

彰化縣縣立田中高中中國中部 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校「樂學田高人、未來新公民」為重要背景因素，以「深耕在地、自律自主、全人展能、傳承永續」為課程願景，並發展「自我統整、公民參與、溝通協作」等能力，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級 課程名稱	七年級		八年級		九年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	閱來越有趣	1	1				
	英語大觀園	1	1				
	憶像田中	1	1				
	英語面面觀			1	1		

	生活趣味數學			1	1		
	解碼田中			1	1		
	國文閱輕鬆					1	1
	英語文化閱讀					1	1
	數學漫遊					1	1
	漫遊科學史					1	1
	歷史人物					1	1
社團活動與技藝課程	社團	1	1	1	1		
其他類課程	班會	1	1	1	1	1	1
	合計	5	5	5	5	6	6

彰化縣立田中高中國中部 111 學年度九年級彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：

彰化縣立田中高中國中部 111 學年度第一學期九年級 國文閱輕鬆 彈性學習課程計畫

課程名稱	國文閱輕鬆	實施年級 (班級組別)	9 年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				

呼應學校背景、課程願景及特色發展	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇適切、兼具文學性的古典與現代文本，引導學生深度閱讀，導入專業知能與情意認知。 2. 由單元主題延伸，透過小組分享、提問、討論，激發更深更廣的問題探索。 3. 引導學生從自身經驗與觀察出發，書寫自我內在的情感及對外在事物的關懷。 4. 分組進行討論與分享，並上台口頭報告，讓學生有更多口說、表達的訓練。 																																																			
核心素養	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 2. 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行 檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 3. 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作 的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 																																																			
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 一、使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力。 二、將課程融入生活教育中，以培養獨立思考、判斷的能力。 三、引導學生正確的價值觀，期能面對生活的挑戰，並保持身心平衡。 四、藉由欣賞文學藝術，品味人生百態，進而提升心靈的境界。 																																																			
配合融入之領域或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td colspan="5"></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td colspan="5"></td> </tr> </table> <table border="0" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <tr> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>								<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語						<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動				<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技						<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育		<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語																																																		
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動																																																
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技																																																		
<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育																																																	
<input type="checkbox"/> 品德教育	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育																																																	
<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育																																																	
<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育																																																		
<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																																	
課程架構																																																				
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單																																												

<p>1. 每個單元與活動，可能幾週是同一個主題。</p> <p>2. 教學課程請敘明週次或日期時間起訖。</p>		<p>撰寫方向</p> <p>1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。</p> <p>2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。</p>	<p>撰寫方向</p> <p>1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。</p> <p>2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。</p>	<p>撰寫方向</p> <p>1. 自訂學習內容自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。</p> <p>2. 主要以名詞形式呈現。</p>	<p>撰寫方向</p> <p>1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容（名詞），以完整句子串連敘寫。</p>	<p>撰寫方向</p> <p>1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。</p> <p>2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。</p>	<p>撰寫方向</p> <p>1. 針對其學習內容與學習活動用何證據（形式及內容）檢視學習目標的達成？</p>	<p>撰寫方向</p> <p>1. 與學生的學習活動與學習評量（表現任務）設計上課內容的素材或學習單</p> <p>2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。</p>
1	1	<p>小編的能力養成術</p>	<p>學習專頁的主題的設定、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>	<p>學習網路主題專頁編輯的步驟。</p>	<p>對主體專頁有具體的概念</p>	<p>擬定專頁的主題架構綱要</p>	<p>完成專頁主題架構綱要表</p>	<p>專頁主題架構綱要表</p>
2	1		<p>主動創作、自訂專題、闡述見解，並發表自己的作品。</p>	<p>創作、自訂題目、闡述見解，完成主題創作。</p>	<p>學習主題網頁的文字編輯寫作的技巧</p>	<p>學習專頁內容的採編撰寫</p>	<p>撰寫完成一篇主題文章</p>	<p>專頁主題文章稿紙</p>
3	1		<p>運用資訊科技編輯作品，發表個人專頁。</p>	<p>運用資訊科技發表刊物文章。</p>	<p>學習資訊科技在傳達作品的運用</p>	<p>產出專頁內容</p>	<p>將專頁文章發表在資訊網路</p>	<p>專頁主題內容發表</p>
4	1	<p>食尚玩家-旅遊文學</p>	<p>1. 能理解文本和影片內容。</p> <p>2. 運用口語表達，分享自身的旅遊經驗。</p>	<p>1. 能朗讀文本、欣賞影片，並討論。</p> <p>2. 能蒐集資</p>	<p>1. 文本：國內旅遊、國外旅遊、會考題目中關於「遊記」的文章各一篇</p>	<p>1. 能朗讀文本並理解文意。</p> <p>2. 能安靜欣賞影片並參與片後討論，寫學</p>	<p>參與討論 口頭評量 小組互評</p>	<p>1. 文本講義</p> <p>2. 影片。</p> <p>3. 學習單-旅遊活動計畫</p>

			3. 參與小組討論，擬定家庭輕旅行或班遊活動計畫。	料、分工合作、參與討論。 3. 將文學融入旅遊和生活，增添生活趣味。	2. 影片和討論 〈深夜食堂〉、 〈食尚玩家〉 3. 學習單-簡易版的旅遊活動計畫	習單。 1. 能簡略在幾分鐘內，發表自身的旅遊經驗，附上照片或影片更佳 1. 分組，每組藉由討論，擬定旅遊景點、行程、預算等，寫出旅遊計畫。		
5	1							
6	1							
7	1	段考週						
8	1	搶救老鷹 大作戰	1. 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力 2. 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構	1. 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值 2. 理解人為破壞對其他物種與棲地所帶來的生態不正義，進而支持相關	對物或自然以及生命的感悟	1. 播放「友善老鷹紅豆推廣種植企業契作量增加」、「一包紅豆一包米」影片 2. 從「發現問題」、「分析問題」、「提出問	參與討論	

			的關聯性	環境保護政策		題」三步驟引導學生探討環境保護相關問題及因應作法		
9	1					3. 四人為一組，討論出搶救老鷹的方法，並製作出搶救老鷹的宣傳海報	實作評量	以四開圖畫紙製作搶救老鷹的宣傳海報
10	1					4. 上台宣傳自己所設計的海報來說明經由友善種植可與自然共存	口頭評量	以四開圖畫紙製作搶救老鷹的宣傳海報並口頭發表
11	1	網紅世代	1. 了解文本的重要訊息及觀點。 2. 樂於參加討論，提供個人觀點和意	1. 認識什麼是「網紅」。 2. 認識網紅的獲利模式。 3. 發覺經營網紅的難處。	各類文本中所反映不同社群的文化差異、交互影響等現象。	1. 閱讀「網紅經濟」相關報導並完成學習單。 2. 學生分組，各組鎖定一	分組討論、發表	1. 網紅相關報導、影片。 2. 學習單。
12	1							
13	1							

			見。 3. 聆聽時能讓對方充分表達意見。	4. 思考經營網紅的注意事項。		位網紅人物/團體，觀察這個人物/團體與大家互動的方式並與他組分享。		
14	1	段考週						
15	1	心智圖	1. 利用心智圖，協助文本的理解與內容。	1. 運用心智圖，增進閱讀理解，進而提升欣賞文本的能力。	1. 能從文章中擷取有關線索句與句的連結與轉折。	大量練習心智圖，並從這些資料中學習歸納能力，進而培養自製心智圖的能力。	參與討論 實作評量	以 A4 紙張繪製
16	1		2. 了解文本中的重要訊息與觀點。	2. 理解與運用心智圖，以達成理解文本的目標。	2. 能找出篇章首尾的串聯。	大量練習心智圖，並從這些資料中學習歸納能力，進而培養自製心智圖的能力。	參與討論 實作評量	以 A4 紙張繪製
17	1		3. 理解各類文本內容、形式和寫		3. 能找出情節的推展。	大量練習心智圖，並從這些	參與討論 實作評量	以 A4 紙張繪製

			作特色。			資料中學習歸納能力，進而培養自製心智圖的能力。		
18	1	閱讀之刀 第 1 招	能說出文章篇名與內容之關係	讀了篇名了解文章主旨	利用篇名呼應，看篇名來了解文章	利用小組討論	能說出篇名呼應處	兩段影片介紹課程學習單
19	1	閱讀之刀 第 2-3 招	1. 能適切地利用標點符號將文章裁切成小段落 2. 能了解文章前後句子的邏輯性	1. 用句號斷句，定善用特殊標點符號，了解文章偏重處 2. 善用邏輯字詞，了解文意	1. 標點斷句，教學生大句化小句。 2. 找出邏輯字詞，並判讀邏輯字詞了解文意。	利用小組討論	1. 能利用標點斷句說出/寫出文意 2. 能善用邏輯字詞說出/寫出文意	學習單
20	1	閱讀之刀 第 4-5 招	1. 能將文字轉為圖表 2. 能判讀圖表資訊	1. 介紹圖表判讀五步驟 2. 介紹常見的五種圖表類型	圖表判讀	利用小組討論	1. 能透過文意五步驟將文轉圖 2. 能說出/寫出圖表訊息的正確或錯誤	學習單

21		段考週					
----	--	-----	--	--	--	--	--

彰化縣立田中高中國中部 111 學年度第二學期九年級 國文閱輕鬆 彈性學習課程計畫

課程名稱	閱輕鬆	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 選擇適切、兼具文學性的古典與現代文本，引導學生深度閱讀，導入專業知能與情意認知。 2. 由單元主題延伸，透過小組分享、提問、討論，激發更深更廣的問題探索。 3. 引導學生從自身經驗與觀察出發，書寫自我內在的情感及對外在事物的關懷。 4. 分組進行討論與分享，並上台口頭報告，讓學生有更多口說、表達的訓練。				
核心素養	1. 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 2. 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 3. 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。				

課程目標		一、使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力。 二、將課程融入生活教育中，以培養獨立思考、判斷的能力。 三、引導學生正確的價值觀，期能面對生活的挑戰，並保持身心平衡。 四、藉由欣賞文學藝術，品味人生百態，進而提升心靈的境界。							
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構									
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單	
1. 每個單元與活動，可能幾週是同一個主題。 2. 教學期程請敘明週次或日期時間起訖。		撰寫方向 1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	撰寫方向 1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	撰寫方向 1. 自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。	撰寫方向 1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。	撰寫方向 1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	撰寫方向 1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成？	撰寫方向 1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。	

1	1	閱讀之刀 第 6-7 招	1. 能判斷文章的核心概念 2. 能善用考題選項與文章的關聯性	1. 善用八二法則，找出重要句 2. 由考題推文意	1. 八二法則 2. 考題選項判斷	利用小組討論	1. 能說出/寫出文章的關鍵字句 2. 能藉由考題選項找出{關鍵字詞} 3. 能找出{關鍵字詞}與{對應文句}，進行比較後作答	學習單
2	1	閱讀之刀 第 8 招	能學習策略性技巧推測生難字義	善用四種策略推知深難字	生難字詞判斷	利用小組討論	能利用上下文說出/寫出生難字義	學習單
3	1	閱讀之刀 第 9 招	能判斷文體類型並活用閱讀之刀技巧	善用文體特性及對應步驟，協助解題	拆解新詩、韻文	利用小組討論	能利用閱讀之刀技巧，說出重點、找出主旨	學習單
4	1	寫作之刀	能知道引導式作文中題目及說明之重要性	能謹慎審題	題目、說明大破解	利用小組討論	能說出/寫出{題目}的題眼及{說明}上的線索	學習單
5	1		能分辨會考 3、4、6 級分文章之差異	能知道文章之優劣	批判文章優劣	利用小組討論	能說出 3、4、6 級分文章之差異	搭配陳淑玲學習單及歷屆作文範文
6	1		能藉由佳文產生模仿學習	能欣賞文章之美	佳文模仿學習	利用小組討論	能檢討自己文章並說出要如何改進	搭配陳淑玲學習單及歷屆作文範文
7	1		段考週					
8	1		寫作之刀					
9	1	寫作之刀	1. 強化學生審	1. 能正確分	1. 文章開頭法：	教師以 ppt 為媒	1. 能分析文章架構，找	1. 簡報

			<p>題、立意、取材、組織能力。</p> <p>2. 運用仿寫、改寫等技巧，提升文章內容深度。</p> <p>3. 依據題目需求，書寫各類文本。</p>	<p>析文章架構，判斷起承轉合之布局。</p> <p>2. 能學會行文中設計出一個以上的轉折，以寫出文章的層次與深意。</p>	<p>「舉例入題」與「摹景入題」。</p> <p>2. 「轉折」設計：「突發狀況」、「意外發現」、「心境轉折」、「認知調整」。</p>	<p>材，分析會考六級分樣卷中之「轉折」設計。</p>	<p>出起承轉合意義段。</p> <p>2. 能學會文章開頭法：「舉例入題」與「摹景入題」。</p> <p>3. 能學會設計「轉折」，靈活運用「突發狀況」、「意外發現」、「心境轉折」、「認知調整」。</p>	<p>2. 106 年會考作文六級分樣卷(一)、(二)</p> <p>3 學習單</p>
10	1			<p>能運用摹寫技巧，塑造出人物形象與景物畫面感。</p>	<p>1. 篇首摹寫</p> <p>2. 篇中摹寫</p> <p>3. 篇末摹寫</p>	<p>教師以 ppt 為媒材，分析會考六級分樣卷中之「摹寫」範例。</p>	<p>1. 能學會在文章中，選擇合適的段落，進行細膩的摹寫，強化情境氛圍、景物特色、人物形象，使讀者有身歷其境、感同身受、如見其人的體驗。</p>	<p>1. 簡報</p>
11	1			<p>能分析以論點、論據、論證方式表達對人事物看法的</p>	<p>1. 找論點。</p> <p>2. 找論據：事例、史例、言例設</p>	<p>教師以 ppt 為媒材，分析「議論文」範例。</p>	<p>能從範文中找出「主觀論點」，對應的「客觀論據」，並確認「論證方式」。</p>	<p>1. 簡報</p> <p>2. 學習單</p>

				文本。	例。 3. 論證方式：舉例、正證、反證、比較、比喻、歸納、演繹、因果。			
12				能善用名人事例、名語強化論據。	1. 名言：古今中外。 2. 名人事例的呈現的方式。	利用小組討論	1. 能蒐集同一議題古今中外經典名言。 2. 練習以對話呈現名人事例。 3. 能依照「涉獵的背景、簡介與發現、評價與連結」三驟寫出名人事例。	1. 簡報 2. 學習單
13	1	寫作之刃	能蒐集並分類寫作素材	1. 能整理十二年國教總綱19項議題中相關人物素	人物素材擷取與整理	小組分享	觀看人物影片後，能將其整理至學習單中。	1. 人物影片 2. 學習單

				材。 2. 能將人物素材運用至文章中做為舉例說明呈現。				
14	1	段考週						
15	1	美讀地球村	1. 利用影音資源上的歌曲傳唱曲目，協助理解歌曲上的內容。 2. 養成專心聆聽的習慣。 3. 協助歌曲文字的中文意義及詞曲在在意境上的理解。	1. 運用國語文表達情意，增進閱讀理解，進而提升欣賞文本的能力。 2. 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1. 利用 CD 片或藉由 Youtube 等影音平台來播放曲目，讓同學們跟著傳唱。 2. 以自備樂器或請同學來伴奏練習。	四人為一組，每人選定一首英文歌曲，成員互相討論並把單字找出，利用工具翻譯成中文。 並推派組員上台以美聲傳唱表演，呈現歌曲意境。	1. 參與討論 2. 實作評量 3. 口頭傳唱	以公開講述或傳唱的方式，將歌曲的精神與意涵表達出來。
16	1					上台解說這首歌曲的內容，它有何特色呢？		
17	1		畢業週					

彰化縣立田中高中中國中部 111 學年度第一學期九年級 英語文化閱讀 彈性學習課程計畫

課程名稱	英語文化閱讀	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 2. 能關心時事，了解國際情勢，具有國際視野。 3. 能參與多元活動活化多元智能。							
核心素養	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。							
課程目標	比較不同主題或形式的英語文本閱讀，了解其多元性，並具備敏察多元文化的涵養。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

1. 每個單元與活動，可能幾週是同一個主題。 2. 教學期程請敘明週次或日期時間起訖。		撰寫方向 1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	撰寫方向 1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	撰寫方向 1. 自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。	撰寫方向 1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。	撰寫方向 1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	撰寫方向 1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成?	撰寫方向 1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。
1	1	A Strange New Language	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 能理解並使用單元內介紹的網路特殊語言。 2. 能了解並能實際應用 Hashtag # , go viral , troll , netizen, troll 在社群網站上。	1. 教師講述 2. 個人/配對練習 3. 小組討論	1. 單字練習 2. 學習單 3. 小組搶答	1. 課本單字圖 2. 網路影片 3. 自編學習單
2	1	Cultural Differences Behind the Mask	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 D-IV-1 依綜合	1. 能了解文章說明不同的文化中，戴口罩有何不一樣的認知及見解。	1. 教師講述 2. 異質性分組 3. 小組討論	1. 角色扮演 2. 學習單	1youtube 影片

			<p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>2. 能延伸討論處在一個新的國家如何學習及適應新的文化並分享。</p>			
3	1	Can Men Do Hula?	<p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1. 能理解文章中介紹男士也能跳草裙舞進而透過訓練成為一位戰士。</p> <p>2. 能延伸討論夏威夷的男士們如何經過訓練改善身體並且提高心靈的重要性並分享。</p>	<p>1. 教師講述</p> <p>2. 個人/配對練習</p> <p>3. 小組討論</p>	<p>1. 小組報告</p> <p>2. 學習單</p>	1 學習單
4	1	Staying Safe During COVID-	<p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階</p>	<p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的</p>	<p>1. 能理解文章說明在 COVID-19 期</p>	<p>1. 教師講述</p>	<p>1. 小組報告</p> <p>2. 學習單</p>	<p>1. youtube 影片</p> <p>2. 學習單</p>

		19	<p>段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>間，人們該如何預防與應變措施。</p> <p>2. 能延伸討論在疫情當下的我們，要了解傳染的途徑以及有警覺地準備好防疫的重要。</p>	<p>2. 個人蒐集各方資訊</p> <p>3. 小組討論</p>	3 資訊分享	
5	1	With a Little Help From My Friends	<p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1. 能理解文章中介紹的巴西鳥類獨特的求偶方式。</p> <p>2. 能延伸討論朋友的重要性並分享。</p> <p>3. 能理解並分析文章中首尾呼應的主旨。</p>	<p>1. 教師講述</p> <p>2. 個人/配對練習</p> <p>3. 異質性分組</p> <p>4. 小組討論</p> <p>5. 分組競賽</p>	<p>1. 小組報告</p> <p>2. 學習單</p>	<p>1. youtube 影片</p> <p>2. 學習單</p>

6	1	Goodbye, Miss James!	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 能以先備知識理解文本內容。 2. 能學會書寫一封表達感恩的道別信件。 3. 能分享與文中主角類似的自身經驗。	1. 教師講述 2. 個人/配對練習 3. 異質性分組 4. 小組討論 5. 分組競賽	1. 書信一封 2. 個人報告	書信用具
7	1	段考週						
8	1	A Challenge to Good Sense	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜	1. 能理解 tripping jump challenge 的定義。 2. 能分析並說出此當紅惡作劇的危險性。 3. 能依	1. 教師講述 2. 個人/配對練習 3. 異質性分組 4. 小組討論 5. 分組競賽	1. 分組報告 2. 學習單	1. youtube 影片 2. 學習單 3. 新聞剪報

			合相關資訊作合理的猜測。	測。	索並分析因果關係。			
9	1	Talking With Animals	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 能理解文中介紹的三個動物英語俗諺和由來。 2. 能將學到的動物英語俗諺活用於日常生活中。 3. 能討論並舉出其他動物英語例子。	1. 教師講述 2. 個人/配對練習 3. 異質性分組 4. 小組討論 5. 分組競賽	1. 學習單 2. 小組競賽 3. 短劇	1. 學習單 2. 圖卡
10	1	Time to Break the Rules!	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-1 依綜合	1. 能了解"男孩適合藍色，而女孩適合粉紅色顏色"是一種之於性別的刻板印象。 2. 能與同學討論還有那些存在於生活中的性別刻板印象。	1. 教師講述 2. 個人/配對練習 3. 異質性分組 4. 小組討論 5. 分組競賽	1. 小組討論 2. 小組發表	海報 彩色筆

			9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	資訊作合理猜測。	3.能試著用英語說出不同的性別刻板印象。			
11	1	Making the Right Choice	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1.能理解青少年面對同儕的壓力，並且做出對自己最好的決定。2.能與同學討論日常生活中曾經遇到來自同儕的壓力。 3.能嘗試用英語說出自己面對同儕的壓力所做出的選擇。	1.教師講述 2.個人/配對練習 3.異質性分組 4.小組討論 5.分組競賽	1.小組討論 2.小組發表	海報 彩色筆
12	1	Afternoon Traffic Report	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-IV-1 樂於	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝	1.能看懂交通狀況的英文新聞報導。 2.能分辨"個人意見"與"事實"的差別。	1.教師講述 2.個人/配對練習 3.異質性分組 4.小組討論 5.分組競賽	1.小組討論 2.小組發表 3.線上測驗	Kahoot

			參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	通。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。				
13	1	Party Time	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 能針對文章內容的句子，分辨出何者為” fact”，何者為” opinion”。 2. 能試著用英文寫出表達事實的句子及表達個人意見的句子。	1. 教師講述 2. 個人/配對練習 3. 異質性分組 4. 小組討論 5. 分組競賽	1. 小組討論 2. 學習單 3. 小組分享句子，其他組猜測句子為 fact or opinion	學習單
14	1	段考週						
15	1	Don' t Be a Follower	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大	1. 能說出文章背後所傳達的道德意	1. 教師講述 2. 異質性分組	1. 小組討論 2. 小組發表	1. 學習單

			<p>段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>涵。</p> <p>2. 能針對文章區分出何者是事實，何者是作者意見。</p>	3.. 小組討論		
16	1	Happy New-- Shhh!	<p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1. 能說出巴里島的新年習俗。</p> <p>2. 能說出台灣新年和巴里島的新年差異。</p> <p>3. 能用圖像介紹兩地新年習俗。</p>	<p>1. 教師講述</p> <p>2.. 異質性分組</p> <p>3. 小組討論</p>	<p>1. 小組討論</p> <p>2. 小組發表</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. youtube 影片</p>

17	1	Making Shadows Come to Life	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 能說出文字故事，圖畫故事，和手影作畫的差別。 2. 能說出各國不同 shadow play 的差別。 3. 能用自己的雙手簡單呈現 Shadow play。	1. 教師講述 2. 異質性分組 3. 小組討論	1. 小組討論 2. 小組發表 3. 個別發表	1. 學習單 2. youtube 影片
18	1	No More Sick Days!	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜	1. 理解對話中表達的文章大意。 2. 能說出預防疾病的方法。 3. 能和同學討論出其他預防疾病的措施。	1. 教師講述 2. 個人/配對練習 3. 異質性分組 4. 小組討論	1. 小組討論 2. 小組發表	1. 學習單 2. youtube 影片

			合相關資訊作合理的猜測。	測。				
19	1	Everything Must Go!	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 了解 summer student sale 的由來及活動內容。 2. 理解並應用文章中的重要單字及片語。 3. 能和同學合作討論出在 summer student sale 擺攤的提案。	1. 教師講述 2. 分組競賽 3. 小組討論	1. 學習單 2. 小組競賽 3. 分組報告	1. youtube 影片 2. 學習單 3. powerpoint
20	1	The Strongest Webs on Earth	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-IV-1 樂於	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝	1. 理解文章中介紹的蜘蛛絲的特質。 2. 學會並活用篇章裡的實用字彙	1. 教師講述 2. 分組競賽 3. 小組討論	1. 學習單 2. 小組競賽 3. 分組報告	1. youtube 影片 2. 學習單 3. powerpoint

			參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	通。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	及片語。 3. 和同學共同討論出蜘蛛絲可能的其他應用。			
21		段考週						

彰化縣立田中高中中國中部 111 學年度第二學期九年級 英語文化閱讀 彈性學習課程計畫

課程名稱	英語文化閱讀	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 2. 能關心時事，了解國際情勢，具有國際視野。 3. 能參與多元活動活化多元智能。				

核心素養		J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。						
課程目標		比較不同主題或形式的英語文本閱讀，了解其多元性，並具備敏察多元文化的涵養。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
1. 每個單元與活動，可能幾週是同一個主題。 2. 教學期程請敘明週次或日期時間起訖。		撰寫方向 1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	撰寫方向 1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	撰寫方向 1. 自訂學習內容自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。	撰寫方向 1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。	撰寫方向 1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	撰寫方向 1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成?	撰寫方向 1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。
1	1	Shopping That Goes Too Far	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及	1. 了解什麼是恐懼購物及其帶來的問題。 2. 理解並嘗試應用段落當中的	1. 教師講述 2. 個人/配對練習 3. 異質性分組 4. 小組討論	1. 學習單 2. 小組競賽 3. 分組報告	1. youtube 影片 2. 學習單 3. powerpoint

			<p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>句型的生活溝通。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>重要單字及特殊句型。</p> <p>3. 和同學討論出災難來臨時，哪些是優先需要購買的物品。</p>	5. 分組競賽		
2	1	Wild Boys	<p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1. 讀懂文學作品蒼蠅王的簡介。</p> <p>2. 學會篇章中的常用單字及實用句型。</p> <p>3. 和同學討論如何因應故事中的情況。</p>	<p>1. 教師講述</p> <p>2. 個人/配對練習</p> <p>3. 異質性分組</p> <p>4. 小組討論</p> <p>5. 分組競賽</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 小組競賽</p> <p>3. 分組報告</p>	<p>1. youtube 影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. powerpoint</p>

3	1	Why Is Sitting Bad for You?	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 能熟悉身體部位及運動名稱的用法。 2. 小組討論後能找出文本中坐姿太久對身體健康的壞處。	1. 教師講述 2. 個人/配對練習 3. 異質性分組 4. 小組討論 5. 分組競賽	1. 學習單 2. 口頭報告	1. youtube 影片 2. 自製學習單
4	1	Team, Let' s Join the Fight!	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜	1. 能根據文章內容完成組織圖。 2. 小組討論後能加入改寫文本。 3. 能完成本單元文本活動和學習單。	1. 教師講述 2. 個人/配對練習 3. 異質性分組 4. 小組討論 5. 分組競賽	1. 學習單 2. 口頭報告	1. youtube 影片 2. 自製學習單

			合相關資訊作合理的猜測。	測。				
5	1	The Voice in My Head	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 能以學過的單字和句型看懂本單元文本。 2. 能運用形容詞以及形容詞原級、比較級最高級的句型延伸。	1. 教師講述 2. 個人/配對練習 3. 異質性分組 4. 小組討論 5. 分組競賽	1. 學習單 2. 口頭報告	1. youtube 影片 2. 自製學習單
6	1	Getting the World to Listen	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-1 依綜合	1. 能聽、說、讀、寫天氣現象的字彙。 2. 能運用名詞、動詞、形容詞表達不同的天氣現象。	1. 教師講述 2. 個人/配對練習 3. 異質性分組 4. 小組討論 5. 分組競賽	1. 學習單 2. 競賽搶答	1. youtube 影片 2. 自製學習單

			9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	資訊作合理猜測。				
7	1	段考週						1.
8	1	Swim, Cycle, Run.	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 能了解鐵人三項運動內容。 2. 能分享個人喜愛之運動項目及著名運動員。	1. 教師講述 2. 個人/配對練習 3. 異質性分組 4. 小組討論 5. 分組競賽	1. 小組競賽 2. Plickers 3. 口頭報告	2. Ready for Reading Success 3. Worksheet
9	1	Ouch! My Tooth Hurts!	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	1. 能了解日記格式並使用簡易英文書寫日記。	1. 教師講述 2. 個人/配對練習	1. 短文書寫 2. Plickers	1. Ready for Reading Success

			<p>使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>2. 能了解良好生活習慣與健康之相關性並身體力行。</p>	<p>3. 異質性分組</p> <p>4. 小組討論</p> <p>5. 分組競賽</p>		<p>2. Worksheet</p>
10	1	Too Much of a Good Thing	<p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1. 能了解飲食與健康之相關。</p> <p>2. 能從研究內容擷取正確訊息及結論。</p>	<p>1. 教師講述</p> <p>2. 個人/配對練習</p> <p>3. 異質性分組</p> <p>4. 小組討論</p> <p>5. 分組競賽</p>	<p>1. 小組競賽</p> <p>2. Plickers</p>	<p>1. Ready for Reading Success</p> <p>2. Worksheet</p>
11	1	Keep Your Eyes Open!	<p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階</p>	<p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大</p>	<p>1. 能讀懂告示內容及須配合注意</p>	<p>1. 教師講述</p> <p>2. 個人/配對練</p>	<p>1. 小組競賽</p> <p>2. Plickers</p>	<p>1. Ready for Reading</p>

			<p>段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>事項。</p> <p>2. 能描述身體及面貌特徵。</p>	<p>習</p> <p>3. 異質性分組</p> <p>4. 小組討論</p> <p>5. 分組競賽</p>		<p>Success</p> <p>2. Worksheet</p>
12	1	Sailing Stones	<p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1. 能了解 sailing stones 特殊地理景觀。</p> <p>2. 研究 sailing stones 所展現的樣貌。</p>	<p>1. 教師講述</p> <p>2. 個人/配對練習</p> <p>3. 異質性分組</p> <p>4. 小組討論</p> <p>5. 分組競賽</p>	<p>1. 小組競賽</p> <p>2. Plickers</p>	<p>1. youtube 影片</p> <p>2. 自製學習單</p>

13	1	Celebrate Your Family!	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 分析 one-parent families 與 two-parent families 的差異。 2. 家庭結構不如真心對待對小孩的影響。	1. 教師講述 2. 個人/配對練習 3. 異質性分組 4. 小組討論 5. 分組競賽	1. 小組競賽 2. Plickers	1. youtube 影片 2. 自製學習單
14	1	段考週						
15	1	What Your Body Needs	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解蛋白質熱量與人體之相關。 2. 能從研究內容擷取正確訊息及結論。	1. 教師講述 2. 個人/配對練習 3. 異質性分組 4. 小組討論 5. 分組競賽	1. 小組競賽 2. Plickers	1. youtube 影片 2. 自製學習單

			<p>犯錯。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。				
16	1	No Internet at Home? No problem!	<p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1. 能了解網路與人類生活之相關。</p> <p>2. 經由智慧型手機使用網路的比例提高</p> <p>3. 能從研究圖表內容擷取正確訊息及結論。</p>	<p>1. 教師講述</p> <p>2. 個人/配對練習</p> <p>3. 異質性分組</p> <p>4. 小組討論</p> <p>5. 分組競賽</p>	<p>1. 小組競賽</p> <p>2. Plickers</p>	<p>1. youtube 影片</p> <p>2. 自製學習單</p>
17	1	New House, New Pet. 畢業週	<p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p>	<p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及</p>	<p>1. 能了解並比較養貓跟養狗的優缺點。</p> <p>2. 能使用 Van Diagram 來進行</p>	<p>1. 教師講述</p> <p>2. 個人/配對練習</p> <p>3. 異質性分組</p> <p>4. 小組討論</p>	<p>1. 小組討論</p> <p>2. 小組分享</p>	<p>1. 海報</p> <p>2. 麥克筆</p>

			◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	句型的生活溝通。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	事物的相同及相異之處的比較。 3. 能夠藉由比較的結果，正確地做出決定。	5. 分組競賽		

彰化縣立田中高級中學國中部 111 學年度第一學期九年級 數學漫遊 彈性學習課程計畫

課程名稱	數學漫遊	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 經由遊戲與實作，手腦並用，體驗不同的思考模式。 2. 由單元主題延伸，PBL 模式，由小組主動分享、討論、批判，激發不同層面的思考。 3. 藉由學習單引導學生思考，訂定小組目標，培養問題解決能力。 4. 引發學習動機，促進同儕合作，建立和諧的學習氣氛。				

核心素養

A1 身心素質與自我精進

數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。

A2 系統思考與解決問題

數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。

A3 規劃執行與創新應變

數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學關聯的能力，可從多元、彈性角度擬定問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。

B1 符號運用與溝通表達

數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。

B2 科技資訊與媒體素養

數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值、並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。

B3 藝術涵養與美感素養

數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。

C1 道德實踐與公民意識

數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。

C2 人際關係與團隊合作

數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。

C3 多元文化與國際理解

1. 數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。

課程目標

- a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。
- a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。
- a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。
- a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。
- g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。
- g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。
- n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。
- n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。
- n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。
- n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。
- s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。
- s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。
- s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。
- d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。
- s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。
- s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。
- s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。
- d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。
- d-V-3 理解事件的不確定性，並能以機率將之量化。理解機率的性質並能操作其運算，能用以溝通和推論。
- d-V-6 理解基本計數原理，能運用策略與原理，窮舉所有狀況。

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
1. 每個單元與活動，可能幾週是同一個主題。 2. 教學期程請敘明週次或日期時間起訖。		撰寫方向 1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	撰寫方向 1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	撰寫方向 1. 自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。	撰寫方向 1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。	撰寫方向 1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	撰寫方向 1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成?	撰寫方向 1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。
1	1	圈圓戰紀	s-IV-14 認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)，並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。	利用圓圈戰記的學習活動，讓學生習得並認識認識圓的相關概念和幾何性質。	1. 介紹點、直線與圓的關係 2. 了解直線與圓的位置關係 3. 認識圓心與切點的連線垂直此切線 4. 認識圓心到弦的垂直線段垂直	1. 從圈圓生物的創作過程，感受到圓形的魔力與樂趣 2. 藉由兩圓交戰實際體驗兩圓的相交情況 3. 最後再拿點線圓戰隊作為	1. 回答課程提問。 2. 完成學習活動單。	學習單
2	1							
3	1							

					平分此弦。	該單元的多元評量與驗收。		
4	1	路上的「擺線」	1. 查詢討論何謂「擺線」	1. 了解何謂「擺線」	1. 「擺線」的定義	1. 分組查詢討論	1. 討論及發表	1. PPT
5	1		2. 練習描繪「擺線」的圖形	2. 能簡單描繪「擺線」的曲線	2. 描繪擺線圖形	2. 繪圖	2. 上網查詢列印圖形	2. 學習單
6	1		3. 上網查詢「擺線」各種圖形	3. 觀看外擺線跟內擺線的各種圖形	3. 外擺線與內擺線的各種圖形	3. 上網查詢擺線資料		
7		段考週						
8	1	來玩五連方塊	1. 實作認識五連方塊	1. 認識五連方塊	1. 由學習單認識五連方塊	1. 學習單	1. 作品表現	1. 自編教材
9	1		2. 由五連方塊組合進行三視圖及立體空間訓練	2. 能完成初階五連方塊的排列	2. 分組進行初階五連方塊的問題解謎	2. 組合積木	2. 分組競賽成績	2. 組合積木
10	1		3. 藉由分組競賽，增進團隊合作及人際關係擴展	3. 能完成進階的五連方塊的問題	3. 五連方塊進階問題分組競賽	3. 分組競賽		3. 學習單

			4. 幫助學生進行更深更廣的幾何知識思考					
11	1	認識「外幣」&「購物」匯率及交通工具計算	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	1. 透過匯率換算圖表了解外幣買賣。 2. 透過票價對應起迄地點表格設計，計算車資。	蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。	1. 小組討論，分享家人換匯經驗。 2. 透過不同日期匯率，理解換匯所得差異並討論。 3. 小組共同解題。 4. 設定情境金額，討論不同交通工具搭配(台鐵、高鐵)可到達地點。	1. 學習單 2. 課堂問答 3. 小組討論 4. 小組報告	學習單
12	1							
13	1							
14		段考週						
15	1	面積迷宮	1. 嘗試解謎」比	1. 認識因倍數	1. 規則介紹	1. 難度分級題	1. 題目單完成	1. 自編教材

16	1		<p>「做算數題目」要來得更開心</p> <p>2. 面積迷宮並不是單純的計算數字，也包含了空間概念的運用。</p> <p>3. 解題的過程中認識空間結構並學會靈活運用，磨練對數字的敏銳度、洞察力。</p> <p>4. 加深他們對數學和算數的興趣。</p> <p>4. 加廣因倍數的應用層面。</p>	<p>與質數，與未知數結合，在生活上的應用。</p> <p>2. 藉由題目思考，加強邏輯思考力</p> <p>3. 在思考解謎中，可以鍛鍊腦力。</p> <p>4. 提升學習興趣，讓學生樂於挑戰。</p>	<p>2. 四則運算x二維空間</p> <p>3. 認識整數、質數與因數倍數以及未知數。</p> <p>4. 提供進階題目應用，給不同程度的學生思考</p>	<p>目</p> <p>2. 學習單</p>	<p>表</p> <p>2. 分組競賽成績</p> <p>3. 學習單完成</p> <p>4. 題目設計完成圖</p>	<p>2. 組合積木</p> <p>3. 學習單</p>
17	1							
18	1	<p>骰子的抉擇</p>	<p>d-IV-2理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到</p>	<p>1. 學生能理解、統整並運用樹狀圖的觀念。</p> <p>2. 學生能實際畫出符合情境</p>	<p>1. 介紹古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率。</p> <p>2. 認識不具對稱性的物體（圖釘、</p>	<p>1. 從活動的操作歷程中，習得樹狀圖的繪製方法</p> <p>2. 能從活動的情境中學會判</p>	<p>1. 回答課程提問。</p> <p>2. 完成學習活動單。</p>	<p>學習單</p>
19	1							
20	1							

			簡單的日常生活情境解決問題。	的正確樹狀圖。 3. 培養學生正向積極的學習態度。 4. 訓練學生能與人進行有效的溝通與良善的互動。	圓錐、爻杯)之機率探究。	斷獲勝機率。		
21		段考週						

彰化縣立田中高級中學國中部 111 學年度第二學期九年級 數學漫遊 彈性學習課程計畫

課程名稱	數學漫遊	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色	1. 經由遊戲與實作，手腦並用，體驗不同的思考模式。 2. 由單元主題延伸，PBL 模式，由小組主動分享、討論、批判，激發不同層面的思考。				

發展	<p>3. 藉由學習單引導學生思考，訂定小組目標，培養問題解決能力。</p> <p>4. 引發學習動機，促進同儕合作，建立合諧的學習氣氛。</p>
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進 數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>A2 系統思考與解決問題 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學關聯的能力，可從多元、彈性角度擬定問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值、並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識 數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>

	<p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>2. 數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>
課程目標	<p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p> <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。</p> <p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決</p>

		<p>問題。</p> <p>d-V-3 理解事件的不確定性，並能以機率將之量化。理解機率的性質並能操作其運算，能用以溝通和推論。</p> <p>d-V-6 理解基本計數原理，能運用策略與原理，窮舉所有狀況。</p>						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
1. 每個單元與活動，可能幾週是同一個主題。 2. 教學期程請敘明週次或日期時間起訖。		<p>撰寫方向</p> <p>1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。</p> <p>2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。</p>	<p>撰寫方向</p> <p>1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。</p> <p>2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。</p>	<p>撰寫方向</p> <p>1. 自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。</p> <p>2. 主要以名詞形式呈現。</p>	<p>撰寫方向</p> <p>1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。</p>	<p>撰寫方向</p> <p>1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。</p> <p>2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。</p>	<p>撰寫方向</p> <p>1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成?</p>	<p>撰寫方向</p> <p>1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單</p> <p>2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。</p>
1	1	扣德學	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	利用分組活動與實際操作解謎活動的過程習得理解並應用符號及文字敘述表達概、	1. 介紹代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律。 2. 了解一次式的化簡及同類項	1. 扣德學學跑桌：「巡迴演唱會跑桌」模式，利用分組討論的方式，讓孩子們最後	1. 回答課程提問。 2. 完成學習活動單。	學習單
2	1							
3	1							

				<p>運算、推理及證明的能力。</p>	<p>3. 以符號記錄生活中的情境問題。</p>	<p>都能在反覆的講解中，更了解自己的題目</p> <p>2. 能利用巡迴的過程，去學習吸收其他組別的精華。</p>		
4	1	<p>電費基本常識與計算</p>	<p>1. 利用表格協助了解生活中電費計價方式</p> <p>2. 結合生活中家庭電費單了解日常生活用電狀況</p> <p>3. 討論家中高耗电電器及如何節約用電</p>	<p>1. 建立電費計算相關知識</p> <p>2. 了解日常生活用電量</p> <p>3. 建立節約用電習慣</p>	<p>1. 電費單裡的資訊</p> <p>2. 計算電價</p> <p>3. 電器耗电概況</p>	<p>1. 觀察家中電費單相關資料</p> <p>2. 依據使用電費試算金額，並區分夏月即非夏月電費計價之不同</p> <p>3. 計算3至4題不同用電度數之電費</p> <p>4. 查詢學校用電度數，並計算電費金額</p> <p>5. 討論日常使用電器種類與</p>	<p>討論及發表</p>	<p>1. 自編教材</p> <p>2. 學習單</p>
5	1							
6	1							

						能源效率等級 6. 個人及家庭 使用電器的習 慣與電價相關		
7	1	段考週						
8	1	認識 BMI 及 BMR	n-IV-4 理解比、 比例式、正比、 反比和連比的意 義和推理，並能 運用到日常生活 的情境解決問 題。	1. 利用 BMI 的 計算強化比 值的學習。	1. 介紹比，比例 式，正比，反比 相關之基本運算 與應用問題。	1. 分組討論 BMI 與比值概念。 2. 利用計算機 計算 BMI。	1. 學習單 2. 課堂問答	學習單
9	1	認識 BMI 及 BMR	n-IV-9 使用計算 機計算比值、複 雜的數式、小數 或根式等四則運 算與三角比的近 似值問題，並能 理解計算機可能 產生誤差。	2. 以 BMR 的計 算方式，設定 部分條件學習 正比概念。	2 提供教學情境 應以有意義之比 值為例。	3. 計算小組成 員 BMI 及 BMR。	3. 小組討論 4. 小組報告	
10	1							
11	1	計算機中的三角 函數	1. 認識計算機中 三角函數功能鍵	學會操作計算 機中三角函數	1. 說明計算機中 三角函數的功能	1. 使用計算機 或手機，認識	1. 口頭回答 2. 紙本測驗	學習單
12	1							

13	1		2. 練習操作 3. 練習題目	功能鍵	鍵 2. 使用操作解題	三角函數功能 鍵 2. 解題		
14		段考週						
15	1	補光捉影~如影 隨形 畢業週	s-IV-3 理解兩 條直線的垂直和 平行的意義，以 及各種性質，並 能應用於解決幾 何與日常生活的 問題。	理解圖形變與 不變的意思	1. 利用投影機與 投影布幕切入， 探討各種圖形變 化關鍵。 2. 利用手機及自 製的投影布幕感 受比例關係。 3. 分析並統整出 相關結論。	1. 小組探討各 種形狀在布幕 上的不同。 2. 利用自製教 具發現比例關 係。 3. 透過自製教 具測量比例關 係並做出相關 結論。	1. 學習單 2. 課堂問答 3. 小組討論 4. 小組報告	學習單
16	1							
17	1							

彰化縣立田中高中國中部 111 學年度第一學期九年級漫遊科學史彈性學習課程計畫

課程名稱	漫遊科學史	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節
------	-------	----------------	-----	----------	-----------

彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	自然課程中會介紹對某一領域有卓越貢獻科學家，利用此彈性課程讓學生了解這些科學家所提出理論的先後順序，對科學發展的歷程有一個統整的概念。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進、A2 系統思考與解決問題、A3 規劃執行與創新應變、B1 符號運用與溝通表達、B2 科技資訊與媒體素養、C1 道德實踐與公民意識、C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	讓學生對科學發展的歷程有一個統整的概念。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
1. 每個單元與活動，可能幾週是同一個主題。 2. 教學期程請		撰寫方向 1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次	撰寫方向 1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。	撰寫方向 1. 自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。	撰寫方向 1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句	撰寫方向 1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內	撰寫方向 1. 針對其學習內容與學習活動用何證	撰寫方向 1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材

敘明週次或日期時間起訖。		序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	2. 主要以名詞形式呈現。	子串連敘寫。	容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	據（形式及內容）檢視學習目標的達成？	或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。
1	1	細胞的發現與細胞學說	認識羅伯特·虎克的生平及貢獻	讓學生了解細胞的發現與細胞學說的過程	學生能了解細胞的發現與細胞學說的過程	利用電腦及投影機播放教材及分組討論	學習單	自編自選教材
2	1	細胞的發現與細胞學說	認識雷文霍克的生平及貢獻	讓學生了解細胞的發現與細胞學說的過程	學生能了解細胞的發現與細胞學說的過程	利用電腦及投影機播放教材及分組討論	學習單	自編自選教材
3	1	血液循環與免疫的發現	認識威廉·哈維的生平及貢獻	讓學生知道血液循環與免疫的發現的過程	學生能知道血液循環與免疫的發現的過程	利用電腦及投影機播放教材及分組討論	學習單	自編自選教材
4	1	血液循環與免疫的發現	認識愛德華·金納的生平及貢獻	讓學生知道血液循環與免疫的發現的過程	學生能知道血液循環與免疫的發現的過程	利用電腦及投影機播放教材及分組討論	學習單	自編自選教材
5	1	血液循環與免疫的發現	認識卡爾·蘭德施泰納的生平及貢獻	讓學生知道血液循環與免疫的發現的過程	學生能知道血液循環與免疫的發現的過程	利用電腦及投影機播放教材及分組討論	學習單	自編自選教材
6	1	疼痛與止痛的拉扯	認識華陀的生平及貢獻	讓學生知道疼痛與止痛的拉扯的過程	學生能知道疼痛與止痛的拉扯的過程	利用電腦及投影機播放教材及分組討論	學習單	自編自選教材
7	1	第一次段考						
8	1	疼痛與止痛的拉扯	認識費利克斯·霍夫曼的生平及貢獻	讓學生知道疼痛與止痛的拉扯的過程	學生能知道疼痛與止痛的拉扯的過程	利用電腦及投影機播放教材及分組討論	學習單	自編自選教材
9	1	糖尿病與胰島素的發現	認識奧斯卡·明科夫斯基的生平及貢獻	讓學生知道糖尿病與胰島素的發現的過程	學生能知道糖尿病與胰島素的發現的過程	利用電腦及投影機播放教材及分組討論	學習單	自編自選教材

			獻					
10	1	糖尿病與胰島素的發現	認識沙配·沙爾的生平及貢獻	讓學生知道糖尿病與胰島素的發現的過程	學生能知道糖尿病與胰島素的發現的過程	利用電腦及投影機播放教材及分組討論	學習單	自編自選教材
11	1	糖尿病與胰島素的發現	認識弗雷德里克·班廷的生平及貢獻	讓學生知道糖尿病與胰島素的發現的過程	學生能知道糖尿病與胰島素的發現的過程	利用電腦及投影機播放教材及分組討論	學習單	自編自選教材
12	1	染色體與 DNA 的研究史	認識詹姆斯·杜威·華生的生平及貢獻	讓學生知道染色體與 DNA 的研究史	學生能知道染色體與 DNA 的研究史	利用電腦及投影機播放教材及分組討論	學習單	自編自選教材
13	1	染色體與 DNA 的研究史	認識托馬斯·亨特·摩根的生平及貢獻	讓學生知道染色體與 DNA 的研究史	學生能知道染色體與 DNA 的研究史	利用電腦及投影機播放教材及分組討論	學習單	自編自選教材
14	1	第二次段考						
15	1	生物分類系統發展史	認識李時珍的生平及貢獻	讓學生知道生物分類系統發展史	學生能知道生物分類系統發展史	利用電腦及投影機播放教材及分組討論	學習單	自編自選教材
16	1	生物分類系統發展史	認識卡爾·林奈的生平及貢獻	讓學生知道生物分類系統發展史	學生能知道生物分類系統發展史	利用電腦及投影機播放教材及分組討論	學習單	自編自選教材
17	1	生物分類系統發展史	認識卡爾·烏斯的生平及貢獻	讓學生知道生物分類系統發展史	學生能知道生物分類系統發展史	利用電腦及投影機播放教材及分組討論	學習單	自編自選教材
18	1	對抗微生物的意外與衝突	認識亞歷山大·弗萊明的生平及貢獻	讓學生知道對抗微生物的意外與衝突的過程	學生能知道對抗微生物的意外與衝突的過程	利用電腦及投影機播放教材及分組討論	學習單	自編自選教材
19	1	對抗微生物的意外	認識恩斯特·錢恩	讓學生知道對抗微生物	學生能知道對抗微生物	利用電腦及投影機播	學習單	自編自選教材

		與衝突	的生平及貢獻	物的意外與衝突的過程	物的意外與衝突的過程	放教材及分組討論		
20	1	生態學研究與環境科學	認識查爾斯·達爾文的生平及貢獻	讓學生知道生態學研究與環境科學的發展	學生能知道生態學研究與環境科學的發展	利用電腦及投影機播放教材及分組討論	學習單	自編自選教材
21	1	第三次段考						

彰化縣立田中高中中國中部 111 學年度第二學期九年級漫遊科學史彈性學習課程計畫

課程名稱	漫遊科學史	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	自然課程中會介紹對某一領域有卓越貢獻科學家，利用此彈性課程讓學生了解這些科學家所提出理論的先後順序，對科學發展的歷程有一個統整的概念。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進、A2 系統思考與解決問題、A3 規劃執行與創新應變、B1 符號運用與溝通表達、B2 科技資訊與媒體素養、C1 道德實踐與公民意識、C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	讓學生對科學發展的歷程有一個統整的概念。				

配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育
	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育
	<input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育
		<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量 方式	自編自選教材 /學習單
1. 每個單元與活動，可能幾週是同一個主題。 2. 教學期程請敘明週次或日期時間起訖。		<p>撰寫方向</p> <p>1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。</p> <p>2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。</p>	<p>撰寫方向</p> <p>1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。</p> <p>2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。</p>	<p>撰寫方向</p> <p>1. 自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。</p> <p>2. 主要以名詞形式呈現。</p>	<p>撰寫方向</p> <p>1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。</p>	<p>撰寫方向</p> <p>1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。</p> <p>2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。</p>	<p>撰寫方向</p> <p>1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成?</p>	<p>撰寫方向</p> <p>1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單</p> <p>2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。</p>
1	1	人類認識物質世	認識約翰·道耳頓的生	讓學生了解人類認識	學生能了解人類認識	利用電腦及投影機播	學習單	自編自選教材

		界的歷程	平及貢獻	物質世界的歷程	物質世界的歷程	放教材及分組討論		
2	1	人類認識物質世界的歷程	認識得米特里·門得列夫的生平及貢獻	讓學生了解人類認識物質世界的歷程	學生能了解人類認識物質世界的歷程	利用電腦及投影機播放教材及分組討論	學習單	自編自選教材
3	1	人類認識物質世界的歷程	認識歐尼斯特·拉塞福的生平及貢獻	讓學生了解人類認識物質世界的歷程	學生能了解人類認識物質世界的歷程	利用電腦及投影機播放教材及分組討論	學習單	自編自選教材
4	1	聲、光與波的研究發展史	認識艾薩克·牛頓的生平及貢獻	讓學生了解聲、光與波的研究發展史	學生能了解聲、光與波的研究發展史	利用電腦及投影機播放教材及分組討論	學習單	自編自選教材
5	1	聲、光與波的研究發展史	認識亞歷山大·G·貝爾的生平及貢獻	讓學生了解聲、光與波的研究發展史	學生能了解聲、光與波的研究發展史	利用電腦及投影機播放教材及分組討論	學習單	自編自選教材
6	1	聲、光與波的研究發展史	認識亞伯特·愛因斯坦的生平及貢獻	讓學生了解聲、光與波的研究發展史	學生能了解聲、光與波的研究發展史	利用電腦及投影機播放教材及分組討論	學習單	自編自選教材
7	1	第一次段考						
8	1	溫度計與溫標的發展史	認識丹尼爾·G·華倫海特的生平及貢獻	讓學生了解溫度計與溫標的發展史	學生能了解溫度計與溫標的發展史	利用電腦及投影機播放教材及分組討論	學習單	自編自選教材
9	1	溫度計與溫標的發展史	認識安德斯·攝爾修斯的生平及貢獻	讓學生了解溫度計與溫標的發展史	學生能了解溫度計與溫標的發展史	利用電腦及投影機播放教材及分組討論	學習單	自編自選教材
10	1	溫度計與溫標的發展史	認識威廉·湯姆森的生平及貢獻	讓學生了解溫度計與溫標的發展史	學生能了解溫度計與溫標的發展史	利用電腦及投影機播放教材及分組討論	學習單	自編自選教材
11	1	氣體、燃燒與氧化還原	認識約瑟夫·卜利士力的生平及貢獻	讓學生了解氣體、燃燒與氧化還原的過程	學生能了解氣體、燃燒與氧化還原的過程	利用電腦及投影機播放教材及分組討論	學習單	自編自選教材
12	1	氣體、燃燒與氧化還原	認識安東尼·拉瓦節的生平及貢獻	讓學生了解氣體、燃燒與氧化還原的過程	學生能了解氣體、燃燒與氧化還原的過程	利用電腦及投影機播放教材及分組討論	學習單	自編自選教材

13	1	氣體、燃燒與氧化還原	認識阿密迪·亞佛加厥的生平及貢獻	讓學生了解氣體、燃燒與氧化還原的過程	學生能了解氣體、燃燒與氧化還原的過程	利用電腦及投影機播放教材及分組討論	學習單	自編自選教材
14	1	第二次段考						
15	1	氣體、燃燒與氧化還原	認識弗里茨·哈伯的生平及貢獻	讓學生了解氣體、燃燒與氧化還原的過程	學生能了解氣體、燃燒與氧化還原的過程	利用電腦及投影機播放教材及分組討論	學習單	自編自選教材
16	1	酸鹼的發展史	認識麥可·法拉第的生平及貢獻	讓學生了解酸鹼的發展史	學生能了解	利用電腦及投影機播放教材及分組討論	學習單	自編自選教材
17	1	酸鹼的發展史 畢業週	認識斯萬特·阿瑞尼斯的生平及貢獻	讓學生了解酸鹼的發展史	學生能了解酸鹼的發展史	利用電腦及投影機播放教材及分組討論	學習單	自編自選教材

彰化縣立田中高中國中部 111 學年度第一學期九年級歷史人物彈性學習課程計畫

課程名稱	歷史人物	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				

呼應學校背景、課程願景及特色發展	<p>「歷史人物」課程願景—</p> <p>1. A-Ask，引領學生認識已知、未知的歷史人物，了解這位(這幾位)歷史人物及主角的抉擇。</p> <p>2. B-Browse，廣泛閱覽課程人物相關史料，分析時代背景異同。</p> <p>3. C-Common sense，建立歷史常識，具備互動的歷史素養。</p> <p>Communication，知己知彼，兼容並蓄，溝通異文化。</p>	
核心素養	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	
課程目標	<p>歷史呈現人與人互動下的複雜情形。「歷史人物」課程配合基本教材，從歷史上具影響力或對各地文化交流有貢獻的人物進行螺旋式探索(Ask)，從材料閱讀與分析(Browse)中協助學生在平時課程之外認識歷史人物所處的時空背景，探索該名人物為何在當下會進行這樣的決定、造成何種影響(Common sense)；同時，以當時族群互動關係為延伸議題，探索各時期歷史人物所處時代的國家、地區族群互動問題。本課程期以引領學生在基本課程外進一步認識歷史人物與其所屬時空因素與各地文化差異，形塑互動史觀，尊重彼此的不同(Communication)。</p> <p>司馬遷名句「究天人之際，通古今之變，成一家之言」，闡明歷史課程當協助學生獨立思考、具備分析時空演變的人文素養，能比較族群互動的變化，從中培養虛懷若谷的精神、廣闊國際觀、終身學習的能力。每位學習者都在創造自己的歷史。</p>	
配合融入之領域或議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input checked="" type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p>
課程架構		

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
1. 每個單元與活動，可能幾週是同一個主題。 2. 教學期程請敘明週次或日期時間起訖。		撰寫方向 1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	撰寫方向 1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	撰寫方向 1. 自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。	撰寫方向 1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。	撰寫方向 1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	撰寫方向 1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成？	撰寫方向 1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。
1	1	古代帝國文化體制的開創者—波斯帝國大流士與居魯士	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。	了解波斯帝國大流士與居魯士之所以能在古西亞地區建國的客觀因素與個人的努力帶來的相關成果。 探索波斯帝國與周邊民族的交流現象。	文獻閱讀 短片觀賞 西亞地圖 世界上第一個橫跨歐亞非的帝國如何建立的？ 同學要如何建構一個帝國？	學生根據課程內容繪製人物意象表與提出個人評價	學習單 人物關聯九宮格 影視短片
2	1	古代帝國文化體制的開創者—埃及法老拉姆西斯二世	歷 1a-V-3 比較過去與現在的異同，並說明過去與現在的關聯性。	歷 Da-V-3 教育、語言與基礎建設。 歷 Ga-V-2 戶	探索埃及法老拉姆西斯二世在新王國時期的文治武功原因。 了解希伯來人與埃及人互動狀況，希	文獻閱讀 短片觀賞 非洲地圖	設計拉姆西斯二世公仔底圖	學習單 人物關聯九宮格 影視短片

			社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	籍、土地或賦役與國家統治的關係。 歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	伯來人前往巴勒斯坦建國的影響。	拉姆西斯二世如何成為拉姆西斯二世？ 法老做什麼？		
3	1	古代帝國文化體制的開創者—孔雀王朝阿育王	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。	認識阿育王任內對佛教的態度轉變歷程，以及佛教對亞洲其他地區帶來的轉變	文獻閱讀 印度地圖解說	學生根據課程內容繪製阿育王物事蹟表與提出個人評價	學習單 人物關聯九宮格 影視短片
4	1	古代帝國文化體制的開創者—馬其頓亞歷山大	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。	探索亞歷山大能在歐亞非三洲建立強勢國度的背景因素。 了解亞歷山大統治方針的考量因素。 認識亞歷山大帝國對歐亞非三地區帶來的生活影響。	文獻閱讀 短片觀賞 歐亞非地圖 亞歷山大為何是今日探究的主題？	學生根據課程內容進行口頭報告	學習單 人物關聯九宮格 影視短片
5	1	古代帝國文化體制的開創者—羅馬屋大維	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史	歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。	從屋大維崛起的各階段歷程認識羅馬共和後期遇到軍人亂政的背景因素，以及了解屋大維如	文獻閱讀 短片觀賞 歐亞非地圖	學生根據課程內容繪製人物意象表，整理	學習單 人物關聯九宮格

			中的作用與意義。		何透過政治手段打敗諸多政敵，贏得元老院的支持，開創羅馬盛況。 認識羅馬稱霸地中海世界，對周邊族群所採取的管理方式，從中體認古代環地中海族群互動情況。		歷史人物事蹟 貢獻與提出個人評價	影視短片
6	1	古代帝國文化體制的開創者—羅馬查士丁尼	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。	了解東羅馬帝國當時面臨諸多挑戰，探索查士丁尼當時的難題，了解查士丁尼各項抉擇所帶來的影響與其歷史定位。	文獻閱讀 短片觀賞 歐亞非地圖 皇帝好當嗎？	學生根據課程內容繪製人物意象表，整理查士丁尼事蹟表與提出個人評價	學習單 人物關聯九宮格 影視短片
7	1	段考週						
8	1	中世紀歐亞文化圈的形塑者—唐朝唐太宗	歷 1a-V-1 藉由史事的主題脈絡，建立時間架構，觀察事件與事件間的關聯性。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	歷 Da-V-1 從地方到中央。 地 Ab-IV-3 多元族群的文化特色。	從唐朝建國歷程探索當時東亞族群的交流情況，以天可汗唐太宗的事蹟認識東亞世界的運作。 了解唐朝文化何以至今能影響周邊國家。	文獻閱讀 短片觀賞 隋唐地圖 如何成為掌權者？ 四海一家可能嗎？	學生根據課程進行口頭報告	學習單 人物關聯九宮格 影視短片

9	1	中世紀歐亞文化圈的形塑者—法蘭克查理曼	<p>歷 2a-V-2 關懷世界不同文化的歷史變遷，以及文化傳承的議題。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 La-V-2 中古基督教世界。</p> <p>地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。</p>	<p>認識法蘭克王國君查理曼建立霸業的歷程，從被羅馬教宗加冕羅馬人的皇帝一事解中世紀西歐政教關係。從查理曼帝國的發展，認識羅馬文化、基督教文化、日耳曼人的形成西歐文明底蘊。</p>	<p>文獻閱讀 查理曼帝國地圖</p> <p>中世紀西歐的羅馬人皇帝 如何跟東馬馬帝國皇帝打交道？</p>	<p>學生根據課程內容繪製戰鬥圖卡</p>	<p>學習單 人物關聯九宮格 影視短片</p>
10	1	中世紀歐亞文化圈的形塑者—穆罕默德	<p>歷 1a-V-1 藉由史事的主題脈絡，建立時間架構，觀察事件與事件間的關聯性。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>歷 2b-V-2 理解並尊重不同文化、宗教、族群、種族、性別歷史發展的獨</p>	<p>歷 Mb-V-1 歐洲與亞洲的交流。</p> <p>歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。</p> <p>歷 Ma-V-1 伊斯蘭文化的發展與擴張。</p>	<p>從伊斯蘭信仰的建立過程了解中世紀的阿拉伯民族在周邊強權的夾擊下逐步團結，並威脅波斯與東羅馬帝國。從阿拉伯人的生活模式，探索為何他們重視商業，為何在中世紀扮演地中海、印度洋、中亞交通的商業強者。</p>	<p>文獻閱讀 阿拉伯帝國地圖 中世紀歐亞交流圖</p> <p>第三個一神信仰如何面對猶太教、基督教徒？</p>	<p>學生根據課程內容整理穆罕默德事蹟表與提出個人評價</p>	<p>學習單 人物關聯九宮格 影視短片</p>

			特性與主體性。					
11	1	中古世紀歐洲框架的挑戰者—馬基維利	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。	由馬基維利的作品了解他身處的時代背景義大利半島政權林立，在幾番政權交替下，馬基維利積極表現仍不得志。君王論一書成為歐洲政治人物的參考書，書中思想背離教會的道德倫理而備受抨擊。	文獻閱讀 中世紀義大利地圖 有才有筆，還要什麼才能出人頭地？	學生根據課程與個人整理資料進行口頭報告	學習單 人物關聯九宮格 影視短片
12	1	中古世紀歐洲框架的挑戰者—哥倫布/麥哲倫	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 2a-V-1 連結本土歷史經驗與他國的歷史發展，深化對史事脈絡的理解，發展全球視野。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史	歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 K-V-1 可以在什麼樣的脈絡中討論世界史？ 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。	認識歐洲人在中世紀如何突破土耳其人阻攔絲路貿易，從探險家哥倫布等人的事蹟了解各國的互動狀況，探索葡萄牙、西班牙如小國從伊比利半島的領頭羊，以及何對世界局勢產生影響。	文獻閱讀 地理大發現地圖 願意成為航海家嗎？ 在海上航行靠什麼？做什麼？	學生繪製航海想像圖	學習單 人物關聯九宮格 影視短片

			中的作用與意義。					
13	1	中古世紀歐洲框架的挑戰者—法國亨利·波旁(亨利四世)	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	地 Ab-IV-3 多元族群的文化特色。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。	中世紀歐洲宗教紛爭牽連到各國的政治局勢。從法國波旁王朝建立者亨利四世的建國歷程，學生可了解宗教改革對歐洲帶來的衝擊，亨利四世即位後發布詔令停止國內天主教與新教衝突。	文獻閱讀 短片觀賞 宗教改革形勢圖 我是新教徒，老婆是天主教徒？老婆站在我死敵面前說[有本事，從我屍體踏過去]……	學生整理法國波旁王朝建立前夕的社會衝突分析表	學習單 人物關聯九宮格 影視短片
14	1	段考週						
15	1	近代東西方的專制王者—法國路易十四	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。	認識法國路易十四的掌權歷程，探索當時的法國與周邊國家關係。在路易十四的生活模式中，探索皇家權威的塑造情形。了解在路易十四執政下的法國如何走下坡。	文獻閱讀 短片觀賞 18世紀歐洲形勢圖 愛裝扮，獨領風騷，捨我其誰？	學生根據課程內容「製作路易十四」	學習單 人物關聯九宮格 影視短片
16	1	近代東西方的專	歷 1c-IV-2 從多元	歷 Ka-IV-2 舊傳	探索俄國女皇凱薩琳如何從皇后一躍	文獻閱讀	學生根據課程	學習單

		制王者--俄國凱薩琳女皇	觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	統與新思潮間的激盪。	為女皇的歷程，認識女皇的治國之道與交遊情形，了解專制君王如何運用手段擴張帝國版圖及俄國與周邊國家的互動情形。	18世紀歐洲形勢圖 不是只有中國才有武則天？ (俄國凱則天?)	與個人整理資料進行口頭報告	人物關聯九宮格 影視短片
17	1	近代東西方的專制王者--中國康熙皇帝	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 歷 1a-V-3 比較過去與現在的異同，並說明過去與現在的關聯性。	歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Ga-V-2 戶籍、土地或賦役與國家統治的關係。	比較康熙皇帝與路易十四的成長歷程。從康熙皇帝的施政方針認識當時統治者對內、對外所面臨種族問題與外患威脅。 由康熙皇帝個人的好學態度人士中外交流的情形。	文獻閱讀 盛清形勢圖 好學不倦、勤政治國的皇帝!	學生根據課程內容整理歷史人物事蹟表與提出個人評價	學習單 人物關聯九宮格 名言
18	1	人權潮流下的政治明星--美國總統華盛頓	歷 1a-V-3 比較過去與現在的異同，並說明過去與現在的關聯性。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Ga-V-2 戶籍、土地或賦役與國家統治的關係。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。	探索華盛頓為何成為許多美國人所敬重的總統。在華盛頓的事蹟中，認識歐洲國家對外殖民的浪潮，以及大英帝國版圖在殖民政策所面臨到挑戰。在美國國父的言行之中將了解美國為何沒有成為另一個英國(君主國)，而是走向總統制。在華	文獻閱讀 美國版圖擴張圖(18-19世紀) 如何從平民到總統?	學生根據課程內容進行口頭報告與個人評價	學習單 人物關聯九宮格 演說講稿 影視短片

					盛頓的演講中，認識美國孤立主義這項外交原則的緣由與影響。			
19	1	人權潮流下的政治明星--法國拿破崙	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。	了解拿破崙從一介砲兵指揮邁向第一執政、法蘭西皇帝的歷史背景，從拿破崙的施政方針認識當時的法國遇到的處境及如何擊潰強敵聯盟，稱霸歐洲大陸。	文獻閱讀 法國形勢圖 (18-19 世紀) 英雄不怕出身矮，一樣當皇帝？	學生繪製拿破崙成敗意象圖	學習單 人物關聯九宮格 影視短片
20	1	人權潮流下的政治明星--美國總統林肯	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。	認識美國建國後領土擴張的歷程，美國遇到的族群問題、經濟問題、政治議題。探索林肯在南北戰爭後的廢奴政策對美國產生的影響。	文獻閱讀 短片觀賞 美國版圖擴張圖(18-19 世紀) 總統不用很帥，一樣受青睞？	學生根據課程內容整理林肯人物事蹟表與提出個人評價	學習單 人物關聯九宮格 演說講稿 影視短片
21	1	段考週						

彰化縣立田中高中國中部 111 學年度第二學期九年級歷史人物彈性學習課程計畫

課程名稱	歷史人物	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	「歷史人物」課程願景— 1. A-Ask，引領學生認識已知、未知的歷史人物，了解這位(這幾位)歷史人物及主角的抉擇。 2. B-Browse，廣泛閱覽課程人物相關史料，分析時代背景異同。 3. C-Common sense，建立歷史常識，具備互動的歷史素養。 Communication，知己知彼，兼容並蓄，溝通異文化。				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	歷史呈現人與人互動下的複雜情形。「歷史人物」課程配合基本教材，從歷史上具影響力或對各地文化交流有貢獻的人物進行螺旋式探索(Ask)，從材料閱讀與分析(Browse)中協助學生在平時課程之外認識歷史人物所處的時空背景，探索該名人物為何在當下會進行這樣的決定、造成何種影響(Common sense)；同時，以當時族群互動關係為延伸議題，探索各時期歷史人物所處時代的國家、地區族群互動問題。本課程期以引領學生在基本課程外進一步認識歷史人物與其所屬時空因素，認識各地文化差異，形塑互動史觀，尊重彼此的不同(Communication)。 司馬遷名句「究天人之際，通古今之變，成一家之言」，闡明歷史課程當協助學生獨立思考、具備分析時空演變的人文素養，能比較族群互動的變化，從中培養虛懷若谷的精神、廣闊國際觀、終身學習的能力。每位學習者都在創造自己的歷史。				

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
1. 每個單元與活動，可能幾週是同一個主題。 2. 教學期程請敘明週次或日期時間起訖。		撰寫方向 1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	撰寫方向 1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	撰寫方向 1. 自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。	撰寫方向 1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。	撰寫方向 1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	撰寫方向 1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成？	撰寫方向 1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。	
1	1	19世紀民族抗爭的領航員--(拉美)玻利瓦	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。	認識玻利瓦的成長背景，從中了解中南美洲獨立運動的緣起。 比較玻利瓦與孫中山的革命行動異同。 探索美國與拉丁美洲的互動情形。	文獻閱讀 中南美洲獨立圖(19世紀) 拉丁美洲的孫中山？	學生根據課程內容繪製人物戰鬥圖卡	學習單 人物關聯九宮格 影視短片	
2	1	19世紀民族抗爭的領航員--	歷 3b-V-2 研讀或考察歷史資料，分	公 Cb-V-2 公共意見形成過程	認識加里波底響應義大利統一運動的背景，由加里波底	文獻閱讀 義大利統一建	學生根據課程內容整理加里	學習單 人物關聯九宮	

		(義)加里波底/ 馬志尼	析其生成背景與其 內容的關係。	中，可能存在哪 些媒體近用與媒 體再現（可包括 族群、性別、性 傾向或身心障礙 等群體之再現） 的不平等？	(馬志尼)的軍事行 動探索義大利半島 的政局形勢，了解 歐洲各國如何面對 這股建國運動。	國歷程圖 慣看滿城風雲 後，揮揮衣 袖，不帶走一 金只帶豆？	波底/馬志尼 事蹟表與提出 個人評價	格 影視短片
3	1	19世紀民族抗爭 的領航員-- (日)明治天皇	歷 1a-V-1 藉由史 事的主題脈絡，建 立時間架構，觀察 事件與事件間的關 聯性。	歷 Hb-V-1 十九 世紀以後東亞的 人群移動。 歷 Mb-V-1 歐洲 與亞洲的交流。	探索日本天皇直到 19世紀中期真正 掌權的背景因素， 由天皇的改革運動 內容體認到當時的 日本急需改變的情 況。從對外戰爭的 關係認識亞洲局勢 的轉變，以及日本 成為西太平洋霸權 的始末。比較清末 光緒皇帝和明治維 新推行改革所遇到 的挑戰。	文獻閱讀 日本維新後形 勢圖 日出東方，再 有天皇？	學生根據課程 內容繪製明治 天皇改革意象 表	學習單 人物關聯九宮 格 影視短片
4	1	19世紀民族抗爭 的領航員--(中) 孫中山	歷 3c-V-2 透過討 論、說服、辯論、 協商等方式尋求相 互理解。	地 Ce-V-4 問題 探究：區域紛爭 與發展機會。	認識孫中山的成長 歷程，從歷史文件 中探索其革命的主 張緣起，探索其政 治主張所反映的時 代現象。	文獻閱讀 短片欣賞 革命，革命， 在革命。革命 尚未成功，同	學生根據課程 內容繪製孫中 山革命歷程意 象表	學習單 人物關聯九宮 格 演講稿 影視短片

						志仍需……		
5	1	20 世紀非武裝抗爭的無冕王-- (印度)甘地	歷 3b-V-2 研讀或考察歷史資料，分析其生成背景與其內容的關係。	歷 Db-V-3 戰後的社會運動。	探索甘地在印度推行不合作運動的背景因素，在英國對印度的殖民方針如何體現大英帝國的霸權觀念。從甘地的演說中認識甘地的政治理念，對印度發展議題的期許。	文獻閱讀 大英帝國形勢圖 一簞食，一瓢飲，亦步亦趨要獨立？	完成學習單	學習單 人物關聯九宮格 演講稿 影視短片
6	1	20 世紀非武裝抗爭的無冕王-- (台)林獻堂	歷 3b-V-2 研讀或考察歷史資料，分析其生成背景與其內容的關係。	歷 Db-V-3 戰後的社會運動。	從林獻堂生平事蹟認識霧峰林家日治時期如何扮演台灣人文化啟蒙者的要角，以及台灣人民族意識的覺醒者。	文獻閱讀 台灣議會，台灣議會，台灣議會……	完成學習單	學習單 人物關聯九宮格 影視短片
7	1	段考週						
8	1	20 世紀非武裝抗爭的無冕王-- (台)簡吉	歷 3b-V-2 研讀或考察歷史資料，分析其生成背景與其內容的關係。	歷 Db-V-3 戰後的社會運動。	認識簡吉在日治時期的教育理念與政治主張。探索其領導的農民組合如何對台灣底層民眾的自我覺醒產生影響。	文獻閱讀 學生怎麼不上課??	完成學習單	學習單 人物關聯九宮格 影視短片
9	1	經濟大恐慌年代的國家領導者--	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史	歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發	認識美國羅斯福總統的成長歷程，經由其演說內容認識	文獻閱讀	學生根據課程內容提出個人	學習單 人物關聯九宮

		(美)羅斯福總統、	事件與人物在歷史中的作用與意義。	展及回應。	美國與當時全世界如何面臨經濟大恐慌的衝擊，從其新政改革與對外關係了解美國如何再度成為國際強權。	小兒麻痺患者也能給大家希望?	評價	格 演講稿 影視短片
10	1	經濟大恐慌年代的國家領導者--(德)希特勒	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 歷 3b-V-2 研讀或考察歷史資料，分析其生成背景與其內容的關係。	地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 公 Cb-V-1 媒體與社群網路的所有權或產製過程，如何影響公共意見的形成?	探索希特勒在伊戰後的德國崛起背景。研讀納粹黨與希特勒的宣傳品以了解當時德國執政者對輿論的掌控，以及如何打擊猶太人、政敵。從官員士兵的紀錄認識二戰期間希特勒在德國人心中形象的變化。	文獻閱讀 二次大戰前歐洲形勢圖 廢除凡爾賽條約就對了!	學生根據課程內容提出個人評價	學習單 人物關聯九宮格 演講稿 影視短片
11	1	經濟大恐慌年代的國家領導者--(中)蔣中正	歷 2c-V-2 省思歷史發展的多重面向，珍視融合多元族群、文化的社會體系及人權的價值。	歷 1b-V-2 共產主義在東亞的發展歷程及對局勢的影響。	閱讀蔣中正日記內容，探索面臨經濟大恐慌時的中國執政者對國內外形勢的看法，了解蔣中正的心路歷程如何轉變。	文獻閱讀 先安內後攘外!	學生根據課程內容提出個人評價	學習單 人物關聯九宮格 影視短片
12	1	冷戰初期的角力者--(美)杜魯門(蘇)史達林	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Fa-IV-4 臺海	認識杜魯門與史達林掌權歷程，了解美國與蘇聯當時的國內局勢變化。由杜魯門總統的演說內容了解美國對蘇聯的防衛心態如	文獻閱讀 冷戰形勢圖 美國為何不打	學生根據課程內容繪製人物戰鬥圖卡	學習單 人物關聯九宮格 演講稿

			社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	兩岸關係與臺灣的國際處境。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。	何形成。 從史達林的主張中認識蘇聯如何設法拓展共產政權的影響力。	贏韓戰？ 有人敢鞭史達林？		影視短片
13	1	冷戰尾聲的角力者--(美)雷根總統、(蘇)戈巴契夫	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	探索美國總統雷根的執政背景，認識美國社會的時代背景。研讀戈巴契夫的顏講內容與作品，認識這位蘇聯末代領袖為何想要進行國內改革的背景因素。從兩位強國領袖的互動歷程，探索冷戰尾聲的議題。	文獻閱讀 蘇聯解體圖 誰說演員不能當總統？ 總統得諾貝爾和平獎？	學生根據內容進行個人心得口頭報告	學習單 人物關聯九宮格 影視短片
14	1	段考週						
15	1	近 50 年的美中台領袖--(共)中	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣	認識鄧小平的事蹟，從中了解他為何要進行經濟改革，建立具備中國	文獻閱讀 短片觀賞	學生根據新聞標題、政治口	學習單 人物關聯九宮

		共經濟改革的推手鄧小平與(中) 中華民國首位台籍總統李登輝	社會領域相關的資料。 歷 2a-V-1 連結本土歷史經驗與他國的歷史發展，深化對史事脈絡的理解，發展全球視野。	的國際處境。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。 歷 Db-V-2 戰後的民主化追求與人權運動。	特色的社會主義，以及如何提出一國兩制的想法。對當時中華民國執政當局產生何種影響。認識李登輝總統的執政歷程，探索這位台籍中華民國所屬時代歷經的國內外挑戰，台灣社會如何演變迄今。	台灣有小鄧，中共有老鄧？老鄧有[貓論]？台灣民主之父！	號繪製兩岸關係表	格 影視短片
16	1	近 50 年的美中台領袖-- (美) 川普總統	歷 2c-V-2 省思歷史發展的多重面向，珍視融合多元族群、文化的社會體系及人權的價值。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷 K-V-1 可以在什麼樣的脈絡中討論世界史？ 地 Ca-V-4 問題探究：臺灣經濟發展與世界的關聯。 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。	認識提出美國優先的川普總統崛起的背景，從文獻中了解美國各類型民眾對政府有哪些的不滿與期許。由川普總統的施政，美國、近期歐洲與世界各地局勢所產生的影響（包括臺海兩岸）。	文獻閱讀 短片觀賞 美國優先！ 推特，我的先！	學生繪製川普總統任內的美中台關係演變表	學習單 人物關聯九宮格 影視短片
17	1	國際形勢模擬/ 課程回顧與回饋	歷 2a-V-1 連結本土歷史經驗與他國的歷史發展，深化對史事脈絡的理解，發展全球視	歷 K-V-1 可以在什麼樣的脈絡中討論世界史？ 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特	國際形勢模擬：例如 [日本該如何讓中日合作，1920 年代以後不會發生侵華事件，可能一同反共，攜手達到大東	近代中日大事 記相關文獻 同學可分組各為中、日雙	學生根據對課程內容進行口頭報告與個人回饋	學習單整理

		畢業週	<p>野。</p> <p>歷 2c-V-2 省思歷史發展的多重面向，珍視融合多元族群、文化的社會體系及人權的價值。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>歷 3c-V-2 透過討論、說服、辯論、協商等方式尋求相互理解。</p>	<p>色。</p> <p>地 Ce-V-4 問題探究：區域紛爭與發展機會。</p>	<p>亞共榮圈，日本不會造遇到美國原子彈攻擊]</p> <p>同學進行課程回顧與回饋。</p>	<p>方，以日方代表提出合作聲明，說服中方放下前嫌共同合作。</p>		

(二) 統整性 主題/專題/議題探究課程：跨年級

無

(三) 社團活動與技藝課程 / 其他類課程

無

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣立田中高級中學 111 學年度第一學期班會活動及討論題綱

週次	中心德目	日期	班會活動	討論題綱	備註
1	仁愛	09月02日	簽訂學生生活公約 如何營造友善校園	如何實踐學生生活公約？如何將友善校園相關概念融入生活公約中？	
2	仁愛	09月09日	中秋節補假		免寫
3	信義	09月16日	品德教育宣導	在校園內最重要的品德是什麼？如何表現良好的品德？	
4	信義	09月23日	校園複合式災害應變處置宣導	校園內如何做好地震、火災生動作？	
5	忠勇	09月30日	國民生活禮儀宣導	討論食、衣、住、行、育、樂之禮儀	
6	忠勇	10月07日	兩性教育宣導	如何約束自己、尊重別人？	
7	整潔	10月14日	第一次段考		免寫
8	整潔	10月21日	午餐衛生教育講解	如何做好用餐禮儀及午餐衛生工作？	
9	助人	10月28日	環保教育宣導	在學校如何做好資源回收？在家中如何做好垃圾分類？	
10	助人	11月04日	反毒教育宣導	如何拒絕菸與毒品之誘惑？討論菸毒之害處。	
11	服從	11月11日	交通安全教育宣導	上下學應注意那些交通規則車禍的主要原因何在？	

12	服從	11月18日	節能減碳宣導	如何從生活中做到節能、減碳?	
13	孝順	11月25日	民主法治教育宣導	如何崇尚法治保障民主自由?	
14	孝順	12月02日	合作教育宣導	如何有效發揮班上團隊精神?	
15	勤儉	12月09日	群育團結宣導	校慶運動會準備週	
16	勤儉	12月17日	生命教育宣導	如何尊重生命、愛惜生命?	
17	學問	12月23日	法律常識宣導	如何遵守校規及社會規範? 講述犯罪案例。	
18	學問	12月30日	防範犯罪宣導	如何防止犯罪事件發生不良嗜好及幫派之害處?	
19	禮節	01月06日	休閒生活教育宣導	學生應從事那些休閒活動, 以調劑身心?	
20	禮節	01月13日	回顧與展望	檢討本學期之得失	
21	1/19 本學期結束, 1/21 寒假開始				
<p>附則：一、班會應按期作成記錄於當日呈請導師檢閱後下星期一中午前交至學務處 二、班會時間除其他活動另有規定, 不得提早散會 三、班會開始, 若導師尚未到場指導時, 班長應到辦公室請導師列席 四、班會召開前, 請導師指派同學至學務處拿班會記錄簿</p>					

彰化縣立田中高級中學 111 學年度第二學期班會活動及討論題綱

週次	中心德目	日期	班會活動主題	討論題綱	備註
----	------	----	--------	------	----

	仁愛	02月17日	開學準備週		免寫
2	仁愛	02月24日	國民生活禮儀宣導	討論食、衣、住、行、育、樂之禮儀	
3	信義	03月03日	兩性教育宣導	如何約束自己、尊重別人？	
4	信義	03月10日	午餐衛生教育講解	如何做好用餐禮儀及午餐衛生工作？	
5	忠勇	03月17日	校園複合式災害應變處置宣導	1、校園內如何做好地震、火災生動作？ 2、防災卡之使用意涵？	
6	忠勇	03月24日	品德教育宣導	在校園內最重要的品德是什麼？為什麼？	
7	整潔	03月31日	反毒教育宣導	如何拒絕菸與毒品之誘惑？討論菸毒之害處。	
8	整潔	04月07日	生命教育宣導	如何尊重生命、愛惜生命？	
9	助人	04月14日	環保教育宣導	在學校如何做好資源回收？在家中如何做好垃圾分類？	
10	助人	04月21日	民主法治教育宣導	如何崇尚法治保障民主自由？	
11	服從	04月28日	節能減碳宣導	如何從生活中做到節能、減碳？	
12	服從	05月5日	法律常識宣導	如何遵守校規及社會規範？講述犯罪案例。	
13	孝順	05月12日	交通安全教育宣導	上下學應注意那些交通規則車禍的主要原因何在？	
14	孝順	05月19日	第二次段考		免寫

15	勤儉	05月26日	合作教育宣導	如何有效發揮班上團隊精神？	
16	勤儉	06月02日	午餐衛生教育講解	如何做好用餐禮儀及午餐衛生工作？	
17	學問	06月09日	回顧與展望	檢討本學期之得失	畢業典禮
<p>附則：一、班會應按期作成記錄於當日呈請導師檢閱後下星期一 中午前交至學務處 二、班會時間除其他活動另有規定，不得提早散會 三、班會開始，若導師尚未到場指導時，班長應到辦公室請導師列席 四、班會召開前，請導師指派同學至學務處拿班會記錄簿</p>					