4. 引導學生填寫閱讀單。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單
第 12 週	1	樹先生跑哪去了	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 學生概覽全書內容。 2. 學生運用豐富的想像力聯想，發揮創造力。 3. 運用摘要策略擷取大意。 4. 引導學生填寫閱讀單。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單

			階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	讀文章表達的情感。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。			
第 13 週	1	林海音奶奶伊索寓言	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 學生概覽全書內容。 2. 教師進行圖書內容導賞：伊索寓言是藉各種動物的故事，來影射做人的道理，有啟發智慧和教示道德的意義。 3. 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 4. 引導學生填寫閱讀單。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單
第 14 週	1	林海音奶奶伊索寓言	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 學生概覽全書內容。 2. 教師進行圖書內容導賞：伊索寓言是藉各種動物的故事，來影射做人的道理，有啟發智慧和教示道德的意義。 3. 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 4. 引導學生填寫閱讀單。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單
第 15 週	1	<u>環遊世界八十天</u>	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意	1. 學生概覽全書內容。 2. 教師進行圖書內容導賞：英國紳士霍格與人打賭，以八十天環遊世界，當他出發後，卻傳出他是	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單

			階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	銀行搶匪的消息，他能贏得這場賭局嗎？ 3 運用摘要策略擷取大意。 4. 引導學生填寫閱讀單。		
第 16 週	1	環遊世界八十天	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 學生概覽全書內容。 2. 教師進行圖書內容導賞：英國紳士霍格與人打賭，以八十天環遊世界，當他出發後，卻傳出他是銀行搶匪的消息，他能贏得這場賭局嗎？ 3 運用摘要策略擷取大意。 4. 引導學生填寫閱讀單。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單
第 17 週	1	四年級煩惱多	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 學生概覽全書內容。 2. 教師進行圖書內容導賞：有最新鮮刺激的校園，最酷炫的老師、最搞怪爆笑的同學，每天發生好多新鮮有趣的事，編織成一段歡樂又難忘的童年回憶！ 3 運用摘要策略擷取大意。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單
第 18 週	1	四年級煩惱多	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡	1. 學生概覽全書內容。 2. 教師進行圖書內容導賞：有最新鮮刺激的校園，最酷炫的老師、最搞怪爆笑的同學，每天發生	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單

			階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	讀文章表達的情感。 3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。	單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	好多新鮮有趣的事，編織成一段歡樂又難忘的童年回憶！ 3 運用摘要策略擷取大意。		
第 19 週	1	<u>可能小學的愛台灣</u> <u>任務 3</u> <u>快跑，騰雲妖馬來了</u>	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 學生概覽全書內容。 2. 教師進行圖書內容導賞：介紹的是荷蘭、鄭成功、劉銘傳和日治時代的台灣，以故事說歷史，將史料連結，讓學生更生動有趣的閱讀。 3 運用摘要策略擷取大意。 4. 引導學生填寫閱讀單。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單
第 20 週	1	<u>可能小學的愛台灣</u> <u>任務 3</u> <u>快跑，騰雲妖馬來了</u>	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 學生概覽全書內容。 2. 教師進行圖書內容導賞：介紹的是荷蘭、鄭成功、劉銘傳和日治時代的台灣，以故事說歷史，將史料連結，讓學生更生動有趣的閱讀。 3 運用摘要策略擷取大意。 4. 引導學生填寫閱讀單。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單
第 21 週	1	防災安全教育	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能了解防火、防震、防颱等措施及疏散避難基本技巧，找出預防方法以減低傷害，並熟悉演練減低或避免危險的方法。 2. 能辨識常見的潛在	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、	1. 防災真實案例導入：課程中透過防災真實案例的相關情境，引導學生覺察防災的重要性，並藉由影片探討與歸納防災避難重點。 2. 情境分析演練：將防災	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單

				危機，找出預防方法以減低傷害，並演練遇到災害時，減低或避免危險的方法。 3. 能感受防災生活行動的重要性，實踐預防災害的生活策略。	童詩、現代散文等。	因應措施分為「震前預防」、「震時應變」及「震後救助」，依災害發生不同情境練習思考並探究各階段應變方式，期待學生具備防災生活的意識與行動。 3. 真實生活情境教學模式：以各校所繪製的校園防災地圖為教材，讓學生能依地圖進行各式防災問題的討論，並能依地圖路線進行疏散演練，落實防災概念於校園生活中。 4. 類化學習與公民素養：將地震災害的不同階段應變措施類化於其他災害演練。將所學之防災概念繪製成海報宣導，培養學生關注公共議題，並具備道德實踐的素養。		
--	--	--	--	---	------------------	---	--	--

彰化縣縣立民生國民小學 111 學年度 下學期 彈性學習課程

課程名稱		班級共讀	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範		1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		透過童詩、繪本等多元文本的閱讀，培育學生成為有閱讀素養的讀者，即是培養樂於閱讀的態度、養成閱讀的習慣、習得檢索文本、取得資訊、判讀資訊等閱讀的策略。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		B1 符號運用與溝通表達						
課程目標		1. 養成運用文本思考、建構知識的能力。 2. 涵育樂於閱讀的態度。 3. 開展多元閱讀素養。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務		1. 發表—根據文本內容了解他人與我的關係，以及故事中的人事物與生活的連結。 2. 創作—透過文本的多元內容，樂於進行延伸創作，例如圖畫、童詩仿作、說故事。 3. 實作—練習直接提取、間接提取、摘要大意、畫心智圖等閱讀策略。						
學習評量		1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 實作評量						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	爸爸的 16 封信	5-II-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。	1. 能培養良好的聆聽態度,並學會使用禮貌語言,適當應對。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	1. 分組進行閱讀、討論、交流。 2. 教師進行本書內容導	口頭評量 紙筆評量 參與討論	閱讀單

			5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。	Ab-II-11,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	賞：這種娓娓長談，是最現代，也是最為人接受的親子溝通方式 3. 教師提問並點選學生回答、發表想法。 4. 引導學生填寫閱讀單。	實作評量	
第 2 週	1	爸爸的 16 封信	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-11,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 分組進行閱讀、討論、交流。 2. 教師進行本書內容導賞：這種娓娓長談，是最現代，也是最為人接受的親子溝通方式 3. 教師提問並點選學生回答、發表想法。 4. 引導學生填寫閱讀單。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單
第 3 週	1	松鼠們的瘋狂遊戲	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 學生概覽全書內容。 2. 教師進行圖書內容導賞：松鼠小捷被老鷹叨走，松鼠嘶嘶、小柴展開救援行動，意外發現隱藏在森林裡更大的災難。 3. 教師提問並點選學生回答、發表想法。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單
第 4 週	1	松鼠們的瘋狂遊戲	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 學生概覽全書內容。 2. 教師進行圖書內容導賞：松鼠小捷被老鷹叨走，松鼠嘶嘶、小柴展開救援行動，意外發現隱藏在森林裡更大的災難。 3. 教師提問並點選學生回答、發表想法。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單

第 5 週	1	霍金斯恐龍世界	5-II-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-11 閱讀多元文本,以認識議題。	1.認真聆聽同學分享自己的經驗。 2.能有效蒐集各種資料,解決問題。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣,並流暢朗讀文章表達的情感。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1.學生概覽全書內容。 2.教師進行圖書內容導賞:霍金斯以全新戰兢的心情,延續之前努力的成果,投入了畢生的心力製作中央公園恐龍模型的工作。 3 運用摘要策略擷取大意。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單
第 6 週	1	霍金斯恐龍世界	5-II-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-11 閱讀多元文本,以認識議題。	1.認真聆聽同學分享自己的經驗。 2.能有效蒐集各種資料,解決問題。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣,並流暢朗讀文章表達的情感。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1.學生概覽全書內容。 2.教師進行圖書內容導賞:霍金斯以全新戰兢的心情,延續之前努力的成果,投入了畢生的心力製作中央公園恐龍模型的工作。 3 運用摘要策略擷取大意。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單
第 7 週	1	我不想吃音樂果	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。	1.能培養良好的聆聽態度,並學會使用禮貌語言,適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對,並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣,並流暢朗讀文章表達的情感。 4.學習敘述性的描寫技巧,培養語文表現能力。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1.學生概覽全書內容。 2.教師進行圖書內容導賞:人的一生,就是不斷地在無數的選擇中無限循環,每個人都可以透過閱讀,思索關於[選擇]的更好可能。 3 運用摘要策略擷取大意。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單
第 8 週	1	我不想吃音樂果	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習	1.能培養良好的聆聽態度,並學會使用禮貌語言,適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對,	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意	1.學生概覽全書內容。 2.教師進行圖書內容導賞:人的一生,就是不斷地在無數的選擇中無限循環,每個人都可以透過	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單

			階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	閱讀，思索關於[選擇]的更好可能。 3 運用摘要策略擷取大意。		
第 9 週	1	阿公的八角風箏	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 學生概覽全書內容。 2. 教師進行圖書內容導賞：透過濃濃泥土味的散文，有都市小朋友從未見過的農村習俗，還有淡淡哀傷的人事變遷，一幕幕的景象飛逝，如同一個早期鄉村的縮影。 3 運用摘要策略擷取大意。 4. 引導學生填寫閱讀單。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單
第 10 週	1	阿公的八角風箏	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 學生概覽全書內容。 2. 教師進行圖書內容導賞：透過濃濃泥土味的散文，有都市小朋友從未見過的農村習俗，還有淡淡哀傷的人事變遷，一幕幕的景象飛逝，如同一個早期鄉村的縮影。 3 運用摘要策略擷取大意。 4. 引導學生填寫閱讀單。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單
第 11 週	1	阿公的八角風箏	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認	1. 學生概覽全書內容。 2. 教師進行圖書內容導	口頭評量 紙筆評量	閱讀單

			5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	賞：透過濃濃泥土味的散文，有都市小朋友從未見過的農村習俗，還有淡淡哀傷的人事變遷，一幕幕的景象飛逝，如同一個早期鄉村的縮影。 3 運用摘要策略擷取大意。 4. 引導學生填寫閱讀單。	參與討論 實作評量	
第 12 週	1	巧克力冒險工廠	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 學生概覽全書內容。 2. 教師進行圖書內容導賞：威利·旺卡是最不可思議的巧克力發明人，他決定邀請五位幸運小朋友，參觀他的巧克力工廠，只要找到一張金彩券，就能成為工廠的接班人。 3 運用摘要策略擷取大意。 4. 引導學生填寫閱讀單。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單
第 13 週	1	巧克力冒險工廠	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 學生概覽全書內容。 2. 教師進行圖書內容導賞：威利·旺卡是最不可思議的巧克力發明人，他決定邀請五位幸運小朋友，參觀他的巧克力工廠，只要找到一張金彩券，就能成為工廠的接班人。 3 運用摘要策略擷取大意。 4. 引導學生填寫閱讀單。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單

				力。				
第 14 週	1	巧克力冒險工廠	5-II-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀,體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1. 能培養良好的聆聽態度,並學會使用禮貌語言,適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對,並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣,並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧,培養語文表現能力。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 學生概覽全書內容。 2. 教師進行圖書內容導賞:威利.旺卡是世界上最不可思議的巧克力發明人,他決定邀請五位幸運小朋友,參觀他的巧克力工廠,只要找到一張金彩券,就能成為工廠的接班人。 3 運用摘要策略擷取大意。 4. 引導學生填寫閱讀單。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單
第 15 週	1	<u>可能小學的愛台灣任務 1</u> <u>秦朝有個歪鼻子將軍</u>	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。	1. 能培養良好的聆聽態度,並學會使用禮貌語言,適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣,並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 學習敘述性的描寫技巧,培養語文表現能力。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 學生概覽全書內容。 2. 教師進行圖書內容導賞:歷史教我們的是智慧,這套書用孩子最感興趣的時光機器把孩子帶回古代,讓他們身歷其境四體驗古人當時的生活 3 運用摘要策略擷取大意。 4. 引導學生填寫閱讀單。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單
第 16 週	1	<u>可能小學的愛台灣任務 1</u> <u>秦朝有個歪鼻子將軍</u>	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。	1. 能培養良好的聆聽態度,並學會使用禮貌語言,適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣,並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 學習敘述性的描寫技巧,培養語文表現能力。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 學生概覽全書內容。 2. 教師進行圖書內容導賞:歷史教我們的是智慧,這套書用孩子最感興趣的時光機器把孩子帶回古代,讓他們身歷其境四體驗古人當時的生活 3 運用摘要策略擷取大意。 4. 引導學生填寫閱讀單。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單

第 17 週	1	藤子不二雄的故事	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 學生概覽全書內容。 2. 教師進行圖書內容導賞：擁有哆啦A夢是很多小朋友的願望，因為不管任何時候，哆啦A夢就像個守護天使，隨時會出現在大雄身旁，這本書告訴讀者藤子不二雄充滿著戲劇性和勵志性的故事。 3 運用摘要策略擷取大意。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單
第 18 週	1	藤子不二雄的故事	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 學生概覽全書內容。 2. 教師進行圖書內容導賞：擁有哆啦A夢是很多小朋友的願望，因為不管任何時候，哆啦A夢就像個守護天使，隨時會出現在大雄身旁，這本書告訴讀者藤子不二雄充滿著戲劇性和勵志性的故事。 3 運用摘要策略擷取大意。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單
第 19 週	1	烏龍路隊長	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 學生概覽全書內容。 2. 教師進行圖書內容導賞：這本書是希望能讓小朋友了解，多元文化真正的精神，要懂得接納與尊重差異、認同並肯定彼此的文化，讓台灣成為一個匯集多元文化的美麗寶島。 3 運用摘要策略擷取大意。 4. 引導學生填寫閱讀單。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單

第 20 週	1	烏龍路隊長	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 學生概覽全書內容。 2. 教師進行圖書內容導賞：這本書是希望能讓小朋友了解，多元文化真正的精神，要懂得接納與尊重差異、認同並肯定彼此的文化，讓台灣成為一個匯集多元文化的美麗寶島。 3 運用摘要策略擷取大意。 4. 引導學生填寫閱讀單。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單
--------	---	-------	--	--	---	--	--	-----

彰化縣縣立民生國民小學 111 學年度 上學期 彈性學習課程

課程名稱	英樂繪	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1、利用繪本進行主題教學，培養「聽、說」能力，並融入品格、家庭教育，陶冶學生性情。 2、善用本校英語書箱之資源，進行班級共讀，並透過活動設計，提升閱讀素養。 3、結合學生日常生活經驗，進行閱讀的延伸與應用，加深閱讀理解。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	培養民生 SMART 學子，從 Read 閱讀開始，從習慣閱讀開始，進而習慣閱讀到喜愛閱讀，繪本擁有豐富的圖片、生動的故事情節、簡易重複的語言，並結合 Art 藝術提升學生美感教育，結合生活情境用語使用，增進學生的英語溝通能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。				
課程目標	1. 認識並閱讀繪本故事書。 2. 說出繪本故事內容大意及想法。 3. 欣賞繪本圖畫與文字間的搭配。 4. 透過歌曲帶動唱，能說出本單元相關用語。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務	個人口頭報告、聲音與肢體動作展示。				

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-4 週	4	活動一:共讀繪本 Yo! Yes? 活動二:Yo! Yes? 角色扮演。 活動三:Yo! Yes? Sight Words 遊戲。 活動四:英語村課程 1	◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 認識並閱讀繪本故事書。 2. 說出故事內容大意、心得,並提出發現的問題和想法。 3. 透過角色扮演,能模仿不同語氣及語調。	1. 共讀繪本 Yo! Yes? 2. Yo! Yes? 角色扮演,練習語調。 3. 2~4 人分組玩跳棋,精熟 Sight Words 英語字詞。 4. 英語村主題課程 1	口語問答、角色扮演、遊戲競賽	角色扮演著色學習單、Sight Words 跳棋學習單
第 5-8 週	4	活動一 Sunny and Rainy 繪本教學 活動二 經典名曲 Rhythm Of The Rain 歌曲欣賞 活動三 桌遊趣 Board Game for "How's the weather?" 活動四:英語村課程 2	◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜,建立與展現歌唱及演奏的基	◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 音 E-II-5 簡易即興,如:肢體即興、節奏即興、曲調即興等。	1. 認識並閱讀繪本故事書。因本書字數較多,故只選 P. 6. 7、P. 14. 15 進行共讀 2. 說出文章內容大意、心得,並提出發現的問題和想法。 3. 欣賞繪本圖畫與文字間的巧妙結合。 4. 透過歌曲帶欣賞,能說出本單元相關英語單	1. 共讀繪本: Sunny and Rainy 一起學習天氣相關單字。 2. 搭配經典名曲 Rhythm Of The Rain 學習天氣單字。 3. 透過桌遊來練習對話及天氣相關單字。 4. 英語村主題課程 2	口說問答、歌曲吟唱、桌遊趣	英語歌曲欣賞、完成學習單

			本技巧。		字。			
第 9-12 週	4	活動一：共讀繪本 Daisy Eat your peas 活動二：利用學習單討論 If you—, you can have—造句 活動三：healthy food 學習單 活動四：英語村課程 3	◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 認識並閱讀繪本故事書。 2. 理解故事內容，口語反覆練習句型與造句。 3. 能用英語表達並和同學討論自己喜歡的食物和不喜歡的食物	1. 共讀繪本 Daisy eat your peas 2. 利用學習單複習動詞並練習造句 I f you—you can— 3. 利用學習單讓學生發表 I like—及 I don' t like—食物, 並一起討論 healthy food 4. 英語村主題課程 3	口說問答, 學習單	完成動詞學習單及 healthy food 學習單
第 13-16 週	4	活動一：共讀繪本 It Looked Like Spilt Milk 活動二：練習句型與造句：It looked like... 活動三：藉由「灑出牛奶」學習單，可以展示學生不同的創意。	◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 認識並閱讀繪本故事書。 2. 理解故事內容，口語反覆練習句型與造句。 3. 欣賞繪本內的圖片，請學生發揮創意想像並說出想像的物品單字。	1. 共讀繪本 It Looked Like Spilt Milk 2. 學生可以兩個一組練習句型。 3. 完成學習單，讓學生發揮想像力畫出並與讓組員猜出\畫出物品的單字。	口語問答 延伸繪本的創意學習單	畫出學習單並查出單字

		活動四：英語村課程 4	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。			4. 英語村主題課程 4		
第 17-20 週	4	活動一 I' ll teach my dog 100 words 繪本共讀 活動二 I' ll teach 句型練習+Simon says 活動三 動作 Bingo 學習單 活動四：複習週	◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。	1. 認識並閱讀繪本故事書。 2. 說出故事內容大意、心得，並提出發現的問題和想法。	1. 認識並閱讀繪本故事書。 2. 認識小狗會做的 動作有哪些?運用 TPR 的教學法，搭配 Simon Says 一起做動作，結合單字與動作，加深學生對動作。 3. 動作 Bingo 學習單。 4. 期末回饋	朗讀繪本 Simon says 遊戲競賽、學習單	英語歌謠歌本、Bingo 學習單

彰化縣縣立民生國民小學 111 學年度 下學期 彈性學習課程

課程名稱	英樂繪	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1、利用繪本進行主題教學，培養「聽、說」能力，並融入品格、家庭教育，陶冶學生性情。 2、善用本校英語書箱之資源，進行班級共讀，並透過活動設計，提升閱讀素養。 3、結合學生日常生活經驗，進行閱讀的延伸與應用，加深閱讀理解。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	培養民生 SMART 學子，從 Read 閱讀開始，從習慣閱讀開始，進而習慣閱讀到喜愛閱讀，繪本擁有豐富的圖片、生動的故事情節、簡易重複的語言，並結合 Art 藝術提升學生美感教育，結合生活情境用語使用，增進學生的英語溝通能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。				
課程目標	1. 認識並閱讀繪本故事書。 2. 說出繪本故事內容大意及想法。 3. 欣賞繪本圖畫與文字間的搭配。 4. 透過歌曲帶動唱，能說出本單元相關用語。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務	個人口頭報告、聲音與肢體動作展示。				

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-4 週	4	活動一:共讀繪本 I am Little Fish 活動二:改編歌曲 “I am a little teapot” 為 “I am little fish” 教學 活動三:I am little fish 韻文學習單。 活動四：英語村課程 1	◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。	1. 認識並閱讀繪本故事書。 2. 口說練習繪本韻文的語感。 3. 透過歌曲帶動唱，能熟悉英語相反字。	1. 共讀繪本 I am Little Fish 2. 學唱改編自 “I am a little teapot” 為 “I am little fish” 歌曲。 3. 完成 I am little fish 韻文學習單，圈出歌曲中有押韻的單字。 4. 英語村主題課程 1	口語問答、歌曲吟唱	英語歌謠歌本、韻文學習單
第 5-8 週	4	活動一：共讀繪本 I wish I were a dog 活動二:觀賞 cats 和 dogs 影片，並配合繪本，一起討論 cats 和 dogs 可以做的事，再完成學習單 活動三:優點轟	◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習	◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 認識並閱讀繪本故事書。 2. 理解故事內容，熟悉故事中的英文單字。 3. 欣賞繪本圖畫與文字間的巧妙結合。 4. 透過學習單，x 利用繪本的句型說出 3 位同學	1. 共讀繪本 2. 口語小組討論級全班討論發表 3. 完成學習單 4. 英語村主題課程 2	口語問答 學習單	學習單

		炸學習單 活動四：英語村 課程 2	活動。		和自己的優點 —is special because he can—.			
第 9-12 週	4	活動一 The crocodile who didn' t like water 繪本共讀 活動二 認識單 字與句型、改編 歌曲吟唱 活動三 學習單 活動四：英語村 課程 3	◎ 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 1-Ⅱ-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 音 E-Ⅱ-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。	1. 認識並閱讀繪本故事書。 2. 說出故事內容大意、心得，並提出發現的問題和想法。	1. 共讀繪本一起學習喜歡做的事情跟不喜歡做的事情。 2. Row Row Row your boat 歌曲改編 3. Like/ don' t like 學習單 4. 英語村主題課程 3	朗讀繪本 口語問答、 歌曲吟唱 學習單	英語歌謠歌 本、學習單

第 13-16 週	4	活動一 We' re going on a bear hunt 繪本共讀 活動二 形聲字介紹 歌曲吟唱 活動三 學習單 Read and connect 活動四：英語村課程 4	◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 認識並閱讀繪本故事書。 2. 練習 形+形+名句型 3. 歌曲帶動唱	1. 共讀繪本 2. 繪本歌曲欣賞 3. Read and connect 學習單 4. 英語村主題課程 4	朗讀繪本 口語問答、 歌曲吟唱 學習單	英語歌謠歌 本、學習單
第 17-20 週	4	活動一 Soccer Game!繪本共讀 活動二 Waka Waka 歌曲帶動唱 活動三 All About Soccer 學習單 活動四：總複習	◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基	◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。	1. 認識並閱讀繪本故事書。 2. 說出繪本故事內容大意、心得，並提出發現的問題和想法。 3. 透過歌曲帶動唱，能說出本單元相關英語單字。	1. 共讀繪本 Soccer Game! 一起學習足球的相關名詞及動詞。 2. 搭配經典歌曲 “Waka Waka” 一起唱跳，音樂搭配肢體動作記憶歌曲。 3. 透過學習單複習足球相關單字。 4. 期末回饋	口語問答、歌 曲吟唱、繪本 學習單	英語歌曲帶動 唱、完成學習 單

			本技巧。					
--	--	--	------	--	--	--	--	--

彰化縣縣立民生國民小學 111 學年度 上學期 彈性學習課程

課程名稱		數位敘事	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		本校中年級彈性學習課程以「Go Go 探險家」為主題，以學校願景「愛、學、創造」發展出「民生讀書會、民生智造王、民生藝研堂」之課程願景，期待培育學生具備 SMART 五力—探究力 Studying、自主力 Motivating、行動力 Acting、閱讀力 Reading、思考力 Thinking。						
核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。						
課程目標		1. 學生能理解文書處理的概念。 2. 學生能學會 Writer 的功能操作，學會使用 Writer 排版與美化文件。 3. 學生能尊重智慧財產權，理解創用 CC 標示與應用。 4. 將校園常見的文書內容做為主題融入教學，生活化的學習內容讓學生更有學習的興趣。 5. 學生能使用自由軟體進行文書編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	一、報告老師！我要學文書（一） (議題：資訊、科	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科	資 T-II-2 文書處理軟體的使用 資 H-II-2 資訊科技	1. 認識文書軟體。 2. 能新增文書檔案並編輯圖文。	1.能舉例文書軟體可以做什麼。 2. 能下載與安裝	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭 - Writer7.x 文書自由學

		技)	技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	之使用原則	3. 打字練習	LibreOffice，並執行 Writer。 3.能新增空白文件。 4.練習輸入文字與符號。		2. 老師教學網站 影音互動多媒體
第 2 週	1	一、報告老師！我要學文書（二） （議題：資訊）	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	資 T-II-2 文書處理軟體的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	1.唐詩編排 2.學會存檔 3.打字練習	1.練習編排唐詩。 2.學會設定文字的字型、大小、底線與色彩。 3.學會插入圖片與縮放。 4.學會儲存檔案。	1.口頭問答 2.操作評量 3.學習評量	1. 小 石 頭 - Writer7.x 文書自由學 2. 老師教學網站 影音互動多媒體
第 3 週	1	二、老師謝謝您—感謝卡（一） （議題：資訊）	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	資 T-II-2 文書處理軟體的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	1. 認識感謝卡 2. 學會建立感謝卡的文件邊界、方向與尺寸	1. 認識各種應用圖文的卡片。 2. 開啟練習檔來練習。 3. 學會設定頁面大小與窄邊界，將文件改為 B5 卡片尺寸。 4. 學會將文件改為橫向。 5. 學會將文字置中對齊。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小 石 頭 - Writer7.x 文書自由學 2. 老師教學網站 影音互動多媒體
第 4 週	1	二、老師謝謝您—感謝卡（二） （議題：資訊）	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	資 T-II-2 文書處理軟體的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	1. 學會尺規運用 2. 學會使用頁面背景	1. 學會運用「尺規」調整內文。 2. 學會使用老師提供的背景圖設定頁面背景，完成背景圖。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小 石 頭 - Writer7.x 文書自由學 2. 老師教學網站 影音互動多媒體

第 5 週	1	二、老師謝謝您—感謝卡（三） （議題：資訊）	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	資 T-II-2 文書處理軟體的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	1. 學會插入圖片 2. 學會列印	1. 學會插入 PNG 圖片，並調整為「頁面環繞」，製作插圖效果。 2. 學會調整圖片大小。 3. 認識常見的圖片格式(jpg、png)。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭 - Writer7.x 文書自由學 2. 老師教學網站影音互動多媒體
第 6 週	1	三、動物園遊記—我的作文（一） （議題：資訊）	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	資 T-II-2 文書處理軟體的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	1. 學會複製文字格式 2. 學會插入、複製、貼上文字	1. 從課本範例中認識段落的編排方式。 2. 開啟練習小檔案來練習。 3. 學會文字插入、複製與貼上。 4. 學會複製文字格式。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭 - Writer7.x 文書自由學 2. 老師教學網站影音互動多媒體
第 7 週	1	三、動物園遊記—我的作文（二） （議題：資訊）	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	資 T-II-2 文書處理軟體的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	1. 學會調整段落、間距 2. 學會圖片去背	1. 學會段落設定，能調整行距。 2. 學會調整間距。 3. 學會在段落設定中調整縮排與行距，讓第一行縮排。 4. 學會去除單純圖片的背景。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭 - Writer7.x 文書自由學 2. 老師教學網站影音互動多媒體
第 8 週	1	三、動物園遊記—我的作文（三） （議題：資訊）	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	資 T-II-2 文書處理軟體的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	1. 學會使用圖片環繞 2. 學會在文件中引用資料來源	1. 學會圖片環繞的各種類型、以及使用時機。 2. 在文章中加上圖片來源，尊重智慧財產權。 3. 學會設定頁面邊框。 4. 學會橫書變直書的技巧。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭 - Writer7.x 文書自由學 2. 老師教學網站影音互動多媒體

第 9 週	1	四、星座調查表(一) (議題：資訊)	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	資 T-II-2 文書處理軟體的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	1. 學會建立表格 2. 學會調整列高與欄寬	1. 從課本範例中了解表格的用處。 2. 學會自行插入表格。 3. 學會新增、刪除欄或列。 4. 學會調整列高與欄寬。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭 - Writer7.x 文書自由學 2. 老師教學網站影音互動多媒體
第 10 週	1	四、星座調查表(二) (議題：資訊)	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	資 T-II-2 文書處理軟體的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	1. 學會調整表格、儲存格 2. 學會在表格中插入小插圖	1. 學會合併儲存格。 2. 學會分割儲存格。 3. 學會設定文字在表格中的對齊方式。 4. 學會將儲存格填入色彩。 5. 學會在表格中插入小插圖並設定頁面環繞	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭 - Writer7.x 文書自由學 2. 老師教學網站影音互動多媒體
第 11 週	1	四、星座調查表(三) (議題：資訊)	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	資 T-II-2 文書處理軟體的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	1. 學會加入背景圖 2. 學會使用美術字	1. 學會插入美術字當作標題。 2. 學會加入圖片並設定為滿版背景圖。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭 - Writer7.x 文書自由學 2. 老師教學網站影音互動多媒體
第 12 週	1	七、全球暖化大作戰—封面(一) (議題：資訊)	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。	資 T-II-2 文書處理軟體的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	1. 學會網路資源的應用。 2. 了解創用 CC 標示與應用。	1. 能知道從網路蒐集資料。 2. 能搜尋維基百科的資料。 3. 能辨識創用 CC 的要素符號，並能說明其意義。 4. 能說明設計報告封面時須注意的要點。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭 - Writer7.x 文書自由學 2. 老師教學網站影音互動多媒體

						5. 能從維基百科搜尋、下載北極熊的圖片。 6. 將圖片插入文件中，並標註作者資訊。		
第 13 週	1	七、全球暖化大作戰—封面（二） （議題：資訊）	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。	資 T-II-2 文書處理軟體的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	1. 學會圖層安排 2. 學會加入網頁超連結	1. 認識圖層，能安排物件的上下順序。 2. 插入導引線，在地圖圖片上標示北極熊的家。 3. 為條列式文字行加入項目符號。 4. 能說出文字與圖片都可以做超連結。 5. 為文字加入網頁超連結，用以標註資料來源。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭 - Writer7.x 文書自由學 2. 老師教學網站影音互動多媒體
第 14 週	1	八、全球暖化大作戰—內頁（一） （議題：資訊）	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。	資 T-II-2 文書處理軟體的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	1. 認識報告及電子書特性 2. 學會設定分頁	1. 認識報告及電子書的形式。 2. 學會設定分頁，不用按確定鍵。 3. 學會調整檢視比例，檢查各頁內容。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭 - Writer7.x 文書自由學 2. 老師教學網站影音互動多媒體
第 15 週	1	八、全球暖化大作戰—內頁（二） （議題：資訊）	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	資 T-II-2 文書處理軟體的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	1. 學會套用與修改標題樣式 2. 學會套用與修改標題樣式	1. 學會套用標題樣式並能進行修改。 2. 學會檢視標題的格式的正确性， 3. 學會套用內文樣式並修改之。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭 - Writer7.x 文書自由學 2. 老師教學網站影音互動多媒體

			資 E8 認識基本的數位資源整理方法。					
第 16 週	1	八、全球暖化大作戰—內頁（三） （議題：資訊）	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	資 T-II-2 文書處理軟體的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	1. 學會建立目錄 2. 學會插入頁碼 3. 認識電子書 4. 匯出 PDF	1. 學會利用標題建立目錄頁。 2. 學會插入頁碼（頁首、頁尾）。 3. 認識電子書的特性。 4. 學會將文建會出城 PDF 檔案。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭 - Writer7.x 文書自由學 2. 老師教學網站影音互動多媒體
第 17 週	1	民生小記者(一) 資料搜尋與存檔 （議題：資訊）	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	資 T-II-2 文書處理軟體的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用	1. 學會到民生國小 FB 資料搜尋 2. 學會用複製、貼上的功能，擷取需要的資料 2. 學會運用雲端硬碟存資料	1. 學會在校網中找到民生國小 FB，並瀏覽內容。 2. 學會選擇適當的內容進行文字的複製、貼上在 word 中。 3. 學會下載適當的圖片，並先插入文件中。 4. 學會將資料出處先註解在文件的最後處。 5. 學會將文件上傳到雲端硬碟，以利下次繼續使用。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	配合課本 P49 P127、P129
第 18 週	1	民生小記者(二) 標題與內文的編排 （議題：資訊）	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	資 T-II-2 文書處理軟體的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	1. 學會用文字藝術師製作標題 2. 學會編排文字的版面	1. 學會使用美術字製作文章的標題。 2. 學會將文章內容作版面編排-設定行距、設定間距、文字格式等。 3. 學加入網頁超連結-設定文字超連	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	配合課本 P76 P50、P136

						結。		
第 19 週	1	民生小記者(三) 圖片的美編與排版 (議題：資訊)	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	資 T-II-2 文書處理軟體的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	1.學會插入圖片 2.學會圖片的美編	1.學會利用老師提供的圖片，選取適當做插圖及背景。 2.學會將相關圖片環繞設定。 3.學會將完成的文件設定頁面邊框。	1.口頭問答 2.操作評量 3.學習評量	配合課本 P38 P56、P80、P59
第 20 週	1	民生小記者(四) 報告轉檔及線上教室繳交作業 (議題：資訊)	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	資 T-II-2 文書處理軟體的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用	1.學會匯出 PDF 檔 2.學會在線上教室將檔案夾帶繳交作業	1.學會將文件匯出成 PDF 檔案，並了解與編輯檔案的不同處。 2.學會登入線上教室並完成老師繳交作業的任務。 3.學會在作業處寫私人留言給老師(寫出自己的心情)。	1.口頭問答 2.操作評量 3.學習評量	配合課本 P154
第 21 週	1	總復習及總結性評量						

※本表學習內容採用「臺北市科技領域國小資訊科技課程教學綱要」。

彰化縣縣立民生國民小學 111 學年度 下學期 彈性學習課程

課程名稱		數位敘事	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		本校中年級彈性學習課程以「Go Go 探險家」為主題，以學校願景「愛、學、創造」發展出「民生讀書會、民生智造王、民生藝研堂」之課程願景，期待培育學生具備 SMART 五力—探究力 Studying、自主力 Motivating、行動力 Acting、閱讀力 Reading、思考力 Thinking。						
核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。						
課程目標		1. 能正確認識簡報與簡報的功能，從規劃到利用 Impress 製作簡報及專題報告的能力。 2. 能培養以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 學會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力。 4. 從單頁簡報到多頁簡報，在規劃過程中，了解並形成概念，進而一步一步架構出自己的簡報。 5. 認識與設計多元簡報類型，並體會各種資料展示的方法以及運用簡報傳達資訊的優點。 6. 蒐集與整理網路資料，理解並遵守著作權。 7. 能善用 Google 翻譯與成語教育部成語典等資訊工具，輔助學習。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1 週	1	一、報告老師！我要學簡報（一） （議題：資訊、科技）	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	資 T-II-6 簡報軟體的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	1. 認識簡報 2. 認識 Impress 3. 製作自我介紹簡報 4. 學會儲存簡報	1. 介紹常見的簡報製作軟體。 2. 安裝與執行 Impress 3. 開啟 Impress 認識介面。 4. 建立第一個簡報「自我介紹」。 5. 學會套用內建母片頁面，並修改主標題與副標題。 6. 學會儲存檔案為簡報檔。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭-Impress 7.x 簡報自由學 2. 老師教學網站影音互動多媒體
第 2 週	1	一、報告老師！我要學簡報（二） （議題：資訊）	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	資 T-II-6 簡報軟體的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	1. 學會在簡報中插入圖文 2. 學會播放簡報	1. 學會調整文字方塊大小。 2. 學會插入圖片，並會縮放圖片。 3. 了解簡報中常見的簡報格式。 4. 學會儲存簡報。 5. 學會播放簡報。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭-Impress 7.x 簡報自由學 2. 老師教學網站影音互動多媒體
第 3 週	1	二、大家一起做環保（一） （議題：資訊）	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。	資 T-II-6 簡報軟體的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	1. 學會規劃簡報內容 2. 學會運用內建範本	1. 說明簡報設計要領。 2. 製作簡報「大家一起做環保」宣導簡報。 3. 學會運用內建範本再編輯。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭-Impress 7.x 簡報自由學 2. 老師教學網站影音互動多媒體
第 4 週	1	二、大家一起做環保（二） （議題：資訊）	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。	資 T-II-6 簡報軟體的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	1. 學會運用美術字 2. 學會插入圖片	1. 學會運用美術字，套用樣式、設計標題文字。 2. 學會設定美術字的顏色、陰影及外框。 3. 學會插入電腦上的圖片。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭-Impress 7.x 簡報自由學 2. 老師教學網站影音互動多媒體

第 5 週	1	二、大家一起做環保 (三) (議題：資訊)	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。	資 T-II-6 簡報軟體的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	1. 學會美化項目符號 2. 學會複製投影片	1. 瞭解項目符號如何讓文字更有條理。 2. 學會美化項目符號。 3. 學會複製投影片。 4. 學會上台做簡報的要點。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭-Impress 7.x 簡報自由學 2. 老師教學網站影音互動多媒體
第 6 週	1	三、校外教學 Happy Go (一) (議題：資訊)	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。	資 T-II-6 簡報軟體的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法	1. 學會共用背景 2. 學會組合相框照片 3. 學會運用 Google 翻譯	1. 學會使用「共用背景圖」，讓內頁使用相同的背景。 2. 學會讓封面與內頁使用不同的背景。 3. 學會使用鏤空相框與照片，了解圖層概念。 4. 學會裁剪圖片。 5. 練習輸入中英對照的文字。 6. 學會運用 Google 翻譯來協助中英互譯。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭-Impress 7.x 簡報自由學 2. 老師教學網站影音互動多媒體
第 7 週	1	三、校外教學 Happy Go (二) (議題：資訊)	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。	資 T-II-6 簡報軟體的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	1. 學會群組物件 2. 學會插入外部投影片 3. 學會加入動態效果	1. 學會將物件組合為群組、一同旋轉或移動。 2. 學會運用內建的圖片樣式，做出千變萬化的圖片。 3. 學會加入轉場特效與背景音樂。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭-Impress 7.x 簡報自由學 2. 老師教學網站影音互動多媒體
第 8 週	1	四、防疫大作戰(一) (議題：資訊)	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	資 T-II-6 簡報軟體的使用 資 H-II-2 資訊科技	1. 學會運用內建圖案 2. 學會圖片去背	1. 瞭解切題的主視覺可以讓簡報更吸引人。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭-Impress 7.x 簡報自由學 2. 老師教學網站影

			資 E8 認識基本的數位資源整理方法。	之使用原則		2. 學會運用內建的圖案，製作禁止標誌。 3. 學會在 Impress 中為圖片去背。		音互動多媒體
第 9 週	1	四、防疫大作戰(二) (議題：資訊)	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。	資 T-II-6 簡報軟體的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	1. 學會使用圖表	1. 認識圖表，包含清單、流程圖、循環圖、關聯圖、階層圖、金字塔圖等。 2. 學會編輯圖表。 3. 學會對齊與分布。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭- Impress 7.x 簡報自由學 2. 老師教學網站影音互動多媒體
第 10 週	1	四、防疫大作戰(三) (議題：資訊)	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。	資 T-II-6 簡報軟體的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	1. 學會使用繪圖工具 2. 學會圖案的超連結	1. 學會在圖表中插入箭頭圖案。 2. 學會箭號圖案換顏色。 3. 製作圖案的網頁超連結。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭- Impress 7.x 簡報自由學 2. 老師教學網站影音互動多媒體
第 11 週	1	五、成語萬花筒—四格動漫(一) (議題：資訊)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	資 T-II-6 簡報軟體的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	1. 認識四格動漫簡報 2. 學會運用圖說文字表現劇情	1. 教師說明構思動漫劇情的流程。 2. 教師說明腳本劇情的設計，起、承、轉、合的原則。 3. 學會插入圖說文字。 4. 學會改變圖說文字的色彩。 5. 學會設定圖說文字的陰影。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭- Impress 7.x 簡報自由學 2. 老師教學網站影音互動多媒體
第 12 週	1	五、成語萬花筒—四格動漫(二) (議題：資訊)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想	資 T-II-6 簡報軟體的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	1. 學會運用移動路徑製作動畫 2. 學會投影片動畫效果	1. 完成各張投影片的動畫效果。 2. 學會設定投影片換頁效果，讓投影片播放時自動輪	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭- Impress 7.x 簡報自由學 2. 老師教學網站影音互動多媒體

			法。			播。 3. 練習將角色增加「路徑」動畫，製作小羊彈跳的特效。		
第 13 週	1	六、視力保健小常識 (一) (議題：資訊)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	資 T-II-6 簡報軟體的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	1. 認識互動式問答簡報 2. 學會插入動畫圖片	1. 老師說明什麼是互動式問答遊戲。 2. 老師說明問答遊戲的規劃要領。 3. 學生練習用插入圖片與文字，製作答對頁與答錯頁。 4. 學會插入 GIF 動畫圖片。 5. 學會修改圖片色彩，製作暗色風格的答錯頁。 6. 學會插入圖片作為按鈕。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭-Impress 7.x 簡報自由學 2. 老師教學網站影音互動多媒體
第 14 週	1	六、視力保健小常識 (二) (議題：資訊)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	資 T-II-6 簡報軟體的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	1. 學會製作答案選項按鈕	1. 學會使用互動連結製作按鈕連結，製作答對頁與答錯頁的連結。 2. 設定按鈕動作換頁。 3. 學會取消滑鼠換頁效果。 4. 學生完成「視力保健小常識」。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭-Impress 7.x 簡報自由學 2. 老師教學網站影音互動多媒體
第 15 週	1	七、認識台灣古蹟 (一) (議題：資訊)	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。	資 T-II-6 簡報軟體的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	1. 知道網路資源的應用 2. 瞭解創用 CC 3. 學會使用母片設計	1. 老師說明專題與製作流程，以「認識台灣古蹟」為例。 2. 學生了解從網路取得資源須尊重智慧財產權。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭-Impress 7.x 簡報自由學 2. 老師教學網站影音互動多媒體

						3.瞭解什麼是創用 CC。 4.認識創用 CC 的標示與應用。 5.瞭解母片設計、學會使用母片製作內頁。		
第 16 週	1	七、認識台灣古蹟(二) (議題：資訊)	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。	資 T-II-6 簡報軟體的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法	1.學會使用維基百科搜尋整理資料	1.學會套用母片。 2.瞭解維基百科是什麼，如何運用、搜尋資料。 3.學會從維基百科中擷取文字與圖片。	1.口頭問答 2.操作評量 3.學習評量	1.小石頭-Impress 7.x 簡報自由學 2.老師教學網站影音互動多媒體
第 17 週	1	七、認識台灣古蹟(三) (議題：資訊)	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。	資 T-II-6 簡報軟體的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	1.學會嵌入圖案 2.學會引用創用 CC 標示	1.學會將圖片裁切成圖案的形狀。 2.學會合併簡報檔案。 3.學會將來自維基百科的資料加上引用來源與創用 CC 標示。	1.口頭問答 2.操作評量 3.學習評量	1.小石頭-Impress 7.x 簡報自由學 2.老師教學網站影音互動多媒體
第 18 週	1	民生小記者(一) 英文大挑戰	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	資 T-II-6 簡報軟體的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	1.學會規劃問答遊戲的頁數 2.學會自己新增新投影片 3.學會設定不同的背景圖及插入需要的圖片	1.學會先規劃自己的問答順序，並決定投影片的張數。 2.學會自己新增投影片，並找到自己需要的版面。 3.學會利用老師提供的背景圖為底圖。 4.學會利用老師提供的小圖片，設計自己需要的場景。	1.口頭問答 2.操作評量 3.學習評量	配合課本 P113 P54、P41 教師提供卡通圖庫及背景圖
第 19 週	1	民生小記者(二) 英文大挑戰	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單	資 T-II-6 簡報軟體的使用	1.學會設計英文大挑戰的題目(單字或完	1.學會設計英文題目考同學(自己出	1.口頭問答 2.操作評量	配合課本 P137 P62、P118

			的問題。	資 H-II-2 資訊科技之使用原則 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法	整句子皆可) 2.學會在網路上搜尋適合的圖片並下載 3.學會使用圖案設計按鈕	題或是利用 google 翻譯完成英文句子)。 2.學會利用網路搜尋需要的圖片，並下載使用。記得要載名出處來源。 3.學會使用老師的小圖庫當按鈕，或是利用圖案設計之。	3.學習評量	
第 20 週	1	民生小記者(三) 英文大挑戰	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	資 T-II-6 簡報軟體的使用 資 H-II-2 資訊科技之使用原則	1.學會頁面切換設定 2.學會運用轉場特效	1.學會頁面的互動連結，並解能測試是否順利切換。 2.學會設定轉場特效，讓每一頁切換時都有不同的效果。 3.學會觀賞他人的作品，並操作试玩。	1.口頭問答 2.操作評量 3.學習評量	配合課本 P120 P69

※本表學習內容採用「臺北市科技領域國小資訊科技課程教學綱要」。

彰化縣縣立民生國民小學 111 學年度 上學期 彈性學習課程

課程名稱	多元探索	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本校中年級彈性學習課程以「Go Go 探險家」為主題，以學校願景「愛、學、創造」發展出「民生讀書會、民生智造王、民生藝研堂」之課程願景，期待培育學生具備 SMART 五力—探究力 Studying、自主力 Motivating、行動力 Acting、閱讀力 Reading、思考力 Thinking。							
核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考的方式，因應生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	1. 了解自己的文化特質。 2. 建立自己的文化認同與意識。 3. 認識不同的文化概念。 4. 理解到不同文化共存的事實。 5. 了解各文化間的多樣性與差異性。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-2 週	2	月亮的傳說	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	1. 認識月亮的多樣傳說，還有從故事內容得到的啟示。 2. 知道月亮是太空中一個小星球，進而引發學生對太空探	【認識月亮傳說】 布農族、日本、希臘、印度、俄羅斯 【觀賞影片的心得感想】 任選其中一個故事發表並寫成心得報告	口頭評量 實作評量	【學習單】 月亮的傳說

					測的興趣。 3. 了解各國的月亮傳說大不同。	【中國月亮傳說】學生自由發表		
第 3 週	1	人類一大步	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	1. 認識太空發展史，知道阿姆斯壯登陸月球。 2. 認識探討太空宇宙的一些學者，及他們的研究貢獻。 3. 了解月球上的真實狀況	【登陸月球】藉由放映影片讓學生看人類的壯舉 【太空知識站】介紹台灣中科院還有丁肇中對太空探索的文獻	紙筆評量	【學習單】人類一大步
第 4 週	1	月有陰晴圓缺	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	1. 認識月亮每個月的盈缺變化。 2. 知道中國古人在天文方面的研究成果及成就。	【月亮的盈缺】學生每天觀察記錄月亮的變化 【中國古代天文成就】探討古人觀天的儀器、曆法與台灣天文館舍	口頭評量 實作評量	【學習單】月有陰晴圓缺
第 5 週	1	月亮的歌	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	1. 認識月亮的歌曲並學習唱熟。 2. 能夠了解歌詞涵義及其意境。	【學唱歌曲】水調歌頭，月亮代表我的心 【賞析】講解歌詞涵義及其意境	實作評量	【學習單】月亮的歌
第 6 週	1	詩人筆下的月亮	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	1. 認識詩人李白、王維、孟浩然、杜甫的生平。 2. 能夠了解詩詞涵義及其意境。	【詩人生平介紹】李白、王維、孟浩然、杜甫 【詩詞賞析】講解詩詞涵義及其意境 【詩詞背誦】選一首最喜歡的詩詞背起來	口頭評量	【學習單】詩人筆下的月亮
第 7 週	1	外國的中秋節	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	1. 了解認識亞洲及其他國家的中秋節並能夠 2. 比較其異同，	【多元文化】介紹亞洲及其他國家的中秋節並比較異同，例如：緬甸光明節、日本月圓節、朝鮮秋夕節、斯里蘭卡月圓節、泰國祈月節。	實作評量	【學習單】外國的中秋節
第 8 週	1	月的聯想	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	1. 賞析李白唐詩中有關月亮的聯想。 2. 賞析現代作家如何形容月色。	【李白的月亮】蒐集並介紹李白有關月亮創作的詩詞。	口頭評量 實作評量	【學習單】月的聯想

			定自己的文化。		3. 能夠運用譬喻或擬人法寫出有關月亮的童詩	【現代詩】蒐集並介紹現代作家有關形容月色的作品 【童詩創作】讓學生自由發揮不限形式字數		
第 9 週	1	月的成語	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	1. 能夠說出並了解有關月的成語。 2. 運用月亮的成語寫一篇短文。	【成語蒐羅】請學生在課前先收集月的成語，課堂上由學生共同發表，老師再加以詳細解說其意思。	口頭評量 實作評量	【學習單】 月的成語
第 10 週	1	畫家筆下的月亮	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	1. 賞析東西方名畫中的月亮：月下把杯圖、星夜 2. 認識畫家馬遠、文森·梵谷	【月的畫作】介紹東西方名畫中的月亮：月下把杯圖、星夜 【畫家生平簡介】介紹馬遠、文森·梵谷	口頭評量	【學習單】 畫家筆下的月亮
第 11 週	1	一種雪兩樣情	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	1. 了解全世界各地氣候並不相同 2. 知道現在由於人類對環境的污染有些地方出現氣候異常現象 3. 了解二十四節氣與諺語	【世界氣候類型多樣化】在臺灣高山遇到下雪感到很興奮，但有些國家、地區卻經常困在冰天雪地中。 【氣候異常】智利沙漠下大雪、2016 中壢天氣異常飄雪花 【二十四節氣與諺語】「小雪」小雪小到、「大雪」大雪大到	口頭評量 實作評量	【學習單】 「冰雪知多少」
第 12 週	1	「冰雪」教會我們的事	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	1. 知道冰雪融化的原因及對生存環境的威脅 2. 了解各國因應冰雪融化的方法 3. 能夠實踐「節能減碳」的方案。	【冰雪圈的暖化與衝擊】 1. 解說冰雪融化的原因及對生存環境的威脅 2. 探究各國因應冰雪融化的方法 3. 瞭解「節能減碳」的重要性，並規劃實踐方案。	口頭評量 實作評量	【學習單】 「減碳行動」Yes, I do.

第 13 週	1	「冰雪」教會我們的事	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	1. 知道冰雪融化的原因及對生存環境的威脅 2. 了解各國因應冰雪融化的方法 3. 能夠實踐「節能減碳」的方案。	【冰雪圈的暖化與衝擊】 1. 解說冰雪融化的原因及對生存環境的威脅 2. 探究各國因應冰雪融化的方法 3. 瞭解「節能減碳」的重要性，並規劃實踐方案。	口頭評量 實作評量	【學習單】 「減碳行動」Yes, I do.
第 14 週	1	如果有一天…	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	了解如果有一天地球冰雪全部融化了，未來生物界新的霸主、遠古病毒被釋放、地表溫度急遽升高、或將引發大地震、大部分地區將被淹沒……	探究「如果有一天地球冰雪全部融化了會如何？」可能：未來生物界新的霸主、遠古病毒被釋放、地表溫度急遽升高、或將引發大地震、大部分地區將被淹沒……	實作評量 紙筆評量	【學習單】 「融冰後的世界」
第 15 週	1	如果有一天…	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	了解如果有一天地球冰雪全部融化了，未來生物界新的霸主、遠古病毒被釋放、地表溫度急遽升高、或將引發大地震、大部分地區將被淹沒……	探究「如果有一天地球冰雪全部融化了會如何？」可能：未來生物界新的霸主、遠古病毒被釋放、地表溫度急遽升高、或將引發大地震、大部分地區將被淹沒……	實作評量 紙筆評量	【學習單】 「融冰後的世界」
第 16 週	1	趣說「雪」字	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	1. 知道「雪」這個字自古至今的演變 2. 能夠找出「雨」部首的字練習書寫	介紹【「雪」字的演變】 【「雨」部首字的硬筆字習寫】	實作評量	【學習單】 趣說「雪」字
第 17 週	1	書法家筆下的「雪」	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	1. 能夠賞析王羲之《快雪時晴帖》、乾隆「三希堂」 2. 做到【「雨」部首字楷書水寫紙習寫】	賞析王羲之《快雪時晴帖》、乾隆「三希堂」 【「雨」部首字楷書水寫紙習寫】	實作評量	【學習單】 書法家筆下的「雪」
第 18 週	1	像「雪」一樣聰明？	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活	Cc-II-1 文化活動的參與。	1. 了解有關雪的成語 2. 知道成語的意思並	【有關雪的成語】用雪形容人	紙筆評量	【學習單】 像「雪」

彰化縣縣立民生國民小學 111 學年度 下學期 彈性學習課程

課程名稱	多元探索	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本校中年級彈性學習課程以「Go Go 探險家」為主題，以學校願景「愛、學、創造」發展出「民生讀書會、民生智造王、民生藝研堂」之課程願景，期待培育學生具備 SMART 五力—探究力 Studying、自主力 Motivating、行動力 Acting、閱讀力 Reading、思考力 Thinking。							
核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考的方式，因應生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	1. 了解自己的文化特質。 2. 建立自己的文化認同與意識。 3. 認識不同的文化概念。 4. 理解到不同文化共存的事實。 5. 了解各文化間的多樣性與差異性。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	花兒的故事	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	1 認識有關花的故事 2 能夠發表心得感想後寫成書面報告	【觀賞影片】 1. 奇妙的七色花 2. 花婆婆 3. 鬼滅之刃炭治郎失蹤-謎之花的傳說等影片	口頭評量 實作評量	【學習單】 花兒的故事

第 2 週	1	花兒的故事	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	1. 認識有關花的故事 2. 能夠發表心得感想後寫成書面報告	【觀賞影片】 1. 奇妙的七色花 5:37 2. 花婆婆 11:14 3. 鬼滅之刃炭治郎失蹤-謎之花的傳說 10:01 等影片	口頭評量 實作評量	【學習單】 花兒的故事
第 3 週	1	花的構造	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	1. 認識花朵組成元素及功用 2. 認識校園裡的花 3. 會種花照顧花	【介紹花朵組成元素及功用】 【走訪校園裡的花】 【種花】學習照顧花	紙筆評量	【學習單】 花的構造
第 4-5 週	2	詩人筆下的花	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	1. 賞析古代詩人有關描述花的詩詞 2. 了解詩人劉禹錫、黃庭堅、袁宏道、李商隱生平事蹟	【花的詩詞介紹】1. 唐.劉禹錫{賞牡丹} 2. 宋.黃庭堅{王充道送水仙花五十枝} 3. 明.袁宏道{小竹林蠟梅盛開兼贈主人} 4. 唐.李商隱{李花} 【詩人生平介紹】 1. 劉禹錫 2. 黃庭堅 3. 袁宏道 4. 李商隱	口頭評量	【學習單】 詩人筆下的花
第 6 週	1	各國的國花	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	1. 認識各國的國花 2. 了解各國國花代表意義 3. 知道花語	【認識各國的國花】以花的圖片介紹給學生 【講解國花代表意義】 【花語簡介】	口頭評量 實作評量	【學習單】 各國的國花
第 7 週	1	花兒的歌	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	1. 會唱有關花兒歌曲一剪梅、菊花台、茉莉花、野百合也有春天 2. 了解歌曲涵義及其意境	【學唱有關花兒歌曲】1. 一剪梅 2. 菊花台 3. 茉莉花 4. 野百合也有春天 【賞析】歌曲涵義及其意境	實作評量	【學習單】 花兒的歌
第 8 週	1	何處何時來賞花	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	1. 認識春夏秋冬綻放的花朵 2. 知道台灣賞花最佳去處	【認識應時的花】春, 夏, 秋, 冬綻放的花朵 【台灣賞花地點】 【各國賞花地點】日	實作評量	【學習單】 何處何時來賞花

					3. 知道各國賞花地點	本荷蘭濟州島		
第 9 週	1	花的聯想	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	1. 能夠說出並了解有關花的成語 2. 運用譬喻或擬人寫出有關花的童詩	【成語蒐羅】了解有關花的成語 【童詩創作】請學生寫出有關花的童詩	口頭評量 實作評量	【學習單】 花的聯想
第 10 週	1	畫家筆下的花	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	1. 認識各國畫家有關於花的畫作 2. 了解各國畫家的生平事蹟	【花的畫作賞析】1. 文森特. 梵高, 花瓶裡的十二朵向日葵 2. 克勞德. 莫奈, 睡蓮 3. 馬逸, 國色天香圖 4. 錢維城, 洋菊圖 【畫家生平簡介】1. 文森特. 梵高 2. 克勞德. 莫奈, 3. 馬逸 4. 錢維城	口頭評量	【學習單】 畫家筆下的花
第 11 週	1	風與生活	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	1. 了解風與生活的關係 2. 知道風的樣貌	【風與生活的關係】風力發電 【風的樣貌】風力等級與影響	實作評量	【學習單】 風與生活
第 12-13 週	1	風車不是車？	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	1. 探索國內外風能應用 2. 賞析繪本 3. 能夠動手做風箏、風車、風鈴……	介紹國內外風能應用 賞析繪本【風喜歡和我玩】 DIY 風箏、風車、風鈴……	口頭評量 實作評量	【學習單】 風車不是車？
第 14 週	1	趣說「風」字	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	1. 認識「風」字的演變 2. 能夠書寫「風」部首的字	【「風」字的演變】 【「風」部首字的硬筆字習寫】	實作評量	【學習單】 趣說「風」字
第 15 週	1	「風」言「風」語	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	1. 知道並會應用惠風和暢、月暈而風、風起雲湧……等成語	【風的成語】 講解惠風和暢、月暈而風、風起雲湧……	紙筆評量	【學習單】 「風」言「風」語

			化。					
第 16 週	1	風的名字	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	1. 知道並記住風的別稱 春風：東風、惠風 夏風：南風、薰風 秋風：西風、金風 冬風：北風、朔風	【介紹風的別稱】 春風：東風、惠風 夏風：南風、薰風 秋風：西風、金風 冬風：北風、朔風	口頭評量 實作評量	【學習單】 風的名字
第 17 週	1	詩人筆下的「風」	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	1. 賞析詩人有關「風」的詩 虞世南的《詠風》： 李嶠的《風》：	【介紹講解詩中的「風」】 虞世南的《詠風》： 逐舞飄輕袖，傳歌共繞樑。 動枝生亂影，吹花送遠香。 李嶠的《風》： 剪落三秋葉，催開二月花。 過江千尺浪，入竹萬竿斜。	實作評量	【學習單】 詩人筆下的「風」
第 18-19 週	2	異國「風」	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	1. 探索古今中外流行風潮、異國「風」 2. 能夠說出現在流行什麼風	1. 介紹講解古今中外流行風潮 2. 了解比較異國「風」	發表評量	【學習單】 異國「風」
第 20 週	1	風的藝術	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	1. 認識屏東落山風的特色 2. 了解屏東落山風藝術季	介紹屏東落山風藝術季及其相關活動	紙筆評量	【學習單】 風的藝術