

彰化縣立田中高中中國中部111學年度第一學期九年級英語領域課程計畫（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫

5-1各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節。
課程目標	第五冊 1. 培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活中。 2. 提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 幫助學生建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習的基礎。 4. 引導學生學習尊重與悅納多元文化，並培養國際視野及全球永續發展的世界觀。 5. 培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。				
領域核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。				
重大議題融入	【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【性別平等教育】				

【品德教育】
【家庭教育】
【國際教育】

課程架構

教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
1 8/30~9/2	飲食文化 Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?	3	2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-4	1. 能理解現在完成式的意義與使用時機，並正確使用之。 2. 能聽說讀寫與各國食物或節慶相關的英文。 3. 能提取文章中關鍵的事件與時間點。	[Reading Skills、Reading 1] 1. 教師說明 Sequence of Events的建構步驟後，進行課本練習。 2. 進行Reading 1 Pre-reading Questions活動。 3. 進行Reading 1聽力理解練習。 4. 進行Reading 1閱讀理解練習。 5. 進行Reading 1 Post-reading Questions學習單活動。 [Word Bank] 1. 進行Word Bank字彙教學。 2. 進行Word Bank聽力練習。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【多元文化教育教育】 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

			<p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息</p>	<p>基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				加以比較、歸類、排序。					
2	9/5~9/9	飲食文化 Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?	3	<p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-6 主動從網</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-4 基本的世界</p>	<p>1. 能理解現在完成式的意義與使用時機，並正確使用之。</p> <p>2. 能聽說讀寫與各國食物或節慶相關的英文。</p> <p>3. 能提取文章中關鍵的事件與時間點。</p>	<p>[Reading 2 (Part 1)]</p> <p>1. 進行Reading 2 Pre-reading Questions學習單活動。</p> <p>2. 進行Reading 2聽力理解練習。</p> <p>3. 進行Reading 2閱讀理解練習。</p> <p>4. 進行Reading 2 Post-reading Questions學習單活動。</p> <p>[Reading 2 (Part 2)]</p> <p>1. 各組分享 Reading 2 Post-reading Questions學習單內容。</p> <p>2. 進行Reading 2 Post-reading Questions延伸活動。</p> <p>3. 分組進行Oral</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>

			<p>路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸</p>	<p>觀。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>		Practice。		
--	--	--	---	---	--	-----------	--	--

				類、排序。					
3	9/12~9/16	飲食文化 Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?	3	2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2	1. 能理解現在完成式的意義與使用時機，並正確使用之。 2. 能聽說讀寫與各國食物或節慶相關的英文。 3. 能提取文章中關鍵的事件與時間點。	[Grammar A & B] 1. 進行句型暖身活動，帶出現在完成式的概念。 2. 教師說明現在完成式表達的意義、句型及使用時機。 3. 進行以ever或never為重點的溝通式活動。 4. 進行課本p. 11的問答活動。 5. 進行以since或for為重點的溝通式活動。 6. 完成課本習題練習。 [Grammar C] 1. 教師以提問做comprehension check並帶出句型的使用時機。 2. 教師對句型做進一步說明。 3. 進行以already/yet為重點的溝通式活	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【多元文化教育教育】 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

			<p>，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>動。</p> <p>4. 完成課本習題練習。</p> <p>[Listening]</p> <p>1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。</p> <p>2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「內容預測」。</p> <p>3. 請學生聽CD，並將所聽到的CD內容與題目之間相互確認。</p> <p>4. 請學生快速筆記CD播放的大概念或細節關鍵字。</p> <p>5. 請學生再聽一次後核對答案。</p>		
--	--	--	--	----------------------------	--	--	--

4	9/19~9/23	<p>Lesson 1 飲食文化 Lesson 2 科技生活 習慣 Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes? Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?</p>	3	<p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息</p>	<p>[Lesson 1] 1. 能理解現在完成式的意義與使用時機，並正確使用之。 2. 能聽說讀寫與各國食物或節慶相關的英文。 3. 能提取文章中關鍵的事件與時間點。 [Lesson 2] 1. 能理解並正確使用情緒形容詞。 2. 能了解名詞子句的使用時機。 3. 能聽說讀寫與外送行業相關的英文。 4. 能辨識文章中的主題句和細節。</p>	<p>[Lesson 1] [Read Up] 1. 請學生朗讀生字。 2. 請學生分組閱讀文章並完成文句選填。 3. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。 4. 請學生翻至p. 37的Reading Challenge，做閱讀適性學習。 [Lesson 2] [Reading Skills、Reading] 1. 教師說明 Identifying the Topic Sentence and Supporting Details的建構步驟後，進行課本練習。 2. 進行Reading Pre-reading Questions活動。 3. 進行Reading</p>	<p>1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動</p>	<p>【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【生涯規劃教育】 涯J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。</p>
---	-----------	--	---	---	--	--	--	--	---

			<p>資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>1-IV-9 能辨識句</p>	<p>的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p>	<p>聽力理解練習。</p> <p>4. 進行Reading 閱讀理解練習。</p> <p>5. 進行Reading Post-reading Questions學習單活動。</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 進行Word Bank字彙教學。</p> <p>2. 進行Word Bank聽力練習。</p> <p>[Dialogue (Part 1)]</p> <p>1. 引導學生掃描第23-24頁的插圖與單字後，用提問的方式引導學生預測對話內容。</p> <p>2. 播放Dialogue音檔後，請學生根據聽到的內容回答教師的提問。</p> <p>3. 教師發下學習單，請各小組討論。</p> <p>4. 各組輪流上臺發表，臺下同學</p>	
--	--	--	---	---	---	--

			<p>子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討</p>	<p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>可提問或給予回饋。</p>		
--	--	--	--	---	------------------	--	--

				論的內容 觸類旁 通、舉一 反三。 9-IV-1 能綜合相 關資訊作 合理的猜 測。 9-IV-4 能依上下 文所提供 的文字線 索（如in my opinion 、maybe ）分辨客 觀事實與 主觀意 見。					
5	9/26~9/30	科技生活習慣 Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?	3	1-IV-9 能辨識句 子語調所 表達的情 緒和態 度。 2-IV-6 能依人、 事、時、	Ac-IV- 3 常見 的生活 用語。 Ae-IV- 2 常見 的圖 表。 Ae-IV-	1. 能理解並正確 使用情緒形容 詞。 2. 能了解名詞子 句的使用時機。 3. 能聽說讀寫與 外送行業相關的 英文。 4. 能辨識文章中	[Dialogue (Part 2)] 1. 進行Dialogue 聽力理解練習。 2. 進行Dialogue 閱讀理解練習。 3. 根據課本p. 25 Oral Practice的提示	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【生涯規 劃教育】 涯J8 工作 /教育環境 的類型與 現況。 涯J9 社會 變遷與工 作/教育環

			<p>地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>5-IV-6 能轉述所</p>	<p>7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式</p>	<p>的主題句和細節。</p>	<p>，分組完成對話任務。各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。</p> <p>[Grammar 1]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行句型暖身活動，帶出現在分詞及過去分詞可當形容詞的概念。 2. 教師說明現在分詞及過去分詞當形容詞的意思及使用時機。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習。 <p>[Grammar 2A]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行句型暖身活動，並帶出that名詞子句。 2. 教師對that名詞子句做進一步說明。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習。 	<p>境的關係。</p>
--	--	--	---	---	-----------------	--	--------------

				聽到的簡短談話。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。	討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。				
6	10/3~10/7	科技生活習慣 Lesson 2 Are You Interested in Trying Food	3	1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情	Ac-IV-3 常見的生活用語。	1. 能理解並正確使用情緒形容詞。 2. 能了解名詞子	[Grammar 2B] 1. 進行句型暖身活動，帶出that子句內動詞「時	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習	【生涯規劃教育】 涯J8 工作/教育環境

	Delivery Apps?	<p>緒和態度。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續</p>	<p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>句的使用時機。</p> <p>3. 能聽說讀寫與外送行業相關的英文。</p> <p>4. 能辨識文章中的主題句和細節。</p>	<p>態」的概念。</p> <p>2. 教師對that名詞子句及報導句之間的差異做進一步說明。</p> <p>3. 進行溝通式的句型活動。</p> <p>4. 完成課本習題練習。</p> <p>[Listening]</p> <p>1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。</p> <p>2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「內容預測」。</p> <p>3. 請學生聽CD，並將所聽到的CD內容與題目之間相互確認。</p> <p>4. 請學生快速筆記CD播放的大概念或細節關鍵字。</p> <p>5. 請學生再聽一次後核對答案。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 請學生朗讀生</p>	<p>5. 小組互動</p> <p>的類型與現況。</p> <p>涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。</p>
--	----------------	---	---	--	--	---

			<p>文意及情節發展等。</p> <p>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意</p>	<p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>字。</p> <p>2. 請學生分組閱讀文章並完成課本習題。</p> <p>3. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。</p> <p>4. 請學生翻至p. 39的Reading Challenge，做閱讀適性學習。</p>	
--	--	--	---	---	--	--

				見。					
7	10/10~10/1 4	Review 1 【第一次評量週】	3	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1. 能複習時態。 2. 能複習現在分詞及過去分詞當形容詞。	1. 播放p. 33 Read Aloud音檔，讓學生跟讀。 2. 引導學生完成p. 33 Read and Fill In。 3. 播放p. 34 Read Aloud音檔，讓學生跟讀。 4. 引導學生完成p. 34 Activity。 5. 引導學生完成p. 35 Oral Practice。 6. 請學生先自行閱讀Culture Corner，再說明法國人打招呼的方式。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	

				俗。					
8	10/17~10/2 1	性別平權 Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream	3	1-IV-4 能聽懂日 常生活對 話的主要 內容。 1-IV-9 能辨識句 子語調所 表達的情 緒和態 度。 2-IV-5 能以簡易 的英語表 達個人的 需求、意 願和感 受。 2-IV-13 能依主題 或情境以 簡易英語 進行日常 生活溝 通。 3-IV-15 能分析及 判斷文章 內容，了	Ab-IV- 1 句子 的發 音、重 音及語 調。 Ac-IV- 3 常見 的生活 用語。 Ad-IV- 1 國中 階段所 學的文 法句 型。 Ae-IV- 7 敘述 者的觀 點、態 度、及 寫作目 的。 B-IV-2 國中階 段所學 字詞及 句型的 生活溝	1. 能理解被動語 態的意義與使用 時機。 2. 能正確使用被 動語態的句型。 3. 能正確使用附 加問句的句型。 4. 能比較附加問 句的語氣。 5. 能聽說讀寫與 性別刻板印象相 關的英文。 6. 能辨識作者的 態度。	[Reading Skills 、Reading] 1. 教師說明 Identifying the Author's Attitude的建構 步驟後，進行課 本練習。 2. 進行Reading Pre-reading Questions活動。 3. 進行Reading 聽力理解練習。 4. 進行Reading 閱讀理解練習。 5. 進行Reading Post-reading Questions學習單 活動。 [Word Bank] 1. 進行Word Bank字彙教學。 2. 進行Word Bank Read and Choose。 [Dialogue (Part 1)] 1. 引導學生掃描 第47-48頁的插圖	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【性別平 等教育】 性J3 檢視 家庭、學 校、職場 中基於性 別刻板印 象產生的 偏見與歧 視。 性J7 解析 各種媒體 所傳遞的 性別迷 思、偏見 與歧視。 性J11 去 除性別刻 板與性別 偏見的情 感表達與 溝通，具 備與他人 平等互動 的能力。

			<p>解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一</p>	<p>通。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p>		<p>與單字後，用提問的方式引導學生預測對話內容。</p> <p>2. 播放Dialogue音檔後，請學生根據聽到的內容回答教師的提問。</p> <p>3. 教師發下學習單，請各小組討論。</p> <p>4. 各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--

				反三。					
9	10/24~10/28	性別平權 Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream	3	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝	1. 能理解被動語態的意義與使用時機。 2. 能正確使用被動語態的句型。 3. 能正確使用附加問句的句型。 4. 能比較附加問句的語氣。 5. 能聽說讀寫與性別刻板印象相關的英文。 6. 能辨識作者的態度。	[Dialogue (Part 2)] 1. 進行Dialogue聽力理解練習。 2. 進行Dialogue閱讀理解練習。 3. 根據課本p. 49 Oral Practice的提示，分組完成對話任務。各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。 [Grammar 1] 1. 進行句型暖身活動，帶出被動語態的概念。 2. 教師說明被動語態的句型及使用時機。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習。 [Grammar 2] 1. 進行句型暖身活動，帶出附加問句的概念。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。

			<p>解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一</p>	<p>通。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p>		<p>2. 教師對附加問句的句構做進一步說明。</p> <p>3. 進行溝通式的句型活動。</p> <p>4. 完成課本習題練習。</p>		
--	--	--	--	---	--	---	--	--

				反三。					
10	10/31~11/4	性別平權 Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream	3	1-IV-4 能聽懂日 常生活對 話的主要 內容。 1-IV-9 能辨識句 子語調所 表達的情 緒和態 度。 2-IV-5 能以簡易 的英語表 達個人的 需求、意 願和感 受。 2-IV-13 能依主題 或情境以 簡易英語 進行日常 生活溝 通。 3-IV-15 能分析及 判斷文章 內容，了	Ab-IV- 1 句子 的發 音、重 音及語 調。 Ac-IV- 3 常見 的生活 用語。 Ad-IV- 1 國中 階段所 學的文 法句 型。 Ae-IV- 7 敘述 者的觀 點、態 度、及 寫作目 的。 B-IV-2 國中階 段所學 字詞及 句型的 生活溝	1. 能理解被動語 態的意義與使用 時機。 2. 能正確使用被 動語態的句型。 3. 能正確使用附 加問句的句型。 4. 能比較附加問 句的語氣。 5. 能聽說讀寫與 性別刻板印象相 關的英文。 6. 能辨識作者的 態度。	[Listening] 1. 請學生回想本 課的文章內容， 包括重要的文法 句型和生字。 2. 請學生針對選 項中的圖片或文 字敘述，做「選 項預測」。 3. 請學生聽CD， 並將所聽到的CD 內容與題目之間 相互確認。 4. 請學生快速筆 記CD播放的大概 念或細節關鍵 字。 5. 請學生再聽一 次後核對答案。 [Read Up] 1. 請學生朗讀生 字。 2. 請學生分組閱 讀文章並完成文 句選填。 3. 學生完成練習 後，教師提問並 指派小組回答， 釐清觀念並核對	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【性別平 等教育】 性J3 檢視 家庭、學 校、職場 中基於性 別刻板印 象產生的 偏見與歧 視。 性J7 解析 各種媒體 所傳遞的 性別迷 思、偏見 與歧視。 性J11 去 除性別刻 板與性別 偏見的情 感表達與 溝通，具 備與他人 平等互動 的能力。

			<p>解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一</p>	<p>通。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p>		<p>答案。</p> <p>4. 請學生翻至p. 77的Reading Challenge，做閱讀適性學習。</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--

				反三。					
11	11/7~11/11	文字起源與發展 Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?	3	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-1	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	1. 能理解環境及生活型態對語言的影響。 2. 能認識族群歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重。 3. 能認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。 4. 能運用使用上下文線索的閱讀策略。 5. 能理解wh-名詞子句的形成與應用及wh-名詞片語的用法。 6. 能理解並分辨英文詩及英文歌曲押韻的特點。	[Reading Skills、Reading 1] 1. 教師說明Using Context Clues的建構步驟後，進行課本練習。 2. 進行Reading 1 Pre-reading Questions活動。 3. 進行Reading 1聽力理解練習。 4. 進行Reading 1閱讀理解練習。 5. 進行Reading 1 Post-reading Questions學習單活動。 6. 分組進行Oral Practice。 [Word Bank] 1. 進行Word Bank字彙教學。 2. 進行Word Bank聽力練習。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【國際教育】 國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

				<p>能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>					
12	11/14~11/18	文字起源與發展 Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?	3	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了</p>	<p>1. 能理解環境及生活型態對語言的影響。</p> <p>2. 能認識族群歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重。</p> <p>3. 能認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。</p>	<p>[Reading 2]</p> <p>1. 進行Reading 2 Pre-reading Questions學習單活動。</p> <p>2. 進行Reading 2聽力理解練習。</p> <p>3. 進行Reading 2閱讀理解練習。</p> <p>4. 進行Reading 2 Post-reading Questions學習單活動。</p> <p>5. 各組分享 Reading 2</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>

				<p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>4. 能運用使用上下文線索的閱讀策略。</p> <p>5. 能理解wh-名詞子句的形成與應用及wh-名詞片語的用法。</p> <p>6. 能理解並分辨英文詩及英文歌曲押韻的特點。</p>	<p>Post-reading Questions學習單內容。</p> <p>6. 進行Reading 2 Post-reading Questions延伸活動。</p> <p>[Grammar A]</p> <p>1. 進行句型暖身活動，帶出wh-名詞子句的概念。</p> <p>2. 教師引導學生找出wh-名詞子句四種句構的差異。</p> <p>3. 進行溝通式的句型活動。</p> <p>4. 完成課本習題練習。</p>		
13	11/21~11/2	文字起源與發展	3	1-IV-3	Ac-IV-	1. 能理解環境及	[Grammar B]	1. 口語練習	【國際教

	5	Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?	<p>能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，</p>	<p>3 常見的生活用語。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>生活型態對語言的影響。</p> <p>2. 能認識族群歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重。</p> <p>3. 能認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。</p> <p>4. 能運用使用上下文線索的閱讀策略。</p> <p>5. 能理解wh-名詞子句的形成與應用及wh-名詞片語的用法。</p> <p>6. 能理解並分辨英文詩及英文歌曲押韻的特點。</p>	<p>1. 進行句型暖身活動，帶出wh-不定詞片語的概念。</p> <p>2. 教師對wh-不定詞片語做進一步說明。</p> <p>3. 進行溝通式的句型活動。</p> <p>4. 完成課本習題練習。</p> <p>[Grammar 2]</p> <p>1. 複習 whether/if引導的名詞子句。</p> <p>2. 進行溝通式的句型活動。</p> <p>3. 完成課本習題練習。</p> <p>[Listening]</p> <p>1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。</p> <p>2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「內容預測」。</p> <p>3. 請學生聽CD，並將所聽到的CD</p>	<p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p>	<p>育】</p> <p>國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
--	---	---	---	---	---	---	---	--------------------------------------

				<p>配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>			<p>內容與題目之間相互確認。</p> <p>4. 請學生快速筆記CD播放的大概念或細節關鍵字。</p> <p>5. 請學生再聽一次後核對答案。 [Read Up]</p> <p>1. 請學生朗讀生字。</p> <p>2. 請學生分組閱讀文章並完成課本習題。</p> <p>3. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。</p> <p>4. 請學生翻至p. 79的Reading Challenge，做閱讀適性學習。</p>		
14	11/28~12/2	<p>Lesson 5 問題解決 Review 2 Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth</p>	3	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-5</p>	<p>[Review 2]</p> <p>1. 能複習被動語態。</p> <p>2. 能複習名詞子句及wh-不定詞片語。</p> <p>[Lesson 5]</p>	<p>[Review 2]</p> <p>1. 播放p. 73 Read Aloud音檔，讓學生跟讀。</p> <p>2. 引導學生完成p. 73 Read and Fill In。</p>	<p>[Review 2]</p> <p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p> <p>[Lesson 5]</p> <p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品J8 理性</p>

		【第二次評量週】	<p>堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-12 能以簡易</p>	<p>人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解介系詞片語與關係子句的意義與使用時機。 2. 能正確使用介系詞片語與關係代名詞當關係子句主詞的句型。 3. 能培養解決問題的能力。 4. 能藉由標題、圖片或文章轉折詞等線索來預測後續文意或情節發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 播放p. 74 Read Aloud音檔，讓學生跟讀。 4. 引導學生完成p. 74 Read and Fill In。 5. 引導學生完成p. 75 Oral Practice。 6. 請學生先自行閱讀Culture Corner，再說明東西方廁所文化的差異。 [Lesson 5] [Reading Skills、Reading 1] 1. 教師說明Predicting的建構步驟後，進行課本練習。 2. 進行Reading 1 Pre-reading Questions活動。 3. 進行Reading 1聽力理解練習。 4. 進行Reading 1閱讀理解練習。 5. 進行Reading 1 Post-reading 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動 	<p>溝通與問題解決。</p>
--	--	----------	---	---	--	--	---	-----------------

			<p>的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏</p>		<p>Questions學習單活動。</p> <p>[Reading 2 (Part 1)]</p> <p>1. 進行Reading 2 Pre-reading Questions學習單活動。</p> <p>2. 進行Reading 2聽力理解練習。</p> <p>3. 進行Reading 2閱讀理解練習。</p> <p>4. 進行Reading 2 Post-reading Questions學習單活動。</p>		
--	--	--	---	--	---	--	--

				<p>犯錯。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>					
15	12/5~12/9	<p>問題解決</p> <p>Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth</p>	3	<p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重</p>	<p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1. 能理解介系詞片語與關係子句的意義與使用時機。</p> <p>2. 能正確使用介系詞片語與關係代名詞當關係子句主詞的句型。</p> <p>3. 能培養解決問題的能力。</p> <p>4. 能藉由標題、圖片或文章轉折詞等線索來預測後續文意或情節發展。</p>	<p>[Reading 2 (Part 2)]</p> <p>1. 各組分享 Reading 2 Post-reading Questions學習單內容。</p> <p>2. 進行Reading 2 Post-reading Questions延伸活動。</p> <p>3. 分組進行Oral Practice。</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 進行Word Bank暖身活動。</p> <p>2. 進行Word</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品J8 理性溝通與問題解決。</p>

			<p>要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-1 能綜合相</p>		<p>Bank字彙教學。</p> <p>3. 進行Word Bank學習單活動。</p> <p>[Grammar 1]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行句型暖身活動，帶出介系詞後位修飾的概念。 2. 教師說明介系詞後位修飾的功能及在句中的位置。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習。 <p>[Grammar 2]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行句型暖身活動，帶出關係子句的概念。 2. 教師針對關係代名詞當關係子句主詞做進一步說明。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習。 	
--	--	--	--	--	--	--

				關資訊作合理的猜測。					
16	12/12~12/1 6	問題解決 Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth	3	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 能理解介系詞片語與關係子句的意義與使用時機。 2. 能正確使用介系詞片語與關係代名詞當關係子句主詞的句型。 3. 能培養解決問題的能力。 4. 能藉由標題、圖片或文章轉折詞等線索來預測後續文意或情節發展。	[Listening] 1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。 2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「內容預測」。 3. 請學生聽CD，並將所聽到的CD內容與題目之間相互確認。 4. 請學生快速筆記CD播放的大概念或細節關鍵字。 5. 請學生再聽一次後核對答案。 [Read Up] 1. 請學生朗讀生字。 2. 請學生分組閱讀文章並完成文句選填。 3. 學生完成練習後，教師提問並	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。

				<p>4-IV-5 能依提示 寫出正確 達意的簡 單句子。</p> <p>6-IV-1 樂於參與 課堂中各 類練習活 動，不畏 犯錯。</p> <p>7-IV-4 能對教師 或同學討 論的內容 觸類旁 通、舉一 反三。</p> <p>9-IV-1 能綜合相 關資訊作 合理的猜 測。</p>			<p>指派小組回答， 釐清觀念並核對 答案。</p> <p>4. 請學生翻至p. 117的Reading Challenge，做閱 讀適性學習。</p>		
17	12/19~12/2 3	消費行為 Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?	3	<p>2-IV-2 能依情境 使用日常 生活用語。</p> <p>2-IV-12 能以簡易</p>	Ac-IV-3 常見 的生活 用語。 Ae-IV-5 不同 體裁、	<p>1. 能讀懂論述文 的論點。</p> <p>2. 能了解論述文 結構並應用。</p> <p>3. 能正確使用關 係代名詞當受格 的句型。</p>	<p>[Reading Skills 、Reading]</p> <p>1. 教師說明 Using a Graphic Organizer: Text Structure Analysis的建構</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p>	<p>【家庭教育】 家J8 探討 家庭消費 與財物管 理策略。</p>

			<p>的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-5 能依提示</p>	<p>不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>4. 能分析文章架構。</p>	<p>步驟後，進行課本練習。</p> <p>2. 進行Reading Pre-reading Questions活動。</p> <p>3. 進行Reading 聽力理解練習。</p> <p>4. 進行Reading 閱讀理解練習。</p> <p>5. 進行Reading Post-reading Questions學習單活動。</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 進行Word Bank字彙教學。</p> <p>2. 進行Word Bank聽力練習。</p>		
--	--	--	--	--	--------------------	---	--	--

				<p>寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>					
18	12/26~12/30	消費行為 Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?	3	<p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-12 能以簡易</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、</p>	<p>1. 能讀懂論述文的論點。</p> <p>2. 能了解論述文結構並應用。</p> <p>3. 能正確使用關係代名詞當受格的句型。</p>	<p>[Dialogue]</p> <p>1. 引導學生掃描 p. 103的插圖與單字後，用提問的方式引導學生預測對話內容。</p> <p>2. 播放Dialogue</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>

			<p>的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-5 能依提示</p>	<p>不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>4. 能分析文章架構。</p>	<p>音檔後，請學生根據聽到的內容回答教師的提問。</p> <p>3. 進行Dialogue聽力理解練習。</p> <p>4. 進行Dialogue閱讀理解練習。</p> <p>5. 教師發下學習單，請各小組討論。</p> <p>6. 各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。</p> <p>7. 根據課本p. 105 Oral Practice的提示，分組完成對話任務。各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。</p> <p>[Grammar A]</p> <p>1. 進行句型暖身活動，帶出關係代名詞當關係子句受詞的概念。</p> <p>2. 教師針對關係代名詞可當關係</p>	
--	--	--	--	--	--------------------	---	--

				<p>寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>			<p>子句受詞修飾句子受詞做進一步說明。</p> <p>3. 進行溝通式的句型活動。</p> <p>4. 完成課本習題練習。</p>		
19	1/2~1/6	消費行為 Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?	3	<p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-12 能以簡易</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、</p>	<p>1. 能讀懂論述文的論點。</p> <p>2. 能了解論述文結構並應用。</p> <p>3. 能正確使用關係代名詞當受格的句型。</p>	<p>[Grammar B]</p> <p>1. 進行句型暖身活動，複習關係代名詞當關係子句受詞的概念。</p> <p>2. 教師針對關係代名詞可當關係</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>

			<p>的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-5 能依提示</p>	<p>不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>4. 能分析文章架構。</p>	<p>子句受詞修飾句子主詞做進一步說明。</p> <p>3. 進行溝通式的句型活動。</p> <p>4. 完成課本習題練習。</p> <p>[Grammar C]</p> <p>1. 教師針對關係代名詞所有格whose的用法做進一步說明。</p> <p>2. 進行溝通式的句型活動。</p> <p>3. 完成課本習題練習。</p> <p>[Listening]</p> <p>1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。</p> <p>2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「內容預測」。</p> <p>3. 請學生聽CD，並將所聽到的CD內容與題目之間相互確認。</p> <p>4. 請學生快速筆</p>	
--	--	--	--	--	--------------------	--	--

				<p>寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>			<p>記CD播放的大概念或細節關鍵字。</p> <p>5. 請學生再聽一次後核對答案。 [Read Up]</p> <p>1. 請學生朗讀生字。</p> <p>2. 請學生分組閱讀文章並完成課本習題。</p> <p>3. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。</p> <p>4. 請學生翻至p. 119的Reading Challenge，做閱讀適性學習。</p>		
20	1/9~1/13	Review 3	3	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課</p>	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5	<p>1. 能複習後位修飾。</p> <p>2. 能複習關係子句。</p>	<p>1. 播放p. 113 Read Aloud音檔，讓學生跟讀。</p> <p>2. 引導學生完成p. 113 Write。</p> <p>3. 播放p. 114 Read Aloud音檔</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p>	

				<p>堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>	<p>人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>		<p>，讓學生跟讀。</p> <p>4. 引導學生完成 p. 114 Circle。</p> <p>5. 引導學生完成 p. 115 Oral Practice。</p> <p>6. 請學生先自行閱讀Culture Corner，再說明東西方人士對戴口罩時機的想法差異。</p>		
21	1/16~1/20	Review 3 【第三次評量週】	3	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-5</p>	<p>1. 能複習後位修飾。</p> <p>2. 能複習關係子句。</p>	<p>1. 播放p. 113 Read Aloud音檔，讓學生跟讀。</p> <p>2. 引導學生完成 p. 113 Write。</p> <p>3. 播放p. 114 Read Aloud音檔</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p>	

			<p>堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>	<p>人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>		<p>，讓學生跟讀。</p> <p>4. 引導學生完成 p. 114 Circle。</p> <p>5. 引導學生完成 p. 115 Oral Practice。</p> <p>6. 請學生先自行閱讀Culture Corner，再說明東西方人士對戴口罩時機的想法差異。</p>		
--	--	--	--	---	--	---	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期21週、下學期20週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立田中高中中國中部111學年度第二學期九年級英語領域課程計畫（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫

5-1各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(51)節。
課程目標	第六冊 1. 學會連接詞 as soon as、as long as、while、too…to…、so…that…句型、附和句。 2. 複習連接詞、名詞子句、動名詞及不定詞、感官動詞及連綴動詞、容易混淆的動詞用法及被動語態。 3. 培養學生運用閱讀與聽力技巧。 4. 培養學生的英語溝通能力。 5. 培養學生學習英語的興趣與方法。 6. 培養學生聽說讀寫的能力，並能以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。				
領域核心素養	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。				

		英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。							
重大議題融入		【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】							
課程架構									
教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點	
			學習表現	學習內容					
1	假新聞 Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First	3	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中	1. 能分辨真假新聞的方法及步驟。 2. 能正確使用附屬連接詞as soon as、as long as、when及while的句型。 3. 能判別新聞或訊息的真偽。 4. 能複習學過的附屬連接詞。 5. 能運用閱讀及聽力技巧。	[Discuss] 以課名頁頁面引導學生進行Discuss，帶出本課主題：假新聞。 [Reading Skills] 1. 介紹Identifying the Author's Purpose閱讀策略。 2. 解說Example 題目。 [Dialogue] 1. 以對話情境圖帶領學生討論及猜測課文內容，	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【閱讀素養教育】 閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	

			<p>字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關</p>	<p>階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方</p>	<p>作為對話教學前的引導。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 播放對話音檔，並解說課文。 3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 4. 請學生兩人一組，進行口語練習。 5. 進行對話教學活動。 6. 完成 Listening及 Reading Comprehension題目，進行對話理解測驗。 7. 引導學生進行 Oral Practice活動。 <p>[Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以Word Bank 頁面與學生進行問題討論。 2. 播放單字音檔讓學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字教學活動。 	<p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
--	--	--	---	---	--	-----------------------------------

				<p>主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	法。		<p>4. 引導學生進行 Oral Practice 活動</p> <p>5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</p>		
2	2/20~2/24	<p>假新聞</p> <p>Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First</p>	3	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-12</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的</p>	<p>1. 能分辨真假新聞的方法及步驟。</p> <p>2. 能正確使用附屬連接詞 as soon as、as long as、when 及 while 的句型。</p> <p>3. 能判別新聞或訊息的真偽。</p> <p>4. 能複習學過的附屬連接詞。</p> <p>5. 能運用閱讀及聽力技巧。</p>	<p>[Reading]</p> <p>1. 以閱讀情境圖及標題引導學生討論及猜測課文內容。</p> <p>2. 以 Pre-reading Question 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。</p> <p>3. 播放閱讀音檔，並解說課文。</p> <p>4. 介紹單字，並播放音檔讓學生</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱J7 小心</p>

			<p>能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並</p>	<p>1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2 二至三</p>	<p>跟讀。</p> <p>5. 進行閱讀教學活動。</p> <p>6. 請學生完成 Identifying the Author's Purpose的閱讀策略練習及Reading Comprehension題目，以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>[Grammar 1]</p> <p>1. 介紹連接詞as soon as、as long as句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>2. 進行文法教學活動。</p> <p>3. 請學生兩人一組練習Say and Write題目。</p>	<p>求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
--	--	--	--	---	---	---

				與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	項訊息的比較、歸類、排序的方法。				
3	2/27~3/3	1. 假新聞 2. 幽默風格 Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and	3	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能	[Lesson 1] 1. 能分辨真假新聞的方法及步驟。 2. 能正確使用附屬連接詞as soon as、as long as、when及while的句型。	[Lesson 1] [Grammar 2] 1. 介紹when及while句型，並帶學生進行口語造句。 2. 進行文法教學活動。 3. 請學生兩人一	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【閱讀素養教育】 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【品德教

		<p>Neither Do the People Who Tell Them</p>	<p>事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元</p>	<p>聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4</p>	<p>3. 能判別新聞或訊息的真偽。 4. 能複習學過的附屬連接詞。 5. 能運用閱讀及聽力技巧。 [Lesson 2] 1. 能理解too...to...與so...that...的句型意義與代換。 2. 能正確使用附和句與關係子句的句型。 3. 能聽說讀寫與幽默相關的文章或對話。 4. 能提取文章中關鍵的概念。 5. 能運用閱讀與聽力技巧。</p>	<p>組練習Say and Write題目。 [Grammar Focus] 1. 複習連接詞句型。 2. 請學生兩人一組完成Fill In及Say and Write題目。 3. 引導學生進行Activity。 [Listening] 1. 播放A部分 Listen and Choose the Correct Picture 音檔。 2. 指導學生聆聽句子中的關鍵字、刻意放慢的字眼、強調的字詞、主詞或動詞，找出與句子相對應的圖片。 3. 播放B部分 Listen and Choose the Best Response 音檔。 4. 指導學生聆聽問句的關鍵字或</p>		<p>育】 品J7 同理分享與多元接納。 品J9 知行合一與自我反省。</p>
--	--	--	---	---	---	---	--	---

			<p>素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2</p>	<p>基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>		<p>話語中的wh- 疑問詞，例如：who、what、when、where、how、why等，選出一個最適合的回答。</p> <p>5. 播放C部分 Listen and Choose the Best Answer音檔。</p> <p>6. 指導學生快速記下整段的大概念或細節關鍵字，可利用組織圖連結或關鍵字紀錄。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 請學生讀誦新的單字。</p> <p>2. 請學生分組閱讀文章。</p> <p>3. 指導學生完成 Read Up 閱讀理解練習題。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>[Discuss]</p> <p>以課名頁頁面引導學生進行 Discuss，帶出本課主題：幽默風</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

			<p>能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>		<p>格。 [Reading Skills] 1. 介紹Making Inferences閱讀策略。 2. 解說Example 題目。 [Reading] 1. 以閱讀情境圖及標題引導學生討論及猜測課文內容。 2. 以 Pre-reading Question詢問學生，作為閱讀教學前的引導。 3. 播放閱讀音檔，並解說課文。 4. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 5. 進行閱讀教學活動。 6. 請學生完成 Making Inferences的閱讀策略練習及 Reading</p>		
--	--	--	----------------------------	--	---	--	--

							Comprehension題目，以檢測對課文內容的理解程度。		
4	3/6~3/10	幽默風格 Lesson 2 Jokes Don' t Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them	3	2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的	1. 能理解too...to...與so...that... 的句型意義與代換。 2. 能正確使用附和句與關係子句的句型。 3. 能聽說讀寫與幽默相關的文章或對話。 4. 能提取文章中關鍵的概念。 5. 能運用閱讀與聽力技巧。	[Word Bank] 1. 以Word Bank頁面與學生進行問題討論。 2. 播放單字音檔，讓學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字教學活動。 4. 引導學生進行Activity。 5. 鼓勵學生回家完成Quizlet測驗。 [Dialogue] 1. 以對話情境圖帶領學生討論及猜測課文內容，作為對話教學前的引導。 2. 播放對話音檔，並解說課文。 3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 4. 請學生兩人一	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J7 同理分享與多元接納。 品J9 知行合一與自我反省。

				<p>素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>	<p>背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>		<p>組，進行口語練習。</p> <p>5. 進行對話教學活動。</p> <p>6. 引導學生完成 Listening及 Reading Comprehension 題目，進行對話理解測驗。</p> <p>7. 引導學生進行 Oral Practice 活動。</p>		
5	3/13~3/17	<p>幽默風格</p> <p>Lesson 2 Jokes Don' t Have to Be Mean, and Neither Do the</p>	3	<p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-14</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-</p>	<p>1. 能理解too...to...與so...that... 的句型意義與代換。</p> <p>2. 能正確使用附</p>	<p>[Grammar 1]</p> <p>1. 介紹 too...to...句型，並帶學生進行口語造句。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品J1 溝通合作與和諧人際關</p>

		People Who Tell Them	能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6	4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物	和句與關係子句的句型。 3. 能聽說讀寫與幽默相關的文章或對話。 4. 能提取文章中關鍵的概念。 5. 能運用閱讀與聽力技巧。	2. 進行文法教學活動。 3. 請學生兩人一組練習Say and Write題目。 [Grammar 2] 1. 介紹so...that...句型，並帶學生進行口語造句。 2. 進行文法教學活動。 3. 請學生兩人一組練習Say and Write題目。 [Grammar 3] 1. 介紹附和句句型，並帶學生進行口語造句。 2. 進行文法教學活動。 3. 請學生兩人一組練習Say and Write題目。 [Grammar Focus] 1. 複習形容詞子句句型。 2. 請學生兩人一組完成Write及Underline and	係。 品J7 同理分享與多元接納。 品J9 知行合一與自我反省。
--	--	----------------------	---	---	--	--	--

			<p>主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>	<p>的描述及問答。</p>	<p>Choose題目。</p> <p>3. 引導學生進行Think and Try練習。</p> <p>[Listening]</p> <p>1. 播放A部分 Listen and Choose the Correct Picture音檔。</p> <p>2. 指導學生聆聽句子中的關鍵字、刻意放慢的字眼、強調的字詞、主詞或動詞，找出與句子相對應的圖片。</p> <p>3. 播放B部分 Listen and Choose the Best Response音檔。</p> <p>4. 指導學生聆聽問句的關鍵字或話語中的wh- 疑問詞，例如：who、what、when、where、how、why等，選出一個最適合的回答。</p> <p>5. 播放C部分</p>		
--	--	--	---	----------------	--	--	--

							Listen and Choose the Best Answer音檔。 6. 指導學生快速記下整段的大概念或細節關鍵字，可利用組織圖連結或關鍵字紀錄。		
6	3/20~3/24	1. 幽默風格 2. 理財 Lesson 2 Jokes Don' t Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them Lesson 3 Managing Your Money Isn' t as Hard as It Sounds	3	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文	[Lesson 2] 1. 能理解too...to...與so...that... 的句型意義與代換。 2. 能正確使用附和句與關係子句的句型。 3. 能聽說讀寫與幽默相關的文章或對話。 4. 能提取文章中關鍵的概念。 5. 能運用閱讀與聽力技巧。 [Lesson 3] 1. 能學會善用金錢的方法及步驟。 2. 能聽說讀寫yard sale及	[Lesson 2] [Read Up] 1. 請學生讀誦新的單字。 2. 請學生分組閱讀文章。 3. 指導學生完成閱讀理解練習題。 [Lesson 3] [Discuss] 以課名頁頁面引導學生進行Discuss，帶出本課主題：理財。 [Reading] 1. 以閱讀情境圖及標題引導學生討論及猜測課文內容。 2. 以	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。

			<p>風土民情。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣</p>	<p>法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>repair café的英文。</p> <p>3. 能複習學過的名詞子句當受詞及主詞的句型。</p> <p>4. 能複習學過的不定詞與動名詞。</p> <p>5. 能運用閱讀及聽力技巧。</p>	<p>Pre-reading Question詢問學生，作為閱讀教學前的引導。</p> <p>3. 播放閱讀音檔，並解說課文。</p> <p>4. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。</p> <p>5. 進行閱讀教學活動。</p> <p>6. 請學生完成 Using a Graphic Organizer的閱讀策略練習及 Reading Comprehension題目，以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>7. 引導學生進行 Oral Practice活動。</p>	
--	--	--	---	---	--	---	--

				<p>播、網路等。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>					
7	3/27~3/31	理財 Lesson 3 Managing Your Money Isn' t as	3	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作	Ac-IV-4 國中階段所學字詞	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會善用金錢的方法及步驟。 2. 能聽說讀寫 	[Word Bank 1] 1. 以Word Bank 1頁面與學生進行問題討論。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習 	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源

		<p>Hard as It Sounds</p> <p>【第一次評量週】</p>	<p>簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英</p>	<p>(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>yard sale及repair café的英文。</p> <p>3. 能複習學過的名詞子句當受詞及主詞的句型。</p> <p>4. 能複習學過的不定詞與動名詞。</p> <p>5. 能運用閱讀及聽力技巧。</p>	<p>2. 播放單字音檔讓學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行單字教學活動。</p> <p>4. 引導學生進行Oral Practice活動。</p> <p>5. 鼓勵學生回家完成Quizlet測驗。</p> <p>[Word Bank 2]</p> <p>1. 以Word Bank 2頁面與學生進行問題討論。</p> <p>2. 播放單字音檔讓學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行單字教學活動。</p> <p>4. 引導學生進行Oral Practice活動。</p> <p>5. 鼓勵學生回家完成Quizlet測驗。</p> <p>[Grammar Focus 1]</p> <p>1. 複習名詞子句型，並帶學生</p>	<p>，規劃個人生活目標。</p> <p>家J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>
--	--	--	---	---	--	---	---

			<p>語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比</p>		<p>進行口語造句。</p> <p>2. 請學生兩人一組完成Write題目。</p> <p>3. 引導學生分辨名詞子句及形容詞子句的差別，並帶學生進行口語造句。</p> <p>4. 請學生兩人一組完成Read and Fill In題目。</p>		
--	--	--	---	--	---	--	--

				較、歸類、排序。					
8	4/3~4/7	理財 Lesson 3 Managing Your Money Isn't as Hard as It Sounds	3	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-11 能看懂並	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5	1. 能學會善用金錢的方法及步驟。 2. 能聽說讀寫 yard sale及 repair café的英文。 3. 能複習學過的名詞子句當受詞及主詞的句型。 4. 能複習學過的不定詞與動名詞。 5. 能運用閱讀及聽力技巧。	[Grammar Focus 2] 1. 複習不定詞及動名詞句型，並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組完成Say and Write題目。 3. 引導學生分辨動名詞當主詞及祈使句的差別，並帶學生進行口語造句。 4. 請學生兩人一組完成Read and Fill In題目。 [Listening] 1. 播放A部分 Listen and Choose the Correct Picture音檔。 2. 指導學生聆聽句子中的關鍵字、刻意放慢的字眼、強調的字	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。

			<p>能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，</p>	<p>人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>詞、主詞或動詞，找出與句子相對應的圖片。</p> <p>3. 播放B部分 Listen and Choose the Best Response音檔。</p> <p>4. 指導學生聆聽問句的關鍵字或話語中的wh- 疑問詞，例如：who、what、when、where、how、why等，選出一個最適合的回答。</p> <p>5. 播放C部分 Listen and Choose the Best Answer音檔。</p> <p>6. 指導學生快速記下整段的大概念或細節關鍵字，可利用組織圖連結或關鍵字紀錄。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 請學生讀誦新的單字。</p> <p>2. 請學生分組閱讀文章。</p>		
--	--	--	---	-------------------------	--	--	--

				以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。			3. 指導學生完成閱讀理解練習題。		
9	4/10~4/14	畢業感想 Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days	3	1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 3-IV-8	Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	1. 能正確運用使役動詞、感官動詞及連綴動詞。 2. 能充分掌握被動語態的句型。 3. 能聽說讀寫畢業感言以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。 4. 能運用閱讀與聽力技巧。	[Discuss] 以課名頁頁面引導學生進行 Discuss，帶出本課主題：畢業感想。 [Reading] 1. 以閱讀情境圖及標題引導學生討論及猜測課文內容。 2. 以 Pre-reading Question 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。 3. 播放閱讀音檔，並解說課文。 4. 介紹單字，並播放音檔讓學生	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J2 重視群體規範與榮譽。 品J9 知行合一與自我反省。

			<p>能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p>5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀</p>	<p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述</p>	<p>跟讀。</p> <p>5. 進行閱讀教學活動。</p> <p>6. 引導學生進行 Oral Practice 活動。</p> <p>7. 請學生完成 Using Context Clues 的閱讀策略練習，及 Reading Comprehension 題目，以檢測對課文內容的理解程度。</p>		
--	--	--	---	--	---	--	--

				卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。	及問答。 B-IV-6 圖片描述。				
10	4/17~4/21	畢業感想 Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days	3	1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內	Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態	1. 能正確運用使役動詞、感官動詞及連綴動詞。 2. 能充分掌握被動語態的句型。 3. 能聽說讀寫畢業感言以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。 4. 能運用閱讀與聽力技巧。	[Word Bank 1] 1. 以Word Bank 1頁面與學生進行問題討論。 2. 播放單字音檔讓學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字教學活動。 4. 引導學生進行Oral Practice活動。 5. 鼓勵學生回家完成Quizlet測驗。 [Word Bank 2] 1. 以Word Bank 2頁面與學生進行問題討論。 2. 播放單字音檔讓學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字教學活動。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J2 重視群體規範與榮譽。 品J9 知行合一與自我反省。

			<p>容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p>5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作</p>	<p>度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描</p>	<p>4. 引導學生進行Oral Practice活動。</p> <p>5. 鼓勵學生回家完成Quizlet測驗。</p> <p>[Grammar Focus 1]</p> <p>1. 複習感官動詞及連綴動詞用法，並帶學生進行口語造句。</p> <p>2. 請學生兩人一組完成Say and Circle題目。</p> <p>3. 複習容易混淆的動詞用法，並帶學生進行口語造句。</p> <p>4. 請學生兩人一組完成Say and Write 及Read and Fill In題目。</p> <p>[Grammar Focus 2]</p> <p>1. 複習被動語態，並帶學生進行口語造句。</p> <p>2. 請學生兩人一</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

				簡短的回 應。	述。		組完成Say and Write題目。		
11	4/24~4/28	1. 假新聞 2. 幽默風格 3. 理財 4. 畢業感想 Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days B6總複習	3	1-IV-9 能辨識句 子語調所 表達的情 緒和態 度。 2-IV-4 能以簡易 的英語描 述自己、 家人及朋 友。 2-IV-5 能以簡易 的英語表 達個人的 需求、意 願和感 受。 3-IV-8 能了解短 文、簡 訊、書信 的主要內 容。 3-IV-9 能了解故 事的主要	Ae-IV- 4 簡易 賀卡、 書信、 電子郵 件。 Ae-IV- 5 不同 體裁、 不同主 題之簡 易文 章。 Ae-IV- 6 簡易 故事的 背景、 人物、 事件和 結局。 Ae-IV- 7 敘述 者的觀 點、態 度、及 寫作目 的。 Ae-IV-	[Lesson 4] 1. 能正確運用使 役動詞、感官動 詞及連綴動詞。 2. 能充分掌握被 動語態的句型。 3. 能聽說讀寫畢 業感言以簡易的 書信、簡訊、留 言等方式交流與 回應。 4. 能運用閱讀與 聽力技巧。 [B6總複習] 1. 能正確使用附 屬連接詞as soon as、as long as 、when及while的 句型。 2. 能複習學過的 附屬連接詞。 3. 能理解too… to…與so… that… 的句型意 義與代換。 4. 能正確使用附 和句與關係子句 的句型。	[Lesson 4] [Listening] 1. 播放A部分 Listen and Choose the Correct Picture 音檔。 2. 指導學生聆聽 句子中的關鍵 字、刻意放慢的 字眼、強調的字 詞、主詞或動詞 ，找出與句子相 對應的图片。 3. 播放B部分 Listen and Choose the Best Response音檔。 4. 教師指導學生 聆聽問句的關鍵 字或話語中的wh- 疑問詞，例如： who、what、when 、where、how、 why等，選出一個 最適合的回答。 5. 播放C部分 Listen and	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【品德教 育】 品J1 溝通 合作與和 諧人際關 係。 品J2 重視 群體規範 與榮譽。 品J7 同理 分享與多 元接納。 品J9 知行 合一與自 我反省。

			<p>內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p>5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p>	<p>8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活</p>	<p>5. 能複習學過的名詞子句當受詞及主詞的句型。</p> <p>6. 能複習學過的不定詞與動名詞。</p> <p>7. 能正確運用使役動詞、感官動詞及連綴動詞。</p> <p>8. 能充分掌握被動語態的句型。</p>	<p>Choose the Best Answer音檔。</p> <p>6. 指導學生快速記下整段的大概念或細節關鍵字，可利用組織圖連結或關鍵字紀錄。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 請學生讀誦新的單字。</p> <p>2. 請學生分組閱讀文章。</p> <p>3. 指導學生完成閱讀理解練習題。</p> <p>[B6總複習]</p> <p>1. 複習第一至四課的單字及句型。</p> <p>2. 鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字撰寫對話，並分組練習。</p> <p>3. 同時練習寫作及口語能力，並將文法及單字的基礎打穩。</p>	
--	--	--	---	---	--	--	--

					<p>用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					序的方法。				
12	5/1~5/5	學校生活 B1-B3總複習	3	1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡	[B1-B3總複習] 1. 能正確理解並使用B1-B3單字。 2. 能正確理解並使用B1-B3文法。 3. 能正確理解並使用B1-B3閱讀策略。 4. 能正確理解並使用B1-B3聽力策略。	[B1-B3總複習] 1. 複習B1-B3單字。 2. 複習B1-B3文法。 3. 複習B1-B3閱讀策略。 4. 複習B1-B3聽力策略。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J2 重視群體規範與榮譽。 品J9 知行合一與自我反省。

			<p>事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展</p>	<p>易文章。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>等。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息</p>	<p>意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

				加以比較、歸類、排序。					
13	5/8~5/12	多元文化 B4-B6總複習 【第二次評量週】	3	1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、	[B4-B6 總複習] 1. 能正確理解並使用B4-B6單字。 2. 能正確理解並使用B4-B6文法。 3. 能正確理解並使用B4-B6閱讀策略。 4. 能正確理解並使用B4-B6聽力策略。	[B4-B6總複習] 1. 複習B4-B6單字。 2. 複習B4-B6文法。 3. 複習B4-B6閱讀策略。 4. 複習B4-B6聽力策略。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J2 重視群體規範與榮譽。 品J9 知行合一與自我反省。

			<p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續</p>	<p>不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-4</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>文意及情節發展等。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2</p>	<p>個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

				能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。					
14	5/15~5/19	科技垃圾 議題融入教學 I - 科技垃圾	3	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	科技帶來人類進步，但也相對產出各項科技垃圾。藉由此課程，讓學生了解垃圾減量與分類的重要性。	1. 播放影片。 2. 引導學生分組討論學習單Task One。 3. 指導學生完成學習單Task One。 4. 進行教學活動。 5. 引導學生分組討論學習單Task Two。 6. 指導學生完成學習單Task Two。	1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 檔案評量	【環境教育】 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環J11 了解天然災害的人為影響因子。

			<p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。					
15	5/22~5/26	英語歌曲教學	3	<p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-13 能依主題或情境以簡語進易英行日常生活溝通。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀英文歌曲解讀其中意涵。 2. 能了解不同歌曲的風格以及形式。 3. 以正確的發音、適切的重音及語調唱出歌詞。 4. 能透過小組合作完成上台演出。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放歌曲影片。 2. 看完後請學生用中文說一說歌詞的內容。 3. 練習正確發音唱出歌曲 4. 將學生分成4-5個人一組，分組練習唱歌 5. 各組上台表演。 	課程參與 小組討論 成果展示	

			<p>誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如In my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意</p>	<p>短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				見。	C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。				
16	5/29~6/2	英語歌曲教學	3	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-1 3 能依主題或情境以簡語進易英行日常生活溝通。 6-IV-4 樂於接觸	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句	1. 能閱讀英文歌曲解讀其中意涵。 2. 能了解不同歌曲的風格以及形式。 3. 以正確的發音、適切的重音及語調唱出歌詞。 4. 能透過小組合作完成上台演出。	1. 教師播放歌曲影片。 2. 看完後請學生用中文說一說歌詞的內容。 3. 練習正確發音唱出歌曲 4. 將學生分成4-5個人一組，分組練習唱歌 5. 各組上台表演。	課程參與 小組討論 成果展示	

			<p>課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 In my</p>	<p>型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				opInIon 、maybe) 分辨客 觀事實與 主觀意 見。	圖片描 述。 B-IV-7 角色扮 演。 C-IV-3 文化習 俗的了 解及尊 重。 D-IV-1 依綜合 資訊作 合理猜 測。				
17	6/5~6/9	畢業典禮							

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期21週、下學期20週)，如行列太多或不足，請自行增刪。