

## 彰化縣立田中高中中國中部111學年度第一學期九年級綜合領域課程計畫（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫

5-1各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 63 )節。			
課程目標	1. 提升在戶外情境中的創新與應變的能力，並反思戶外生活與永續環保的意義。 2. 認識國內外童軍活動的始源與理念，並發展個人對於國際事務的認同感，進而願意從事國際服務。 3. 探討世界各地的文化，進而建立生活中的國際觀，適應多元社會。 4. 了解時尚的韻律，並認識不同族群的服裝特色，學習尊重與悅納不同的文化。 5. 對國三生活預先做好準備，用正向積極的心態迎接國三生活。 6. 理解外在升學資訊及思考個人特質與能力等內在因素下，做好生涯探索及預作進路選擇的準備。							
領域核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解							
重大議題融入	【戶外教育】、【環境教育】、【國際教育】、【多元文化教育】、【生涯規畫教育】							
課程架構								
教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
1	1-1-1 「露」出危機 (1)	1	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活	童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童Db-IV-2	1.分析國內露營現況並評估安全衛生及友善環境的營地條件。 2.理解里山倡議策略，思考人類活動與環境保護的平衡方法。	1.能分析、說明現今國內露營地的安全衛生及環境保育問題。 2.能蒐集相關資料進行營地安全衛生與友善環境的檢核評估。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描

				動。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。				述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
		3-1-1 有「禮」走遍天下(1)	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1.分享與外國文化接觸的經驗，並覺察、表達在生活周遭的異國文化。 2.理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。 3.蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。 4.製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理解及尊重。	1.能分享對新聞事件的心得及與各國族群接觸的經驗。 2.在小隊討論禮貌旅行家的題目時能積極發言，表達自我的看法。	1.口語評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
		5-1-1 國三生活牌排樂(1)	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1.了解國三生活概況並表達個人對國三生活的想法與態度。 2.覺察壓力的來源及其對身心的影響。 3.蒐集並分析紓壓策略與資源，提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略。 4.運用合宜的策略調適心理困擾，培養正向思考模式，促進心理健康。	1.能說出國三生活的重要事件，並說出晉級國三生活的合宜想法與態度。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。
2	9/5~9/9	1-1-2 營地桃花源(1)	1	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常	童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔Bc-IV-1	1.分析國內露營現況並評估安全衛生及友善環境的營地條件。 2.理解里山倡議策略，思考人類活動與環境保護的平衡方法。	1.能完成國內有關人與環境和諧共存實際做法的案例分享。 2.能舉例說明平衡野外生活品質與環境保護的方法。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環

				生活中，展現美感。	主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。				境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
		3-1-2 各國特色大解密(1)	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1.分享與外國文化接觸的經驗，並覺察、表達在生活周遭的異國文化。 2.理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。 3.蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。 4.製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理解及尊重。	1.能主動完成小隊負責國家的資料蒐集，並提出重點。 2.能認真參與小隊間的互動活動。	1.口語評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
		5-1-2 會考倒數計時器(1)	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1.了解國三生活概況並表達個人對國三生活的想法與態度。 2.覺察壓力的來源及其對身心的影響。 3.蒐集並分析紓壓策略與資源，提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略。 4.運用合宜的策略調適心理困擾，培養正向思考模式，促進心理健康。	1.透過會考倒數計時器及書包負重的實作活動，覺察與分析壓力的來源及對身心的影響。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。
3	9/12~9/16	1-1-2 營地桃花源(1)	1	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.分析國內露營現況並評估安全衛生及友善環境的營地條件。 2.理解里山倡議策略，思考人類活動與環境保護的平衡方法。	1.能完成國內有關人與環境和諧共存實際做法的案例分享。 2.能舉例說明平衡野外生活品質與環境保護的方法。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。

		3-1-2 各國特色大解密(1)	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1.分享與外國文化接觸的經驗，並覺察、表達在生活周遭的異國文化。 2.理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。 3.蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。 4.製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理解及尊重。	1.能主動完成小隊負責國家的資料蒐集，並提出重點。 2.能認真參與小隊間的互動活動。	1.口語評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
		5-1-2 會考倒數計時器(1)	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1.了解國三生活概況並表達個人對國三生活的想法與態度。 2.覺察壓力的來源及其對身心的影響。 3.蒐集並分析紓壓策略與資源，提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略。 4.運用合宜的策略調適心理困擾，培養正向思考模式，促進心理健康。	1.透過會考倒數計時器及書包負重的實作活動，覺察與分析壓力的來源及對身心的影響。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。
4	9/19~9/23	1-2-1 無具料理(1)	1	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔Bc-IV-1 主動探究問	1.了解無具炊事概念和技巧。 2.發揮創意，善用周遭自然物，進行無具炊事的發想與實作，並實踐與環境合宜互動的做法。	1.能說出無具炊事的特色。 2.能列舉出可當成野炊炊具的天然素材。 3.能以低限度使用大自然資源概念，設計無具炊事菜單。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。

					題、高層次思考的培養與創新能力的運用。				
		3-1-3 我的旅遊備忘錄(1)	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1.分享與外國文化接觸的經驗，並覺察、表達在生活周遭的異國文化。 2.理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。 3.蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。 4.製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理解及尊重。	1.能完成自己的旅遊備忘錄。	1.口語評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
		5-1-3 抗壓重訓室(1)	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1.了解國三生活概況並表達個人對國三生活的想法與態度。 2.覺察壓力的來源及其對身心的影響。 3.蒐集並分析紓壓策略與資源，提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略。 4.運用合宜的策略調適心理困擾，培養正向思考模式，促進心理健康。	1.能與同學分享自己日常生活中常運用的紓壓方式與資源。 2.透過小隊內激盪與分享，分析並提出適合自己的抗壓訓練策略與資源。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯I6 建立對於未來生涯的願景。 涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。
5	9/26~9/30	1-2-2 無具廚神爭霸戰(1)	1	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及	1.了解無具炊事概念和技巧。 2.發揮創意，善用周遭自然物，進行無具炊事的發想與實作，並實踐與環境合宜互動的做法。	1.能和小隊善用周遭自然物共同完成無具炊事的實作。 2.能說明在無具炊事實作中落實環境保育的做法。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環I4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。

					個人興趣與能力的覺察。 輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。				
		3-1-3 我的旅遊備忘錄(1)	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1.分享與外國文化接觸的經驗，並覺察、表達在生活周遭的異國文化。 2.理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。 3.蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。 4.製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理解及尊重。	1.能完成自己的旅遊備忘錄。	1.口語評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
		5-1-4 壓力轉個彎(1)	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1.了解國三生活概況並表達個人對國三生活的想法與態度。 2.覺察壓力的來源及其對身心的影響。 3.蒐集並分析紓壓策略與資源，提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略。 4.運用合宜的策略調適心理困擾，培養正向思考模式，促進心理健康。	1.透過六頂思考帽的實作演練，練習用不同觀點彈性看待壓力事件。 2.能說出面對國三生活壓力事件時，可運用的合宜策略與資源。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。
6	10/3~10/7	1-2-2 無具廚神爭霸戰(1)	1	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活	童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運	1.了解無具炊事概念和技巧。 2.發揮創意，善用周遭自然物，進行無具炊事的發想與實作，並實踐與環境合宜互動的做法。	1.能和小隊善用周遭自然物共同完成無具炊事的實作。 2.能說明在無具炊事實作中落實環境保育的做法。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與

				動。 用。 家Cc-IV-2 生活用品的 創意設計與 製作，以及 個人興趣與 能力的覺 察。 輔Bc-IV-1 主動探究問 題、高層次 思考的培養 與創新能力 的運用。				經濟的均衡發 展)與原則。
		3-2-1 美食聯合國 (1)	1	3c-IV-1 探索 世界各地的 生活方式， 展現自己對 國際文化的 理解與尊 重。 家Cb-IV-1 多元的生活 文化與合宜 的禮儀展 現。 家Ab-IV-2 飲食的製備 與創意運 用。 輔Dd-IV-3 多元文化社 會的互動與 關懷。	1.說出臺灣各地的特色食 物及由來。 2.探究不同國家的飲食習 慣及禮節的特色。 3.規畫一道異國料理菜 單。 4.透過食譜設計及烹飪過 程展現文化交流。	1.能分享所知道的臺灣及 世界各國的特色美食。 2.能確實查詢小隊所負責 的國家飲食特色。 3.能認真參與小隊間的競 賽活動。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多J5 了解及尊 重不同文化的 習俗與禁忌。
		5-1-4 壓力轉個彎 (1)	1	1d-IV-1 覺察 個人的心理 困擾與影響 因素，運用 適當策略或 資源，促進 心理健康。 輔Da-IV-2 情緒與壓力 的成因、影 響與調適。 輔Da-IV-1 正向思考模 式、生活習 慣與態度的 培養。 家Dd-IV-3 家人期許與 自我發展之 思辨。	1.了解國三生活概況並表 達個人對國三生活的想法 與態度。 2.覺察壓力的來源及其對 身心的影響。 3.蒐集並分析紓壓策略與 資源，提出個人因應與調 適壓力的抗壓訓練策略。 4.運用合宜的策略調適心 理困擾，培養正向思考模 式，促進心理健康。	1.透過六頂思考帽的實作 演練，練習用不同觀點彈 性看待壓力事件。 2.能說出面對國三生活壓 力事件時，可運用的合宜 策略與資源。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教 育】 涯I6 建立對於 未來生涯的願 景。 涯I13 培養生涯 規畫及執行的 能力。
7	10/10~10/14	1-3-1 自然素材最速 配(1) 【第一次段考】	1	2d-IV-1 運用 創新能力， 規畫合宜的 活動，豐富 個人及家庭 童Cc-IV-2 戶外休閒活 動知能的整 合與運用。 童Da-IV-1	1.觀察並運用自然環境中 的素材，製作戶外用具， 以提升戶外生活的覺察能 力。 2.考量與環境合宜的互動	1.能和隊員討論完成「小 隊戶外用具設計單」內容 ，並依據各隊的交流分享 ，檢視修正小隊的設計。 2.能提出運用自然素材製	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶J2 擴充對環 境的理理解，運 用所學的知識 到生活當中，

				生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。 3.綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。	作戶外用具時，降低對環境的衝擊的注意事項。		具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環14 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
		3-2-1 美食聯合國 (1) 【第一次段考】	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.說出臺灣各地的特色食物及由來。 2.探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。 3.規畫一道異國料理菜單。 4.透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。	1.能分享所知道的臺灣及世界各國的特色美食。 2.能確實查詢小隊所負責的國家飲食特色。 3.能認真參與小隊間的競賽活動。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
		5-2-1 考生瘋開箱 (1) 【第一次段考】	1	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1.覺察並表達個人成為會考考生的預想與期待。 2.檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。 3.蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。 4.針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。	1.透過腦力激盪與討論省思，完成自己與全班的考生九宮格開箱照。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。
8	10/17~10/21	1-3-1 自然素材最速配(1)	1	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的	童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整	1.觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能	1.能和隊員討論完成「小隊戶外用具設計單」內容，並依據各隊的交流分享	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運



				<p>活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>合與運用。</p> <p>童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究與省思。</p> <p>家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>力。</p> <p>2.考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。</p> <p>3.綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。</p>	<p>，檢視修正小隊的設計。</p> <p>2.能提出運用自然素材製作戶外用具時，降低對環境的衝擊的注意事項。</p>	<p>用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>
	3-2-2 「異」饗美食(1)	1	<p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p> <p>家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>	<p>1.說出臺灣各地的特色食物及由來。</p> <p>2.探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。</p> <p>3.規畫一道異國料理菜單。</p> <p>4.透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。</p>	<p>1.能完成食譜設計、烹飪課分工及心得分享。</p> <p>2.能認真參與烹飪課，完成自己所負責的工作。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.高層次紙筆評量</p> <p>3.口語評量</p>	<p><b>【多元文化教育】</b> 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>
	5-2-1 考生瘋開箱(1)	1	<p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p>	<p>輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p>	<p>1.覺察並表達個人成為會考考生的預想與期待。</p> <p>2.檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。</p> <p>3.蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。</p> <p>4.針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。</p>	<p>1.透過腦力激盪與討論省思，完成自己與全班的考生九宮格開箱照。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.高層次紙筆評量</p> <p>3.口語評量</p>	<p><b>【生涯規畫教育】</b> 涯J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。</p>

9	10/24~10/28	1-3-1 自然素材最速配(1)	1	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>1.觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。</p> <p>2.考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。</p> <p>3.綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。</p>	<p>1.能和隊員討論完成「小隊戶外用具設計單」內容，並依據各隊的交流分享，檢視修正小隊的設計。</p> <p>2.能提出運用自然素材製作戶外用具時，降低對環境的衝擊的注意事項。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.高層次紙筆評量</p> <p>3.口語評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>
		3-2-2 「異」饗美食(1)	1	<p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p> <p>家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>	<p>1.說出臺灣各地的特色食物及由來。</p> <p>2.探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。</p> <p>3.規畫一道異國料理菜單。</p> <p>4.透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。</p>	<p>1.能完成食譜設計、烹飪課分工及心得分享。</p> <p>2.能認真參與烹飪課，完成自己所負責的工作。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.高層次紙筆評量</p> <p>3.口語評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>
		5-2-2 入門指南(1)	1	<p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p>	<p>輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p>	<p>1.覺察並表達個人成為會考生的預想與期待。</p> <p>2.檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。</p> <p>3.蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。</p> <p>4.針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能</p>	<p>1.能覺察、分析與歸納學習四象限圖中，自己與同學的學習狀態及原因。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.高層次紙筆評量</p> <p>3.口語評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。</p>

						力。			
10	10/31~11/4	1-3-2 晉級的「具」人(1)	1	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。 2.考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。 3.綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。	1.能說明聯立結、聯立剪立結與方回結的繩結功能及運用時機。 2.能利用自然素材並正確運用聯立結、聯立剪立結與方回結實作野營物品。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
		3-2-2 「異」饗美食(1)	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.說出臺灣各地的特色食物及由來。 2.探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。 3.規畫一道異國料理菜單。 4.透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。	1.能完成食譜設計、烹飪課分工及心得分享。 2.能認真參與烹飪課，完成自己所負責的工作。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
		5-2-3 配速達標(1)	1	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1.覺察並表達個人成為會考考生的預想與期待。 2.檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。 3.蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。 4.針對學習策略執行狀況	1.能說出自己知道或曾運用過的學習策略。 2.透過小隊內激盪與分享，檢視並擬定適合自己的學習策略。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。

						進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。			
11	11/7~11/11	1-3-2 晉級的「具」人(1)	1	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。 2.考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。 3.綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。	1.能說明聯立結、聯立剪立結與方回結的繩結功能及運用時機。 2.能利用自然素材並正確運用聯立結、聯立剪立結與方回結實作野營物品。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
		4-1-1 流行前線(1)	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。	1.蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。 2.觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。 3.覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。 4.欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。	1.能蒐集目前的流行資訊，並整理目前的流行元素。 2.能嘗試選擇自己喜歡的流行穿搭，並判斷是否適合自己。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
		5-2-3 配速達標(1)	1	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1.覺察並表達個人成為會考考生的預想與期待。 2.檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。 3.蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。	1.能說出自己知道或曾運用過的學習策略。 2.透過小隊內激盪與分享，檢視並擬定適合自己的學習策略。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。

						4.針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。			
12	11/14~11/18	1-3-2 晉級的「具」人(1)	1	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。 2.考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。 3.綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。	1.能說明聯立結、聯立剪立結與方回結的繩結功能及運用時機。 2.能利用自然素材並正確運用聯立結、聯立剪立結與方回結實作野營物品。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
		4-1-1 流行前線(1)	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。	1.蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。 2.觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。 3.覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。 4.欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。	1.能蒐集目前的流行資訊，並整理目前的流行元素。 2.能嘗試選擇自己喜歡的流行穿搭，並判斷是否適合自己。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
		5-2-4 升學馬拉松，開跑(1)	1	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能	輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調	1.覺察並表達個人成為會考考生的預想與期待。 2.檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。 3.蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略	1.分析學習策略實作經驗，評估與調整適合自己的各科學習策略。 2.歸納並統整第1、2單元的學習內容，完成「升學馬拉松賽—閃亮跑者」裝備圖。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J13 培養生涯規畫及執行的

				力。	整。	，提升學習效率。 4.針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。			能力。
13	11/21~11/25	1-3-3 營地市集創客趣(1)	1	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。 2.考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。 3.綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。	1.能積極完成營地市集攤位企畫書。 2.能融入永續環境精神於小隊攤位布置與宣導內容，並以創新有趣的方式進行分享。 3.能專注聆聽各小隊的分享，並給予自己的觀察與評論。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
		4-1-2 經典再現(1)	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1.蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。 2.觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。 3.覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。 4.欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。	1.能觀察牛仔褲的演進史，並說出觀察與發現。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
		6-1-1 前進升學路(1)	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	輔Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。	1.認識各入學管道，並辨別其中差異，作為未來升學選擇之參考。 2.覺察各類型學校的特色及內涵，並分析對自己升學目標規畫之影響。	1.能說出國中畢業後可能的升學進路。	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】 涯J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。

						3.蒐集並運用各學校資訊，對未來高校生活有初步藍圖。 4.評估學校資訊，思考個人升學目標，並提出調整方案。			涯J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。
14	11/28~12/2	1-3-3 營地市集創客趣(1) 【第二次段考】	1	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。 2.考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。 3.綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。	1.能積極完成營地市集攤位企畫書。 2.能融入永續環境精神於小隊攤位布置與宣導內容，並以創新有趣的方式進行分享。 3.能專注聆聽各小隊的分享，並給予自己的觀察與評論。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
		4-1-3 形象展現(1) 【第二次段考】	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。	1.蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。 2.觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。 3.覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。 4.欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。	1.能覺察自己的風格，並依據自己適合的風格，完成「我的畢冊個人專頁」。 2.能欣賞他人的畢冊個人專頁及不同的美感展現，並互相給予回饋。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
		6-1-1 前進升學路(1) 【第二次段考】	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事	輔Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。	1.認識各入學管道，並辨別其中差異，作為未來升學選擇之參考。 2.覺察各類型學校的特色及內涵，並分析對自己升	1.能說出國中畢業後可能的升學進路。	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】 涯J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資

				務。		學目標規畫之影響。 3.蒐集並運用各學校資訊，對未來高校生活有初步藍圖。 4.評估學校資訊，思考個人升學目標，並提出調整方案。		料。 涯J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。	
15	12/5~12/9	1-3-3 營地市集創客趣(1)	1	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。 2.考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。 3.綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。	1.能積極完成營地市集攤位企畫書。 2.能融入永續環境精神於小隊攤位布置與宣導內容，並以創新有趣的方式進行分享。 3.能專注聆聽各小隊的分享，並給予自己的觀察與評論。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
		4-1-3 形象展現(1)	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1.蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。 2.觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。 3.覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。 4.欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。	1.能覺察自己的風格，並依據自己適合的風格，完成「我的畢冊個人專頁」。 2.能欣賞他人的畢冊個人專頁及不同的美感展現，並互相給予回饋。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
		6-1-2 五花八門識學校(1)	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生	輔Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。	1.認識各入學管道，並辨別其中差異，作為未來升學選擇之參考。 2.覺察各類型學校的特色	1.能了解各類型學校的內涵及特色。 2.能說各類型學校在所在就學區的代表學校。	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】 涯J7 學習蒐集與分析工作／



				活中重要事務。		及內涵，並分析對自己升學目標規畫之影響。 3.蒐集並運用各學校資訊，對未來高校生活有初步藍圖。 4.評估學校資訊，思考個人升學目標，並提出調整方案。			教育環境的資料。 涯J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。
16	12/12~12/16	2-1-1 童軍力無窮(1)	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.理解童軍和青少年活動的理念及特色，覺察不同文化面向，增進多元社會中的生活能力。 2.蒐集與分享國際童軍資訊及交流活動並能適當參與，展現對國際文化的理解與尊重。	1.能說出國際性的童軍活動，選擇自己可以參與的國際童軍活動的方式。 2.依據圖片情境，歸納與分析參加童軍可以獲得的能力。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多I4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多I8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國J6 具備參與國際交流活動的能力。 國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
		4-2-1 百工花樣(1)	1	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。 2.探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。 3.尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。	1.能說出不同職業服飾的特色與帶給人的感受。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
		6-1-3 高校進行式(1)	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與	輔Bb-IV-2 學習資源探索與資源整	1.認識各入學管道，並辨別其中差異，作為未來升學選擇之參考。	1.能蒐集升學相關的學校資訊。 2.能彙整並報告各學校資	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】 涯J7 學習蒐集

				執行個人生活中重要事務。	合運用。	2.覺察各類型學校的特色及內涵，並分析對自己升學目標規畫之影響。 3.蒐集並運用各學校資訊，對未來高校生活有初步藍圖。 4.評估學校資訊，思考個人升學目標，並提出調整方案。	訊。		與分析工作／教育環境的資料。 涯J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。
17	12/19~12/23	2-1-2 世界一家人 (1)	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.理解童軍和青少年活動的理念及特色，覺察不同文化面向，增進多元社會中的生活能力。 2.蒐集與分享國際童軍資訊及交流活動並能適當參與，展現對國際文化的理解與尊重。	1.正確說出各國童軍徽，並了解其設計理念與涵義。 2.了解童軍活動與世界接軌的方式，透過小隊報告方式，分享各國童軍及文化的特色。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國J6 具備參與國際交流活動的能力。 國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
		4-2-2 在地「衣」戀 (1)	1	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。 2.探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。 3.尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。	1.能依據專家小組與學習小組所學，整理出負責族群服飾的特色重點。 2.能回答在地不同族群服飾的相關提問。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
		6-1-3 高校進行式	1	2c-IV-1 善用各項資源，	輔Bb-IV-2 學習資源探	1.認識各入學管道，並辨別其中差異，作為未來升	1.能蒐集升學相關的學校資訊。	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】

		(1)		妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	索與資源整合運用。	學選擇之參考。 2.覺察各類型學校的特色及內涵，並分析對自己升學目標規畫之影響。 3.蒐集並運用各學校資訊，對未來高校生活有初步藍圖。 4.評估學校資訊，思考個人升學目標，並提出調整方案。	2.能彙整並報告各學校資訊。		涯J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。
18	12/26~12/30	2-1-2 世界一家人 (1)	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.理解童軍和青少年活動的理念及特色，覺察不同文化面向，增進多元社會中的生活能力。 2.蒐集與分享國際童軍資訊及交流活動並能適當參與，展現對國際文化的理解與尊重。	1.正確說出各國童軍徽，並了解其設計理念與涵義。 2.了解童軍活動與世界接軌的方式，透過小隊報告方式，分享各國童軍及文化的特色。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國J6 具備參與國際交流活動的能力。 國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
		4-2-2 在地「衣」戀 (1)	1	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。 2.探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。 3.尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。	1.能依據專家小組與學習小組所學，整理出負責族群服飾的特色重點。 2.能回答在地不同族群服飾的相關提問。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

		6-2-1 升學我重視(1)	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.蒐集並澄清個人、環境、資訊等影響未來升學選擇之面向，探索可能的升學方向。 2.理解個人志願選擇、進路方式等升學資訊，對選擇生涯發展方向之影響。 3.從模擬志願選填系統中，覺察個人面對升學選校時應做的準備與規畫。 4.盤點個人資源，擬定升學目標及計畫，並能於同儕回饋後進行調整。	1.能寫出自己面對升學選擇所看重的因素。 2.能評估家人想法對自己升學選擇的影響。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。
19	1/2~1/6	2-2-1 服務Young起來(1)	1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.啟發個人對全球議題的關注，思考並落實國際服務的關懷行動。 2.分享與反思服務經驗，展現對國際文化的理解與尊重，深化持續服務的行動意願。	1.能蒐集青少年國際服務資料，並整理資訊，完成國際服務搜尋分享摘要。 2.能依據各小隊報告的內容，口頭討論與分享參與國際服務的意義，以及青少年可以如何進行國際服務。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國J6 具備參與國際交流活動的能力。 國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
		4-2-3 世界風情(1)	1	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 家Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。 2.探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。 3.尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。	1.能蒐集世界不同族群的服飾資料，並回答相關問題。 2.能依據負責國家，設計富有臺灣特色的伴手禮服飾。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

		6-2-2 升學我準備 (1)	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。  輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.蒐集並澄清個人、環境、資訊等影響未來升學選擇之面向，探索可能的升學方向。 2.理解個人志願選擇、進路方式等升學資訊，對選擇生涯發展方向之影響。 3.從模擬志願選填系統中，覺察個人面對升學選校時應做的準備與規畫。 4.盤點個人資源，擬定升學目標及計畫，並能於同儕回饋後進行調整。	1.能計算自己目前在所在就學區的超額比序積分。 2.能依照自己的超額比序積分，評估個人的升學志願選擇。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。
20	1/9~1/13	2-2-2 服務無國界 (1)	1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。  童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.啟發個人對全球議題的關注，思考並落實國際服務的關懷行動。 2.分享與反思服務經驗，展現對國際文化的理解與尊重，深化持續服務的行動意願。	1.能說出可執行的國際服務行動。 2.能執行美好生活行動。 3.能依據永續發展目標(SDGs)思考國際議題，向世界表達自己的想法與提出如何持續服務的方法。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國J6 具備參與國際交流活動的能力。 國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
		4-2-3 世界風情(1)	1	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。  家Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。 2.探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。 3.尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。	1.能蒐集世界不同族群的服飾資料，並回答相關問題。 2.能依據負責國家，設計富有臺灣特色的伴手禮服飾。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

		6-2-2 升學我準備 (1)	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。  輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.蒐集並澄清個人、環境、資訊等影響未來升學選擇之面向，探索可能的升學方向。 2.理解個人志願選擇、進路方式等升學資訊，對選擇生涯發展方向之影響。 3.從模擬志願選填系統中，覺察個人面對升學選校時應做的準備與規畫。 4.盤點個人資源，擬定升學目標及計畫，並能於同儕回饋後進行調整。	1.能計算自己目前在所在就學區的超額比序積分。 2.能依照自己的超額比序積分，評估個人的升學志願選擇。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。
21	1/16~1/20	2-2-2 服務無國界 (1) 【第三次段考】	1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。  童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.啟發個人對全球議題的關注，思考並落實國際服務的關懷行動。 2.分享與反思服務經驗，展現對國際文化的理解與尊重，深化持續服務的行動意願。	1.能說出可執行的國際服務行動。 2.能執行美好生活行動。 3.能依據永續發展目標(SDGs)思考國際議題，向世界表達自己的想法與提出如何持續服務的方法。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國J6 具備參與國際交流活動的能力。 國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
		4-2-3 世界風情(1) 【第三次段考】	1	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。  家Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。 2.探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。 3.尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。	1.能蒐集世界不同族群的服飾資料，並回答相關問題。 2.能依據負責國家，設計富有臺灣特色的伴手禮服飾。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

		6-2-3 勇闖下一站 (1) 【第三次段考】	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.蒐集並澄清個人、環境、資訊等影響未來升學選擇之面向，探索可能的升學方向。 2.理解個人志願選擇、進路方式等升學資訊，對選擇生涯發展方向之影響。 3.從模擬志願選填系統中，覺察個人面對升學選校時應做的準備與規畫。 4.盤點個人資源，擬定升學目標及計畫，並能於同儕回饋後進行調整。	1.能規畫出對於自己的升學目標及欲達成的計畫。 2.能依照同學的回饋，重新調整自己的計畫。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。
--	--	-------------------------------	---	---	---	--	---------------------	---

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期21週、下學期20週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

## 彰化縣立田中高中中國中部111學年度第二學期九年級綜合領域課程計畫（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫

5-1各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 51 )節。
課程目標	1. 提升環境覺知，並了解作為人類的使命，促進環境行動經驗。 2. 規畫適合自己的戶外休閒活動並落實於生活中。 3. 了解家庭的多元生活方式、自己在家庭中的傳承與期待。 4. 認識食品添加物；提出飲食的減碳做法。 5. 提出達成個人生涯夢想的生涯發展進路規畫，勇敢實踐夢想。 6. 傳承學弟妹國中三年學習歷程的經驗；重新詮釋學習歷程中的自己與同儕。				
領域核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解				
重大議題融入	【性別平等教育】、【家庭教育】、【海洋教育】、【生涯規畫教育】、【戶外教育】、【環境教育】、【生命教育】				
<b>課程架構</b>					



教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
1	2/13~2/17	1-1-1 永續海洋(1)	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	1.理解國際環境議題，探討人類生活與其他生物間相互關係的影響。 2.分析人類行為與生活環境的互動關係，省思人類對地球永續發展的責任。	1.能說明地球動物受到哪些環境破壞而遭受的痛苦。 2.能參與課堂討論，分析人類活動對海洋生態的影響。	1.口語評量	【環境教育】 環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。
		3-1-1 家庭生活大不同(1)	1	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 家Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.分享家庭生活文化的經驗。	1.能向小隊夥伴分享自己的家庭生活。	1.口語評量	【家庭教育】 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
		5-1-1 長大後想要做什麼(1)	1	1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 輔Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 輔Ca-IV-1	1.統整個人生涯試探資訊，分析與未來工作間的關係，規畫未來可能的進路選擇。 2.善用生涯規畫方法，執行個人生涯決策。	1.分享個人生涯試探方式、統整生涯試探資訊，以及個人初探之生涯目標。 2.運用人力資源網站，分析統整生涯試探資訊與未來工作的關係，並完成「聚焦我的未來」的填寫。	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。

					生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。		3.運用生涯規畫方法，進行個人生涯目標抉擇，並完成「我的生涯目標選擇平衡單」的填寫。		
2	2/20~2/24	1-1-2 沒有人是局外人(1)	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	1.理解國際環境議題，探討人類生活與其他生物間相互關係的影響。 2.分析人類行為與生活環境的互動關係，省思人類對地球永續發展的責任。		1.能關注全球環境議題，並分析日常生活行為對環境產生的影響。	1.高層次紙筆評量	【環境教育】 環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。
		3-1-2 家庭生活大調查(1)	1	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 家Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.探索不同家庭生活文化的內涵與意義。 2.規畫參與多元家庭生活應注意的事項，具備尊重與悅納的生活態度。		1.能探究家庭生活文化並製作成報告。 2.能針對自己想體驗的家庭生活文化，提出與之相處時應注意的事項。	1.口語評量 2.檔案評量	【家庭教育】 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
		5-1-1 長大後想要做什麼(1)	1	1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 輔Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1.統整個人生涯試探資訊，分析與未來工作間的關係，規畫未來可能的進路選擇。 2.善用生涯規畫方法，執行個人生涯決策。		1.分享個人生涯試探方式、統整生涯試探資訊，以及個人初探之生涯目標。 2.運用人力資源網站，分析統整生涯試探資訊與未來工作的關係，並完成「聚焦我的未來」的填	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。

					輔Ca-IV-1 生涯發展、 生涯轉折與 生命意義的 探索。		寫。 3.運用生涯規畫方法，進 行個人生涯目標抉擇，並 完成「我的生涯目標選擇 平衡單」的填寫。		
3	2/27~3/3	1-1-3 SDGs動起來(1)	1	3d-IV-2 分析 環境與個人 行為的關係 ，運用策略 與行動，促 進環境永續 發展。	童Dc-IV-2 國際環境議 題的理解、 參與及省 思。 童Da-IV-2 人類與生活 環境互動關 係的理解， 及永續發展 策略的實踐 與省思。 輔Ac-IV-2 珍惜、尊重 與善待各種 生命。	1.理解國際環境議題，探 討人類生活與其他生物間 相互關係的影響。 2.分析人類行為與生活環 境的互動關係，省思人類 對地球永續發展的責任。	1.能找出校園中環境永續 發展目標對應的活動與報 導。 2.能提出具體的校園永續 行動，並省思作為地球一 員的責任。	1.實作評量 2.口語評量	【環境教育】 環J2 了解人與 周遭動物的互 動關係，認識 動物需求，並 關切動物福 利。 環J5 了解聯合 國推動永續發 展的背景與趨 勢。 【海洋教育】 海J18 探討人類 活動對海洋生 態的影響。 海J19 了解海洋 資源之有限性 ，保護海洋環 境。
		3-1-2 家庭生活大調查 (1)	1	3c-IV-2 展現 多元社會生 活中所應具 備的能力。	家Dd-IV-1 家庭生活方 式及多元族 群文化的尊 重與悅納。 輔Dd-IV-3 多元文化社 會的互動與 關懷。	1.探索不同家庭生活文化 的內涵與意義。 2.規畫參與多元家庭生活 應注意的事項，具備尊重 與悅納的生活態度。	1.能探究家庭生活文化並 製作成報告。 2.能針對自己想體驗的家 庭生活文化，提出與之相 處時應注意的事項。	1.口語評量 2.檔案評量	【家庭教育】 家J2 探討社會 與自然環境對 個人及家庭的 影響。 【性別平等教 育】 性J3 檢視家 庭、學校、職 場中基於性別 刻板印象產生 的偏見與歧 視。
		5-1-2 我，就是自己的 英雄(1)	1	1c-IV-3 運用 生涯規畫方 法與資源， 培養生涯抉 擇能力，以 發展個人生 涯進路。	輔Cc-IV-1 生涯進路的 規畫與資源 運用。 輔Cc-IV-2 生涯決策、 行動與調	1.運用生涯相關資訊，擬 定個人執行生涯決策之行 動方案，評估執行情形並 加以調適。 2.因應生涯發展的可能變 化，展現面對生涯轉折的 正向態度。	1.分享個人生涯行動方 案，以及評估可能執行困難 的情形，並加以調整。 2.表達面對生涯轉折的意 義，與因應變化可做的準 備與行動。 3.運用心智圖方法，擬定	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教 育】 涯J12 發展及評 估生涯決定的 策略。 涯J13 培養生涯 規畫及執行的

					適。 輔Ca-IV-1 生涯發展、 生涯轉折與 生命意義的 探索。		個人生涯行動方案，並完成「英雄行動計畫」的填寫。		能力。
4	3/6~3/10	1-2-1 向永續慢慢靠近 (1)	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1.探討並學習生活中符合環境永續發展目標的行動策略。 2.計畫與執行環境永續行動，促進環境永續發展。	1.能從家用產品思考分析，探索永續設計理念及行動。	1.實作評量	【環境教育】 環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。
		3-2-1 家庭與我(1)	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1.分享個人與家庭的特色，以及家人對自己的期許。	1.能運用名片、影片或其他形式，表達自己在家庭中的功能與家長對孩子的職業期許。	1.實作評量	【家庭教育】 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。

		5-1-2 我，就是自己的英雄(1)	1	1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 輔Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1.運用生涯相關資訊，擬定個人執行生涯決策之行動方案，評估執行情形並加以調適。 2.因應生涯發展的可能變化，展現面對生涯轉折的正向態度。	1.分享個人生涯行動方案，以及評估可能執行困難的情形，並加以調整。 2.表達面對生涯轉折的意義，與因應變化可做的準備與行動。 3.運用心智圖方法，擬定個人生涯行動方案，並完成「英雄行動計畫」的填寫。	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。
5	3/13~3/17	1-2-2 永續生活消費(1)	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1.探討並學習生活中符合環境永續發展目標的行動策略。 2.計畫與執行環境永續行動，促進環境永續發展。	1.能舉例說明不同消費思維方式，對環境永續發展可能帶來的不同影響。 2.能擬定關於環境永續面向的永續生活提案。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【環境教育】 環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。
		3-2-2 愛家總動員(1)	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能	家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家Da-IV-2 家庭中不同	1.察覺家人對個人的期許會隨生命發展歷程而改變，體會家人的關心與愛。 2.探究家長的生命發展歷程及家人期許對個人生涯規畫的影響。	1.能表達在生命的各個階段，家長對孩子的期許，並說出家長期待背後所代表的意涵。 2.能表達家長生命發展歷程及家庭文化傳承，對自己的升學或就業準備有哪些影響。	1.口語評量	【家庭教育】 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。

				力。	角色的需求與合宜的家人互動。 輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。				
		5-2-1 世界需要我夢想 (1)	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	1.探索工作世界的未來發展及所需專業素養，並提出未來工作世界的想像。 2.選擇個人未來可能的工作，省思其個人生命意義及社會價值。	1.小隊發表對未來世界的想像，提出未來世界的人才需求。	1.口語評量	【生涯規畫教育】 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。
6	3/20~3/24	1-2-3 永續生活實踐家 (1)	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1.探討並學習生活中符合環境永續發展目標的行動策略。 2.計畫與執行環境永續行動，促進環境永續發展。	1.能報告執行永續生活的實踐過程及心得感想。 2.能檢核並修正永續生活實踐結果，持續促進環境永續發展的行動。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【環境教育】 環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。
		3-2-3 家庭傳承我接棒 (1)	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期	家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家Dd-IV-3	1.理解並尊重家長的想法，思考想要傳承與調整的部分。	1.理解並思考家長的期待，提出調整之處與傳承的適當方法。	1.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。

				許及相關生涯與升學資訊。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家人期許與自我發展之思辨。 家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。				【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
		5-2-1 世界需要我夢想 (1)	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	1.探索工作世界的未來發展及所需專業素養，並提出未來工作世界的想像。 2.選擇個人未來可能的工作，省思其個人生命意義及社會價值。	1.運用人力資源網站，分析實現生涯夢想所應具備的能力，並完成「擴大我的夢想」的填寫。 2.運用心智圖方法，更新修改個人生涯行動方案，並完成「生涯目標資訊探究」的填寫。	1.實作評量	【生涯規畫教育】 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。
7	3/27~3/31	2-1-1 打開休閒的門(1) 【第一次段考】	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	1.認識休閒活動的意義與功能。 2.培養從事戶外休閒活動的興趣。	1.能分享自己的休閒活動。 2.能完成自己的休閒時間分配表，檢視自己的休閒時間配置。	1.口語評量 2.實作評量	【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑

									戰的能力與態度。
		4-1-1 天然的「尚」好？(1) 【第一次段考】	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.探索食品加工的種類及利用方法。	1.能說出在何種情境下適合食用的加工食品。 2.能辨別加工食品是用什麼加工技術製作。 3.學會在挑選加工食品時須留意的事項，以及生活中可如何善加利用加工食品。	1.口語評量	【環境教育】 環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	
		5-2-1 世界需要我夢想(1) 【第一次段考】	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。  輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	1.探索工作世界的未來發展及所需專業素養，並提出未來工作世界的想像。 2.選擇個人未來可能的工作，省思其個人生命意義及社會價值。	1.運用人力資源網站，分析實現生涯夢想所應具備的能力，並完成「擴大我的夢想」的填寫。 2.運用心智圖方法，更新修改個人生涯行動方案，並完成「生涯目標資訊探究」的填寫。	1.實作評量	【生涯規畫教育】 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。	
8	4/3~4/7	2-1-2 休閒搜查線(1)	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。  童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	1.認識休閒活動的意義與功能。 2.培養從事戶外休閒活動的興趣。	1.能完成「戶外休閒訪談報」，思考深度休閒活動的意義。 2.能依據報告及同學分享，建構自己的深度休閒觀。	1.實作評量 2.口語評量	【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心	



									靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
		4-1-2 美味「加」肴(1)	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.認識食品添加物，並建立正確的飲食消費行為。	1.能從所帶來的食品包裝上，看出有關食品添加物的訊息，了解為何要添加這些物質，以及辨別添加物帶來的優缺點。	1.口語評量	【環境教育】 環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。
		5-2-2 我在夢想航道上(1)	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	1.評估工作世界的未來發展及所需專業素養，提出並規畫個人未來的生涯進路。 2.提出並評估個人實踐未來夢想的預備規畫，因應生涯轉折預作準備與調適。	1.分享個人生涯進路與實踐夢想之規畫，評估可能執行困難情形，並加以調整。	1.口語評量	【生涯規畫教育】 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。
9	4/10~4/14	2-1-2 休閒搜查線(1)	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	1.認識休閒活動的意義與功能。 2.培養從事戶外休閒活動的興趣。	1.能完成「戶外休閒訪談報」，思考深度休閒活動的意義。 2.能依據報告及同學分享，建構自己的深度休閒觀。	1.實作評量 2.口語評量	【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶J3 理解知識

									與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
		4-1-3 「食」情追追追(1)	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.從食安新聞中，學習評估飲食風險，避免陷入消費陷阱。	1.與隊員討論所蒐集的食安新聞，並能摘要重點與口頭報告，完成發表。 2.寫下其他隊的食安新聞報告重點並提問。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【環境教育】 環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。
		5-2-2 我在夢想航道上(1)	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	1.評估工作世界的未來發展及所需專業素養，提出並規畫個人未來的生涯進路。 2.提出並評估個人實踐未來夢想的預備規畫，因應生涯轉折預作準備與調適。	1.創作未來名片、夢想藍圖與夢想宣言，規畫並評估未來生涯進路，並能因應生涯轉折預作準備與調適。	1.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯J13 培養生涯規畫及執行的能力。
10	4/17~4/21	2-2-1 生活調色盤(1)	1	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富	童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保	1.認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。 2.培養規畫戶外休閒活動的能力。	1.能蒐集多元的新興戶外休閒活動資訊。 2.能分享新興戶外休閒活動的介紹內容。	1.實作評量 2.口語評量	【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。

				個人及家庭生活。	策略與行動。 輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。				【戶外教育】 戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
		4-2-1 食物旅行(1)	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.理解食物里程的概念。 2.說出碳足跡在食物生產過程中的意義。 3.探究飲食活動中的減碳做法。	1.能理解不同來源食品的食物里程有所不同，並在生活中做出適當的選擇。 2.能說出飲食中的減碳行為。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【環境教育】 環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。
		6-1-1 青春群像(1)	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。	1.探索自己與一、二年級時期的異同處。	1.能完成「青春寶盒」紀錄。 2.能設計「猜猜我是誰」的謎題，並參與活動。	1.實作評量	【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
11	4/24~4/28	2-2-1 生活調色盤(1)	1	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭	童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行	1.認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。 2.培養規畫戶外休閒活動的能力。	1.能蒐集多元的新興戶外休閒活動資訊。 2.能分享新興戶外休閒活動的介紹內容。	1.實作評量 2.口語評量	【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】

				生活。	動。 輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。				戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
		4-2-2 享美食，愛地球(1)	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.分析飲食上的減碳做法對生活的重要性及好處。	1.能理解低碳飲食的重要性，並提出合宜的推廣計畫，實際執行。 2.能與同學分享小隊推廣計畫的執行狀況，並聽取建議並修正。	1.實作評量 2.口語評量	【環境教育】 環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。
		6-1-2 青春達人(1)	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。	1.歸納國中階段常見的問題與挑戰。 2.針對問題與挑戰統整過去的成功策略，並重新詮釋挫敗意義。	1.能分享國中階段常見的問題與挑戰。 2.能表達面對問題與挑戰的成功或挫敗經驗，並於統整後向全班分享。	1.口語評量	【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
12	5/1~5/5	2-2-2 休閒百樂園(1)	1	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1.認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。 2.培養規畫戶外休閒活動的能力。	1.能體驗校園實境解謎活動，學習規畫並執行戶外休閒活動。 2.能整合過去所學知識及技能，規畫合宜的戶外休閒活動體驗。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶J3 理解知識

					輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。				與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
		4-2-2 享美食，愛地球(1)	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.提出飲食的減碳做法之具體推廣行動及設計標語，並實際執行。	1.能理解低碳飲食的重要性，並提出合宜的推廣計畫，實際執行。 2.能與同學分享小隊推廣計畫的執行狀況，並聽取建議並修正。	1.高層次紙筆評量	【環境教育】 環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。
		6-1-2 青春達人(1)	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。	1.歸納國中階段常見的問題與挑戰。 2.針對困題與挑戰統整過去的成功策略，並重新詮釋挫敗意義。	1.能分享國中階段常見的問題與挑戰。 2.能表達面對問題與挑戰的成功或挫敗經驗，並於統整後向全班分享。	1.口語評量	【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
13	5/8~5/12	2-2-2 休閒百樂園(1) 【第二次段考】	1	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 輔Bc-IV-1	1.認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。 2.培養規畫戶外休閒活動的能力。	1.能體驗校園實境解謎活動，學習規畫並執行戶外休閒活動。 2.能整合過去所學知識及技能，規畫合宜的戶外休閒活動體驗。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶J3 理解知識與生活環境的

					主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。				關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
		4-3-1 感謝有你(1) 【第二次段考】	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	1.分享個人對他人的感謝，並應用所學知識與資源設計出創意菜肴。	1.能說出生活中感謝的對象、原因及感謝方式。 2.能運用資源與小隊同儕規畫班級的畢業感恩趴。	1.口語評量	【環境教育】 環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。
		6-1-3 青春發言人(1) 【第二次段考】	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。	1.與同學共同擬定傳承國中經驗給學弟妹的行動計畫，並具體執行。 2.檢視傳承國中經驗給學弟妹的行動歷程，並發現自己展現的能力，進而與他人分享心得。	1.能與御守小組一起討論「御守行動計畫」內容。 2.能分享「御守行動計畫」計畫的心得。	1.口語評量	【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
14	5/15~5/19	2-3-1 戶外休閒2.0(1)	1	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。	1.執行與體驗合宜的戶外休閒活動。 2.思考個人的終身休閒藍圖，建立合宜的休閒態度。	1.能分析與整合戶外休閒活動相關資源，繪製成體驗資源地圖。	1.實作評量	【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶J3 理解知識

					輔Da-IV-1 正向思考模 式、生活習 慣與態度的 培養。				與生活環境的 關係，獲得心 靈的喜悅，培 養積極面對挑 戰的能力與態 度。
		4-3-1 感謝有你(1)	1	2c-IV-2 有效 蒐集、分析 及開發各項 資源，做出 合宜的決定 與運用。 2d-IV-1 運用 創新能力， 規畫合宜的 活動，豐富 個人及家庭 生活。	家Ab-IV-2 飲食的製備 與創意運 用。 輔Da-IV-1 正向思考模 式、生活習 慣與態度的 培養。 童Aa-IV-1 童軍諾言、 規律、銘言 的品德實踐 與團隊目標 的達成。	1.分享個人對他人的感謝 ，並應用所學知識與資源 設計出創意菜肴。	1.能說出生活中感謝的對 象、原因及感謝方式。 2.能運用資源與小隊同儕 規畫班級的畢業感恩趴。	1.口語評量	【環境教育】 環J5 了解聯合 國推動永續發 展的背景與趨 勢。
		6-1-3 青春發言人(1)	1	1a-IV-2 展現 自己的興趣 與多元能力 ，接納自我 ，以促進個 人成長。	輔Bc-IV-2 多元能力的 學習展現與 經驗統整。 輔Aa-IV-2 自我悅納、 尊重差異與 自我成長。 童Ba-IV-2 校園關懷服 務活動的參 與及分享。	1.與同學共同擬定傳承國 中經驗給學弟妹的行動計 畫，並具體執行。 2.檢視傳承國中經驗給學 弟妹的行動歷程，並發現 自己展現的能力，進而與 他人分享心得。	1.能完成「御守行動計 畫」的擬定，並具體執 行。 2.能於完成「御守行動計 畫」後，撰寫行動心得。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生命教育】 生J3 反思生老 病死與人生無 常的現象，探 索人生的目 的、價值與意 義。
15	5/22~5/26	2-3-2 畢業酷體驗(1)	1	3d-IV-1 探 索、體驗個 人與環境的 關係，規畫 並執行合宜 的戶外活 動。 1a-IV-2 展現 自己的興趣 與多元能力 ，接納自我 ，以促進個	童Cc-IV-2 戶外休閒活 動知能的整 合與運用。 輔Ba-IV-1 學習意義的 探究與終身 學習態度的 培養。 輔Cc-IV-1 生涯進路的 規畫與資源	1.執行與體驗合宜的戶外 休閒活動。 2.思考個人的終身休閒藍 圖，建立合宜的休閒態 度。	1.能和休閒興趣小組的夥 伴共同帶領同學體驗多元 的休閒活動。 2.能製做休閒海報，並和 他人分享成果。 3.能說出執行與體驗戶外 休閒活動所得到的收穫。	1.實作評量 2.口語評量	【生命教育】 生J5 覺察生活 中的各種迷思 ，在生活作 息、健康促 進、飲食運 動、休閒娛 樂、人我關係 等課題上進行 價值思辨，尋 求解決之道。 【戶外教育】

				人成長。	運用。 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。				戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
		4-3-1 感謝有你(1)	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	1.分享個人對他人的感謝，並應用所學知識與資源設計出創意菜餚。	1.能說出生活中感謝的對象、原因及感謝方式。 2.能運用資源與小隊同儕規畫班級的畢業感恩趴。	1.口語評量	【環境教育】 環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。
		6-2-1 一起走過(1)	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1.回顧班級重要活動與事件，並表達對班級的看法。	1.能說出班級活動與事件。 2.能透過「我們班我驕傲」活動表達對班級的看法。 3.能記錄各角度引發自己共鳴的班級活動與事件。	1.實作評量 2.口語評量	【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
16	5/29~6/2	2-3-2 畢業酷體驗(1)	1	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的	童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整	1.執行與體驗合宜的戶外休閒活動。 2.思考個人的終身休閒藍	1.能和休閒興趣小組的夥伴共同帶領同學體驗多元的休閒活動。	1.實作評量 2.口語評量	【生命教育】 生J5 觀察生活中的各種迷思



			關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	合與運用。 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	圖，建立合宜的休閒態度。	2.能製做休閒海報，並和他人分享成果。 3.能說出執行與體驗戶外休閒活動所得到的收穫。		，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
	4-3-2 畢業感恩趴(1)	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	1.完成小隊分工，製作出創意菜肴，並圓滿完成畢業餐會。	1.能依規畫與分工進行畢業感恩趴。	1.實作評量	【環境教育】 環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。
	6-2-2 有你真好(1)	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1.表達對同學的感謝、道歉與祝福，進而珍惜人我關係。	1.能完成小卡書寫，並透過行動送給同學，表達情誼。	1.口語評量	【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。

					家Db-IV-3 合宜的交友 行為與態度 ，及親密關 係的發展歷 程。				
17	6/5~6/9	2-3-2 畢業酷體驗(1)	1	3d-IV-1 探 索、體驗個 人與環境的 關係，規畫 並執行合宜 的戶外活 動。 1a-IV-2 展現 自己的興趣 與多元能力 ，接納自我 ，以促進個 人成長。	童Cc-IV-2 戶外休閒活 動知能的整 合與運用。 輔Ba-IV-1 學習意義的 探究與終身 學習態度的 培養。 輔Cc-IV-1 生涯進路的 規畫與資源 運用。 輔Da-IV-1 正向思考模 式、生活習 慣與態度的 培養。	1.執行與體驗合宜的戶外 休閒活動。 2.思考個人的終身休閒藍 圖，建立合宜的休閒態 度。	1.能和休閒興趣小組的夥 伴共同帶領同學體驗多元 的休閒活動。 2.能製做休閒海報，並和 他人分享成果。 3.能說出執行與體驗戶外 休閒活動所得到的收穫。	1.實作評量 2.口語評量	【生命教育】 生J5 覺察生活 中的各種迷思 ，在生活作 息、健康促 進、飲食運 動、休閒娛 樂、人我關係 等課題上進行 價值思辨，尋 求解決之道。 【戶外教育】 戶J3 理解知識 與生活環境的 關係，獲得心 靈的喜悅，培 養積極面對挑 戰的能力與態 度。
		4-3-2 畢業感恩趴(1)	1	2c-IV-2 有效 蒐集、分析 及開發各項 資源，做出 合宜的決定 與運用。 2d-IV-1 運用 創新能力， 規畫合宜的 活動，豐富 個人及家庭 生活。	家Ab-IV-2 飲食的製備 與創意運 用。 輔Da-IV-1 正向思考模 式、生活習 慣與態度的 培養。 童Aa-IV-1 童軍諾言、 規律、銘言 的品德實踐 與團隊目標 的達成。	1.完成小隊分工，製作出 創意菜肴，並圓滿完成畢 業餐會。	1.能依規畫與分工進行畢 業感恩趴。	1.實作評量	【環境教育】 環J5 了解聯合 國推動永續發 展的背景與趨 勢。
		6-2-2 有你真好(1)	1	1d-IV-2 探索 生命的意義 與價值，尊 重及珍惜自 己與他人生	輔Ac-IV-1 生命歷程、 生命意義與 價值的探 索。	1.表達對同學的感謝、道 歉與祝福，進而珍惜人我 關係。	1.能完成小卡書寫，並透 過行動送給同學，表達情 誼。	1.口語評量	【生命教育】 生J3 反思生老 病死與人生無 常的現象，探 索人生的目

				命，並協助他人。	輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。				的、價值與意義。
--	--	--	--	----------	---	--	--	--	----------

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期21週、下學期20週)，如行列太多或不足，請自行增刪。