

彰化縣縣立田中高中中國中部 111 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校「樂學田高人、未來新公民」為重要背景因素，以「深耕在地、自律自主、全人展能、傳承永續」為課程願景，並發展「自我統整、公民參與、溝通協作」等能力，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	七年級		八年級		九年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	閱來越有趣	1	1				
	英語大觀園	1	1				
	憶像田中	1	1				
	英語面面觀			1	1		

	生活趣味數學			1	1		
	解碼田中			1	1		
	國文閱輕鬆					1	1
	英語文化閱讀					1	1
	數學漫遊					1	1
	漫遊科學史					1	1
	歷史人物					1	1
社團活動與技藝課程	社團	1	1	1	1	1	1
其他類課程	班會	1	1	1	1	1	1
	合計	5	5	5	5	6	6

彰化縣立田中高中國中部 111 學年度七年級彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：

彰化縣立田中高中國中部 111 學年度第一學期七年級 閱來越有趣 彈性學習課程計畫

課程名稱	閱來越有趣	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				

呼應學校背景、課程願景及特色發展	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇適切、兼具文學性的古典與現代文本，引導學生深度閱讀，導入專業知能與情意認知。 2. 由單元主題延伸，透過小組分享、提問、討論，激發更深更廣的問題探索。 3. 引導學生從自身經驗與觀察出發，書寫自我內在的情感及對外在事物的關懷。 4. 分組進行討論與分享，並上台口頭報告，讓學生有更多口說、表達的訓練。 		
核心素養	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 2. 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行 檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 3. 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作 的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 一、使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力。 二、將課程融入生活教育中，以培養獨立思考、判斷的能力。 三、引導學生正確的價值觀，期能面對生活的挑戰，並保持身心平衡。 四、藉由欣賞文學藝術，品味人生百態，進而提升心靈的境界。 		
配合融入之領域或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
1. 每個單元與活動，可能幾週是同一個主		撰寫方向 1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發	撰寫方向 1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習	撰寫方向 1. 自訂學習內容自行發展本課程期望學生學習到	撰寫方向 1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結	撰寫方向 1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。	撰寫方向 1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式	撰寫方向 1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計

<p>題。</p> <p>2. 教學期程請敘明週次或日期時間起訖。</p>		<p>展有系統邏輯與次序性。</p> <p>2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。</p>	<p>表現及學習內容。</p> <p>2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。</p>	<p>認知、技能與態度的相關知識。</p> <p>2. 主要以名詞形式呈現。</p>	<p>合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。</p>	<p>2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。</p>	<p>及內容)檢視學習目標的達成?</p>	<p>上課內容的素材或學習單</p> <p>2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。</p>
1	1	<p>詩 中 有 畫</p>	<p>1. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>2. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>1. 運用國語文表達情意，增進閱讀理解，進而提升欣賞文本的能力。</p> <p>2. 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>1. 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>2. 人際交流的情感。</p>	<p>四人為一組，每人選定一首五言或七言絕句，和同學討論並把關鍵字找出，判斷其屬於何種派別的詩。</p>	<p>參與討論 實作評量 口頭評量</p>	<p>以四開圖畫紙分成四格，並將所選詩的內容及意境畫出來。</p>
2	1					<p>把所選詩的意境及內容，以四格漫畫呈現出來。</p>		
3	1					<p>上台解說這首詩的內容，並分享為何選這首詩，它有何特色呢?</p>		
4	1	<p>小</p>	<p>1. 根據不同情境，分辨聲情意</p>	<p>1. 能依據書籍情境，分辨聲情</p>	<p>對物或自然以及生命的感悟。</p>	<p>老師引導學生感受文章情</p>	<p>評量學生錄製的有聲書</p>	<p>朗讀第一冊課文</p>

		小說 書 人	涵及表達技巧， 適切回應。	意涵，適切表達 之。		境，分辨聲情意 涵，使其適切表 達文章情感，並 錄製成有聲書。		
5	1		2. 根據不同情 境，分辨聲情意 涵及表達技巧， 適切回應。	2. 能依據書籍 情境，分辨聲情 意涵，適切表達 之。	對物或自然以及 生命的感悟。	老師引導學生 感受文章情 境，分辨聲情意 涵，使其適切表 達文章情感，並 錄製成有聲書。	評量學生錄製 的有聲書	朗讀第一冊課 文
6	1		3. 依理解的內 容，明確表達意 見，進行有條理 的論辯，並注重 言談禮貌。	3. 能依據書籍 情境，分辨聲情 意涵，適切表達 之。	對物或自然以及 生命的感悟。	老師引導學生 感受文章情 境，分辨聲情意 涵，使其適切表 達文章情感，並 錄製成有聲 書，並成果發 表。	評量學生錄製 的有聲書並分 享之。	朗讀第一冊課 文
7		段考週						
8	1		1.能以口語清楚	1. 能將蒐集的	對物或自然以及	1. 分組討論文	參與討論	

9	1	<p>記憶的味道— 食農教育系列飲食文學閱讀</p>	<p>表達想法 2.能具體說明資料內容 3. 練習寫作取材 4.運用感官摹寫</p>	<p>材料，加以選擇，並做適當的運用。 2.能指出文章中食物與情感記憶的轉換連結處 3.能呈現料理的烹調過程以及背後的故事 4.能彙整資料、完成故事撰寫及設計封面</p>	<p>生命的感悟。 閱讀相關影片，及指導美食文案書寫。 說明美食文案任務單 透過五感描述一道料理</p>	<p>章的意涵 2. 節錄描述食物的優美詞句 3. 在虛實之間-外在描述與情感間的連結 4. 老師引導學生感受文章情境，使其適切表達文章情感 5. 各組分享彼此閱讀心得</p>	<p>實作評量 口頭評量</p>	
10	1		<p>1.能以口語清楚表達想法 2.能具體說明資料內容 3. 練習寫作取材 4. 練習寫作結構</p>	<p>1 能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。</p>	<p>對物或自然以及生命的感悟。</p>	<p>第一節：從上篇閱讀心得中擷取線索仿作 第二節：仿作後試寫</p>	<p>3. 個人小組工作表現。</p>	
11	1							

12	1		1.能具體說明計畫內容及回應同學的提問或建議。 2.能製作品質精良的簡報	能明確表達意見，並清楚表達情意。 4-1-3-1 能主動聆聽各項發表活動。	與家人互動與情感的傳承	第一節：各組討論分享 第二節：各組上台報告		
13	1							
14		段考週						
15	1	有故事的一個人	1- II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 5- I-4 了解文本中的重要訊息與觀點 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色	了解人物身上值得學習的特質	Bb- I-1 自我情感的表達 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果 Bb- II-3 對物或自然的情懷	第一節： 1. 說明任務，指導學生操作「競標教師」的活動 2. 一起閱讀《學校不會教你的事—100 個學會幸福的祕方》		
16	1		6-IV-4 依據需求書寫各類文本 6-V-6 觀摩跨文本、跨文類、跨文化作品，學習		Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主	第二節： 1. 講解人物專訪寫作方式 2 指導學生整理採訪內容.		
17	1				Bd-III-1 以事	第三節：		

18	1		多元類型的創作		實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的	指導全班觀摩作品並評分	老師點評	學習單
19	1	圖 表 閱 讀	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	1. 在聽完教師講解各類圖表後，能理解圖表意涵。 2. 在正確理解圖表意涵後，能觸類旁通，連結其他知識。 3 學會閱讀「圖表」類的文本，增進對生活中圖表資訊的理解。	Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	第一節：蒐集會考圖表類歷屆試題等做為課程內容，再由教師講解各類型圖表如何判讀。 第二節：	個人小組工作表現	大壁報紙、彩色筆
20	1					各組上台報告，台下學生嘗試解題，台上講解說明。	小組互評	
21		段考週						

彰化縣立田中高中國中部 111 學年度第二學期七年級 閱來越有趣 彈性學習課程計畫

課程名稱	閱來越有趣	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 選擇適切、兼具文學性的古典與現代文本，引導學生深度閱讀，導入專業知能與情意認知。 2. 由單元主題延伸，透過小組分享、提問、討論，激發更深更廣的問題探索。 3. 引導學生從自身經驗與觀察出發，書寫自我內在的情感及對外在事物的關懷。 4. 分組進行討論與分享，並上台口頭報告，讓學生有更多口說、表達的訓練。				
核心素養	1. 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 2. 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行 檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 3. 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。				
課程目標	一、使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力。 二、將課程融入生活教育中，以培養獨立思考、判斷的能力。 三、引導學生正確的價值觀，期能面對生活的挑戰，並保持身心平衡。 四、藉由欣賞文學藝術，品味人生百態，進而提升心靈的境界。				

配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
----------------	---	---

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
1. 每個單元與活動，可能幾週是同一個主題。 2. 教學期程請敘明週次或日期時間起訖。		撰寫方向 1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	撰寫方向 1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	撰寫方向 1. 自訂學習內容自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。	撰寫方向 1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。	撰寫方向 1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	撰寫方向 1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成？	撰寫方向 1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。
1	1	班刊編輯	學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	學習刊物編輯的步驟。	對校刊有具體的概念	擬定班刊的主題架構綱要	完成班刊主題架構綱要表	班刊主題架構綱要表
2	1		主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	創作、自訂題目、闡述見解，完成主題文章。	學習刊物編輯寫作的技巧	學習班刊內容的採編撰寫	撰寫完成一篇主題文章	主題文章稿紙
3	1		運用資訊科技編	運用資訊科技	學習資訊科技在	產出班刊內容	將刊物文章發	班刊主題內容

4	1		輯作品，發表個人見解。	發表刊物文章。	傳達作品的運用		表在資訊網路	發表
5	1	有 故 事 的 一 群 人	1. 聆聽時能讓對方充分表達意見 2. 了解文本中的重要訊息與觀點 3. 理解各類文本內容、形式和寫作特色 4. 依據需求書寫各類文本 5. 觀摩跨文本、跨文類、跨文化作品，學習多元類型的創作	1. 了解人物身上值得學習的特質 2. 也能自我肯定了解並能設定人我分際 4. 在群體之中的自處 5. 培養思辨能力，並能反思內容、主題，應用於日常生活中有效處理問題。	能從文章中擷取有關線索 句與句的連結與轉折	小說《我是傑克，霸凌終結者》班書導讀及共讀	依據情節討論書中主角必須克服的難題為何？. 有沒有什麼人出面協助解決困難？請說明他們如何影響事件發展 4. 分析書中人物處理問題的解決之道，請說明書中主角採取何種解決行動？結果如何？	
6	1							
7	1		段考週					

8	1				<ol style="list-style-type: none"> 1. 能找出篇章首尾的串聯 2. 能從文章中找出人物的個性 3. 能找出情節的推展 	進行「找出小說主題、情節」活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 找出故事主題 					
9	1	有故事的一群人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽時能讓對方充分表達意見 2. 了解文本中的重要訊息與觀點 3. 理解各類文本內容、形式和寫作特色 4. 依據需求書寫各類文本 5. 觀摩跨文本、跨文類、跨文化作品，學習多元類型的創作 	培養思辨能力，並能反思內容、主題，應用於日常生活中有效處理問題	能從文章中擷取有關線索句與句的連結與轉折	共讀科普文《面對霸凌，我們都需要被討厭的勇氣》一文 比較小說與說明文(同一議題，不同文本寫作方式欣賞的比較) 觀看〈生日快樂〉影片 討論分享影片中的人物個性，霸凌情節的	作品分享	學習單			
10	1										
11	1										

						擷取與解讀		
12	1	我的旅行記憶	應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	應用閱讀策略，整合科技資訊轉化為製作我的旅行記憶小書的能力。	各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	大量閱讀相關資料，並從這些資料中學習歸納能力，進而培養規畫行程的能力。	分組討論	學習單
13	1		應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	應用閱讀策略，整合科技資訊轉化為製作我的旅行記憶小地圖的能力。	各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	學習羅列行程表，將資料濃縮成景點介紹及歷史背景，美化遊玩照片，最後附上本次行程心得及感想。		製作旅行小地圖
14		段考週						
15	1	我的旅	應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	應用閱讀策略，整合科技資訊轉化為製作我的旅行記憶小地圖的能力	各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	實際進行旅程的規劃：交通、景點、行前準備	分組討論發表	製作旅行計畫書
16	1							

		行 記 憶						
17	1	我 最 喜 歡 的 歌	應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	音樂與文學的結合	能欣賞歌曲的旋律與歌詞意涵	分組討論 分享	能自己創作歌曲或歌詞
18	1							
19	1	電 影	1. 判斷聆聽內容的合理性，並分析事實或意見 2. 鑑別文本中立	1. 增進道德發展智能，了解品德核心價值與道德議題，養成	在學習應用上，透過比較不同文本的異同，以及同一文本〔或相	1. 閱讀與討論： 先分析欲觀察的文本	1. 分組討論 2. 書寫心得〔大約200字〕	1. 學習單 2. 心得報告〔含書面記錄〕
20	1							

		美 學 段考週	場相異的評述， 說出個人見解， 表達其中觀點 3. 運用各類表演 藝術的形式，進 行文本的再詮釋	知善、樂善與行 善的品德素養 2. 培養探索生 命根本課題的 知能；提升價值 思辨的能力與 情意；增進知行 合一的修養	似文本」的跨領 域呈現，來觀察 並紀錄	〔紙本〕 2. 觀賞影片： 以 15 分鐘的 選輯播放為 主 3 書寫記錄： 200 字心得	3. 改編結局 〔創作〕	

彰化縣立田中高中國中部 111 學年度第一學期七年級**英語大觀園**彈性學習課程計畫

課程名稱	英語大觀園	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、	1. 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。				

課程願景及特色發展	2. 能關心時事，了解國際情勢，具有國際視野。 3. 能參與多元活動活化多元智能。	
核心素養	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	
課程目標	比較不同主題或形式的英語文本閱讀，了解其多元性，並具備敏察多元文化的涵養。	
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
1. 每個單元與活動，可能幾週是同一個主題。 2. 教學期程請敘明週次或日期時間起訖。		撰寫方向 1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	撰寫方向 1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	撰寫方向 1. 自訂學習內容自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。	撰寫方向 1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。	撰寫方向 1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	撰寫方向 1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成?	撰寫方向 1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。

1	1	Nice to meet you.(Self-instruction)	<ol style="list-style-type: none"> 能以簡易英語描述自己、家人及朋友。 能依提示填寫簡單的表格。 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 	<ol style="list-style-type: none"> 句型： S+be+adj./n. 	<ol style="list-style-type: none"> 能正確並流暢用 I'm...句型做自我介紹。 能正確並流暢用 He/She is...句型介紹他人。 	<ol style="list-style-type: none"> Teachers' self-introductions Class Rules Activity: Students' self-introductions Human Bingo Assignment: Introduction of Family Tree 	<ol style="list-style-type: none"> 學習單 口頭報告 交互問答 	<ol style="list-style-type: none"> 自編學習單 自編 ppt
2	1	Is your mom a homemaker?(Family Tree)	<ol style="list-style-type: none"> 能以簡易英語描述自己、家人及朋友。 能依提示填寫簡單的表格。 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 	<ol style="list-style-type: none"> Family Tree 概念及繪製方式 介紹家族成員的句型 	<ol style="list-style-type: none"> 能利用 Family Tree 了解親族稱謂並介紹家族成員。 能詢問或回答 Who is ...? This/He/She is...句型 	<ol style="list-style-type: none"> Vocabulary activity-5 questions Story of Teacher Alex Make Alex's family tree online quizzes-plickers Make a crazy family tree 	<ol style="list-style-type: none"> 學習單 口語問答 	<ol style="list-style-type: none"> 自編學習單 自編 ppt
3	1	Spiderman is next to	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂基本或 	<ol style="list-style-type: none"> 空間介系 	<ol style="list-style-type: none"> 使用表地方 	<ol style="list-style-type: none"> introduce the 	<ol style="list-style-type: none"> 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 自編學習單

		Elsa.(Spatial Preposition)	<p>重要句型的句子。</p> <p>2. 能做簡易的回答和描述。</p> <p>3. 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>詞：</p> <p>in/on/at/under/next to/in front of/in back of/between</p> <p>2. 人/物相對位置描述</p>	<p>的介系詞片語表達人、物及空間之間的相對位置關係。</p>	<p>preposition</p> <p>2. introduce the 6 characters</p> <p>3. Activity 1:</p> <p>4. Personal Work</p> <p>5. Activity 2: Group Work</p> <p>6. Final Challenge</p> <p>7. Plickers sentence practice</p> <p>8. worksheet</p>	<p>2. 交互問答</p> <p>3. 小白板作答</p> <p>4. Plickers 線上測驗</p>	<p>2. 自編 ppt</p>
4	1	Where are you from?(7 continents)	<p>1. 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>2. 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>1. 句型：Where be S from?</p> <p>2. 七大洲特色動物</p> <p>3. 七大洲主要景點及其特色</p>	<p>1. 能讀懂短文所介紹之動物及景點，做圖文對應。</p> <p>2. 能聽懂 Where is 景點? /Where is 動物 from?並做回答。</p>	<p>1. Vocab</p> <p>2. Epic.com book: animals from 7 continents</p> <p>3. Gallery walk</p> <p>4. Check gallery walk answers/explain</p> <p>5. Plicker Quiz</p> <p>6. extra : Q & A</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 口語問答</p> <p>3. Plickers 線上測驗</p>	<p>1. 自編學習單</p> <p>2. 自編 ppt</p>
5	1	What time is it?(1)	<p>1. 能拼寫國中階</p>	<p>1. 數字 1-60</p>	<p>1. 能熟悉數字</p>	<p>1. Vocab</p>	<p>1. 學習單</p>	<p>1. 自編學習單</p>

			<p>段基本常用字詞。</p> <p>2. 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p>	<p>2. 句型：What time is it?</p> <p>3. 時間表達方式</p>	<p>1-60 的讀寫。</p> <p>2. 能做 What time is it? 的簡單問答。</p>	<p>2. Writing practice</p> <p>3. Heart Attack</p> <p>4. more oral practice with numbers</p> <p>5. Writing practice</p> <p>6. Plickers</p>	<p>2. 口頭報告</p> <p>3. 交互問答</p> <p>4. 小白板作答</p> <p>5. Plickers 線上測驗</p>	<p>2. 自編 ppt</p>
6	1	What time is it?(2)	<p>1. 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>2. 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p>	<p>1. 數字 1-60</p> <p>2. 句型：What time does SpongeBob VR?</p> <p>3. 時間表達方式 after(past)/ to</p>	<p>1. 能判斷短文中主角進行活動的時間並回答。</p> <p>2. 能將時間表達的順讀法及逆讀法做代換。</p>	<p>1. Vocabulary</p> <p>1. Oral Practice : What time does SpongeBob?</p> <p>2. Scenario : introduce three different types of scenario</p> <p>3. WS: writing practice</p> <p>4. Check answers from last week's WS</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 口語問答</p> <p>3. Plickers 線上測驗</p>	<p>1. 自編學習單</p> <p>2. 自編 ppt</p>

						5. Plickers		
7	1	段考週						
8	1	Halloween	<ol style="list-style-type: none"> 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 能讀懂簡易故事及短文。 	<ol style="list-style-type: none"> 萬聖節代表事物及活動 	<ol style="list-style-type: none"> 能透過活動了解萬聖節相關事物及習俗。 能透過閱讀尋找關鍵字詞進行萬聖節活動之圖文配合。 	<ol style="list-style-type: none"> Vocabulary Story/check WS vocab Gallery Walk Scramble activity Practice sentence together. Read for video. After recording video, grab WS & start matching Check WS answers; color keywords. 	<ol style="list-style-type: none"> 學習單 圖文配合 Plickers 線上測驗 	<ol style="list-style-type: none"> 自編學習單 自編 ppt
9	1	Halloween and Ghost Month	<ol style="list-style-type: none"> 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 能讀懂簡易故事及短文。 	<ol style="list-style-type: none"> 台灣鬼月的習俗 鬼月常見的活動 中西鬼節比一比 	<ol style="list-style-type: none"> 能夠過英語閱讀了解並熟悉中國鬼月的由來。 2. 能比較中國的鬼月以及西方的萬聖節的異同。 	<ol style="list-style-type: none"> Greeting/warm-up Introduce vocab + What Is Missing? Read 	<ol style="list-style-type: none"> 學習單 口頭問答 Plickers 線上測驗 	<ol style="list-style-type: none"> 自編學習單 自編 ppt

						<p>Halloween paragraph</p> <p>4. Explain Venn Diagram</p> <p>5. Read Ghost Month paragraph; discuss differences & begin making Venn Diagram on WS.</p> <p>6. Share with whole class</p> <p>7. Plickers quiz</p>		
10	1	Happy Thanksgiving	<p>1. 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p>	<p>1. 感恩節的傳統活動。</p> <p>2. 南瓜派的製作方式。</p>	<p>1. 能透過英語閱讀了解感恩節的傳統活動。</p> <p>2. 能透過英語閱讀了解南瓜派的做法。</p>	<p>1. vocabulary</p> <p>2. activity</p> <p>3. check the answers</p> <p>4. plickers</p> <p>5. recipe</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 口頭報告</p> <p>3. 交互問答</p> <p>4. 小白板作答</p> <p>5. Plickers 線上測驗</p>	<p>1. 自編學習單</p> <p>2. 自編 ppt</p>
11	1	Thanksgiving History	<p>1. 能聽懂簡易故事及短文。</p> <p>2. 能了解故事的主要內容與情節。</p>	<p>1. 感恩節的歷史由來。</p> <p>2. 句型：I am thankful for...</p>	<p>1. 透過聆聽英語的故事了解感恩節的歷史。</p> <p>2. 能在了解感恩節的歷史之後，</p>	<p>1. Telling the story</p> <p>2. Answer the question and highlight the answers</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 口頭報告</p> <p>3. 交互問答</p> <p>4. 小白板作答</p> <p>5. Plickers 線</p>	<p>1. 自編學習單</p> <p>2. 自編 ppt</p>

					正確回答問題。 3. 透過繪本閱讀學會如何表達對別人的感恩。	3. Discuss/ Check the answers 4. Plickers 5. Thank you Card	上測驗	
12	1	What people usually do during Christmas season	1. 能聽懂簡易故事及短文。	1. 美國聖誕節的傳統活動。	1. 透過英語閱讀了解聖誕節的傳統。 2. 透過小組活動能夠正確了解聖誕節的傳統活動，並能畫出大意並上台報告。	1. Draw & Share 2. Vocabulary and reading 3. Plickers 4. Extra 5. What do you think of when talking about Christmas?	1. 學習單 2. 口頭報告 3. 交互問答 4. 小白板作答 5. Plickers 線上測驗	1. 自編學習單 2. 自編 ppt
13	1	The gift of Magi	1. 能讀懂簡易故事及短文。	1. 美國聖誕節的故事：The Gift of Magi。	1. 透過英語閱讀了解關於聖誕節 The Gift of the Magi 的故事。 2. 能學會設身處地替他人著想，並懂得知足感恩所帶來的快樂。	1. Vocabulary 2. Activity 3. Listen to the story 4. Reorder the pictures 5. Check the whole story with	1. 學習單 2. 口頭報告 3. 交互問答 4. Plickers 線上測驗	1. 自編學習單 2. 自編 ppt

						slides 6. Plickers 7. Extra : I-Spy game		
14	1	段考週						
15	1	How many dogs are there in the pictures?	1. 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	1. 句型一：How many+複數名詞+are there...? 2. 句型二：There is/are ...	1. 能夠透過活動了解必熟練 There is/There are 的句型。 2. 能夠卻回答 How many...are there 的問題。 3. 能運用 There is/There are 的句型介紹校園。	1. Warm up : How many dogs are there in the picture? 2. Mad-libs drawing 3. Paragraph and Draw 4. Plickers	1. 學習單 2. 口頭報告 3. 交互問答 4. 小白板作答 5. Plickers 線上測驗	1. 自編學習單 2. 自編 ppt
16	1	What is there in Tianzhong?	1. 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2. 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。	1. 田中鎮的相關介紹。 2. 句型：There is/ are...in Tianzhong.	1. 能運用 How many ...are there 及 There is/There are 的句型來認識自己的家鄉。 2. 能運用句型介紹自己的家鄉。	1. Warm-up 2. Group work: 3. Present/gallery walk 4. Regrouping activity	1. 學習單 2. 口頭報告 3. 交互問答 4. Plickers 線上測驗	1. 自編學習單 2. 自編 ppt

17	1	The story of the months(Part 1)	1. 能讀懂簡易故事及短文。	1. 英語月份的名稱由來及故事。	1. 能夠過英語閱讀了解月份由來的故事。 2. 能在在閱讀活動之後，正確回答閱讀理解的問題。	1. Gallery Walk 2. English paragraph 3. Show the answer of the vocabulary guessing 4. Plickers	1. 學習單 2. 口頭報告 3. Plickers 線上測驗	1. 自編學習單 2. 自編 ppt
18	1	The story of the months(Part 2)	1. 能讀懂簡易故事及短文。	1. 英語月份的名稱由來及故事。	1. 能夠過英語閱讀了解月份由來的故事。 2. 能在閱讀活動之後，正確回答閱讀理解的問題。	1. Vocabulary 2. Gallery 3. Walk Discuss 4. Check the answers 5. Plickers 6. Review questions	1. 學習單 2. 口頭報告 3. Plickers 線上測驗	1. 自編學習單 2. 自編 ppt
19	1	Teach Teacher Alex about the Chinese New Year	1. 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。	1. 農曆新年的傳統活動。	1. 能夠用簡單的英語介紹農曆新年的習俗。 2. 能利用資訊科技能力上網找資料並撰寫英語介紹。	1. warm up 2. explain presentation 3. grouping 4. topics 5. group work	1. 學習單 2. 口頭報告 3. Plickers 線上測驗	1. 自編學習單 2. 自編 ppt

					3. 能透過小組分工合作完成任務。			
20	1	Teach Teacher Alex about the Chinese New Year	1. 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。	1. 農曆新年的傳統活動。	1. 能按照小組分工合作的任務分配完成用英語介紹農曆新年。 2. 能正確回答外師的相關提問。	1. Group Presentation	1. 學習單 2. 口頭報告	1. 自編學習單 2. 自編 ppt
21	1	段考週						

彰化縣立田中高中中國中部 111 學年度第二學期七年級英語大觀園彈性學習課程計畫

課程名稱	英語大觀園	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 2. 能關心時事，了解國際情勢，具有國際視野。 3. 能參與多元活動活化多元智能。				

核心素養	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。							
課程目標	比較不同主題或形式的英語文本閱讀，了解其多元性，並具備敏察多元文化的涵養。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
1. 每個單元與活動，可能幾週是同一個主題。 2. 教學期程請敘明週次或日期時間起訖。		撰寫方向 1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	撰寫方向 1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	撰寫方向 1. 自訂學習內容自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。	撰寫方向 1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。	撰寫方向 1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	撰寫方向 1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成?	撰寫方向 1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。
1	1	What can/can't you do?	1. 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。	1. 句型：主詞+can/can't... 2. 特定地點或	1. 能夠透過can/can't的句型表達可以或是不可以做	1. 1.Warm up : greetings and three ways of can	1. 學習單 2. 口頭報告 3. 交互問答	1. 自編學習單 2. 自編 ppt

				時機可以/不可以做的事。	的事。 2. 能用簡單英語表達在特定的地點或是特定的時間可以或是不可以做的事。	2. 2.Activity: A3 poster on the table(8 groups) 3. (1)Introduction 4. (2)eight groups(2 min for each) (3)write 2 sentences 5. (4)share with other group	4. 小白板作答 5. Plickers 線上測驗	
2	1	Table manners in Taiwan.	1. 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	1. 台灣的餐桌禮儀。 2. 句型：祈使句。	1. 能讀懂關於台灣的餐桌禮儀的英語敘述。 2. 能使用祈使句來表達合乎台灣的餐桌禮儀。	1. Greeting & Vocab 2. Introduce table manners in Taiwan Rule 1 and how to discuss. 3. Group discussion 4. Group sharing 5. Check the answers	1. 學習單 2. 口頭報告 3. 交互問答 4. 小白板作答 5. Plickers 線上測驗	1. 自編學習單 2. 自編 ppt

						6. Plickers		
3	1	Table manners around the world.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 2. 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 美國、英國、越南及墨西哥的餐桌禮儀。 2. 資訊擷取的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽並了解外師介紹的美國餐桌禮儀。 2. 能夠過手上的圖文資料，了解英國、越南及墨西哥的餐桌禮儀。 3. 能在小組活動中分享自己學到的相關禮儀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Review table manners in Taiwan 2. Introduce table manners of America. 3. Introduce three countries and how to discuss 4. Discuss in Team the UK, Team Vietnam and Team Mexico 5. Go to Group 1-9 and share information of different countries. 6. UK, Vietnam, Mexico 7. hand out the worksheet and finish all the 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 口頭報告 3. 交互問答 4. 小白板作答 5. Plickers 線上測驗 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編學習單 2. 自編 ppt

						questions 8. Check the answers 9. Plickers		
4	1	How often do you wash your hands?	1. 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	1. 新型冠狀病毒的由來、傳播途徑及症狀。 2. 個人衛生習慣問卷調查。 3. 預防感染 COVID-19 的方法。	1. 能聆聽並了解外師介紹新型冠狀病毒的由來、其傳播的途徑及可能產生的徵狀。 2. 能讀懂個人衛生習慣問卷的題目並完成問卷填寫。 3. 能讀懂並了解如何預防新型冠狀病毒。	1. vocabs 2. story-telling with pictures 3. CCQ (worksheets) 4. Survey(worksheets) 5. Activity(Draw and guess) 6. Plickers	1. 學習單 2. 口頭報告 3. 交互問答 4. 小白板作答 5. Plickers 線上測驗	1. 自編學習單 2. 自編 ppt
5	1	Tomb Sweeping Day	1. 能讀懂簡易故事及短文。	1. 清明掃墓節的由來。	1. 能透過英語閱讀了解清明掃墓節的由來。	1. Vocab 2. Group reading+picture 3. Report+CCQ 4. Plickers	1. 學習單 2. 口頭報告 3. 交互問答 4. 小白板作答 5. Plickers 線上測驗	1. 自編學習單 2. 自編 ppt
6	1	What do people	1. 能快速閱讀了	1. 清明掃墓節	1. 能透過英語閱讀	1. Vocabulary	1. 學習單	1. 自編學習單

		usually do on Tomb Sweeping Day?	解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	的傳統活動。	了解清明掃墓節的傳統活動。 2. 能夠報告自己閱讀理解的內容。 3. 能聆聽並了解其他組別的廣告內容。	2. Group Reading (1) Rule (2) Read together (3) Discuss 3. Q and A 4. Activity : Telephone 5. Plickers	2. 口頭報告 3. 交互問答 4. 小白板作答 5. Plickers 線上測驗	2. 自編 ppt
7	1	What are pollutions?	1. 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 2. 能綜合相關資訊作合理的猜測。	1. 不同污染的成因及其影響。 2. 句型：cause and effect。	1. 能思考並了解不同污染的成因及彼此之間的影響。 2. 能用透過小組討論正確呈現污染可能的成因及影響。	1. Vocabs 2. show pictures + check the answers 3. example 4. Discuss+make sentences 5. Round 1 : air pollution 6. Round 2 : land pollution 7. Round 3 : water pollution	1. 學習單 2. 口頭報告 3. 交互問答 4. 小白板作答 5. Plickers 線上測驗	1. 自編學習單 2. 自編 ppt
8	1	段考週						

9	1	What can we do to help our world?	1. 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	1. 句型一：... is the effect of... 2. 句型：...cause... 3. 10 Things I can do to help our world.	1. 能透過句型表達不同污染的成因及產生的影響。 2. 能夠過繪本閱讀學習用英語表達自己能夠為我們的地球做的事。	1. Warm up : Greetings and activity introduction(2. Review: Listening Activity 3. vocabulary↔sentences 4. Vocabulary 5. Story reading: 10 things I can do to help my world. 6. The promise to help the earth. 7. Plickers	1. 學習單 2. 口頭報告 3. 交互問答 4. 小白板作答 5. Plickers 線上測驗	1. 自編學習單 2. 自編 ppt
10	1	How much food do we need?(Balanced diet)	1. 能讀懂簡易故事及短文。	1. 健康飲食的六大類食物。 2. 健康飲食的每日攝取量。	1. 能透過英語閱讀了解健康飲食中的六大類食物。 2. 能將不同的食物進行分類。 3. 能夠透過英語閱讀了解不同類別食	1. Vocabulary +go through each card 2. Activity : Sort the cards 3. Check the answers	1. 學習單 2. 口頭報告 3. 交互問答 4. 小白板作答 5. Plickers 線上測驗	1. 自編學習單 2. 自編 ppt

					物的日攝取量。	4. Daily Servings for a Teenager's Diet 5. Paragraph Reading and Fill in the Blanks 6. Give "Grains" as an example 7. Discuss and check the answers 8. Plickers		
11	1	A healthy diet for teenagers.	1. 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。	1. 句型: ...belong to... 2. 青少年的健康飲食指南。	1. 能夠透過活動聽懂 belong to 的句型，並正確將所聽的是食物及類別排序。 2. 能夠過英語閱讀了解青少年應該擁有的健康飲食習慣。	1. Lesson Plan 2. Listening Activity as review 3. Vocabulary 4. Reading: about 3 min for each paragraph 6. Plickers	1. 學習單 2. 口頭報告 3. 交互問答 4. 小白板作答 5. Plickers 線上測驗	1. 自編學習單 2. 自編 ppt
12	1	The shopping list.	1. 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要	1. 句型: 數量單位的表達。 2. 聽力活動。	1. 能透過支援前線活動熟練數量單位的表達。	1. Vocabulary + Description and guess the	1. 學習單 2. 口頭報告 3. 交互問答	1. 自編學習單 2. 自編 ppt

			點。		2. 能在漸進式的聽力活動中聽懂故事主角所需的物品及數量。	vocabularyActivity : Reinforce the front 支援前線 2. Listening Activity(康軒版 B2U8 Dialogue) 3. Reading Activity(Worksheet) 4. Plickers	4. 小白板作答 5. Plickers 線上測驗	
13	1	How do you go to school?	1. 能依提示填寫簡單的表格。	1. 交通工具方式的介紹。 2. 句型一：...go to 地方 by 交通工具。 3. 句型二：...take a/an/the 交通工具 to 地方。 4. 閱讀活動：東台灣四日遊。	1. 能運用兩種不同的句型來表達自己的交通方式。 2. 能透過閱讀活動讀懂故事主角所規劃的交通方式。	1. Go to (place) by (transportation) 2. take 3. Ride 4. drive 5. Act It Out : 6. One acts out, and the others write down the answer. 7. Reading Activity 8. Plickers	1. 學習單 2. 口頭報告 3. 交互問答 4. 小白板作答 5. Plickers 線上測驗	1. 自編學習單 2. 自編 ppt
14	1	段考週						

15	1	Schools around the world.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 2. 能了解、尊重不同之文化習俗。 3. 能具有基本的世界觀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 世界各地的學校介紹。 2. 世界七大洲及國家地理位置。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過英語閱讀活動了解世界上不同國家的學校。 2. 能夠過世界地圖了解國家所在的地理位置。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vocab: 6 words 2. Reading 3. Matching: 2 examples and 10 Gallery Walk 4. Map(optional) 5. Plickers 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 口頭報告 3. 交互問答 4. 小白板作答 5. Plickers 線上測驗 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編學習單 2. 自編 ppt
16	1	You can because you think you can.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 句型一：...because... 2. 2.句型二：Because..., ... 3. 3.句型三：...,so ... 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過句型了解因果關係。 2. 能夠了解如何代換句型。 3.能夠透過活動熟悉句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introduction of the sentence pattern 2. _____ because _____ 3. Because _____, _____ 4. _____, so _____. 5. Activity : make sentences 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 口頭報告 3. 交互問答 4. 小白板作答 5. Plickers 線上測驗 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編學習單 2. 自編 ppt
17	1	A Very Hungry Caterpillar.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解故事的主要內容與情節。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由繪本影片句型反覆加深對 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能自然應用句型於生活情境 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論 2. 異質分組 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 口頭報告分 	<ol style="list-style-type: none"> youtube 繪本影片 及自製繪本小書

				What days...?It's 星期名稱.	裡	3. 小組作品上 台分享	享	
18	1	A Very Hungry Caterpillar.	1. 能了解故事的主要內容與情節。	1. 藉由繪本影片句型反覆加深對 What days...?It's 星期名稱.	1. 學生能自然應用句型於生活情境裡	1. 小組討論 2. 異質分組 3. 小組作品上台分享	1. 學習單 2. 口頭報告分享	youtube 繪本影片 及自製繪本小書
19	1	Which do you like, water or drinks?	1. 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	1. 句型 Which do you like/want/have, A or B? 2. 飲食習慣對健康之影響。	1. 學生能在引導下表達自身飲食習慣。 2. 比較自身與他人飲食習慣之異同，辨別好壞。 3. 能明瞭健康飲食習慣的重要，並身體力行。	1. 小組討論 2. 口頭發表 3. 寫作練習	1. 學習單 2. 口頭發表	1. worksheet 2. slides
20	1	Which do you like, water or drinks? 段考週	1. 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	1. 句型 Which do you like/want/have, A or B? 2. 飲食習慣對健康之影響。	1. 學生能在引導下表達自身飲食習慣。 2. 比較自身與他人飲食習慣之異同，辨別好壞。 3. 能明瞭健康飲	1. 小組討論 2. 口頭發表 3. 寫作練習	1. 學習單 2. 口頭發表	1. worksheet 2. slides

					食習慣的重要，並身體力行。			

彰化縣立田中高中國中部 111 學年度第一學期七年級 憶像田中 彈性學習課程計畫(校訂課程)

課程名稱	憶像田中	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	借由憶像田中的課程，讓田中的學生們追尋屬於田中的故事，屬於學生們的故事。透過課程的進行，學生了解自己與家族和這塊土地的情感連結，並利用課程活動的設計，讓學生用多元的方式表達和田中的關連。				
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、 認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。				

課程目標		憶像田中的課程，讓學生自己去追尋自己家族的故事，而透過這個追尋的過程探索人性及自我價值的存在。在家族的故事，田中的故事裡能讓學生了解生命的意義進而積極實踐自己與土地的緊密相連。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
1. 每個單元與活動，可能幾週是同一個主題。 2. 教學期程請敘明週次或日期時間起迄。		撰寫方向 1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	撰寫方向 1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	撰寫方向 1. 自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。	撰寫方向 1. 運用學習表現動詞性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。	撰寫方向 1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	撰寫方向 1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成?	撰寫方向 1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。
1	1	家 族 故	1. 深耕在地 2. 探索本土的生活方式，展現自己對文化的理解與尊重。	1. 認識自己和家人 2. 感受家人與家族的情感 3. 主動積極與人溝通及情感	1. 探詢自己和家人名字的根源 2. 學習訪談家人的技巧 3. Knolling 排列藝術概念	認識自己	1. 訪談技巧 2. 與家人互動完成學習單 3. Knolling 排列藝術創作 4. 拍攝照片	訪談單、學習單、PPT
2	1					我的名字		
3	1					手心相連		
4	1					爺/奶的夢想		
5	1							
6	1							

		事		連結 4. 以藝術創作方式表達情感		爺/奶的寶貝		
7	1	段考週						
8	1	家 傳 好 菜	1. 全人展能 2. 善用資源擬訂計畫有效執行 3. 運用圖書館、科技工具、蒐集資料、組織材料，擴充閱讀視野。	1. 感受家人與家族的情感 2. 主動積極與人溝通及情感連結 3. 以實作及影片創作方式表達情感	1. 精進訪談技巧 2. 與家人互動共同完成一道菜 3. 將學習過程與訪談內容記錄於學習單 4. 將學習過程拍攝剪輯成影片 5. 個人短講發表	話我家族	小組分享報告 完成訪談單及學習單	訪談單、學習單、影片、PPT
9	1					家族訪談挖好菜		
10	1					家傳菜的秘密		
11	1					家傳菜的傳承	1. 家傳菜影片 2. 個人短講發表	
12	1					說的一口好菜		
13	1							
14	1	段考週						
15	1	老 照 片	1. 深耕在地 2. 探索本土的生活方式，展現自己對文化的理解與尊重。 3. 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土	1. 認識自己和家人 2. 感受家人與家族的情感 3. 主動積極與人溝通及情感連結 4. 以文字及圖	1. 蒐集家族老照片並進行訪談 2. 連結舊照片的時光回憶，創作新照片 3. 將新、舊照片的回憶與故事敘寫成短文	尋訪老照片	1. 拍攝照片 2. 完成學習單 3. 創作短文和圖畫	圖畫紙、學習單、PPT
16	1					畫/話我故事		
17	1					成果展		
18	1							
19	1							
20	1							

		新 故 事	意識與在地關懷。	像創作方式表達情感				
21	1	段考週						

彰化縣立田中高中國中部 111 學年度第二學期七年級 憶像田中 彈性學習課程計畫(校訂課程)

課程名稱	憶像田中	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	從空間與社區的概念來看田中，深入了解田中在地人文與地理的文化。				

核心素養		J-A3 具備善用資源以擬定計劃，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。						
課程目標		借由走讀田中的課程，讓田中的學生們追尋屬於田中的故事，屬於學生們的故事。透過地圖閱讀的方式該讓學生了解自己與這塊土地的故事，並利用課程活動的設計，讓學生用多元的方式表達和田中的關連。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	教材/學習單
1. 每個單元與活動，可能幾週是同一個主題。 2. 教學期程請敘明週次或日期時間起訖。		撰寫方向 1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	撰寫方向 1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	撰寫方向 1. 自訂學習內容自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。	撰寫方向 1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。	撰寫方向 1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	撰寫方向 1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成?	撰寫方向 1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。
1	1		1. 深耕在地 2. 培養環境意識	1. 認識家鄉和社區環境	1. 訪談技巧 2. 地圖基本概念	九宮格挑戰	訪談技巧	學習單、方格紙、
2	1					到校路線圖	1. 方位辨識	

3	1	玩 地 圖	3. 探索本土的生活方式，展現自己對文化的理解與尊重。	2. 感受田中在地文化與情感 3. 學習操作和運用地圖系統	3. 田中地區社區環境的認識 4. Google map 地圖系統的操作和運用	地圖要素	2. 認識地圖	投影片
4	1					地圖的類型		
5	1					Google map	使用電腦/APP 做地圖系統	
6	1							
7	1	段考週						
8	1	地 圖 尋 寶	1. 全人展能 2. 運用圖書館、科技工具、蒐集資料、組織材料，擴充閱讀視野。 3. 善用資源擬訂計畫有效執行	1. 辨認田中鎮的行政區 2. 認識地方特色與文化 3. 培養蒐集資料的能力 4. 表達力	1. 教師帶學生認識田中鎮的各個行政區位置 2. 尋找相關地方特色與文化的資料來源 3. 蒐集並記錄田中各地特色與文化 4. 小組討論與繪製海報介紹地方特色與文化	大田中行政區圖	1. 小組討論 2. 繪圖 3. 小組報告	學習單、 地圖、 海報紙
9	1					地方搜奇		
10	1					尋寶圖		
11	1							
12	1					話我家鄉		
13	1							
14	1	段考週						
15	1	我	1. 深耕在地 2. 探索本土的生活方式，展現自	1. 探查田中在地文化與特色 2. 以藝術創作	1. 整理分析田中各里特色的訪談內容	手繪各里特色圖	1. 進行訪談 2. 學習單紀錄 3. 繪圖創作	地圖、 投影片
16	1							
17	1							

18	1	的 地 圖 段考週	己對文化的理解 與尊重。	方式表達鄉土 情感	2. 運用地圖概念 進行創作和繪製 田中各里特色圖	成果展		
19	1							
20	1							

(二) 統整性 主題/專題/議題探究課程：跨年級

無

(三) 社團活動與技藝課程 / 其他類課程

彰化縣立田中高中國中部 111 學年度社團活動實施辦法

一、依據：

- (一) 教育部頒國民中學團體活動課程標準。
- (二) 中等學校學生課外活動實施綱要。
- (三) 本校學務工作計劃。

二、目的：

- (一) 擴展活動興趣，增進自我認識，盡量使學生能依自己興趣參加團體活動，發揮其特殊才能。
- (二) 鍛鍊強健體魄，涵養藝術情趣，充實休閒生活，落實德、智、體、群、美五育之均衡發展，培育樂觀進取的青少年。
- (三) 加強『生命教育』，培育自治與領導能力，建立民主法治觀念，涵養互助合作之團隊精神。
- (四) 統整並融貫各科學習內容，增進思考、應用、判斷與創造能力。
- (五) 為使教師專才適任並配合校外教學參觀活動。

三、實施綱要：

(一) 社團活動：

- 1、發展全校性社團，聘請有特殊專長之教師長期指導，期形成特色。
- 2、視社團性質及需要得聘校外老師指導。
- 3、社團活動時間無法練習者，得另覓課餘時間集中指導練習。
- 4、申請上級或由家長會補助經費，爭取社會資源。
- 5、本學年預定成立以下社團：四健食農木球社、射箭社、籃球社、田徑社、武術社、袋棍球社、資訊社、管樂社等。

(二) 例行活動：

- 1、以積極活動替代消極管教，利用聯課活動時間，舉辦各項比賽及活動。
- 2、班級配合組訓工作並參加比賽或表演。

四、社團活動：

- (一) 參加對象：七八年級學生。
- (二) 實施時間：教務處排定每週之社團活動時間，例行活動空餘時間。
- (三) 以班級為單位，依學生興趣、教師興趣專長、學校場地設備---等因素考量，參考學務處公佈之項目，每學期擇一實施。
- (四) 每學期開始由師生共同訂定項目、內容及進度，逐週實施。

(五) 由全校教師或外聘教師擔任指導老師。

(六) 指導老師指定同學詳實填寫活動記錄簿並於指導老師核閱後轉交至活動組。

(七) 社團活動實施參考項目如後附錄。

五、成果展示及評量：

(一) 學生無故缺席者以曠課論。

(二) 學生代表學校參加對外比賽表現優異者，依獎勵辦法敘獎、表揚以資鼓勵。

(三) 代表班級參加班際比賽表現優異者，依競賽辦法敘獎。

(四) 學生上課學習表現，列入個人期末綜合表現成績。

六、本辦法呈請校長核可後實施，修訂時亦同。

附錄一：

1. 任課老師會依據社團性質及場地需求招收一定數量學生。

2. 社團活動指導老師指導社團時數已計入每週授課時數不另發授課鐘點費；外聘老師授課鐘點費由學校相關經費(家長會費)支付。(依實際授課時數發給)

附錄二：

*本學年預定社團活動時間：第1週~第21週，隔週開課，共10次社團活動。

彰化縣縣立田中國民中學 111 學年度

課程名稱	男童軍社	教 學 者	林青眉老師
年 級	七、八級	場 地	童軍教室
課程目標	<p>童軍活動是一種生活教育，可補充學校和家庭的不足；童軍活動是以發展自我的智識、冒險的精神，以及好奇的心去發現新事物，提倡可以學習的技術，和傳送智識給別人。不怕熱不怕辛苦，喜歡戶外活動、團體生活和露營的你，想體驗童軍各項考驗並穿上帥氣的童軍制服嗎？歡迎加入彰化縣立田中高中童軍團！注意：因童軍進程及活動完整性，無特殊情況者，上下學期皆需參與童軍團，請謹慎考慮。若欲加購童軍制服，需另行繳交 1000 元費用，但不強迫購買。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	<p>1、增進學生對男童軍的認識，充實知性展能生活。</p> <p>2、發展學校男童軍教學特色課程，活化校園多元氣息。</p>
核心素養	<p>A 自主行動： J-A1、J-A3</p> <p>B 溝通互動： J-B1、J-B3</p> <p>C 社會參與： J-C2</p>	評量方式 (學習表現)	<p>社團表現 70%、 學習態度 30%</p> <p>※每學期期末計算一次評量分數</p>

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第 1~5 周	認識男童軍社	男童軍社的基本認知 了解男童軍對生活的影響 講解男童軍訓練基本技巧
第 6~10 周	男童軍技巧訓練	進行基礎訓練與注意事項
第 11~15 周	個別指導與熟練基本技巧	加強練習與實際操作
第 16~21 周	驗收與應用	展現男童軍社學習成果與評分

課程名稱	攝影社	教 學 者	謝逸帆老師
年 級	七、八級	場 地	708 教室
課程目標	攝影社秉持的不是器材與技術上的傳遞，而且代代傳承下來對攝影的情感；攝影對每一個人的定義都不同，可以透過社團的交流與討論，理解到每個人心中秉持的那片淨土，用心眼	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1、增進學生對攝影的認識，充實知性展能生活。 2、發展學校攝影教學特色課程，活化校園

	所點綴的樣貌。		多元氣息。
核心素養	A 自主行動： J-A1、J-A3 B 溝通互動： J-B1、J-B3 C 社會參與： J-C2	評量方式 (學習表現)	社團表現 70%、 學習態度 30% ※每學期期末計算一次評量分數

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第 1~5 周	認識攝影社	攝影社的基本認知 了解攝影對生活的影響 講解攝影訓練基本技巧
第 6~10 周	攝影技巧訓練	進行基礎訓練與注意事項
第 11~15 周	個別指導與熟練基本技巧	加強練習與實際操作
第 16~21 周	驗收與應用	展現攝影社學習成果與評分

課程名稱	直笛社	教 學 者	蔡錦雀老師
年 級	七、八級	場 地	音樂教室(一)
課程目標	培養對音樂的喜好，讓音樂豐富自己的生活，社團練習曲目包含動畫音樂、流行歌曲至直笛進階的演奏樂曲都有，以四聲部直笛合奏為主。參加者需自備中音直笛或高音直笛，並且能吹奏簡單的中音直笛或高音直笛歌曲或音階。社團介紹影片連結如下： https://youtu.be/hDTrKNeZKIE 配合中央開學指引實施，無法吹奏期間則以其他不需脫口罩的樂器或影片欣賞為替代方案	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1、增進學生對直笛的認識，充實知性展能生活。 2、發展學校直笛教學特色課程，活化校園多元氣息。
核心素養	A 自主行動： J-A1、J-A3 B 溝通互動： J-B1、J-B3 C 社會參與： J-C2	評量方式 (學習表現)	社團表現 70%、 學習態度 30% ※每學期期末計算一次評量分數

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
----	----------	------

第 1~5 周	認識直笛社	直笛社的基本認知 了解直笛對生活的影響 講解直笛訓練基本技巧
第 6~10 周	直笛技巧訓練	進行基礎訓練與注意事項
第 11~15 周	個別指導與熟練基本技巧	加強練習與實際操作
第 16~21 周	驗收與應用	展現直笛社學習成果與評分

課程名稱	韓文社	教 學 者	周經芝老師
年 級	七、八級	場 地	音樂教室(二)
課程目標	韓文為目前全世界最夯的語言之一，本社團以開放多元學習空間，教授韓文 40 音與介紹韓國文化，透過學習基礎發音與生活用語，培養同學學習韓文的興趣、建立韓文基礎能力，增進對韓國文化及潮流的了解與	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1、增進學生對韓文的認識，充實知性展能生活。 2、發展學校韓文教學特色課程，活化校園多元氣息。

	認知。課程用書〔寫給韓語菜鳥的第一本韓語 40 音:捷徑文化/定價 320 元〕(可自備或於第一節課由社長統一訂購)		
核心素養	A 自主行動： J-A1、J-A3 B 溝通互動： J-B1、J-B3 C 社會參與： J-C2	評量方式 (學習表現)	社團表現 70%、 學習態度 30% ※每學期期末計算一次評量分數

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第 1~5 周	認識韓文社	韓文社的基本認知 了解韓文對生活的影響 講解韓文訓練基本技巧
第 6~10 周	韓文技巧訓練	進行基礎訓練與注意事項
第 11~15 周	個別指導與熟練基本技巧	加強練習與實際操作
第 16~21 周	驗收與應用	展現韓文社學習成果與評分

課程名稱	數感桌遊社	教學者	葉奕緯老師
年級	七、八級	場地	803 教室
課程目標	經常鼓勵學生對數字大小、運算對數字的影響以及數字之間的關係的感覺。介紹多元解題：避免規定一種且制式的解題策略。教師應經常以生活情境佈題，並讓學生有機會使用不同的解題策略，使其產生有意義的學習。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1、增進學生對數感桌遊的認識，充實知性展能生活。 2、發展學校數感桌遊教學特色課程，活化校園多元氣息。
核心素養	A 自主行動： J-A1、J-A3 B 溝通互動： J-B1、J-B3 C 社會參與： J-C2	評量方式 (學習表現)	社團表現 70%、 學習態度 30% ※每學期期末計算一次評量分數

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第 1~5 周	認識數感桌遊社	數感桌遊社的基本認知 了解數感桌遊對生活的影響 講解數感桌遊訓練基本技巧

第 6~10 周	數感桌遊技巧訓練	進行基礎訓練與注意事項
第 11~15 周	個別指導與熟練基本技巧	加強練習與實際操作
第 16~21 周	驗收與應用	展現數感桌遊社學習成果與評分

課程名稱	台語文創社	教 學 者	陳姝妤老師
年 級	七、八級	場 地	701 教室
課程目標	秉持對台灣文化發展，對台灣的惜愛，鄉土的關懷和國家前途的關心，以及讓台灣文化有自主發展的空間來創立。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1、增進學生對台語文創的認識，充實知性展能生活。 2、發展學校台語文創教學特色課程，活化校園多元氣息。
核心素養	A 自主行動： J-A1、J-A3 B 溝通互動： J-B1、J-B3 C 社會參與： J-C2	評量方式 (學習表現)	社團表現 70%、 學習態度 30% ※每學期期末計算一

			次評量分數
--	--	--	-------

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第 1~5 周	認識台語文創社	台語文創社的基本認知 了解台語文創對生活的影響 講解台語文創訓練基本技巧
第 6~10 周	台語文創技巧訓練	進行基礎訓練與注意事項
第 11~15 周	個別指導與熟練基本技巧	加強練習與實際操作
第 16~21 周	驗收與應用	展現台語文創社學習成果與評分

課程名稱	英語美聲社	教 學 者	張佩香老師
年 級	七、八級	場 地	702 教室

課程目標	英語是國際語言，我們透過音樂來學習英語，一方面可以放鬆心情，另一方面降低一般英語教學的枯燥乏味，以提升學生對於學習英語的興趣。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1、增進學生對英語美聲的認識，充實知性展能生活。 2、發展學校英語美聲教學特色課程，活化校園多元氣息。
核心素養	A 自主行動： J-A1、J-A3 B 溝通互動： J-B1、J-B3 C 社會參與： J-C2	評量方式 (學習表現)	社團表現 70%、 學習態度 30% ※每學期期末計算一次評量分數

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第 1~5 周	認識英語美聲社	英語美聲社的基本認知 了解英語美聲對生活的影響 講解英語美聲訓練基本技巧
第 6~10 周	英語美聲技巧訓練	進行基礎訓練與注意事項
第 11~15 周	個別指導與熟練基本技巧	加強練習與實際操作

第 16~21 周	驗收與應用	展現英語美聲社學習成果與評分
-----------	-------	----------------

課程名稱	女童軍社	教 學 者	陳佳君老師
年 級	七、八級	場 地	童軍教室
課程目標	<p>童軍活動是一種生活教育，可補充學校和家庭的不足；童軍活動是以發展自我的智識、冒險的精神，以及好奇的心去發現新事物，提倡可以學習的技術，和傳送智識給別人。不怕熱不怕辛苦，喜歡戶外活動、團體生活和露營的你，想體驗童軍各項考驗並穿上帥氣的童軍制服嗎？歡迎加入彰化縣立田中高中童軍團！注意：因童軍進程及活動完整性，無特殊情況者，上下學期皆需參與童軍團，請謹慎考慮。若欲加購童軍制服，需另行繳交 1000 元費用，但不強迫購買。</p>	<p>與學校背景、課程願景及特色發展之呼應</p>	<p>1、增進學生對女童軍的認識，充實知性展能生活。</p> <p>2、發展學校女童軍教學特色課程，活化校園多元氣息。</p>

核心素養	A 自主行動： J-A1、J-A3 B 溝通互動： J-B1、J-B3 C 社會參與： J-C2	評量方式 (學習表現)	社團表現 70%、 學習態度 30% ※每學期期末計算一次評量分數
------	--	----------------	---

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第 1~5 周	認識女童軍社	女童軍社的基本認知 了解女童軍對生活的影響 講解女童軍訓練基本技巧
第 6~10 周	女童軍技巧訓練	進行基礎訓練與注意事項
第 11~15 周	個別指導與熟練基本技巧	加強練習與實際操作
第 16~21 周	驗收與應用	展現女童軍社學習成果與評分

課程名稱	書法手拍社	教 學 者	林孟輝老師
------	-------	-------	-------

年 級	七、八級	場 地	703 教室
課程目標	一、介紹書法文字及歷代字帖、作品賞析。二、臨習字帖、傳統名家作品及自行創作。三、創新書法結合手機拍照，呈現書法的多樣貌。備註：社員需 1. 對書法手機拍照有興趣者 2. 國小有學過(寫過)毛筆字。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1、增進學生對書法手拍的認識，充實知性展能生活。 2、發展學校書法手拍教學特色課程，活化校園多元氣息。
核心素養	A 自主行動： J-A1、J-A3 B 溝通互動： J-B1、J-B3 C 社會參與： J-C2	評量方式 (學習表現)	社團表現 70%、 學習態度 30% ※每學期期末計算一次評量分數

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第 1~5 周	認識書法手拍社	書法手拍社的基本認知 了解書法手拍對生活的影響 講解書法手拍訓練基本技巧
第 6~10 周	書法手拍技巧訓練	進行基礎訓練與注意事項

第 11~15 周	個別指導與熟練基本技巧	加強練習與實際操作
第 16~21 周	驗收與應用	展現書法手拍社學習成果與評分

課程名稱	視聽閱讀社	教 學 者	彭淑娟老師
年 級	七、八級	場 地	705 教室
課程目標	利用圖書館豐富的圖書及電影視聽資料，讓孩子們透過不同的管道，有不同的學習方式。(會有學習單作業哦！)	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1、增進學生對視聽閱讀的認識，充實知性展能生活。 2、發展學校視聽閱讀教學特色課程，活化校園多元氣息。
核心素養	A 自主行動： J-A1、J-A3 B 溝通互動： J-B1、J-B3 C 社會參與： J-C2	評量方式 (學習表現)	社團表現 70%、 學習態度 30% ※每學期期末計算一次評量分數

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第 1~5 周	認識視聽閱讀社	視聽閱讀社的基本認知 了解視聽閱讀對生活的影響 講解視聽閱讀訓練基本技巧
第 6~10 周	視聽閱讀技巧訓練	進行基礎訓練與注意事項
第 11~15 周	個別指導與熟練基本技巧	加強練習與實際操作
第 16~21 周	驗收與應用	展現視聽閱讀社學習成果與評分

課程名稱	手工藝社	教 學 者	劉秀鈴老師
年 級	七、八級	場 地	706 教室
課程目標	圍巾、拼布、手縫包、鉤針娃娃..... 看到這些手工藝品你心動了嗎？歡迎加入手工藝社成為我們的一份子～一起動手做出屬於自己獨一無二的作品吧	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1、增進學生對手工藝的認識，充實知性展能生活。 2、發展學校手工藝教學特色課程，活化校

			園多元氣息。
核心素養	A 自主行動： J-A1、J-A3 B 溝通互動： J-B1、J-B3 C 社會參與： J-C2	評量方式 (學習表現)	社團表現 70%、 學習態度 30% ※每學期期末計算一次評量分數

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第 1~5 周	認識手工藝社	手工藝社的基本認知 了解手工藝對生活的影響 講解手工藝訓練基本技巧
第 6~10 周	手工藝技巧訓練	進行基礎訓練與注意事項
第 11~15 周	個別指導與熟練基本技巧	加強練習與實際操作
第 16~21 周	驗收與應用	展現手工藝社學習成果與評分

課程名稱	紙繪設計	教 學 者	蕭廷仔老師
年 級	七、八級	場 地	美術教室
課程目標	美的創意體驗:指甲彩繪、面具製作、紙圖設計與紙繪整體造型	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1、增進學生對紙繪設計的認識，充實知性展能生活。 2、發展學校紙繪設計教學特色課程，活化校園多元氣息。
核心素養	A 自主行動： J-A1、J-A3 B 溝通互動： J-B1、J-B3 C 社會參與： J-C2	評量方式 (學習表現)	社團表現 70%、 學習態度 30% ※每學期期末計算一次評量分數

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第 1~5 周	認識紙繪設計	紙繪設計社的基本認知 了解紙繪設計對生活的影響 講解紙繪設計訓練基本技巧
第 6~10 周	紙繪設計技巧訓練	進行基礎訓練與注意事項

第 11~15 周	個別指導與熟練基本技巧	加強練習與實際操作
第 16~21 周	驗收與應用	展現紙繪設計社學習成果與評分

課程名稱	中外零食研究社	教 學 者	林旅平老師
年 級	七、八級	場 地	707 教室
課程目標	這堂課會研究並嘗試中外各國零食種類及成分，讓你學會如何健康挑選零食，也讓你日後購買零食不盲目踩雷。好吃好玩又充實。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1、增進學生對中外零食研究的認識，充實知性展能生活。 2、發展學校中外零食研究教學特色課程，活化校園多元氣息。
核心素養	A 自主行動： J-A1、J-A3 B 溝通互動： J-B1、J-B3 C 社會參與： J-C2	評量方式 (學習表現)	社團表現 70%、 學習態度 30% ※每學期期末計算一次評量分數

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第 1~5 周	認識中外零食研究社	中外零食研究社的基本認知 了解中外零食研究對生活的影響 講解中外零食研究訓練基本技巧
第 6~10 周	中外零食研究技巧訓練	進行基礎訓練與注意事項
第 11~15 周	個別指導與熟練基本技巧	加強練習與實際操作
第 16~21 周	驗收與應用	展現中外零食研究社學習成果與評分

課程名稱	雄麻吉社	教 學 者	薛玉容老師
年 級	七、八級	場 地	807 教室
課程目標	安排一些學習活動，利用圖片或影像，與生活連結，補充能量，幫助我們聆聽內在的聲音，為自己的生命賦予意義。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1、增進學生對雄麻吉的認識，充實知性展能生活。 2、發展學校雄麻吉教學特色課程，活化校

			園多元氣息。
核心素養	A 自主行動： J-A1、J-A3 B 溝通互動： J-B1、J-B3 C 社會參與： J-C2	評量方式 (學習表現)	社團表現 70%、 學習態度 30% ※每學期期末計算一次評量分數

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第 1~5 周	認識雄麻吉社	雄麻吉社的基本認知 了解雄麻吉對生活的影響 講解雄麻吉自我訓練基本技巧
第 6~10 周	雄麻吉技巧訓練	進行基礎訓練與注意事項
第 11~15 周	個別指導與熟練基本技巧	加強練習與實際操作
第 16~21 周	驗收與應用	展現雄麻吉社學習成果與評分

課程名稱	四健食農木球社	教 學 者	蕭洞安老師
年 級	七、八級	場 地	西側門農場旁帳篷
課程目標	a. 學習者透過飲食烹調與農事體驗，將食材轉換成香噴噴的料理，或者利用小盆栽、校園角落進行蔬菜的種植，藉此提升自我料理能力與體會農人的辛勞。 b. 在農務之餘，進行木球運動練習。有興趣者可以參加比賽位校爭光。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1、增進學生對四健食農木球的認識，充實知性展能生活。 2、發展學校四健食農木球教學特色課程，活化校園多元氣息。
核心素養	A 自主行動： J-A1、J-A3 B 溝通互動： J-B1、J-B3 C 社會參與： J-C2	評量方式 (學習表現)	社團表現 70%、 學習態度 30% ※每學期期末計算一次評量分數

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第 1~5 周	認識四健食農木球社	四健食農木球社的基本認知 了解四健食農木球對生活的影響 講解四健食農木球訓練基本技巧

第 6~10 周	四健食農木球技巧訓練	進行基礎訓練與注意事項
第 11~15 周	個別指導與熟練基本技巧	加強練習與實際操作
第 16~21 周	驗收與應用	展現四健食農木球社學習成果與評分

課程名稱	射箭社	教 學 者	謝昊融教練
年 級	七、八級	場 地	龍江館操場
課程目標	鍛鍊射箭所需各部位肌群，指導射箭所需相關技巧，只要你有一顆熱忱的心，用心聆聽教練指導，一定能夠收穫滿滿，歡迎對射箭有興趣的同學一同前來體驗射箭的樂趣。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1、增進學生對射箭的認識，充實知性展能生活。 2、發展學校射箭教學特色課程，活化校園多元氣息。
核心素養	A 自主行動： J-A1、J-A3 B 溝通互動： J-B1、J-B3 C 社會參與： J-C2	評量方式 (學習表現)	社團表現 70%、 學習態度 30% ※每學期期末計算一

			次評量分數
--	--	--	-------

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第 1~5 周	認識射箭社	射箭社的基本認知 了解射箭對生活的影響 講解射箭訓練基本技巧
第 6~10 周	射箭技巧訓練	進行基礎訓練與注意事項
第 11~15 周	個別指導與熟練基本技巧	加強練習與實際操作
第 16~21 周	驗收與應用	展現射箭社學習成果與評分

課程名稱	籃球社	教 學 者	郭螢葶老師
年 級	七、八級	場 地	籃球場

課程目標	本社團為了發揚籃球運動之精神，提倡校內運動之風氣，培養個人興趣發展並啟發潛在能力，並找尋對籃球有興趣之同學未來直升高中部體育班之選手。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1、增進學生對籃球的認識，充實知性展能生活。 2、發展學校籃球教學特色課程，活化校園多元氣息。
核心素養	A 自主行動： J-A1、J-A3 B 溝通互動： J-B1、J-B3 C 社會參與： J-C2	評量方式 (學習表現)	社團表現 70%、 學習態度 30% ※每學期期末計算一次評量分數

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第 1~5 周	認識籃球社	籃球社的基本認知 了解籃球對生活的影響 講解籃球訓練基本技巧
第 6~10 周	籃球技巧訓練	進行基礎訓練與注意事項
第 11~15 周	個別指導與熟練基本技巧	加強練習與實際操作

第 16~21 周	驗收與應用	展現籃球社學習成果與評分
-----------	-------	--------------

課程名稱	田徑社	教 學 者	林鴻明老師
年 級	七、八級	場 地	操場
課程目標	初期建立體能，跑跳擲全面發展，各專項的階段測驗會以遊戲模式進行分組比賽，最後再從中選出具有潛力且有興趣繼續培訓的學生參加縣級比賽。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1、增進學生對田徑的認識，充實知性展能生活。 2、發展學校田徑教學特色課程，活化校園多元氣息。
核心素養	A 自主行動： J-A1、J-A3 B 溝通互動： J-B1、J-B3 C 社會參與： J-C2	評量方式 (學習表現)	社團表現 70%、 學習態度 30% ※每學期期末計算一次評量分數

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
----	----------	------

第 1~5 周	認識田徑社	田徑社的基本認知 了解田徑對生活的影響 講解田徑訓練基本技巧
第 6~10 周	田徑技巧訓練	進行基礎訓練與注意事項
第 11~15 周	個別指導與熟練基本技巧	加強練習與實際操作
第 16~21 周	驗收與應用	展現田徑社學習成果與評分

課程名稱	武術社	教 學 者	陳煒強教練
年 級	七、八級	場 地	龍江館活動中心
課程目標	學習武術可提升本能反應，增強體能，強化自我防衛能力。武術分為套路及散打：套路由固定攻防招式組合，展現招式動作，力與美的表現。散打是結合所有招式，可在規則內自由發揮，安全的實戰。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1、增進學生對武術的認識，充實知性展能生活。 2、發展學校武術教學特色課程，活化校園多元氣息。

核心素養	A 自主行動： J-A1、J-A3 B 溝通互動： J-B1、J-B3 C 社會參與： J-C2	評量方式 (學習表現)	社團表現 70%、 學習態度 30% ※每學期期末計算一次評量分數
------	--	----------------	---

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第 1~5 周	認識武術社	武術社的基本認知 了解武術對生活的影響 講解武術訓練基本技巧
第 6~10 周	武術技巧訓練	進行基礎訓練與注意事項
第 11~15 周	個別指導與熟練基本技巧	加強練習與實際操作
第 16~21 周	驗收與應用	展現武術社學習成果與評分

課程名稱	袋棍球社	教 學 者	葉利文老師
------	------	-------	-------

年 級	七、八級	場 地	龍江館
課程目標	棍球是一項新興的體育活動，結合體能、速度、觀察、合作的挑戰運動，在本質上是非常適合亞洲運動員的，尤其是台灣偏鄉地區有許多小孩具備良好的天賦，在速度與爆發力上都優於一般同年齡層，若是能加以培養，不僅在國內能擁有更好的升學管道	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1、增進學生對袋棍球的認識，充實知性展能生活。 2、發展學校袋棍球教學特色課程，活化校園多元氣息。
核心素養	A 自主行動： J-A1、J-A3 B 溝通互動： J-B1、J-B3 C 社會參與： J-C2	評量方式 (學習表現)	社團表現 70%、 學習態度 30% ※每學期期末計算一次評量分數

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第 1~5 周	認識袋棍球社	袋棍球社的基本認知 了解袋棍球對生活的影響 講解袋棍球訓練基本技巧
第 6~10 周	袋棍球技巧訓練	進行基礎訓練與注意事項

第 11~15 周	個別指導與熟練基本技巧	加強練習與實際操作
第 16~21 周	驗收與應用	展現袋棍球社學習成果與評分

課程名稱	資訊社	教 學 者	楊淙傑老師
年 級	七、八級	場 地	第一電腦教室
課程目標	本資訊社為推動教育部運算思維及推廣新興科技等相關技術	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1、增進學生對資訊的認識，充實知性展能生活。 2、發展學校資訊教學特色課程，活化校園多元氣息。
核心素養	A 自主行動： J-A1、J-A3 B 溝通互動： J-B1、J-B3 C 社會參與： J-C2	評量方式 (學習表現)	社團表現 70%、 學習態度 30% ※每學期期末計算一次評量分數

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第 1~5 周	認識資訊社	資訊社的基本認知 了解資訊對生活的影響 講解資訊相關程式訓練基本技巧
第 6~10 周	資訊相關程式技巧訓練	進行基礎訓練與注意事項
第 11~15 周	個別指導與熟練基本技巧	加強練習與實際操作
第 16~21 周	驗收與應用	展現資訊社學習成果與評分

課程名稱	管樂社	教 學 者	邱袖恩老師
年 級	七、八級	場 地	活動中心
課程目標	學習管樂吹奏技巧，喜歡管樂的你，準備你的樂器，歡迎加入，一起學習交流吧！	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1、增進學生對管樂的認識，充實知性展能生活。 2、發展學校管樂教學特色課程，活化校園

			多元氣息。
核心素養	A 自主行動： J-A1、J-A3 B 溝通互動： J-B1、J-B3 C 社會參與： J-C2	評量方式 (學習表現)	社團表現 70%、 學習態度 30% ※每學期期末計算一次評量分數

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第 1~5 周	認識管樂社	管樂社的基本認知 了解管樂對生活的影響 講解管樂訓練基本技巧
第 6~10 周	管樂技巧訓練	進行基礎訓練與注意事項
第 11~15 周	個別指導與熟練基本技巧	加強練習與實際操作
第 16~21 周	驗收與應用	展現管樂社學習成果與評分

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣立田中高級中學 111 學年度第一學期班會活動及討論題綱

週次	中心德目	日期	班會活動	討論題綱	備註
1	仁愛	09月02日	簽訂學生生活公約 如何營造友善校園	如何實踐學生生活公約？如何將友善校園相關概念融入生活公約中？	
2	仁愛	09月09日	中秋節補假		免寫
3	信義	09月16日	品德教育宣導	在校園內最重要的品德是什麼？如何表現良好的品德？	
4	信義	09月23日	校園複合式災害應變處置宣導	校園內如何做好地震、火災生動作？	
5	忠勇	09月30日	國民生活禮儀宣導	討論食、衣、住、行、育、樂之禮儀	
6	忠勇	10月07日	兩性教育宣導	如何約束自己、尊重別人？	
7	整潔	10月14日	第一次段考		免寫
8	整潔	10月21日	午餐衛生教育講解	如何做好用餐禮儀及午餐衛生工作？	
9	助人	10月28日	環保教育宣導	在學校如何做好資源回收？在家中如何做好垃圾分類？	
10	助人	11月04日	反毒教育宣導	如何拒絕菸與毒品之誘惑？討論菸毒之害處。	
11	服從	11月11日	交通安全教育宣導	上下學應注意那些交通規則車禍的主要原因何在？	
12	服從	11月18日	節能減碳宣導	如何從生活中做到節能、減碳？	

13	孝順	11月25日	民主法治教育宣導	如何崇尚法治保障民主自由？	
14	孝順	12月02日	合作教育宣導	如何有效發揮班上團隊精神？	
15	勤儉	12月09日	群育團結宣導	校慶運動會準備週	
16	勤儉	12月17日	生命教育宣導	如何尊重生命、愛惜生命？	
17	學問	12月23日	法律常識宣導	如何遵守校規及社會規範？講述犯罪案例。	
18	學問	12月30日	防範犯罪宣導	如何防止犯罪事件發生不良嗜好及幫派之害處？	
19	禮節	01月06日	休閒生活教育宣導	學生應從事那些休閒活動，以調劑身心？	
20	禮節	01月13日	回顧與展望	檢討本學期之得失	
21	1/19 本學期結束，1/21 寒假開始				
<p>附則：一、班會應按期作成記錄於當日呈請導師檢閱後下星期一中午前交至學務處 二、班會時間除其他活動另有規定，不得提早散會 三、班會開始，若導師尚未到場指導時，班長應到辦公室請導師列席 四、班會召開前，請導師指派同學至學務處拿班會記錄簿</p>					

彰化縣立田中高級中學 111 學年度第二學期班會活動及討論題綱

週次	中心德目	日期	班會活動主題	討論題綱	備註
	仁愛	02月17日	開學準備週		免寫
2	仁愛	02月24日	國民生活禮儀宣導	討論食、衣、住、行、育、樂之禮儀	

3	信義	03月03日	兩性教育宣導	如何約束自己、尊重別人？	
4	信義	03月10日	午餐衛生教育講解	如何做好用餐禮儀及午餐衛生工作？	
5	忠勇	03月17日	校園複合式災害應變處置宣導	1、校園內如何做好地震、火災生動作？ 2、防災卡之使用意涵？	
6	忠勇	03月24日	品德教育宣導	在校園內最重要的品德是什麼？為什麼？	
7	整潔	03月31日	反毒教育宣導	如何拒絕菸與毒品之誘惑？討論菸毒之害處。	
8	整潔	04月07日	生命教育宣導	如何尊重生命、愛惜生命？	
9	助人	04月14日	環保教育宣導	在學校如何做好資源回收？在家中如何做好垃圾分類？	
10	助人	04月21日	民主法治教育宣導	如何崇尚法治保障民主自由？	
11	服從	04月28日	節能減碳宣導	如何從生活中做到節能、減碳？	
12	服從	05月5日	法律常識宣導	如何遵守校規及社會規範？講述犯罪案例。	
13	孝順	05月12日	交通安全教育宣導	上下學應注意那些交通規則車禍的主要原因何在？	
14	孝順	05月19日	第二次段考		免寫
15	勤儉	05月26日	合作教育宣導	如何有效發揮班上團隊精神？	
16	勤儉	06月02日	午餐衛生教育講解	如何做好用餐禮儀及午餐衛生工作？	
17	學問	06月09日	休閒生活教育宣導	學生應從事那些休閒活動，以調劑身	

				心?	
18	學問	06月16日	回顧與展望	檢討本學期之得失	
19	禮節	06月23日	端午節彈性放假		免寫
20	禮節	06月30日	6/30 本學期結束，7/1 暑假開始		
<p>附則：一、班會應按期作成記錄於當日呈請導師檢閱後下星期一 中午前交至學務處 二、班會時間除其他活動另有規定，不得提早散會 三、班會開始，若導師尚未到場指導時，班長應到辦公室請導師列席 四、班會召開前，請導師指派同學至學務處拿班會記錄簿</p>					