

彰化縣彰化市民生國民小學 111 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	1. 人才濟濟，多才多藝。 2. 教師積極參與培能研習。	1. 教師人數多，整合不易。 2. 單打獨鬥，缺乏同儕支持。	1. 籌組學習社群，增進專業成長。 2. 參與教材選用，共編跨領域課程。	1. 協調不良，互動欠佳。 2. 凝聚力待整合。	1. 建立教師「實作分享，經驗傳承」之回饋機制。 2. 依老師需求辦理研習、建立專業對話。
學生能力	1. 資質優良，才藝充沛。 2. 樂於學習，守規守分。	1. 自主意識強，主觀意識高。 2. 偏重智育，生活應用欠佳。	1. 多元學習，減輕課業壓力。 2. 增進自我學習和應變能力。	1. 體能欠佳，依賴性強。 2. 壓力大，心胸開展受限。	1. 推展多元學習之社團，並規劃才藝表演。 2. 鼓勵學生多元學習，自我學習及合作學習。
家長條件	1. 熱心教育，不遺餘力。 2. 社經地位高，資源豐沛。	1. 過於關心孩子，影響班級教學。 2. 社經背景差異性大。	1. 熱心參與，提供支援。 2. 成立親師會、家長會，良性溝通，共同成長。	1. 過度參與，教養觀念衝突。 2. 介入教學活動，教師專業能力備受考驗。	1. 暢通親師溝通管道，加強辦理親師教育。 2. 落實教育志工培訓增能。
社區文化環境	1. 熱心奉獻，服務社區。 2. 樂於交流互惠，提昇教學品質。	1. 商業氣息濃厚。 2. 開放校園，管理不易。	1. 善用周邊文教史地資源。 2. 徵求熱心家長協助。	1. 向心力待凝聚。 2. 校園安全難控制，工物維修困難。	1. 主動出擊做好與社區聯繫工作。 2. 邀請鄰里長共同參與學校活動。

課程與教學資源分析

人	文	地	景	產
• 親師生： 1. 教師人才濟濟，認真教學。 2. 家長熱心教育，社經地位高。 3. 學生多元學習，德智體群美表現傑出。 • 社區： 1. 社區民眾服務熱心。 2. 鄰近文教機構，教學資源豐沛。 • 校友、家長 1. 校友挹注經費，志工熱心支援學校活動。 2. 家長關心學生教育。	• 文化： 1. 鄰近文化館舍，文史教學資源豐富。 2. 彰化市內縣定古蹟、歷史建築及文化景觀包括彰化扇形車庫、彰化孔廟等。 • 食衣住行： 1. 彰化特色小吃貓鼠麵、肉圓 2. 鄰近三民市場，生活機能便利。 • 文教： 1. 鄰近賴和紀念館。 2. 鄰近文化局、彰化縣立、市立圖書館。 3. 鄰近彰化縣文化局、藝術館、古月民俗館、生活美學館。	• 地形： 1. 近八卦山，屬臺地地形。 2. 彰化縣四周山水相接，南北有濁水溪及大肚溪，東西為八卦山脈和臺灣海峽。 • 地理區位： 1. 四面環路，交通便捷。 2. 鄰近火車站。	• 城鄉景觀： 1. 位於市中心，老舊商店林立。 • 社區街道： 1. 老舊社區，道路狹窄。 2. 噪音多，交通擁擠。 • 歷史遺跡： 1. 鄰近彰化扇形車庫、鐵道宿舍群。 2. 彰化市小西巷。	• 農林漁： 1. 彰化是農業大縣，擁有得天獨厚的地理環境，物產豐饒，素有「台灣穀倉」的美稱。 • 服務業： 1. 民生市場以第三產業—服務業為主。 • 文創產業： 1. 訂定文創法展法。 2. 成立文創輔導中心 3. 建置八卦山文創市集園區