

彰化縣縣立民生國民小學 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校培養學生多元探究與展能、以愛、學、創造為(課程願景或目標)，並發展 SMART (特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級		四年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數							
統整性 主題/專 題/議題 探究	班級共讀	21	20	21	20	21	20	21	20
	邏輯運思	21	20	21	20				
	多語律動	21	20	21	20				
	英閱繪					21	20	21	20
	數位敘事					21	20	21	20
	多元探索					21	20	21	20
社團活動 與技藝課 程									
其他類 課程									
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80

年級 課程名稱	五年級		六年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數
班級共讀	21	20	21	18
邏輯運思	42	40	42	36
資訊科技	21	20	21	18
生活科學	21	20	21	18
合計	105	100	105	90

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量(上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣縣立民生國民小學 111 學年度 上學期 彈性學習課程

課程名稱	班級共讀	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校低年級彈性學習課程以「Hello 小玩家」為主題，以學校願景「愛、學、創造」發展出「民生讀書會、民生智造王、民生藝研堂」之課程願景，期待培育學生具備 SMART 五力—探究力 Studying、自主力 Motivating、行動力 Acting、閱讀力 Reading、思考力 Thinking。				
核心素養	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達				
課程目標	透過童詩、繪本等多元文本的閱讀，培育學生成為有閱讀素養的讀者，即是培養樂於閱讀的態度、養成閱讀的習慣、習得檢索文本、取得資訊、判讀資訊等閱讀的策略。				

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1-2 週	2	書名：消失的魔法 作者：大衛·麥基 出版社：道聲出版社	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 ◎5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 養成運用文本思考、建構知識的能力。 2. 涵育樂於閱讀的態度。 3. 開展多元閱讀素養。	1. 閱讀繪本 <u>消失的魔法</u> 。 2. 依照書中的內容回答問題。 3. 家人中誰最像還沒消失魔法的 <u>梅瑞克</u> ?為什麼?你想怎樣幫助他?	1. 課堂提問 2. 寫閱讀學習單	學習單	
第 3-4 週	2	書名：菲菲生氣了 作者： 莫莉·尤 出版社：三之三	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 ◎5-I-3 讀懂與學習階段相符	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 養成運用文本思考、建構知識的能力。 2. 涵育樂於閱讀的態度。 3. 開展多元閱讀素養。	1. 學生藉由繪本封面圖畫和書名預測內容。 2. 閱讀繪本內容。 3. 老師根據繪本內容提問。 4. 引導學生整理出繪本的大意。	1. 討論發表 2. 寫閱讀學習單	學習單	

			的文本。					
第 5-6 週	2	書名：愛哭公主 作者：賴馬 出版社：天下雜誌	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 ◎5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 養成運用文本思考、建構知識的能力。 2. 涵育樂於閱讀的態度。 3. 開展多元閱讀素養。	1. 朗讀故事 2. 提問及討論故事內容 3. 引導學生反思 4. 發表觀後感 5. 寫閱讀學習單	1. 課堂提問 2. 寫閱讀學習單	學習單
第 7-8 週	2	書名：蜘蛛與蒼蠅 作者：克里斯蒂安·摩根施特恩 出版社：三之三	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 ◎5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 養成運用文本思考、建構知識的能力。 2. 涵育樂於閱讀的態度。 3. 開展多元閱讀素養。	1. 共讀繪本 2. 共同討論 (1) 觀察封面的主角有誰？字像什麼樣子？ (2) 剛開始，蜘蛛為何要對蒼蠅那麼好？蒼蠅又為何不接受？ (3) 蒼蠅為什麼又飛回蜘蛛家？ (4) 蒼蠅最後的下場是什麼？ (5) 當陌生人接	1. 完成學習單 2. 分享想法	完成學習單

						<p>近你，要怎麼保護自己？</p> <p>(6)玩遊戲時要注意環境中有哪些危險？</p> <p>3. 完成學習單</p>		
第 9-10 週	2	<p>書名：我小時候長什麼樣子？</p> <p>作者：珍妮·威利斯</p> <p>出版社：上人</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>◎5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 養成運用文本思考、建構知識的能力。</p> <p>2. 涵育樂於閱讀的態度。</p> <p>3. 開展多元閱讀素養。</p>	<p>1. 共讀繪本</p> <p>2. 共同討論</p> <p>(1)書中出現哪些動物？</p> <p>(2)這些動物的小孩的共同問題是什麼？</p> <p>(3)大部分的動物小時候都長得像誰？</p> <p>(4)書中哪一種動物小時候和長大時長得很不一樣？</p> <p>(5)還有哪些動物小時候也和長大很不一樣？</p> <p>(6)書中的小牛蛙為什麼生氣？</p> <p>(7)牛蛙們如何與小牛蛙溝通？</p>	<p>1. 完成學習單</p> <p>2. 分享想法</p>	完成學習單

						(8)如果你和家人之間有想法不一樣，要怎麼解決呢？ 3. 完成學習單		
第 11-12 週	2	書名：灰王子 作者：巴貝柯爾 出版社：格林文化	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 ◎5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 養成運用文本思考、建構知識的能力。 2. 涵育樂於閱讀的態度。 3. 開展多元閱讀素養。	1. 共讀繪本 2. 共同討論 (1)王子長什麼樣子？ (2)灰王子和哥哥們有什麼不同？ (3)灰王子在家要做哪些事？ (4)灰王子有什麼心願？ (5)小仙女把灰王子變成什麼？ (6)公主向灰王子說謝謝後，灰王子的反應是什麼？ (7)灰王子跑掉之後，公主做了什麼事？ 3. 完成學習單	1. 完成學習單 2. 分享想法	完成學習單
第 13-14 週	2	書名：是誰噁噁在我頭上 作者：維爾	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 養成運用文本思考、建構知識的能力。	1. 朗讀、概覽故事。 2. 導賞、討論	分組討論 課堂問答、 閱讀學習單	完成學習單

		納·爾爾茨瓦爾斯 繪者：沃爾夫·埃爾布魯赫 出版社：三之三	有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 ◎5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	2. 涵育樂於閱讀的態度。 3. 開展多元閱讀素養。	故事內容。 3. 填寫閱讀單。		
第 15-16 週	2	書名：我選我自己 作者：馬丁·巴茲塞特 出版社：米奇巴克	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 ◎5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 養成運用文本思考、建構知識的能力。 2. 涵育樂於閱讀的態度。 3. 開展多元閱讀素養。	1. 朗讀、概覽故事。 2. 導賞、討論故事內容。 3. 填寫閱讀單。	分組討論 課堂問答、 閱讀學習單	完成學習單
第 17-18 週	2	書名：生氣湯 作者：貝西·艾芙瑞/文，圖 出版社：上誼文化公司	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1. 養成運用文本思考、建構知識的能力。 2. 涵育樂於閱讀的態度。 3. 開展多元閱讀素養。	1. 朗讀、概覽故事。 2. 導賞、討論故事內容。 3. 填寫閱讀單。	分組討論 課堂問答、 閱讀學習單	完成學習單

			聽聞的內容。 ◎5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ad-I-3 故事、童詩等。				
第 19-20 週	2	書名：感恩之門 作者：黛比·艾威爾 出版社：道聲出版社	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 ◎5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 養成運用文本思考、建構知識的能力。 2. 涵育樂於閱讀的態度。 3. 開展多元閱讀素養。	1. 感動心感恩情~~繪本欣賞。 2. 感動要大聲說出來~~ 教師根據繪本內容提問。 3. 綜合活動~~ 教師提問：「除了要感謝那些幫助、關懷我們的人之外，我們還可以把愛與關懷給哪些人呢？」	1. 小組進行討論。 2. 各組輪流上台發表。 3. 將內容書寫在閱讀學習單。 4. 製作感恩小卡	1. 繪本教學 PPT 2. 繪本學習單
第 21 週	1	總複習						

彰化縣縣立民生國民小學 111 學年度 下學期 彈性學習課程

課程名稱	班級共讀	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校低年級彈性學習課程以「Hello 小玩家」為主題，以學校願景「愛、學、創造」發展出「民生讀書會、民生智造王、民生藝研堂」之課程願景，期待培育學生具備 SMART 五力—探究力 Studying、自主力 Motivating、行動力 Acting、閱讀力 Reading、思考力 Thinking。							
核心素養	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達							
課程目標	1. 養成運用文本思考、建構知識的能力。 2. 涵育樂於閱讀的態度。 3. 開展多元閱讀素養。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-2 週	2	書名：朱家故事 作者：安東尼 布朗/圖文	1-I-3 能理解 話語、詩歌、 故事的訊息， 有適切的表情	Aa-I-5 標注 注音符號的各 類文本。	1. 養成運用文本 思考、建構知識 的能力。 2. 涵育樂於閱讀	1. 請小朋友說 出故事的大意 2. 學生能確實	1. 學生能說出 故事大意 2. 學生能回答	“兩性平權” 相關的影片

		出版社：英文漢聲	跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 ◎5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	的態度。 3. 開展多元閱讀素養。	書寫學習單	老師的提問	
第3-4週	2	書名：大象男孩與機器女孩 作者：郝廣才 出版社：格林文化	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 ◎5-I-3 讀懂與學習階段相符	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 養成運用文本思考、建構知識的能力。 2. 涵育樂於閱讀的態度。 3. 開展多元閱讀素養。	1. 請小朋友說出故事的大意 2. 學生能確實書寫學習單	1. 學生能說出故事大意 2. 學生能回答老師的提問	觀看有關”大象男孩”和”機器女孩”的新聞報導

			的文本。					
第 5-6 週	2	書名：三隻小狼 和大壞豬 作者：尤金· 崔維查 出版社：遠流	1-I-3 能理解 話語、詩歌、 故事的訊息， 有適切的表情 跟肢體語言。 2-I-2 說出所 聽聞的內容。 4-I-1 認識常 用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 ◎5-I-3 讀懂 與學習階段相符 的文本。	Aa-I-5 標注 注音符號的各 類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ac-I-2 簡單 的基本句型。 Ad-I-3 故事、 童詩等。	1.養成運用文本 思考、建構知識 的能力。 2.涵育樂於閱讀 的態度。 3.開展多元閱讀 素養。	1.請小朋友說 出故事的大意 2.學生能確實 書寫學習單	1.學生能說出 故事大意 2.學生能回答 老師的提問	與美勞課連結 請小朋友畫出 屬於自己的房 子
第 7-8 週	2	書名：阿松爺爺 的柿子樹 作者：須藤麻江 繪者：織茂恭子 出版社：道聲出 版社	1-I-3 能理解 話語、詩歌、 故事的訊息， 有適切的表情 跟肢體語言。 2-I-2 說出所 聽聞的內容。 4-I-1 認識常	Aa-I-5 標注 注音符號的各 類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ac-I-2 簡單	1.養成運用文本 思考、建構知識 的能力。 2.涵育樂於閱讀 的態度。 3.開展多元閱讀 素養。	1.討論繪本書 名與封面圖片 2.導讀故事內 容 3.提問 4.書寫學習單	1.參與討論與 口頭回答 2.學習單	1.繪本 PPT 2.學習單

			<p>用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>◎5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>				
第9-10週	2	<p>書名：不會寫字的獅子</p> <p>作者：馬丁·巴茲塞特</p> <p>出版社：米奇巴克</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>◎5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 養成運用文本思考、建構知識的能力。</p> <p>2. 涵育樂於閱讀的態度。</p> <p>3. 開展多元閱讀素養。</p>	<p>1. 討論繪本書名與封面圖片</p> <p>2. 欣賞繪本圖</p> <p>3. 閱讀故事內容</p> <p>4. 提問與討論</p> <p>5. 書寫學習單</p>	<p>1. 參與討論與口頭回答</p> <p>2. 學習單</p>	<p>1. 繪本 PPT</p> <p>2. 學習單</p>
第11-12週	2	<p>書名：大鯨魚瑪莉蓮</p> <p>作者：大衛·卡利</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>1. 養成運用文本思考、建構知識的能力。</p> <p>2. 涵育樂於閱讀</p>	<p>1. 討論繪本書名與封面圖片</p>	<p>1. 參與討論與口頭回答</p> <p>2. 學習單</p>	<p>1. 繪本 PPT</p> <p>2. 學習單</p>

		出版社：米奇巴克	跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 ◎5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	的態度。 3. 開展多元閱讀素養。	2. 閱讀故事繪本 3. 提問與討論 4. 書寫學習單		
第 13-14 週	2	書名：第一次上街買東西 作者：筒井賴子 出版社：英文漢聲	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 ◎5-I-3 讀懂與學習階段相符	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 養成運用文本思考、建構知識的能力。 2. 涵育樂於閱讀的態度。 3. 開展多元閱讀素養。	1. 故事朗讀 2. 分組討論 3. 小組分享 4. 完成學習單	1. 口頭評量 2. 學習單	1. 故事教學 ppt 2. 學習單

			的文本。					
第 15-16 週	2	書名：一片披薩 一塊錢 作者：郝廣才/ 文，朱里安諾/ 圖 出版社：格林 文化	1-I-3 能理解 話語、詩歌、 故事的訊息， 有適切的表情 跟肢體語言。 2-I-2 說出所 聽聞的內容。 4-I-1 認識常 用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 ◎5-I-3 讀懂 與學習階段相符 的文本。	Aa-I-5 標注 注音符號的各 類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ac-I-2 簡單 的基本句型。 Ad-I-3 故事、 童詩等。	1. 養成運用文本 思考、建構知識 的能力。 2. 涵育樂於閱讀 的態度。 3. 開展多元閱讀 素養。	1. 影片分享 2. 故事朗讀 3. 分組討論與 報告 4. 學習單	1. 口頭評量 2. 學習單	1. 故事教學 ppt 2. 繪本學習單
第 17-18 週	2	書名：紅公雞 作者：王蘭/ 文，張哲銘/ 圖 出版社：信誼基 金出版社	1-I-3 能理解 話語、詩歌、 故事的訊息， 有適切的表情 跟肢體語言。 2-I-2 說出所 聽聞的內容。 4-I-1 認識常	Aa-I-5 標注 注音符號的各 類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ac-I-2 簡單	1. 養成運用文本 思考、建構知識 的能力。 2. 涵育樂於閱讀 的態度。 3. 開展多元閱讀 素養。	1. 故事朗讀 2. 小組討論與 分享 3. 完成學習單	1. 口頭評量 2. 學習單	1. 故事內容 ppt 2. 學習單

			<p>用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>◎5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>				
第 19-20 週	2	<p>書名：珍妮小霸王 作者：艾莉克斯·歐尼爾 繪者：蘿拉·胡莉絲卡-貝絲 出版社：親子天下</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>◎5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 養成運用文本思考、建構知識的能力。</p> <p>2. 涵育樂於閱讀的態度。</p> <p>3. 開展多元閱讀素養。</p>	<p>1. 引起動機~~有看過卡通哆啦A夢嗎？裡面大雄經常被胖虎、小夫欺負，自己有沒有聽過這樣的事情呢？</p> <p>2. 繪本導讀~~<u>珍妮小霸王</u>。</p> <p>3. 學生討論與分享~~這個故事裡面你喜歡珍妮還是凱絲？印象最深的是哪個部份？在學校裡頭有沒有碰過珍妮這樣的人？對於珍妮</p>	<p>1. 能說出自己的觀念。</p> <p>2. 能共同討論並記錄。</p> <p>3. 能瞭解霸凌者的行為。</p> <p>4. 能感同身受並學習尊重別人，以及學習單的運用。</p>	<p>1. 繪本 PPT</p> <p>2. 繪本學習單</p>

						<p>你有什麼感覺？</p> <p>4. 老師補充講解~~校園暴力不只是打人、恐嚇而已，一些言語上的嘲笑或同學間的排擠都是很傷害人的。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

專題/議題探究課程：同年級彰化縣縣立民生國民小學 111 學年度 上學期 彈性學習課程

課程名稱	邏輯運思	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本校低年級彈性學習課程以「Hello 小玩家」為主題，以學校願景「愛、學、創造」發展出「民生讀書會、民生智造王、民生藝研堂」之課程願景，期待培育學生具備 SMART 五力—探究力 Studying、自主力 Motivating、行動力 Acting、閱讀力 Reading、思考力 Thinking。 邏輯運思課程特色及發展： 1. 運用桌遊遊具，將數學概念整合於遊戲中，讓孩子在進行遊戲的同時具體運用所學到的原理原則，反覆操作及做中學加深學習印象，進一步內化知識後，展現更進階的邏輯力、思考力及判斷力。 2. 透過科學實驗培養學生日常生活中的科學常識，強調讓學生藉由動手實作科學玩具後，再引介科學概念，養成自主學習及探究精神，培養學習科學方法並科學態度。				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 培養主動參與、樂於探究及踴躍發言的習慣。 2. 藉由數學遊具之操作與科學實驗，培養思考及解決問題的能力。 3. 透過分組合作學習，完成數學桌遊及科學實驗製作任務。 4. 建立安全意識，提升對環境的敏感度，於行動前觀察環境，保護自己的安全為優先。				
學習表現	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。				

學習內容		A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	準備週	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	A-I-2 事物變化現象的觀察。	1. 能了解日常生活中活動富含數學、科學的概念。 2. 能踴躍發問、敢於猜測答案。	1. 簡介各單元課程內容。 2. 建立課堂常規。 3. 宣導共用環境、使用共同遊具器材，應注意衛生教育、收拾整理規範、避免受傷，提升 安全 意識。	1. 課堂問答	學習手冊
第 2-5 週	4	河內塔	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1. 能了解並說出河內塔的遊戲規則。 2. 能個別操作完成 3 層及 4 層的河內塔。 3. 能記錄並畫出操	活動一： 1. 河內塔遊戲介紹(數學故事—印度僧侶、影片—猩球崛起片段) 2. 規則介紹、遊具配件介紹及如何收	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 實作評量一個別能操作完成 3 層，或小組能合作完成 4 層，即可通過測驗。	河內塔教學簡報、學生操作示範影片、學習手冊、河內塔遊具 3-5 層、線上河內塔遊戲
			能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	作 3 層及 4 層的河內塔解題步驟。 4. 藉由動手操作過程中，找出 n+1	拾好遊具。(規則一、大圓盤不能放在小圓盤上方。規則二、一次只能移動一張圓盤。)		(河內塔線上操作可計算步數、計時、有音效 https://reurl.cc/61DOXb)

			<p>好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>		<p>層河內塔得最少步數的層遞規律。</p> <p>5. 能與同儕合作，觀察彼此間的操作過程，並計算出移動步數。</p>	<p>3. 個別操作練習 3 層河內塔。</p> <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 邀請學生上台示範操作 3 層河內塔 (可進行 2 人 PK 賽)(亦可使用線上河內塔遊戲操作) 2. 兩人一組，個別操作 3 層河內塔時，需為對方計算步數，嘗試找出最少步數。 3. 解答 3 層河內塔最少步數並作重點歸納。 <p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 挑戰或小組合作完成 4 層河內塔，挑戰 3-5 次，並記錄挑戰步數。 2. 發現目標塔與移動圓盤的先後次數關係。 <p>活動四：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 邀請學生上台示範操作 4 層河內塔 (可進行 2 人 PK 賽) 2. 拆解 1-4 層河內塔的最少步數，並列出算式、找出數學規律 (層數與最少步數的關係) 3. 學生可挑戰 5 層河內塔操作。 		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第 6-8 週	3	圖片賓果遊戲	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能明白賓果遊戲的基本知識及玩法。 2. 能思考並運用策略，快速增加連成直線、橫線、斜線的機會。 3. 能觀察並說出圖片特徵。 4. 能樂於參與賓果遊戲、專注聽他人的報數及口令。 	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 賓果遊戲介紹。 2. 5x5 數字賓果遊戲。 3. 使用線上轉盤抽學生唸號碼，遊戲結束時統計 Bingo 連線數量。 <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 創新玩法-圖形+1-20 數字。 2. 賓果教具操作講解與示範、收拾說明。每人一塊圖板、一包透明綠蓋子配件，全班一起進行遊戲。 3. 關卡-3 個圖片連成一 Bingo 線。 <p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 關卡-於時間內達成挑戰 4 個、5 個圖片連成一 Bingo 線。 2. 提問與分享：快速增加連成 Bingo 線的方法？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 實作評量-每回賓果遊戲中，皆有連線成功，並記錄連線條數，即算完成任務。 	<p>數字賓果簡報、賓果影片、學習手冊、數字轉盤</p> <p>https://tw.piliapp.com/random/wh-eel/</p>
第 9-11 週	3	七巧板	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能激發積極探索新知的樂趣及學習數學的想望。 2. 藉由重疊、旋 	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 七巧板演變故事影片。 2. 影子配對圖形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 實作評量-將七巧板拚成兩個 	<p>七巧板簡報、七巧板故事影片、學習手冊、磁性七巧板、</p>

			<p>法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p>	<p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>轉、比較、翻轉，了解圖形的變換</p> <p>3. 能說出七巧板分割組合圖裡的平面圖形名稱。</p> <p>4. 了解全等圖形、相似圖形等平面圖形間的關係。</p> <p>5. 初步認識平行四邊形。</p> <p>6. 能通過動手操作，能發展空間概念、發揮想像及創造力，拼出圖案。</p>	<p>3. 認識七巧板-教具操作講解與示範、收拾說明。每人一塊磁性七巧板。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 全等圖形-利用七巧板拼出兩個全等正方形及三角形。</p> <p>2. 辨識並著色相同的圖形-七巧板分割圖中5種圖形。</p> <p>3. 見影排形-見圖排出圖形並畫出切割線。</p> <p>活動三：</p> <p>1. DIY 七巧板-剪貼</p> <p>2. 唐詩七巧板創作-詠鵝。</p> <p>3. 創意七巧板拼圖。</p>	<p>全等三角形及正方形，並利用七巧板發揮創意，拼出一隻鵝或其他圖案。</p>	<p>白板、色紙、剪刀、膠水、七巧板各類圖解</p>
第 12-14 週	3	吸管吹箭	<p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1. 能知道空氣和壓力有相對應的關係。</p> <p>2. 能動手製作吸管吹箭。</p> <p>3. 能初步了解物體運動能量的意義。</p> <p>4. 能藉由觀察吹箭放置位置與落下距離，了解動能的變化。</p> <p>5. 能說出進行吸管吹箭活動的安全注意事項。</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 認識吸管吹箭。</p> <p>2. 說明製作吸管吹箭的作法、吹出的力道及安全注意事項。</p> <p>3. DIY 吸管吹箭。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 吹箭實驗-認識距離與動能的關係。</p> <p>2. 吹箭練習-比較箭身置於吹口與出口的位置不同，射程距離的改變。</p> <p>3. 思考怎麼做才可以讓吹箭飛得又高又遠？</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 實作評量-製作吸管吹箭，並能回答射程距離改變與吹箭的關係。能做出吹出吸管的吹箭即可過關。</p>	<p>吸管吹箭簡報、小吸管、大吸管、紙黏土或棉花棒、學習手冊</p>

第 15-17 週	3	水上年輪	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能體驗水上作畫的樂趣。 2. 能知道生活中表面張力的運用。 3. 能藉由胡椒粉與肥皂水的實驗，了解勤洗手可以保護個人健康，防止病菌，提升自我安全意識。 4. 能利用水、墨汁、油的密度及作用在水的表面張力不同，在宣紙上創作水上年輪。 	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看「下課花路米-誰嚇跑胡椒粉」影片 2. 認識表面張力講解水的表面張力概念。 3. 分析「誰嚇跑了水面上的胡椒粉」原因，了解胡椒粉與肥皂水的相互作用。 <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明製作漂浮在水面的年輪作法及注意事項。 2. 操作「水上年輪」實驗，親手製作油墨年輪作品。 <p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班展示「水上年輪」作品後，交還學生，可將作品黏貼在學習手冊 2. 討論物質表面張力不同及實驗中的發現。 3. 比較水、油、墨汁作用在水的表面張力大小，並做歸納與總結全班表現。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 實作評量-製作出一張油墨年輪及完成任務。 	<p>水上年輪簡報、學習手冊、下課花路米-誰嚇跑胡椒粉圓盤、墨汁、油、宣紙、牙籤、寶特瓶(裝水)、水桶</p>
-----------	---	------	---	---	---	--	---	---

第 18-20 週	3	小民愛跳舞	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能發現生活環境中摩擦力的存在，並說出摩擦力在生活中的應用。 2. 能觀察出狗尾草的剛毛與摩擦力的相互作用力。 3. 能依所學動手在紙偶上剪出圖方向的倒刺。 4. 能主動探究紙偶轉動方向與剪出的倒刺方向間的關係。 5. 能樂於參與小組遊戲，與同學鏡型紙偶轉動賽。 	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹摩擦力在生活中的應用，並請學生舉例。 2. 狼尾草的剛毛與摩擦力-操作狼尾草，體驗摩擦力。 <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用紙作玩具影片片-倒刺與震動的關係。 2. 進行相關實驗：狗尾草在橡皮筋上的爬升。 3. DIY 紙偶。 <p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講解震動可以減少摩擦力的概念。說明紙偶的作法。（震動產生的彈力，在水平方向的分力迫使紙偶往前移動） 2. 紙偶轉動練習賽 3. 觀察紙偶轉動情形，思考那些因素會影響紙偶前進或轉動。 4. 紙偶 PK 賽。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 實作評量-能做出轉動的紙偶即可過關。 	<p>摩擦力簡報、下課花路米-用紙作玩具影片、學習手冊、B5 紙、剪刀、膠水、硬紙盒、簽字筆、狗尾草、狼尾草</p>
第 21 週	1	總複習	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出各單元的主題內容及實驗結果。 2. 能分享所學經驗及成就。 	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習各單元，檢閱學習手冊。 2. Q&A 提問(小組競賽) 3. 學生活動照片及作品回顧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 討論發表 	<p>簡報、學習手冊</p>

彰化縣縣立民生國民小學 111 學年度 下學期 彈性學習課程

課程名稱	邏輯運思	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本校低年級彈性學習課程以「Hello 小玩家」為主題，以學校願景「愛、學、創造」發展出「民生讀書會、民生智造王、民生藝研堂」之課程願景，期待培育學生具備 SMART 五力—探究力 Studying、自主力 Motivating、行動力 Acting、閱讀力 Reading、思考力 Thinking。 1. 運用桌遊遊具，將數學概念整合於遊戲中，讓孩子在進行遊戲的同時具體運用所學到的原理原則，反覆操作及做中學加深學習印象，進一步內化知識後，展現更進階的邏輯力、思考力及判斷力。 2. 透過科學實驗培養學生日常生活中的科學常識，強調讓學生藉由動手實作科學玩具後，再引介科學概念，養成自主學習及探究精神，培養學習科學方法並科學態度。				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 培養主動參與、樂於探究及踴躍發言的習慣。 2. 藉由數學遊具之操作與科學實驗，培養思考及解決問題的能力。 3. 透過分組合作學習，完成數學桌遊及科學實驗製作任務。 4. 建立安全意識，提升對環境的敏感度，於行動前觀察環境，保護自己的安全為優先。				
學習表現	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。				

學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	
	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	準備週	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	A-I-2 事物變化現象的觀察。	1. 能了解日常生活中活動富含數學、科學的概念 2. 能踴躍發問、敢於猜測答案	1. 簡介各單元課程內容 2. 建立課堂常規 3. 宣導共用環境、使用共同遊具器材，應注意衛生教育、收拾整理規範、避免受傷，提升 安全 意識	1. 課堂問答	學習手冊

第 2-3 週	2	一筆走方格	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養先觀察、預測再動手的習慣。 2. 能藉由推理遊戲，練習思維訓練的技巧。 3. 能上台作答、勇於表現自己，展現學習成果。 	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 一筆走方格遊戲說明、規則說明，教師於黑板示範走法 2. 學生上台在黑板畫出路線，並進行各種解法的人數統計 3. 討論與認識一道題目多種解法活動 <p>二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進階挑戰題 2. 學生上台解題路線並給予鼓勵。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 實作評量-完成學習手冊題目。 	簡報、學習手冊
						<ol style="list-style-type: none"> 3. 思考在生活中的應用-回家路線不同、旅遊行程（如何把握時間遊玩每一個地方而不重複） 		
第 4-5 週	2	探索迷宮	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做到先觀察、腦內預判後再運筆。 2. 能發展空間感知及邏輯思考能力。 3. 能鍛鍊耐性和堅持的學習品質。 	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 迷宮作答說明、答題策略。 2. 承上一單元策略，練習一筆畫走出迷宮。 <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 迷宮進階挑戰題 2. 解題與分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 實作評量-破關迷宮路線。 	簡報、學習手冊

第 6-9 週	4	邏輯智力遊戲	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能進行視覺上的「圖形」、「顏色」進行轉換，並記錄於學習手冊。 2. 能培養認知能力、空間感知、及數量認知能力。 3. 能運用「排除法」，縮小選擇的範圍。 4. 能口述解題的歷程，並解釋選擇理由。 5. 能與同學合作一起討論解題方法，並友善地分享意見。 	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 邏輯智力遊戲簡介、教具操作講解與示範、收拾說明。 2. 範例題與作答說明。 3. 學生演練第一題，邀請學生上台解題，問答解題流程。 <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組操作第 2-4 關。 2. 思考解答策略排除法、筆記破解順序。 <p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 檢討第 2-4 關解答。 2. 分組操作第 5-6 關。 3. 提供挑戰題 1-2 供已完成學生挑戰。 <p>活動四：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 檢討第 5-6 關、挑戰題 1-2 解答。 2. 已完成學生可挑戰其他進階題，並自行核對遊戲題本後的圖示解答。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 實作評量-解出至少 4 道題目，並畫出九宮格解答圖形。 	簡報、學習手冊、邏輯智力遊具
---------	---	--------	--	---	--	---	--	----------------

第 10-13 週	4	新鑽石棋	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依照題目擺出棋盤，並於結束棋局時收拾好旗子。 2. 能紀錄解題的步驟。 3. 能口述解題的歷程，並解釋選擇路線的理由。 4. 能培養下棋的興趣。 5. 能與同學合作一起討論解題方法，並友善地分享意見。 	<p>答案，提示無固定答案。</p> <p>活動五：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 新鑽石棋進階挑戰題。 2. 兩兩一組合作進行挑戰題。 3. 總結實驗結果，完成學習手冊。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 實作評量-破關新鑽石棋並記錄解題過程。 	<p>簡報、學習手冊、新鑽石棋(強力磁鐵)、磁性白板、題卡、</p>
-----------	---	------	--	---	--	--	--	------------------------------------

第 14-16 週	3	紙蜻蜓	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識空氣阻力的存在。 2. 能探究重量對紙蜻蜓降落速度的影響。 3. 能使用實驗組及控制組的紙蜻蜓，進行簡單的科學比較實驗。 4. 能做出旋轉的紙蜻蜓，觀察紙蜻蜓的旋轉與降落狀況。 5. 能與同學合作一起試飛紙蜻蜓，觀察不同紙蜻蜓的飛行效果。 	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 科學大發現影片-認識空氣阻力。 2. 書本與氣球實驗-發現空氣阻力 3. 學生示範、體驗空氣阻力。 <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講解紙蜻蜓自由落下的概念、說明紙蜻蜓的作法及注意事項。 2. DIY 紙蜻蜓。 3. 試飛紙蜻蜓，試飛時須注意周遭環境及安全。 <p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明增加重量與飛行速度改變實驗方式-DIY 第二隻紙蜻蜓，並在紙蜻蜓上別上迴紋針，進行飛行比較。 2. 比較增加重量後的紙蜻蜓飛行狀況-1 個迴紋針、2 個迴紋針的比較實驗。 3. 總結實驗結果，完成學習手冊。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 實作評量-製作出能旋轉下降的紙蜻蜓，並記錄紙蜻蜓飛行飛行結果於學習手冊。 	<p>簡報、學習手冊、DIY 紙蜻蜓、迴紋針、剪刀</p>
-----------	---	-----	--	---	---	--	---	-------------------------------

第 17-19 週	3	磁轉玩具	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出磁鐵的特性並舉出生活中磁性的物品。 2. 能透過探索與操作，理解磁鐵可以吸住鐵製品並對所蒐集到的磁鐵進行分類，發現磁鐵的多樣性。 3. 能從操作中觀察到兩塊磁鐵互動的現象，了解磁鐵是一種超距力，有相吸或相斥的特性。 4. 能覺察不同磁鐵類型、功能、磁力也不同。 5. 能進行磁鐵遊戲的設計，創作有趣的磁吸玩具。 	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹磁鐵的特性。 2. 磁鐵影片 <p>2-1. N 極與 S 極的秘密 https://youtu.be/LGNHiW10BgM</p> <p>2-2. 磁鐵的秘密 https://reurl.cc/5r24k6</p> <p>2-3. 【生活裡的科學】- 軟硬兼吸的磁鐵 https://reurl.cc/DgZoaE</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 測試分類生活中的物品是否代有磁性。 <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明製作磁轉玩具的作法及注意事項。 2. 動手製作自己的作品。 3. 與組員分享並交換測試磁轉玩具活動 <p>三：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明製作磁鐵迷宮的作法及注意事項。 2. 動手製作自己的作品。 3. 總結磁鐵的特性、功能、應用、避免磁性消失的方法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 實作評量-製作磁轉玩具及或手繪迷宮路線，讓磁鐵公仔可在迷宮上移動。 	簡報、學習手冊、磁鐵(大小各1)、迴紋針、飲料杯、小公仔
-----------	---	------	--	---	---	---	--	------------------------------

第 20 週	1	總複習	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1. 能說出各單元的主題內容及實驗結果。 2. 能分享所學經驗及成就。	活動一： 1. 複習各單元內容，檢閱學習手冊。 2. Q&A 提問(小組競賽) 3. 學生活動照片及作品回顧 4. 獎勵與回饋	1. 課堂問答 2. 討論發表	簡報、學習手冊
--------	---	-----	-------------------------------------	--	--	---	--------------------	---------

彰化縣縣立民生國民小學 111 學年度 上學期 彈性學習課程

課程名稱	多語律動	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校低年級彈性學習課程以「Hello 小玩家」為主題，以學校願景「愛、學、創造」發展出「民生讀書會、民生智造王、民生藝研堂」之課程願景，期待培育學生具備 SMART 五力—探究力 Studying、自主力 Motivating、行動力 Acting、閱讀力 Reading、思考力 Thinking。							
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解							
課程目標	1. 能認識並欣賞各國的節慶活動與文化。 2. 能唱出幾種不同語言的童謠，並隨著音樂律動肢體。 3. 能認讀 26 個英文字母與簡易的生活單字。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1-3 週	3	第一單元 彩色的秋天	<p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨字</p> <p>8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習</p> <p>8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識秋天有關顏色的英文單字。 2. 能跟著英語歌曲唱和跳。 3. 能完成葉子創意畫。 	<p>活動一</p> <p>以秋天的影片引起動機，再認識跟秋天有關顏色的英文單字。</p> <p>活動二</p> <p>用英語歌曲:Why do leaves change color? 請學生觀察秋天出現的景象和顏色，用 ppt 教學顏色英語</p> <p>活動三</p> <p>利用英語影片和 ppt 帶入秋天相關單字</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會唸出紅、黃、橘、咖啡等顏色的英文單字 2. 會唱出歌詞並一邊律動 3. 認讀秋天相關單字 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學簡報 2. 用英語說出秋天的顏色 3. 秋天相關單字學習單
第 4-6 週	3	第二單元 中秋節到了	<p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨字</p> <p>8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習</p> <p>8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂簡易的各國問候用語。 2. 能正確唸出大小寫英文字母。 	<p>活動一</p> <p>以影片引起動機，講述中秋節故事，帶進相關英文單字 moon、rabbit、tree 等英文單字</p> <p>活 動 二</p> <p>歌曲教唱及律動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會認讀並唸出 moon、rabbit、tree 等單字 2. 會唱出歌詞並隨著歌曲律動。 3. 完成中秋 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學簡報 2. 中秋節相關歌曲 3. 中秋節活動學習單

						” Row, row, row your boat.”	節活動的學習單。	
						活動三 討論中秋節的活動，如賞月、吃月餅，帶入月餅、柚子等相關英文單字。		
第 7-9 週	3	第三單元 萬聖節來了	8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	C-I-2 國內外主要節慶習俗。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。	1. 能說出萬聖節和台灣在地中元節的特色。 2. 能隨著相關歌曲的歌詞，做出適切的動作。 3. 能認讀萬聖節相關英文單字。	活動一 以萬聖節影片引起動機，分享節慶由來，介紹臺灣本地中元節。 活動二 歌曲教唱以及律動：“trick or treat” 活動三 討論萬聖節相關活動，帶入相關英文單字 (black、cat、candy、bat 等)	1. 唸出萬聖節相關英文單字及簡單句子”trick or treat” 2. 唱出歌詞並一邊律動 3. 完成”萬聖節變裝秀”活動學習單	1. 教學簡報 2. 萬聖節相關歌曲 3. ”萬聖節變裝秀”學習單

第 10 週	1	複習一-三單元	8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	C-I-2 國內外主要節慶習俗。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。				
第 11-13 週	3	第四單元 感恩節	2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-I-3 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。	1. 能認讀數字 1-5 的英文單字 2. 能認讀感恩節歌曲中的英文單字。 3. 能隨著歌詞做出對應的動作。	活動一： 以影片介紹感恩節由來 活動二： 感恩節單字教學和習俗 活動三： 感恩節歌曲教唱及課堂遊戲測驗。	1. 能說出感恩節的起源與感恩節快樂 2. 能看圖說出感恩節相關英文單字 3. 能唱出感恩節歌曲	1. 教學簡報 2. 感恩節相關英文單字卡
第 14-16 週	3	第五單元 快樂的耶誕節	2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字 8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習	C-I-2 國內外主要節慶習俗。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Ce-I-1 其他休	1. 能認識各國的耶誕節活動及相關英文單字。 2. 能認讀耶誕節英文單字 3. 能跟唱耶誕	活動一 以耶誕節影片引起動機，再認識相關英文單字 活動二 聖誕節遊戲一字卡	1. 唸出耶誕節相關英文單字 2. 會唸出相關英文單字 3. 會唱” We wish you a	1. 教學簡報 2. 耶誕節英文單字卡 3. 耶誕節歌曲影片

			8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	閒運動入門遊戲。	歌曲並搭配動作。	猜謎活動 活動三 1. 歌曲教唱及律動:” We wish you a merry Christmas” 2. 找字遊戲學習單	merry Christmas”	
第 17-19 週	3	第六單元 新年來了	2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字 8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	C-I-2 國內外主要節慶習俗。 Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。	1. 能認讀唸和過年相關英文單字及簡單句子 2. 能跟唱新年相關歌曲並搭配動作。 3. 能完成” 新年新希望” 學習單	活動一 講述各國新年的故事，再認識和過年相關英文單字 活動二 歌曲教唱及律動:” We wish you a merry Christmas” 活動三 討論新年的慶祝活動，寫出新年新希望及畫出過年的活動	1. 會唸出和過年相關英文單字及簡單句子” Happy new year” 2. 會唱出歌詞並一邊律動 3. 完成” 新年新希望” 學習單	1. 教學簡報 2. 新年相關歌曲 3. ” 新年新希望” 學習單
第 20 週	1	四-六單元複習	8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-I-3 能了解課	C-I-2 國內外主要節慶習俗。 Ib- I -1 唱、	1. 能認讀相關英文單字及簡單句子 2. 能跟唱相關	活動一 複習單元四感恩節	發表評量	相關歌曲、字卡

			堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	跳與模仿性律動遊戲。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。	歌曲並搭配動作。	活動二 複習單元五快樂的耶誕節 活動三 複習單元六新年來了		
第 21 週	1	一-六單元總複習	8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	C-I-2 國內外主要節慶習俗。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。	1. 能認讀相關英文單字及簡單句子 2. 能跟唱相關歌曲並搭配動作。	複習單元一~六	發表評量	相關歌曲、字卡

彰化縣縣立民生國民小學 111 學年度 下學期 彈性學習課程

課程名稱	多語律動	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校低年級彈性學習課程以「Hello 小玩家」為主題，以學校願景「愛、學、創造」發展出「民生讀書會、民生智造王、民生藝研堂」之課程願景，期待培育學生具備 SMART 五力—探究力 Studying、自主力 Motivating、行動力 Acting、閱讀力 Reading、思考力 Thinking。							
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解							
課程目標	1. 能認識並欣賞各國的節慶活動與文化。 2. 能唱出幾種不同語言的童謠，並隨著音樂律動肢體。 3. 能認讀 26 個英文字母與簡易的生活單字。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1-3 週	3	第一單元 美麗的春天	2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。	1. 能認讀春天有關的閩南語。 2. 能跟著春天相關歌曲唱和跳。 3. 能完成花卉撕貼畫。	活動一 以各國春天的景象或活動的影片引起動機，再認識跟春天、花、動物、昆蟲等有關的英文單字 活動二 歌曲教唱以及律動~閩南語歌”春天佇陀位” 活動三介紹以春天為主題的歌曲或藝術品，利用色紙製作”花卉撕貼畫”	1. 會唸出春天、花、小鳥、蜜蜂、蝴蝶等英文單字 2. 會唱出春天歌曲並一邊律動，會說出春天、花蕊、露水、白鷺鷥等閩南語 3. 完成”花卉撕貼畫”	1. 教學簡報 2. 春天相關歌曲 3. ”花卉撕貼畫”學習單
第 4-6 週	3	第二單元 童玩大車拚	2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字	C-I-2 國內外主要節慶習俗。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。	1. 能認讀遊戲、玩具相關的閩南語、英語。 2. 能跟著遊戲相關歌曲唱和跳。 3. 能繪製童玩學習單。	活動一 以影片介紹常見童玩的造型與玩法 活動二 1. 歌曲教唱”自己的玩具自己收”	1. 說出幾個常見童玩（陀螺，紙風車，毬子，風箏）的閩南語 2. 認讀” toy、play、happy、	1. 教學簡報 2. 跟遊戲相關的歌曲 3. 童玩學習單

						2. 歌曲律動” 拍手歌英文歌”	hurray、 clapping” 等英文字。	
						活動三 討論大家認識的童玩，寫出自己最喜歡的童玩，並畫出玩的過程。	3. 完成可愛有趣的童玩學習單。	
第 7-9 週	3	第三單元 感念祖先	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	C-I-2 國內外主要節慶習俗。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。	1. 能認讀清明節相關的閩南語。 2. 能吟誦清明節相關詩詞及兒歌。 3. 能完成清明節學習單。	活動一 以影片介紹清明節的由來、傳說故事，及相關的民間習俗活動，再認識其他國家有關祭祖的活動。 活動二 賞析清明節相關詩詞及兒歌並吟誦。 活動三	1. 會唸出清明、培墓、掛紙、燒金紙、潤餅等閩南語。 2. 能吟誦一首清明節相關的詩詞。 3. 完成清明節學習單。	1. 教學簡報 2. 清明節相關詩詞 3. ”清明節”學習單

						分享清明節的經驗並完成學習單。		
第 10 週	1	複習一-三單元	1- I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2- 8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	C-I-2 國內外主要節慶習俗。 Ib- I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。	1. 能認讀春天、遊戲、清明節相關的閩南語、英語。 2. 能跟著歌曲的播放進行唱和跳。	複習單元一 美麗的春天 複習單元二 童玩大車拼 複習單元三 感念祖先	發表評量	春天、遊戲、清明節相關歌曲影片
第 11-13 週	3	第四單元 養育情深	2-I-4 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-5 能使用簡易的教室用語。 8-I-4 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 3c- I-1 表現基本動作與模仿的能	Ib- I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。	1. 能認讀母親相關英文。 2. 能跟著母親節歌曲的播放進行唱和跳。 3. 能繪製母親節的感恩卡，向母親表達感謝。	活動一 介紹母親節由來的故事，聽唱”天下的媽媽都是一樣的”歌曲，並認識母親相關英文。 活動二 探索母親節為什麼送康乃馨的典故，並且	1. 口頭評量：念出母親”Mother”以及母親節”Mother’s day”的英語。 2. 實作評量：唱出歌詞，並且一邊律動。Mother’s day、Happy	1. 教學簡報 2. 英文數字、動作字卡。

			力。			歌曲教唱” Happy Mother’s day” 歌曲律 動” Happy Mother’s day” 活動三 製作一張母親 節的感恩卡。	Mother’s day、 baby、 hugs、 warm、 smile、 cooking、 great” 等 英文字。 3. 實作評量： 用” Happy Mother’s Day” 寫出 感謝母親的 話語。	
第 14-16 週	3	第五單元 划、划、划龍舟	2-I-3 能說出 課堂中所學的字 詞。 5-I-1 能正確地 認讀與聽辨字 8-I-2 能了解 課堂中所介紹的 國內主要節慶習 8-I-3 能了解 課堂中所介紹的 國外主要節慶習 俗。	C-I-2 國內外 主要節慶習 俗。 Ib-I-1 唱、 跳與模仿性律 動遊戲。 Ce-I-1 其他休 閒運動入門遊 戲。	1. 能說出端午節 的由來相關英 語。 2. 能跟唱端午節 相關兒歌並律 動。 3. 能完成端午節 學習單。	活動一 以影片介紹端 午節的由來、 傳說故事，及 相關的民間習 俗活動，再認 識其他國家也 有趣味划船的 比賽活動，認 讀與端午節相 關的英語。 活動二 教唱端午節相 關兒歌並律	1. 口頭評量： 唸出端午 節、龍舟、 詩人等英 語。 2. 發表評量： 跟唱歌曲” Row dragon boat，並認 讀 dragon boat、 race、 yummy 等英 文字。 3. 實作評量：	1. 教學簡報 2. 端午節相關 歌曲 3. ”端午節” 學習單

						<p>動。</p> <p>Happy dragon boat festival dragon boat race</p> <p>活動三 分享端午節的經驗並完成學習單。</p>	能完成端午節學習單。	
第 17-19 週	3	第六單元 成長的喜悅	<p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨字</p> <p>8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習</p> <p>8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己成長的改變。 2. 能跟唱歌曲「One little finger」並做出對應的動作。 3. 完成「我的成長與感恩」學習單。 	<p>活動一 透過影片讓學生了解「人的一生」，與學生共讀「精彩過一生」(繪本)，鼓勵學生活出精采人生。讓學生討論自己從一年級到現在成長的變化。</p> <p>活動二 影片介紹「男女大不同」，「男女有別」讓學生了解成長後的男女生的不同，應該</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量：說出對成長的觀察與想法 2. 發表評量：唱跳「One little finger」。 3. 實作評量：「我的成長與感恩」學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學簡報 2. 歌曲「One little finger」 3. 「我的成長與感恩」學習單

						<p>要懂得尊重、保護的概念。 歌曲教唱「One little finger」。</p> <p>活動三 製作一張「我的成長與感恩」學習單</p>		
第 20 週	1	四-六單元複習	<p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨字</p> <p>8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。</p>	<p>1. 能認讀相關英文單字及簡單句子</p> <p>2. 能跟唱相關歌曲並搭配動作。</p>	<p>活動一 複習單元四 養育情深</p> <p>活動二 複習單元五 划、划、划龍舟</p> <p>活動三 複習單元六 成長的喜悅</p>	發表評量	相關歌曲、字卡